



Desert Learning Academy

2248 E. Ramon Road • Palm Springs, CA 92262 • 760-778-0487 • Grades

Todd Reed, Ed.D., Principal

treed@psusd.us

www.desertlearningacademy.com

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendent
Michael Swize, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

The Desert Learning Academy is a Hybrid Alternative Educational environment that provides students more personalized academic choices as part of Palm Springs Unified School District. Established in 2015, this is a Hybrid environment offers many alternatives to traditional brick-and-mortar schools in the Coachella Valley and South East Riverside County area. Students can come from any of the local school districts or nearby counties. The school serves students in grade 2-12. Hybrid environments and independence of the students' education vary based on grade level and academic success, all students use online curriculum as their primary source. Our personalized learning program requires students to have or develop a positive mindset around learning. Teachers help to focus their mindset by mentoring and coaching students in academic areas of weakness. The Desert Learning Academy (DLA) offers support to two other district programs including the Rebound program for 6th through 8th-grade students that have been placed at Desert Learning Academy (DLA) via the suspended process and also hosts home/hospital instruction. Thus personalized learning experiences are provided to each student based on their learning goals and academic needs. Parents need to be part of the learning process by creating at home structures to guide their student progress at expected levels.

The pillars to piloting success are foundational to the mission and vision of the school. These seven beliefs guided the development of the purpose and vision with all stakeholders. The process of evolution took place during several meetings. Stakeholders are asked about their foundational beliefs about learning and formalized education. These conversations built the moral purpose of teaching and learning. From these base level ideas of what knowledge should be at the Desert Learning Academy. These pillars were formed.

Personalization

- The Desert Learning Academy community believes that individual students bring unique needs and strengths to the learning process and our school is creating a personalized plan that respects individual student learning styles. Personalized learning is a progressive student drive model in which students deeply engage in meaningful, authentic, and rigorous challenges to demonstrate desired outcomes.

Collaboration

- The Desert Learning Academy community believes that collaboration among students, teachers, staff, and parents/ guardians promotes the academic achievement of students. Student success is the center of all efforts.

Participation

- The Desert Learning Academy believes in meaningful involvement in student learning by all adults in a student's life will is needed to ensure desirable achievement.

Curriculum

- The Desert Learning Academy community believes that designing customized learning experiences around what learner(s) are fascinated by, rather than marching through predetermined topics and text articulated to required standards.

Community

- The Desert Learning Academy community believes that all stakeholders benefit from the community and giving back to others in their development.

Accountability

- The Desert Learning Academy community believes that students need to be accountable for they're learning by gaining a growth mindset and nurture self-actualization.

Passion

- The Desert Learning Academy community believes that all stakeholders are essential and it is the voices of all that strengthen the program, provide environment equity, and guide students to achieve beyond expectations.

Mission

Desert Learning Academy's mission is to provide a high-quality personalized education that prepares each student for a dynamic future, by creating a community that develops the essential skills required for a lifetime of success.

Vision

Desert Learning Academy will produce people that have a passion for lifelong learning and a growth mindset in many situations by obtaining the skills to be successful in life.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Desert Learning Academy	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	12	11	13
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	3	4	5
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	◆	◆	1038
Without Full Credential	◆	◆	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Desert Learning Academy	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Desert Learning Academy uses Edgenuity and Acellus to provide complete curriculum options for the students. All students, including English Learners, have access to the system at school. Students are able to sign out a computer and hot spots to cover their home computer and network needs.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Edgenuity, Compass, and Acclus The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Edgenuity and Compass The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Edgenuity and Acclus Science Laboratory Equipment The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Edgenuity and Compass The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Foreign Language	Edgenuity The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Health	Edgenuity The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Visual and Performing Arts	Edgenuity and Acclus The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A Percent of students lacking their own assigned textbook: 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The campus is relatively small, currently utilizing six K-12 alternative education classrooms. There is one computer lab and a small cafeteria. The facilities include; MakerSpace, Gym, and a Science Lab. The facility is in good shape, having been remodeled a few years ago. Desert Learning Academy was remodeled 10 years ago. There are network computer drops in each classroom, a computer lab with 30 computers, and 13 rooms are equipped with ceiling mounted LCD's. Some classrooms have sinks, whiteboards and TV's. The goal is for every classroom to have a LCD projector for instruction. We have an efficient part-time custodian that keeps the campus looking sharp. We have a full-time security guard who helps supervise before, during and after school. Since the campus is small, he knows all the students by name. The counselor also keeps close tabs on the students.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/19/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Work order on file in M&O office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work order on file in M&O office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	Work order on file in M&O office
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	Work order on file in M&O office
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

