



Rancho Mirage High School

31001 Rattler Road • Rancho Mirage, CA 92270 • (760) 202-6455 • Grades 9-12

Teresa Haga, Ed.D., Principal

thaga@psusd.us

<http://www.rancho Mirage High School.org/>

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendent
Michael Swize, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

The mission of Rancho Mirage High School is to provide a high-quality, comprehensive, and meaningful education for all students. Each student will be expected to succeed within the bounds of their abilities and chosen educational and career goals. Each student will be treated as an individual, given the tools to be a lifelong learner, and taught to function as a member of a group and as a productive and meaningful member of society.

Rancho Mirage High School, opened in September 2013 and serves students from Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms, and Cathedral City. Due to the PSUSD open enrollment policy students attend from other neighboring communities that include Palm Spring, Desert Hot Springs, Indio, La Quinta, Morongo Valley, Mountain Center and Coachella. The school is situated on a 64-acre site and serves just under 1600 students in grades nine through twelve. Approximately one hundred and twenty faculty and staff members serve an ethnically diverse student population as follows: 72% Hispanic, 18% White, 4% African-American, 3% Filipino and 3% other.

Rancho Mirage High School, home of the Rattlers, is committed to the pursuit of academic excellence providing diverse educational opportunities that include career technical education, college prep, and advanced placement offerings. All students receive a strong academic curriculum with an emphasis for career and college readiness. Students may challenge a more rigorous course of study by enrolling in Honors or Advanced Placement classes. Students may also pursue their interests in the performing arts, world languages, and athletic programs. Finally, students may choose to participate in the Culinary Arts (CAFE) Academy, the Automotive Technology (RACE) Academy, Advancement Via Individual Determination (AVID), or Technical Theater as a focused pathway.

Rancho Mirage High School Leadership Team meets monthly and reports on grade and content level collaboration work. An Instructional Leadership Team (ILT) consisting of the core content chairs, an administrative designee and a district office administrator will monitor the implementation of this work. Staff development is planned to meet the needs of English Learners, Special Education students, and data analysis and evaluation through Professional Learning Communities. Additionally, staff development is occurring for AP classes, SIOP (Sheltered Instruction Observation Protocol), and AVID which supports students language development and a college-going climate.

Rancho Mirage High School teaches standards-aligned, state-adopted curriculum through the use of Units of Study and Course Sequences that have been cooperatively developed by district high school teachers and PSUSD district office personnel. In addition, instruction is guided by benchmark assessments, short cycle assessments, developing regulations and procedures in line with the Education Code and California Department of Education guidelines..

In addition to mainstreaming special education students in CP and honors classes, special education instruction may also occur within a collaborative service delivery model that reflects content and performance standards and ensures access to the core curriculum for all students. Identified special education services are delivered through pull out programs, within the regular education classes through co-teaching, and/or consultation from special education personnel. The materials utilized for the collaboration model will be purchased jointly through the special education department and site funds.

Parent involvement and training is essential and student goal setting is included in the after school meetings with parents as well as through the Back to School Nights. Parents are informed, again through the district, on how they can be involved in helping to address the improvement of student academic achievement, and finally, the district also provided information to parents about how they can transfer their child to another school, should the parent feel the desire to do so.

The School Plan for Student Achievement (SPSA) will be updated annually by the Rancho Mirage High School Site Council (SSC). The RMHS Leadership Team will evaluate the effectiveness of our SPSA shortly after state and federal assessments are released and our SSC and other leadership groups have had the opportunity to review student achievement data. Monitoring comments will be added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA, and subsequent Board Approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 9	419
Grade 10	452
Grade 11	348
Grade 12	370
Total Enrollment	1,589

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	3.6
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	1.2
Filipino	4.5
Hispanic or Latino	72.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	16.4
Socioeconomically Disadvantaged	77.2
English Learners	11.6
Students with Disabilities	5.9
Foster Youth	0.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Rancho Mirage High School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	67	66	65
Without Full Credential	1	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	1	1	1
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Rancho Mirage High School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	2

