



Mt. San Jacinto High School

30800 Landau Blvd. • Cathedral City, CA 92234-5159 • (760)-770-8563 • Grades 9-12

Brad Seiple, Principal

bseiple@psusd.us

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent

Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Mt. San Jacinto High School is an alternative high school in Palm Springs Unified School District designed to meet the needs of students who have struggled academically during high school. The school services up to 438 students on two campus--the main campus in Cathedral City and the satellite campus in Desert Hot Springs. Students attend MSJHS voluntarily, completing a transfer request petitioning to attend. Students attending MSJHS can expect to find smaller class sizes than the traditional high schools with teachers who work to build rapport and demonstrate compassion with each of their students. Mt. San Jacinto High School students have the option of graduating from MSJHS or returning to the traditional high school once students are back on track to meet graduation requirements.

The school's mission is as follows: The staff at Mount San Jacinto welcomes students in order to help them achieve their goal of a diploma or certificate and to become better community members.

Our Guiding Principles:

1. Emotional, physical, and social needs must be addressed before academic progress can be made.
2. Students learn at their own pace and at all different levels, but all students can learn.
3. Students need to be prepared for the work world with real skills, not just college-prep coursework.
4. Learning is a lifelong education of academics, social skills and ethics.
5. Students can change negative behaviors.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 10	1
Grade 11	160
Grade 12	265
Total Enrollment	426

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	4.7
American Indian or Alaska Native	1.2
Asian	0.0
Filipino	1.6
Hispanic or Latino	83.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	7.3
Socioeconomically Disadvantaged	92.0
English Learners	31.2
Students with Disabilities	5.6
Foster Youth	0.5

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Mt. San Jacinto High School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	21	20	23
Without Full Credential	0	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	2	0	4
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Mt. San Jacinto High School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Literature /Study Sync Adopted in 2017/2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Integrated Math I/Carnegie Adopted in 2015/2016 Integrated Math II/Carnegie Adopted in 2015/2016 Consumer Mathematics/AGS Adopted in 2017/2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Earth Science/Pearson Prentice Hall Adopted in 2007/2008 Biology/McGraw Hill/Glencoe Adopted in 2007/2008 Environmental Science/Lebel Pub Adopted in 2007/2008 Science Laboratory Equipment The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	World History, Modern Times/Glencoe McGraw Hill Adopted in 2006/2007 Economics/Holt, Rinehart, Winston Adopted in 2006/2007 The American Vision, Modern Times/Glencoe McGraw Hill Adopted in 2006/2007 American Government/Holt, Rinehart Winston Adopted in 2006/2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The main campus in Cathedral City houses 350 students and the satellite campus in Desert Hot Springs houses 150 full time students. The main campus has a full size gym, but no locker facilities. There are 14 classrooms at the main campus and 5 classrooms at the satellite campus. The facilities are both in excellent shape. The main campus was built approximately 16 years ago, and the satellite is located at Edward Wenzlaff campus. The main campus has two full time custodians to keep it clean and the satellite campus has 1 full time custodian. The students come and go through a main entrance on both sites, which is monitored by a security supervisor. The students come and go at different times of the day, making the small parking lots adequate for safety for the students.

The school's overall facility is in excellent condition and is well maintained by the district maintenance crew. When things are amiss, they are remedied quickly. The carpet in the main areas were recently replaced at the Mount San Jacinto Site. The Wenzlaff Education Center is a new facility that houses 150 students on the north part of our district.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/21/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	Work orders on file in M&O office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	10.0	10.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	0.0	2.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the

total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	185	176	95.14	9.66
Male	121	116	95.87	9.48
Female	64	60	93.75	10.00
Black or African American	14	12	85.71	8.33
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	151	145	96.03	9.66
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	12	12	100.00	8.33
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	174	165	94.83	9.09
English Learners	71	70	98.59	1.43
Students with Disabilities	13	12	92.31	8.33
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	186	177	95.16	2.26
Male	121	117	96.69	1.71
Female	65	60	92.31	3.33
Black or African American	14	13	92.86	0
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	152	145	95.39	2.76
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	12	12	100	0
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	175	166	94.86	2.41
English Learners	71	70	98.59	1.43
Students with Disabilities	13	12	92.31	0
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