DLA communicates with parents about the support opportunities they have to create a personalized learning environment. Creating a positive and supportive school culture can bolster academic achievement and minimize behavioral problems. Parental involvement is crucial to building this culture. Kids need to know they're not making their life journey alone. These are some parent opportunities at DLA based on time available;

3 Hours a Day

- Become a class parent: At the elementary level, teachers always welcome an extra set of hands for classroom projects and parties. While you may wish to work with your child's teacher,
- There are free school and volunteer scheduling apps and tools (like Volunteer Spot) that make it simple to ask for help and get parents to sign up for things like reading to the class, bringing snacks or helping with a party.
- Organize an after-school homework club: With so many parents working 9-to-5 jobs, many children are left with little structure during those hours following the end of the school day. You can hold a homework club at the school.
- Assist with extra-curricular activities: Extra-curricular activities enhance children's educational experience and, for many, provide a positive way to develop a sense of belonging. Drama clubs, civic organizations and hobby clubs.
- Participate in a reading partners program: Read-aloud help budding readers develop fluency and decoding skills.

3 Hours a Week

- Get involved on the policy-making level: SSC, District Council, DLAC, LCAP
- Help produce school newsletters and other community outreach materials.
- Become a class adviser: As a class adviser, you assist class officers in fundraising projects, bookkeeping and planning special events such as a junior prom or senior class trip.
- Start a community book club: Have the community join in by gathering copies of the novel and start an online discussion between students and parents, as everyone in the club works through the chapter assignments.

3 Hours a Month

- Get involved with your school's PTA: The Parent-Teacher organization in your school district is perhaps the best resource for finding out what you can do to help your school.
- Attend board of education meetings: Most board of education meetings are held in the evenings and offer great insight into what is going on in your school district. The board's agenda will provide a specific time for public comment so your ideas and opinions can be heard.
- Organize your neighborhood: If you live in a neighborhood with many school-aged children, get your neighbors together for a barbecue or block party, and discuss issues affecting your kids and schools. You may find your neighbors have concerns similar to your own. Brainstorm ideas and present them to your school administrators. This is also an opportunity to organize car pools, walking school buses or neighborhood homework clubs.
- Chaperone field trips or social events: Most field trips require a specific ratio of adults-to-children. Volunteer to join a class on a trip to a museum or apple orchard. At the high school level, you may find you're needed to oversee a school event.

3 Hours a Year

- Attend school open house: Open house is your introduction to your child's environment for the entire school year. Use this opportunity to learn about the curriculum and expectations for your child.
- Share your expertise: Do you have an interesting job? A fun hobby? Dillon suggests you let your child's teacher know about your areas of expertise. You may be able to supplement a unit of study with a classroom presentation.
- Participate in an annual event: Local PTA units across the country schedule family events during this week in February. Some schools open classrooms to parents during the school day; others hold evening events.
- Participate in a fundraising event: Bake sales, car washes and silent auctions are regular events at most schools. The funds raised support a variety of programs in the school. Volunteering a Saturday afternoon to help with one of these fundraisers will draw you closer to the school and demonstrate to your child the value you place in their education.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The goals of the Safe School plan are:

Goal 1: To provide a safer environment and increase student success at the Desert Learning Academy (DLA)

Objectives for Goal 1:

Increase student course complete timelines.

