



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Della S. Lindley
Dirección	31-495 Robert Rd. Thousand Palms, CA 92276-3343
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6106207
Director/a	Amanda Gonzales
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	2 de mayo de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	13
Observaciones: Éxito	13
Observaciones: Necesidad Identificada	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	20
Inscripción Estudiantil	20
Población Estudiantil.....	22
Desempeño General.....	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	33
Condiciones y Entorno.....	36
Repaso y Actualización Anual	39
Meta 1 - Mayor Logro Académico	39
Meta 2 - Inclusión Parental.....	50
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	55
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	62
Meta 1.....	62
Meta 2.....	79
Meta 3.....	82
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	91
Resumen Presupuestario y Consolidación	93
Resumen Presupuestario.....	93
Asignaciones por Fuente Financiera	93
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	93
Gastos por Fuente Financiera.....	94
Gastos por Referencia Presupuestaria	95
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	96
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	97
Recomendaciones y Garantías.....	98
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	99

Instrucciones	107
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	107
Propósito y Descripción	108
Participación de los Involucrados	108
Inequidad de Recursos	108
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	108
Repaso Anual	110
Resumen Presupuestario.....	110
Apéndice A: Requisitos del Plan	112
Apéndice B:	114
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	116

Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Della S. Lindley es continuar con las altas expectativas y promover la excelencia para todos los estudiantes. Crearemos, apoyaremos y mantendremos un entorno escolar en el que todos los niños y los adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiables, seguros, y como parte importante de nuestra comunidad escolar. Crearemos un espacio donde podamos aprender juntos y satisfacer las necesidades individuales de cada persona. Estamos en el camino correcto para ser la mejor versión de nosotros mismos.

Nuestra visión es construir una comunidad escolar fuerte dentro de la escuela y dentro de la comunidad a fin de garantizar el éxito de todos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Della S. Lindley está ubicada a ocho millas al este de Palm Springs, California. Thousand Palms es una comunidad en rápido crecimiento con muchas familias que han vivido aquí desde hace varias generaciones. Como una de las 28 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Della S. Lindley atiende a, aproximadamente, 600 alumnos desde kínder de transición hasta 5.º grado. También, tenemos dos programas de preescolar en nuestro plantel: el “Early Education Childhood Education Program” (Programa Educación de Niñez Temprana) del PSUSD y el programa “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) de 1.º, 2.º y 3.º grado.

En Della S. Lindley, nos dedicamos a brindar y continuar con un entorno seguro y enriquecedor para nuestra población diversa de alumnos, el personal altamente calificado y las maravillosas familias. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad de Della S. Lindley están trabajando juntos para cerciorarse de que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad.

En Della S. Lindley, brindamos una instrucción y un currículo de alta calidad que está alineado con las pautas y los requisitos del distrito y el estado. Hay oportunidades en Della Lindley para que cualquier alumno reciba apoyo adicional en forma de enriquecimiento e intervenciones durante y después de la escuela.

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de Della S. Lindley está alineado con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque en el SPSA incluirán las siguientes:

1. Logro académico
2. Asociaciones de padres y de la comunidad
3. Entornos seguros y protegidos

En Della S. Lindley, abordaremos estas áreas de enfoque de las siguientes maneras:

Logro académico:

1. Instrucción estandarizada
2. Evaluación continua para detectar las áreas de necesidad en el progreso de la lectoescritura y las matemáticas para alcanzar el dominio de las normas de contenido
3. Lecciones intensivas en idiomas durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado
4. Integración de la tecnología en todas las áreas de contenido
5. Materia optativa del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado una vez por semana

Asociaciones entre los padres y la comunidad:

1. Mayor número de padres y voluntarios de la comunidad
2. Aumentar la asistencia diaria de los alumnos
3. Vínculos sólidos entre la casa y la escuela

Entornos seguros y protegidos:

1. Asesor para apoyar el aprendizaje socioemocional y la salud mental de todos los alumnos
2. Lecciones “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) impartidas por maestros y asesores
3. Programa de recreo estructurado de Game-On con un capacitador de recreo
4. Supervisión dentro y fuera de la escuela para garantizar la seguridad de todos los alumnos
5. El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) otorga puntos de recompensa para estimular la toma de buenas decisiones
6. Apoyo a la salud mental para las necesidades de salud mental de los alumnos
7. Tiempo diario de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Della Lindley se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las revisiones al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la posterior aprobación del Consejo se realizarán si hay cambios sustanciales en el presupuesto ni cambios importantes durante el ciclo escolar. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), como la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), para medir y monitorear el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. La medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) se basa en las evaluaciones CBM tradicionales e incorpora tecnología avanzada, pruebas adaptativas e informes detallados. Ofrece una experiencia de evaluación más eficiente y precisa, y permite a los educadores obtener información sobre el progreso estudiantil a un nivel detallado. La evaluación Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) permite evaluar con precisión el desarrollo de los alumnos para que se pueda abordar mejor la instrucción y la intervención a las necesidades específicas de cada alumno. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan sugerencias y asesoramiento de los comités asesores escolares, incluidos el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el “Principal's Forum” (Foro del Director) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de Della Lindley aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico y conductual de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal, mientras trabajamos diariamente para acotar las brechas de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Della Lindley es una escuela que recibe Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) como

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Della Lindley se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, incluida la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), junto con las metas de apoyos específicos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las Evaluaciones formativas interinas y comunes (Interim and Common Formative Assessments), como los datos de Panorama Education, los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de la evaluación de medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) para medir y monitorear aún más el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los

mismos parámetros/indicadores. Se solicitan sugerencias y asesoramiento de los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo escolar de Della S. Lindley (DSL, por sus siglas en inglés), el “Principal's Forum” (Foro del Director) y nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El plan escolar de Della S. Lindley aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos de crianza temporal, mientras se toma a los alumnos desde donde están y se los hace avanzar tanto a nivel académico como social.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

El 25 de agosto de 2023, enviamos a las familias un formulario de nominación en papel y digital para informarles que se aceptaban nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar 2023-2024.

El 19 de septiembre de 2023, enviamos las boletas en línea a través de ParentSquare para la votación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La votación se cerró el 25 de septiembre de 2023 a las 5:00 p. m. También, se pidió al personal de Della S. Lindley (DSL, por sus siglas en inglés) que votara a tres nuevos miembros para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante este período.

Nuestras votaciones dieron como resultado los siguientes miembros electos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Maribel Botello

D'Ris Turner

Ismene Diaz

Esmeralda Ramirez

Brenda Ragland

Colette Renker

Marissa Blau

Nadia Tovar

Mandy Gonzales

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

Realizamos nuestra capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 20 de septiembre de 2023 para analizar las obligaciones y responsabilidades del SSC. Esta capacitación se ofreció a través de Zoom.

Realizamos la primera reunión el 29 de septiembre de 2023 para presentar a los miembros recién elegidos, analizar los estatutos, analizar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el presupuesto para el ciclo escolar 2023-2024, analizar el convenio del Título I y fijar las fechas para todas las demás reuniones. Esta reunión se ofreció de forma presencial y por Zoom.

La segunda reunión se llevó a cabo el 3 de noviembre de 2023. Analizamos los datos a nivel escolar de asistencia, las “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) y los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023. También, votamos para aprobar el gasto de los \$32,908 adicionales de los fondos del Título I que recibimos en la Meta n.º 1, estrategia 4, y los \$327 adicionales en la participación de los padres. Además, analizamos los próximos eventos de la escuela.

La tercera reunión fue el 28 de febrero de 2024. Cedimos la palabra para escuchar sugerencias sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025, analizamos nuestros datos de asistencia de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (con un desempeño en los niveles Muy Alto para el ausentismo crónico de los grupos de alumnos blancos, alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y alumnos indigentes), el “Comprehensive Safe School Plan” (Plan Integral para Escuelas Seguras) y compartimos nuestros próximos eventos escolares. Pedimos a los miembros del SSC sugerencias sobre cómo mejorar nuestros puntos débiles a partir de los datos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés).

La cuarta reunión se llevó a cabo el 2 de mayo de 2024. Analizamos las próximas oportunidades de participación familiar, analizamos los comentarios sobre el SPSA de los involucrados, incluido el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y votamos sobre las asignaciones presupuestarias para el SPSA de 2024-2025 que se aprobaron.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

El 25 de agosto de 2023 enviamos a las familias un formulario de postulación en papel y digital para informarles que se aceptaban postulaciones para el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

El 19 de septiembre de 2023 enviamos las boletas en línea a través de ParentSquare para la votación del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La votación se cerró el 25 de septiembre de 2023 a las 5:00 p. m.

Este año, organizamos nuestras reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las siguientes fechas, tanto por Zoom como de forma presencial.

Los miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son: Ricardo Flores, Nancy Recendez, Alejandra Sanchez, Juliana Fernandes Myotin y Lariena C. Knight.

Las fechas de las reuniones son las siguientes:

Reunión 1: 26 de octubre de 2023

Reunión 2: 11 de diciembre de 2023

Reunión 3: 1 de marzo de 2024

Reunión 4: 21 de marzo de 2024

Reunión 5: 3 de mayo de 2024

Reunión 6: 15 de mayo de 2024

Los temas de nuestras reuniones del ELAC son los siguientes:

Temas de la reunión 1: 26 de octubre de 2023

Se analizó la justificación para establecer un Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los roles y las responsabilidades. Se analizaron los Procedimientos uniformes de queja (UCP, por sus siglas en inglés). La capacitación y las responsabilidades de los miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se analizaron las elecciones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las fechas de las futuras reuniones.

Temas de la reunión 2: 11 de diciembre de 2023

Se analizó un resumen del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de un representante de la escuela, los fondos del Título I, los próximos eventos escolares y la participación familiar.

Temas de la reunión 3: 1 de mayo de 2024

Se analizó un resumen del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de la Sra. Sanchez, los próximos eventos escolares, la asistencia escolar, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), y los comentarios del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se reflexionó sobre la Prueba de capacidades cognitivas (Cognitive Abilities Test) (CogAT, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la notificación a los padres.

Temas de la reunión 4: 21 de marzo de 2024

Se analizaron ideas para reconocer a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), recompensas e incentivos en el sitio escolar. Se analizaron estrategias para reclutar miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el próximo año académico.

Temas de la reunión 5: 2 de mayo de 2024

Se analizó el reclutamiento en la celebración del Cinco de Mayo de DSL para el ELAC del próximo año. Comidas, mesas, literatura y responsabilidades de los miembros en la mesa de reclutamiento.

Temas de la reunión 6: 15 de mayo de 2024

Se analizó la evaluación de las necesidades a nivel escolar, los procedimientos de asistencia y la oportunidad adicional para que el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aporte sus sugerencias al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Reuniones del Equipo de Liderazgo:

El Equipo de Liderazgo de DSL está formado por el director del sitio escolar, el director auxiliar, un maestro de cada nivel de grado, un maestro del Departamento de Educación Especial, el orientador académico escolar y el asistente administrativo.

Nos reunimos una o dos veces por mes. Este año, hemos implementado un “Restorative Circle” (Círculo restaurador) en cada una de nuestras reuniones para ejemplificar lo que queremos que se haga con los alumnos durante la jornada escolar.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, nos reunimos en las siguientes fechas y analizamos lo siguiente:

15 de agosto de 2023

Orientación sobre las suspensiones escolares, “Bullying Prevention Strategic Plan” (Plan Estratégico para la Prevención del Acoso Escolar), “Inclement Weather Plan” (Plan para el Mal Tiempo), comités de DSL, administradores designados, equipo de respuesta ante crisis, “Drone Program” (Programa de Drones) después del horario de clases, apoyos para la salud mental, apoyos de trabajadores sociales.

29 de agosto de 2023

“Math Action Plans” (Planes de Acción de Matemáticas) para el año, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal, asamblea de premios, horarios de oratoria, horarios del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), solicitudes del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), implementación del cartel de Prácticas Restauradoras, viajes de estudio.

12 de septiembre de 2023

Dot Day, Procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés) de Williams, plan de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, visita de los servicios educativos del sitio, planes de estudio de emergencia.

26 de septiembre de 2023

Trabajo en equipo vertical para matemáticas, remodelación de las instalaciones, “International Walk to School Day” (Día Internacional de Ir a Pie a la Escuela), visita al sitio escolar, necesidades de recreo, porcentaje de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés).

17 de octubre de 2023

Actualización de las visitas al sitio escolar, “Ultra Fun Run” (Carrera Ultra Divertida), “Halloween helpers” (Ayudantes de Halloween), Festival de Otoño, simulacro de preparación para terremotos (Great Shakeout), actualización del mapa de evacuación.

7 de noviembre de 2023

Visita al sitio escolar, evaluaciones del ciclo corto, actualizaciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) “Toy Drive” (Colecta de Juguetes).

5 de diciembre de 2023

Capacitador de equidad, protocolo de análisis de datos, “Black History Month” (Mes de la Historia Afroamericana) y recorridos por el Museo de Historia.

16 de enero de 2024

Pared nueva para construir, ganador de los Premios “Taste of Soul” (Sabor del Alma), Premios “Do The Right Thing” (Hacer lo Correcto), “College Day” (Jornada de Información Vocacional), Prueba de capacidades cognitivas (Cognitive Abilities Test) (CogAT, por sus siglas en inglés), celebración de los Premios “AR”, “Perfect and Improved Attendance” (Asistencia Perfecta y Mejorada), “Kindness Week” (Semana de la Amabilidad).

13 de febrero de 2024

Cursos sabatinos para mejorar la asistencia, “Family Math and Food Truck Day” (Día Familiares de Matemáticas y Food Truck), datos de las “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés).

27 de febrero de 2024

Estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), cursos sabatinos para mejorar la asistencia, inclusión durante el tiempo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), seguridad escolar durante el recreo, actividades del programa “Read Across America” (Leyendo a lo Largo de los EE. UU.).

16 de abril de 2024

Valores fundamentales de DSL, comentarios del personal sobre la Encuesta Panorama (Panorama Survey), “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual), presupuesto de 2024-2025 y comentarios sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), modernización del ascensor.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los datos de las “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó los siguientes análisis con respecto al SPSA:

1. Mantener asignaciones adicionales para el personal auxiliar de supervisión a fin de seguir mejorando la seguridad de los alumnos y el entorno escolar mediante un monitoreo y una supervisión constantes de todos los miembros del personal.
2. Seguir organizando Noches Familiares que reúnan a la comunidad y fomenten la participación de los padres.
3. Brindar intervenciones específicas a cualquier alumno con necesidades antes, durante y después de la escuela, priorizando los grupos de alumnos SWD y EL.
4. Ofrecer reuniones mensuales con el director.
5. Seguir proponiendo muchas oportunidades a los alumnos después del horario de clases.
6. Mantener y mejorar los incentivos positivos de asistencia.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos las siguientes desigualdades de recursos:

Según nuestra interfaz de California de 2023-2024, nuestros alumnos blancos (45.6% [rojo] Muy Alto, con un aumento del 11.6% con respecto al año anterior), los alumnos indigentes (47.9% [rojo] Muy Alto, con un aumento del 17.6% con respecto al año anterior) y nuestros alumnos con discapacidades (47,4% [rojo] Muy Alto, con un aumento del 15.4% con respecto al año anterior) entran en la categoría “Muy Alto” de ausentismo crónico. El resultado deseado es una tasa baja de ausentismo crónico, lo que significa un porcentaje bajo para el ciclo escolar actual y una disminución con respecto al ciclo escolar anterior. Como resultado de estos datos, Della Lindley reúne los requisitos para recibir los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

Según la interfaz de datos de California de 2023-2024, nuestros datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran que el 42.5% (rojo) de los estudiantes del inglés están progresando. Sin embargo, esto supone una disminución del 12.1% con respecto al ciclo escolar 2022-2023 y está un 6.2% por debajo del nivel de dominio estatal. Esto significa que nuestros estudiantes del inglés no progresaron lo suficiente hacia el dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar 2022-2023. El resultado deseado es un aumento con respecto al ciclo escolar anterior hasta el nivel Medio, Alto o Muy Alto, al tiempo que se mantiene, aumenta o aumenta significativamente.

