

## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

**Nombre de la Escuela**

Academia de Aprendizaje Desert

**Dirección**

2248 East Ramon Road  
Palm Springs, CA 92262

**Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)**

33-67173-3330925

**Director/a**

Michael J Grainger, Ed. D

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/2024 - 30/jun/2025
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	9 de octubre de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	17 de diciembre de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar .....	5
Propósito y Descripción .....	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos .....	12
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	13
Observaciones: Éxito .....	13
Observaciones: Necesidad Identificada .....	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	20
Inscripción Estudiantil .....	20
<b>Población Estudiantil</b> .....	22
<b>Desempeño General</b> .....	24
<b>Desempeño Académico</b> .....	26
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	37
Repaso y Actualización Anual .....	40
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	40
Meta 2 - Inclusión Parental.....	54
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	59
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	64
Meta 1.....	64
Meta 2.....	87
Meta 3.....	93
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	100
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	102
Resumen Presupuestario.....	102
Asignaciones por Fuente Financiera .....	102
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	102
Gastos por Fuente Financiera.....	103
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	104
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	105
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	106
Recomendaciones y Garantías.....	107
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	108
Instrucciones .....	116

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	116
Propósito y Descripción .....	117
Participación de los Involucrados.....	117
Inequidad de Recursos .....	117
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	117
Repaso Anual .....	119
Resumen Presupuestario.....	119
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	121
Apéndice B: .....	123
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	125

# Visión y Misión Escolar

La misión de la Academia de Aprendizaje Desert es proporcionar un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo que combine los mejores elementos de la enseñanza en clase tradicional con las tecnologías en línea innovadoras, al ofrecerles a los alumnos una experiencia educativa flexible y personalizada que los prepare para el éxito en un mundo en rápida evolución.

Declaración de misión de la Academia de Aprendizaje Desert: la Academia de Aprendizaje Desert les brinda experiencias de aprendizaje híbrido personalizadas, de alta calidad y rigurosas a todos los alumnos, con un enfoque estratégico en el desarrollo del carácter, la preparación universitaria y vocacional, y el perfeccionamiento de las habilidades tecnológicas.

La misión de la Academia de Aprendizaje Desert es proporcionar un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo que combine los mejores elementos de la enseñanza en clase tradicional con las tecnologías en línea innovadoras, al ofrecerles a los alumnos una experiencia educativa flexible y personalizada que los prepare para el éxito en un mundo en rápida evolución.

Declaración de misión de la Academia de Aprendizaje Desert: la Academia de Aprendizaje Desert les brinda experiencias de aprendizaje híbrido personalizadas, de alta calidad y rigurosas a todos los alumnos, con un enfoque estratégico en el desarrollo del carácter, la preparación universitaria y vocacional, y el perfeccionamiento de las habilidades tecnológicas.

## Resultados del aprendizaje estudiantil

Los resultados del aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) son declaraciones específicas que describen el conocimiento, las habilidades, las actitudes o los valores que se espera que los alumnos adquieran o demuestren al finalizar una lección, un curso, un programa o una experiencia educativa. Los SLO son típicamente medibles y ayudan a los educadores a evaluar el progreso estudiantil y la efectividad de su enseñanza.

Resultados del aprendizaje estudiantil actuales de la Academia de Aprendizaje Desert:

Tecnología: los estudiantes ubicarán, organizarán, entenderán, analizarán de manera crítica y usarán información de varias fuentes mediante diversas tecnologías.

Comunicación: los estudiantes se comunicarán con claridad y efectividad mediante una serie de herramientas de comunicación diferentes, incluidos los grupos de aprendizaje cooperativos y colaborativos.

Pensamiento crítico: los estudiantes aplicarán habilidades de pensamiento crítico y razonamiento para demostrar la investigación continua, la resolución de problemas y el aprendizaje reflexivo.

Habilidades de la vida: los estudiantes usarán habilidades efectivas, interpersonales y de autogestión a fin de desarrollar una mentalidad para el aprendizaje continuo y la superación personal.

Aprendizaje de contenido: los estudiantes demostrarán el dominio de las normas de contenido de cada disciplina, los principios, las metodologías y las perspectivas.

Contabilidad/responsabilidad: los estudiantes desarrollarán un sentido maduro de la ética y la contabilidad y la capacidad de tomar elecciones de vida saludables, responsables y sustentables basadas en una fijación de metas autónoma y apropiada.

# Perfil Escolar

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) es una escuela híbrida de elección que es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Establecida en 2015, DLA ofrece un entorno híbrido de aprendizaje que proporciona muchas alternativas a las escuelas tradicionales. DLA ofrece sus servicios a las áreas del Valle de Coachella y el sudeste del condado de Riverside y otros condados adyacentes. La escuela atiende a alumnos de 1.º a 12.º grado que buscan una alternativa al aprendizaje diario tradicional. Por último, DLA también brinda servicios en el Hogar y el Hospital a los alumnos que están demasiado enfermos para asistir a su escuela regular. Se contrata a maestros del PSUSD para servir como maestros del Hogar y el Hospital. Se les requiere que proporcionen cinco horas de servicios en el hogar de la familia por la duración del contrato aprobado del Hogar.

Como un programa de Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés), la Academia Desert Learning debe adherirse al Código de Educación de California que dirige los establecimientos de educación alternativa en el estado. Todos los alumnos que se inscriben en la Academia de Aprendizaje Desert deben completar un acuerdo maestro antes de inscribirse. Este documento describe las obligaciones contractuales entre la Agencia de Educación Local (LEA, por

sus siglas en inglés) y la familia. Los alumnos inscritos de 1.º a 5.º grado utilizan el currículo adoptado por el distrito, mientras que aquellos inscritos de 6.º a 12.º grado reciben instrucción a través de Edgenuity. Nuestro programa de aprendizaje requiere que los alumnos tengan o desarrollen una mentalidad positiva en torno al aprendizaje. Los maestros ayudan a los alumnos a enfocar su mentalidad mediante la asesoría/orientación al utilizar un modelo de mentores y la orientación de EDGE, sobre la cual todos los maestros han sido capacitados. A partir de agosto de 2025, todos los alumnos inscritos de 1.º a 5.º grado recibirán instrucción utilizando el currículo adoptado por el distrito e impartido por parte de una plataforma de aprendizaje virtual. Todos los alumnos inscritos de 6.º a 12.º grado reciben instrucción mediante Edgenuity y están obligados a asistir presencialmente al plantel de la DLA para realizar las pruebas distritales y estatales, asistir a clases de intervención y seleccionar cursos de materias optativas.

En el programa de Estudios Independientes, los padres tienen una función vital como capacitadores de aprendizaje. Es la responsabilidad de los padres monitorear la finalización del trabajo, brindar orientación y apoyo con el contenido y servir como un puente entre el hogar y la escuela. Se requiere que los padres asistan a un curso de orientación cuando sus estudiantes se inscriben. Se invita a los padres a ser parte del proceso de aprendizaje por medio de supervisar las notas de los estudiantes, asistir a las reuniones del estudiante y crear estructuras en el hogar para guiar su progreso estudiantil a los niveles esperados.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Academia Desert de Aprendizaje (DLA, por sus siglas en inglés) se reúne el último martes de cada mes durante el año escolar para analizar y actualizar el plan escolar incluyendo los gastos presupuestados de fondos de Título I. Los objetivos escolares se basan en las evaluaciones integrales de necesidades que incluyen el análisis de datos estatales verificados, incluyendo información publicada en la Interfaz Escolar de California. Otros datos del distrito y escuela, incluyendo evaluaciones interinas, son utilizados para medir y supervisar más el rendimiento a lo largo del año escolar. Las metas escolares son alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Los aportes y sugerencias son solicitados a través de los comités asesores escolares, incluyendo el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA) aborda como los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar la brecha de rendimiento del grupo estudiantil.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporciona a todos los padres la oportunidad de ser parte del Consejo de Sitio Escolar como un miembro o un participante público. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se llevan a cabo el último martes de cada mes calendario. El orden del día y las actas se publican en la página web de la escuela para que todos los involucrados tengan la oportunidad de analizar el progreso, el proceso y los gastos. Durante la primera y última reunión del año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analiza los datos académicos reportados al estado sobre el éxito escolar. El sitio también utiliza los datos de las encuestas para padres, alumnos y miembros del personal a fin de influenciar las percepciones socioemocionales y de seguridad de estos grupos mediante la administración de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) a principios de la primavera cada año.

El consejo deberá estar compuesto de los siguientes miembros: el director, los maestros elegidos por otros maestros y

otros miembros del personal escolar elegidos por otros miembros del personal escolar, los padres elegidos por otros padres. En las escuelas secundarias, los alumnos son elegidos por todo el cuerpo estudiantil y los miembros de la comunidad elegidos por los padres. Los maestros del salón de clase están, en su mayoría, del lado del personal escolar. Cada miembro tiene los mismos derechos de votación. El director es responsable de las elecciones de los miembros del personal. La mitad de los miembros deben ser (a) el director, los maestros del salón de clase y otros miembros del personal escolar (del lado del personal) y la otra mitad deberá ser (b) una mitad de padres o miembros de la comunidad elegidos por los padres y otra mitad de alumnos elegidos por la totalidad del cuerpo estudiantil (del lado de los padres). El consejo estará compuesto por no menos de 12 miembros.

#### El proceso de elección

**Maestros:** en un ciclo de dos años, a los maestros se les pide a través de un correo electrónico que nominen a otro miembro del personal para que sea parte del SSC. Esta solicitud se divide en tres partes, una para cada nivel en la escuela. Los maestros de primaria, secundaria y preparatoria tienen un representante como parte del consejo. Después de las nominaciones, a los maestros se les envía una encuesta de Google con el fin de que puedan votar por su representante de maestros según el nivel del programa. Todos los resultados de las votaciones son verificados por el presidente del consejo.

Para las nominaciones del ciclo escolar 2023-2024, se enviaron documentos mediante los documentos de Google el día 11 de septiembre de 2023 a los estudiantes, padres y maestros de estos grupos de involucrados a fin de nominar candidatos para este ciclo escolar. Una vez que se recibieron las nominaciones, se creó una boleta oficial de votaciones y se compartió con todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de DLA (padres alumnos y maestros). La boleta oficial de votación se envió a los involucrados el 24 de octubre de 2023 a través de Google Docs. Los votos se contaron y los resultados se compartieron con los grupos de involucrados. Se les dio la bienvenida oficial a los nuevos miembros del consejo en la reunión de septiembre del SSC que se celebró de manera virtual mediante Zoom en octubre de 2023.

**Padres:** En un ciclo de dos años, a los padres se les pide a través de un correo electrónico que nominen a otro padre con el fin de que sea parte del SSC. Esta petición se divide en tres partes, una para cada nivel de la escuela. Los padres de primaria, secundaria y preparatoria tienen un representante como parte del consejo. Después de las nominaciones, si hay más de un nombre para cada nivel, a los padres se les envía una encuesta de Google con el fin de que puedan votar por su representante de padres según el nivel del programa. En la eventualidad de que no se nomine a ningún padre, los miembros de la comunidad pueden ser seleccionados. Este proceso es igual al proceso de votación de los padres. Todos los resultados de las votaciones son verificados por el presidente del consejo.

**Estudiantes:** Cada año, los alumnos son seleccionados por sus compañeros para que formen parte del Consejo de Sitio Escolar. Estos estudiantes son nominados con la ayuda del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y, posteriormente, el ASB proporciona las boletas de votación. Se requiere que los alumnos del consejo estén en la escuela secundaria o preparatoria. Por lo tanto, solo los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria votan por los representantes de los alumnos. Todos los resultados de las votaciones son verificados a través del presidente del consejo.

#### Miembros

Los padres son personas que son madres, padres o tutores legalmente de un alumno que asiste a una escuela particular, pero que no son empleados en la escuela a la que asiste el alumno. Los miembros del consejo elegidos para representar a los padres pueden ser empleados del distrito escolar, siempre y cuando no sean empleados en este establecimiento escolar (EC 52852 y 54722).

#### Maestros miembros

Se define a los maestros como empleados de la escuela, cuyas funciones requieren que proporcionen instrucción directa a los alumnos, durante el tiempo completo por el que fueron contratados (EC 33150).

#### Otros miembros del personal escolar

Se define a otros miembros del personal escolar como personas que no proporcionan instrucción directa a los alumnos durante el tiempo completo por el que fueron contratados. Esta categoría puede incluir al personal clasificado, a los maestros que no prestan sus funciones en el salón de clase y al personal de administración, además del director.

#### Representantes de alumnos (únicamente de escuelas preparatorias)

Cualquier alumno inscrito en la escuela a la que está afiliado el consejo es elegible para ser elegido como un representante de estudiantes.

#### Miembros de la comunidad

Se define a un miembro de la comunidad como un adulto que reside u pasa la mayor parte de su tiempo de la jornada laboral dentro del área de asistencia de la escuela y alguien que no es un alumno de escuela regular, un padre, un miembro del personal o de la administración ni personal clasificado de la escuela a la que el consejo está asociado.

El SSC de DLA está formado por las siguientes personas:

- Cuatro maestros del salón de clase
- Un miembro del personal de otra escuela
- Tres padres o miembros de la comunidad
- Un director de la escuela
- Tres alumnos (únicamente alumnos de la escuela preparatoria)

#### Sección B: Duración del mandato

Los miembros del consejo deben ser elegidos para un término de dos años. Si el término es de dos años, la mitad de la aproximación más cercana de cada grupo representativo será elegida durante los años impares y el resto será elegido en número durante los años pares. En la primera reunión regular del consejo, el mandato actual de cada miembro se registrará en el acta de la reunión.

#### Sección C: Derechos de voto

Cada miembro tiene derecho a un voto y puede emitir ese voto sobre cualquier asunto presentado a la mayor parte del consejo. No se permitirá el voto en ausencia. No se permite votar por poder.

#### Sección D: Terminación de la membresía

El consejo puede, con un voto afirmativo de dos tercios de todos sus miembros, suspender o expulsar a un miembro. Cualquier miembro electo puede terminar su membresía presentando una carta de renuncia por escrito al presidente del consejo.

#### Sección E: Transferencia de membresía

La membresía en el consejo no se puede asignar ni transferir.

#### Sección F: Vacantes

Cualquier vacante en el consejo que ocurra durante el término de un miembro debidamente elegido será cubierta por una elección regular notificada como corresponde o el asiento de un miembro suplente elegido con anterioridad para cubrir el resto del término del puesto vacante.

Fechas de las reuniones propuestas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2024-2025:

Martes 24 de septiembre de 2024  
Martes 29 de octubre de 2024  
Martes 26 de noviembre de 2024  
Martes 28 de enero de 2025  
Martes 25 de febrero de 2025  
Martes 25 de marzo de 2025  
Martes 29 de abril de 2025

Fechas y temas de las reuniones del SSC para el ciclo escolar 2023-2024:

3 de octubre de 2023

- Revisión de fechas tentativas de capacitación para los miembros del SSC.
- Revisión de las vacantes actuales en el consejo.
- Revisión de los documentos actualizados del SSC (políticas de participación de padres, convenio de padres, estatutos del SSC).
- Revisión del Procedimiento uniforme de queja.
- Revisar y aprobar los gastos modificados de octubre.
- Se revisó el Plan de Escuela Segura de California para DLA.
- Se analizaron los datos de desempeño en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023.

7 de noviembre de 2023:

- No se estableció el cuórum; no se realizó la reunión.

30 de enero de 2024:

- No se estableció el cuórum; no se realizó la reunión.

28 de febrero de 2024:

- Se analizaron los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).
- Se analizó el cronograma para el curso de preparación de las ELPAC.
- Se aprobaron los gastos reasignados del Título 1.
- Se analizaron los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) por nivel de grado.

24 de abril de 2024:

- Se analizó el borrador del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025.
- Se analizaron los gastos propuestos para el SPSA de 2024-2025.
- Se analizó el "Equity Multiplier Plan" (Plan de Multiplicador de Equidad) para 2025, con un enfoque en matemáticas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y matemáticas para alumnos hispanos.
- Se completó una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) para 2024-2025.
- Se aprobó el SPSA de 2024-2025.

15 de mayo de 2024

- Se analizaron los cambios realizados en el SPSA luego del análisis de la oficina del distrito (acciones, estrategias, revisiones de datos, etc.).
- Se analizaron explícitamente los comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés sobre las sugerencias para los apoyos/servicios para EL para el ciclo escolar 2024-2025 y se alinearon las acciones/ los servicios en consecuencia.
- Se aprobó la versión revisada del SPSA para 2024-2025.

En preparación para el desarrollo de la nueva iteración del plan escolar para el ciclo escolar 2024-2025, los miembros del SSC hicieron las siguientes recomendaciones:

- Implementar un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para apoyar el modelo de aprendizaje híbrido en los niveles de la escuela preparatoria mediante el uso de fondos de equidad designados para la DLA, para el ciclo escolar 2024-2025.
- Se deben asignar recursos adicionales para apoyar la inscripción de alumnos en clases de AP (Colocación Avanzada) en la DLA, preferentemente, en inscripción simultánea con la Escuela Preparatoria de Palm Springs.
- Recursos adicionales para la intervención de matemáticas y los servicios de apoyo.
- Ofrecer recursos adicionales para la intervención y los servicios de apoyo en matemáticas.
- Proporcionar clases de apoyo sobre las ELPAC para los estudiantes del inglés.
- Ofrecer diversos eventos para padres/la comunidad en la nueva instalación de E-Sports (Deportes electrónicos) de la DLA.
- Brindar oportunidades de aprendizaje extendido para el receso de primavera de 2025.
- Proveer tiempo adicional de apoyo para la intervención en matemáticas para la escuela secundaria y la escuela preparatoria.

Como equipo de datos, el SSC es responsable de lo siguiente: (a) recopilar y analizar una variedad de tipos de datos escolares; (b) evaluar los métodos utilizados para apoyar a los estudiantes; (c) examinar los datos desde una perspectiva de equidad; (d) usar herramientas a fin de guiar la detección de los problemas de aprendizaje de los estudiantes; (e) consultar investigaciones con el objetivo de investigar los problemas, las causas y las mejores prácticas que proporcionan resultados en los indicadores de éxito y (f) coordinar con el liderazgo escolar a fin de desarrollar un plan que aborde a los estudiantes cada año.

La exposición al contenido evaluado, en especial en matemáticas, es otro factor significativo que consideramos al observar una evaluación que se administrará a los estudiantes. La información puede ayudar a los maestros a saber qué enseñar después y algunos alumnos que no están expuestos a estos conceptos en el salón de clase reciben exposición en el hogar o por parte de otras fuentes. Para el ciclo escolar 2022-2023, se presentaron los protocolos de evaluación de Ciclo Corto en todos los niveles de grado con el fin de evaluar la instrucción de matemáticas. Este sistema continuará durante el ciclo escolar 2024-2025 e incluirá a los alumnos de 6.º grado de estudios independientes. Las otras consideraciones que hicimos durante el análisis de datos del SSC fueron ofrecer apoyo en el término de las intervenciones en línea. El equipo observó la decisión de continuar con el programa ALEKS. Se descontinuaron las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) al final del ciclo escolar 2020-2021, debido a que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) autorizó la administración de la evaluación

provisional "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) a nivel distrital. ALEKS utiliza la inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) para mapear los detalles del conocimiento de cada estudiante. ALEKS "sabe" en todo momento, sobre cada tema particular, si los estudiantes han dominado el tema.

A través del uso de los mismos puntos de datos para los alumnos, investigamos programas de apoyo de lectura y escritura. My Access ha apoyado a nuestros alumnos y a los maestros a través del proceso de escritura. Esta herramienta evalúa al instante la escritura del alumno en comparación con una rúbrica estándar y proporciona a los alumnos sugerencias para mejorar su escritura. Todas estas sugerencias se alinean con las características básicas de la escritura: enfoque, organización, desarrollo de contenido, uso del lenguaje y gramática. Los alumnos han continuado logrando progreso y el consejo acordó continuar con el uso de este programa informático.

#### Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

Por primera vez durante el ciclo escolar 2023-2024, la DLA constituyó correctamente un Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ya que más de veintinueve estudiantes del inglés estaban inscritos durante el ciclo escolar. Una vez que se completaron las nominaciones y elecciones, se programaron reuniones para el primer martes de cada mes a las 8:30 am en el sitio escolar. Los temas de la agenda incluyeron: defensa de los estudiantes de inglés, una revisión de los cuatro dominios del ELPAC, el camino a la reclasificación, los datos de desempeño de los estudiantes del idioma inglés, análisis de los datos de la interfaz de California, resultados de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), asistencia a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y promoción de ella.

#### Fechas de reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés para el ciclo escolar 2023-2024

19 de octubre de 2023, 8:30 a. m. - 9:30 a. m.

Puntos del orden del día:

- + El Dr. Grainger les proporcionó un informe del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a los miembros del comité.
- + Se presentó la capacitación anual para los miembros del ELAC.
- + Se analizaron los datos de los alumnos en las ELPAC para la administración de 2023.
- + Se analizaron las metas de crecimiento de los EL para el ciclo escolar 2023-2024.
- + Se analizó el modelo de las ELPAC y las preguntas de la prueba.
- + Se revisó la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) para 2023-2024.

28 de noviembre de 2023, 8:30 a. m. - 9:30 a. m.

Puntos del orden del día:

- + Se presentó la capacitación anual para los miembros del ELAC (analizar para miembros nuevos).
- + Se presentó el DELAC con el representante del DELAC de la DLA.
- + Se planificaron sesiones para los cursos de preparación de las ELPAC en enero y febrero de 2024.
- + Se analizaron los datos de desempeño en "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para el otoño de 2023. El enfoque estuvo en las tendencias de desempeño para los estudiantes del inglés.

27 de febrero de 2023, 8:30 a. m. - 9:30 a. m.

Puntos del orden del día:

- + Se analizaron los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022: matemáticas y artes lingüísticas.
- + Se presentó el bootcamp (curso intensivo) de las ELPAC: asistencia, instrucción, evaluación, etc.
- + Se presentó el DELAC con el representante del DELAC de la DLA.
- + Se analizó la asistencia de Estudios Independientes y el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
- + Se analizaron los datos de otoño de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados): todos los grados.
- + Se analizaron las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

30 de abril de 2024, 8:30 a. m. - 10:00 a. m.

Puntos del orden del día:

- + Se presentó el DELAC con el representante del DELAC de la DLA.
- + Se analizó el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
- + Se alinearon los gastos del Título 1 para apoyar a los estudiantes del inglés.
- + Se implementaron acciones y gastos para los estudiantes del inglés.
- + Se analizó y se planificó la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), incluido el financiamiento de arte de

la Prop. 28 y los fondos del Multiplicador de Equidad.

+ Se analizó la distribución de la participación de los padres del Título 1.

+ Se analizó la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para marzo de 2024.

Fechas de reunión propuestas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para 2024-2025:

Martes 3 de septiembre de 2024. Tema: analizar los datos del SBAC y las ELPAC para 2023-2024.

Martes 8 de octubre de 2024. Tema: realizar preguntas de práctica para el área de expresión oral de las ELPAC y la CABE; reclasificación.

Martes 5 de noviembre de 2024. Tema: realizar preguntas de práctica para el área de comprensión auditiva de las ELPAC; reclasificación.

Martes 4 de febrero de 2025. Tema: realizar preguntas de práctica para el área de escritura de las ELPAC; reclasificación.