The Mount San Jacinto Parent Involvement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year, or upon registration of the student. A Mount San Jacinto Family/School Compact has been developed and approved by staff and parents for use. Parents may become involved in the school by getting involved in the School Site Council and/or English Learner Advisory Council, after appropriate training. These two bodies provide input into the school School Plan for Student Achievement. These two bodies support parents in being decision-makers in the school. Parents may also work closely with the school counselors to become involved by developing meaningful ways to monitor their child's achievement. Quarterly "Coffee With the Principal" meetings are scheduled as an open forum for any parent wishing to attend and ask questions of administration and counseling. Counselors provide parents with ideas to help their students learn at home and improve parenting skills. Counselors and administrators provide information to parents on access to community agencies and help them coordinate efforts to serve the families and students. The staff at Mount San Jacinto welcomes parents to sit in on their students' classrooms and to contact the school on a regular basis to obtain information on their child's attendance and credit acquisition. At Mount San Jacinto, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities and parents of migratory students. Our school provides support by providing translation, both written and oral, and providing handicapped accessibility, at all meetings.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The School Safety committee meets three or four times a year to monitor implementation of the School Safety Plan. Each year, the committee reviews pertinent data as outlined by the state in determining the School Safety Plan.

This year our goals are:

1. Decrease the use of drugs on campus and the number of students coming to school under the influence of drugs.
2. Improve regular school attendance and credit acquisition of students.
3. Improve our release procedure for students during a disaster and broaden our definition of disasters, so that we can improve our response to different types of disasters.
4. Provide disaster preparedness training for staff.

The plan was last reviewed and updated on 1/15/19

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	11.9	15.0	13.2
Expulsions Rate	1.9	3.0	1.3
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	3.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.1
Social Worker	0.00
Nurse	0.2
Speech/Language/Hearing Specialist	0.0
Resource Specialist (non-teaching)	0.1
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	20.0	21.0	22.0	20	14	16	4	10	13	4	3	2
Mathematics	18.0	23.0	15.0	10	5	22	2	5	3	2	2	
Science	25.0	24.0	21.0	4	3	6	4	6	5	1		
Social Science	28.0	25.0	18.0	6	8	14	8	11	9	4	3	

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

When choosing professional development needs for the Mt. San Jacinto High School staff, multiple measures are taken into consideration when assessing needs. These data indicators include: student achievement data, student needs survey, parent needs survey, teacher needs survey, and administrative walk-throughs and observations. Professional Development occurs mainly during collaboration time on Wednesdays but also through conference attendance and district trainings. Teachers are supported in the implementation of new instructional strategies and ideas through Professional Learning Communities and administration visits to classrooms. Staff development has been and will be focused on:

- Common Core
- Use of technology
- Reading in the Content Areas.
- Writing across the curriculum.
- Reading for English Language Learners.
- Instructional strategies for academic vocabulary.
- Instructional strategies for higher order thinking.
- Thinking Maps
- Data team protocols
- Student Social/Emotional support and needs
- Emergency preparedness

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

The following programs and services exist to support students at Mt. San Jacinto High School:

- Student individual and group counseling.
- Independent study.
- Athletic teams/competition.
- Leadership program.
- College of the Desert outreach.
- Vocational training through COD on campus courses.
- Special Education services.
- Professional development for staff for site-specific needs.
- After school tutoring.
- Childcare and parenting programs.
- Local testing services.
- ELL support and services.
- Computer carts in every classroom.
- General work experience.
- Art programs.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$17,711	\$3,172	\$14,539	\$88,216
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			43.5	4.3
Percent Difference: School Site/ State			22.9	8.8

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
Mt. San Jacinto High School	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	19.5	25.1	24.0
Graduation Rate	75.0	62.9	63.3
Palm Springs Unified School District	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	5.7	6.8	4.9
Graduation Rate	90.8	88.9	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	82.3	83.8	82.7

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	0
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	0%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	0%

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	99.8
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0.0

* Where there are student course enrollments.