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Palm Springs Unified School District has adopted State approved curriculum in English language arts, mathematics, Social Studies and Science that focus on State adopted performance standards. All materials adopted by the PSUSD are standards based materials approved by the California Department of Education (CDE). Additionally, district funds pay for all consumable materials each year. Students in every CORE area have their own text for instruction. In all core subjects, curriculum is aligned to pacing guides and benchmarks which are CCSS-based. In other content area, teachers are guided by national and state guidelines. All students, in the academic core, are using State Board of Education approved textbooks. Math and English were the most recent textbook adoptions. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student, including English Learners, have access to their own textbooks and instructional materials. The library is open daily for all checkout purposes and use of available computers.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	BookheadEd Learning, LLC (StudySync) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Mathematics	Precalculus - Prentice Hall (2008/2009) Statistics, Calculus of a Single Variable- McDougall Litell (2008/2009) Integrated Math I, II, and III--Carnegie Learning (2013) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Science	CP Biology-Glencoe/McGraw-Hill (2007), Honors Biology - Prentice Hall (2006), Chemistry--Holt, Rinehart, & Winston (2006), CP Physics - Holt McDougal (2012), Anatomy - Wiley (2014), AP Biology- Pearson (2014), AP Environmental Science - McGraw Hill (2016), AP Physics - Pearson/Prentic Hall (2014) Science Laboratory Equipment
History-Social Science	World History - Glencoe-McGraw Hill (2006/2007), US History - Glencoe-McGraw Hill (2006/2007), AP European History - Bedford/St. Martin's (2014), AP US History - Bedford/St. Martin's (2014), Civics - Pearson (2016), Econ - Holt McDougal (2011), AP Government - Cengage Learning (2015), AP Human Geography - Pearson (2017) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The newly constructed, Rancho Mirage High School, opened in September 2013. The campus is situated on 65 acres and has a more than 90 classrooms, a cafeteria and lunch service area, a large gymnasium, an auxiliary gym, football stadium, a 600-seat theatre, a black box theater, tennis courts, baseball and softball fields, along with classroom, administrative and media buildings.

The facility staff includes: an Assistant Principal with oversight of facilities, a secretary, three day, four night and an athletic custodian, two site grounds people, and auditorium technician, and a skilled maintenance person assigned to the site. These staff members are in charge of maintaining the facility and doing regular repairs to the physical site and to the grounds. Special cleaning assignments such as waxing the floors, painting the stage, and steam cleaning the carpets etc. occur during school breaks and periodically in the evenings throughout the school year.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/20/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work orders on file in M&O office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	67.0	35.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	30.0	17.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
9	21.6	21.0	20.0

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	324	324	100.00	35.49
Male	165	165	100.00	22.42
Female	159	159	100.00	49.06
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	21	21	100.00	42.86
Hispanic or Latino	219	219	100.00	29.22
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	64	64	100.00	54.69
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	246	246	100.00	29.27
English Learners	60	60	100.00	15.00
Students with Disabilities	24	24	100.00	12.50
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	324	324	100	16.98
Male	165	165	100	12.12
Female	159	159	100	22.01
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	21	21	100	28.57
Hispanic or Latino	219	219	100	15.53
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	64	64	100	20.31
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	246	246	100	13.82
English Learners	60	60	100	6.67
Students with Disabilities	24	24	100	8.33
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Rancho Mirage High School ensures alignment with the PSUSD district parent involvement plan through the inclusion of the various components in the parent Involvement and participation plan. These include: involving parents in the school program; creating a school-parent compact with parent input; building capacity for parent involvement; assuring accessibility and opportunities to the school for parents.

RMHS provides information about academic programs to parents and involves parents in their children's academic success. Access and opportunity is provided to parents, including those with support needed in limited English proficiency, disabilities, and migratory students. Opportunities are available for all parent groups in the development, planning, implementation, and support for roles in decision-making, advisory, and governance by participating on School Site Council, ELAC, and WASC accreditation committees as well as the District English Language Advisory Council (DELAC). These committees give parents the opportunity to hear about progress and updates with technology, facilities, academics, and testing.

RMHS provides access and opportunity to parents, including those with support needed in limited English proficiency, disabilities, and migratory students in the development of the Parent Involvement Policy. The Parent Involvement Policy in the Parent/Student Handbook is available to all parents at the beginning of each school year via the school website.