Según nuestros datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, existen las siguientes desigualdades de recursos cuando se evalúan los puntajes sumativos totales:

El 26% de los alumnos disminuyeron, al menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Los puntajes sumativos totales de los alumnos de 1.º grado descendieron un 5.47% en el nivel 4 y un 19.93% en el nivel 3 en comparación con su desempeño en kínder.

Los puntajes sumativos totales de los alumnos de 2.º grado descendieron un 2.32% en el nivel 4 en comparación con su desempeño en 1.º grado.

Los puntajes sumativos totales de los alumnos de 3.º grado descendieron un 3.68% en el nivel 4 y un 8.46% en el nivel 3 en comparación con su desempeño en 2.º grado.

Los puntajes sumativos totales de los alumnos de 5.º grado descendieron un 13.28% en el nivel 4 en comparación con su desempeño en 4.º grado.

A través de nuestra evaluación de las necesidades identificamos una desigualdad de recursos dentro del grupo estudiantil de Estudiantes del Inglés según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023 para el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en 1.º, 2.º, 3.º y 5.º grado, principalmente con alumnos en el nivel 4. A partir de los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), sabemos que también existe una desigualdad de recursos entre los alumnos que hablan únicamente inglés y los estudiantes del inglés, en la que el 15.5% de los estudiantes del inglés tienen un puntaje “al nivel de grado o por encima de este” en “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), mientras que el 47.5% de los alumnos que hablan únicamente inglés tienen un puntaje “al nivel de grado o por encima de este”; y el 23.3% de los estudiantes del inglés tienen un puntaje “al nivel de grado o por encima de este” en “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), mientras que el 48.7% de los alumnos que hablan únicamente inglés tienen un puntaje “al nivel de grado o por encima de este”.

Abordaremos estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Abordaremos esto durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y nos enfocaremos en el uso de un lenguaje preciso y de conversaciones colaborativas extendidas con un discurso académico. Nuestro capacitador docente ayudará en estas áreas durante el tiempo para planificación y a través de ejemplos de las lecciones.
2. Abordaremos esto en la Meta n.º 1 de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través del apoyo de la intervención tanto durante como después de la escuela mediante el uso de los recursos del vocabulario que se encuentran en los materiales de Wonders de nivel 2 y los recursos de desarrollo del idioma de los componentes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Wonders.
3. Abordaremos esto al comprometernos con la meta del distrito de volver a enfocarnos en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de 3.º a 5.º grado e incorporaremos el programa “Summit K12” (Summit de Kínder de Transición a 12.º Grado) como suplemento de ELD designado. El propósito y la meta de traer este programa a nuestra práctica es brindar a los alumnos la oportunidad de practicar los 27 tipos de tareas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado junto con nuestro currículo base de Wonders ELD. Los maestros de 3.º a 5.º grado deberán administrar una prueba previa para cada área de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) utilizando “Summit K12” (Summit de Kínder de Transición a 12.º Grado) y, a su vez, administrando los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) para cada área dentro de cada margen de evaluación.
4. Abordaremos esto durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y nos comprometemos a usar la estrategia de Kagan (pensar, escribir, trabajar en pareja, compartir) y el uso de los gráficos de KWL.

Según los datos nuestra evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) de mitad de año, existe la siguiente desigualdad de recursos:

1. En “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), los datos de mitad de año para 1º grado mostraron que los alumnos en general bajaron de 32.5% a 25.8% “al nivel de grado o por encima de este” de acuerdo con el nivel de dominio del punto de referencia mínimo del distrito. Esto significa que los alumnos de 1.º grado retrocedieron un 6.7% con respecto a su nivel inicial del ciclo escolar.

Abordaremos esta desigualdad de las siguientes maneras:

1. Abordaremos esto durante nuestro bloque de “Guided Reading” (Lectura guiada) utilizando los materiales de lectura de UFLI Foundations para apoyar a los alumnos en los niveles rojo y amarillo en “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana). Los maestros y auxiliares instructivos utilizarán estos materiales con los grupos pequeños. Los maestros recibirán capacitación sobre los materiales de UFLI por parte del capacitador en intervención lectora y capacitador docente. UFLI Foundations es un programa explícito y sistemático que enseña a los alumnos las

habilidades básicas necesarias para el dominio en lectura. Sigue un alcance y una secuencia cuidadosamente desarrollados y diseñados para cerciorarse de que los alumnos adquieran de manera sistemática cada una de las habilidades necesarias y aprendan a aplicarlas con automatismo y confianza. El programa está diseñado para usarse para la enseñanza básica de los grados primarios o para la intervención con alumnos con dificultades de cualquier grado.

2. Abordaremos esto durante la enseñanza del nivel 1 de fonética y conciencia fonémica, y nos comprometeremos a usar Heggerty, Wonders y Kids Lips. Nuestro capacitador de lectoescritura y capacitador docente apoyarán esta implementación rigurosa y, luego, la monitoreará el director y el director auxiliar.

Según los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de mitad de año, existe la siguiente desigualdad de recursos:

1. En la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de mitad de año para 4.º grado mostraron que los alumnos en general bajaron del 46.9% al 41.2% “al nivel de grado o por encima de este” de acuerdo con el nivel de dominio del punto de referencia mínimo del distrito. Esto significa que los alumnos de 4.º grado retrocedieron un 5.7% con respecto a su nivel inicial del ciclo escolar.

Abordaremos esta desigualdad de las siguientes maneras:

1. Abordaremos esto durante nuestro bloque de instrucción de matemáticas al tomar una parte del bloque de instrucción para volver a enseñar y enriquecer con grupos homogéneos a fin de que puedan satisfacerse las necesidades individuales de los alumnos sin dejar de supervisar las normas del nivel de grado.

2. Abordaremos esta cuestión mediante el uso de una aplicación en línea llamada Frax que aborda el dominio de las fracciones a través de una experiencia personalizada para cada alumno. Se utilizará durante el tiempo para trabajo independiente.

Según nuestros datos de asistencia del ciclo escolar 2022-2023, Della Lindley es una escuela ATSI como resultado de los datos de ausentismo crónico de los grupos de alumnos blancos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.

El ausentismo crónico de todos los alumnos aumentó un 2.5% de 2021-2022 a 2022-2023.

El ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades aumentó un 15.4%, de 2021-2022 a 2022-2023.

El ausentismo crónico de los alumnos blancos aumentó un 11.6% de 2021-2022 a 2022-2023.

El ausentismo crónico de los alumnos indigentes aumentó un 17.6% de 2021-2022 a 2022-2023.

Abordaremos esta desigualdad de las siguientes maneras:

1. Abordaremos esta desigualdad al enfocarnos en el transporte de ida y vuelta de las familias a la escuela.

2. Abordaremos esta desigualdad al aumentar el número de visitas a domicilio que realizamos mensualmente.

3. Abordaremos esta desigualdad al ayudar a las familias con recursos para la atención médica cuando sus hijos estén enfermos.

4. Abordaremos esta desigualdad al proponer más oportunidades en la academia sabatina para que los alumnos con ausencias puedan recuperar días.

5. Abordaremos esta desigualdad al conectar a las familias con “Think Together” (Pensar Juntos) para la asistencia a tiempo parcial.

6. Abordaremos esta desigualdad al proponer estudios independientes a las familias que vayan a estar fuera durante largos períodos.

7. Abordaremos esta desigualdad al continuar con nuestras celebraciones de “Perfect and Improved Attendance” (Asistencia Perfecta y Mejorada) cada mes.

8. Abordaremos esta desigualdad al aumentar la sensación de conexión con la escuela entre los alumnos que no se sienten conectados a la escuela mediante reuniones rápidas semanales con nuestro orientador académico escolar y un amigo compañero.

Todos los miembros de nuestro personal participaron en la Encuesta para el personal sobre el entorno (Staff Climate Survey) del invierno de 2024. Las desigualdades de recursos existen en el ámbito de la seguridad. Bajamos un 1% en comparación con el año anterior a un 76% general de los miembros del personal que se sienten a favor de la seguridad en Della Lindley. Si bien esto sigue siendo un 12% más alto que el promedio del distrito, aun así, bajamos en dos de las cinco áreas relacionadas con la seguridad. Nuestra mayor desigualdad puede verse en la siguiente pregunta: ¿hasta qué punto es un problema EN LA ESCUELA la conducta disruptiva de los alumnos? Treinta y siete miembros del personal consideran que la conducta disruptiva es un problema de moderado a grave. Nos reunimos en equipos de nivel de grado para analizar más a fondo esta desigualdad y descubrimos que 3 de cada 42 miembros del personal sienten que los alumnos necesitan tener consecuencias mayores por conducta indebida.

Abordaremos esta desigualdad de las siguientes maneras:

1. Abordaremos esta desigualdad focalizándonos en las intervenciones conductuales de nivel 2 y 3.
2. Abordaremos esta desigualdad a través de la Meta n.º 1 de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con la incorporación de un auxiliar instructivo de apoyo conductual.
3. Abordaremos esta desigualdad a través de la Meta n.º 3 de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) al continuar con la contratación de horas adicionales del personal de supervisión.
4. Abordaremos esta desigualdad al continuar con nuestros puntos de recompensa del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la tienda escolar del PBIS.
5. Abordaremos esta desigualdad al continuar con la formación profesional en las áreas de salud mental de los alumnos, estrategias de apaciguamiento, técnicas de relajación y Prácticas Restauradoras proporcionadas por nuestro líder de equidad del sitio y los servicios de apoyo estudiantil del distrito.

Doscientos setenta y dos alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado participaron en la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno de 2024. Las desigualdades de recursos existen en el ámbito de la seguridad. Bajamos un 5% en comparación con el año anterior a un 66% general de los alumnos que se sienten a favor de la seguridad en Della Lindley. Si bien esto sigue siendo un 7% más alto que el promedio del distrito, aun así, bajamos en cuatro de las cinco áreas relacionadas con la seguridad. Nuestra mayor desigualdad puede verse en la pregunta: ¿los demás niños de la escuela difunden rumores maliciosos o mentiras sobre ti? Cuarenta y dos alumnos consideran que, difundir rumores o mentiras, es un problema siempre o la mayoría de las veces.

Abordaremos esta desigualdad de las siguientes maneras:

1. Abordaremos esta desigualdad al añadir lecciones adicionales de nivel 1 específicamente sobre la difusión de rumores y mentiras en 3.º, 4.º y 5.º grado. Nuestro asesor escolar será quien presente dichas lecciones a los alumnos.
2. Abordaremos esta desigualdad al continuar la enseñanza sobre la “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) durante el mensaje matutino y en los salones de clase.
3. Abordaremos esta desigualdad al entablar más Conversaciones Restauradoras con los alumnos que forman parte de rumores o mentiras.

Existen otras desigualdades de recursos para las familias en Della Lindley, según los comentarios de las familias y las visitas a domicilio, en lo que respecta a un acceso confiable a internet en casa, a las comidas en casa, a la vivienda y al transporte hacia y desde la escuela. Seguiremos abordando estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Seguiremos colaborando con el Departamento de Tecnología del distrito para la instalación de puntos de acceso a internet y enrutadores.
2. Seguiremos colaborando con el TriPalms Women's Club (Club de Mujeres TriPalms) para ofrecer libros gratuitos a nuestros alumnos.
3. Seguiremos colaborando con FIND Food Bank (Banco de alimentos FIND) para ofrecer el banco de alimentos una vez al mes en Della Lindley.
4. Continuaremos ofreciendo el desayuno de segunda oportunidad durante el recreo de la mañana para todos los alumnos.
5. Comenzaremos una asociación con los servicios de nutrición del programa “Fresh Fruit and Vegetable” (Frutas y verduras frescas) que se llevará a cabo durante la jornada escolar tres veces por semana después de los almuerzos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

El ciclo escolar 2022-2023 trajo un crecimiento fantástico en muchas áreas en la Escuela Primaria Della Lindley.

Estamos muy orgullosos de los siguientes avances en la interfaz de California:

1. La interfaz de 2022-2023 para todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestra un aumento de 4.3 puntos.
 2. La interfaz de 2022-2023 para nuestro grupo de alumnos hispanos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestra un aumento de 4.9 puntos.
 3. La interfaz de 2022-2023 para nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestra un aumento de 4 puntos.
 4. La interfaz de 2022-2023 para todos los alumnos en matemáticas muestra un aumento de 2.4 puntos.
 5. La interfaz de 2022-2023 para nuestro grupo de alumnos hispanos en matemáticas muestra un aumento de 4.1 puntos.
 6. La interfaz de 2022-2023 para nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica en matemáticas muestra un aumento de 2.7 puntos.
 7. La interfaz de 2022-2023 para suspensiones escolares muestra que estamos un 1.9% por debajo del nivel estatal; tuvimos una disminución del 2.2% en los alumnos blancos y una disminución del 2% en los alumnos con discapacidades.
 8. Los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 3.º grado aumentaron en porcentaje respecto de la Norma Superada, la Norma Cumplida y la Norma Casi Cumplida y disminuyeron en porcentaje respecto de la Norma Incumplida.
 9. Los datos de matemáticas de los alumnos de 3.º grado aumentaron en porcentaje respecto de la Norma Superada y disminuyeron en porcentaje respecto de la Norma Incumplida.
 10. Los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 4.º grado aumentaron en porcentaje respecto de la Norma Cumplida y disminuyeron en porcentaje respecto de la Norma Casi Cumplida y la Norma Incumplida.
 11. Los datos de matemáticas de los alumnos de 4.º grado aumentaron en porcentaje respecto de la Norma Superada, la Norma Cumplida y la Norma Casi Cumplida y disminuyeron en porcentaje respecto de la Norma Incumplida.
 12. Los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos 5.º grado aumentaron en porcentaje respecto de la Norma Superada y la Norma Cumplida y disminuyeron en porcentaje respecto de la Norma Incumplida.
- A pesar de que estamos en estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) por ausentismo crónico, los datos actuales de 2023-2024 muestran que, actualmente, hemos mejorado en comparación con el año pasado. A continuación, se detallan los datos de los que estamos orgullosos:
1. Nuestro grupo de alumnos blancos ha aumentado su promedio de días presentes en un 2.4% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 46.5% al 33%.

Observaciones: Éxito

2. Nuestro grupo de alumnos indigentes ha aumentado su promedio de días presentes en un 3.6% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 47.9% al 39%.

3. Nuestro grupo de alumnos con discapacidades ha aumentado su promedio de días presentes en un 2.6% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 47.4% al 38.98%.