2017-18 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	♦
English	0	♦
Fine and Performing Arts	0	♦
Foreign Language	0	♦
Mathematics	0	♦
Science	0	♦
Social Science	0	♦
All courses	0	.0

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State
All Students	55.5	88.9	88.7
Black or African American	43.8	89.3	82.2
American Indian or Alaska Native	0.0	90.9	82.8
Asian	0.0	94.7	94.9
Filipino	100.0	100.0	93.5
Hispanic or Latino	57.1	89.0	86.5
Native Hawaiian/Pacific Islander	0.0	100.0	88.6
White	43.8	85.8	92.1
Two or More Races	60.0	77.8	91.2
Socioeconomically Disadvantaged	58.9	91.4	88.6
English Learners	52.4	62.6	56.7
Students with Disabilities	64.7	51.0	67.1
Foster Youth	100.0	100.0	74.1

Career Technical Education Programs

Although students throughout the district have access to a wide array of Career Technical Education programs, the students at MSJHS have a more limited accessibility. Students may take courses in Cosmetology, available through the district, or in HVAC, available through College of the Desert. Students with jobs may also earn credits through Work Experience class.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto

30800 Landau Blvd. • Cathedral City, CA 92234-5159 • (760)-770-8563 • Niveles de año 9-12

Brad Seiple, Director/a
bseiple@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos que han tenido dificultades académicas durante la escuela preparatoria. La escuela atiende a 438 alumnos en dos planteles: el plantel principal en Cathedral City y el plantel satélite en Desert Hot Springs. Los alumnos asisten a MSJHS voluntariamente, completando una solicitud de transferencia solicitando asistir. Los alumnos que asisten a MSJHS pueden esperar encontrar clases más pequeñas que las escuelas preparatorias tradicionales con maestros que trabajan para establecer una buena relación y demostrar compasión con cada uno de sus alumnos. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto tienen la opción de graduarse de MSJHS o regresar a la escuela preparatoria tradicional una vez que los alumnos vuelvan a la normalidad para cumplir con sus requisitos de graduación.

La misión de la escuela es la siguiente: el personal de Mount San Jacinto da la bienvenida a los alumnos para ayudarlos a lograr su objetivo de obtener un diploma o certificado y convertirse en mejores miembros de la comunidad.

Nuestros Principios Rectores:

1. Las necesidades emocionales, físicas y sociales deben abordarse antes de que se pueda lograr el progreso académico.
2. Los alumnos aprenden a su propio ritmo y en todos los niveles diferentes, pero todos los alumnos pueden aprender.
3. Los alumnos deben estar preparados para el mundo laboral con habilidades reales, no solo cursos de preparación universitaria.
4. El aprendizaje es una educación permanente de académicos, habilidades sociales y ética.
5. Los alumnos pueden cambiar los comportamientos negativos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	1
11vo año	160
12vo año	265
Matriculación total	426