Increase communication between outside agencies, staff, parents/families, community members, and administration

Increase academic performance
 Increase time on task
 Increase positive behavior
 Improve disaster preparedness procedures
 Goal 2: Provide a safe and orderly physical environment that communicates respect for learning for all individuals within the DLA community
 Objectives for Goal 2:
 Review the security checklist regularly for hazards and make sure work orders are processed to maintain safety.
 Work with the district to provide safe egress and dismissal from campus.

The School Safety Plan was last reviewed on January 30th, 2019.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate			
Expulsions Rate			
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate			
Expulsions Rate			
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate			
Expulsions Rate			

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.5
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.5
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.00
Psychologist	0.1
Social Worker	0.0
Nurse	0.2
Speech/Language/Hearing Specialist	0.0
Resource Specialist (non-teaching)	0.0
Other	0.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	330

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English												
Mathematics												
Science												
Social Science												

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Staff development will focus on:

1. Common Core
2. Technology
3. Reading in Content Areas
4. Writing across the curriculum
5. Reading for English Language Learners
6. Instructional strategies for academic vocabulary
7. Instructional strategies for higher order thinking
8. Personalized Instruction
9. Online Learning

Paraprofessionals receive training on Edgenuity and Accelus. Volunteers are trained in school procedures in the office and in classrooms by the teachers they are assisting. School Site Council Members are encouraged to attend annual training opportunities offered at the District level. The members of this committee are also trained in reading the School Plan for School Achievement.

Administrators received training through: District level meetings and training, CCIS Independent Study Compliance workshops and conferences, WASC, RCOE ASAM workshops, California Partnership Academy, CSLA and University classes at UCR, Cal State-San Bernardino and University of LaVerne.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary		
Mid-Range Teacher Salary		
Highest Teacher Salary		
Average Principal Salary (ES)		
Average Principal Salary (MS)		
Average Principal Salary (HS)		
Superintendent Salary		
Percent of District Budget		
Teacher Salaries		
Administrative Salaries		

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$21,990	\$3,057	\$18,933	\$97,955
District	◆	◆	\$9,347	
State	◆	◆		
Percent Difference: School Site/District			67.8	-9.1
Percent Difference: School Site/ State			247.2	-8.5

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

Types of services funded include: Staff development, supplemental educational services, Homeless education programs, Childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, EL services, standards and assessment support and accounting services. The majority of students at the Ramon Alternative Center student qualify for Title I services. The funds provided by Title I help provide with supplemental services including bilingual support in the computer lab, instructional materials, teacher release time for instructional coaching, technology and teacher training. School Improvement activities include placement assessments and remedial services for all students performing below grade level, counseling, access to technology, and field trips intended to increase the meaningfulness of education for students. Special Education students who are performing at or above grade level can be multiply enrolled at their boundary school to receive services. Students who remain onsite, receive services from the Alternative Education psychological and resource teacher. Program accommodations and resource support are incorporated into student IEP's. Students who are performing at or above grade level are eligible to be multiply enrolled at their boundary school to receive services. Homeless students are served through a variety of programs including a teacher assigned to Shelter from the Storm.

The services provided for all students include:

1. Student individual and group counseling.
2. Individual diagnosing testing in reading, language arts and math.
3. Computer Lab Aide
4. Leadership program.
5. Special Education services.
6. Laptop computer program and accompanying software.
7. Translation for parents during parent meetings.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
Desert Learning Academy	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate			
Graduation Rate			
Palm Springs Unified School District	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate			
Graduation Rate			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate			
Graduation Rate			

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	15
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	0
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	2

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	

* Where there are student course enrollments.

2017-18 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		♦
English		♦
Fine and Performing Arts		♦
Foreign Language		♦
Mathematics		♦
Science		♦
Social Science		♦
All courses		

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State

Career Technical Education Programs

In the purchase of online curriculum we are bound to the formatted differentiation. Our system does provided some differentiation in learning modalities for the user. Our instructional model tries to provide for the student as an individual. Students get individual instruction and support for learning by design. Students are assigned to lead teachers based on their career assessment interests and personality. It is these lead teachers that support a student through the many pitfalls in learning. In the process of giving students introductory courses, they are assigned a career development course. As part of student schedule, students will plan for their future be career aspirations by creating a 10 year plan outlining a course of study that supports individual objectives.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Academia de Aprendizaje Desert