4. Nuestra asistencia diaria promedio ha aumentado en un 1.4% en comparación con el año pasado.

Estamos muy orgullosos del siguiente progreso con los datos de otoño a invierno de "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana):

1. En general, los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado han mejorado su tasa de dominio en un 10.6% desde el comienzo del ciclo escolar. Nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) han aumentado su tasa de dominio en un 50.7%. Nuestros alumnos de kínder han aumentado su tasa de dominio en un 10.8%. Nuestros alumnos de 2.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 9.9%. Nuestros estudiantes del inglés han aumentado su tasa de dominio en un 9.9%. Atribuimos este éxito en gran medida a nuestro tiempo de "Guided Reading" (Lectura guiada) común a nivel escolar, a nivel de grado, ofrecido diariamente por los maestros de clase a los alumnos de 1.º a 5.º grado. Además, 102 de nuestros alumnos de 1.º a 5.º grado han recibido intervención lectora de nivel 2 este ciclo escolar y utilizaron los materiales de lectura suplementarios de UFLI. El aumento en nuestros puntajes de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) también se debe a este tiempo de apoyo adicional que los alumnos han estado recibiendo.

Estamos muy orgullosos del siguiente progreso con los datos de otoño a invierno de la evaluación Star Reading (evaluación Star de lectura):

1. En general, los alumnos de 2.º a 5.º grado han mejorado su tasa de dominio en un 7.4% desde el comienzo del ciclo escolar. Nuestros alumnos de 2.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 14.8%. Nuestros alumnos de 3.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 4.6%. Nuestros alumnos de 4.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 4.2%. Nuestros alumnos de 5.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 9.8%. Nuestros estudiantes del inglés han aumentado su tasa de dominio en un 7.2%. Los alumnos de 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grado han completado y aprobado 9,429 cuestionarios del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) durante este ciclo escolar. Atribuimos este éxito en gran medida a nuestro tiempo de "Guided Reading" (Lectura guiada) común a nivel escolar, a nivel de grado, ofrecido diariamente por los maestros de clase a los alumnos de 1.º a 5.º grado. Además, 102 de nuestros alumnos de 1.º a 5.º grado han recibido intervención lectora de nivel 2 este ciclo escolar y utilizaron los materiales de lectura suplementarios de UFLI. El aumento en nuestros puntajes de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) también se debe a este tiempo de apoyo adicional que los alumnos han estado recibiendo.

Estamos muy orgullosos del siguiente progreso con los datos de evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de otoño a invierno:

1. En general, los alumnos de 1.º a 5.º grado han mejorado su tasa de dominio en un 3.6% desde el comienzo del ciclo escolar. Nuestros alumnos de 1.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 6.8%. Nuestros alumnos de 2.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 15.1%. Nuestros alumnos de 3.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 1.1%. Nuestros alumnos de 5.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 3.8%. Nuestros estudiantes del inglés han aumentado su tasa de dominio en un 6.5%.

Estamos muy orgullosos de los siguientes datos en la interfaz de California para el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

El 51.06% de nuestros estudiantes del inglés en el grado de kínder alcanzaron un puntaje de nivel 3 o nivel 4.

El 66.67% de nuestros estudiantes del inglés en 4.º grado alcanzaron un puntaje de nivel 3 o nivel 4.

El 68.19% de nuestros estudiantes del inglés en 5.º grado alcanzaron un puntaje de nivel 3 o nivel 4.

Los siguientes son otros programas y otras actividades escolares con los que hemos tenido éxito:

1. Los programas de enriquecimiento extracurriculares de arte, cocina, baloncesto, ballet folclórico, drones, robótica, KDSL News han ayudado a disminuir los incidentes de conducta de los alumnos de 2.º a 5.º grado en un 38% y también han ayudado a aumentar el porcentaje de alumnos que se sienten conectados con la escuela en un 1% de los alumnos de 3.º a 5.º grado, por un total del 79% en la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno.

2. Cada mañana, los maestros de clase ofrecen lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para todos los alumnos que utilizan “1-2-3 Wellness Program” (Programa de Bienestar 1-2-3). Esto ha proporcionado a nuestros alumnos una rutina tranquila y predecible cada mañana, lo que creemos que se ha atribuido a los datos positivos que tenemos en la encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno de 2023-2024. Estos datos muestran que el 90% de los alumnos se sienten a favor del entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el 90% de los alumnos se sienten a favor del conocimiento y de la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, y el 81% de los alumnos se sienten a favor de la conexión escolar.

Además, estamos orgullosos del progreso que hemos logrado con la participación familiar. Por segundo año consecutivo, Della Lindley tuvo la mayor cantidad de Encuestas de entorno para la familia (Family Climate Survey) y de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) devueltas. Cuatrocientos dieciséis familias respondieron a la encuesta. Este número fue mayor que el de cualquier otra escuela en el distrito. Atribuimos este éxito a nuestro “Principal’s Forum” (Foro del Director) mensual, a los mensajes diarios de ParentSquare, a las llamadas telefónicas personales a casa de la directora y el director auxiliar y a la amplia diversidad de eventos extracurriculares que ofrecemos.

Tenemos previsto continuar con este éxito de las siguientes maneras:

1. Reuniones mensuales de colaboración con el personal
2. Sesiones de colaboración 2-1-2 para cada nivel de grado
3. Intervenciones de nivel II y de nivel III, tanto para apoyos conductuales como de contenidos académicos.
4. El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:
 - a. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)
 - b. Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado
 - c. Habilidades de lectoescritura temprana
5. “Guided Reading” (Lectura guiada) en todos los niveles de grado
6. Mensaje matutino diario
7. Harper for Kids, “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito)
8. Uso de materiales de UFLI en todos los niveles de grado para los alumnos que obtuvieron puntajes en el nivel rojo en “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) o la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)

Tenemos previsto seguir avanzando sobre la base de nuestros éxitos de la siguiente manera:

1. Profundizando en las actividades que estamos utilizando durante los tiempos de “Guided Reading” (Lectura guiada) al nivel de grado común dentro de nuestro horario de jornada escolar regular.
2. Incorporando un mayor enfoque de la escritura a nivel escolar a través del puntaje de la escritura, los portafolios de escritura de los alumnos y la incorporación de la escritura narrativa y las respuestas construidas cortas.
3. Promoviendo el trabajo en equipos verticales para matemáticas y escritura.
4. Ofreciendo puntos de recompensa y tienda del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Della Lindley está en estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos en el área de ausentismo crónico: alumnos indigentes, alumnos blancos y alumnos con discapacidades.

De acuerdo con la interfaz de California de 2022-2023, los alumnos blancos (46.5%, Muy Alto, rojo), alumnos indigentes (47.9%, Muy Alto, rojo) y alumnos con discapacidades (47.4%, Muy Alto, rojo) se ubican en la categoría “Muy Alto” para el ausentismo crónico. El resultado deseado es una tasa baja de ausentismo crónico, lo que significa un porcentaje bajo para el ciclo escolar actual y una disminución con respecto al ciclo escolar anterior. Como resultado de estos datos, Della Lindley cumple con los requisitos para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: alumnos indigentes, alumnos blancos y alumnos con discapacidades.

En el área de ausentismo crónico, según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, de 609 alumnos, Della Lindley tiene un nivel de desempeño Muy Alto, rojo. El 34.8% de todos los alumnos tienen ausentismo crónico. Esta cifra es un 10.5% superior al nivel estatal. Los siguientes subgrupos se ubican en la categoría Muy Alto:

Estudiantes del inglés: 225 alumnos, con un 30.2% o Muy Alto

Alumnos hispanos: 533 alumnos, con un 34% o Muy Alto

Alumnos indigentes: 96 alumnos, con un 47.9% o Muy Alto

Alumnos en desventaja socioeconómica: 587 alumnos, con un 35.4% o Muy Alto

Alumnos con discapacidades: 57 alumnos, con un 47.4% o Muy Alto

Alumnos blancos: 43 alumnos, con un 46.5% o Muy Alto

A pesar de que estamos en estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) por ausentismo crónico, los datos actuales de 2023-2024 a abril de 2024, muestran que, actualmente, hemos mejorado en comparación con el año pasado. Los datos muestran lo siguiente:

1. Nuestro grupo de alumnos blancos ha aumentado su promedio de días presentes en un 2.4% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 46.5% al 33%.
2. Nuestro grupo de alumnos indigentes ha aumentado su promedio de días presentes en un 3.6% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 47.9% al 39%.
3. Nuestro grupo de alumnos con discapacidades ha aumentado su promedio de días presentes en un 2.6% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 47.4% al 38.98%.
4. Nuestra asistencia diaria promedio ha aumentado en un 1.4% en comparación con el año pasado.

En Della Lindley, planeamos abordar este desempeño para los siguientes grupos estudiantiles (alumnos indigentes, alumnos blancos y alumnos con discapacidades) de las siguientes maneras:

1. Enfocarse más en el transporte de ida y vuelta de las familias a la escuela.
2. Aumentar el número de visitas a domicilio que realizamos todos los meses.
3. Apoyar a las familias con recursos para la atención médica cuando sus hijos están enfermos.
4. Ofrecer más oportunidades de la academia sabatina para que los alumnos con ausencias puedan recuperar los días.
5. Conectar a las familias en "Think Together" (Pensar Juntos) para la asistencia a tiempo parcial.
6. Ofrecer estudios independientes a las familias que vayan a estar fuera durante largos períodos.
7. Continuar con nuestras celebraciones de "Perfect and Improved Attendance" (Asistencia Perfecta y Mejorada) cada mes.
8. Aumentar la sensación de conexión con la escuela entre los alumnos que no se sienten conectados a la escuela mediante reuniones rápidas semanales con nuestro asesor escolar y un compañero.

Además, nuestro asesor seguirá apoyando el componente de SEL/conductual del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que utilizamos para establecer nuestros apoyos de múltiples niveles. El asesor continuará enseñando lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mensualmente a todos los alumnos, brindando apoyo de orientación individual y en grupos pequeños a los alumnos con necesidades y apoyando múltiples iniciativas de cultura/entorno a nivel escolar para mejorar las experiencias de los alumnos en el plantel. El asesor monitoreará a los alumnos durante las reuniones rápidas diarias, continuará ayudando en el patio de recreo a los alumnos que necesiten apoyo y mantendrá una comunicación frecuente con los padres, la administración y los maestros para ayudar a los alumnos a crecer en el aprendizaje de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conductual. También, seguimos requiriendo apoyo conductual para los alumnos de educación general. Creemos que el apoyo adicional puede ayudarnos a reducir las suspensiones escolares y apoyar a los alumnos con una conducta disruptiva que interfiera en sus necesidades académicas.

En el área de artes lingüísticas en inglés, según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, de 279 alumnos, Della Lindley tiene un nivel Bajo de desempeño, 38 puntos por debajo de la norma, en la evaluación de artes lingüísticas en inglés. Aumentamos, en general, en 4.3 puntos en comparación con el ciclo escolar 2021-2022.

Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced”, que realizan los alumnos de 3.º a 5.º grado anualmente. Los siguientes grupos de alumnos se encuentran dentro de estas categorías:

Estudiantes del inglés: 122 alumnos están 54.2 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal y 22.3 puntos por debajo de los alumnos que hablan únicamente inglés.

Alumnos hispanos: 248 alumnos están 39.7 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 278 alumnos están 37.8 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de once alumnos. Los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 114.4 puntos por debajo de la norma; no se indica el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Alumnos indigentes: 63.7 puntos por debajo de la norma; no se indica el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total, pero con un aumento de 26.8 puntos en comparación con el ciclo escolar 2021-2022.

Alumnos blancos: 31.2 puntos por debajo de la norma; no se indica el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Resultados de artes lingüísticas (SBAC en ELA)

Todos los alumnos (TODOS): 32.73%

Indicador académico para ciencias

Todos los alumnos: el 12.37% cumplieron con la norma o la superaron

EL: no tuvimos ningún estudiante del inglés que cumpliera con la norma o la superara

Hispanos: el 11.76% cumplieron con la norma o la superaron

AA: se evaluaron menos de 11 alumnos.

SED: el 12.50% cumplieron con la norma o la superaron; no alcanzamos nuestro resultado esperado en esta área.

SWD: no tuvimos ningún alumno con discapacidades que cumpliera con la norma o la superara.

En Della Lindley, planeamos abordar este nivel Bajo de desempeño de las siguientes maneras:

1. Intervención extracurricular adicional para estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.

2. Instrucción personalizada durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para estudiantes del inglés y apoyo de nivel de instrucción basado en los resultados de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) para alumnos con discapacidades, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica durante este mismo tiempo, pero dentro del grupo de alumnos que hablan únicamente inglés.

3. Instrucción de “Guided Reading” (Lectura guiada) de cuatro a cinco veces por semana para estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica, a diferencia de otros grupos de alumnos que solo se reúnen dos veces a la semana con el maestro.

4. El “Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora) continuará recibiendo fondos para el ciclo escolar 2024-2025 con el fin de trabajar con los alumnos que tienen brechas de logros académicos significativas en los fundamentos de lectura. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica para los lugares adicionales en nuestra intervención lectora del sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés).

5. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica para el apoyo de intervención de “Guided Reading” (Lectura guiada) de nivel 3.

En el área de matemáticas, según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, de 278 alumnos, Della Lindley tiene un nivel Bajo de desempeño, 68.5 puntos por debajo de la norma, es decir, en el nivel Bajo, naranja, en la evaluación de matemáticas.

Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced”, que realizan los alumnos de 3.º a 5.º grado anualmente. Esto es 19.4 puntos más alto que el nivel estatal. Los siguientes grupos de alumnos se encuentran dentro de estas categorías:

Estudiantes del inglés: 121 alumnos están 75.6 puntos por debajo de la norma y 11.5 puntos por debajo de los alumnos que hablan únicamente inglés, lo que significa un nivel Bajo de desempeño, naranja, pero más alto que el estatal.

Alumnos hispanos: 247 alumnos están 69.1 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 277 alumnos están 68.2 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de once alumnos. Los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

SWD: 148.8 puntos por debajo de la norma; no se informa el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Alumnos indigentes: 79.8 puntos por debajo de la norma; no se informa el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total, pero con un aumento de 54.5 puntos desde el ciclo escolar 2022-2023.

Alumnos blancos: 79.4 puntos por debajo de la norma; no se informa el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Resultados de matemáticas (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés] en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés])

Todos los alumnos (TODOS): 31.82%

En Della Lindley, planeamos abordar este nivel Bajo de desempeño de las siguientes maneras:

1. Intervención extracurricular adicional para estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica.
2. Secuencias de lecciones de LES dos veces al mes por nivel de grado con trabajo en equipo vertical cinco veces al año. Una LES es una lección de tres fases con una sección anterior, conocida como el inicio. Luego, hay una sección intermedia, conocida como el tiempo de exploración. Al final, hay una sección posterior, que se llama la parte resumida de la lección.
3. Práctica de operaciones matemáticas dos veces por semana para todos los niveles de grado.
4. Rutinas matemáticas constantes y ejemplos acordados en todos los niveles de grado respaldados y ejemplificados por nuestro capacitador docente.
5. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica para el apoyo de intervención de matemáticas de nivel 3.

En el área de progreso de los estudiantes del inglés, según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, de 200 alumnos, Della Lindley tiene un nivel Muy Bajo de desempeño, con el 42.5% de los alumnos avanzando hacia el dominio del idioma inglés en la evaluación sumativa de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta evaluación la realizan los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado todos los años. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) rinden el examen ELPAC a fin de medir el progreso hacia el dominio del idioma inglés. Las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) tienen cuatro niveles. Los cuatro niveles de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se dividieron en seis niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para determinar si los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del idioma inglés. A continuación, se muestran los porcentajes actuales de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las ELPAC sumativas del ciclo escolar 2021-2022:

El 40.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzaron, al menos, un nivel.