Martes 4 de marzo de 2025. Tema: realizar preguntas de práctica para el área de lectura de las ELPAC; reclasificación.

Martes 8 de abril de 2025: analizar la Evaluación de las Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) y brindar comentarios sobre las acciones para el SPSA de 2025-2026.

Las elecciones del Consejo de Sitio Escolar se desarrollaron durante las primeras semanas de septiembre de 2024. La boleta oficial se envió a diferentes grupos de involucrados para las siguientes vacantes:

dos vacantes para maestros; dos vacantes para alumnos; una vacante para padres.

El documento oficial de postulación se envió a través de ParentSquare para asegurar las postulaciones para las categorías de vacantes. Una vez que se recibieron las postulaciones mediante los formularios de Google, se envió una boleta oficial a cada grupo involucrado para solicitar los votos para cada uno de los nominados en cada categoría.

Al 30 de octubre de 2024, se han desarrollado las siguientes reuniones del Consejo de Sitio Escolar. A continuación, se describen los respectivos puntos del orden del día para cada reunión:

25 de septiembre de 2024, 3:00 p. m. - 4:15 p. m.

+ Se proporcionó una capacitación anual de SCE para todos los miembros del SSC.

+ Se analizó el proceso electoral reciente y se anunciaron los miembros nuevos del Consejo de Sitio Escolar.

+ Se analizaron los gastos actuales del SPSA y se brindaron los montos revisados de los gastos del Título 1 para la revisión de octubre.

+ Se desarrolló el Convenio con los Padres, junto con los miembros del SSC.

+ Se analizaron los gastos propuestos para la revisión de octubre en función del desempeño de los alumnos en según los datos de la CAASPP de mayo de 2024.

9 de octubre de 2024, 3:00 p. m. - 4:15 p. m.

+ Se analizaron los gastos revisados del SPSA con relación a las metas y estrategias de la reunión del 25 de septiembre de 2024.

+ El SSC aprobó los gastos para la revisión de octubre.

30 de octubre de 2024. 3:00 p. m. - 3:45 p. m.

+ Se analizaron los datos sobre el rendimiento de los alumnos en la CAASPP en matemáticas y artes lingüísticas (de 3.º a 5.º, de 6.º a 8.º y 11.º grado).

+ Se analizaron los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés.

+ Se analizaron las revisiones/adiciones de la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) con los miembros del SSC.

+ Se desarrolló un plan de acercamiento comunitario para ampliar las iniciativas de participación de los padres para 2024-2025. El enfoque está puesto en la participación de los padres de los estudiantes del inglés y en involucrar a las familias hispanas en el rendimiento en matemáticas.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realiza esfuerzos estratégicos para garantizar la equidad en la asignación y el uso de recursos (personas, tiempo y dinero) a fin de crear experiencias estudiantiles de aprendizaje de calidad que permiten a todos los niños lograr resultados de empoderamiento y de aprendizaje riguroso, financiados por el porcentaje de alumnos en cada uno de los programas (primaria, secundaria, preparatoria). Las necesidades de los alumnos se detectan mediante una variedad de datos cuantitativos y cualitativos accesibles recopilados y relacionados con los objetivos y la misión de la escuela. Se utilizan los datos de los siguientes sistemas para evaluar el aprendizaje estudiantil y tomar decisiones informadas en relación con la intervención y asignación de los apoyos académicos de nivel 2 y 3: ALEKS, My Access, Edgenuity, SchoolCity y Synergy.

Los alumnos inscritos en los programas de la DLA carecen de dominio en matemáticas y necesitan intervenciones basadas en datos de alta calidad. Durante el ciclo escolar 2023-2024, se establecieron protocolos de evaluación de ciclo corto en todos los niveles de grado a fin de evaluar la efectividad de la instrucción de matemáticas y solucionar lo que sea necesario. Las evaluaciones se administraron cada dos semanas en el nivel de 11.º grado al ofrecer intervenciones específicas para los alumnos, enfocadas en las normas de matemáticas de anclaje IM2 e IM3. Para el ciclo escolar 2023-2024, se implementó una plataforma de impartición de contenido híbrido con un enfoque estratégico en la provisión de intervención de matemáticas de calidad alineada con las normas individuales de contenido de anclaje. La Academia de Aprendizaje Desert ofreció laboratorios de matemáticas tres veces por semana que estuvieron abiertos a todos los estudiantes de matemáticas de escuela preparatoria; sin embargo, un pequeño porcentaje de alumnos participaron en esos laboratorios, ya sea en persona o virtualmente. Las sesiones de instrucción sucedieron bajo la supervisión directa de nuestro maestro acreditado de matemáticas. Es imperativo que la comunidad de aprendizaje de DLA haga un esfuerzo para reinvolucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje usando plataformas de aprendizaje combinado al comienzo del ciclo escolar 2024-2025. La pandemia de COVID-19 requirió la transición a una instrucción 100% remota. La transición de regreso al aprendizaje híbrido ha implicado verdaderas dificultades con los padres y los alumnos que se resisten a asistir al plantel para recibir intervenciones presenciales. Se ha revisado de manera efectiva el texto del acuerdo maestro para el ciclo escolar 2024-2025 y se ha exigido la asistencia presencial al plantel de la DLA para recibir apoyo de intervención. Esta expectativa se ajusta con claridad al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) revisado para el ciclo escolar 2024-2025. Para el ciclo escolar 2024-2025, se harán considerables esfuerzos y se enfocarán en la vuelta de los estudiantes al plantel para la instrucción en persona usando estrategias de aprendizaje combinado.

Se administraron las evaluaciones comparativas STAR en los momentos previstos (agosto, enero y mayo) durante el ciclo escolar 2023-2024. ALEKS se integró en cada curso de matemáticas Edgenuity en cada escuela preparatoria para reemplazar el contenido integrado de la evaluación Edgenuity. La razón de esta acción fue brindar a todos los alumnos de matemáticas un trayecto de aprendizaje diferenciado para el éxito matemático y eliminar la habilidad de que los estudiantes soliciten respuestas a las evaluaciones Edgenuity usando internet. Los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de la administración más reciente en enero de 2023 indican que el 46% de los alumnos de 9.º grado, el 67% de los alumnos de 10.º grado, el 100% de los alumnos de 11.º grado lograron la norma; sin embargo, debido a la baja cantidad de alumnos que querían participar en la evaluación, estos datos se consideran sesgados debido a las bajas cifras de las pruebas. Los datos de las pruebas SBAC de 2021/22 reflejaron que el 19% de los alumnos de 11º grado que tomaron dos evaluaciones de matemáticas puntuaron a nivel de dominio, que es varios puntos porcentuales debajo del promedio del distrito de 21%.

Se espera que los estudiantes inscriptos en el "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente) trabajen en sus cursos en línea y en las asignaciones adicionales durante 30 horas todas las semanas. Esta expectativa de desempeño se establece de manera clara en el acuerdo maestro y es reiterada a los padres y a los estudiantes durante las orientaciones a los cursos. Los alumnos trabajan, en promedio, menos de 20 horas cada semana. Con algunas tareas que no son en línea (alrededor del 10% del tiempo requerido se utiliza en trabajo que no es en línea), se predice que un alumno emplea un promedio de 22 horas a la semana trabajando. Edgenuity informa que los cursos tienen entre 55-70 horas de trabajo para poder finalizarlos. Nuestros datos muestran que el 36% de los alumnos no completarán un curso a tiempo. El personal de la escuela preparatoria ha encontrado la relación entre la realización de tareas en línea y el tiempo dedicado a trabajar de 1-7 minutos. Los datos de investigación muestran que los cursos en línea deben ser enseñados por maestros altamente calificados que tengan una orientación estudiantil integral y que el alumno debería recibir oportunidades eficaces de mentoría para la intervención y el apoyo de alta calidad cuando sea necesario.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) tuvo un año muy productivo en relación con las estrategias señaladas en la Meta 1: Logro académico.

Un análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos para los diferentes subgrupos estudiantiles de la DLA arroja los siguientes parámetros de crecimiento para 2023:

Grupo de todos los alumnos: matemáticas (97.3 puntos por debajo de la norma) y un aumento de 12.7 puntos con respecto al año anterior; indicador NARANJA. Artes lingüísticas (21.4 puntos por debajo de norma) y un aumento de 34.9 puntos con respecto al año anterior; indicador AMARILLO.

Estudiantes del inglés: artes lingüísticas (87.3 puntos por debajo de la norma) y un aumento de 4.2 puntos con respecto al año anterior; indicador NARANJA.

Alumnos hispanos: artes lingüísticas (35.6 puntos por debajo de la norma) y un aumento de 21.4 puntos con respecto al año anterior; indicador AMARILLO.

Alumnos en desventaja socioeconómica: matemáticas (93.8 puntos por debajo de norma) y un aumento de 17.5 puntos con respecto al año anterior; indicador AMARILLO. Artes lingüísticas (18.2 puntos por debajo de la norma) y un aumento de 40.23 puntos con respecto al año anterior; indicador AMARILLO.

En mayo de 2022, mediante un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés), los maestros de la DLA optaron por cambiar las normas de evaluación docente para el ciclo escolar 2022-2023. Las Normas de California para la profesión docente se reemplazaron efectivamente por el “iNACOL National Blended Learning Teacher Competency Framework” (Marco nacional de competencia docente en aprendizaje combinado de la iNACOL). En la revisión de octubre, se reservaron los fondos del Título 1 en el plan escolar para abonarle a Heather Stacker, coautora de la obra seminal “Ready to Blend” (Preparados para combinar) (Thorne & Stacker, 2015), a fin de enseñar el nuevo marco de evaluación docente a lo largo del ciclo escolar 2022-2023. Los maestros se reúnen mensualmente con la facilitadora Stacker para analizar cada una de las doce competencias docentes necesarias para actuar como un educador de aprendizaje combinado de alta calidad. De acuerdo con los datos de finalización de cursos de Blackboard, todos los maestros de la DLA han completado el trabajo del curso para cada una de las competencias y han enviado los elementos requeridos para todas las competencias a fin de recibir una calificación y comentarios. En febrero de 2024, los miembros de la DLA aprobaron un segundo memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para incluir a todos los maestros de la DLA en los protocolos de evaluación de la iNACOL y se eliminaron efectivamente las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) como marco de evaluación docente para 2024-2025. Las reducciones significativas de la dotación de personal para el ciclo escolar 2024-2025, junto con la reasignación de maestros, hicieron que solo un maestro necesitara formación profesional por parte de la iNACOL al comienzo del ciclo escolar 2024-2025. Se prevé ofrecerles formación profesional condensada y abreviada a estos maestros mediante los recursos que se ofrecen durante el año de capacitación.

Luego de la visita anterior de acreditación de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), se abordaron todas las áreas de perfeccionamiento para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Entre ellas, se incluyeron los siguientes: (a) se revisó por completo la declaración de misión y visión de la Academia de Aprendizaje Desert; (b) se revisaron los resultados de aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) con definiciones claras de los resultados de aprendizaje relacionados con la tecnología, la comunicación, el pensamiento crítico, las habilidades para la vida, el aprendizaje de contenidos y la responsabilidad; (c) se les ofreció clases y trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a los alumnos de preparatoria; (d) se le presentaron trayectos nuevos de CTE basados en Edgenuity al comité asesor del currículo de secundario, los cuales se aprobaron en noviembre de 2022. Los alumnos estuvieron activamente inscritos en estos cursos a partir del segundo semestre; e) se revisaron las políticas actuales de calificación de la escuela preparatoria y se adoptaron para todos los cursos de preparatoria; f) el Sr. Wheaton (maestro creador) perfeccionó el sistema de supervisión de cursos creado por los maestros y se brindó formación profesional sobre su uso a todos los alumnos de preparatoria durante el día de formación profesional de octubre a nivel distrital; g) se elaboró e implementó una política de reincorporación para monitorear cuidadosamente el progreso estudiantil y designar períodos de prueba académicos según sea necesario; g) se elaboraron e implementaron protocolos de evaluación de ciclo corto para supervisar la eficacia de la enseñanza de matemáticas y artes lingüísticas de 7.º a 12.º grado. El informe de seguimiento de los resultados de las visitas de mitad

### Observaciones: Éxito

de ciclo de la WASC en marzo de 2022 afirmó las acciones mencionadas anteriormente, y la DLA volvió al estado de acreditación plena. Los miembros de la comunidad de aprendizaje de la DLA se están preparando para la visita de evaluación de mitad de ciclo, prevista para febrero de 2025. Entre las medidas adoptadas, cabe mencionar la recopilación de comentarios de los maestros sobre las medidas actuales de alta prioridad del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la WASC, la finalización de los seminarios web de capacitación de la WASC para preparar la visita y la recopilación preliminar de datos necesarios para los capítulos 1 y 2 del informe de la WASC.

Al comienzo del ciclo escolar 2023-2024, se establecieron e implementaron protocolos de evaluación de ciclo corto para brindar intervención matemática específica a los alumnos de 7.º, 8.º y 11.º grado. El tiempo programado de 4-1 los viernes por la tarde se ha dedicado a la creación de lecciones de intervención para abordar los déficits de aprendizaje detectados gracias a los datos de la evaluación previa. Se utilizó ALEKS para crear las evaluaciones previas y posteriores a fin de evaluar el dominio de los alumnos de las normas abordadas. Hasta la fecha, se han ejecutado once iteraciones de los protocolos de evaluación del ciclo corto. Los datos reflejan que el 84% de los alumnos elegibles de 11.º grado y el 92% de los alumnos de la escuela secundaria asistieron a las intervenciones.

Matemáticas: una comparación de los datos de la evaluación SCA de matemáticas previa y posterior refleja que, aproximadamente, el 58% de los alumnos mejoraron sus calificaciones en matemáticas en general en las normas evaluadas.

Artes lingüísticas: una comparación de los datos de la evaluación SCA de artes lingüísticas previa y posterior refleja que, aproximadamente, el 63% de los alumnos mejoraron sus calificaciones en artes lingüísticas en general en las normas evaluadas.

Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): durante el periodo septiembre-mayo de 2024:

El 40% (49) de los alumnos de la escuela secundaria recibieron intervenciones del nivel 2/3, según se describe en la iteración actual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés); de estos 49 alumnos, al 51% (25) se les revocó la matriculación, ya que la plataforma de estudios independientes no se consideró apropiada y el alumno regresó a su escuela de procedencia. Antes de la revocación, se coloca a los alumnos en un proceso de condena condicional de treinta días, durante el cual se detectan y miden las metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés). Los factores de especialización que contribuyeron a esta revocación comprendieron no cumplir con el requisito de asistencia del 80%, no asistir a las reuniones rápidas semanales de registro AB130, bajos niveles de apoyo de los padres en el hogar, bajo desempeño laboral y falta de voluntad para participar en las clases de intervención que se ofrecieron en todos los grados.

El 33% (74) de los alumnos inscritos en la escuela preparatoria recibieron intervenciones de Nivel 2/3; de estos 74 alumnos, el 14% (10) tuvieron su registro revocado porque la plataforma de Estudios Independientes no se consideró apropiada y el alumno volvió a su escuela en el hogar. Entre los factores de especialización para esta revocación, se incluyó no cumplir el requisito del 80% de asistencia, no cumplir el requisito mínimo del promedio (de calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés), no participar en clases de apoyo a la intervención híbrida y no completar los cursos, según lo requerido. Otros éxitos incluyeron el uso continuado de las licencias de ALEKS para dar a los alumnos de matemáticas de la escuela preparatoria trayectos de aprendizaje diferenciado para dominar las normas de contenido del curso de matemáticas integradas. El uso continuo de las licencias de My Access requirió que todas las entregas de ensayos se revisaran y perfeccionaran antes de subirlas a Edgenuity.

Datos de ALEKS: período del 9 de agosto de 2023 al 1 de mayo de 2024.

Curso de Matemáticas N.º de alumnos Horas promedio en ALEKS Conocimiento inicial Conocimiento final

"Integrated Math" (Matemáticas Integradas) 1 88 12.3 23% 34%

"Integrated Math" (Matemáticas Integradas) 2 81 8.0 23% 30%

"Integrated Math" (Matemáticas Integradas) 3 157 7.1 25% 34%

Las tasas de asistencia excepcionales de "Independent Studies" (Estudios Independientes) de la DLA para 2022-2023 (98%) se vieron afectadas por las tasas de asistencia crónica para los alumnos en "Home and Hospital" (Hogar y Hospital), y para los alumnos inscritos en el programa "Virtual Learning" (Aprendizaje Virtual) de 1.º a 5.º grado. Durante el ciclo escolar 2022-2023, las tasas de asistencia crónica fueron inferiores al 2%. Una vez que los datos de "Home and Hospital" (Hogar y Hospital) y "Virtual Learning" (Aprendizaje Virtual) se asimilaron a los datos generales de la Academia de Aprendizaje Desert, la tasa de asistencia crónica actual se ubicó en el 23%. Este porcentaje incluye 132 de 534 alumnos, el 94% de los cuales están inscritos en "Home and Hospital" (Hogar y Hospital) y "Virtual Learning" (Aprendizaje Virtual). La asistencia diaria promedio ha mejorado significativamente desde diciembre de 2023: pasó del 83% al 92.8% en la actualidad.

La asistencia para los estudios independientes se determina por la finalización y la presentación del trabajo durante los diferentes periodos de conciliación. Se implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ofrecerles intervenciones a los alumnos debido a las bajas calificaciones académicas, las bajas tasas de finalización de cursos y a menos del 80% de asistencia

durante cada período de conciliación de dos semanas. A lo largo del ciclo escolar, el enlace comunitario recientemente contratado realizó visitas a domicilio. Para el ciclo escolar 2023-2024, no se exigió un acuerdo maestro, lo que significaba que los acuerdos de instrucción no podían aplicarse como estaban para los alumnos inscritos en estudios independientes de 7.º a 12.º grado. Se desarrollaron un total de seis reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en enero y febrero de 2024 para abordar la asistencia crónica de los alumnos de "Home and Hospital" (Hogar y Hospital) y "Virtual Learning" (Aprendizaje Virtual). Para estos seis alumnos, el análisis de seguimiento refleja que el 83% ha alcanzado el umbral de asistencia del 80% para todos los programas.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Luego de la administración de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023, el desempeño de los alumnos en matemáticas en la DLA arrojó los siguientes puntajes: los alumnos del grupo 'Todos los alumnos' obtuvieron 97.3 puntos por debajo de la norma, lo que representa un ligero aumento en el rendimiento con respecto al año anterior (12.7 puntos). Hubo dos subgrupos estudiantiles que se ubicaron en la categoría Muy Baja (ROJO), con los siguientes puntajes: los estudiantes del inglés, con 143 puntos por debajo de la norma (un aumento de 25 puntos) y los hispanos, con 106.2 puntos por debajo de la norma (un aumento de 1.7 puntos). Ambos subgrupos estudiantiles serán abordados con acciones estratégicas en esta iteración del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), lo que incluye apoyo adicional de intervención, un maestro adicional de matemáticas y apoyo designado de intervención matemática para los estudiantes del inglés. Las asignaciones del Título 1 y los fondos del multiplicador de equidad (Equity Multiplier) designados para la DLA se utilizarán para ofrecer estos recursos adicionales.

Los estudiantes que se inscriben en DLA típicamente han tenido dificultades con el nivel básico de matemáticas. Las evaluaciones de Crecimiento de MAP se eliminaron al comienzo del ciclo escolar 2021-2022 y se reemplazaron con las evaluaciones STAR, los exámenes adoptados de referencia para todas las escuelas del PSUSD. Se desarrollaron protocolos de ciclo corto por parte de los maestros de matemáticas de DLA en 7.º, 8.º y 11.º grado para monitorear el aprendizaje estudiantil. Los datos de la evaluación STAR se utilizaron para establecer datos de referencia sobre las normas de matemáticas. Las normas de anclaje luego se identifican y se enseñan para dominar el uso de los protocolos establecidos de SCA. Durante el ciclo escolar 2023-2024, los maestros de matemáticas y de artes lingüísticas implementaron once iteraciones de los protocolos de evaluación de ciclo corto. Los maestros de matemáticas y artes lingüísticas tuvieron dificultades para involucrar a los alumnos en la finalización de las evaluaciones provisionales de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). Para el ciclo escolar 2023-2024, se les pidió a todos los alumnos que se presentaran en el plantel para realizar la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). Esta acción tuvo un impacto significativo en las tasas de finalización de la administración de STAR en el otoño de 2023 y el invierno de 2024: otoño - 9.º grado - 77%; 10.º grado - 66% y 11.º grado - 85%; invierno - 9.º grado - 85%, 10.º grado - 84% y 11.º grado - 95%. Estas tasas representan un aumento del 10% con respecto al año anterior.

Los datos del desempeño de la escuela preparatoria en matemáticas para la administración del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de mayo de 2023 destacaron la necesidad de implementar intervenciones proactivas en matemáticas, en los cursos de matemáticas integradas de Edgenuity. Los datos de la CAASPP publicados en agosto de 2023 reflejaron una disminución del 50% en el dominio del desempeño para los alumnos de 11.º grado con respecto a los datos de 2022. El 7% de los 42 alumnos de 11.º grado de la escuela preparatoria fueron calificados con 'norma cumplida', con un 93% que se ubicó por debajo de norma. Los datos de dominio del distrito fueron muy similares, lo que indica una necesidad de apoyo e intervenciones adicionales en matemáticas. En agosto de 2023, se implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en la DLA para proporcionar intervenciones del nivel 2 y 3 en forma de laboratorios de apoyo de contenido híbrido en el plantel de la DLA. Durante el ciclo escolar 2023-2024, se implementaron evaluaciones de ciclo corto. Los datos de estas evaluaciones se integrarán en el informe de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) y en los informes TLC ante el gabinete este año para respaldar los resultados de aprendizaje estudiantil. El año pasado se asignaron fondos adicionales del Título 1 para abonarles a los maestros de matemáticas de materia única a fin de brindar apoyo en matemáticas a los alumnos de preparatoria inscritos en los cursos de matemáticas IM1, IM2 e IM3.

## Observaciones: Necesidad Identificada

Durante el ciclo escolar 2023-2024, sigue habiendo un aumento en el porcentaje de alumnos en los grados 3 a 8 que han logrado o superado el referente en las normas de matemáticas. Los datos de la administración de invierno de STAR incluyen los siguientes porcentajes de alumnos que logran las normas: 8.º grado, 28%; 7.º grado, 43%; 6.º grado, 39%; 5.º grado, 17%; 4.º grado, 45%; 3.º grado, 53%; 2.º grado, 38% y 1.º grado, 30%. Para asegurar el dominio estudiantil, se utilizarán protocolos de evaluaciones de ciclo corto para evaluar el dominio de los conceptos y procedimientos pertinentes. Una secuenciación repetitiva de las lecciones parece facilitar el aprendizaje y transferir conocimiento, particularmente los procedimientos matemáticos. Nuestros resultados apoyan una perspectiva iterativa para el desarrollo del conocimiento de los conceptos y procedimientos.