2248 E. Ramon Road • Palm Springs, CA 92262 • 760-778-0487 • Niveles de año K-12

Todd Reed, Ed.D., Director/a

treed@psusd.us

www.desertlearningacademy.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendente
Michael Swize, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La Academia de Aprendizaje Desert es un entorno educativo híbrido alternativo que ofrece a los alumnos opciones académicas más personalizadas como parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Establecido en 2015, este es un entorno híbrido que ofrece muchas alternativas a las escuelas físicas tradicionales en el área del Valle de Coachella y del Sureste del Condado de Riverside. Los alumnos pueden venir de cualquiera de los distritos escolares locales o condados cercanos. La escuela sirve a los alumnos en 2do-12vo grado. Los entornos híbridos y la independencia de la educación de los alumnos varían según el nivel de grado y el éxito académico, todos los alumnos utilizan el currículo en línea como su fuente principal. Nuestro programa de aprendizaje personalizado requiere que los alumnos tengan o desarrollen una mentalidad positiva en torno al aprendizaje. Los maestros ayudan a enfocar su mentalidad al asesorar y capacitar a los alumnos en áreas académicas de debilidad. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo a otros dos programas del distrito, incluido el programa Rebound para alumnos de 6to- 8vo grado que han sido asignados a La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) a por razón de una suspensión, y también aloja instrucción en el hogar/hospital. De este modo, se proporcionan experiencias de aprendizaje personalizadas a cada alumno en función de sus objetivos de aprendizaje y necesidades académicas. Los padres deben ser parte del proceso de aprendizaje mediante la creación de estructuras en el hogar para guiar el progreso de sus alumnos en los niveles esperados.

Los pilares del camino hacia el éxito son fundamentales para la misión y la visión de la escuela. Estas siete creencias guiaron el desarrollo del propósito y la visión con todas las partes interesadas. El proceso de evolución tuvo lugar durante varias reuniones. Se les pregunta a las partes interesadas sobre sus creencias fundamentales sobre el aprendizaje y la educación formalizada. Estas conversaciones construyeron el propósito moral de enseñar y aprender. A partir de estas ideas de nivel básico de lo que debería ser el conocimiento en la Academia de Aprendizaje del Desierto. Se formaron estos pilares.

Personalización

- La comunidad de la Academia de Aprendizaje Desert cree que los alumnos individuales aportan necesidades y fortalezas únicas al proceso de aprendizaje y nuestra escuela está creando un plan personalizado que respeta los estilos de aprendizaje individuales de los alumnos. El aprendizaje personalizado es un modelo progresivo de impulso estudiantil en el cual los alumnos se involucran profundamente en desafíos significativos, auténticos y rigurosos para demostrar los resultados deseados.

Colaboración

- La comunidad de la Academia de Aprendizaje Desert cree que la colaboración entre alumnos, maestros, personal y padres/tutores promueve el logro académico de los alumnos. El éxito de los alumnos es el centro de todos los esfuerzos.

Participación

- La Academia de Aprendizaje Desert cree que es necesaria la participación significativa en el aprendizaje de los alumnos por parte de todos los adultos en la vida de un alumno para asegurar el logro deseado.

Currículo

- La comunidad de La Academia de Aprendizaje Desert cree que el diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas en torno a lo que los alumnos están fascinados por, en lugar de avanzar a través de temas predeterminados y textos articulados a los estándares requeridos.

Comunidad

- La comunidad de la Academia de Aprendizaje Desert cree que todas las partes interesadas se benefician de la comunidad y contribuyen a otros en su desarrollo.

Responsabilidad

- La comunidad de La Academia de Aprendizaje Desert cree que los alumnos deben ser responsables de su aprendizaje al adquirir una mentalidad de crecimiento y fomentar la propia actualización.

Pasión

- La comunidad de La Academia de Aprendizaje Desert cree que todas las partes interesadas son esenciales y que son las voces de todos los que fortalecen el programa, proporcionan equidad ambiental y guían a los alumnos a lograr más allá de las expectativas.

