

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14



Della S. Lindley Elementary

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información adicional

Para obtener más información con respecto a los elementos de datos y los términos utilizados en el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC), consulte la Guía de información sobre los informes del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API) para 2012-13, que se encuentra en la página web del API del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Della S. Lindley Elementary	Nombre del distrito	Palm Springs Unified School District
Calle	31-495 Robert Rd.	Teléfono	760-416-6000
Ciudad, estado, código postal	Thousand Palms, CA 92276-3343	Sitio web	www.psusd.us
Teléfono	760-343-7570	Superintendente	Christine J. Anderson, Ed.D.
Director	Dr. Simone Kovats	Correo electrónico	canderson@psusd.us
Correo electrónico	skovats@psusd.us	Código CDS	33-67173-6106207

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Escuela primaria Della S. Lindley (DSL) está comprometida a proveer un ambiente seguro, eficaz y ordenado de aprendizaje para todos sus estudiantes.

DSL opera en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender cuando se les da la oportunidad y el momento en que las necesidades de cada individuo. DSL se imparten instrucción y materiales que cumplan con las normas del distrito y del estado y los requisitos. En el caso de que un estudiante tiene dificultades de aprendizaje, DSL tiene planes para nuevas oportunidades de educación de ese niño y proporcionar apoyo técnico e intervenciones.

Los estudiantes recibirán múltiples oportunidades para ser reconocidos por sus logros - en su salón de clases, así como asambleas de premios que impliquen la participación de los padres y miembros de la comunidad.

Personal de DSL, estudiantes, padres y miembros de la comunidad están trabajando juntos para asegurar que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad.

La escuela primaria Della S. Lindley está ubicada a ocho kilómetros al este de Palm Springs, California. Es una comunidad de rápido crecimiento y próspera económicamente, con muchas familias que viven aquí desde hace varias generaciones.

Inscripción ha sido de entre 600 y 700 estudiantes en los últimos años. DSL está dedicada a proporcionar y mantener un ambiente seguro y enriquecedor para la población diversa de estudiantes y personal altamente calificado.

DSL se enorgullece en la ejecución de un plan de estudios que se ocupa de las normas estatales, los datos de prueba, y cuenta con todos los profesores, padres y alumnos conjuntamente responsables de su éxito y el desarrollo como miembros productivos de la sociedad.

Después de muchos años de estar en el Programa de Mejoramiento (PI) Della Lindley a salido año escolar a través de "Safe Harbor" en el 2008. La escuela está actualmente en el Programa de Mejoramiento Año 1 debido a los objetivos de competencia no se cumple en todos los subgrupos en 2009 y 2010. También hubo una caída de 28 puntos en el Índice de rendimiento académico en 2010. En 2011, la escuela ganado 24 puntos y en 2012 ganado 21 puntos en el Índice de rendimiento académico. La escuela has salido de el Programa de Mejoramiento. Todavía, la escuela tiene la obligación de incorporar varios programas y utilizar la ayuda exterior para mejorar el rendimiento estudiantil. A pesar de que hubo una disminución de 18 puntos en el Índice de Rendimiento Académico en 2013, la escuela es uno de sólo dos escuelas primarias en el distrito no en la mejora del programa.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona
Contacto:** Simone Kovats

**Número de teléfono de la persona
contacto:** 760-343-7570

En Della S. Lindley, que se prevea el acceso y oportunidades para los padres con habilidad limitada del Inglés, los padres con discapacidades, y padres de estudiantes migratorios a participar en nuestra escuela y el desarrollo de la política de DSL participación de los padres mediante la incorporación de los siguientes eventos y programas :

Los profesores y los equipos de nivel de grado tienen noches de padres de lectura y las noches la ciencia. En estos eventos, ideas y estrategias para ayudar a sus hijos en casa se presentan en español e Inglés.

Hay traductores bilingües disponibles en todas las reuniones y conferencias para asegurar la comprensión y la participación de los padres.