Tradicionalmente, los alumnos de tiempo completo en un modelo híbrido de la escuela secundaria y preparatoria han mostrado un menor desempeño en matemáticas que sus contrapartes en escuelas físicas tradicionales; sin embargo, falta investigación sobre qué tipo de intervenciones programáticas serían apropiadas para el aprendizaje en línea con el fin de mejorar el desempeño en matemáticas. Involucrar a los alumnos en la autorreflexión es un abordaje pedagógico potencialmente prometedor para apoyar el aprendizaje de matemáticas. El proceso de autorreflexión involucra varias fases. Existen diferentes teorías y modelos en el proceso de reflexión. Por ejemplo, Dewey (1933) sugirió que uno saca significado de la experiencia por medio de las cinco etapas del pensamiento reflexivo: (a) sugerir una solución; (b) intelectualizar la dificultad o perplejidad que uno sintió; (c) hacer hipótesis como idea líder sobre la situación; (d) razonar y elaborar la idea y (e) probar la hipótesis por medio de una acción abierta o imaginativa. Nuestro programa ha sido adaptado para incluir el establecimiento de metas para apoyar la autorreflexión del desempeño general. Se les pide a los alumnos que autorreflexionen de una manera específica por medio de: (a) volverse conscientes de sentimientos o pensamiento complicados; (b) analizar y examinar la situación, actitudes y conocimiento; y (c) desarrollar una nueva perspectiva sobre la situación. Toda la comunidad de aprendizaje de la DLA recibió capacitación en el modelo de orientación EDGE al comienzo del ciclo escolar actual. Este marco de fijación de metas dirigido por los alumnos los ayuda con sus metas personales y les ofrece estructuras para el desarrollo de la confianza y la orientación funcional cognitiva. Apoyar a los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria de esta manera debería continuar para ver crecimiento en las evaluaciones sumativas.

Se han apartado recursos en la repetición del plan escolar de 2024-2025 para apoyar la implementación continua de ALEKS. Los alumnos de DLA requieren más apoyo en los fundamentos de las normas básicas comunes de matemáticas y el trayecto de aprendizaje diferenciado provisto por ALEKS da a los alumnos apoyo de fundamentos. Nuestra plataforma de aprendizaje híbrido proporciona frecuentes oportunidades para que los alumnos reciban este apoyo en persona o en un entorno virtual. El modelo de maestro líder mentor brinda a cada alumno de la escuela preparatoria un mentor adulto que prescribe el apoyo diferenciado y colabora con los colegas para asegurar el apoyo de contenido específico. A pesar de la provisión de laboratorios de intervención híbridos casi a diario, un muy pequeño porcentaje de alumnos participaron en los laboratorios para recibir apoyo de matemáticas. Para el ciclo escolar 2024-2025, se continuará brindando el modelo híbrido a un modelo de intervención semanal basado en las evaluaciones. Se les pedirá a los alumnos que tomen evaluaciones semanales para determinar el dominio. Los alumnos recibirán apoyo de intervención obligatorio. El idioma estará integrado en el contrato maestro de acuerdo de DLA para reflejar este requisito de intervención. Los recursos asignados continuarán proporcionando acceso a las licencias de ALEKS para todos los alumnos de matemáticas de la escuela preparatoria y se dará una amplia formación profesional a los maestros sobre el uso de la plataforma y el análisis de los informes disponibles. La implementación de ALEKS continuó durante el ciclo escolar 2023-2024 para ofrecer trayectos de aprendizaje personalizados para todos los alumnos de la escuela preparatoria basados en una verificación inicial de los conocimientos. Las evaluaciones integradas de Edgenuity se eliminaron de la estructura del curso y se reemplazaron con los trayectos de aprendizaje diferenciados de ALEKS para cada alumno de matemáticas de la escuela preparatoria. Una vez que los alumnos superaron el obstáculo inicial, ALEKS continúa motivándolos para que completen sus trayectos de aprendizaje y ahora reciben crédito del curso por su esfuerzo. Se espera que esta estrategia aumente significativamente los puntajes de matemáticas de la escuela preparatoria cuando se publiquen en el verano de 2024.

Artes lingüísticas en inglés: los alumnos del grupo de 'Todos los alumnos' obtuvieron 21.4 puntos por debajo de la norma, lo que representa un aumento de 34.9 puntos con respecto a los datos del año anterior. No hubo subgrupos estudiantiles que obtuvieran calificaciones en la categoría "Muy Baja" para la administración de la CAASPP de 2023. Esto representa un aumento significativo en comparación con el ciclo escolar anterior, ya que se determinó que tres subgrupos estudiantiles tenían un desempeño bajo.

Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) publicados en septiembre de 2023 indicaron que el 80% (41) de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés mejoraron, por lo menos, una banda de dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 17% (7) de los alumnos disminuyeron una banda de dominio y el 3% (1) disminuyeron dos bandas de dominio. Actualmente, el 12% (7 alumnos) alcanzó el nivel 1, el 46% (26 alumnos) alcanzó el nivel general 2, el 37% (21 alumnos) alcanzó el nivel 3 y el 5% (3 alumnos) alcanzó el nivel 4. En la actualidad, la DLA ha detectado a once estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico (ARLTEL, por sus siglas en inglés). En la

reunión de octubre del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo aprobó fondos para ofrecer clases de las ELPAC en expresión oral, escritura, lectura y comprensión auditiva para los estudiantes del inglés inscritos.

Estudiantes del inglés: el 38.3% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El 28.8% de los alumnos disminuyó, por lo menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); el 32.2% lo mantuvo (niveles 1-3). Se ha detectado a un total de sesenta alumnos como estudiantes del inglés inscritos en los siguientes cuatro programas: "Home and Hospital" (Hogar y Hospital), "Independent Studies" (Estudios Independientes) y "Virtual Learning" (Aprendizaje Virtual). Durante el ciclo escolar 2023-2024, se impartió instrucción designada a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2022-2023, se impartió desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a todos los estudiantes del inglés. Los fondos del Título 1 se reasignaron para brindar instrucción designada para todos los alumnos de la escuela preparatoria inscritos de 9.º a 12.º grado. Los fondos del Título 1 se alinearán una vez más con varias acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para abordar el dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo cual incluye tiempo de intervención adicional y clases de preparación para administrar las ELPAC en febrero de 2025. Los maestros continuarán utilizando My Access de 6.º a 12.º grado para mejorar la calidad general de los ensayos de los alumnos y las muestras de escritura. Debido a la falta de oportunidades de inmersión en las cuatro áreas del desarrollo del idioma inglés, "Independent Studies" (Estudios Independientes) no es una plataforma de aprendizaje ideal para los estudiantes del inglés. No obstante, el aprendizaje integrado y designado se impartirá el próximo año en el programa de aprendizaje híbrido que se ha revisado recientemente para los alumnos de secundaria y preparatoria.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, los alumnos inscritos de kínder a 5.º grado pasaron al programa "Virtual Learning" (Aprendizaje Virtual) (VL, por sus siglas en inglés) de la DLA. Los maestros que enseñan desde kínder hasta 5.º grado utilizan el currículo adoptado por el distrito para las cuatro áreas de contenido principales. Los alumnos de VL deben participar a través de Zoom de lunes a viernes, de 8:30 a. m. a 3:30 p. m. Los alumnos no tienen oportunidad de asistir de forma presencial al plantel de la DLA para recibir apoyo de intervención. El personal de VL se adhiere al cronograma 2-1-2 de formación profesional del distrito, que se realiza los miércoles por la tarde. El Sr. Eduardo Rivera administra el programa, quien se desempeña como coordinador de aprendizaje a distancia. El Sr. Rivera maneja todos los aspectos del programa de VL, que incluye la evaluación de maestros con las Normas de California para la profesión docente, la impartición de formación profesional del personal y el análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos y las intervenciones. A partir de julio de 2023, la administración del programa de aprendizaje virtual pasó al director del sitio, y el personal se fusionó efectivamente en un solo personal unificado que se adhirió al memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) establecido por la DLA con un cronograma 4-1, los viernes por la tarde. La reducción de la dotación de personal para el ciclo escolar 2024-2025 ha requerido la creación de un horario maestro de primaria que incorpore tanto el tiempo de aprendizaje sincrónico como el asíncrono. Tres maestros se ocuparán de 1.º a 5.º grado usando un formato de combinación de grados. La asistencia se contabilizará utilizando el método de asignación de tiempo debido al tiempo de trabajo asíncrono integrado para los alumnos. Los maestros de primaria implementarán protocolos de evaluación de ciclo corto para el ciclo escolar 2024-2025 que estén alineados con el alcance y la secuencia actual del distrito. Los fondos del Título 1 se reservan en la iteración del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para abonarle al personal por trabajar por fuera de la jornada laboral.

Se desarrolló una nueva iteración de la política de asistencia para el estudio independiente y se publicó en agosto de 2023, y se monitoreó la asistencia usando un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). El sistema MTSS adoptado incluyó una remisión formal al proceso de prueba de cuatro semanas, que requirió que alumno y padres asistieran a una reunión de prueba condicional semanal con el director del sitio para revisar la asistencia, la finalización del curso y para establecer metas semanales para superar cualquier barrera real o percibida para el éxito. Frecuentemente, muchas familias no respondieron a las intervenciones que fueron provistas, y 25 alumnos que fueron inscritos en los grados 6-8 tuvieron su registro revocado en DLA. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se revisará para el ciclo escolar 2024-2025 a fin de obligar a los alumnos a participar en las clases de intervención, con el apoyo de un acuerdo maestro revisado. No se han asignado recursos fiscales para este proceso de revisión.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, el acceso al curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se trasladó a Edgenuity. El comité asesor del currículo de secundaria aprobó los nuevos cursos en noviembre de 2022, y los alumnos se inscribieron en los cursos para el segundo semestre. La inscripción al curso de CTE como un indicador universitario y vocacional es una de las áreas de enfoque de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), que se está supervisando en preparación para la visita de mitad de ciclo, que se realizará en febrero de 2025. Actualmente, solo veintitrés alumnos están inscritos en los cursos de CTE para el segundo semestre. Se está desarrollando una labor estratégica para aumentar el número de alumnos que asisten a cursos de AP (Colocación Avanzada) (mediante la inscripción simultánea en la PSHS), realizan cursos de CTE (a través de Edgenuity), completan los créditos de

materias optativas de experiencia laboral y cumplen con los requisitos a-g. La DLA se añadió recientemente al informe de supervisión de a-g de FAR, en enero de 2024. Este informe les permite a los orientadores académicos y la administración monitorear cuidadosamente la cantidad de alumnos de preparatoria y el cumplimiento de a-g. Después de cada uno de los ocho informes de calificación durante el ciclo escolar, se analiza el informe de FAR y se realizan ajustes a los cursos en función del análisis de los certificados de estudios.

Los siguientes grupos estudiantiles (según los datos de desempeño más recientes) están teniendo deficiencias en su desempeño:

Matemáticas: estudiantes del inglés y alumnos hispanos.

Aplicaciones/acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): se ofrecerán clases obligatorias de intervención en matemáticas a los alumnos de 7.º a 12.º grado. Se ha revisado el lenguaje del acuerdo maestro para exigir la participación utilizando el programa de aprendizaje híbrido. Esto requiere una revisión del horario maestro y la asignación de tiempo dentro de la jornada escolar para planificar la instrucción y analizar con regularidad los datos de desempeño. No se necesitan fondos para respaldar esta acción.

Estudiantes del inglés

Aplicaciones/acciones del SPSA: brindar desarrollo del idioma inglés designado para todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) utilizando el modelo de aprendizaje híbrido durante la jornada de enseñanza. No se necesitan fondos para respaldar esta acción.

Instrucción adicional de matemáticas a través de las plataformas de aprendizaje híbrido para todos los estudiantes del inglés.

Tardes de matemáticas para padres y alumnos en la DLA para brindarles apoyo a los alumnos y las familias en la instrucción de matemáticas de primaria y secundaria por parte del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas del PSUSD.

Integración de las estrategias adicionales de Desarrollo del Idioma Inglés integrado en el currículo en línea Edgenuity.

Al martes 29 de octubre de 2024, los datos oficiales sobre el rendimiento de los alumnos para la administración de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 no se habían publicado en la interfaz escolar del Departamento de Educación de California.

Los datos no oficiales publicados por el departamento de servicios educativos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs reflejan los siguientes datos:

Nivel de grado Dominio de matemáticas +/- cambio desde 2023 Dominio de artes lingüísticas +/- cambio desde 2023

3 31% -13% 42% +14%

4 26% +5% 34% -5%

5 3% -26% 17% -35%

6 22% +12% 41% +30%

7 18% +2% 34% +4%

8 12% -4% 36% +2%

11 22% +15% 51% +6%

El Consejo de Sitio Escolar se reunió dos veces durante octubre de 2024 para analizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos sobre la administración de la CAASPP. Se analizaron los datos sobre el rendimiento de los alumnos del nivel de grado en artes lingüísticas y matemáticas con los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Se lograron avances significativos en el nivel de 11.º grado, ya que se logró la meta de crecimiento del 6% tanto para artes lingüísticas como para matemáticas. Este crecimiento se atribuye, en parte, a los protocolos de evaluación de ciclo corto que se implementaron a lo largo del ciclo escolar con fidelidad.

Los alumnos de 6.º a 8.º grado de la escuela secundaria tuvieron un crecimiento promedio del 12% en artes lingüísticas, mientras que el dominio en matemáticas de la escuela secundaria tuvo un crecimiento promedio del 3.5%, aproximadamente.

Los alumnos de 1.º a 5.º grado de aprendizaje virtual tuvieron disminuciones significativas en el dominio promedio en artes lingüísticas y matemáticas en general. Se contrató un segundo maestro de matemáticas en julio de 2024 para brindar apoyo en matemáticas a los alumnos de secundaria y preparatoria. Los alumnos catalogados como hispanos y estudiantes del inglés están estratégicamente identificados para recibir apoyo e intervención en matemáticas, ya que estos son los subgrupos de menor desempeño en la interfaz escolar de matemáticas.

Los 63 estudiantes del inglés que realizaron las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) tuvieron los siguientes parámetros de crecimiento:

- 11 alumnos disminuyeron uno o más niveles en las ELPAC (17%).
- 24 alumnos no tuvieron aumentos (38%).

- 28 alumnos aumentaron uno o más niveles en las ELPAC (44%).

A pesar de que el 44% de los estudiantes del inglés mejoraron en su desarrollo lingüístico, las acciones se alinean en la iteración actual del plan escolar para brindar apoyo en las ELPAC a los estudiantes del inglés en forma de clases de preparación de fines de semana. Además, se prevé realizar noches de educación para padres sobre las ELPAC para noviembre y enero a fin de educar a los padres acerca de las ELPAC y brindar ejemplos de preguntas que los alumnos deben ser capaces de responder para aprobar esta evaluación rigurosa. Los fondos del Título 1 están designados para abonarles a los maestros por su instrucción de preparación y desarrollo del lenguaje durante estas clases de preparación de las ELPAC. Asimismo, los fondos de participación para padres del Título 1 están designados para adquirir refrigerios y materiales de apoyo de aprendizaje para las noches de educación para padres sobre las ELPAC en noviembre y enero de 2025.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.85%	0.92%	1.06%	7	4	4
Afroamericano	8.02%	7.8%	6.88%	66	34	26
Asiático	0.61%	0.23%	0.53%	5	1	2
Filipino	2.31%	2.29%	1.85%	19	10	7
Hispano/Latino	72.66%	67.2%	70.11%	598	293	265
Isleño del Pacífico	0.12%	0.23%	0.26%	1	1	1
Blanco	12.64%	18.12%	16.40%	104	79	62
Múltiple/Sin Respuesta	2.79%	3.21%	2.91%	23	14	11
<b>Inscripción Total</b>				823	436	378

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			
Kínder	33	12	3
1er año	61	12	11
2do año	60	31	12
3er año	61	28	18
4to año	53	24	18
5to año	58	27	24
6to año	49	24	29
7mo año	69	38	29
8vo año	63	44	40
9no año	69	25	38
10mo año	76	52	41
11vo año	96	52	58
12vo año	75	67	57
<b>Inscripción Total</b>	823	436	378

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	175		62	7.3%	21.3%	16.4%
Dominio del Inglés (FEP)	160		67	18.6%	19.4%	17.7%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>436</b>	<b>96.3</b>	<b>17</b>	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia de Aprendizaje Desert.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	74	17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>	10	2.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	420	96.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	7.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	34	7.8
<b>Nativo Americano</b>	4	0.9
<b>Asiático</b>	1	0.2
<b>Filipino</b>	10	2.3
<b>Hispano</b>	293	67.2
<b>Dos o Más Etnias</b>	14	3.2
<b>Isleño del Pacífico</b>	1	0.2
<b>Blanco</b>	79	18.1

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Academia de Aprendizaje Desert continúa atendiendo a una creciente población de estudiantes del inglés a través de apoyos integrados y designados. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se realizan todos los meses para abogar por las necesidades de los estudiantes del inglés y brindar comentarios al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al líder del sitio sobre las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. La DLA experimentó una disminución significativa en la inscripción de alumnos para el ciclo escolar 2023-2024. La migración de alumnos dentro y fuera del programa generó ingresos catalogados como fondos multiplicadores de equidad, que se utilizarán para abordar los déficits de dominio en matemáticas durante el ciclo escolar 2024-2025.
3. Durante el ciclo escolar 2022-2023, la DLA atendió a un total de 31 alumnos con discapacidades. Cuando un alumno con un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) solicita asistir a la DLA, se realiza una reunión de transición para determinar el beneficio educativo para el alumno. Frecuentemente, se determina que la DLA no puede satisfacer las necesidades de servicio de los alumnos debido a los recursos limitados.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

#### Inclusión Académica

##### Tasa de Graduación



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Azul

#### Matemáticas



Naranja

#### Ausentismo Crónico



Verde

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Yellow

**Universitario/Vocacional**

3 de 5 (35% de alumnos con preparación)

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El sistema actual de conciliación de la asistencia ha informado con precisión la asistencia (según la finalización y la entrega de trabajos) de los alumnos inscritos en Estudios Independientes (de 7.º a 12.º grado), lo que arroja una excelente tasa de asistencia general y una tasa de ausentismo crónico muy baja para el ciclo escolar 2022-2023.
2. Durante el ciclo escolar 2022/2023, se escribió una remisión por conducta de un alumno y no hubo alumnos suspendidos de la escuela.
3. Indicadores académicos: matemáticas: 97.3 (DFS) es el nuevo punto de referencia para TODOS los alumnos (una mejora de 12.7 puntos con respecto a los datos del año anterior); artes lingüísticas: 21.4 (DFS) es el nuevo punto de referencia para TODOS los alumnos (una mejora de 34.9 puntos con respecto a los datos del año anterior).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
<p>Amarillo</p> <p>21.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera significativa. +34.9 puntos</p> <p>152 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>87.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +4.2 puntos</p> <p>32 alumnos</p>	<p>Menos de once alumnos</p> <p>0 alumnos</p>

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de once alumnos	 Amarillo	 Subgrupo no significativo
4 alumnos	18.2 puntos por debajo de la norma	203.5 puntos por debajo de la norma
	Aumentó de manera significativa. +40.2 puntos	Disminuyó de manera significativa. -15.5 puntos
	146 alumnos	17 alumnos

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
65.7 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos
Aumentó de manera significativa. +38.9 puntos	2 alumnos	1 alumno	6 alumnos
12 alumnos			
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	23.9 puntos por encima de la norma
35.6 puntos por debajo de la norma	8 alumnos	0 alumnos	Aumentó de manera significativa. +86.3 puntos
Aumentó de manera significativa. +21.4 puntos			22 alumnos
103 alumnos			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
105.7 puntos por debajo de la norma	93.5 puntos por debajo de la norma	11.6 puntos por debajo de la norma
Aumentó de manera significativa. +27.1 puntos	Disminuyó de manera significativa. -64.9 puntos	Aumentó de manera significativa. +45.2 puntos
23 alumnos	11 alumnos	103 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado se entregará a través de Edgenuity LMS (integrado) y la instrucción directa (designada) durante el ciclo escolar 2022/2023 utilizando el currículo StudySync adoptado por el distrito.

2. Hubo una mejora de 34.9 puntos sobre los puntajes de artes lingüísticas en inglés del año anterior para el grupo de “todos los alumnos”. La distancia actual respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) es de 21.4 frente a los 53.5 de la administración de 2022. No hay subgrupos estudiantiles con la designación “Muy Baja”.
3. Hubo una disminución significativa (64.9 puntos de DFS) en el desempeño en artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés) de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés reclasificados. Hubo un aumento significativo (27.1 puntos) en el dominio de LA de los estudiantes del inglés actuales.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Naranja</p> <p>97.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +12.7 puntos</p> <p>153 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>143 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 25.2 puntos</p> <p>32 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 alumnos	 Amarillo	 Subgrupo no significativo
4 alumnos	93.8 puntos por debajo de la norma	226.6 puntos por debajo de la norma
	Aumentó de manera significativa. +17.5 puntos	Disminuyó. -13.9 puntos
	147 alumnos	17 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
114.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +47.6 puntos 12 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 6 alumnos
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo 106.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.7 puntos 104 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	72.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +59.3 puntos 22 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
150.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.9 puntos 23 alumnos	165 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -85.8 puntos 11 alumnos	90.8 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +20.5 puntos 104 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Hay dos subgrupos estudiantiles catalogados en la categoría de desempeño 'Muy Baja': los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos. Los alumnos hispanos constituyen el 67% de la población estudiantil en la DLA. Las acciones se describen en la iteración de 2024-2025 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de abordar el dominio de matemáticas de estos dos subgrupos.