Misión

La Misión de La Academia de Aprendizaje Desert es proporcionar una educación personalizada de alta calidad que prepare a cada alumno para un futuro dinámico, creando una comunidad que desarrolle las habilidades esenciales necesarias para una vida de éxito.

Visión

La Academia de Aprendizaje Desert producirá personas que tengan pasión por el aprendizaje permanente y una mentalidad de crecimiento en muchas situaciones al obtener las habilidades para tener éxito en la vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
--------------	---------------------

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
-------	-------------------------------

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Aprendizaje Desert	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	12	11	13
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	4	5
Distrito Escolar Unificado Palm Springs			
16-17	17-18	18-19	
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Academia de Aprendizaje Desert	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Academia de Aprendizaje Desert utiliza Edgenuity y Acellus para proporcionar opciones de currículo completas para los alumnos. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso al sistema en la escuela. Los alumnos pueden sacar de la escuela una computadora y conexión al internet (hot spot) para cubrir las necesidades de red y de computadora de su hogar.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuity, Compass, y Accelus Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Edgenuity y Compass Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Edgenuity y Accelus Equipo de laboratorio de ciencias Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Edgenuity y Compass Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Edgenuity Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Edgenuity Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity y Accelus Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Edgenuity y Accelus Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel es relativamente pequeño, actualmente utiliza seis salones de educación alternativa de K-12vo grado. Hay un laboratorio de computación y una pequeña cafetería. Las instalaciones incluyen; MakerSpace, gimnasio y un laboratorio de ciencias. La instalación está en buenas condiciones, ya que fue remodelada hace unos años. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) fue remodelada hace 10 años. En cada salón de clases hay una red de computadoras, un laboratorio de computación con 30 computadoras y 13 salas están equipadas con pantallas LCD montadas en el techo. Algunos salones tienen lavabos, pizarras y televisores. La meta es que cada salón tenga un proyector LCD para la instrucción. Tenemos un eficiente conserje a medio tiempo que mantiene el plantel con un aspecto impecable. Tenemos un guardia de seguridad de tiempo completo que ayuda a supervisar antes, durante y después de la escuela. Como el plantel es pequeño, conoce a todos los alumnos por su nombre. El orientador también mantiene una estrecha vigilancia sobre los alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Solicitud de servicio registrada en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Matemática						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------------

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------------

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se comunica con los padres sobre las oportunidades de apoyo que tienen para crear un ambiente de aprendizaje personalizado. Crear una cultura escolar positiva y de apoyo puede reforzar el rendimiento académico y minimizar los problemas de comportamiento. La participación de los padres es crucial para construir esta cultura. Los niños necesitan saber que no están haciendo el viaje de su vida solos. Estas son algunas oportunidades para padres en DLA basadas en el tiempo disponible;

3 horas al día

- Conviértase en un padre del salón de clases: en el nivel de primaria, los maestros siempre dan la bienvenida a ayuda adicional para proyectos y fiestas en el salón. Si bien es posible que desee trabajar con el maestro de su hijo,
- Hay aplicaciones y herramientas gratuitas de programación escolar y voluntaria (como Volunteer Spot) que simplifican la solicitud de ayuda y hacen que los padres se inscriban para leer en la clase, traer bocadillos o ayudar en una fiesta.
- Organice un club de tareas después de la escuela: con tantos padres que trabajan de 9:00 a.m. a 5:00 p.m., muchos niños quedan con poca estructura durante las horas después del día escolar. Puede tener un club de tareas en la escuela.
- Ayude con actividades extracurriculares: las actividades extracurriculares mejoran la experiencia educativa de los niños y, para muchos, proporcionan una forma positiva de desarrollar un sentido de pertenencia. Clubes de teatro, organizaciones cívicas y clubes de hobbies.
- Participe en un Programa Lector entre Pares: la lectura en voz alta ayuda a los lectores incipientes a desarrollar habilidades de fluidez y decodificación.