Los maestros regularmente a los padres que entran en el aula para ayudar. Asambleas de premios mensuales se llevan a cabo a los estudiantes premio por sus logros y también reconocen a los padres por su participación.

Los padres voluntarios vienen a la escuela regularmente para leer y trabajar con los estudiantes ya sea uno a uno o en pequeños grupos.

Varios padres, después de haber participado con la escuela, se convierten en empleados, ya sea como ayuda del patio de recreo, los empleados de recursos, o ayudantes de maestros.

Comités como el Consejo Escolar, ELAC, y los padres / grupo de profesores también invitar a la participación de los padres y miembros de la comunidad. Los padres están muy involucrados en estos grupos y asisten regularmente y ofrecer su contribución. Todas estas reuniones están equipadas con traductores bilingües. Grupo de DSL PTG está dirigido por los padres, y facilitar la recaudación de fondos y otros eventos durante todo el año.

Hay oportunidades para que representantes de los padres a asistir a las reuniones de ELAC del Distrito, o reuniones de DELAC.

Durante el año escolar 2012-13 Della S. Lindley proporciona a los padres la oportunidad de participar en el Instituto de Padres para una Educación de Calidad. Hubo 96 graduados.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	110	8.º Grado	0
1.º Grado	102	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	101	9.º Grado	0
3.º Grado	101	10.º Grado	0
4.º Grado	90	11.º Grado	0
5.º Grado	109	12.º Grado	0
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	613

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	1.00%	De raza blanca	10.00%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.30%	De dos o más razas	1.80%
Asiáticos	0.20%	De escasos recursos económicos	85.00%
Filipinos	0.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	54.50%
Hispanos o latinos	86.80%	Estudiantes con discapacidades	5.40%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.00%		

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	25.0	1	3	0	31.0	0	3	0	37.0	--	--	3
1	25.3	0	4	0	26.0	1	3	0	34.0	--	--	3
2	22.5	1	3	0	26.0	0	4	0	34.0	--	--	3
3	22.6	2	3	0	29.3	0	3	0	25.0	--	4	--
4	26.3	0	4	0	31.0	0	4	0	30.0	--	3	--
5	29.0	0	4	0	27.3	0	3	0	27.0	--	4	--
6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Otro	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Primaria Della S. Lindley se dedica a proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad, la limpieza y el orden en todo el campus. Se establecen normas en toda la escuela y implementan las reglas de todo el distrito para el comportamiento y la conducta del estudiante (el programa de Carácter Cuenta). Mantenemos un nivel suficiente de primeros auxilios y equipo de seguridad, y mantenemos regularmente simulacros de fuego y evacuaciones.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 2/26/2013

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	13.44	10.29	7.01	18.44	15.97	14.69
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.74	0.73	0.65

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela Primaria Della S. Lindley ha experimentado una disminución de la matrícula en los últimos años, lo que permite aulas vacías para ser utilizadas para otros programas de toda la escuela. El campus está en pleno funcionamiento, sin necesidad de reparaciones inmediatas. El edificio principal de la escuela fue construido en 1987. Un edificio con 8 aulas, fue construido fuera de la escuela en 2001, y otro edificio con 4 aulas adicionales fue construido en 2005. También hubo una adición de un baño exterior para dar cabida a los estudiantes y el personal en los edificios exteriores.

Mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

La Escuela Primaria Della S. Lindley ha sido seleccionado para un proyecto de mejoramiento de parque infantil que debería estar terminado durante el año escolar 2012-13.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: gas/conductos, mecánico, aire acondicionado y alcantarillado	X			
Interiores: superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Control de plagas	X			
Sistema eléctrico	X			
Baños/bebederos: inodoros y lavabos	X			
Seguridad: contra incendios, materiales dañinos	X			
Estructuras: daño de estructuras y techos	X			
Externo: Áreas de juegos/terrenos escolares, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2013-14)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			

Fecha de la inspección: 12/27/2013

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
1/8/2014

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con acreditación completa	28	23	22	425
Sin licencia	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: "Errores de asignación" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros que carecen de la autorización legal para dar clases en ese grado, materia, grupo de alumnos, etc. El número de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2012-13)