2. El dominio de matemáticas de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés reclasificados disminuyó significativamente en 85.8 puntos con respecto a los datos de 2022. La DFS actual está 165 puntos por debajo de la norma.
3. El dominio de matemáticas en general del grupo de 'todos los alumnos' mejoró en 12.7 puntos hasta situarse en una DFS actual de 97.3.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

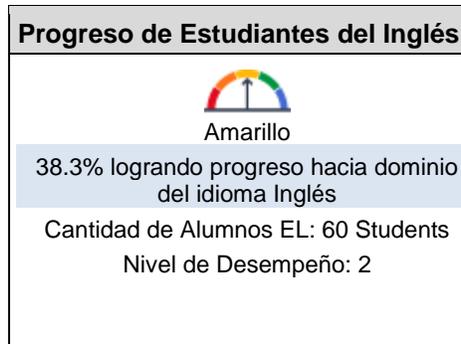
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17	19	2	21

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 35.6% de los estudiantes del inglés (veintiún alumnos) progresaron, al menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), en comparación con el 31.3% en 2022.
2. El 28.8% de los estudiantes del inglés (diecisiete alumnos) disminuyeron, al menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), en comparación con el 32.2% en 2022.
3. Actualmente, el 38.3% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés están avanzando adecuadamente hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el 34.8% en 2022.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo      Rojo      Anaranjado      Amarillo      Verde      Azul      Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019



Number of  
Students: 43

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

### Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Rojo</p> <p>9.3% preparado: disminuyó 7.8%: Rojo</p> <p>Disminuyó 7.8%</p> <p>Número de alumnos: 43</p>	<p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad</p> <p>Más alumnos requeridos para reportar</p> <p>Número de alumnos: 6</p>	<p>No hay color de desempeño</p> <p>Número de alumnos: 3</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>No hay color de desempeño</p> <p>Número de alumnos: 6</p>	<p>Rojo</p> <p>8.1% preparado</p> <p>Disminuyó 7.7%</p> <p>Número de alumnos: 37</p>	<p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad</p> <p>Número de alumnos: 3</p>

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
No hay color de desempeño  Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad Número de alumnos: 4	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
No hay color de desempeño  8.7% preparado Se mantuvo 1.3%  Número de alumnos: 23	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño  16.7% preparado Disminuyó 28.8%  Número de alumnos: 12

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
17.1 Preparado	17.1 Preparado	9.3 Preparado
12.2 Aproximando Preparado	12.2 Aproximando Preparado	18.6 Aproximando Preparado
70.7 No Preparado	70.7 No Preparado	72.1 No Preparado

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de la DLA ahora tienen acceso a los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) curados por Edgenuity, que se ofrecieron tras la aprobación en noviembre de 2022.
2. El enfoque para el ciclo escolar 2024-2025 será la inscripción simultánea en un instituto de educación superior (COD, por sus siglas en inglés) para aumentar los indicadores, la disposición y la preparación universitaria y vocacional.
3. El indicador actual del grupo de "todos los alumnos" refleja que el 9.3% de los alumnos están preparados para la universidad, lo que representa un descenso del 7.8%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

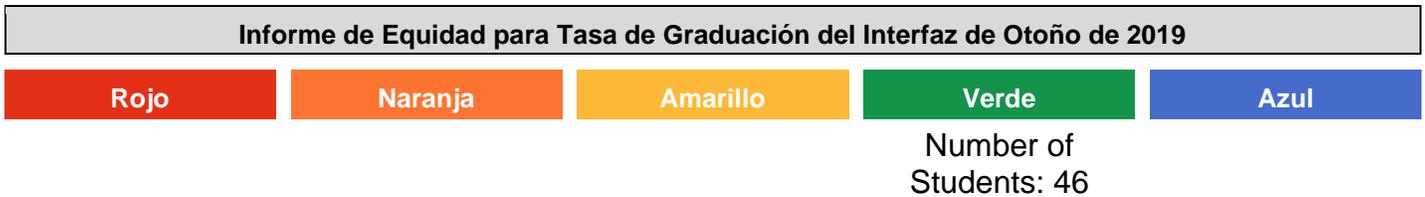
## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo      Rojo      Anaranjado      Amarillo      Verde      Azul      Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
Verde	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
8.6% graduados: Incrementó 2.1%: <small>Verde</small> Incrementó 2.1%	Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad Más alumnos requeridos para reportar	Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad Número de alumnos: 3
Número de alumnos: 46	Número de alumnos: 6	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
No hay color de desempeño	Verde	No hay color de desempeño
Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad Número de alumnos: 6	80% graduados Incrementó 1.1%	Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad Más alumnos requeridos para reportar
	Número de alumnos: 40	

**Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por Más alumnos requeridos para reportar	No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por	No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por	No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por
No hay color de desempeño 80% graduado Disminuyó 5.2% Número de alumnos: 25	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por Número de alumnos: 4	No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por	No hay color de desempeño 83.3% graduados Incrementó 1.5% Número de alumnos: 12

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

**Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019**

2018	2019
80.5	8.6% graduados: Incrementó 2.1%: Verde

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa de graduaciones de la escuela preparatoria disminuyó en un 4.9% con respecto a la tasa de graduaciones anterior: de un 83.5% a un 78.7%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 673 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 112 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 43 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 633 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 61 alumnos

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 65 alumnos	Menos de 11 alumnos. 7 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 11 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 445 alumnos	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 23 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Se mantuvo. 0 119 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Durante el ciclo escolar 2023-2024, se suspendió a cinco alumnos de la escuela. Esto reflejará un aumento moderado en la tasa de suspensiones cuando los datos se completan en la interfaz del verano de 2024.
2. Los factores que contribuyen a el bajo índice de suspensiones son la actual plataforma de aprendizaje híbrido, que requiere que los alumnos asistan al plantel una vez cada semana y expectativas claras para el aprendizaje híbrido detalladas en cada uno de los cursos de estudios independientes.
3. Los comentarios de los alumnos y los maestros en la encuesta de Panorama reflejan una calificación alta de seguridad para el plantel de la DLA.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Academia de Aprendizaje Desert realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar la paridad con los cursos y contenidos escolares tradicionales.

Para junio de 2024, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará la finalización de cursos dentro del plazo en un 5%, continuará con el ausentismo crónico en menos del 1%, mejorará el dominio general de matemáticas en un 6% y mejorará el dominio general de artes lingüísticas en un 4%.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	49.5 puntos	+4
EL	Naranja	85.4 puntos	+4
Hisp	Amarillo	50.9	+4
AA	N/A	Sin datos	Sin datos
SED	Amarillo	50.5	+5
SWD	Subgrupo no significativo	166.5	+6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	21.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +34.9 puntos
EL	 Naranja	87.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.2 puntos
Hisp	 Amarillo	35.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +21.4 puntos
AA	 Amarillo	65.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +38.9 puntos
SED	 Amarillo	18.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +40.2 puntos
SWD	 Subgrupo no significativo	203.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.5 puntos

Interfaz de datos escolares de California: indicador académico para matemáticas  
 Todos los alumnos (TODOS)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	99.1	+4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	97.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +12.7 puntos

### Medida/Indicador

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

EL	Naranja	110.2	+5
Hisp	Naranja	96.6	+4
AA	Subgrupo no significativo	148.6	+6
SED	Naranja	100.7	+4
SWD	Subgrupo no significativo	176.1	+6

### Resultados Actuales

EL	 Rojo	143 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -25.2 puntos
Hisp	 Rojo	106.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.7 puntos
AA		114.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +47.6 puntos
SED	 Amarillo	93.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +17.5 puntos
SWD	 Subgrupo no significativo	226.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -13.9 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que cumplen o superan la norma.

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que cumplen o superan la norma: aumentar al 28% de alumnos que cumplirán o superarán las normas.

El 35.29% de los alumnos de 10.º grado que tomaron la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) alcanzaron o superaron el nivel de dominio.

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo		Aumentó. 8 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Amarillo	38.3%	Aumentó. 5%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
 Tasa de reclasificación: 6% de crecimiento

Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.4% (siete alumnos)

Interfaz de datos escolares de California: indicador de la tasa de graduaciones  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Naranja	Se graduó el 78.7% de los alumnos.	Disminuyó. -4.9
EL	Datos no disponibles	Se graduó el 80% de los alumnos.	Sin datos
Hisp	Amarillo	Se graduó el 84.9% de los alumnos.	Se mantuvo. -0.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	83.7%	Aumento +5
EL	 Sin datos disponibles	N/A	N/A
Hisp		89.9%	Aumento +5

**Medida/Indicador**

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

**Resultados Anticipados**

AA	Sin datos	Sin datos	Menos de once alumnos
SED	Naranja	Se graduó el 79.3% de los alumnos.	Disminuyó. - 4.8
SWD	No es un subgrupo significativo	Sin datos	Menos de once alumnos

**Resultados Actuales**

	Verde		
AA	 Sin datos	N/A	N/A N/A
SED	 Amarillo	84.3%	Aumento +5
SWD	 Sin datos	N/A	N/A N/A

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Bajo	15.7 con preparación	
EL	Sin nivel de estado	13.3 con preparación	
Hisp	Bajo	20.8 con preparación	
AA	Sin nivel de estado		Menos de once alumnos
SED	Bajo	16.1 con preparación	
SWD	Sin nivel de estado		Menos de once alumnos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 3 de 5 (35% de alumnos con preparación)	25 con preparación	Aumento 1 barra celular
EL	 Sin datos	N/A	N/A N/A
Hisp	 3 de 5 (35% de alumnos con preparación)		Aumento 1 barra celular
AA	 Sin datos	N/A	N/A N/A

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

--

--

SED	 <p>3 de 5 (35% de alumnos con preparación)</p>		Aumento 1 barra celular
SWD	Sin datos		N/A N/A

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los alumnos (TODOS): aumento del 2%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 2%  
 Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 2%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 2%  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 2%  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 2%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los alumnos (TODOS): 30%  
 Alumnos blancos: 35.7%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles  
 Alumnos hispanos (hisp.): 26.7%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles

Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
 Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno: aumento del 2%.

No hay datos disponibles para la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés).

Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés)

Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés)

Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.            Todos los alumnos (TODOS): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito.            Alumnos hispanos (hisp.): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito.            Alumno afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito.            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito.</p>	<p>Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.            Todos los alumnos (TODOS): 100%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles para DLA            Alumnos hispanos (hisp.): 100%            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles para DLA            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles para DLA</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)            Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.            Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4%            Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 3%            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 4%            Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.            Todos los alumnos (TODOS): sin datos disponibles            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles            Alumnos hispanos (hisp.): sin datos disponibles            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)            Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado.            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” de 8.º grado            Todos los alumnos: aumentar el logro estudiantil en un 4% hasta alcanzar un total del 35% de los alumnos que cumplen o superan las normas.</p>	<p>Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” de 8.º grado            Todos los alumnos: el 16.6% tiene dominio.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles            Alumnos hispanos: el 16.2% tiene dominio.            Alumnos afroamericanos: sin datos disponibles            Alumnos en desventaja socioeconómica:</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		Alumnos con discapacidades: sin datos disponibles
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams continuar con el 100% de cumplimiento: mantener	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100% de cumplimiento

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los alumnos serán capaces de finalizar el 95% de los cursos asignados y el trabajo del curso durante el plazo asignado utilizando la plataforma de aprendizaje híbrido de la Academia de Aprendizaje Desert por; (a) la realización de un cambio en el procedimiento de admisión para incluir orientaciones presenciales para los padres con los maestros principales, (b) estructurar los cursos de los alumnos para que se correlacionen con el registro de la asistencia, (c) garantizar que el sistema de cursos en línea permita estructuras de comunicación con los padres, (d) comunicar la finalización del	Los empleados de la Fundación EDGE colaboraron con toda la comunidad de aprendizaje de la Academia de Aprendizaje Desert para ejemplificar la orientación de EDGE a partir del uso del formato de orientación en grupos de tres. El personal se reunió durante cinco sesiones en total en la franja horaria de 1 a 4, los viernes por la tarde, durante dos horas, de 1:00 p. m. a 3:00 p. m. Se han implementado las estrategias de orientación de EDGE de 6.º a 12.º grado, que se miden y supervisan a través de "Progress Advisor" (Asesor de progreso).	Orientación de Edge para todos los maestros de clase de DLA se focalizó en la implementación del modelo de asesor centrado en el alumno. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 18000  Estipendio por "Attendance Tracker" (Supervisor de asistencia): este estipendio compensará al maestro Roberto Wheaton de DLA por la actualización e implementación de esta herramienta de supervisión que supervisa la finalización de los cursos, la	Orientación de Edge para todos los maestros de clase de DLA se focalizó en la implementación del modelo de asesor centrado en el alumno. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 18000  Estipendio por "Attendance Tracker" (Supervisor de asistencia): este estipendio compensará al maestro Roberto Wheaton de DLA por la actualización e implementación de esta herramienta de supervisión que supervisa la finalización de los cursos, la

**Acciones/  
Servicios Planeados**

curso al final de cada sesión, (e) y realizar reuniones mensuales con los padres. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) incluirá un análisis de las brechas estudiantiles durante el proceso de orientación y, luego, se programó el tiempo en el plantel y los requisitos para las reuniones con los padres.

Los alumnos demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el sitio, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando los puntajes normalizados en un 4% anual; los alumnos tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los alumnos mejorarán su puntaje de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas, se

**Acciones/  
Servicios Actuales**

El Sr. Wheaton recibió una compensación por dos horas mensuales por supervisar y capacitar al personal en la herramienta "Attendance Tracker" (Supervisor de asistencia).

La renovación del actual contrato de K12 Informed debía realizarse en marzo de cada año fiscal. Se hizo un pago parcial de \$2500, con cargo a la asignación de este año para que el contacto se renovara en julio al comienzo del año fiscal. Se han reservado fondos en el plan del próximo año para cubrir el costo del contrato de \$5,000.

Las licencias de ALEKS se compraron a finales de julio y principios de enero para apoyar el aprendizaje de matemáticas en la escuela secundaria y la escuela preparatoria. El Sr. Barrios Escamilla es el administrador de ALEKS de DLA y administra la asignación de licencias de ALEKS a los alumnos recién inscritos. Los datos de progreso se comparten cada dos semanas con los maestros de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para que puedan supervisar el progreso de matemáticas para cada uno de sus alumnos principales.

**Gastos  
Propuestos**

asistencia, el estado socioemocional y la resistencia.  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Title I  
1200

K12 Informed: contrato anual para formularios electrónicos personalizados  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
LCFF  
5000

"ALEKS is an adaptive, online math program that uses artificial intelligence and open-response questioning to identify precisely what each student knows and doesn't know". ("ALEKS es un programa de matemáticas en línea adaptable que utiliza inteligencia artificial y preguntas de respuesta abierta para observar con precisión lo que cada alumno sabe y no sabe").  
"Through truly individualized learning and assessment, ALEKS delivers a personalized learning path on the exact topics each student is most ready to learn".  
("A través de un aprendizaje y una evaluación verdaderamente individualizados, con ALEKS, se

**Gastos Actuales  
Estimados**

asistencia, el estado socioemocional y la resistencia.  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Title I  
1200

K12 Informed: contrato anual para formularios electrónicos personalizados  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
LCFF  
2500

"ALEKS is an adaptive, online math program that uses artificial intelligence and open-response questioning to identify precisely what each student knows and doesn't know". ("ALEKS es un programa de matemáticas en línea adaptable que utiliza inteligencia artificial y preguntas de respuesta abierta para observar con precisión lo que cada alumno sabe y no sabe").  
"Through truly individualized learning and assessment, ALEKS delivers a personalized learning path on the exact topics each student is most ready to learn".  
("A través de un aprendizaje y una evaluación verdaderamente individualizados, con ALEKS, se

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a acotar las brechas en la comprensión de los alumnos.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2023/2024, se han administrado once repeticiones de los protocolos de evaluación de ciclo corto a todos los alumnos de 11.º grado. Los alumnos de la escuela secundaria han recibido ocho ciclos de SCA durante el ciclo escolar actual. Se ofrecerá a los maestros una franja horaria de 1 a 4 para desarrollar lecciones de intervención, y analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>El Sr. Barrios Escamilla recibió una compensación de dos horas por sus obligaciones adicionales, ya que se desempeñó como administrador de ALEKS de DLA durante el ciclo escolar 2023/2024. Los informes de progreso estudiantil de todos los alumnos inscritos en cursos de matemáticas de preparatoria se comparten con los maestros principales cada dos semanas para monitorear el progreso estudiantil.</p>	<p>ofrece una trayectoria de aprendizaje personalizado sobre los temas exactos que cada alumno está más preparado para aprender".). Azcona, D.; Hsiao, I. H. y Smeaton, A. F. (junio de 2018). "Modelling math learning on an open access intelligent tutor". (Modelado del aprendizaje de matemáticas en un instructor individual inteligente de acceso abierto). En el Congreso internacional sobre inteligencia artificial en la educación (págs. 36-40). Springer, Cham. Raju, A.; Nair, M.; Nair, A. y Seenivasan, R. (julio de 2018). "Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software." (Entorno de aprendizaje híbrido: aprendizaje de las matemáticas con el programa informático ALEKS). En la Trigésima conferencia internacional sobre aprendizaje a distancia de ICEL de 2018 (pág. 336). Conferencias académicas y editoriales limitadas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 16340</p> <p>Obligaciones adicionales para maestros por asesoramiento en la evaluación de ciclos cortos. Las acciones incluyen la creación de evaluaciones de ciclo corto, análisis de datos, planificación de lecciones de intervención y</p>	<p>ofrece una trayectoria de aprendizaje personalizado sobre los temas exactos que cada alumno está más preparado para aprender".). Azcona, D.; Hsiao, I. H. y Smeaton, A. F. (junio de 2018). "Modelling math learning on an open access intelligent tutor". (Modelado del aprendizaje de matemáticas en un instructor individual inteligente de acceso abierto). En el Congreso internacional sobre inteligencia artificial en la educación (págs. 36-40). Springer, Cham. Raju, A.; Nair, M.; Nair, A. y Seenivasan, R. (julio de 2018). "Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software." (Entorno de aprendizaje híbrido: aprendizaje de las matemáticas con el programa informático ALEKS). En la Trigésima conferencia internacional sobre aprendizaje a distancia de ICEL de 2018 (pág. 336). Conferencias académicas y editoriales limitadas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 16700</p> <p>Obligaciones adicionales para maestros por asesoramiento en la evaluación de ciclos cortos. Las acciones incluyen la creación de evaluaciones de ciclo corto, análisis de datos, planificación de lecciones de intervención y</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>administración, y análisis posteriores a la evaluación. Todos los alumnos de 7.º, 8.º y 11.º grado participarán en evaluaciones de ciclo corto de artes lingüísticas y matemáticas cada dos semanas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8000</p>	<p>administración, y análisis posteriores a la evaluación. Todos los alumnos de 7.º, 8.º y 11.º grado participarán en evaluaciones de ciclo corto de artes lingüísticas y matemáticas cada dos semanas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5825</p>
		<p>Estipendio para el coordinador de preparatoria de ALEKS: este estipendio compensa al maestro principal de matemáticas de preparatoria, David Barrios Escamilla, de DLA por el manejo de la base de datos de ALEKS, la asignación de licencias estudiantiles y la actualización del archivo maestro de progreso estudiantil que se comparte con todos los maestros principales cada dos semanas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1200</p>	<p>Estipendio para el coordinador de preparatoria de ALEKS: este estipendio compensa al maestro principal de matemáticas de preparatoria, David Barrios Escamilla, de DLA por el manejo de la base de datos de ALEKS, la asignación de licencias estudiantiles y la actualización del archivo maestro de progreso estudiantil que se comparte con todos los maestros principales cada dos semanas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1200</p>
<p>DLA ofrecerá clases de las materias optativas de arte de alta calidad a todos los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria. Los alumnos de preparatoria podrán obtener créditos para las materias optativas de la escuela preparatoria por la finalización de los cursos.</p>	<p>El Sr. Ciali ha impartido clases de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) como materia optativa a los alumnos de preparatoria este año. A finales de diciembre, se desarrolló una opción virtual que satisface el requisito de F de artes visuales y escénicas. Un total de trece alumnos de preparatoria han</p>	<p>Charlie Ciali: maestro de arte de preparatoria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 12000</p>	<p>Charlie Ciali: maestro de arte de preparatoria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 12000</p>
		<p>Insumos de arte para las clases de arte de preparatoria</p>	<p>Insumos de arte para las clases de arte de preparatoria</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
	finalizado los dos cursos de un semestre para satisfacer este requisito. Los insumos de arte se compraron según lo planeado para las materias optativas de arte que se enseñaron.	4000-4999: Books And Supplies Title I 1568	4000-4999: Books And Supplies Title I 1568
Ampliar las opciones académicas para los alumnos, incluidos los cursos de nivel universitario.	Este año, se realizó un viaje de estudio de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a la UCR y un viaje de estudio de 8.º grado a la Universidad de California en San Diego (UCSD, por sus siglas en inglés). Los gastos del viaje a la UCR se cubrieron con los fondos de la UCR y solo los gastos del autobús a la UCSD estuvieron a cargo de DLA. El gasto total fue de \$1925.	Viajes de estudio a institutos de educación superior y universidades locales; alquiler de autobuses y gastos relacionados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4500	Viajes de estudio a institutos de educación superior y universidades locales; alquiler de autobuses y gastos relacionados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1925
Reforzar las sugerencias a los alumnos sobre las indicaciones escritas para cerciorarse del crecimiento mediante un sistema de calificación, que brinda a los alumnos aún más sugerencias que una calificación holística integral, desglosando su presentación en cada una de las áreas estándar de escritura: enfoque y significado, contenido y desarrollo, organización del uso del lenguaje, voz y mecánica y convenciones de estilo.	Las licencias de My Access se compraron a principios de julio de 2024 para los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria.  Durante julio y agosto de 2023, se les pidió a dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de secundario del distrito que alinearan los cursos de matemáticas y artes lingüísticas de Edgenuity con el alcance y la secuencia del PSUSD. Este trabajo se completó durante los meses de verano para preparar a DLA para sincronizarse con las escuelas preparatorias tradicionales en términos del alcance colectivo y la secuencia de	My Access es una solución de desarrollo de la escritura basada en la nube que utiliza inteligencia artificial y tecnologías lingüísticas para brindar instrucción diferenciada a gran escala para el proceso de escritura. Los educadores pueden tomar decisiones oportunas en función de los datos para una instrucción diferenciada exitosa y motivar a los alumnos para que escriban con más frecuencia, brindándoles sugerencias inmediatas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5500	My Access es una solución de desarrollo de la escritura basada en la nube que utiliza inteligencia artificial y tecnologías lingüísticas para brindar instrucción diferenciada a gran escala para el proceso de escritura. Los educadores pueden tomar decisiones oportunas en función de los datos para una instrucción diferenciada exitosa y motivar a los alumnos para que escriban con más frecuencia, brindándoles sugerencias inmediatas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5825

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>instrucción para cada curso de matemáticas y artes lingüísticas de preparatoria.</p> <p>Reading Plus no se compró según lo planeado. La compra se aplazará hasta el ciclo escolar 2024/2025 para abordar los déficits de lectura.</p>	<p>Compensar al maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas del distrito por alinear Edgenuity con el alcance y la secuencia del PSUSD (julio de 2023) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2500</p> <p>Comprar el programa de lectura acelerada, Reading Plus, para todos los alumnos de 6.º grado con aprendizaje virtual. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3500</p>	<p>Compensar al maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas del distrito por alinear Edgenuity con el alcance y la secuencia del PSUSD (julio de 2023) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2350</p> <p>Comprar el programa de lectura acelerada, Reading Plus, para todos los alumnos de 6.º grado con aprendizaje virtual. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p>
<p>Los maestros de DLA recibirán formación profesional relevante de alta calidad para prepararse para las estructuras de aprendizaje híbrido. El enfoque se pondrá en el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los maestros y en la mejora de las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido.</p>	<p>Dieciocho maestros de DLA asistieron el viernes 22 de marzo de 2024 a la Conferencia de educadores que usan computadoras (CUE, por sus siglas en inglés). Se asistió a diversas sesiones de conferencias. El intercambio de opiniones entre el personal tras la conferencia reflejó un gran interés por las repercusiones que la inteligencia artificial (IA) tiene y tendrá en el aprendizaje virtual y en la autenticación del trabajo de los alumnos.</p>	<p>Veinte maestros de DLA asistirán a la Conferencia de educadores que usan computadoras en Palm Springs en marzo de 2024. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7500</p>	<p>Veinte maestros de DLA asistirán a la Conferencia de educadores que usan computadoras en Palm Springs en marzo de 2024. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7325</p>
<p>Se compró tecnología educativa para apoyar la enseñanza híbrida en la clase por parte de los maestros.</p>	<p>Se compraron dos unidades de vidrio de aislamiento electrónico, según lo planeado, y se entregaron a los maestros de</p>	<p>Comprar dos unidades de presentación de vidrio de aislamiento eléctrico 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Comprar dos unidades de presentación de vidrio de aislamiento eléctrico 4000-4999: Books And Supplies</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>matemáticas de preparatoria, Barrios Escamilla y Nicholas. Hubo algunos problemas técnicos para conectar los dispositivos a las computadoras de los maestros y, hasta la fecha, los dispositivos no se están utilizando para impartir instrucción híbrida anotada.</p> <p>Los bolígrafos XP no se compraron, ya que se decidió que eran obsoletos dada la funcionalidad de los dispositivos ViewSonic actuales.</p>	<p>Title I 2000</p> <p>Comprar tabletas XP Pen para los maestros para que las usen con sus dispositivos ViewSonic (ocho por \$60) 4000-4999: Books And Supplies Title I 480</p>	<p>Title I 1125</p> <p>Comprar tabletas XP Pen para los maestros para que las usen con sus dispositivos ViewSonic (ocho por \$60) 4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p>
<p>Aumentar en un 12% el dominio general de los estudiantes del inglés detectados en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se ofrecerán clases de preparación para las ELPAC a los alumnos en tres cohortes: primaria, secundaria y preparatoria. Las clases se programaron en el plantel de DLA a finales de enero de 2023 y principios de febrero de 2024. Las pruebas ELPAC no comenzaron hasta el 1 de marzo de 2024 para ofrecer un plazo adecuado a los alumnos para prepararse para la evaluación. Se alcanzaron las siguientes tasas de asistencia: escuela primaria: 86% de los alumnos elegibles; escuela secundaria: 48% de los alumnos que reúnen los requisitos; y escuela preparatoria: 79% de los estudiantes elegibles. Se comparará el desempeño de las ELPAC de 2024 con la participación en las clases de</p>	<p>Clases de preparación para las ELPAC en el plantel de DLA desde noviembre 2023 hasta febrero 2024. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 8000.00</p>	<p>Clases de preparación para las ELPAC en el plantel de DLA desde noviembre 2023 hasta febrero 2024. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4128</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

preparación para las ELPAC, con el fin de determinar el impacto y la eficacia generales.