3 horas a la semana

- Participe en la formulación de políticas: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Distrito, Consejo Asesor del Distrito para el Idioma (DLAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Ayudar a producir boletines escolares y otros materiales de alcance comunitario.
- Conviértase en un asesor de clase: como asesor de clase, usted ayuda a los oficiales de la clase en los proyectos de recaudación de fondos, la contabilidad y la planificación de eventos especiales, como un viaje de graduación para los alumnos de 12vo grado.
- Comience un Club de Libros en la comunidad: haga que la comunidad se una reuniendo copias de la novela a leerse y comience una discusión en línea entre los alumnos y los padres, para que todos en el club trabajen mediante asignaciones de los capítulos.

3 horas al mes

- Participe en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de su escuela: la organización de padres y maestros en su distrito escolar es quizás el mejor recurso para averiguar qué puede hacer para ayudar a su escuela.

- Asista a las reuniones de la Junta Educativa: la mayoría de las reuniones de la Junta Educativa se llevan a cabo por las noches y ofrecen una gran perspectiva de lo que está sucediendo en su distrito escolar. La agenda de la junta proporcionará un tiempo específico para comentarios del público para que sus ideas y opiniones puedan ser escuchadas.
- Organice su vecindario: si vive en un vecindario con muchos niños en edad escolar, reúna a sus vecinos para una barbacoa o una fiesta, y discuta los problemas que afectan a sus hijos y las escuelas. Es posible que sus vecinos tengan preocupaciones similares a las suyas. Colecte ideas y preséntelas a los administradores de su escuela. Esta es también una oportunidad para organizar grupos de autos, caminatas a la escuela, autobuses escolares, o clubes de tareas en el vecindario.
- Como chaperones a excursiones o eventos sociales: la mayoría de las excursiones requieren una proporción específica de adultos a niños. Ofrecerse como voluntario para unirse a una clase en una excursión a un museo o huerto de manzanas. En el nivel de la escuela preparatoria, es posible que necesite supervisar un evento escolar.

3 horas al año

- Asistir a la Visita Escolar: La Visita Escolar es su introducción al entorno de su hijo durante todo el ciclo escolar. Aproveche esta oportunidad para aprender sobre el currículo y las expectativas para con su hijo.
- Comparta su experiencia: ¿Tiene un trabajo interesante? ¿Un pasatiempo divertido? Dillon le sugiere que le haga saber a la maestra de su hijo sobre sus áreas de experiencia. Es posible que pueda complementar una unidad de estudio con una presentación en el salón.
- Participe en un evento anual: las unidades locales de la PTA en todo el país programan eventos familiares durante esta semana en febrero. Algunas escuelas abren salones de clase a los padres durante el día escolar; otros llevan a cabo eventos nocturnos.
- Participe en un evento de recaudación de fondos: las ventas de pasteles, el lavado de autos y las subastas silenciosas son eventos regulares en la mayoría de las escuelas. Los fondos recaudados apoyan una variedad de programas en la escuela. Ofrecerse como voluntario un sábado por la tarde para ayudar con uno de estos eventos para recaudar fondos, lo acercará más a la escuela y le demostrará a su hijo el valor que le da a su educación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las metas del Plan de Seguridad Escolar son:

Meta 1: Proporcionar un ambiente más seguro y aumentar el éxito de los alumnos en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés)

Objetivos para la Meta 1:

Aumentar el tiempo estudiantil para completar los cursos

Aumentar la comunicación entre agencias externas, personal, padres/familias, miembros de la comunidad y la administración

Aumentar el rendimiento académico

Aumentar el tiempo en la tarea

Aumentar el comportamiento positivo

Mejorar los procedimientos de preparación ante desastres

Meta 2: Proporcionar un entorno físico seguro y ordenado que comunique respeto por el aprendizaje para todas las personas dentro de la comunidad de DLA

Objetivos para la Meta 2:

Revise periódicamente la lista de verificación de seguridad para detectar peligros y asegúrese de que las órdenes de trabajo se procesen para mantener la seguridad.