El 26% de los estudiantes del inglés bajaron, al menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

El 31.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron los niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Abordaremos estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Abordaremos esto durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y nos enfocaremos en el uso de un lenguaje preciso y de conversaciones colaborativas extendidas con un

discurso académico. Nuestro capacitador docente ayudará en estas áreas durante el tiempo para planificación y a través de ejemplos de las lecciones.

2. Abordaremos esto en la Meta n.º 1 de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través del apoyo de la intervención tanto durante como después de la escuela mediante el uso de los recursos del vocabulario que se encuentran en los materiales de Wonders de nivel 2 y los recursos de desarrollo del idioma de los componentes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Wonders.

3. Abordaremos esto al comprometernos con la meta del distrito de volver a enfocarnos en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de 3.º a 5.º grado e incorporaremos el programa "Summit K12" (Summit de Kinder de Transición a 12.º Grado) como suplemento de ELD designado. El propósito y la meta de traer este programa a nuestra práctica es brindar a los alumnos la oportunidad de practicar los 27 tipos de tareas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado junto con nuestro currículo base de Wonders ELD. Los maestros de 3.º a 5.º grado deberán administrar una prueba previa para cada área de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) utilizando "Summit K12" (Summit de Kinder de Transición a 12.º Grado) y, a su vez, administrando los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) para cada área dentro de cada margen de evaluación.

4. Abordaremos esto durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y nos comprometemos a usar la estrategia de Kagan (pensar, escribir, trabajar en pareja, compartir) y el uso de los gráficos de KWL.

Debemos continuar explorando formas de ofrecer intervención durante la jornada escolar en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, dando prioridad a nuestros estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.17%	0.17%	0.35%	1	1	2
Afroamericano	1.05%	1.54%	1.57%	6	9	9
Asiático	0.35%	0.34%	0.52%	2	2	3
Filipino	0.35%	0.51%	1.04%	2	3	6
Hispano/Latino	88.64%	87.67%	88.00%	507	512	506
Isleño del Pacífico	0.35%	0.17%	0.17%	2	1	1
Blanco	6.82%	7.19%	6.61%	39	42	38
Múltiple/Sin Respuesta	2.27%	2.4%	1.74%	13	14	10
Inscripción Total				572	584	575

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	111	116	74
1er año	77	98	96
2do año	106	81	99
3er año	86	109	83
4to año	92	85	102
5to año	100	95	88
Inscripción Total	572	584	575

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	210	218	208	31.50%	36.7%	36.2%
Dominio del Inglés (FEP)	75	65	62	16.90%	13.1%	10.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	49	42		14.4%	8.6%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
584	96.1	37.3	0.5

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Della S. Lindley.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	218	37.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	67	11.5
En Desventaja Socioeconómica	561	96.1
Alumnos con Discapacidades	42	7.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	1.5
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	2	0.3
Filipino	3	0.5
Hispano	512	87.7
Dos o Más Etnias	14	2.4
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	42	7.2

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el apoyo de intervención de nivel 2 y la intervención extracurricular.
2. Nuestro enfoque instructivo incluirá acuerdos durante desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. Durante el ELD integrado nos comprometeremos a usar la estrategia de Kagan (pensar, escribir, trabajar en pareja, compartir) y el uso de los gráficos de KWL. Durante el ELD designado nos enfocaremos en el uso de un lenguaje preciso y conversaciones colaborativas extendidas con un discurso académico. Nuestro capacitador docente ayudará en estas áreas durante el tiempo para planificación y a través de ejemplos de las lecciones.
3. Se dará prioridad a los alumnos con ausentismo crónico de grave a moderado para las visitas a domicilio y la academia sabatina.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">38 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Aumentó. +4.3 puntos</p> <p align="center">279 alumnos</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Naranja</p> <p align="center">54.2 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Se mantuvo. -2.7 puntos</p> <p align="center">122 alumnos</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center">63.7 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. +26.8 puntos</p> <p align="center">26 alumnos</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">37.8 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Aumentó. +4 puntos</p> <p align="center">278 alumnos</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">114.4 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -3.9 puntos</p> <p align="center">26 alumnos</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">4 alumnos</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">39.7 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Aumentó. +4.9 puntos</p> <p align="center">248 alumnos</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">8 alumnos</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"> Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center">31.2 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Se mantuvo. -1.6 puntos</p> <p align="center">16 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
75.1 puntos por debajo de la norma	4.7 puntos por encima de la norma	31.9 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +4.7 puntos	Aumentó. +11.9 puntos	Aumentó. +8.4 puntos
90 alumnos	32 alumnos	125 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que hay una necesidad de dar prioridad a los alumnos EL para el apoyo de intervención de lectura guiada.
2. El Programa de Intervención de Lectura Guiada continuará siendo financiado para el ciclo escolar 2023-23 para abordar a los alumnos que tienen brechas significativas de logro en los fundamentos de lectura. Este apoyo priorizará a los EL cuando se identifica a los estudiantes para apoyo adicional.
3. El distrito seguirá proporcionando nuestro capacitador de instrucción para continuar la implementación continua, planificación y análisis de datos de las estrategias recientemente aprendidas y rutinas básicas de lectoescritura.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 68.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +2.4 puntos 278 alumnos	 Naranja 75.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.8 puntos 121 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
79.8 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +54.5 puntos 26 alumnos	 Naranja 68.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +2.7 puntos 277 alumnos	 Rojo 148.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.9 puntos 26 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 69.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.1 puntos 247 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	79.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -12.8 puntos 16 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
91.3 puntos por debajo de la norma	29.8 puntos por debajo de la norma	64.1 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +7.3 puntos	Aumentó. +11.6 puntos	Aumentó. +5.9 puntos
90 alumnos	31 alumnos	125 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que es necesario dar más estrategias de instrucción de matemáticas conceptuales junto con lecciones de LES dos veces por mes para todos los niveles de grado.
2. Compromisos de nivel de grado para modelos y estrategias de matemáticas.
3. Intervención después de clase con un foco en las matemáticas, con prioridad para los estudiantes EL, estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

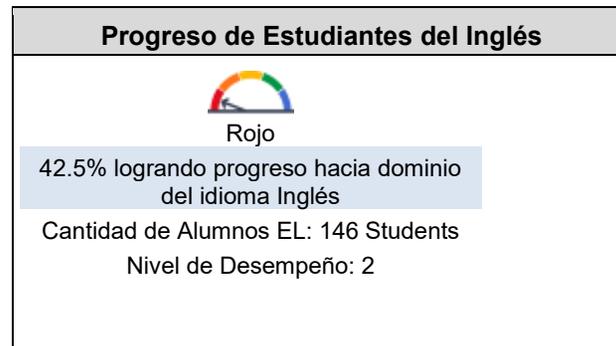
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
38	46	3	59

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que hay necesidad de abordar la desigualdad de los alumnos que disminuyeron un nivel durante ELD Designado por medio de personalizar la instrucción basada en los niveles de los alumnos.
2. Abordaremos la desigualdad de los alumnos que disminuyeron un nivel durante ELD Designado usando los recursos de Vocabulary que se encuentran en nuestros recursos de Wonders de Nivel 2 y de Desarrollo del Idioma de los componentes Wonders de ELD.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 2.5% 609 alumnos	 Rojo El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Se mantuvo. 0.2 225 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo El 47.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 17.6 96 alumnos	 Rojo El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 3.1 587 alumnos	 Rojo El 47.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 15.4 57 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p style="font-size: 24px;">0</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Rojo</p> <p>El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 1.2</p> <p>533 alumnos</p>	<p>El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 26.9</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	 <p>Rojo</p> <p>El 46.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 11.6</p> <p>43 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que es necesario abordar este bajo desempeño de las siguientes maneras: Visitas al hogar.
2. Educación para la familia y los alumnos sobre la importancia de la asistencia regular y cómo funciona la asistencia.
3. Incentivos por asistencia, premios y reconocimiento por las mejoras semanales y mensuales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Naranja</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.6 622 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.3 230 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>11 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Naranja</p> <p>El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 2.9 104 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.7 597 alumnos</p>	 <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -2 60 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">12 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos.</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"> Naranja</p> <p>El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Aumentó. 0.7 545 alumnos</p>	<p>El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Aumentó. 7.1 14 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center"> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó. -2.2 44 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que es necesario seguir poniendo más atención en las intervenciones de conducta de Nivel 2 y 3. Abordaremos esta desigualdad en las Metas 2 y 3 de nuestro SPSA por medio del apoyo de horas adicionales del personal, premios de PBIS y la continuación de nuestro equipo de personal de High Hopes.
- Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que sería beneficioso más formación profesional en el área de prácticas de información de traumas y prácticas restaurativas para todo el personal de Della Lindley.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

En Della S. Lindley, mejoraremos el logro académico a través de la mejor primera instrucción y de intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	39.3 puntos debajo de la norma	-3 puntos
EL	Amarillo	48.5 puntos debajo de la norma	-3 puntos
Hisp	Amarillo	41.6 puntos debajo de la norma	-3 puntos
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Amarillo	38.9 puntos debajo de la norma	-3 puntos
SWD	Naranja	100.5 puntos debajo de la norma	-10 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	67.8 puntos debajo de la norma	-3 puntos
EL	Amarillo	73.4 puntos debajo de la norma	-3 puntos
Hisp	Amarillo	70.2 puntos debajo de la norma	-3 puntos
AA	Sin nivel de desempeño		

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	38 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.3 puntos
EL	 Naranja	54.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.7 puntos
Hisp	 Amarillo	39.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.9 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Amarillo	37.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos
SWD	 Rojo	114.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -3.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	68.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.4 puntos
EL	 Naranja	75.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.8 puntos
Hisp	 Amarillo	69.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.1 puntos
AA			Menos de 11 alumnos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Amarillo	67.9 puntos debajo de la norma	-3 puntos
SWD	Naranja	135.9 puntos debajo de la norma	-3 puntos

SED	 Naranja	68.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.7 puntos
SWD	 Rojo	148.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -9.9 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 24.80%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 31.86%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	42.5%	Disminuyó. -12.1 puntos

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

40 alumnos

42 alumnos

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados de artes lingüísticas (SBAC en ELA)
Todos los alumnos (TODOS): 37%

Resultados de artes lingüísticas (SBAC en ELA)
Todos los alumnos (TODOS): 32.73%

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>En Della Lindley, proporcionaremos apoyos académicos y conductuales a los alumnos más allá de la jornada escolar regular, antes de la escuela, después del horario de clases, los sábados y durante los recesos escolares con la meta de mejorar el aprendizaje de los alumnos observados en cada nivel de grado que necesitan apoyo adicional. Se dará prioridad a los grupos de en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Proporcionamos apoyo académico y conductual a los alumnos más allá de la jornada escolar regular, después de la escuela y los sábados para respaldar la instrucción diseñada para mejorar el aprendizaje de los alumnos observados en cada nivel de grado que necesitan apoyo adicional. Se dio prioridad a los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal clasificado para los apoyos académicos y conductuales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 5000</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal clasificado para los apoyos académicos y conductuales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 4237</p>
	<p>Se brindó intervención en 1.º, 2.º, 3.º y 4.º grado para matemáticas y lectura después del horario de clases a lo largo del ciclo escolar para los alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención Urgente y En Observación según las evaluaciones “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para los apoyos académicos y conductuales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para los apoyos académicos y conductuales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6200</p>
		<p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal clasificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I 2000</p>	<p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal clasificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I 4650</p>
		<p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal certificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1000</p>	<p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal certificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I 2325</p>
		<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para los apoyos académicos y conductuales.</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para los apoyos académicos y conductuales.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Ofrecimos cursos sabatinos el 26 de agosto, 30 de septiembre, 24 de febrero, 16 de marzo, 27 de abril y 18 de mayo.	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 14000</p> <p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal certificado. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2000</p> <p>Obligaciones adicionales del personal clasificado para los apoyos académicos y conductuales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8500</p> <p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal clasificado. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4144</p> <p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal certificado. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1000</p> <p>Obligaciones adicionales del personal clasificado para los apoyos académicos y conductuales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 31</p> <p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal clasificado. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 32</p>
Obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la planificación.	Al personal certificado se le asignaron obligaciones adicionales para la colaboración y la planificación a lo largo del ciclo escolar.	<p>Obligaciones adicionales de los maestros para la colaboración y la planificación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6000</p> <p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal certificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I</p>	<p>Obligaciones adicionales de los maestros para la colaboración y la planificación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6200</p> <p>Beneficios adicionales por las obligaciones adicionales del personal certificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1500	2325
<p>Se comprarán programas de tecnología y licencias para el sitio, que utilizarán los alumnos y el personal, con prioridad para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a fin de brindar acceso y apoyar la instrucción en todas las áreas de contenido.</p>	<p>Se compraron programas de tecnología y licencias para el sitio, que utilizaron los alumnos y el personal, con prioridad para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a fin de brindar acceso y apoyar la instrucción en todas las áreas de contenido.</p> <p>El programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (Renaissance Learning) ayuda a nuestra escuela a evaluar y determinar el progreso estudiantil en las normas básicas de California. Disponer del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) nos ha ayudado a buscar tendencias en los datos de todos los sistemas de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p> <p>Se compró Read LIVE para apoyar la intervención en grupos pequeños durante el tiempo de “Guided Reading” (Lectura Guiada) de nivel 1 para 2.º y 3.º grado.</p>	<p>Licencias de tecnología para el sitio 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12,000.00</p>	<p>Licencias de tecnología para el sitio 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9000</p>
Un auxiliar instructivo, el técnico bibliotecario y un SOSA	Se brindaron los servicios de un auxiliar instructivo, un técnico	Auxiliar instructivo por dos horas	Auxiliar instructivo por dos horas