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	0.0
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	83.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	7.3
De escasos recursos económicos	92.0
Estudiantes del inglés	31.2
Alumnos con discapacidades	5.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	21	20	23
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	4
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature - Study Sync Adoptado en 2017/2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Integrated Math I/Carnegie Adoptado en 2015/2016 Integrated Math II/Carnegie Adoptado en 2015/2016 Consumer Mathematics/AGS Adoptado en 2017/2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Earth Science/Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007/2008 Biology/McGraw Hill/Glencoe Adoptado en 2007/2008 Environmental Science/Lebel Pub Adoptado en 2007/2008 Equipo de laboratorio de ciencias Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History, Modern Times/Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2006/2007 Economics/Holt, Rinehart, Winston Adoptado en 2006/2007 The American Vision, Modern Times/Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2006/2007 American Government/Holt, Rinehart Winston Adoptado en 2006/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal en Cathedral City alberga a 350 alumnos y el plantel satélite en Desert Hot Springs alberga a 150 alumnos a tiempo completo. El plantel principal tiene un gimnasio de tamaño completo, pero no hay instalaciones de taquillas. Hay 14 salones en el plantel principal y 5 salones en el plantel satélite. Las instalaciones están en excelentes condiciones. El plantel principal se construyó hace aproximadamente 16 años, y el satélite está ubicado en el plantel de Edward Wenzlaff. El plantel principal tiene dos conserjes de tiempo completo para mantenerlo limpio y el plantel satélite tiene 1 conserje de tiempo completo. Los alumnos entran y salen por una entrada principal en ambos sitios, que es supervisada por un supervisor de seguridad. Los alumnos van y vienen a diferentes horas del día, haciendo que los pequeños estacionamientos sean adecuados para la seguridad de los alumnos.

Las instalaciones generales de la escuela están en excelentes condiciones y están bien mantenidas por el equipo de mantenimiento del distrito. Cuando las cosas no funcionan bien, estas son remediadas rápidamente. La alfombra en las áreas principales del plantel Mount San fueron reemplazadas recientemente. El Centro de Educación Wenzlaff es una nueva instalación que alberga a 150 alumnos en el extremo norte de nuestro distrito.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	10.0	10.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	2.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	7	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	185	176	95.14	9.66
Masculinos	121	116	95.87	9.48
Femeninas	64	60	93.75	10.00
Afroamericanos	14	12	85.71	8.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	145	96.03	9.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100.00	8.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	174	165	94.83	9.09
Estudiantes del Inglés	71	70	98.59	1.43
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	177	95.16	2.26
Masculinos	121	117	96.69	1.71
Femeninas	65	60	92.31	3.33
Afroamericanos	14	13	92.86	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	152	145	95.39	2.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	175	166	94.86	2.41
Estudiantes del Inglés	71	70	98.59	1.43
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Política de Participación Parental de Mount San Jacinto se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar o al momento de la matrícula del alumno. El personal y los padres de familia han desarrollado y aprobado un Pacto de familia/escuela de Mount San Jacinto para su uso. Los padres pueden participar en la escuela al involucrarse en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), después de la capacitación adecuada. Estos dos cuerpos proporcionan información del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos dos cuerpos apoyan a los padres para que tomen decisiones en la escuela. Los padres también pueden trabajar estrechamente con los orientadores escolares para involucrarse desarrollando formas significativas para monitorear los logros de sus hijos. Las reuniones trimestrales de "Café con el Director" están programadas como un foro abierto para cualquier padre que desee asistir y hacer preguntas de administración y asesoramiento. Los orientadores brindan a los padres ideas para ayudar a sus alumnos a aprender en casa y mejorar las habilidades de crianza. Los orientadores y administradores brindan información a los padres sobre el acceso a las agencias comunitarias y los ayudan a coordinar los esfuerzos para servir a las familias y los alumnos. El personal de Mount San Jacinto les da la bienvenida a los padres para que asistan a los salones de sus alumnos y se comuniquen con la escuela regularmente para obtener información sobre la asistencia de sus hijos y la adquisición de créditos. En Mount San Jacinto, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para padres con dominio limitado del idioma inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migrantes. Nuestra escuela brinda apoyo al proporcionar traducción, tanto escrita como oral, y brindar acceso para discapacitados, en todas las reuniones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Comité de Seguridad Escolar se reúne tres o cuatro veces al año para monitorear la implementación del Plan de Seguridad Escolar. Cada año, el comité revisa los datos pertinentes como lo indica el estado al determinar el Plan de Seguridad Escolar.