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación del marco de orientación de EDGE ha proporcionado a todos los alumnos inscritos en DLA de 6.º a 12.º grado el establecimiento de metas estructuradas y la autorreflexión sobre su aprendizaje. Los datos de observación informal en clase reflejan que se están implementando las habilidades de orientación de EDGE para apoyar el establecimiento de metas, mejorar el bienestar socioemocional y mejorar las relaciones entre el personal en el plantel. Las licencias de ALEKS se compraron de acuerdo con el cronograma establecido y se ofrecieron a los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria. Los datos de progreso de ALEKS reflejan que, una vez que se concluyen los controles de conocimiento, los alumnos están logrando un crecimiento gradual en su dominio de las normas de nivel de grado. El progreso estudiantil de ALEKS se comparte con los maestros principales por el administrador de ALEKS del sitio para que el progreso estudiantil en las clases de matemáticas pueda supervisarse con rigurosidad. Los indicadores de progreso reflejan que los alumnos están dominando las normas de nivel de grado, y se espera que la transferencia de estos conocimientos se lleve a cabo durante las pruebas estatales que tendrán lugar en mayo de 2024.

Las licencias de MY ACCESS se compraron de acuerdo con el cronograma y se ofrecieron a todos los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria. Los ensayos se envían a My Access para obtener un puntaje de escritura holística. Luego, se ofrecen sugerencias al alumno y se requiere que revise la narrativa con la meta de mejorar el puntaje general. La meta de esta implementación era mejorar las habilidades de escritura general de todos los alumnos inscritos de 6.º a 12.º grado. Los datos de My Access reflejan que las habilidades de escritura de los alumnos están mejorando y, nuevamente, se espera que la transferencia se realice en las evaluaciones estatales en mayo de 2024.

El Sr. Ciali ha impartido instrucción artística de alta calidad a dieciséis alumnos de preparatoria durante el primer y segundo semestre del ciclo escolar actual. Esta materia optativa se incluye en la categoría F-Artes visuales y escénicas que califica a los alumnos para el reconocimiento en los cursos A-G. Esto mejora la preparación universitaria y vocacional de los alumnos.

Se ofreció a los maestros de DLA la oportunidad de asistir a la conferencia CUE en Palm Springs en marzo de 2024 con la meta de mejorar sus conocimientos y la aplicación de tendencias y desarrollos tecnológicos recientes específicos del aprendizaje híbrido. Los informes colectivos posteriores a la conferencia reflejan una consolidación de los conocimientos relativos a la inteligencia artificial, la incorporación de nuevas aplicaciones de aprendizaje y la impartición de clases híbridas.

Los estudiantes del inglés recibieron clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en enero y febrero de 2024. La asistencia fue sobresaliente en las clases del sábado por la mañana. La participación de los alumnos se cruzará con el rendimiento actual en las ELPAC una vez que se publiquen los datos de la administración en otoño de 2024.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todos los gastos previstos se implementaron según lo previsto. Hubo desviaciones muy poco importantes entre los gastos previstos y los reales, con algunas excepciones sin importancia. No se necesitaron asignaciones para diferentes viajes de estudio, ya que la UCR se hizo cargo de algunos de los gastos de transporte. Además, los gastos planeados para las clases de preparación para las ELPAC fueron inferiores a lo presupuestado, ya que algunos de los gastos se compartieron con la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), dado que los estudiantes del inglés en edad de asistir a la escuela secundaria participaron de las clases de preparación para las ELPAC en su plantel. El Consejo de Sitio Escolar reasignó los fondos para comprar algunos

equipos de drones para nuestra clase de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se realizará en el plantel de DLA el próximo año. Se tomó la decisión de no comprar el programa Reading Plus, ya que los materiales de lectura de primaria actuales serán suficientes.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los protocolos de las evaluaciones de ciclo corto se ampliarán a los alumnos de 9.º y 10.º grado de preparatoria el próximo año, por lo que se ha destinado financiación adicional para compensar a los maestros fuera de la jornada escolar por este trabajo. Los fondos para apoyar las clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) también se han reducido en función de los gastos generales de este año para esta acción. Las licencias de ALEKS no se comprarán con fondos del Título 1 el próximo año, ya que ahora se incluyen en la adopción nueva de matemáticas de secundaria que se implementará en agosto de 2024. Todos los gastos restantes se mantendrán como partidas de acción dentro de la meta de logro académico, ya que los indicadores generales reflejan que el logro estudiantil ha mejorado.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2023-24**

## Meta 2 - Inclusión Parental

Fomentar la participación y el compromiso de los padres al ofrecer un nivel continuo de apoyo, como se refleja en la encuesta Panorama. Para junio de 2024, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) continuará con su alto nivel de padres/tutores, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la equidad en la disciplina, las reglas y las normas, y la seguridad actualmente por encima del 95%.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Participación de los padres en los procesos de obtención de los comentarios de los involucrados: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), “Rising Stars” y Comité de Seguridad.</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 250 encuestas</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 250 encuestas</p>
<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)                      Todos los alumnos (TODOS)                      Alumnos de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)                      Alumnos de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)                      Alumnos de la escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)                      Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Alumnos hispanos (hisp.)                      Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)                      Ciento cincuenta (150) padres completarán las encuestas Panorama.</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 100% (aumento del 1%)                      Alumnos de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés): 100% (aumento del 1%)                      Alumnos de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés): 100% (aumento del 1%)                      Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% (aumento del 6%)                      Alumnos hispanos (hisp.): 100% (mantener)                      Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98% (aumento del 3%)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)                      Treinta y ocho (38) padres completaron las encuestas Panorama.</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 96%                      Alumnos de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés): 94%                      Alumnos de la escuela secundaria: 100%                      Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%                      Alumnos hispanos (hisp.): 99%                      Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 88%</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para las familias sobre el entorno</p> <p>(Panorama Family Climate Survey)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos (TODOS): 97%</li> <li>• Alumnos hispanos (hisp.): 97%</li> <li>• Alumnos de dos o más razas: 100%</li> </ul> <p>+ Alumnos de Educación Especial: 99%</p>	<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para las familias sobre el entorno</p> <p>(Panorama Family Climate Survey)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos (TODOS): continuar con el 100%</li> <li>• Alumnos hispanos (hisp.): continuar con el 100%</li> <li>• Alumnos de dos o más razas: continuar con el 100%</li> </ul> <p>* Educación Especial: continuar con el 100%</p>	<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para las familias sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos (TODOS): 93%</li> <li>• Alumnos hispanos (hisp.): 90%</li> <li>• Alumnos de dos o más razas: 100%</li> </ul> <p>* Alumnos de Educación Especial: 93%</p>
<p>Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: el 100% asistió a las orientaciones estudiantiles.</p>	<p>Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): el 100% asistió a las orientaciones estudiantiles; el 100% asistió a las reuniones mensuales de asesoría.</p> <p>Mejorar la asistencia de los padres a los siguientes eventos patrocinados por el sitio: orientaciones estudiantiles (75%), reuniones de asesoría (75%) y eventos patrocinados por el sitio (50%).</p>	<p>Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): el 100% asistió a las orientaciones estudiantiles; el 100% asistió a las reuniones mensuales de asesoría.</p> <p>Mejorar la asistencia de los padres a los siguientes eventos patrocinados por el sitio: orientaciones estudiantiles (98%), reuniones de asesoría (48%) y eventos patrocinados por el sitio (50%).</p>

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>En la Academia de Aprendizaje Desert, mejoraremos el compromiso y la participación mediante el desarrollo de oportunidades para que los involucrados apoyen los procesos educativos de sus alumnos. Los resultados del autoaprendizaje</p>	<p>El plantel de la Academia de Aprendizaje Desert lleva dieciocho meses en obras. Actualmente, los maestros y el personal administrativo comparten las clases y no existe un espacio físico común para realizar las reuniones de padres. Dicho esto, todas las</p>	<p>Reuniones y seminarios para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2500</p>	<p>Reuniones y seminarios para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

indican un alto nivel de satisfacción con el programa (los padres y tutores apoyan el logro estudiantil para el aprendizaje); disminuir el número de alumnos con ausentismo crónico en un 4% anual hasta que la escuela esté en un nivel igual o inferior al 9% (generación de informes estatales); aumentar al 96% de los alumnos que presentan un formulario de asesoría firmado por los padres en forma semanal y reforzar la comunicación de los padres/tutores sobre el desempeño académico. DLA les ofrecerá a los padres la información de contacto y las fechas específicas de cuándo los alumnos deben estar en el plantel.

**Acciones/  
Servicios Actuales**

reuniones de padres se han llevado a cabo de forma remota este año, que incluyen las conferencias de padres y maestros, las reuniones sobre condena condicional, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y las reuniones sobre la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés). Sin embargo, las orientaciones para padres se han realizado en persona este año para la inscripción de estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria. Estas orientaciones se realizaron durante la jornada laboral de los maestros y no requirieron compensación adicional.

Las noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en familia previstas no volvieron a realizarse debido a la falta de un espacio seguro para recibir a los padres y sus hijos.

No se incurrió en los gastos previstos para la asistencia a la Conferencia de educadores bilingües de California en Anaheim, ya que dos padres decidieron no asistir y los gastos de otro padre fueron cubiertos por

**Gastos  
Propuestos**

Noches de STEM en Familia para apoyar a los alumnos y las familias de la Academia de Aprendizaje Virtual Desert (DLA, por sus siglas en inglés).  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Title I Part A: Parent Involvement  
1772

Tres padres miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés del sitio participarán en la Conferencia de educadores bilingües de California en Anaheim, California, en febrero de 2024.  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
LCFF  
4900

**Gastos Actuales  
Estimados**

Noches de STEM en Familia para apoyar a los alumnos y las familias de la Academia de Aprendizaje Virtual Desert (DLA, por sus siglas en inglés).  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Title I Part A: Parent Involvement  
0

Tres padres miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés del sitio participarán en la Conferencia de educadores bilingües de California en Anaheim, California, en febrero de 2024.  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
LCFF  
0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	la Dirección de Coordinadores de Estudiantes del Inglés en la oficina del distrito.		
En DLA, se brindará oportunidades para que los padres se conecten con la escuela mediante turnos de voluntarios, actividades de clase o consejos de padres y maestros que son excelentes oportunidades de participación. Reconocer mensualmente a los alumnos por sus logros académicos. Los padres podrán acceder fácilmente a la información a través de una amplia diversidad de aplicaciones actuales de medios sociales y del sitio web oficial de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés).	El sitio web de DLA se actualizó según lo previsto y se pagaron dos horas mensuales de compensación por obligaciones adicionales a la Sra. Moreno Nicholas, coordinadora de medios sociales.	Estipendio para el coordinador de la página web y medios sociales de DLA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1200	Estipendio para el coordinador de la página web y medios sociales de DLA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1200

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La meta de aumentar el compromiso y la participación de los padres ofreciéndoles un nivel continuo de apoyo, tal como se refleja en la encuesta Panorama, no fue suficiente durante el ciclo escolar anterior. La razón principal de esta falta de crecimiento fue la construcción continua del plantel de DLA, que eliminó con eficacia cualquier espacio común para que los padres se reunieran o congregaran. La demolición del salón de usos múltiples de la escuela y de los salones de clase contiguos y el retraso en la finalización de las instalaciones nuevas para deportes electrónicos han afectado significativamente a la capacidad de la comunidad de aprendizaje para mejorar las medidas de participación de los padres en persona. Esta falta de espacio y la sensación de hacinamiento creada por el uso compartido de los salones de clase de los miembros del personal docente de preparatoria han agravado el problema. La mayoría de los eventos realizados en el plantel de DLA el año pasado se llevaron a cabo a distancia, a excepción de la intervención en matemáticas y artes lingüísticas de la escuela secundaria y todas las orientaciones para los alumnos nuevos. Las reuniones de padres y maestros de la escuela primaria y secundaria se realizaron a distancia, con una tasa general de participación del 68% en la escuela primaria y del 58% en la escuela secundaria. Las ceremonias de reconocimiento GOA también se realizaron a distancia con las ceremonias del primer semestre, lo que congregó a 95 padres para la ceremonia de reconocimiento de GPA de preparatoria en enero de 2024. Una vez que el personal de DLA tenga acceso a los edificios nuevos, el plan para el próximo año consistirá en dar la bienvenida a los padres al plantel de DLA de forma presencial, utilizando los numerosos espacios de reunión personalizados que ofrece el edificio nuevo. Las reuniones se programarán en el horario de la tarde y el personal se compensará con fondos asignados por su asistencia y participación. Las asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realizaron según lo previsto y, en su mayor parte, se estableció el quórum para cada una de las asambleas programadas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) no se llevaron a cabo como estaba previsto debido a la falta de espacios comunes para organizar este tipo de eventos. Estos eventos, además de las noches de información para padres sobre los requisitos A-G y “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) están previstas para el ciclo escolar 2024/2025. La Noche de Regreso a Clases también se llevará a cabo de forma presencial este año para comenzar el proceso de vinculación con los padres y generar interés por los diversos comités (ELAC, GATE, SSC, etc.) para el ciclo escolar 2024/2025.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Una vez que la instalación nueva para deportes electrónicos esté disponible para el personal de DLA, todas las medidas actuales se implementarán a partir de agosto de 2024. Las fuentes de financiación incluyen la participación de los padres del Título 1 y el Título 1.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ofrecerá a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable y seguro desde el punto de vista físico y emocional para junio de 2025. Informaremos con prontitud sobre cualquier problema de la planta física, ofreceremos apoyo socioemocional y orientaremos al alumno y a los padres hacia profesionales de la salud mental cuando sea necesario.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 99%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 99%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 92.8%
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL): continuar con el 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): continuar con el 0% Alumnos hispanos (hisp.): continuar con el 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continuar con el 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): continuar con el 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): continuar con el 0%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 1.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.5% Alumnos hispanos (hisp.): 1.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
Tasa de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 19.5% de la cohorte Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): población inferior a once Alumnos hispanos (hisp.): población inferior a once	Tasa de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): disminución del 5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp.): disminución del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 5%	Tasa de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 19.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp.): 15.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.5%

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): población inferior a once  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22%

Tasas de suspensiones:  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.6%  
 Alumnos hispanos (hisp.): 2.1%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.6%  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%

Encuesta Panorama: conexión escolar  
 Todos los alumnos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0% suspendido	Disminuyó 1.5%
EL	Azul	0% suspendido	Disminuyó 3.6%
Hisp	Azul	0% suspendido	Disminuyó 2.1%
AA	Azul	0% suspendido	Mantenido
SED	Azul	0% suspendido	Disminuido 1.6%
SWD	Azul	0% suspendido	Mantenido

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama: conexión escolar  
 Todos los alumnos (TODOS): aumento del 5% al 68%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
SED	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama: conexión escolar  
 Todos los alumnos (TODOS): 71%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 69% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% al 69% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 70% Alumnos de Educación Especial: aumento del 5% al 59%	Alumnos hispanos (hisp.): 72% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos en desventaja socioeconómica: 70% Alumnos de Educación Especial: 67%
Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: 94% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos de dos o más razas: 90% Alumnos hispanos (hisp.): 84% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 92%	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 5% al 89% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): mantener Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% al 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4% al 62% Alumnos de desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 75%	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (hisp.): 86% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 85%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams mantener el 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100% de cumplimiento

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Con el fin de continuar con un entorno de aprendizaje sano y seguro, en DLA, seguiremos ofreciendo terapia contra la ansiedad y la depresión a través	Cada semana se impartían sesiones de asesoramiento a los alumnos de la escuela secundaria, según lo previsto. Un total de veinticuatro alumnos participaron	En DLA, ofreceremos una sesión de una hora una vez por semana en la que se apoyarán los problemas socioemocionales de	En DLA, ofreceremos una sesión de una hora una vez por semana en la que se apoyarán los problemas socioemocionales de

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>de los servicios de salud mental. Dado que en DLA hay un gran número de alumnos que solicitan apoyo terapéutico porque tienen dificultades para evitar las distracciones y necesitan más tiempo para pasar de una tarea a otra, DLA ofrecerá una sesión de una hora en el plantel con un profesional de salud mental que se focalizará en la ansiedad y la depresión.</p>	<p>en el grupo a lo largo del curso del ciclo escolar. Todos los participantes se catalogaron como mujeres. Para determinar su eficacia, se llevó a cabo una supervisión rigurosa de la finalización de los trabajos y la asistencia de los alumnos que participaron.</p>	<p>los alumnos de la escuela preparatoria, que se focalizará en la ansiedad/depresión. Esto ayudará a los alumnos a finalizar el curso y el trabajo asignado a tiempo, aumentando así la asistencia. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 8000</p>	<p>los alumnos de la escuela preparatoria, que se focalizará en la ansiedad/depresión. Esto ayudará a los alumnos a finalizar el curso y el trabajo asignado a tiempo, aumentando así la asistencia. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7800</p>
<p>Con el fin de continuar con un entorno de aprendizaje saludable y seguro, en DLA, seguiremos ofreciendo a los alumnos acceso para denunciar el acoso escolar a través de Sprigeo.</p>	<p>El sistema Sprigeo se implementó según lo previsto desde la dirección de administración temporal en el salón 404 del plantel.</p>	<p>El PSUSD ofrecerá acceso al sistema Sprigeo. Este sistema les brindará a los padres y alumnos de DLA acceso a la línea de denuncia anónima que evita las tragedias escolares a diario. 0000: Unrestricted None Specified 0.00</p>	<p>El PSUSD ofrecerá acceso al sistema Sprigeo. Este sistema les brindará a los padres y alumnos de DLA acceso a la línea de denuncia anónima que evita las tragedias escolares a diario. 0000: Unrestricted None Specified 0.00</p>
<p>Con el fin de continuar con un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, en DLA, continuaremos ofreciendo el sistema Raptor como método de supervisión del ingreso y de la salida de los alumnos y visitantes. Todos los alumnos firmarán cuando ingresan y salen. Todos los visitantes firmarán cuando ingresan y salen.</p>	<p>Todos los visitantes del plantel de DLA debían ponerse en contacto con el personal de recepción y presentar una identificación antes de ingresar al plantel.</p>	<p>El sitio tendrá un sistema para dirigir a todos los visitantes/alumnos que pasen por la dirección y detectar el ingreso y la salida de esos visitantes. 0000: Unrestricted None Specified 0.00</p>	<p>El sitio tendrá un sistema para dirigir a todos los visitantes/alumnos que pasen por la dirección y detectar el ingreso y la salida de esos visitantes. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined None Specified 0.00</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias descritas en esta meta fueron sistemas simples no financiados que, si se implementan correctamente y de manera constante, garantizan a los alumnos que asisten a DLA un entorno de aprendizaje seguro y predecible. Todas las estrategias tuvieron éxito en lograr la meta, ya que no hubo problemas de seguridad durante el ciclo escolar y todos los visitantes se evaluaron con precisión antes de ingresar al plantel.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias orientadas a alcanzar la meta articulada de ofrecer a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable y seguro a nivel físico y socioemocional. El personal se compromete a informar con prontitud sobre cualquier problema de la planta física; ofreceremos apoyo socioemocional y orientaremos al alumno y a los padres hacia profesionales de la salud mental cuando sea necesario. El informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para DLA de este año arrojó una calificación ejemplar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se realizarán los cambios previstos en esta meta, ya que las estrategias para alcanzar esta meta tuvieron éxito. Con la transición a la nueva dirección de administración, hay ingresos y salidas específicas que harán que el monitoreo de todos los visitantes al plantel de DLA sea más fácil para el personal de recepción, incluida la seguridad del plantel.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Desert Learning Academy analizará el programa en línea anualmente para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional. Para junio del 2020 DLA incrementará la finalización de cursos a tiempo (disminuyendo ausentismo crónico) por 4% e incrementará los resultados sumativos de matemáticas por el mismo 4% para junio.

## Declaración de la Meta

La Academia Desert de Aprendizaje (DLA) realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional.

Para junio de 2025, la “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5% la finalización puntual de los cursos, mantendrá el ausentismo crónico por debajo del 20%, mejorará en un 8% el dominio general en matemáticas y en un 6% el dominio general en artes lingüísticas.

## Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación de universidad y la carrera.

## Necesidad Identificada

“Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para asegurar la paridad con los cursos y contenidos escolares tradicionales. Para junio de 2025, DLA aumentará la finalización de cursos un 5%, mantendrá el ausentismo crónico en menos del 18%, mejorará el dominio general en matemáticas un 6% y mejorará el dominio general en artes lingüísticas en inglés por 8%. Las matemáticas siguen siendo un enfoque para los alumnos, con un promedio estudiantil en todos los grados de 97.3 puntos por debajo de la norma, que representa un aumento de 12.7 puntos sobre los datos anteriores. Actualmente, hay dos indicadores ROJOS en la interfaz de datos relacionados con el rendimiento en matemáticas. Estos dos subgrupos son los siguientes: (a) estudiantes del inglés, con un puntaje de 143 puntos por debajo de la norma, lo que representa un descenso de 25.2 puntos con respecto a los puntajes de años anteriores; y (b) alumnos hispanos, con un puntaje de 106.2 puntos por debajo de la norma, lo que representa un puntaje constante de -1.7 con respecto a los puntajes del año anterior.

Diversas acciones del plan proporcionan recursos para compensar a los maestros por la planificación y administración de doce evaluaciones de ciclo corto (short cycle assessments) durante el ciclo escolar 2024-2025.

Los resultados del indicador de artes lingüísticas en inglés están 21.4 puntos por debajo de la norma y los alumnos del grupo en desventaja socioeconómica están 18.2 puntos por debajo de la norma. Las acciones para abordar la mejora en el área de artes lingüísticas en inglés incluyen compensación adicional para que los maestros planifiquen y administren doce evaluaciones de ciclo corto durante el ciclo escolar 2024-2025 y compren licencias de My Access para apoyar a los alumnos a mejorar sus habilidades de escritura.

“Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) mejorará el porcentaje de alumnos preparados para la etapa universitaria y vocacional al 35% a través de las siguientes acciones: (a) proporcionar la inscripción simultánea con College of the Desert (Instituto Superior del Desierto) en cursos de nivel universitario; (b) mejorar la tasa de cumplimiento de a-g en un 15% a través de análisis de certificados de estudios y análisis de datos de FAR; (c) brindar

acceso a cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) a través de Edgenuity e inscripción simultánea con la Escuela Preparatoria Palm Springs; y (d) ofrecer la opción virtual de artes visuales y escénicas a todos los alumnos de preparatoria.

A los maestros de la “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) se les proporcionará formación profesional de seguimiento de alta calidad sobre las habilidades de orientación de EDGE. La meta es ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de funcionamiento cognitivo que les permitan organizar y gestionar su aprendizaje y acceder a una amplia variedad de recursos en línea.

Los alumnos catalogados como estudiantes del inglés o hispanos recibirán apoyo designado de intervención en matemáticas financiado por un maestro adicional de matemáticas de la escuela preparatoria utilizando fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier).

Al 30 de octubre de 2024, los resultados preliminares de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) reflejan un crecimiento significativo en 11.º grado en matemáticas y en artes lingüísticas (6% y 15%, respectivamente). El dominio en la escuela secundaria varió en función del nivel de grado. Consulte los datos a continuación:

Grado Dominio en matemáticas Cambio +/- Dominio en artes lingüísticas Cambio +/-

3.º 31% -13% 42% +14%  
 4.º 26% +5% 34% +5%  
 5.º 3% -26% 17% -35%  
 6.º 22% +12% 41% -30%  
 7.º 18% +2% 34% +4%  
 8.º 12% -4% 36% +2%  
 11.º 22% +15% 51% +6%

Se han asignado fondos adicionales del Título 1 para apoyar el acercamiento y la participación de la comunidad de padres en las áreas de dominio en matemáticas, específicamente para los alumnos catalogados como hispanos y estudiantes del inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Referente

### Resultado Deseado

Interfaz de las escuelas de California –  
 Indicador académico para matemáticas  
 Todos los alumnos (todos)  
 Alumnos del inglés (EL)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericano (AA)  
 Desventaja Socioeconómica (SED)  
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	21.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +34.9 puntos
EL	 Naranja	87.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.2 puntos
Hisp	 Amarillo	35.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +21.4 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	11 puntos por debajo de la norma	Aumento +10
EL	Amarillo	81.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +6
Hisp	Verde	25.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +10
AA	Sin datos	N/A	N/A N/A
SED	Verde	10.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +8

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

AA		65.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +38.9 puntos
SED	 Amarillo	18.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +40.2 puntos
SWD	 Subgrupo no significativo	203.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.5 puntos

SWD	Sin datos	N/A	N/A N/A
-----	-----------	-----	---------

El interfaz de las escuelas de California – Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	97.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +12.7 puntos
EL	 Rojo	143 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -25.2 puntos
Hisp	 Rojo	106.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.7 puntos
AA		114.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +47.6 puntos
SED	 Amarillo	93.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +17.5 puntos
SWD	 Subgrupo no significativo	226.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 13.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	91.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +6
EL	Naranja	128 puntos por debajo de la norma	Aumento +15
Hisp	Naranja	91.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +15
AA	Sin datos	N/A	N/A N/A
SED	Verde	83.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +10
SWD	Sin datos	N/A	N/A N/A

Índice de reclasificación de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que cumplieron o superaron la norma:  
 Nivel 3: 20% de los alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas.  
 Nivel 2: 65% de alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que cumplieron o superaron la norma - Incrementar a 28% los alumnos que cumplirán o superarán las normas

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Nivel 1: 15% de alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas.

Nivel 1: 15% de alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas.

Resultados de la Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 3 año  
 Todos los alumnos (todos)  
 Alumnos del inglés (EL)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericano (AA)  
 Desventaja Socioeconómica (SED)  
 Alumnos con discapacidades (SWD)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	38.3%	Increased 5%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	44.3 puntos por encima de la norma	Aumento 6%

Crecimiento en la evaluación Map de 3 año  
 otoño  
 invierno  
 primavera  
 Todos los alumnos (Todos)f

Índice de reclasificación de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
 El 38.3% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio en dicho idioma.  
 El 28.8% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).  
 El 32.2% de los EL se mantienen en los niveles 1, 2 y 3 del ELPI.  
 El 3.4% se mantuvieron en el nivel 4 del ELPI.  
 El 35.6% de los estudiantes del inglés progresaron en, al menos, un nivel del ELPI.

Alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
 Índice de Reclasificación - 6% de crecimiento

Cumplimiento de libros de textos/materiales Williams

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Naranja	Se graduó el 78.7% de los alumnos.	Disminuyó. - 4.9
EL	Datos no disponibles	Se graduó el 80% de los alumnos.	Sin datos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	83.7%	Aumento +5
EL	 Sin datos disponibles	N/A	N/A
Hisp	 Verde	89.9%	Aumento +5

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Hisp	Amarillo	Se graduó el 84.9% de los alumnos.	Se mantuvo. - 0.6
AA	Sin datos	Sin datos	Menos de once alumnos
SED	Naranja	Se graduó el 79.3% de los alumnos.	Disminuyó. - 4.8
SWD	No es un subgrupo significativo	Sin datos	Menos de once alumnos

AA	 Sin datos	N/A	N/A N/A
SED	 Amarillo	84.3%	Aumento +5
SWD	 Sin datos	N/A	N/A N/A

Resultados del Consorcio de Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8 año  
 Todos los alumnos (todos)  
 Alumnos del inglés (EL)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericano (AA)  
 Desventaja Socioeconómica (SED)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

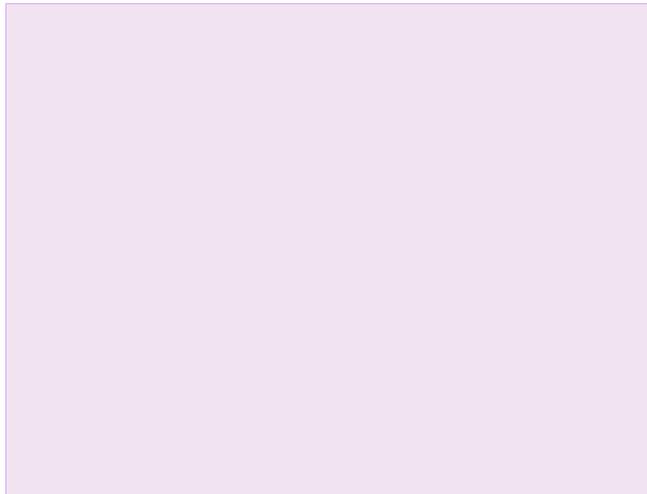
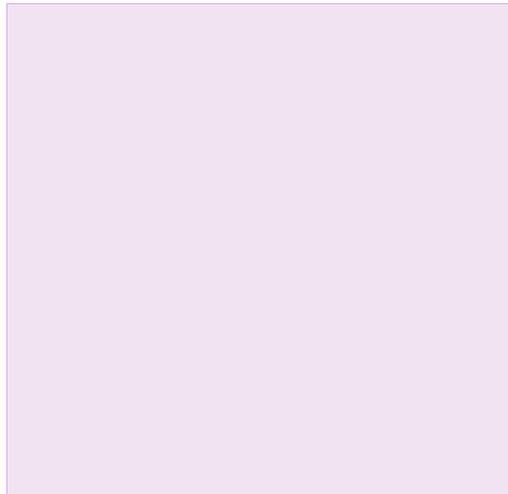
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Bajo	15.7 con preparación	
EL	Sin nivel de estado	13.3 con preparación	
Hisp	Bajo	20.8 con preparación	
AA	Sin nivel de estado		Menos de once alumnos
SED	Bajo	16.1 con preparación	
SWD	Sin nivel de estado		Menos de once alumnos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 3 de 5 (35% de alumnos con preparación)	25 con preparación	Aumento 1 barra celular
EL	 Sin datos	N/A	N/A N/A
Hisp	 3 de 5 (35% de alumnos con preparación)		Aumento 1 barra celular
AA	 Sin datos	N/A	N/A N/A

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**



	Sin datos		
SED	<p>3 de 5 (35% de alumnos con preparación)</p>		Aumento 1 barra celular
SWD	Sin datos		N/A N/A

Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC/CSU  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA)  
 En desventaja socioeconómica (SED)

Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC/CSU  
 Todos los estudiantes (ALL): Sin datos disponibles  
 Estudiantes de inglés (EL): Sin datos disponibles  
 Hispanos (Hisp): 32.1% cumplieron con los requisitos para la UC/CSU  
 Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles  
 En desventaja socioeconómica (SED): 27.4% cumplieron con los requisitos para la UC/CSU.

Índice de finalización del requisito de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los alumnos - Incremento del 2%  
 Alumnos del idioma inglés (EL) - Incremento del 2%  
 Hispanos (Hisp) - Incremento del 2%  
 Afroamericanos (AA) - Incremento del 2%  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Incremento del 2%  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Incremento del 2%

Interfaz de escuelas de California - Indicador de índice de graduación  
 Todos los alumnos (todos)  
 Alumnos del inglés (EL)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericano (AA)  
 Desventaja Socioeconómica (SED)  
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Índice de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE): Sin datos.

Índice de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
 Reporta la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o calificación mejor en cada curso - 2% de incremento

Índice de finalización de requisito para la admisión a escuelas UC y/o CSU  
 Todos los alumnos (todos)  
 Alumnos del inglés (EL)

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Índice de finalización de requisito para la admisión a escuelas UC y/o CSU  
 Todos los alumnos (todos) – Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)</p>	<p>Reportado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes con una calificación de 3 o más. Todos los alumnos - 66.7% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP. Alumnos del idioma inglés (EL) - 0% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP. Hispanos (Hisp) - 75% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP. Afroamericanos (AA) - No aplicable En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Sin datos disponibles</p>	<p>Alumnos del inglés (EL) - Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito Hispanos (Hisp) - Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito Afroamericano (AA) - Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito Desventaja Socioeconómica (SED) - Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito</p>
<p>Resultados de pruebas de colocación avanzada Informado como porcentaje de alumnos aprobando uno o más de pruebas de colocación avanzada con una calificación de 3 o más Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS): sin datos disponibles Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos hispanos (Hisp): sin datos disponibles Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles</p>	<p>Resultados de la Evaluación del Consorcio Smarter Balanced (SBAC) de 3º grado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes (ALL): 4% aumento. Estudiantes de inglés (EL): 4% aumento. Hispanos (Hisp): 4% aumento. Afroamericanos (AA): N/A En Desventaja Socioeconómica (SED): 4% aumento. Estudiantes con Discapacidades (SWD): N/A</p>
<p>Indicador universitario y vocacional Todos los alumnos (ALL) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)</p>	<p>Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” para 8.º grado Todos los alumnos: el 16.6% de los alumnos tienen dominio avanzado. Estudiantes del inglés: sin datos disponibles Alumnos hispanos: el 16.2% de los alumnos tienen dominio avanzado. Alumnos afroamericanos: sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica: el 17.2% de los alumnos tienen dominio avanzado. Alumnos con discapacidades: sin datos</p>	<p>Consortio de la Evaluación "Smarter Balanced" de 8º año Todos los alumnos- Incrementar el logro académico en un 4% para un total de 35% de alumnos para cumplir o superar las normas</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Libro de texto Williams/Cumplimiento de materiales mantener 100% de cumplimiento - Mantener
	<p>Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos (Todos) Observar el incremento significativo en todos los subgrupos (4% crecimiento)</p> <p>Alumnos del inglés (EL) No Color (menos de 11 alumnos)</p> <p>Hispano (Hisp) No Color (-27.3) Incremento +46.5</p> <p>Afroamericano (AA) No Color (menos de 11 alumnos)</p> <p>Desventaja socioeconómica (SED) Amarillo (-25.2) – Bajo, Incremento significativamente, +43.1</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD) No Color (menos de 11 alumnos)</p>	<p>Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Alumnos del inglés (EL)</p> <p>Hispano (Hisp)</p> <p>Afroamericano (AA)</p> <p>Desventaja socioeconómica (SED)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD)</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos serán capaces de completar el 95% de sus cursos asignados y trabajo de curso durante el término asignado usando la plataforma de aprendizaje híbrido de Desert Learning Academy por medio de: (a) crear un cambio en procedimiento de entrega para incluir orientaciones para padres en persona con maestros titulares, (b) estructurar cursos para alumnos para que se correlacionen con la toma de asistencia, (c) garantizar que el sistema de cursos en línea permita las estructuras de comunicación parental, (d) comunicar la finalización de cursos al final de cada sesión, (e) llevar a cabo reuniones parentales cada mes. DLA incluirá el análisis de brechas durante el proceso de orientación después programas el tiempo en el plantel y requisitos de las reuniones con los padres.

Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: registros de asistencia a las sesiones de orientación presenciales, informes de finalización de los cursos de Edgenuity, registros y actas de las reuniones de padres, informes de progreso estudiantil y registros de las sesiones de Edgenuity, y datos de logro de los resultados de aprendizaje estudiantil a través de los portfolios de los alumnos a través de la orientación de Edge.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar, alumnos y padres

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

8500

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción**

Edge Coaching para todos los maestros de clase de la DLA se centró en la implementación del modelo de asesor centrado en el estudiante. Las calificaciones autoevaluadas y la articulación de las expectativas de los alumnos y la fijación de metas tienen un tamaño de efecto general (influencia en el aprendizaje) de 1.44, tal como informa Hattie (2009) en la publicación emblemática de Visible Learning: "A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement" (Una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento). El modelo de orientación de EDGE proporciona a todos los alumnos de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) la oportunidad de reunirse con un adulto de confianza para planificar, implementar y analizar metas, desarrollar habilidades de funcionamiento cognitivo, específicamente en torno a la organización y la planificación.

**Cantidad**

2500

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Seesaw es la plataforma líder de experiencias de aprendizaje desarrollada específicamente para alumnos de prekínder a 6.º grado. Seesaw combina herramientas pedagógicas, lecciones alineadas con las normas, portfolios estudiantiles y funciones de comunicación integradoras que dan vida al aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha interrumpido la suscripción del distrito a partir del 30 de junio de 2024. Los maestros de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) utilizan SeeSaw para divulgar información a los alumnos en el salón de clase virtual.

LearnPlatform, una plataforma de terceros que lidera el sector, ha validado Seesaw como una intervención basada en pruebas del nivel III de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), demostrando pruebas del uso de Seesaw y de la mejora de los resultados de los alumnos. Seesaw ha obtenido dos certificaciones de producto de gran prestigio para “Research-Based Design for Instructional Learning Products” (Diseño basado en la investigación de productos de aprendizaje para la instrucción) y “Learner Variability” (Variabilidad del estudiante) de Digital Promise, lo que demuestra el compromiso de Seesaw de proporcionar experiencias de aprendizaje equitativas y respaldadas por la investigación para que cada alumno alcance todo su potencial.

Galardonado con el sello de alineación de ISTE. En virtud de la investigación científica sobre el aprendizaje y en la experiencia de los profesionales, las Normas de ISTE garantizan que el uso de la tecnología para el aprendizaje puede crear experiencias de aprendizaje de alto impacto, sostenibles, escalables y equitativas para todos los alumnos.

**Cantidad**

5000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Descripción**

Formularios E personalizados de contratos informados anuales de K12  
 Esta licencia anual proporciona a la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) la capacidad de personalizar una amplia variedad de documentos, entre los que se incluyen acuerdos maestros, contratos de condena condicional, contrato de AP y cartas informativas de notificación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para padres y alumnos.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los estudiantes demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el establecimiento, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando las puntuaciones normalizadas en un 6% anual; los estudiantes tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los estudiantes mejorarán su puntuación de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas. Se ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a acotar las brechas en la comprensión de los estudiantes. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), informes de datos de la Evaluación de Ciclo Corto (Short Cycle Assessment) previa y posterior, y los informes de progreso estudiantil de ALEKS.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	0000: Unrestricted
<b>Descripción</b>	<p>ALEKS es un programa en línea, adaptivo de matemáticas, que utiliza inteligencia artificial y cuestionarios de preguntas abierta para identificar de manera precisa lo que cada alumno conoce y lo que no conoce. Las licencias de ALEKS se incluyen ahora en la nueva segunda adopción de matemáticas del distrito para 2024 y, por lo tanto, no hay financiación vinculada a este recurso.</p> <p>A través de un aprendizaje y una evaluación verdaderamente individualizados, con “ALEKS” se ofrece un trayecto de aprendizaje personalizado sobre los temas exactos que cada alumno está más preparado para aprender. Azcona, D., Hsiao, I. H. y Smeaton, A. F. (Junio de 2018). “Modelling math learning on an open access intelligent tutor” (Modelado del aprendizaje de matemáticas en un instructor individual inteligente de acceso abierto). En el Congreso internacional sobre inteligencia artificial en la educación (págs. 36-40). Springer, Cham. Raju, A.; Nair, M.; Nair, A. y Seenivasan, R. (Julio de 2018). “Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software” (Entorno de aprendizaje híbrido: aprendizaje de las matemáticas con el programa informático ALEKS). En la Trigésima conferencia internacional sobre aprendizaje a distancia de ICEL de 2018 (pág. 336). Conferencias académicas y editoriales limitadas.</p> <p>C. Lechuga, S. Doroudi. “Three Algorithms for Grouping Students: A Bridge Between Personalized Tutoring System Data and Classroom Pedagogy” (Tres algoritmos para agrupar alumnos: un puente entre los datos del sistema de instrucción adicional personalizada y la pedagogía en el salón de clase). International Journal of Artificial Intelligence in Education (Revista internacional de inteligencia artificial en la educación), 2022.</p> <p>J. Matayoshi, H. Uzun. “Learning, forgetting, and the correlation of knowledge in knowledge space theory” (Aprendizaje, olvido y correlación de conocimientos en la teoría del espacio de conocimiento). Journal of Mathematical Psychology (Revista de psicología matemática), volumen 109, 2022.</p>

<b>Cantidad</b>	9500
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	<p>Compensación de obligaciones adicionales para maestros por asesoramiento en la evaluación de ciclo corto (short cycle assessment). Las acciones incluyen la creación de evaluaciones de ciclo corto, el análisis de datos, la planificación de lecciones de intervención, así como la administración y el análisis posteriores a la evaluación. Todos los alumnos de 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado participarán en evaluaciones de ciclo corto de artes lingüísticas y matemáticas cada dos semanas.</p> <p>Las evaluaciones de ciclo corto (short cycle assessments) (SCA, por sus siglas en inglés) son una forma de evaluación formativa utilizada para recopilar datos en tiempo real sobre el aprendizaje de los alumnos con el fin de fundamentar las decisiones pedagógicas. La bibliografía revisada por colegas subraya los beneficios de la instrucción adicional junto con la práctica guiada y la información puntual sobre el rendimiento estudiantil.</p> <p>Chappuis, J. y Chappuis, S. (2007). "The best value in formative assessment" (El mejor valor de la evaluación formativa). Educational Leadership (Liderazgo Educativo), 65(4), 14-18.</p> <p>Heritage, M. (2010). "Formative assessment: Making it happen in the classroom" (Evaluación formativa: hacerla realidad en el salón de clase). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.</p> <p>Moss, C. M. y Brookhart, S. M. (2019). "Advancing formative assessment in every classroom: A guide for instructional leaders" (Fomento de la evaluación formativa en todos los salones de clase: una guía para líderes instructivos) (2.º ed.). ASCD.</p>
<b>Cantidad</b>	1200
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	<p>Estipendio para el coordinador de ALEKS de escuela preparatoria: Este estipendio compensa al maestro titular de matemáticas de la escuela preparatoria de DLA David Barrios Escamilla por la administración de la base de datos ALEKS, la asignación de licencias estudiantiles y la actualización del progreso del archivo de progreso maestro de los alumnos que se comparte con todos los maestros titulares de la escuela preparatoria cada dos semanas.</p>
<b>Cantidad</b>	2504
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Compensación de obligaciones adicionales del personal certificado para labores de alcance comunitario relacionadas con el dominio en matemáticas de los estudiantes del inglés y la mejora de la lectoescritura. Las acciones incluirán obligaciones adicionales para asistir a las veladas educativas para padres y labores de acercamiento de la comunidad.

**Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Academia Desert de Aprendizaje proporcionará clases de arte optativas de alta calidad a todos los alumnos de la escuela secundaria. Los alumnos de la escuela preparatoria podrán obtener créditos de optativas de la escuela preparatoria por la finalización de cursos. Se proporcionará una materia optativa virtual de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de preparatoria para satisfacer el requisito 'F' de a-g. El personal administrativo y de orientación de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) supervisa el cumplimiento de a-g mediante el informe interno de cumplimiento de FAR y los análisis mensuales rutinarios de los certificados de estudios de los alumnos. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), análisis de los certificados de estudios de los alumnos, datos de inscripción y asistencia a los cursos de VAPA de la escuela preparatoria.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos los alumnos de la escuela preparatoria

**Cronología**

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

**Persona(s) Responsable(s)**

X Grupos Estudiantiles Específicos:  
Dr. Michael J Grainger; Sr. Charlie Ciali, maestro de Arte de DLA.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	14000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Charlie Ciali, maestro de arte de la escuela preparatoria. La materia optativa de artes visuales y escénicas se impartirá a todos los alumnos de 9.º, 10.º, 11.º y 12.º grado. Esto cumplirá con la 'F' de a-g de la materia optativa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de preparatoria que toman el curso.

La investigación revisada por colegas sobre la enseñanza de artes en la escuela preparatoria valida su impacto en el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo general de los alumnos.

Hetland, L., Winner, E., Veenema, S. y Sheridan, K. M. (2007). "Studio thinking: The real benefits of visual arts education" (Pensamiento en el estudio: los beneficios reales de la educación en artes visuales). Teachers College Press.

Burton, J. K. (2015). "Arts integration in high school: Research snapshots" (Integración de las artes en la escuela preparatoria: instantáneas de la investigación). Kennedy Center for the Performing Arts (Centro Kennedy para las Artes Escénicas).

Winner, E., Goldstein, T. R. y Vincent-Lancrin, S. (2013). "Art for art's sake? The impact of arts education"(¿El arte por el arte mismo? El impacto de la educación en artes). Investigación e innovación educativas, OCDE Publishing.

Darts, D. (2004). "Art education and the brain" (La educación artística y el cerebro). Art Education, 57(3), 47-52.

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará las opciones académicas vocacionales y universitarias para los alumnos de preparatoria, incluida la inscripción simultánea en cursos de nivel universitario, clases de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada), experiencia laboral, cumplimiento de los requisitos a-g y obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe. El informe interno de FAR se utilizará mensualmente para supervisar cuidadosamente el cumplimiento de los requisitos a-g. DLA aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g hasta el 40% para los actuales alumnos de 11.º grado para el mes de mayo de 2025. DLA aumentará en un 15% el porcentaje de los alumnos que realizan cursos de AP (Colocación Avanzada).

Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de inscripción y asistencia para cursos de AP e inscripción simultánea en cursos universitarios, e informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3060

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Excursiones a institutos de formación superior y universidades locales; autobús y gastos relacionados. Los viajes de estudio están abiertos a todos los alumnos de secundaria y preparatoria, y tienen el objeto de proporcionar un contexto real a las experiencias y oportunidades vocacionales y universitarias. Los alumnos tienen la oportunidad de visitar planteles universitarios locales, conocer a representantes de diferentes carreras y profesiones. Los viajes de estudio proporcionan una aplicación en la vida real a los alumnos interesados en asistir a la universidad o ingresar en diferentes programas vocacionales.

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El 100% de todos los alumnos de secundaria y preparatoria inscritos en "Language Arts" (artes lingüísticas), "World History" (Historia Universal), "Civics" (Educación Cívica), "Economics" (Economía) y "US History" (Historia de EE.UU.) enviarán sus ensayos del curso a My Access hasta que obtengan un puntaje global de 3.0, con las correspondientes sugerencias antes de enviarlas a Edgenuity. La meta es aumentar las sugerencias de los alumnos sobre las indicaciones escritas para garantizar el crecimiento en las cinco áreas de la escritura: enfoque y significado, contenido y desarrollo, uso del lenguaje organizacional, voz y mecánica del estilo y convenciones.

Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes semanales de datos de envío (por maestro y grado) de My Access que describan los puntajes de los alumnos, la frecuencia de envío, el número y los datos de los envíos y las listas de registro de asistencia del personal para las listas de formación profesional de My Access.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5796
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	<p>“My Access” es una solución de desarrollo de escritura basada en la nube que utiliza inteligencia artificial y tecnologías de lingüística para brindar una gran escala de instrucción diferenciada para el proceso de escritura. Educadores pueden tomar decisiones oportunas, datos impulsados para una instrucción diferenciada exitosa y motiva a los alumnos para escribir mas frecuente por medio de proponerles con sugerencias inmediatas.</p> <p>Los alumnos aprenden a escribir escribiendo con frecuencia. Contrariamente a la frase popular, en el contexto del aprendizaje de la escritura, la práctica no hace al maestro: la práctica hace que sea permanente. Los estudios muestran sistemáticamente que la cantidad de escritura que los alumnos llevan a cabo está positivamente relacionada con las pruebas de habilidad de escritura (Cotton, 1988; Boersma, Dye, Hartmann, Herbert y Walsh, 1997; Coe, Keys, Meehan, Orletsky, Lewis, Rigney, et al., 1999; Chircop, 2005; Graves, 2013). Los programas intensivos en escritura que exigen múltiples borradores y un gran volumen de trabajo escrito, como los que utilizan portfolios de escritura o programas informáticos para potenciar el éxito en la escritura, han resultado especialmente eficaces para aumentar la aptitud para la escritura en un amplio abanico de alumnos con distintas capacidades (Boersma et al.,1997; Chircop, 2005). Douglas Reeves (2002), fundador del Centro de Liderazgo y Aprendizaje, afirma que “cuando los alumnos escriben con más frecuencia, mejora su capacidad de pensar, razonar, analizar, comunicar y desempeñarse bien en los exámenes”. (p. 5). Las mejores escuelas tienen evaluaciones frecuentes y múltiples oportunidades para que los alumnos tengan éxito. La característica más común de estas escuelas de alto rendimiento es que cuentan con una evaluación continua del rendimiento en escritura y programa de comentarios (Hattie, 2012).</p>

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A los maestros de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) se les proporcionarán oportunidades de formación profesional relevantes y de alta calidad para mejorar las estructuras de aprendizaje híbrido asistiendo a diversas conferencias diferentes, entre las que se incluyen "Computer Using Educators" (Educadores que usan computadoras) (CUE, por sus siglas en inglés), "California Consortium on Independent Studies Conference" (Conferencia del Consorcio de Estudios Independientes de California) y la conferencia de tecnología de ISTE. El foco se pondrá en desarrollar las habilidades con la tecnología de los docentes, y resaltar las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos (tecnología, comunicación y pensamiento crítico); comentarios de los alumnos en las encuestas sobre habilidades tecnológicas y funcionamiento ejecutivo; portfolios estudiantiles de la orientación de EDGE; comentarios de los maestros en las encuestas; y presentación del informe de la conferencia CUE.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Dr. Michael J Grainger, Director de DLA

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	7500
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	<p>20 maestros de DLA asistirán a la Conferencia de Educadores que usan computadora en Palm Springs en marzo de 2025.</p> <p>El impacto de la formación profesional continua para los maestros de clase centrado en la integración de la tecnología está bien documentado en la literatura analizada por colegas.</p> <p>Watson, G. (2006). "Technology Professional Development: Long-Term Effects on Teacher Self-Efficacy" (Formación profesional en tecnología: efectos a largo plazo en la autoeficacia de los maestros). "Journal of Technology and Teacher Education" (Revista de tecnología y educación para maestros), 14(1), 151-166. Chesapeake, VA: "Society for Information Technology &amp; Teacher Education" (Sociedad para la tecnología de la información y educación para maestros). Consultado el 3 de mayo de 2024 en <a href="https://www.learntechlib.org/primary/p/5320/">https://www.learntechlib.org/primary/p/5320/</a>.</p> <p>Lawless, K. A. y Pellegrino, J. W. (2007). "Professional Development in Integrating Technology Into Teaching and Learning: Knowns, Unknowns, and Ways to Pursue Better Questions and Answers" (Formación profesional en la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje: lo que sabemos, lo que no sabemos y formas de obtener mejores preguntas y respuestas). "Review of Educational Research" (Análisis de la investigación educativa), 77(4), 575-614. <a href="https://doi.org/10.3102/0034654307309921">https://doi.org/10.3102/0034654307309921</a></p>
<b>Cantidad</b>	4200
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	"California Consortium on Independent Studies Conference" (Conferencia del Consorcio de Estudios Independientes de California) - San Diego
<b>Cantidad</b>	3200
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

<b>Descripción</b>	“California Technical Educators Conference” (Conferencia de Educadores Técnicos de California) - Sacramento
<b>Cantidad</b>	3200
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	<p>Conferencia de tecnología de ITSE. Dos maestros de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) asistirán a la conferencia de ICTE, que tendrá lugar en julio de 2025.</p> <p>El impacto de la formación profesional continua para los maestros de clase centrado en la integración de la tecnología está bien documentado en la literatura analizada por colegas.</p> <p>Watson, G. (2006). “Technology Professional Development: Long-Term Effects on Teacher Self-Efficacy” (Formación profesional en tecnología: efectos a largo plazo en la autoeficacia de los maestros). “Journal of Technology and Teacher Education” (Revista de tecnología y educación para maestros), 14(1), 151-166. Chesapeake, VA: “Society for Information Technology &amp; Teacher Education” (Sociedad para la tecnología de la información y educación para maestros). Consultado el 3 de mayo de 2024 en <a href="https://www.learntechlib.org/primary/p/5320/">https://www.learntechlib.org/primary/p/5320/</a>.</p> <p>Lawless, K. A. y Pellegrino, J. W. (2007). “Professional Development in Integrating Technology Into Teaching and Learning: Knowns, Unknowns, and Ways to Pursue Better Questions and Answers” (Formación profesional en la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje: lo que sabemos, lo que no sabemos y formas de obtener mejores preguntas y respuestas). “Review of Educational Research” (Análisis de la investigación educativa), 77(4), 575-614. <a href="https://doi.org/10.3102/0034654307309921">https://doi.org/10.3102/0034654307309921</a></p>
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Formación profesional suplementaria al contrato de Edgenuity del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Los maestros nuevos de la comunidad de aprendizaje de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) recibirán una formación profesional de dos horas centrada en los permisos de los maestros, las estructuras del programa y la gestión de los cursos.

## Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 8% el dominio en matemáticas de todos los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos. Todos los alumnos de DLA catalogados como estudiantes del inglés o hispanos recibirán tiempo adicional de intervención en matemáticas mediante el uso de la plataforma de aprendizaje híbrido de DLA. Las acciones se centrarán en el desarrollo del vocabulario, el uso de materiales manipulativos para pasar del aprendizaje conceptual al abstracto, el uso de aplicaciones matemáticas de la vida real, el apoyo lingüístico, la relevancia cultural, la integración de la tecnología y el aprendizaje colaborativo heterogéneo.

Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de la evaluación de ciclo corto (short cycle assessment) previa y posterior por subgrupo de alumnos, informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) provisionales por subgrupo de alumnos y datos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Alumnos hispanos

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Dr.Michael Grainger, director; miembros del personal docente de matemáticas de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0.00
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Proporcionar apoyo designado en matemáticas para todos los estudiantes del inglés dentro de los límites del horario de Estudios Independientes de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) para 2024-2025.

### Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará el dominio general de los estudiantes del inglés indicados en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 8%. Todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés recibirán instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el día escolar. Los estudiantes EL deberán participar en clases de preparación para que estén listos para la administración de las evaluaciones ELPAC en febrero de 2025. Las acciones incluirán la realización de evaluaciones prácticas de las ELPAC en las cuatro áreas del desarrollo del lenguaje y la participación en grupos heterogéneos de debate colaborativo para mejorar la fluidez oral.

Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de asistencia a ELD designado; datos de la prueba de práctica de las ELPAC por área; asistencia a la clase de preparación de las ELPAC y datos de la evaluación previa y posterior; datos de referencia provisionales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados); datos sumativos sobre el rendimiento de los estudiantes en las ELPAC; datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Dr. Michael Grainger, director; Mirta Valenzuela, maestra de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); Theresa Colby, maestra de ELD; Darci Syfert, maestra de ELD.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	<p>Clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el plantel de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) desde noviembre de 2024 hasta febrero de 2025. Se pedirá a todos los estudiantes del inglés que reúnan los requisitos necesarios que participen en las clases de preparación para las ELPAC.</p> <p>La investigación centrada específicamente en las clases de preparación para las evaluaciones ELPAC puede ser limitada, ya que estas son evaluaciones relativamente específicas, que se utilizan en California para el dominio del inglés. Sin embargo, existe una investigación más amplia sobre las evaluaciones del dominio del inglés y los programas de preparación y su repercusión en la adquisición del idioma por parte de los alumnos y en el dominio de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>

Cummins, J. (2008). "BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction" (BICS y CALP: situación empírica y teórica de la distinción). En "Encyclopedia of language and education" (Enciclopedia del lenguaje y la educación) (Vol. 2, pp. 71-83). Springer.

Droop, M. y Verhoeven, L. (2003). "Language proficiency and reading ability in first-and second-language learners" (Dominio lingüístico y capacidad lectora en estudiantes de primer y segundo idioma. Reading Research Quarterly, 38(1), 78-103.

Hakuta, K., Butler, Y. G. y Witt, D. (2000). ¿Cuánto tardan los estudiantes del inglés en alcanzar el dominio avanzado? Instituto de Investigación de Minorías Lingüísticas de la Universidad de California.

Rivera, C., Vincent, D. y Stansfield, C. W. (2015). "Program effectiveness for preparing English learners for academic success" (Eficacia de los programas para preparar a los estudiantes del inglés para el éxito académico). Journal of Research in Education (Revista de investigación en educación), 25(2), 115-136.

## Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La "Desert Learning Academy" (Academia de Aprendizaje del Desierto) proporcionará instrucción de lectura de alta calidad a todos los alumnos inscritos en primaria (de 1.º a 5.º grado) y secundaria (de 6.º a 8.º grado). "Reading Plus" y "Read Naturally" (Lectura natural) son los dos programas de lectura que se implementarán para secundaria y primaria, respectivamente. Se asignarán las licencias correspondientes a cada alumno para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. El tiempo de intervención en lectura está incluido en el horario de primaria y secundaria, durante el cual se utilizarán las licencias.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Sra. Christine Kirov, maestra de LA de la escuela secundaria; Sra. Melissa Ferguson, maestra de la escuela primaria.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2200

Fuente

Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Licencia del currículo de lectura Reading Plus
<b>Cantidad</b>	1400
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Programa de lectura de primaria

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Asociaciones entre los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

Incrementar la participación y el compromiso de los padres proporcionando un nivel de apoyo continuo, como se refleja en la Encuesta Panorama. Para junio del 2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) continuará con su alto nivel de padres/tutores. En la actualidad, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la igualdad de la disciplina, las reglas y las normas y la seguridad están por encima de 93%.

### Meta LCAP

El Distrito Unificado de la Escuela Palm Springs colaborará con las familias y comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivos de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

Padres y tutores en Desert Learning Academy (DLA) necesita construir participación e interés en las experiencias educativas de sus alumnos y apoyar el ambiente de aprendizaje. La participación es cuando los padres participar en los eventos escolares o actividades y maestros proporcionando recursos o información sobre las calificaciones de sus alumnos. Participación parental, de maestros son los primeros responsables a los objetivos de educación.

Una vez que la “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) tenga acceso a sus nuevas instalaciones de deportes electrónicos, se organizarán una amplia variedad de eventos en el plantel, incluida la Noche de Regreso a Clases, noches de innovación, noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, ceremonias de premio y reconocimientos, noches de finalización de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), A-G y noches universitarias y vocacionales para padres, noches de innovación de matemáticas y reuniones del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Los fondos regulares del Título 1 y de participación de padres del Título 1 se han designado a esta acción para compensar al personal clasificado y certificado por trabajar fuera de la jornada contractual regular.

Los padres miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela asistirán a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) en Long Beach con el propósito de establecer redes de apoyo, identificar recursos para galvanizar el apoyo de los padres en el plantel de DLA y aprender nuevas estrategias de reclutamiento para involucrar a los miembros de la comunidad, otros padres y voluntarios.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Rising Star y Comité de Seguridad.</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas: SSC, PTA, Rising Stars y Comité de Seguridad.</p> <p>Un total de 38 encuestas Panorama fueron completadas por los padres como parte de la administración de la Encuesta Panorama. Tres padres asistieron a cada reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés. DLA actualmente no tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA). Comité de Seguridad: Ningún padre participó en el Comité de Escuelas Seguras.</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - 250 encuestas</p>
<p>Conectividad Escolar Familiar por medio de la encuesta Entorno Familiar "Panorama"</p> <p>Todos los alumnos (Todos)  Alumnos de Escuela Primaria (ES)  Alumnos de Escuela Secundaria (MS)  Alumnos de Escuela Preparatoria (HS)  Alumnos del inglés (EL)  Hispanos (Hisp)  Afroamericano (AA)</p>	<p>Conectividad Escolar Familiar por medio de la encuesta Panorama de Clima para la familia</p> <p>Todos los alumnos (Todos): 99% de respuestas favorables  Alumnos de Escuela Primaria (ES): 99% respuestas favorables  Alumnos de Escuela Secundaria (MS): 100% de respuestas favorables  Alumnos de la Escuela Preparatoria (HS): 99% de respuestas favorables  Alumnos del inglés (EL): 94% de respuestas favorables  Hispanos (Hisp): 100% de respuestas favorables  Afroamericanos (AA): 95% de respuestas favorables</p>	<p>Conectividad de la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima Familiar</p> <p>150 padres completarán las encuestas Panorama</p> <p>Todos los alumnos (Todos): 100% (1% aumento)  Alumnos de Escuela Primaria (ES): 100% (1% aumento)  Alumnos de Escuela Secundaria (MS): 100% (1% aumento)  Alumnos del inglés (EL): 100% (6% aumento)  Hispanos (Hisp): 100% (Mantener)  Afroamericano (AA): 98% (3% aumento)</p>
<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los alumnos - 97%</li> <li>Hispanos (Hisp) - 97%</li> <li>Dos o más - 100%</li> </ul>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama para la familia</p> <p>Encuesta de Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los alumnos (ALL)- 93% de respuestas favorables</li> <li>Hispanos (Hisp) - 90% de respuestas favorables</li> <li>Dos o más - 100% respuestas favorables</li> <li>Alumnos de Educación Especial: 93%</li> </ul>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia</p> <p>Encuesta de Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los alumnos (TODOS): aumento de 4 puntos porcentuales al 97%</li> <li>Alumnos hispanos (Hisp): aumento de 4 puntos porcentuales hasta el 94%</li> <li>Alumnos de dos o más razas: 100% (mantener)</li> </ul> <p>* Alumnos de Educación Especial: aumento de 4 puntos porcentuales hasta el 97%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles.</p>	<p>Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles.</p> <p>Orientaciones en la escuela secundaria: 98% de asistencia para padres            Orientaciones de la escuela preparatoria: 84% de asistencia de los padres            Reuniones de mentores de la escuela preparatoria: menos del 20%            Eventos patrocinados por el sitio: aproximadamente el 45% (todos virtuales para 2023-2024)            Conferencias de padres y maestros: 58%</p>	<p>Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles, 100% de reuniones mensuales de asesoría.            Aumentar la asistencia de los padres a los eventos patrocinados por el sitio a lo siguiente: orientaciones de alumnos (75%); reuniones de asesores (75); eventos patrocinados por el sitio (50%).</p>
	<p>Índice de asistencia estudiantil            Todos los alumnos (Todos) – cumplió con el promedio del distrito 91.5%</p>	<p>Índice de asistencia estudiantil            Todos los alumnos (Todos)            Alumnos del inglés (EL)            Hispano (Hisp)            Afroamericano (AA)            Desventaja Socioeconómica (SED)            Alumnos con discapacidades (SWD)</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Desert Learning Academy incrementara la participación e interés por medio del desarrollo de oportunidades para los involucrados para apoyar el proceso educativo de los hallazgos del estudio independiente de sus alumnos que indica un alto nivel de satisfacción con el programa (padres y tutores para apoyar el logro estudiantil del aprendizaje; Disminuir el numero de alumnos que están crónicamente ausente por 4% anualmente hasta que la escuela este a nivel o por encima de 9% (informado por el estado). Incrementar a 96% de los alumnos entregando una forma de supervisión de progreso firmada por el padre cada semana e incrementar la comunicación parental / tutor del rendimiento académico. DLA proporcionara información de contacto de padres y fechas específicas de cuando los alumnos necesitan estar en el plantel.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Traductores para reuniones, orientadores, personal y administración.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

3400

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Se compensará al personal clasificado y certificado por las obligaciones adicionales fuera del día contractual para trabajar con padres y alumnos durante diversos eventos escolares, incluida la Noche de Regreso a Clases, noches de finalización de la "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), noches de innovación, noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), noches de premio/reconocimientos, eventos de arte comunitario, etc.

La participación de los padres en las escuelas ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto significativo en el logro estudiantil y el éxito escolar. A continuación, se presentan varias citas de investigaciones analizadas entre colegas que describen los numerosos beneficios para el aprendizaje estudiantil.

Epstein, J. L. (2011). "School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools" (Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas). Westview Press.

Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). "Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement" (Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro). "Developmental Psychology" (Psicología del desarrollo), 45(3), 740-763.

Hoover-Dempsey, K. V. y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? "Review of Educational Research" (Análisis de la investigación educativa), 67(1), 3-42.

Jeynes, W. H. (2005). "A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement" (Un metaanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuela primaria de la ciudad). Urban Education, 40(3), 237-269.

Lareau, A. (2011). "Unequal childhoods: Class, race, and family life" (Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar). Univ of California Press.

<b>Cantidad</b>	1690
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	<p>Noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en familia para apoyar a todos los alumnos de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés).</p> <p>La participación de los padres en las escuelas ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto significativo en el logro estudiantil y el éxito escolar. A continuación, se presentan varias citas de investigaciones analizadas entre colegas que describen los numerosos beneficios para el aprendizaje estudiantil.</p> <p>Epstein, J. L. (2011). "School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools" (Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas). Westview Press.</p> <p>Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). "Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement" (Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro). "Developmental Psychology" (Psicología del desarrollo), 45(3), 740-763.</p> <p>Hoover-Dempsey, K. V. y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? "Review of Educational Research" (Análisis de la investigación educativa), 67(1), 3-42.</p> <p>Jeynes, W. H. (2005). "A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement" (Un metaanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuela primaria de la ciudad). Urban Education, 40(3), 237-269.</p> <p>Lareau, A. (2011). "Unequal childhoods: Class, race, and family life" (Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar). Univ of California Press.</p>

<b>Cantidad</b>	4900
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	<p>Tres padres miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés participarán en la conferencia de educadores bilingües de California en Long Beach, California, en marzo de 2025.</p> <p>El impacto positivo de la asistencia de los padres a conferencias educativas está bien documentado en la literatura revisada por colegas, particularmente en el contexto de las escuelas.</p> <p>Hill, N. E. y Craft, S. A. (2003). "Parent-school involvement and school performance: Mediated pathways among socioeconomically comparable African American and Euro-American families" (Participación de los padres en las escuelas y desempeño escolar: trayectos mediados entre familias afroamericanas y euroamericanas socioeconómicamente comparables). Journal of Educational Psychology (Revista de psicología educativa), 95(1), 74-83.</p>

Jeynes, W. H. (2007). "The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis" (La relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas secundarias urbanas: un metaanálisis). *Urban Education*, 42(1), 82-110.

McNeal, R. B. (2012). "Parental involvement as social capital: Differential effectiveness on science achievement, truancy, and dropping out" (La participación de los padres como capital social: efectividad diferencial en el rendimiento en ciencias, el ausentismo injustificado y el abandono escolar). *Social Forces*, 91(2), 427-452.

Sheldon, S. B. (2003). "Linking school-family-community partnerships in urban elementary schools to student achievement on state tests" (Vinculación de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en las escuelas primarias urbanas con el logro estudiantil en las pruebas estatales). *Urban Education*, 38(1), 77-133.

Turney, K. y Kao, G. (2009). "Barriers to school involvement: Are immigrant parents disadvantaged?" (Barreras a la participación escolar: ¿Están los padres inmigrantes en desventaja?) *The Journal of Educational Research* (Revista de la investigación educativa), 102(4), 257-271.

**Cantidad**

5000.00

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

El personal clasificado y certificado recibirá una compensación adicional para atender las reuniones mensuales de padres del personal, incluidas las noches del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), de INNOVACIÓN, exhibiciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), etc.

La participación de los padres en las escuelas ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto significativo en el logro estudiantil y el éxito escolar. A continuación, se presentan varias citas de investigaciones analizadas entre colegas que describen los numerosos beneficios para el aprendizaje estudiantil.

Epstein, J. L. (2011). "School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools" (Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas). Westview Press.

Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). "Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement" (Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro). "Developmental Psychology" (Psicología del desarrollo), 45(3), 740-763.

Hoover-Dempsey, K. V. y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? "Review of Educational Research" (Análisis de la investigación educativa), 67(1), 3-42.

Jeynes, W. H. (2005). "A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement" (Un metaanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuela primaria de la ciudad). *Urban Education*, 40(3), 237-269.

Lareau, A. (2011). "Unequal childhoods: Class, race, and family life" (Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar). Univ of California Press.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará y continuará con un ambiente de aprendizaje saludable y seguro.

### Declaración de la Meta

Desert Learning Academy proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, saludable, física y emocionalmente seguro para junio del 2025. Informaremos cualquier problema de planes oportunamente, proporcionaremos apoyo socioemocional y dirigiremos a los alumnos y padres a profesionales a salud mental según sea necesario.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará ambientes de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que promuevan y apoyen a todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Aproximadamente, el 45% de los estudiantes que asisten al “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) de la Academia de Aprendizaje Desert (6.º a 12.º grado) lidian con problemas socioemocionales, como la ansiedad y la depresión, y los manejan de forma activa. Los estudiantes informan que el entorno de aprendizaje híbrido proporciona un lugar seguro y predecible para que estudien lejos de las influencias de los compañeros de las escuelas tradicionales.