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>implementarán programas de intervención de nivel II y nivel III para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención Urgente y En Observación según la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).</p>	<p>bibliotecario y un SOSA para implementar programas de intervención de nivel II y nivel III a fin de apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención Urgente y En Observación según la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).</p> <p>Además, se agregaron dos horas para ayudar a financiar más tiempo del auxiliar instructivo de nivel II durante la jornada escolar a fin de brindar más apoyo académico a los alumnos de 1.º a 5.º grado en los niveles de intervención Urgente y En Observación según la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 9936</p> <p>Auxiliar instructivo por dos horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 8436</p> <p>Salario del técnico bibliotecario por dos horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14232</p> <p>Beneficios adicionales para el técnico bibliotecario por dos horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 9769</p> <p>Nueve semanas de intervención de nivel 3 para los alumnos de 2.º a 4.º grado en el nivel rojo (nivel de intervención Urgente). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 21569</p> <p>Apoyo académico adicional de dos horas por día, cinco días a la semana para los alumnos de 1.º a 5.º grado en los niveles amarillo y rojo según los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 10000</p> <p>Auxiliar instructivo por dos horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 8000</p> <p>Salario del técnico bibliotecario por dos horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 15000</p> <p>Beneficios adicionales para el técnico bibliotecario por dos horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 10000</p> <p>Nueve semanas de intervención de nivel 3 para los alumnos de 2.º a 4.º grado en el nivel rojo (nivel de intervención Urgente). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14800</p> <p>Apoyo académico adicional de dos horas por día, cinco días a la semana para los alumnos de 1.º a 5.º grado en los niveles amarillo y rojo según los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7985.00 Beneficios adicionales de los auxiliares instructivos de nivel II por dos horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 21810.26	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 9600 Beneficios adicionales de los auxiliares instructivos de nivel II por dos horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 2100
<p>Se mantendrá, se reemplazará y se comprará tecnología que los maestros y alumnos utilizarán para brindar acceso y apoyo al programa de instrucción.</p>	<p>Se mantuvo, se reemplazó y se compró tecnología que los maestros y alumnos utilizaron para brindar acceso y apoyo al programa de instrucción.</p>	<p>Tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00</p>	<p>Tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000</p>
<p>El personal asistirá a conferencias profesionales o a actividades de formación profesional en el sitio que apoye la implementación de normas, el fortalecimiento de la rigurosidad y la atención a las necesidades de todos los alumnos mediante Prácticas Restauradoras, prácticas basadas en traumas y recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El personal asistió a conferencias profesionales o a actividades de formación profesional en el sitio y apoyó la implementación de normas, el fortalecimiento de la rigurosidad, las Prácticas Restauradoras, las prácticas basadas en traumas y las recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, nuestro nuevo asesor asistió al curso de formación profesional que ofreció la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para nuevos asesores.</p>	<p>Tarifas de conferencia, gastos de viaje, costos de alojamiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6888 Obligaciones adicionales para la colaboración o la formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4112.74 Beneficios adicionales de los maestros por obligaciones adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I</p>	<p>Tarifas de conferencia, gastos de viaje, costos de alojamiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0 Obligaciones adicionales para la colaboración o la formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3800 Beneficios adicionales de los maestros por obligaciones adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		306	272
<p>Se facilitarán maestros invitados para las reuniones de Pre-SST, del SST u otras reuniones en el sitio durante el día para darles a los maestros tiempo libre durante su jornada laboral con la meta de mejorar los resultados académicos y de conducta de los alumnos. Habrá un enfoque específico en la reducción de las suspensiones escolares para los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades para cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo. Esto se abordará durante estas reuniones cuando nos enfoquemos en los resultados conductuales.</p>	<p>Se ofrecieron maestros invitados a los maestros para que pudieran asistir y participar en el proceso SST, las reuniones 504, el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) y otras reuniones en el sitio durante el día para darles a los maestros tiempo libre durante su jornada laboral con la meta de mejorar los resultados académicos y de conducta de los alumnos.</p> <p>Hubo un enfoque específico en la reducción de las suspensiones escolares para los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades para cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo.</p> <p>Este tema se abordó durante estas reuniones al enfocarse en los resultados conductuales.</p>	<p>Pago a los maestros invitados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2500</p>	<p>Pago a los maestros invitados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8600</p>
<p>Se comprarán materiales, suministros y viajes de estudio para apoyar la implementación de estrategias didácticas a fin de</p>	<p>Se compraron materiales, suministros y viajes de estudio para apoyar la implementación de estrategias didácticas a fin de apoyar el éxito académico y</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 49800</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 42000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>apoyar el éxito académico y conductual.</p>	<p>conductual a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Se compraron materiales, como Learning Dynamics, y se utilizaron con los alumnos para apoyar sus necesidades de lectura durante el transcurso del ciclo escolar de 2023-2024.</p> <p>Se compartieron materiales/libros con los alumnos para apoyar sus necesidades de lectura en su nivel de lectura instruccional, como los manuales de UFLI, con el fin de ayudar a los alumnos a convertirse en lectores con dominio.</p> <p>Sabemos que los salones de clase interactivos favorecen las oportunidades de que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) interactúen con sus compañeros y practiquen el idioma con más frecuencia que en un entorno de salón de clase tradicional. Por lo tanto, se utilizaron diversos materiales y suministros, y se realizaron viajes de estudio, como Living Desert y Sea World, a lo largo del ciclo escolar 2022-2023 para apoyar la implementación de estrategias didácticas, como Thinking Maps y "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio).</p>		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Gracias al compromiso y apoyo de muchos miembros del personal, de nuestro asesor, del capacitador docente del sitio, del maestro de intervención lectora, del auxiliar instructivo de intervención lectora, del SOSA, del terapeuta de salud mental y de otros auxiliares instructivos del salón de clase, hemos podido abordar las brechas de aprendizaje durante el ciclo escolar 2023-2024 al brindar apoyo adicional de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 a través de intervenciones fluidas y específicas. Al utilizar los datos de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), hemos organizado estas intervenciones durante y después de la jornada escolar. Por ejemplo, nuestro maestro de intervención lectora ha desarrollado intervenciones diarias con un equipo de auxiliares instructivos para alumnos de 1.º a 5.º grado que se encuentran en los niveles de intervención Urgente y En Observación según la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). A lo largo de este año, esta intervención ha ayudado a 36 alumnos de 1.º grado, 39 alumnos de 2.º grado, 21 alumnos de 3.º grado, 24 alumnos de 4.º grado y 21 alumnos de 5.º grado. En 1.º grado, los datos de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) comparados con los datos de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) para la segmentación de fonemas mostraron una disminución del 27% para el grupo de Intervención, un aumento del 16% para el grupo En Observación y un aumento del 11% para el grupo que está al nivel del punto de referencia o por encima de este. En 2.º grado, los datos de BOY, comparados con los datos de MOY, respecto de la Fluidez en la Lectura Oral mostraron que, de 39 alumnos, 11 pasaron del grupo de Intervención al grupo En Observación. En 3.º grado, los datos de BOY, comparados con los datos de MOY, respecto de la Fluidez en la Lectura Oral mostraron que, de 21 alumnos, el 100% de los que estaban en la intervención en el BOY, el 10% de ese grupo pasó al grupo que está al nivel del punto de referencia o por encima de este del MOY.

Los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado han mejorado su tasa de dominio en un 10.6% desde el comienzo del ciclo escolar. Nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) han aumentado su tasa de dominio en un 50.7%. Nuestros alumnos de kínder han aumentado su tasa de dominio en un 10.8%. Nuestros alumnos de 2.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 3.8%. Nuestros estudiantes del inglés han aumentado su tasa de dominio en un 9.9%. Atribuimos este éxito en gran medida a nuestro tiempo de “Guided Reading” (Lectura guiada) común a nivel escolar, a nivel de grado, ofrecido diariamente por los maestros de clase a los alumnos de 1.º a 5.º grado. Además, 102 de nuestros alumnos de 1.º a 5.º grado han recibido intervención lectora de nivel 2 este ciclo escolar y utilizaron los materiales de lectura suplementarios de UFLI. El aumento en nuestros puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) también se debe a este tiempo de apoyo adicional que los alumnos han estado recibiendo de parte del apoyo de los miembros del personal nombrados con anterioridad.

Los alumnos de 2.º a 5.º grado han mejorado su tasa de dominio en un 7.4% desde el comienzo del ciclo escolar. Nuestros alumnos de 2.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 14.8%. Nuestros alumnos de 3.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 4.6%. Nuestros alumnos de 4.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 4.2%. Nuestros alumnos de 5.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 9.8%. Nuestros estudiantes del inglés han aumentado su tasa de dominio en un 6.5%. Los alumnos de 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grado han completado y aprobado 9,429 cuestionarios del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) durante este ciclo escolar. Atribuimos este éxito en gran medida a nuestro tiempo de “Guided Reading” (Lectura guiada) común a nivel escolar, a nivel de grado, ofrecido diariamente por los maestros de clase a los alumnos de 1.º a 5.º grado. Además, 102 de nuestros alumnos de 1.º a 5.º grado han recibido intervención lectora de nivel 2 este ciclo escolar y utilizaron los materiales de lectura suplementarios de UFLI. El aumento en nuestros puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) también se debe a este tiempo de apoyo adicional que los alumnos han estado recibiendo de parte del apoyo de los miembros del personal nombrados con anterioridad.

Los alumnos de 1.º a 5.º grado han mejorado su tasa de dominio en un 3.6% desde el comienzo del ciclo escolar. Nuestros alumnos de 1.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 6.8%. Nuestros alumnos de 2.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 15.1%. Nuestros alumnos de 3.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 1.1%. Nuestros alumnos de 5.º grado han aumentado su tasa de dominio en un 9.9%. Nuestros estudiantes del inglés han aumentado su tasa de dominio en un 6.5%.

Además, nuestro capacitador docente trabajó y colaboró con los maestros de 4.º y 5.º grado en la implementación de secuencias de problemas durante todo el ciclo escolar. Vimos un crecimiento enorme en nuestros alumnos de 5.º grado, desde la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de BOY

hasta la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de MOY. De 86 alumnos de 5.º grado, 79 aumentaron sus puntajes de MOY en, al menos, 10 puntos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las estimaciones del presupuesto de personal superaron el monto asignado debido a un aumento salarial, tanto para el personal clasificado como para el no clasificado, que se negoció durante la negociación colectiva. Además, algunas estimaciones del presupuesto del personal fueron inferiores a los gastos reales porque se contrataron los miembros del personal a mitad del ciclo escolar, o las estimaciones se basaron en tarifas de personal anteriores que diferían de las del personal actual que ocupa esos puestos.

El Departamento de Aprendizaje Ampliado pudo facilitar fondos para la partida presupuestaria que, en un principio, se había planeado financiar a través del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El punto de acción n.º 1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tenía como objetivo ofrecer intervención académica a los alumnos más allá de la jornada escolar regular para mejorar la instrucción. Los fondos adicionales del Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD permitieron que el presupuesto del sitio asignara algunos de estos recursos a otros lugares y, al mismo tiempo, apoyara de manera eficaz el “Academic Intervention Program” (Programa de Intervención Académica) para estos grupos estudiantiles específicos.

Subestimamos la cantidad de suplentes y los costos asociados para todas las actividades planificadas en los puntos de acción n.º 2, n.º 6 y n.º 7 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) este año, lo que dio como resultado una discrepancia presupuestaria.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se darán estimaciones presupuestarias y gastos propuestos más precisos y específicos siempre que sea posible.

Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 mostraron que el desempeño de nuestros Estudiante del Inglés estaba significativamente por debajo de la norma. A pesar de que nuestro trabajo con el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y de que los resultados de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) muestran avances, el impacto del aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19 requiere un mayor énfasis en la instrucción de ELD integrado y designado para ayudar a los alumnos a alcanzar el dominio del idioma. Esto se logrará a través de orientación y formación profesional en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, mientras que también se enfocará en estrategias para los Estudiantes del Inglés y se integrará el diseño universal para el aprendizaje a fin de satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos. Abordaremos esta necesidad de cambio al comprometernos con la meta del distrito de volver a enfocarnos en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de 3.º a 5.º grado e incorporaremos el programa “Summit K12” (Summit de Kínder de Transición a 12.º Grado) como suplemento del ELD designado. El propósito y la meta de traer este programa a nuestra práctica es brindar a los alumnos la oportunidad de practicar los 27 tipos de tareas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado junto con nuestro currículo base de Wonders ELD. Los maestros de 3.º a 5.º grado deberán administrar una prueba previa para cada área de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) utilizando “Summit K12” (Summit de Kínder de Transición a 12.º Grado) y, a su vez, administrando los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) para cada área dentro de cada margen de evaluación. Estas mejoras se encontrarán en la Meta n.º 1 de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Continuaremos perfeccionando y analizando nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de respuesta escalonada para los contenidos académicos y las conductas, con el fin de facilitar el crecimiento continuo en los sistemas escolares que apoyan las necesidades específicas de cada alumno. El perfeccionamiento es esencial para abordar las necesidades individuales de cada alumno y cerciorarse de su progreso y éxito en la escuela.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

En la Escuela Primaria Della Lindley se brindarán oportunidades para que la comunidad y las familias desarrollen una asociación con la escuela, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria de los alumnos al 94% y un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de los comentarios de los socios educativos	Participación de los padres en los procesos de obtención de los comentarios de los socios educativos: 450 encuestas	Participación de los padres en los procesos de obtención de los comentarios de los socios educativos: 416 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (hisp): 99% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 98% Hispanos (hisp): 98% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey). Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 98% Hispanos (hisp): 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 99% Alumnos hispanos (hisp): 99% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Horarios de tutoría adicional del personal certificado para apoyar la participación de los padres, especialmente para las familias de los alumnos blancos, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades, para cerciorarse de obtener un resultado más favorable para nuestro estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p>	<p>Horarios de tutoría adicional del personal certificado para apoyar la participación de los padres, especialmente para las familias de los alumnos blancos, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades, para cerciorarse de obtener un resultado más favorable para nuestro estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para apoyar la participación de los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para apoyar la participación de los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000</p>
<p>En Della Lindley, fomentaremos la participación comunitaria y familiar al comprometer a los involucrados en las actividades y los eventos escolares.</p>	<p>En Della Lindley, fomentaremos la participación comunitaria y familiar al comprometer a los socios educativos en las actividades y los eventos escolares.</p>	<p>Beneficios y prestaciones para el personal certificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 500</p>	<p>Beneficios y prestaciones para el personal certificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 200</p>
		<p>Materiales y suministros para los eventos comunitarios y familiares. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2645</p>	<p>Materiales y suministros para los eventos comunitarios y familiares. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1600</p>
		<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para los eventos comunitarios y familiares. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2500</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para los eventos comunitarios y familiares. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1700</p>
		<p>Beneficios y prestaciones del personal certificado para los eventos comunitarios y familiares. 3000-3999: Employee Benefits Title I 500</p>	<p>Beneficios y prestaciones del personal certificado para los eventos comunitarios y familiares. 3000-3999: Employee Benefits Title I 373</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Obligaciones adicionales del personal clasificado para los eventos comunitarios y familiares. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1500	Obligaciones adicionales del personal clasificado para los eventos comunitarios y familiares. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2000
		Beneficios y prestaciones del personal clasificado para los eventos comunitarios y familiares. 3000-3999: Employee Benefits Title I 500	Beneficios y prestaciones del personal clasificado para los eventos comunitarios y familiares. 3000-3999: Employee Benefits Title I 289

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del ciclo escolar hemos llevado a cabo diversos eventos familiares para establecer asociaciones comunitarias y apoyar el aprendizaje más allá de la jornada escolar.