Este año nuestras metas son:

1. Disminuir el uso de drogas en el plantel y el número de alumnos que asisten a la escuela bajo la influencia de drogas.
2. Mejorar la asistencia regular a la escuela y la adquisición de créditos de los alumnos.
3. Mejorar nuestro procedimiento de salida para alumnos durante un desastre y ampliar nuestra definición de desastres, para que podamos mejorar nuestra respuesta a diferentes tipos de desastres.
4. Proporcionar capacitación de preparación para desastres para el personal.

El plan fue revisado por última vez y actualizado el 15/01/19

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	11.9	15.0	13.2
Tasa de Expulsiones	1.9	3.0	1.3
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	3.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	0.1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	20.0	21.0	22.0	20	14	16	4	10	13	4	3	2
Matemáticas	18.0	23.0	15.0	10	5	22	2	5	3	2	2	
Ciencia	25.0	24.0	21.0	4	3	6	4	6	5	1		
Ciencia Social	28.0	25.0	18.0	6	8	14	8	11	9	4	3	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Al elegir las necesidades de formación profesional para el personal de la Escuela Preparatoria San Jacinto, se toman en cuenta múltiples medidas al evaluar dichas necesidades. Estos indicadores de datos incluyen: datos de logros estudiantiles, encuesta de necesidades estudiantiles, encuesta de necesidades de los padres, encuesta de necesidades de los maestros y visitas y observaciones administrativas. La formación profesional ocurre principalmente durante el tiempo de colaboración durante los días miércoles, pero también a través de la asistencia a conferencias y capacitaciones del distrito. Los maestros son apoyados en la implementación de nuevas estrategias e ideas instructivas a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y visitas de la administración a los salones. La formación del personal ha sido y se centrará en:

- Normas Básicas Comunes
- Uso de la tecnología
- Lectura en las Áreas de Contenido
- Escritura en todo el aspecto del currículo
- Lectura para los estudiantes del idioma inglés
- Estrategias instruccionales para el vocabulario académico
- Estrategias instruccionales para el razonamiento de orden superior
- Mapas de Razonamiento
- Protocolos del equipo de datos
- Asistencia y apoyo social/emocional del alumno
- Preparación para emergencias

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios existen para apoyar a los alumnos en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto:

- Orientación estudiantil individual y grupal
- Estudio independiente
- Equipos de atletismo/competición
- Programa de liderazgo
- Alcance a College of the Desert
- Formación profesional a través de COD, en los cursos del plantel
- Servicios de educación especial
- Formación profesional para el personal, para suplir las necesidades específicas del sitio
- Tutoría extracurricular
- Programas de cuidado infantil y crianza
- Servicios de pruebas locales
- Apoyo y servicios para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- Carritos de computadoras en todos los salones
- Experiencia laboral general
- Programas de arte

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	19.5	25.1	24.0
Tasa de Graduación	75.0	62.9	63.3
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	5.7	6.8	4.9
Tasa de Graduación	90.8	88.9	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$17,711	\$3,172	\$14,539	\$88,216
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			43.5	4.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			22.9	8.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	55.5	88.9	88.7
Afroamericanos	43.8	89.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	90.9	82.8
Asiáticos	0.0	94.7	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	57.1	89.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	43.8	85.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	60.0	77.8	91.2
De escasos recursos económicos	58.9	91.4	88.6
Estudiantes del inglés	52.4	62.6	56.7
Alumnos con discapacidades	64.7	51.0	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	100.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Aunque los alumnos en todo el distrito tienen acceso a una amplia gama de programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), los alumnos en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) tienen un acceso más limitado. Los alumnos pueden tomar cursos en cosmetología, disponibles a través del distrito; o en Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), disponibles a través de College of the Desert. Los alumnos con trabajos también pueden obtener créditos a través de la clase Experiencia Laboral.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.