La “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno de aprendizaje limpio, seguro y acogedor para todos los alumnos y sus familias. Se proporcionarán servicios de apoyo en forma de asesoramiento en grupos pequeños, servicios de salud mental (a través de protocolos formales de remisión del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs [PSUSD, por sus siglas en inglés]) y aprendizaje socioemocional mediante la orientación de EDGE a todos los alumnos inscritos.

Todos los visitantes del plantel de DLA deberán proporcionar una identificación válida que se utilizará para autorizar su presencia en el plantel mediante el sistema Raptor. No hay costos asociados con esta acción, ya que los servicios de detección de Sprigeo y Raptor son costos controlados centralmente.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) -92.9%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): aumentar la tasa de asistencia general en un 2%, hasta el 94.9%.
Índice de expulsión	Tasas de ausentismo crónico	Índices de Ausentismo Crónico

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Todos los alumnos (Todos)  
Alumnos del inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)  
Desventaja Socioeconómica (SED)  
Alumnos con discapacidades (SWD)

Todos los estudiantes (TODOS): -1.2%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -1.5%  
Estudiantes hispanos (Hisp): -1.7%  
Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -0%  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -1.2%  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Sin datos disponibles.

Todos los alumnos (Todos) - Disminuir al 0.5%.  
Alumnos del inglés (EL) Disminuir al 0.5%.  
Hispanos (Hisp) Disminuir al 0.8%.  
Afroamericanos (AA) Mantener en 0%  
Desventaja Socioeconómica (SED) Disminuir al 0.6%.  
Alumnos con discapacidades (SWD) Mantener en 0%

Índice de abandono escolar de 4 años de la preparatoria  
Todos los alumnos - 19.5% Cohorte  
Alumnos del idioma inglés (EL) - población por debajo del 11  
Hispanos (Hisp) - población por debajo de 11  
Afroamericanos (AA) - población por debajo de 11  
En desventaja socioeconómica (SED) - 22%

Tasa de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria  
Todos los estudiantes (TODOS): 19.1%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles  
Estudiantes hispanos (Hisp): 15.1%  
Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.5%

Índice de abandono escolar de 4 años de la preparatoria  
Todos los alumnos - disminuir en un 5%  
Alumnos de inglés (EL) - N/A  
Hispanos (Hisp) - disminuir en un 5%  
Afroamericanos (AA) - N/A  
En desventaja socioeconómica (SED) - disminuir en un 5%

Índices de suspensión:  
Todos los alumnos: 0%  
Alumnos de inglés (EL) - 3.6%  
Hispanos (Hisp) - 2.1%  
Afroamericanos (AA): - 0%  
En desventaja socioeconómica (SED) - 1.6%  
Alumnos con discapacidades (SWD) - 0%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0 suspensiones escolares	Se mantiene. 0
EL	Azul	0 suspensiones escolares	Se mantiene. 0
Hisp	Azul	0 suspensiones escolares	Se mantiene. 0
AA	Azul	0 suspensiones escolares	Se mantiene. 0
SED	Azul	0 suspensiones escolares	Se mantiene. 0
SWD	Azul	0 suspensiones escolares	Se mantiene. 0

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 168 800 272">SED</td> <td data-bbox="806 168 953 272">  Azul             </td> <td data-bbox="959 168 1127 272">El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</td> <td data-bbox="1134 168 1266 272">Se mantuvo. 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 277 800 380">SWD</td> <td data-bbox="806 277 953 380">  Azul             </td> <td data-bbox="959 277 1127 380">El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</td> <td data-bbox="1134 277 1266 380">Se mantuvo. 0</td> </tr> </table>	SED	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0	SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0	
SED	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0							
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0							
<p>Índices de Expulsión Todos los alumnos 0%</p>	<p>Índices de Expulsión Todos los alumnos - 0% Alumnos de inglés (EL) - 0% Hispanos (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA) - 0%</p>	<p>Índices de expulsión Todos los alumnos - 0% Alumnos de inglés (EL) - 0% Hispanos (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA) - 0%</p> <p>Mantener en cero para todos los grupos de alumnos.</p>								
	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): el 71% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 67% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 72% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Alumnos desventaja socioeconómica: el 70% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Alumnos de Educación Especial: el 67% de los alumnos respondieron con una calificación favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Aumento de 5% a 76% Alumnos del idioma inglés (EL) - Aumento de 5% a 72% Hispanos (Hisp) - Aumento de 5% a 77% Afroamericanos (AA) -Aumento de 5% a 75% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): sin datos disponibles - Aumento de 5% a 75% Educación Especial (SPED) - Aumento de 5% a 59%</p>								
<p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: Alumnos del idioma inglés (EL) Dos o más Hispanos En desventaja socioeconómica (SED)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los estudiantes: 85% de calificación favorable Estudiantes del inglés: 80% de calificación favorable Estudiantes de dos o más: 80% de calificación favorable Estudiantes hispanos: 86% de calificación favorable Estudiantes afroamericanos: 83% de calificación favorable</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - Aumento de 5%, a 90% de calificación favorable Estudiantes de inglés (EL): Aumento de 5%, a 85% de calificación favorable Hispanos (Hisp) - Aumento de 5% a 91% de calificación favorable Afroamericanos (AA) - Aumento de 5% a 88% de calificación favorable</p>								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 85% de calificación favorable	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): Aumento de 5% a 90% de calificación favorable
	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: calificación “Ejemplar”	Resultado de la inspección de las instalaciones de Williams: mantener la calificación “Ejemplar”.

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, Desert Learning Academy continuara proporcionando terapia para la ansiedad y depresión por medio de los servicios de salud mental. DLA tiene una gran cantidad de alumnos que están requiriendo apoyo terapéutico porque encuentran dificultoso de evitar las distracciones y requiere más tiempo para regresar su atención de un trabajo al siguiente. DLA proporcionara una hora de sesión en el plantel con un profesional de salud mental enfocado en la ansiedad y depresión. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe de FIT del plantel; entrevistas y encuestas de salida de los alumnos de grupos de apoyo; datos de asistencia del grupo de apoyo; datos de logro estudiantil (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], evaluación de ciclo corto, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]); datos de la encuesta Panorama relativas al aprendizaje socioemocional, el bienestar y la seguridad.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	6000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	<p>Desert Learning Academy (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará una sesión de una hora, una vez a la semana, que apoyará los problemas sociales y emocionales de los alumnos de preparatoria, enfocándose en la ansiedad/depresión. Esto le ayudará a los alumnos a completar los cursos y el trabajo asignado a tiempo, por lo tanto incrementando la asistencia.</p> <p>La importancia y el impacto positivo de los servicios de apoyo/asesoramiento en salud mental para los alumnos de kínder a 12.º grado están muy bien documentados en la investigación revisada por colegas.</p> <p>Kutcher, S., Wei, Y. y Coniglio, C. (2016). "Mental health literacy: Past, present, and future" (Lectoescritura de la salud mental: pasado, presente y futuro). <i>The Canadian Journal of Psychiatry (Revista de psiquiatría de Canadá)</i>, 61(3), 154-158: este trabajo analiza la importancia de la lectoescritura de la salud mental en las escuelas y cómo puede mejorarse para apoyar a los alumnos.</p> <p>Lee, S., Wu, J. y Ma, Y. L. (2019). "School-based mental health interventions for depressive symptoms in adolescents: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials" (Intervenciones escolares en salud mental para síntomas depresivos en adolescentes: análisis sistemático y metaanálisis de ensayos controlados y aleatorios). <i>Journal of the American Academy of Child &amp; Adolescent Psychiatry (Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente)</i>, 58(2), 186-200: este estudio analiza la efectividad de las intervenciones escolares para la depresión en adolescentes, proporcionando ideas sobre estrategias efectivas.</p> <p>Gulliver, A., Griffiths, K. M. y Christensen, H. (2010). "Perceived barriers and facilitators to mental health help-seeking in young people: A systematic review" (Barreras percibidas y facilitadores para la búsqueda de ayuda en salud mental en los jóvenes: un análisis sistemático. <i>BMC Psychiatry (Psiquiatría de BMC)</i>, 10(1), 113: este análisis sistemático examina los factores que influyen en el comportamiento de los jóvenes en busca de ayuda para cuestiones de salud mental, lo cual es crucial para diseñar sistemas de apoyo eficaces.</p> <p>Merikangas, K. R., He, J. P., Burstein, M., Swanson, S. A., Avenevoli, S., Cui, L., ... y Swendsen, J. (2010). "Lifetime prevalence of mental disorders in U.S. adolescents: Results from the National Comorbidity Survey Replication–Adolescent Supplement (NCS-A)" (Prevalencia de trastornos mentales en adolescentes de los Estados Unidos durante toda la vida: resultados de la Replicación de la Encuesta Nacional de Comorbilidad, suplemento para adolescencia [NCS-A, por sus siglas en inglés]). <i>Journal of the American Academy of Child &amp; Adolescent Psychiatry (Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente)</i> 49 (10), 980-989: este estudio proporciona datos importantes sobre la prevalencia de trastornos mentales en adolescentes, destacando la necesidad de apoyo en materia de salud mental.</p>

Kataoka, S. H.; Zhang, L. y Wells, K. B. (2002). "Unmet need for mental health care among U.S. children: Variation by ethnicity and insurance status" (Necesidad insatisfecha de atención a la salud mental entre los niños de los Estados Unidos: variación por origen étnico y estado del seguro). American Journal of Psychiatry (Revista estadounidense de psiquiatría), 159(9), 1548-1555: este estudio explora las disparidades en el acceso a la atención a la salud mental entre los niños, lo que puede servir de base para la labor de mejorar el apoyo a las poblaciones vulnerables.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de los alumnos de Sprigeo y remisiones de Synergy de los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

0000: Unrestricted

Descripción

El Distrito Unificado Escolar de Palm Springs proporcionara acceso el sistema Sprigeo. Este sistema proporcionara a los padres y alumnos de DLA acceso a una línea anónima que previene tragedia escolare a base cotidiana.

Sprigeo es una plataforma diseñada para ayudar a las escuelas a abordar temas como el acoso escolar, la violencia y otras cuestiones de seguridad. La investigación enfocada específicamente en Sprigeo puede ser limitada, pero aquí hay algunas citas de investigación más amplias relacionadas con la seguridad escolar y la prevención del acoso escolar, que podrían ser relevantes para comprender la efectividad de Sprigeo o plataformas similares:

Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J. y Johnson, S. L. (2014). "Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment" (Medición del entorno escolar en las escuelas preparatorias: un enfoque en la seguridad, la participación y el medioambiente). *Journal of School Health (Revista de salud escolar)*, 84(9), 593-604.

Espelage, D. L., Low, S., Polanin, J. R. y Brown, E. C. (2013). "Clinical trial of Second Step® middle-school program: Impact on aggression & victimization" (Ensayo clínico del programa "Second Step"® (Segundo Paso) de la escuela secundaria: impacto en la agresión y victimización). *Journal of Applied Developmental Psychology (Revista de psicología del desarrollo aplicada)*, 34(5), 226-235

Holt, M. K. y Espelage, D. L. (2007). "Perceived social support among bullies, victims, and bully-victims" (Apoyo social percibido entre los acosadores, las víctimas y víctimas-acosadores). *Journal of Youth and Adolescence (Revista de juventud y adolescencia)*, 36(8), 984-994.

Swearer, S. M., Wang, C., Berry, B., Myers, Z. R. y Marquart, A. (2019). "Reducing bullying: Application of social cognitive theory in a school-based bullying prevention program" (Reducción del acoso escolar: aplicación de la teoría cognitiva social en un programa de prevención del acoso escolar). "Theory into Practice" (De la teoría a la práctica), 58(4), 317-326.

Waasdorp, T. E. y Bradshaw, C. P. (2015). "The overlap between cyberbullying and traditional bullying" (La superposición entre ciberacoso escolar y acoso escolar tradicional). *Journal of Adolescent Health (Revista de la salud de los adolescentes)*, 56(5), 483-488.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología	1 de julio del 2024 - 30 de junio del 2025	Apoyar la integración de tecnología hacia la instrucción para el personal y alumnos.	11,611	Title II
Capacitador de Lectoescritura Secundaria	1 de julio de 2024- 30 de junio de 2025	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	15,474	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción.	6,247	LCFF
Entrenador de Matemáticas de Secundaria	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	17,992	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Historia/Ciencias Sociales	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	16,908	Title IV

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Eventos y clases para la participación de la familia	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficientes. Actividades para la participación de padres/comunidad.	1,851	LCFF

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional en Educación Consciente	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales acompañantes.	3,703	Title I
Capacitación en Primeros auxilios de Salud Mental Juvenil	1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales acompañantes.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$87,790
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$100,750.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	86,100	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,690	0.00
LCFF	12,960	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$86,100.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,690.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$87,790.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$12,960.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$12,960.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$100,750.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	12,960.00
None Specified	0.00
Title I	86,100.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,690.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	24,894.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,400.00
4000-4999: Books And Supplies	6,100.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	17,356.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	49,000.00
None Specified	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	3,060.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	9,900.00
0000: Unrestricted	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
0000: Unrestricted	Title I	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	23,204.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	3,400.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	6,100.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	14,296.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	39,100.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,690.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Michael J Grainger, Ed. D (Chairperson)	X				
Mrs. Christine Kirov		X			
Mrs. Stacy Brennan		X			
Mrs. Melissa Ferguson		X			
Mr. Stephen Nelson (Vice Chairperson)				X	
Mrs. Elizabeth Mars Reid				X	
Mr. Richard Madain				X	
Master Troy Samora					X
Master Mathew Rdoriguez					X
Master Alejandro Meza Valdez					X
Mr. Michael Svoboda		X			
Ms. Andrea Rodriguez Vargas (Secretary)			X		
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Consejo de Seguridad Escolar: Rebecca Bloom, directora de Seguridad

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9 de octubre de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Michael J Grainger, Ed. D el 05 de noviembre de 2024
	Presidente del SSC, Michael J Grainger, Ed D el 05 de noviembre de 2024

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**

La Academia Desert de Aprendizaje (DLA) realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional.

Para junio de 2025, la “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5% la finalización puntual de los cursos, mantendrá el ausentismo crónico por debajo del 20%, mejorará en un 8% el dominio general en matemáticas y en un 6% el dominio general en artes lingüísticas.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Los alumnos serán capaces de completar el 95% de sus cursos asignados y trabajo de curso durante el término asignado usando la plataforma de aprendizaje híbrido de Desert Learning Academy por medio de: (a) crear un cambio en procedimiento de entrega para incluir orientaciones para padres en persona con maestros titulares, (b) estructurar cursos para alumnos para que se correlacionen con la toma de asistencia, (c) garantizar que el sistema de cursos en línea permita las estructuras de comunicación parental, (d) comunicar la finalización de cursos al final de cada sesión, (e) llevar a cabo reuniones parentales cada mes. DLA incluirá el análisis de brechas durante el proceso de orientación después programas el tiempo en el plantel y requisitos de las reuniones con los padres.</p> <p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: registros de asistencia a las sesiones de orientación presenciales, informes de finalización de los cursos de Edgenuity, registros y actas de las reuniones de padres, informes de progreso estudiantil y registros de las sesiones de Edgenuity, y datos de logro de los resultados de aprendizaje estudiantil a través de</p>			

<p>los portfolios de los alumnos a través de la orientación de Edge.</p>			
<p>Los estudiantes demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el establecimiento, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando las puntuaciones normalizadas en un 6% anual; los estudiantes tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los estudiantes mejorarán su puntuación de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas. Se ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a acotar las brechas en la comprensión de los estudiantes. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), informes de datos de la Evaluación de Ciclo Corto (Short Cycle Assessment) previa y posterior, y los informes de progreso estudiantil de ALEKS.</p>			
<p>La Academia Desert de Aprendizaje proporcionará clases de arte optativas de alta calidad a todos los alumnos de la escuela secundaria. Los alumnos de la escuela preparatoria podrán obtener créditos de optativas de la escuela preparatoria por la finalización de cursos. Se proporcionará una materia optativa virtual de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de preparatoria para satisfacer el requisito 'F' de a-g. El personal administrativo y de orientación de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en</p>			

<p>inglés) supervisa el cumplimiento de a-g mediante el informe interno de cumplimiento de FAR y los análisis mensuales rutinarios de los certificados de estudios de los alumnos.</p> <p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), análisis de los certificados de estudios de los alumnos, datos de inscripción y asistencia a los cursos de VAPA de la escuela preparatoria.</p>			
<p>La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará las opciones académicas vocacionales y universitarias para los alumnos de preparatoria, incluida la inscripción simultánea en cursos de nivel universitario, clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), experiencia laboral, cumplimiento de los requisitos a-g y obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe. El informe interno de FAR se utilizará mensualmente para supervisar cuidadosamente el cumplimiento de los requisitos a-g. DLA aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g hasta el 40% para los actuales alumnos de 11.º grado para el mes de mayo de 2025. DLA aumentará en un 15% el porcentaje de los alumnos que realizan cursos de AP (Colocación Avanzada).</p> <p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de inscripción y asistencia para cursos de AP e inscripción simultánea en cursos universitarios, e informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>El 100% de todos los alumnos de secundaria y preparatoria inscritos en “Language Arts” (artes lingüísticas), “World History” (Historia Universal), “Civics” (Educación Cívica), “Economics”</p>			

<p>(Economía) y “US History” (Historia de EE.UU.) enviarán sus ensayos del curso a My Access hasta que obtengan un puntaje global de 3.0, con las correspondientes sugerencias antes de enviarlas a Edgenuity. La meta es aumentar las sugerencias de los alumnos sobre las indicaciones escritas para garantizar el crecimiento en las cinco áreas de la escritura: enfoque y significado, contenido y desarrollo, uso del lenguaje organizacional, voz y mecánica del estilo y convenciones.</p> <p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes semanales de datos de envío (por maestro y grado) de My Access que describan los puntajes de los alumnos, la frecuencia de envío, el número y los datos de los envíos y las listas de registro de asistencia del personal para las listas de formación profesional de My Access.</p>			
<p>A los maestros de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) se les proporcionarán oportunidades de formación profesional relevantes y de alta calidad para mejorar las estructuras de aprendizaje híbrido asistiendo a diversas conferencias diferentes, entre las que se incluyen “Computer Using Educators” (Educadores que usan computadoras) (CUE, por sus siglas en inglés), “California Consortium on Independent Studies Conference” (Conferencia del Consorcio de Estudios Independientes de California) y la conferencia de tecnología de ISTE. El foco se pondrá en desarrollar las habilidades con la tecnología de los docentes, y resaltar las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido.</p> <p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos (tecnología, comunicación y pensamiento crítico); comentarios de los alumnos en las encuestas</p>			

<p>sobre habilidades tecnológicas y funcionamiento ejecutivo; portfolios estudiantiles de la orientación de EDGE; comentarios de los maestros en las encuestas; y presentación del informe de la conferencia CUE.</p>			
<p>La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 8% el dominio en matemáticas de todos los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos. Todos los alumnos de DLA catalogados como estudiantes del inglés o hispanos recibirán tiempo adicional de intervención en matemáticas mediante el uso de la plataforma de aprendizaje híbrido de DLA. Las acciones se centrarán en el desarrollo del vocabulario, el uso de materiales manipulativos para pasar del aprendizaje conceptual al abstracto, el uso de aplicaciones matemáticas de la vida real, el apoyo lingüístico, la relevancia cultural, la integración de la tecnología y el aprendizaje colaborativo heterogéneo.</p> <p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de la evaluación de ciclo corto (short cycle assessment) previa y posterior por subgrupo de alumnos, informes de datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) provisionales por subgrupo de alumnos y datos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.</p>			
<p>La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará el dominio general de los estudiantes del inglés indicados en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 8%. Todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés recibirán</p>			

<p>instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el día escolar. Los estudiantes EL deberán participar en clases de preparación para que estén listos para la administración de las evaluaciones ELPAC en febrero de 2025. Las acciones incluirán la realización de evaluaciones prácticas de las ELPAC en las cuatro áreas del desarrollo del lenguaje y la participación en grupos heterogéneos de debate colaborativo para mejorar la fluidez oral.</p> <p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de asistencia a ELD designado; datos de la prueba de práctica de las ELPAC por área; asistencia a la clase de preparación de las ELPAC y datos de la evaluación previa y posterior; datos de referencia provisionales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados); datos sumativos sobre el rendimiento de los estudiantes en las ELPAC; datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas.</p>			
<p>La “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) proporcionará instrucción de lectura de alta calidad a todos los alumnos inscritos en primaria (de 1.º a 5.º grado) y secundaria (de 6.º a 8.º grado). “Reading Plus” y “Read Naturally” (Lectura natural) son los dos programas de lectura que se implementarán para secundaria y primaria, respectivamente. Se asignarán las licencias correspondientes a cada alumno para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. El tiempo de intervención en lectura está incluido en el horario de primaria y secundaria, durante el cual se utilizarán las licencias.</p>			

**Meta #2:**

Incrementar la participación y el compromiso de los padres proporcionando un nivel de apoyo continuo, como se refleja en la Encuesta Panorama. Para junio del 2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) continuará con su alto nivel de padres/tutores. En la actualidad, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la igualdad de la disciplina, las reglas y las normas y la seguridad están por encima de 93%.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Desert Learning Academy incrementara la participación e interés por medio del desarrollo de oportunidades para los involucrados para apoyar el proceso educativo de los hallazgos del estudio independiente de sus alumnos que indica un alto nivel de satisfacción con el programa (padres y tutores para apoyar el logro estudiantil del aprendizaje; Disminuir el numero de alumnos que están crónicamente ausente por 4% anualmente hasta que la escuela este a nivel o por encima de 9% (informado por el estado). Incrementar a 96% de los alumnos entregando una forma de supervisión de progreso firmada por el padre cada semana e incrementar la comunicación parental / tutor del rendimiento académico. DLA proporcionara información de contacto de padres y fechas especificas de cuando los alumnos necesitan estar en el plantel.</p>			

**Meta #3:**

Desert Learning Academy proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, saludable, física y emocionalmente seguro para junio del 2025. Informaremos cualquier problema de planes oportunamente, proporcionaremos apoyo socioemocional y dirigiremos a los alumnos y padres a profesionales a salud mental según sea necesario.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

<p>Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, Desert Learning Academy continuara proporcionando terapia para la ansiedad y depresión por medio de los servicios de salud mental. DLA tiene una gran cantidad de alumnos que están requiriendo apoyo terapéutico porque encuentran dificultoso de evitar las distracciones y requiere más tiempo para regresar su atención de un trabajo al siguiente. DLA proporcionara una hora de sesión en el plantel con un profesional de salud mental enfocado en la ansiedad y depresión.</p> <p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe de FIT del plantel; entrevistas y encuestas de salida de los alumnos de grupos de apoyo; datos de asistencia del grupo de apoyo; datos de logro estudiantil (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], evaluación de ciclo corto, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance &amp; Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]); datos de la encuesta Panorama relativas al aprendizaje socioemocional, el bienestar y la seguridad.</p>			
<p>Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de los alumnos de Sprigeo y remisiones de Synergy de los alumnos.</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLIEI@cde.ca.gov](mailto:TITLIEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

### Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

### Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---