Parents are encouraged to attend and participate in the many RMHS school activities. These include athletic competitions, performing arts events, and community involvement opportunities. Parents whose children are in academic/career programs such as Advancement Via Individual Determination (AVID), Culinary Arts Food Education (CAFÉ), Rattler Automotive Careers Education (RACE), Technical Theatre, or the performing arts programs are very active both on and off campus during productions, performances, competitions, or demonstrations.

The RMHS Media Center offers a parent center with bilingual support available to increase parent support on campus. Computers are available for parents to get information on their child's progress or to fill out applications. Training in the use of Parent Vue is available to parents for the monitoring of their student's progress with grades, attendance and discipline. Parents are also continually informed on high school and college requirements through individual counseling and evening presentations. RMHS works closely with community agencies to provide access to support services for children and families. Site conferences include student study teams (SST), school attendance review team (SART), individual education plans (IEP), and/or 504s. RMHS tracks parent/student conferences through the counseling office.

RMHS regularly solicits parent volunteers and informs parent about opportunities through the website, social media pages, on-site postings, school-wide mailings in both English and Spanish, and sign-ups during validation days, Back to School Night, and in the parent center. The RMHS website lists information about important dates, school activities and events, as well as contact information for program leaders.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The Palm Springs Unified School District and Rancho Mirage High School are committed to maintaining a safe and secure environment for students and staff that encourages, recognizes, and supports the development of respect, responsibility, citizenship, fairness, trust, and confidence. All students at RMHS will be educated in a safe and drug-free learning environment.

The Rancho Mirage High Safe Schools Plan is reviewed and updated annually with progress meetings on a quarterly basis. Within the plan are contingencies for disaster preparedness and pro-active student programs that address attendance and student behavior, including substance abuse and violence issues. These programs include: peer counseling skills through the PLUS Program; expectation of involvement in extra-curricular activities; and Sprigeo (anonymous online bullying reporting). Finally, the safe school plan outlines activities, responsible persons, and budget resources necessary to maintain a safe and secure campus.

Two full evacuation drills are performed annually where the entire staff and student body are evacuated to specific locations on the athletic fields. Additionally, there is one annual earthquake drill and one fire drill exercise quarterly to maintain heightened awareness of safety and procedures on site. Additionally, lock down drills occur following the H.E.R.O. protocol for response to intruders on campus.

There is a short term attendance goal of 95% with a long term and ultimate PSUSD goal for all students to attend school every day. There is a clear link between attendance and academic achievement. In addition, the District is significantly fiscally impacted as attendance increases or decreases. RMHS supports the district plan by participating in the Attention to Attendance program which sends out weekly attendance letters to inform parents of truancy and excessive excused absence concerns.

Date School Safety Plan last reviewed: January 2019.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.2	5.5	8.4
Expulsions Rate	0.4	0.6	0.2
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	4
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	1
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.50
Psychologist	0.80
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	0.05
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	400

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	18.0	18.0	18.0	53	64	54	33	24	19	11	16	20
Mathematics	20.0	20.0	22.0	39	32	39	23	14	15	11	13	18
Science	23.0	23.0	26.0	32	30	19	12	19	14	17	13	18
Social Science	21.0	20.0	22.0	34	37	31	10	26	17	21	11	19

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Palm Springs Unified School District has strategically planned professional development courses to ensure teachers have access to results based instructional strategies in core curricular areas. Teachers have access to training in results based strategies such as Direct Instruction, English Language Learner instruction, Thinking Maps, and 1:1 technology implementation.

During the summer, district and LCAP funds pay for professional development opportunities including: AVID Summer Institute and Technology training. As well, the district continues to conduct specific staff development with the core departments to support teachers in common core unit development, core content lesson design, content articulation, and instructional rounds. Our new teachers are involved in the district CTI program and regularly meet with a district support staff.