Trabaje con el distrito para proporcionar salidas seguras del plantel

El Plan de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 30 de enero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	330

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación del personal se centrará en:

1. Las Normas Básicas Comunes Estatales
2. Tecnología
3. Lectura en áreas de contenido
4. La Escritura en cada aspecto del currículo
5. Lectura para estudiantes del idioma inglés
6. Estrategias de instrucción para el vocabulario académico
7. Estrategias de instrucción para el razonamiento de orden superior
8. Instrucción Personalizada
9. Aprendizaje en Línea

Los auxiliares docentes reciben capacitación en Edgenuity y Accelus. Los voluntarios están capacitados en los procedimientos escolares en la oficina y en los salones por los maestros a los que asisten. Se alienta a los miembros del Consejo del Sitio Escolar a asistir a las oportunidades anuales de capacitación ofrecidas a nivel del Distrito. Los miembros de este comité también están capacitados para leer el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los administradores recibieron capacitación a través de: reuniones a nivel de distrito y capacitación, talleres y conferencias de Cumplimiento de Estudio Independiente del Consorcio Californiano para el Estudio Independiente (CCIS, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades

(WASC, por sus siglas en inglés), talleres ASAM de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), la Sociedad de Academias de California, CSLA y clases de la Universidad en UCR, Cal State-San Bernardino y la Universidad de LaVerne.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados incluyen: formación del personal, servicios educativos suplementarios, programas de educación para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas de Título I, apoyo al currículo y la instrucción, servicios de exámenes locales, servicios de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), apoyo a los estándares y las evaluaciones, y los servicios de contabilidad. La mayoría de los alumnos en el Centro Alternativo Ramon califican para los servicios del Título I. Los fondos proporcionados por el Título I ayudan a proporcionar servicios suplementarios que incluyen apoyo bilingüe en el laboratorio de computación, materiales de instrucción, tiempo libre de maestros para la capacitación de instrucción, tecnología y capacitación de maestros. Las actividades de Mejoramiento Escolar incluyen evaluaciones de colocación y servicios de recuperación para todos los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado, asesoramiento, acceso a la tecnología y excursiones para aumentar la importancia de la educación para los alumnos. Los alumnos de educación especial que se están desempeñando a un nivel de grado o superior pueden ser matriculados en forma múltiple en su escuela asociada para recibir servicios. Los alumnos que permanecen en el sitio reciben servicios de recursos y psicología por parte del maestro de Educación alternativa. Las adaptaciones del programa y el apoyo de recursos se incorporan en los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Los alumnos que se están desempeñando a nivel de grado o superior son elegibles para ser matriculados en forma múltiple en su escuela asociada para recibir servicios. Los alumnos sin hogar son atendidos a través de una variedad de programas que incluyen un maestro asignado a "Shelter from the Storm".

Los servicios provistos para todos los alumnos incluyen:

1. Orientación estudiantil individual y grupal
2. Pruebas de diagnóstico individual en lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
3. Ayudante de laboratorio de computación
4. Programa de liderazgo
5. Servicios de educación especial
6. Programa de computadora portátil y software de acompañamiento
7. Traducción para padres durante reuniones de padres

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$21,990	\$3,057	\$18,933	\$97,955
Distrito	♦	♦	\$9,347	
Estado	♦	♦		
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			67.8	-9.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			247.2	-8.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia de Aprendizaje Desert	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	15
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	2

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

En la compra del currículo en línea estamos obligados a la diferenciación formateada. Nuestro sistema proporciona alguna diferenciación en las modalidades de aprendizaje para el usuario. Nuestro modelo de instrucción trata de proveer al alumno como un individuo. Los alumnos reciben instrucción individual y apoyo para aprender por diseño. Se asigna a los alumnos para dirigir a los maestros en función de sus intereses de evaluación de carrera y personalidad. Son estos maestros principales los que apoyan a un alumno a través de los muchos obstáculos en el aprendizaje. En el proceso de impartir cursos introductorios a los alumnos, se les asigna un curso de formación profesional. Como parte del horario de los alumnos, los alumnos planearán para su futuro, como aspiraciones de carrera, al crear un plan de 10 años que describa un curso de estudio que apoye los objetivos individuales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.