El 2 de agosto, llevamos a cabo nuestras primeras sesiones de “Welcome to Kindergarten” (Bienvenidos a Kinder). Estas dos sesiones ofrecieron a las familias tiempo para conocer a nuestro personal y a sus maestros para el nuevo ciclo escolar. Nos acompañaron 52 familias. El 8 de agosto, llevamos a cabo nuestra Noche de Regreso a Clases y la reunión del Título I, a la que asistieron más de 400 familias. El 16 de agosto, llevamos a cabo nuestro “Principal's Forum” (Foro del Director) por la mañana, con unas 20 familias, y la “Family Game Night” (Noche de Juegos Familiares), con unas 30 familias. El 23 de agosto después del horario de clases el FIND Food Bank (Banco de Alimentos FIND) estuvo en el sitio para llevar alimentos a nuestra comunidad. El 15 de septiembre, Big Smiles estuvo en el plantel para ayudar a los alumnos y a las familias con sus necesidades y asistencia odontológicas. El 20 de septiembre, llevamos a cabo otro “Principal's Forum” (Foro del Director) con la oradora invitada, Lisa Todd. Asistieron cinco familias. El 26 de septiembre, organizamos otra “Game Night” (Noche de Juegos) a la que asistieron unas 25 familias. El FIND Food Bank (Banco de Alimentos FIND) volvió el 27 de septiembre para distribuir más alimentos a la comunidad. Además, el 27 de septiembre, los alumnos del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y sus familias participaron en el desfile del evento de regreso (homecoming) de CCHS y la celebración de la comunidad. Llevamos a cabo nuestra Asamblea de Premios el 30 de septiembre para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado y se invitaron a todas las familias de los galardonados. El 5 de octubre, organizamos nuestro primer concurso de talentos del año para nuestra comunidad escolar. El 10 de octubre, llevamos a cabo una recaudación de fondos en la escuela para todas las familias y el personal en el restaurante Panera. Nuestra última “Game Night” (Noche de Juegos) del año se llevó a cabo el 29 de octubre y asistieron 20 familias. El FIND Food Bank (Banco de Alimentos FIND) volvió el 25 de octubre para distribuir alimentos después del horario de clases. El evento “Lights On” (Luces Encendidas) con “Think Together” (Pensar Juntos) para las familias tuvo lugar el 26 de octubre después del horario de clases. El 1 de noviembre, se realizó la 4.º Asamblea de Premios del año, a la que asistieron todas las familias de los galardonados. El 16 de noviembre por la tarde, llevamos a cabo nuestro festival anual de otoño, al que asistieron unas 300 familias. La semana del 13 de noviembre fue una semana de día de instrucción limitada para las reuniones de padres y maestros. Los maestros se reunieron con las familias y más de 350 familias asistieron a las conferencias académicas sobre el progreso estudiantil del 1.º trimestre. Gracias al Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado), nuestro equipo de baloncesto de la escuela jugó su primer partido del año el 17 de noviembre contra CVC. Muchas familias y miembros del personal pudieron acompañarnos en este evento. El 6 de diciembre, llevamos a cabo

la Asamblea de Premios mensual para todos los niveles de grado y sus familias. El 7 de diciembre, llevamos a cabo un espectáculo después del horario de clases para nuestras familias a fin de presentar a nuestros bailarines de ballet folclórico de 2.º a 5.º grado. Nuestro concierto de invierno se llevó a cabo el viernes 15 de diciembre en dos horarios diferentes para poder acomodar a todas nuestras familias. El 24 de enero, FIND Food Bank (Banco de Alimentos FIND) volvió a distribuir alimentos a la comunidad. El 31 de enero, se llevó a cabo la Asamblea de Premios mensual con todos los niveles de grado y las familias. FIND Food Bank (Banco de Alimentos FIND) volvió el 28 de febrero para la comunidad escolar. Nuestro coro de DSL actuó para la comunidad y nuestras familias el 2 de marzo en el “Stardust Festival” (Festival Stardust) que se llevó a cabo en CCHS. Del 3 al 8 de marzo, se llevaron a cabo las reuniones de padres y maestros del 2.º trimestre. Más de 400 familias asistieron a las reuniones. Nuestro coro pudo interpretar el himno nacional en el partido de hockey de los Firebirds el 9 de mayo. Nuestra comunidad escolar compró más de 200 boletos para acompañarnos en el partido. El 16 de marzo volvimos a CCHS para la Ballet Folklorico Valley Clinic (Clínica de Ballet Folclórico de Valley) y nuestros alumnos pudieron actuar para sus familias. Antes de que comience el receso de primavera, organizamos un “Math Game Day” (Día de Juegos de Matemáticas) y un “Food Truck Festival” (Festival de Food Truck) en la parte delantera de la escuela para nuestras familias. Más de 200 familias se nos unieron y crearon juegos matemáticos para jugar durante las dos semanas de vacaciones. Nuestro equipo de baloncesto jugó contra CVC el 21 de marzo después del horario de clases y muchos miembros de las familias y el personal los animaron. Cuando volvimos del receso de primavera, organizamos una noche de recaudación de fondos en Chuck E. Cheese a la que asistieron casi 200 familias. El FIND Food Bank (Banco de Alimentos FIND) volvió el 24 de abril para alimentar a la comunidad. El 30 de abril, llevamos a cabo nuestra penúltima Asamblea de Premios para todos los niveles de grado y sus familias. Comenzamos mayo con una celebración del Cinco de Mayo el 3 de mayo con actuaciones de nuestros grupos de ballet folclórico. Nuestro concurso de talentos final del ciclo escolar 2023-2024 se llevó a cabo el 15 de mayo por la noche para que nuestras familias disfruten. El FIND Food Bank (Banco de Alimentos FIND) volvió a distribuir alimentos el 22 de mayo. El 23 de mayo por la tarde, organizamos el último concierto del coro del año para las familias de la escuela.

Durante este ciclo escolar, también hemos podido realizar 67 visitas a domicilio a las casas de las familias con alumnos con ausentismo crónico. Pudimos enterarnos de situaciones que impedían a los alumnos asistir a la escuela y, en otras ocasiones, pudimos ofrecer recursos y servicios a las familias que realmente pasaban por graves dificultades.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se observaron diferencias entre los gastos previstos y los implementados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los cambios realizados a la Meta n.º 2 estarán en el área de asistencia. No habrá costos directos asociados a estos cambios. Estos cambios se pueden encontrar en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) dentro de la sección Análisis de desempeño en Necesidades detectadas. Los cambios que haremos son los siguientes:

1. Enfocarse más en el transporte de ida y vuelta de las familias a la escuela.
2. Aumentar el número de visitas a domicilio que realizamos todos los meses.
3. Apoyar a las familias con recursos para la atención médica cuando sus hijos están enfermos.
4. Ofrecer más oportunidades de la academia sabatina para que los alumnos con ausencias puedan recuperar los días.
5. Conectar a las familias en “Think Together” (Pensar Juntos) para la asistencia a tiempo parcial.

6. Ofrecer estudios independientes a las familias que vayan a estar fuera durante largos períodos.
7. Continuar con nuestras celebraciones de “Perfect and Improved Attendance” (Asistencia Perfecta y Mejorada) cada mes.
8. Aumentar la sensación de conexión con la escuela entre los alumnos que no se sienten conectados a la escuela mediante reuniones rápidas semanales con nuestro asesor escolar y un compañero.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

A los alumnos de Della Lindley se les brindará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Todo el personal trabajará con los alumnos en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) al apoyar su salud mental, junto con la importancia de la asistencia diaria.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil: 96% Todos los alumnos (TODOS): 94%	Tasas de asistencia estudiantil: 96% Todos los alumnos (TODOS): 91.5%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy Alto</td> <td>32.3%</td> <td>-5%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy Alto</td> <td>30%</td> <td>-5%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy Alto</td> <td>32.7%</td> <td>-5%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin nivel de desempeño</td> <td>Sin %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy Alto</td> <td>32.4%</td> <td>-5%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy Alto</td> <td>32%</td> <td>-5%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy Alto	32.3%	-5%	EL	Muy Alto	30%	-5%	Hisp	Muy Alto	32.7%	-5%	AA	Sin nivel de desempeño	Sin %		SED	Muy Alto	32.4%	-5%	SWD	Muy Alto	32%	-5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 2.5%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Se mantuvo. 0.2</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 1.2</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 3.1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 47.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 15.4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.5%	EL	 Rojo	El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.2	Hisp	 Rojo	El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.2	AA		El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	0	SED	 Rojo	El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 3.1	SWD	 Rojo	El 47.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 15.4
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Muy Alto	32.3%	-5%																																																							
EL	Muy Alto	30%	-5%																																																							
Hisp	Muy Alto	32.7%	-5%																																																							
AA	Sin nivel de desempeño	Sin %																																																								
SED	Muy Alto	32.4%	-5%																																																							
SWD	Muy Alto	32%	-5%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.5%																																																							
EL	 Rojo	El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.2																																																							
Hisp	 Rojo	El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.2																																																							
AA		El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	0																																																							
SED	 Rojo	El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 3.1																																																							
SWD	 Rojo	El 47.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 15.4																																																							
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Bajo	1%	Sin cambios
EL	Muy Bajo	0%	Sin cambios
Hisp	Bajo	0.9%	Sin cambios
AA	Sin nivel de desempeño	Sin %	
SED	Bajo	0.8%	Sin cambios
SWD	Medio	2%	-1%

Todos	 Naranja	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.6
EL	 Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3
Hisp	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.7
AA		El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	
SED	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.7
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. -2

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión: 0%
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión: 0%
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión con la escuela
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión con la escuela
 Todos los alumnos (TODOS): 90%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Nivel 1: 70%
 Nivel 2: 85%
 Nivel 3: 90%
 Nivel 4: 85%
 Alumnos hispanos (hisp): 85%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión con la escuela
 Todos los alumnos (TODOS): 81%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Nivel 1: 89%
 Nivel 2: 83%
 Nivel 3: 88%
 Nivel 4: 80%
 Hispanos (hisp): 81%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 82%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 60% Nivel 2: 75% Nivel 3: 80% Nivel 4: 90% Hispanos (hisp): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 66% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 64% Nivel 2: 62% Nivel 3: 76% Nivel 4: 63% Alumnos hispanos (hisp): 67% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar apoyo de supervisión adecuado para los alumnos antes, durante y después de la escuela para cerciorarse de la seguridad y el bienestar. Los asistentes de supervisión facilitarán las actividades durante el recreo de la mañana, el almuerzo y la tarde, junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá un monitoreo más activo de los alumnos, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos para	Brindar apoyo de supervisión adecuado para los alumnos antes, durante y después de la escuela para cerciorarse de la seguridad y el bienestar. Los asistentes de supervisión facilitarán las actividades durante el recreo de la mañana, el almuerzo y la tarde, junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá un monitoreo más activo de los alumnos, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos para	Dos miembros del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas cada día y uno trabajará 3.5 horas adicionales cada día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 70562	Dos miembros del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas cada día y uno trabajará 3.5 horas adicionales cada día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 61000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
ayudarlos. Habrá un enfoque adicional en la reducción de las suspensiones escolares para los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo.	ayudarlos. Habrá un enfoque adicional en la reducción de las suspensiones escolares para los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo.		
Horarios de tutoría adicional del personal certificado para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros alumnos blancos, nuestros alumnos indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de desempeño "Muy Alto" a las categorías de nivel de desempeño "Medio" o "Bajo".	Horarios de tutoría adicional del personal certificado para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros alumnos blancos, nuestros alumnos indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de desempeño "Muy Alto" a las categorías de nivel de desempeño "Medio" o "Bajo".	Obligaciones adicionales del personal certificado para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000	Obligaciones adicionales del personal certificado para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000
		Beneficios y prestaciones para el personal certificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 500	Beneficios y prestaciones para el personal certificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 137
Un día adicional de salud mental por semana proporcionado por Jewish Family Services.	No pagamos un día adicional de salud mental por semana de Jewish Family Services porque el distrito nos ofreció un día adicional de apoyo.	Un día adicional de salud mental por semana proporcionado por Jewish Family Services. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 18000	Esta acción no se llevó a cabo. 0
Ofrecer premios e incentivos para los alumnos con el fin de promover	Ofrecer premios e incentivos para los alumnos con el fin de promover	Incentivos estudiantiles para la asistencia y la conducta positivas	Incentivos estudiantiles para la asistencia y la conducta positivas

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>la asistencia y la conducta positivas. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros alumnos blancos, nuestros alumnos indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de desempeño "Muy Alto" a las categorías de nivel de desempeño "Medio" o "Bajo". Además, los incentivos de conducta se enfocarán en apoyar la reducción de suspensiones escolares para los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo.</p>	<p>la asistencia y la conducta positivas. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros alumnos blancos, nuestros alumnos indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de desempeño "Muy Alto" a las categorías de nivel de desempeño "Medio" o "Bajo".</p> <p>Además, los incentivos de conducta se enfocarán en apoyar la reducción de suspensiones escolares para los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000</p>
<p>Actividades en un entorno de aprendizaje seguro y positivo</p>	<p>Las actividades en un entorno de aprendizaje seguro y positivo incluyeron actividades mensuales para lograr una asistencia perfecta o mejorada.</p> <p>También, honramos las clases con asistencia perfecta en el mensaje matutino de todos los días.</p>	<p>Salarios del personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 32883</p> <p>Beneficios y prestaciones para el personal certificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3000</p>	<p>Salarios del personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21000</p> <p>Beneficios y prestaciones para el personal certificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Las clases con asistencia perfecta también pueden colocar un imán de asistencia perfecta en lado externo de su puerta cada día que tengan asistencia perfecta.</p> <p>Se han comprado incentivos por la conducta positiva para apoyar el programa de recompensas “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los ganadores de premios mensuales de la “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) y también los premios de puntos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés).</p>		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Seguiremos perfeccionando los incentivos a la asistencia para abordar los alumnos que necesitan apoyo para llegar a la escuela con la esperanza de mejorar también nuestra interfaz y los resultados de los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

Las horas adicionales que asignamos para la supervisión son muy eficaces para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos y las expectativas de “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS). A los asistentes de supervisión se les han ofrecido cuentas de la aplicación de “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para que puedan recompensar puntos a los alumnos que siguen las expectativas de la escuela/del patio de juegos. Nuestra meta se cumplió con este apoyo. Se brindó apoyo en el patio de juegos durante los recreos y en los salones de clase; la meta principal es brindarles a los alumnos el apoyo conductual que necesitan para que no pierdan tiempo de instrucción. Aunque se brindó apoyo a todos los alumnos, quince de ellos necesitaron apoyo diario, que incluyó el registro de entrada y salida durante el recreo, el almuerzo, las visitas a los salones de clase, “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual), tableros de recompensas con fichas e incentivos antes y después.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Tanto los aumentos salariales del personal certificado como del personal clasificado se produjeron durante el ciclo escolar 2022-2023, que no se reflejaron en las cifras presupuestadas originalmente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los cambios realizados a la Meta n.º 3 estarán en el área de asistencia. No habrá costos directos asociados a estos cambios. Estos cambios se pueden encontrar en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) dentro de la sección Análisis de desempeño en Necesidades detectadas. Los cambios que haremos son los siguientes:

1. Enfocarse más en el transporte de ida y vuelta de las familias a la escuela.
2. Aumentar el número de visitas a domicilio que realizamos todos los meses.
3. Apoyar a las familias con recursos para la atención médica cuando sus hijos están enfermos.
4. Ofrecer más oportunidades de la academia sabatina para que los alumnos con ausencias puedan recuperar los días.
5. Conectar a las familias en "Think Together" (Pensar Juntos) para la asistencia a tiempo parcial.
6. Ofrecer estudios independientes a las familias que vayan a estar fuera durante largos períodos.
7. Continuar con nuestras celebraciones de "Perfect and Improved Attendance" (Asistencia Perfecta y Mejorada) cada mes.
8. Aumentar la sensación de conexión con la escuela entre los alumnos que no se sienten conectados a la escuela mediante reuniones rápidas semanales con nuestro asesor escolar y un compañero.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La escuela Della S. Lindley va a incrementar el logro académico a través de la mejor primera instrucción y con las intervenciones a nivel académico.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

En el área de artes lingüísticas en inglés, según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, de 279 alumnos, Della Lindley tiene un nivel Bajo de desempeño, 38 puntos por debajo de la norma, en la evaluación de artes lingüísticas en inglés. Aumentamos, en general, en 4.3 puntos en comparación con el ciclo escolar 2021-2022.

Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced”, que realizan los alumnos de 3.º a 5.º grado anualmente. Los siguientes grupos de alumnos se encuentran dentro de estas categorías:

Estudiantes del inglés: 122 alumnos están 54.2 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal y 22.3 puntos por debajo de los alumnos que hablan únicamente inglés.

Alumnos hispanos: 248 alumnos están 39.7 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 278 alumnos están 37.8 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de once alumnos. Los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 114.4 puntos por debajo de la norma; no se indica el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Alumnos indigentes: 63.7 puntos por debajo de la norma; no se indica el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total, pero con un aumento de 26.8 puntos en comparación con el ciclo escolar 2021-2022.

Alumnos blancos: 31.2 puntos por debajo de la norma; no se indica el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total.

En el área de matemáticas, según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, de 278 alumnos, Della Lindley tiene un nivel Bajo de desempeño, 68.5 puntos por debajo de la norma, es decir, en el nivel Bajo, en la evaluación de matemáticas.

Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced”, que realizan los alumnos de 3.º a 5.º grado anualmente. Esto es 19.4 puntos más alto que el nivel estatal. Los siguientes grupos de alumnos se encuentran dentro de estas categorías:

Estudiantes del inglés: 121 alumnos están 75.6 puntos por debajo de la norma y 11.5 puntos por debajo de los alumnos que hablan únicamente inglés, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos hispanos: 247 alumnos están 69.1 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 277 alumnos están 68.2 puntos por debajo de la norma, que es el nivel Bajo de desempeño, pero más alto que el estatal.

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de once alumnos. Los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

SWD: 148.8 puntos por debajo de la norma; no se informa el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Alumnos indigentes: 79.8 puntos por debajo de la norma; no se informa el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total, pero con un aumento de 54.5 puntos en comparación con el ciclo escolar 2021-2022.

Alumnos blancos: 79.4 puntos por debajo de la norma; no se informa el nivel de desempeño debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Resultados de artes lingüísticas (SBAC en ELA)

Todos los alumnos (TODOS): 32.73%

Resultados de matemáticas (Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés] en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés])

Todos los alumnos (TODOS): 31.82%

Indicador académico para ciencias

Todos los alumnos: el 12.37% cumplieron con la norma o la superaron

EL: no tuvimos ningún estudiante del inglés que cumpliera con la norma o la superara

Hispanos: el 11.76% cumplieron con la norma o la superaron

AA: se evaluaron menos de 11 alumnos.

SED: el 12.50% cumplieron con la norma o la superaron; no alcanzamos nuestro resultado esperado en esta área.

SWD: no tuvimos ningún alumno con discapacidades que cumpliera con la norma o la superara.

En el área de progreso de los estudiantes del inglés, según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, de 200 alumnos, Della Lindley tiene un nivel Muy Bajo de desempeño, con el 42.5% de los alumnos avanzando hacia el dominio del idioma inglés en la evaluación sumativa de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta evaluación la realizan los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado todos los años. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) rinden el examen ELPAC a fin de medir el progreso hacia el dominio del idioma inglés. Las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) tienen cuatro niveles. Los cuatro niveles de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se dividieron en seis niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para determinar si los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del idioma inglés. A continuación, se muestran los porcentajes actuales de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las ELPAC sumativas del ciclo escolar 2021-2022:

El 40.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzaron, al menos, un nivel.

El 26% de los estudiantes del inglés bajaron, al menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

El 31.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron los niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>38 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>54.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. -2.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Amarillo</td> <td>39.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Amarillo</td> <td>37.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>114.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. -3.9 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	38 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.3 puntos	EL	 Naranja	54.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.7 puntos	Hisp	 Amarillo	39.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.9 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	SED	 Amarillo	37.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos	SWD	 Rojo	114.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -3.9 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>34 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>50 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>35 puntos por debajo</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>33 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>64 puntos por debajo</td> <td>Aumentó. +51 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	34 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos	EL	Naranja	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos	Hisp	Amarillo	35 puntos por debajo	Aumentó. +4 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	SED	Amarillo	33 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos	SWD	Naranja	64 puntos por debajo	Aumentó. +51 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Amarillo	38 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.3 puntos																																																							
EL	 Naranja	54.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.7 puntos																																																							
Hisp	 Amarillo	39.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.9 puntos																																																							
AA			Menos de 11 alumnos																																																							
SED	 Amarillo	37.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos																																																							
SWD	 Rojo	114.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -3.9 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	34 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos																																																							
EL	Naranja	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	35 puntos por debajo	Aumentó. +4 puntos																																																							
AA			Menos de 11 alumnos																																																							
SED	Amarillo	33 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos																																																							
SWD	Naranja	64 puntos por debajo	Aumentó. +51 puntos																																																							
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador Académico para Matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>68.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. +2.4 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>75.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. +0.8 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Amarillo</td> <td>69.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>68.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. +2.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>148.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. -9.9 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	68.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.4 puntos	EL	 Naranja	75.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.8 puntos	Hisp	 Amarillo	69.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.1 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	SED	 Naranja	68.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.7 puntos	SWD	 Rojo	148.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -9.9 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>64.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>71.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>65.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>64.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>64 puntos por debajo</td> <td>Aumentó. +84.8 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	64.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos	EL	Naranja	71.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos	Hisp	Amarillo	65.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	SED	Naranja	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos	SWD	Naranja	64 puntos por debajo	Aumentó. +84.8 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Naranja	68.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.4 puntos																																																							
EL	 Naranja	75.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.8 puntos																																																							
Hisp	 Amarillo	69.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.1 puntos																																																							
AA			Menos de 11 alumnos																																																							
SED	 Naranja	68.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.7 puntos																																																							
SWD	 Rojo	148.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -9.9 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	64.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos																																																							
EL	Naranja	71.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	65.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos																																																							
AA			Menos de 11 alumnos																																																							
SED	Naranja	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4 puntos																																																							
SWD	Naranja	64 puntos por debajo	Aumentó. +84.8 puntos																																																							
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma.	Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron 5.º grado: 19.80%	Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron 5.º grado: 24.80%																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
Interfaz escolar de California: indicador de progreso para los estudiantes del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td> Rojo</td> <td>42.5%</td> <td>Decreased - 12.1 puntos</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	42.5%	Decreased - 12.1 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td>Naranja</td> <td>82.5 puntos por encima de la norma</td> <td>Aumentó. +40 puntos</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	82.5 puntos por encima de la norma	Aumentó. +40 puntos
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	42.5%	Decreased - 12.1 puntos															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	82.5 puntos por encima de la norma	Aumentó. +40 puntos															
Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	42 alumnos	50 alumnos																
Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) correspondiente a alumnos de tercer año. Todos los alumnos	<p>Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos: 32.73% No logramos nuestro resultado esperado en esta área.</p> <p>Resultados de Matemáticas (SBAC ELA) Todos los alumnos: 31.82% No logramos nuestro resultado esperado en esta área.</p>	<p>Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 40%</p> <p>Resultados de Matemáticas (SBAC ELA) Todos los alumnos: 38</p>																
Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams - 100%.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams - 100%.																

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En Della Lindley, proporcionaremos apoyos e intervenciones académicas y conductuales para los alumnos más allá de la jornada escolar regular, después del horario de clase, los sábados y durante los recesos escolares con la meta de mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados en cada nivel de grado, a partir de datos como la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los grupos de alumnos SED, SWD y EL. Los alumnos que asistan a las intervenciones serán monitoreados de cerca a través de los datos de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), la fluidez de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación de fonemas de CBM para 1.º y 2.º grado mientras estudiamos el crecimiento y progreso estudiantil con la intención de que ya no necesiten la intervención o se los mueva al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Grupos de alumnos SED, SWD y EL

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros, asesor escolar y personal Clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de personal clasificado por apoyos académicos y conductuales.
Cantidad	9000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de personal clasificado por apoyos académicos y conductuales.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el personal certificado
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el personal certificado adicionales

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la planificación para apoyar a los alumnos detectados en cada nivel de grado a partir de datos como la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). El enfoque de la colaboración y la planificación se centrará en los grupos de alumnos SED, SWD y EL. La eficacia de las obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la planificación se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a los días de colaboración y planificación, la creación y aplicación de lecciones y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso del dominio hacia los niveles En Observación o En/Por Encima del punto de referencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Grupos de alumnos SED, SWD y EL

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de maestros para la colaboración y la planificación
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Licencias de tecnología para establecimientos

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los programas de tecnología y las licencias del sitio se comprarán para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición de enseñanza de los maestros, el acceso de los alumnos y el diseño de las lecciones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, para apoyar el logro académico de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y, a su vez, mejorar la participación estudiantil. La eficacia de esta estrategia se monitoreará a través de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), ELA, matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las ELPAC.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, director auxiliar, maestros y personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10533
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Licencias de tecnología para establecimientos

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Dos horas adicionales para que el auxiliar instructivo I y el auxiliar instructivo II implementen programas de intervención de nivel II para apoyar a los alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención Urgente y En Observación según las evaluaciones “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), con prioridad para los grupos de alumnos SED, SWD y EL. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de las evaluaciones de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), ELA y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Grupos de alumnos SED, SWD y EL

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar, auxiliar instructivo y auxiliar instructivo II

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9936
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos horas adicionales del auxiliar instructivo I
Cantidad	8759

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Dos horas adicionales del auxiliar instructivo II
Cantidad	15178
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos horas adicionales del auxiliar instructivo II
Cantidad	6108
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Dos horas adicionales del auxiliar instructivo II

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se mantendrá, se reemplazará y se comprará tecnología que los maestros y alumnos utilizarán para brindar acceso y apoyo al programa de instrucción. La eficacia de esta estrategia se monitoreará a través de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), ELA, matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las ELPAC.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

8000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Tecnología, materiales y suministros instructivos suplementarios.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo académico y conductual adicional mediante un auxiliar instructivo de apoyo conductual de siete horas. Esta persona pondrá en práctica nuestro currículo socioemocional brindando apoyo individual y grupal, además de brindar apoyo conductual en clase para que los alumnos no pierdan tiempo de instrucción académica. Esta persona trabajará con los alumnos para prevenir conductas a fin de que no pierdan tiempo de instrucción académica. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), ELA y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar, asesor y auxiliar instructivo de apoyo conductual

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	33000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo de apoyo conductual
Cantidad	32046.27
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliar instructivo de apoyo conductual

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se reservarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes con el fin de brindarles a los maestros tiempo libre durante la jornada laboral. Esto permitirá que los maestros se observen entre sí, trabajen con los capacitadores docentes o evalúen a los alumnos. Los maestros que necesiten tener tiempo libre para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), de 504, del “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) u otras reuniones en el sitio durante el día estarán cubiertos. Todos los gastos en este ámbito estarán relacionados con la mejora de los resultados estudiantiles para cumplir con nuestras metas en esta área y mejorar los resultados académicos y conductuales de los alumnos. Habrá un enfoque específico en los grupos de alumnos SED, SWD y EL. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), ELA y matemáticas de los alumnos analizados durante estas reuniones, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Grupos de alumnos SED, SWD y EL

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago a los maestros invitados

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar experiencias de enriquecimiento para todos los alumnos. Las experiencias incluyen la contratación de agencias externas para mejorar el idioma, viajes de estudio para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, y materiales y suministros para apoyar el éxito académico y conductual. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), ELA y matemáticas de los alumnos que reciben estas experiencias, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 -30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	33671
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Experiencias de enriquecimiento a través de contratos, viajes de estudio, materiales y suministros.

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se comprarán materiales y suministros para apoyar a los grupos de “Guided Reading” (Lectura guiada) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado dentro del salón de clase. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estos materiales, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Grupos de alumnos SED, SWD y EL

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar y maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para la “Guided Reading” (Lectura guiada)

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar intervención para extender la jornada escolar durante los recesos escolares a fin de apoyar a los alumnos en las categorías rojo y amarillo según la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas). Los alumnos que asistan a las intervenciones durante los recesos escolares serán monitoreados de cerca a través de los datos de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), la fluidez de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación de fonemas de CBM para 1.º y 2.º grado mientras estudiamos el crecimiento y progreso estudiantil con la intención de que ya no necesiten la intervención o se los mueva al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Se dará prioridad a los grupos de alumnos SED, SWD y EL.

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, personal certificado y clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3276.73
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Intervención para los alumnos durante los recesos escolares.

Cantidad	1000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el personal que apoya la intervención para los alumnos durante los recesos escolares.
Cantidad	800.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Intervención para los alumnos durante los recesos escolares.
Cantidad	200.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el personal que apoya la intervención para los alumnos durante los recesos escolares.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La escuela primaria Della Lindley va a proporcionar oportunidades para las familias y la comunidad a la hora de establecer alianzas con la escuela, y eso se va a traducir en un incremento de la asistencia diaria a la escuela por parte de los alumnos hasta llegar al 94 %, y un incremento en el índice de dominio académico estudiantil.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

De las 582 familias, 416 participaron en la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) del invierno de 2024. Nos gustaría que esta cifra aumentara a 500 para el próximo ciclo escolar. Sin embargo, sabemos que las conexiones entre la casa y la escuela son esenciales para desarrollar una cultura escolar positiva y para cerciorarse de que todas las familias se sientan conectadas. Por lo tanto, nos gustaría aumentar nuestra asistencia a la Noche de Regreso a Clases, a las reuniones de padres y maestros, y a las “Family Game Nights” (Noches de Juegos Familiares).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de Padres en los Processos participativos con los grupos involucrados para recibir sus opiniones.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 416 encuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 500 encuestas
Nivel de Conexión de la Familias con la Escuela - Sondeo de Clima Escolar Panorama Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Conexión de las familias con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 99% Hispanos (Hisp.): 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión de las familias con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 100% Hispanos (Hisp.): 99% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico - Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima escolar Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS): 97% Estudiantes hispanos (Hisp): 97% Estudiantes afroamericanos (AA): 100%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 98% Hispanos (Hisp.): 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En Della Lindley, fomentaremos la participación comunitaria y familiar al comprometer a los socios educativos en las actividades y los eventos escolares. Vamos a monitorear la eficacia de estas actividades y estos eventos utilizando nuestros datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) del invierno de 2025 de las familias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar, personal certificado y clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2289
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos para apoyar la participación familiar, como libros y útiles.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

A los alumnos de Della Lindley se les brindará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Todo el personal trabajará con los alumnos en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) al apoyar su salud mental, junto con la conexión escolar para mejorar la asistencia diaria.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

En el área de ausentismo crónico, según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, de 609 alumnos, Della Lindley tiene un nivel Muy Alto de rendimiento. El 34.8% de todos los alumnos tienen ausentismo crónico. Esta cifra es un 10.5% superior al nivel estatal. Los siguientes subgrupos se ubican en la categoría Muy Alto:

Estudiantes del inglés: 225 alumnos, con un 30.2% o Muy Alto
Alumnos hispanos: 533 alumnos, con un 34% o Muy Alto
Alumnos indigentes: 96 alumnos, con un 47.9% o Muy Alto
Alumnos en desventaja socioeconómica: 587 alumnos, con un 35.4% o Muy Alto
Alumnos con discapacidades: 57 alumnos, con un 47.4% o Muy Alto
Alumnos blancos: 43 alumnos, con un 46.5% o Muy Alto

A pesar de que estamos en estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) por ausentismo crónico, los datos actuales de 2023-2024 a abril de 2024, muestran que, actualmente, hemos mejorado en comparación con el año pasado. Los datos muestran lo siguiente:

1. Nuestro grupo de alumnos blancos ha aumentado su promedio de días presentes en un 2.4% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 46.5% al 33%.
2. Nuestro grupo de alumnos indigentes ha aumentado su promedio de días presentes en un 3.6% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 47.9% al 39%.
3. Nuestro grupo de alumnos con discapacidades ha aumentado su promedio de días presentes en un 2.6% en comparación con el año pasado, y también ha disminuido su tasa de ausentismo crónico del 47.4% al 38.98%.
4. Nuestra asistencia diaria promedio ha aumentado en un 1.4% en comparación con el año pasado.