On-site professional development activities are designed to increase rigor, engagement, and reading in all content areas. Rancho Mirage High School staff participates in monthly professional development as designed by an on-site instructional technology team and AVID strategy trained teaching staff. In addition, teacher groups will participate in training for Expository Reading and Writing, Mathematical Reasoning with Concepts, Advanced Placement, StudySync, Edgenuity, and Total Physical Response through Storytelling (TPRS). As well, RMHS School Site Council will continue to support a team to attend the annual CAFE conference.

Rancho Mirage High School utilizes a 2-1-2 schedule where every Wednesday staff works collaboratively, in content specific groups, to design lessons that will increase rigor and work toward common core implementation.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Services provided by categorical funds, as prescribed in the School Plan for Student Achievement (SPSA), to raise the academic performance of all students and to enable under-performing students to meet standards (California Education Code sections 41507, 41572, and 64001 and the federal Every Student Succeeds Act (ESSA). These services include

- One bilingual paraprofessional support staff for English Learners (ELs);
- Teacher training to help under-performing students within the core which may include vertical articulation/alignment days, Common Core State Standard Professional Development, Team Teaching, Reading/Writing Strategies, TPRS, and math application strategies;
- Provide access to technology for students who do not have access at home;
- Tutoring for struggling students;
- Math Lab for staff and peer tutoring;
- Online credit recovery program (Edgenuity);
- Counseling support;
- Supplemental instructional support materials;
- Website development to increase parent involvement;
- AVID program training and implementation;
- PLUS program training and implementation;
- CABE conference registration and travel;
- Vocabulary.com licenses
- Schedule field trips to colleges.

Special Education staffing is funded through Pupil Personnel Services; general education teachers support special education by team teaching with special education teachers and through participation in IEP meetings.

Services provided to Homeless students include allowing them to enroll without the prerequisite documentation of residency. Homeless students are offered the same education as regular education students. They are referred to Social Services usually through the office of Pupil Personnel Services.

Centralized services are also provided through the district office as follows:

Professional Development

Supplemental Educational Services

Homeless Education Programs

Childcare Programs

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,129	\$3,179	\$9,950	\$76,768
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			6.2	-9.5
Percent Difference: School Site/ State			-14.9	-5.1

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
Rancho Mirage High School	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate		1.1	0.7
Graduation Rate		97.4	98.3
Palm Springs Unified School District	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	5.7	6.8	4.9
Graduation Rate	90.8	88.9	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	82.3	83.8	82.7

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	264
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	100
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	100

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	99.3
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	38.1

* Where there are student course enrollments.

2017-18 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students in AP Courses
Computer Science	0	♦
English	7	♦
Fine and Performing Arts	0	♦
Foreign Language	3	♦
Mathematics	4	♦
Science	4	♦
Social Science	9	♦
All courses	27	21.6

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State
All Students	100.0	88.9	88.7
Black or African American	100.0	89.3	82.2
American Indian or Alaska Native	100.0	90.9	82.8
Asian	100.0	94.7	94.9
Filipino	100.0	100.0	93.5
Hispanic or Latino	100.0	89.0	86.5
Native Hawaiian/Pacific Islander	100.0	100.0	88.6
White	93.6	85.8	92.1
Two or More Races	66.7	77.8	91.2
Socioeconomically Disadvantaged	100.0	91.4	88.6
English Learners	93.9	62.6	56.7
Students with Disabilities	96.0	51.0	67.1
Foster Youth	0.0	100.0	74.1

Career Technical Education Programs

Rancho Mirage High School has two career technical education programs to meet the needs of our students. These include the Culinary Arts Foods Education (CAFE) and Rattler Automotive Careers Education (RACE). These pathways are designed to prepare students who want to focus on the culinary industry and automotive careers immediately after high school or in college. RMHS also offers a Technical Theatre CTE pathway for students interested in learning the "behind-the-scenes" aspects of putting on a theatrical production. There is also an Advancement Via Individual Determination (AVID) program for first-generation college students.