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA), también conocida como la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No-Child Left Behind, NCLB), exige que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una adecuada certificación de enseñanza de California y competencia demostrada en las áreas académicas fundamentales. Para obtener más información, visite la página web para la mejora de la calidad de los maestros y los directores (Improving Teacher & Principal Quality) del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros altamente calificados	No impartidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	99.79%	0.21%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.79%	0.21%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00%	0.00%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.00	0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.00	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.00	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	--
Psicólogo	0.40	--
Trabajador social	0.00	--
Enfermero/a	0.20	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00	--
Otro	0.00	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Información de los Libros de Texto

Esta sección proporciona información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que se ajustan a los estándares y de otros materiales educativos que se usan en la escuela. También contiene información sobre el uso escolar de cualquier plan de estudios complementario o de los libros de texto o materiales educativos no adoptados. También se debe proporcionar información que especifique si estos materiales educativos fueron seleccionados de la lista más reciente de los materiales basados en los estándares, que adoptó la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) o la junta de gobierno local.

El Distrito Escolar de Palm Springs ha adoptado plan de estudios aprobado por el Estado en Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales, y Ciencia que se enfoque en las normas de funcionamiento que adoptó el Estado. En las escuelas primarias, Tesoros de Macmillan / McGraw-Hill se utiliza para la ELA en los grados K a 5, Pearson Envision se utiliza para las matemáticas, Harcourt se utiliza para el Estudio de la Ciencia y Social, y Tesoros por Macmillan / McGraw-Hill se utiliza para la instrucción de ELD. Además, La Escuela Primaria Della S. Lindley también incorpora materiales de intervención por Pearson y Macmillan / McGraw-Hill. Como es requerido por el plan de cumplimiento DAIT, La Escuela Primaria Della S. Lindley se adhiere a estas normas y requisitos. Cada plan de estudios adoptado pasa por un proceso de aprobación, que incluye los maestros del distrito, así como de la Mesa Directiva de Educación.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Esta tabla muestra los libros de texto y los materiales educativos que utiliza el distrito en las materias centrales de Artes de Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia-Ciencias Sociales.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	Macmillan/McGraw Hill	2009-2010
Historia y ciencias sociales	Harcourt Reflections	2006-2007
Matemáticas	Pearson EnVision	2008-2009
Ciencias	Harcourt Science	2007-2008

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 8/30/2013

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$8,292.00	\$2,753.00	\$5,539.00	\$75,369.00
Distrito	--	--	\$5,894.45	\$71,323.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	-6.42 %	5.37 %
Estado	--	--	\$5,537.00	\$69,704.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	0.04 %	7.52 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Titulo I

Noche Literaria Para Padres
Instituto de Educacion Calidad para Padres
Especialista en Lectura/Maestro en Asignación Especial
Maestro de Intervención
Intervención de lectura después de clases
Entrenamiento para Maestros

Impacto de ayuda económica y mejoramiento escolar

Materiales de instruccion
Entrenamiento para Maestros
Servicios de Consejería

Adquisición del programa de Lenguaje Ingles

Materiales de apoyo para el desarrollo de vocabulario y lenguaje oral

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,328.00	\$41,462.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$61,826.00	\$66,133.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,851.00	\$85,735.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$106,593.00	\$107,206.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114,623.00	\$111,641.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$134,651.00	\$122,628.00
Sueldo de un superintendente	\$200,000.00	\$225,176.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0%	38.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

El Programa de Pruebas e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consta de varios componentes clave como las pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Las CST incluyen artes de lenguaje en inglés (English Language Arts, ELA) y matemáticas del segundo al onceavo grado; ciencias en los grados quinto, octavo y de noveno a onceavo; e historia-ciencias sociales en los grados octavo, y noveno a onceavo. La CAPA incluye ELA y matemáticas en los grados de segundo a onceavo, y ciencias para los grados quinto, octavo y décimo. La CAPA se aplica a los alumnos con discapacidades cognitivas importantes que les impiden hacer las CST con modificaciones o adecuaciones o la CMA con adecuaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logro modificados en ELA para los grados de tercero a onceavo; matemáticas para los grados de tercero a séptimo, Álgebra I y Geometría; y ciencias en los grados de quinto y octavo, y Ciencias de la Vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos con discapacidades que les impiden lograr la competencia en su grado en una evaluación de los estándares de contenido de California o sin adecuaciones.

Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	43%	49%	43%	46%	46%	45%	54%	56%	55%
Matemáticas	59%	62%	53%	43%	43%	42%	49%	50%	50%
Ciencias	47%	38%	51%	51%	52%	50%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales				36%	38%	39%	48%	49%	49%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	45%	42%	50%	39%
Todos los alumnos en la escuela	43%	53%	51%	
Hombre	38%	55%	57%	
Mujer	47%	51%	44%	
Negros o afroamericanos				
Amerindios o Nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	42%	53%	49%	
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
De raza blanca	45%	61%	73%	
De dos o más razas				
De escasos recursos económicos	40%	52%	48%	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27%	43%	20%	
Estudiantes con discapacidades	14%	18%		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2012-13)

La Prueba de Aptitud Física (Physical Fitness Test, PFT) de California se aplica solamente a los alumnos de los grados quinto, séptimo y noveno. Esta tabla muestra por grado el porcentaje de alumnos que cubren los estándares de aptitud física del periodo más reciente de pruebas. Para obtener información detallada sobre esta prueba y ver comparaciones de los resultados de las pruebas de una escuela con los del distrito y el estado, visite la página de la PFT del CDE:

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	31.10%	21.70%	18.90%
7			
9			

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	2	3	4
Escuelas similares	3	4	4

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra por grupo de alumnos los cambios reales en el API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años, así como la puntuación más reciente del API.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos en la escuela	376	761	16,801	752	4,655,989	790	24	17	-18
Negros o afroamericanos	3	--	898	703	296,463	708	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	0	--	85	739	30,394	743	--	--	--
Asiáticos	0	--	185	873	406,527	906	--	--	--
Filipinos	0	--	439	862	121,054	867	--	--	--
Hispanos o latinos	332	758	12,513	735	2,438,951	744	36	26	-20
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	--	38	844	25,351	774	--	--	--
De raza blanca	34	788	2,474	816	1,200,127	853	--	--	--
De dos o más razas	7	--	169	792	125,025	824	--	--	--
De escasos recursos económicos	344	751	14,631	738	2,774,640	743	25	20	-16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	205	739	7,484	692	1,482,316	721	40	26	-26
Estudiantes con discapacidades	24	532	1,525	579	527,476	615	--	--	--

Nota: "N/D" significa que el CDE o la Agencia Educativa Local (Local Education Agency, LEA) no cuenta con datos para reportar. "B" significa que la escuela no tenía una base válida del API y no hay información del crecimiento ni de los objetivos. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos importantes y no cuenta con información de crecimiento ni de objetivos.

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

AYP general y por criterios (año escolar 2012-13)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	NO
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	YES
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	YES
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	NO
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	NO
API	No	YES
Porcentaje de graduación escolar	n/a	YES

Programa de intervención federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Para obtener información detallada acerca de la identificación para mejora de programa (Program Improvement, PI), visite la página web de determinaciones de estados de PI del CDE:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	In PI
Primer año del programa de mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		90.5%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2012-2013

Publicado Durante 2013-14

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

PSUSD ha planeado estratégicamente cursos de desarrollo profesional para garantizar los maestros tienen acceso a los resultados de las estrategias de enseñanza basadas en el núcleo de las áreas curriculares. Los maestros tienen acceso a la formación en los resultados de las estrategias basadas tales como mapas de pensamiento, instrucción directa, y paso a redactar. Todos los maestros están entrenados y participar en equipos de datos para analizar los datos de rendimiento de los alumnos para informar la instrucción adicional.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2010-11	2011-12	2012-13
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	4