Las necesidades detectadas también se encontraron en la Encuesta para el personal sobre el entorno (Staff Climate Survey) del invierno de 2023. Nuestras necesidades existen en el área de seguridad. Bajamos un 1% en comparación con el año anterior a un 76% general de los miembros del personal que se sienten a favor de la seguridad en Della Lindley. Si bien esto sigue siendo un 13% más alto que el promedio del distrito, aun así, bajamos en dos de las cinco áreas relacionadas con la seguridad. A continuación, se detalla el desglose por áreas:

Pregunta 1: ¿qué tan problemáticos son EN ESTA ESCUELA el acoso o el hostigamiento entre los alumnos? El 21% de los miembros del personal encuestados consideran que se trata de un problema de grave a moderado en Della Lindley. Además, esto representa una disminución del 3% con respecto al ciclo escolar 2021-2022.

Pregunta 3: ¿qué tan problemática es EN ESTA ESCUELA la conducta disruptiva de los alumnos? El 37% de los miembros del personal encuestado consideran que se trata de un problema de grave a moderado en Della Lindley.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que es necesario poner más atención en las horas adicionales del personal, las recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la continuación de nuestro equipo de personal de High Hopes, la incorporación de formación profesional en las áreas de salud mental estudiantil, las estrategias de apaciguamiento, las técnicas de relajación, las Prácticas Restauradoras y la incorporación de un auxiliar instructivo de apoyo conductual.

De las 548 familias, 416 participaron en la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) del invierno de 2023. Los datos de las encuestas son positivos. Obtuvimos un puntaje superior al 95% en las cinco áreas. Estamos muy satisfechos con los datos de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey).

Sabemos que es necesario prestar más atención a la importancia de la asistencia constante a la escuela. La reorientación y el festejo de la mejora de la asistencia de los alumnos se llevarán a cabo en el ciclo escolar 2024-2025. Esperamos alcanzar una tasa promedio de asistencia del 94% en general.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																
Índices de suspensiones de la escuela: Todos los alumnos	Índices de suspensiones de la escuela: Todos los alumnos	Índices de Asistencia de Alumnos - 96% Todos los alumnos																																
Índices de ausentismo crónico en la escuela Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos en desventaja socioeconómica Alumnos con discapacidades	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 2.5%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Se mantuvo. 0.2</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.5%	EL	 Rojo	El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>32.8%</td> <td>Disminuyó. 2.0%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>28.8%</td> <td>Disminuyó. 2.0%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>32%</td> <td>Disminuyó. 2.0%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>33.4%</td> <td>Disminuyó. 2.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	32.8%	Disminuyó. 2.0%	EL	Naranja	28.8%	Disminuyó. 2.0%	Hisp	Naranja	32%	Disminuyó. 2.0%	SED	Naranja	33.4%	Disminuyó. 2.0%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	 Rojo	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.5%																															
EL	 Rojo	El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.2																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	Naranja	32.8%	Disminuyó. 2.0%																															
EL	Naranja	28.8%	Disminuyó. 2.0%																															
Hisp	Naranja	32%	Disminuyó. 2.0%																															
SED	Naranja	33.4%	Disminuyó. 2.0%																															

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

<p>Tasas de ausentismo crónico:</p> <p>El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p>	
---	--

Hispanic	 Rojo	El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.2
AA		El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	0
SED	 Rojo	El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 3.1
SWD	 Rojo	El 47.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 15.4

SWD	Naranja	45.4%	Disminuyó. 2.0%
-----	---------	-------	--------------------

<p>Tasas de suspensiones:</p> <p>Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos hispanos (hisp)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	
--	--

Naranja			
---------	--	--	--

El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.			
--	--	--	--

Aumentó.	
----------	--

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.6
EL	 Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3
Hispanic	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.7
AA		El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	1.0%	Amarillo	1.0% Disminuyó.
EL	0.3%	Amarillo	1.0% Disminuyó.
Hispanic	0.7%		
AA		Amarillo	1.0% Disminuyó.
SED	0.5%	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 167 800 272">SED</td> <td data-bbox="806 167 947 272">  Naranja </td> <td data-bbox="953 167 1129 272">El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td data-bbox="1136 167 1270 272">Aumentó. 0.7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 277 800 383">SWD</td> <td data-bbox="806 277 947 383">  Azul </td> <td data-bbox="953 277 1129 383">El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td data-bbox="1136 277 1270 383">Disminuyó. - 2</td> </tr> </table>	SED	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.7	SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 2	
SED	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.7							
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 2							
<p>Índices de expulsiones Todos los alumnos Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos</p>	<p>Índices de expulsiones 0% Todos los alumnos 0% Estudiantes de Inglés 0% Hispanos 0% Afroamericanos 0% Alumnos en desventaja socioeconómica 0% Alumnos con discapacidades 0%</p>	<p>Índices de expulsiones 0% Todos los alumnos 0% Estudiantes de Inglés 0% Hispanos 0% Afroamericanos 0% Alumnos en desventaja socioeconómica 0% Alumnos con discapacidades 0%</p>								
<p>Encuesta Panorama: sentido de pertenencia/conexión con la escuela Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar Todos los estudiantes (TODOS): 80% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 64% Nivel 2: 80% Nivel 3: 83% Nivel 4: 82% Estudiantes hispanos (Hisp): 79% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar Todos los estudiantes (TODOS): 90% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 70% Nivel 2: 85% Nivel 3: 90% Nivel 4: 85% Estudiantes hispanos (Hisp): 85% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%</p>								
<p>Sondeo Panorama - Seguridad en la Escuela Todos los Alumnos Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 71% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 54% Nivel 2: 68% Nivel 3: 73% Nivel 4: 85% Alumnos hispanos (Hisp): 72% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70%</p>	<p>Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 60% Nivel 2: 75% Nivel 3: 80% Nivel 4: 90% Hispanos (Hisp.): 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%</p>								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - Criterios cumplidos	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - Cumplido

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo de supervisión adecuado para los alumnos antes, durante y después de la escuela para cerciorarse de la seguridad y el bienestar. Los asistentes de supervisión y nuestro técnico de medios bibliotecarios facilitarán las actividades antes de la escuela, durante el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo de la tarde, junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá un monitoreo más activo de los alumnos, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos para apoyar un mayor progreso académico y conductual en el salón de clase. Habrá un enfoque adicional en la reducción de las suspensiones escolares para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo. Usaremos los datos de las remisiones y suspensiones escolares, así como los datos de nuestra Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) del invierno, para monitorear el impacto de esta estrategia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes blancos, estudiantes indigentes y alumnos con discapacidades

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, auxiliar instructivo de educación física (PE, por sus siglas en inglés), personal de supervisión y técnico de medios bibliotecarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	50635
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos miembros del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas diarias y uno trabajará 3.5 horas diarias adicionales.
Cantidad	20438
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para dos miembros del personal de supervisión que trabajen 5.75 horas cada día y una que trabajará 3.5 horas adicionales cada día.
Cantidad	14520
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	El técnico de medios bibliotecarios trabajará dos horas adicionales por día.
Cantidad	10223
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el técnico de medios bibliotecarios que trabajará dos horas adicionales por día.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Horarios de tutoría certificada adicionales para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros estudiantes blancos, nuestros estudiantes indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de rendimiento “Muy Alto” a las categorías de nivel de rendimiento Medio o Bajo. Esto se monitoreará a través de los datos de los informes de ausentismo semanales y mensuales y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para evaluar la eficacia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes blancos, estudiantes indigentes y alumnos con discapacidades

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar, personal clasificado y especialista en el “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales certificadas para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio.
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios y complementos para el personal certificado

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer premios e incentivos a los alumnos con el fin de promover la asistencia positiva, la conducta positiva y un entorno de aprendizaje seguro. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros alumnos blancos, nuestros alumnos indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de desempeño “Muy Alto” a las categorías de nivel de desempeño “Medio” o “Bajo”. Además, los incentivos de comportamiento se enfocarán en apoyar la reducción de suspensiones escolares para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo. Vamos a monitorear la eficacia de estos premios e incentivos mediante el uso de los datos de las suspensiones escolares, las remisiones conductuales, los datos de asistencia diaria y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, director auxiliar, personal certificado y clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Premios e incentivos para los alumnos

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y colaboración en Matemáticas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias matemáticas para el desarrollo de la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$132,856
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$315,413.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	130,298	9,994.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,558	269.00
LCFF	192,820	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$120,304.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,289.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$122,593.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$192,820.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$192,820.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$315,413.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	192,820.00
Title I	120,304.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,289.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	29,276.73
2000-2999: Classified Personnel Salaries	130,069.00
3000-3999: Employee Benefits	83,274.27
4000-4999: Books And Supplies	72,793.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	26,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	71,155.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	35,161.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	60,504.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3,276.73
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	58,914.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	48,113.27
4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,289.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mandy Gonzales	X				
Eva Alvarez				X	
D'Rsi Turner				X	
Esmeralda Ramirez				X	
Ismene Diaz				X	
Maribel Botello				X	
Brenda Ragland		X			
Colette Renker		X			
Marisa Blau		X			
Nadia Tovar			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

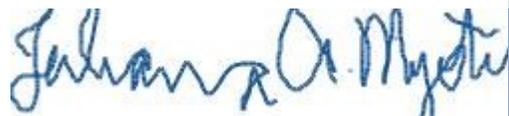
Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Amanda Gonzales el 2 de mayo de 2024
	Presidente del SSC, Maribel Botello el 20 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:

La escuela Della S. Lindley va a incrementar el logro académico a través de la mejor primera instrucción y con las intervenciones a nivel académico.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>En Della Lindley, proporcionaremos apoyos e intervenciones académicas y conductuales para los alumnos más allá de la jornada escolar regular, después del horario de clase, los sábados y durante los recesos escolares con la meta de mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados en cada nivel de grado, a partir de datos como la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los grupos de alumnos SED, SWD y EL. Los alumnos que asistan a las intervenciones serán monitoreados de cerca a través de los datos de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), la fluidez de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación de fonemas de CBM para 1.º y 2.º grado mientras estudiamos el crecimiento y progreso estudiantil con la intención de que ya no necesiten la intervención o se los mueva al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>			

<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la planificación para apoyar a los alumnos detectados en cada nivel de grado a partir de datos como la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). El enfoque de la colaboración y la planificación se centrará en los grupos de alumnos SED, SWD y EL. La eficacia de las obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la planificación se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a los días de colaboración y planificación, la creación y aplicación de lecciones y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso del dominio hacia los niveles En Observación o En/Por Encima del punto de referencia.</p>			
<p>Los programas de tecnología y las licencias del sitio se comprarán para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición de enseñanza de los maestros, el acceso de los alumnos y el diseño de las lecciones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, para apoyar el logro académico de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y, a su vez, mejorar la participación estudiantil. La eficacia de esta estrategia se monitoreará a través de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), ELA, matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las ELPAC.</p>			

<p>Dos horas adicionales para que el auxiliar instructivo I y el auxiliar instructivo II implementen programas de intervención de nivel II para apoyar a los alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención Urgente y En Observación según las evaluaciones “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), con prioridad para los grupos de alumnos SED, SWD y EL. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de las evaluaciones de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), ELA y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos.</p>			
<p>Se mantendrá, se reemplazará y se comprará tecnología que los maestros y alumnos utilizarán para brindar acceso y apoyo al programa de instrucción. La eficacia de esta estrategia se monitoreará a través de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), ELA, matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las ELPAC.</p>			
<p>Brindar apoyo académico y conductual adicional mediante un auxiliar instructivo de apoyo conductual de siete horas. Esta persona pondrá en práctica nuestro currículo socioemocional brindando apoyo individual y grupal, además de brindar apoyo conductual en clase para que los alumnos no pierdan tiempo de instrucción académica. Esta persona trabajará con los alumnos para prevenir conductas a fin de que no pierdan tiempo de instrucción académica. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), ELA y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.</p>			
<p>Se reservarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes con el fin de brindarles a los</p>			

<p>maestros tiempo libre durante la jornada laboral. Esto permitirá que los maestros se observen entre sí, trabajen con los capacitadores docentes o evalúen a los alumnos. Los maestros que necesiten tener tiempo libre para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), de 504, del “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) u otras reuniones en el sitio durante el día estarán cubiertos. Todos los gastos en este ámbito estarán relacionados con la mejora de los resultados estudiantiles para cumplir con nuestras metas en esta área y mejorar los resultados académicos y conductuales de los alumnos. Habrá un enfoque específico en los grupos de alumnos SED, SWD y EL. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), ELA y matemáticas de los alumnos analizados durante estas reuniones, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.</p>			
<p>Brindar experiencias de enriquecimiento para todos los alumnos. Las experiencias incluyen la contratación de agencias externas para mejorar el idioma, viajes de estudio para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, y materiales y suministros para apoyar el éxito académico y conductual. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), ELA y matemáticas de los alumnos que reciben estas experiencias, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.</p>			
<p>Se comprarán materiales y suministros para apoyar a los grupos de “Guided Reading” (Lectura guiada) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado dentro del salón de clase. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de</p>			

<p>“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estos materiales, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.</p>			
<p>Proporcionar intervención para extender la jornada escolar durante los recesos escolares a fin de apoyar a los alumnos en las categorías rojo y amarillo según la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas). Los alumnos que asistan a las intervenciones durante los recesos escolares serán monitoreados de cerca a través de los datos de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), la fluidez de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación de fonemas de CBM para 1.º y 2.º grado mientras estudiamos el crecimiento y progreso estudiantil con la intención de que ya no necesiten la intervención o se los mueva al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504.</p>			

Meta #2:

La escuela primaria Della Lindley va a proporcionar oportunidades para las familias y la comunidad a la hora de establecer alianzas con la escuela, y eso se va a traducir en un incremento de la asistencia diaria a la escuela por parte de los alumnos hasta llegar al 94 %, y un incremento en el índice de dominio académico estudiantil.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>

<p>En Della Lindley, fomentaremos la participación comunitaria y familiar al comprometer a los socios educativos en las actividades y los eventos escolares. Vamos a monitorear la eficacia de estas actividades y estos eventos utilizando nuestros datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) del invierno de 2025 de las familias.</p>			

Meta #3:

A los alumnos de Della Lindley se les brindará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Todo el personal trabajará con los alumnos en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) al apoyar su salud mental, junto con la conexión escolar para mejorar la asistencia diaria.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Brindar apoyo de supervisión adecuado para los alumnos antes, durante y después de la escuela para cerciorarse de la seguridad y el bienestar. Los asistentes de supervisión y nuestro técnico de medios bibliotecarios facilitarán las actividades antes de la escuela, durante el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo de la tarde, junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá un monitoreo más activo de los alumnos, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos para apoyar un mayor progreso académico y conductual en el salón de clase. Habrá un enfoque adicional en la reducción de las suspensiones escolares para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo. Usaremos los datos de las remisiones y</p>			

<p>suspensiones escolares, así como los datos de nuestra Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) del invierno, para monitorear el impacto de esta estrategia.</p>			
<p>Horarios de tutoría certificada adicionales para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros estudiantes blancos, nuestros estudiantes indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de rendimiento "Muy Alto" a las categorías de nivel de rendimiento Medio o Bajo. Esto se monitoreará a través de los datos de los informes de ausentismo semanales y mensuales y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para evaluar la eficacia.</p>			
<p>Ofrecer premios e incentivos a los alumnos con el fin de promover la asistencia positiva, la conducta positiva y un entorno de aprendizaje seguro. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros alumnos blancos, nuestros alumnos indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de desempeño "Muy Alto" a las categorías de nivel de desempeño "Medio" o "Bajo". Además, los incentivos de comportamiento se enfocarán en apoyar la reducción de suspensiones escolares para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo. Vamos a monitorear la eficacia de estos premios e incentivos mediante el uso de los datos de las suspensiones escolares, las remisiones conductuales, los datos</p>			

de asistencia diaria y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019