Other CTE Career Pathways offered in PSUSD include:

Cathedral City High School
 Health and Environmental Health Academy
 DATA Academy
 Robotics/MESA Program

Desert Hot Springs High School
 Public Safety Academy
 Renewable Energy Academy
 Media Design/Video Pathway
 Education Academy

Palm Springs High School
 Money, Marketing and Management Academy
 Arts Institute
 Palm Springs Academy for Learning Medicine
 Manufacturing/Welding Academy

PSUSD Cosmetology

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Preparatoria Rancho Mirage

31001 Rattler Road • Rancho Mirage, CA 92270 • (760) 202-6455 • Niveles de año 9-12

Teresa Haga, Ed.D., Director/a

thaga@psusd.us

<http://www.rancho Mirage high school.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendente
Michael Swize, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**
Tony Signoret, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**
Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage es proporcionar una educación de alta calidad, integral y significativa para todos los alumnos. Se espera que cada alumno tenga éxito dentro de los límites de sus habilidades y metas educativas y profesionales elegidas. Cada alumno será tratado como un individuo, se le darán las herramientas para ser un aprendiz de por vida, y se le enseñará a funcionar como un miembro de un grupo y como un miembro productivo y significativo de la sociedad.

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage, inaugurada en septiembre de 2013, atiende a alumnos de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y Cathedral City. Debido a la política de matrícula abierta del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), los alumnos asisten desde otras comunidades vecinas que incluyen Palm Spring, Desert Hot Springs, Indio, La Quinta, Morongo Valley, Mountain Center y Coachella. La escuela está ubicada en un sitio de 64 acres y atiende a poco menos de 1600 alumnos en 9no-12vo grado. Aproximadamente ciento veinte maestros y miembros del personal sirven a una población estudiantil étnicamente diversa de la siguiente manera: 72% hispanos, 18% caucásicos, 4% afroamericanos, 3% filipinos y 3% otros.

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage, hogar de los Rattlers, está comprometida con la búsqueda de la excelencia académica que brinda diversas oportunidades educativas que incluyen Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), preparación universitaria y ofertas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben un currículo académico sólido con énfasis en la preparación para la carrera y la universidad. Los alumnos pueden desafiar un curso de estudio más riguroso al inscribirse en clases de Honores o Colocación Avanzada. Los alumnos también pueden perseguir sus intereses en las artes escénicas, idiomas del mundo y programas deportivos. Finalmente, los alumnos pueden optar por participar en la Academia de Artes Culinarias (CAFÉ, por sus siglas en inglés), la Academia de Tecnología Automotriz (RACE, por sus siglas en inglés), el Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), o el Teatro Técnico como un camino enfocado.

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage se reúne mensualmente e informa sobre el trabajo de colaboración a nivel de grado y contenido. Un Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) que consta de los coordinadores de contenido principal, un designado administrativo y un administrador de la oficina del distrito supervisará la implementación de este trabajo. La formación del personal se planifica para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos de educación especial y el análisis y evaluación de datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Además, la formación del personal se está llevando a cabo para las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y AVID que apoya el desarrollo del lenguaje de los alumnos y un clima universitario.

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage enseña un currículo adoptado por el estado y alineado con los estándares mediante el uso de Unidades de Estudio y Secuencias de Cursos que han sido desarrolladas de manera cooperativa por los maestros de las escuelas preparatorias del distrito y el personal de la oficina del distrito de PSUSD. Además, la instrucción está guiada por evaluaciones de referencia, evaluaciones de ciclo corto, desarrollo de regulaciones y procedimientos en línea con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California.

Además de incorporar a los alumnos de educación especial en las clases de AP y de honores, la instrucción de educación especial también puede darse dentro de un modelo de prestación de servicios colaborativos que refleje los estándares de contenido y rendimiento y garantice el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de programas de extracción, dentro de las clases de educación regular a través de la enseñanza conjunta y/o la consulta del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se comprarán conjuntamente a través del departamento de educación especial y los fondos del sitio.

La participación y capacitación de los padres es esencial y el establecimiento de metas estudiantiles se incluye en las reuniones después de la escuela con los padres, así como a través de las noches de regreso a la escuela. Los padres son informados, nuevamente a través del distrito, sobre cómo pueden participar para ayudar a abordar la mejora del rendimiento académico de los alumnos y, finalmente, el distrito también proporcionó información a los padres sobre cómo pueden transferir a sus hijos a otra escuela, si el padre siente el deseo de hacerlo.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) será actualizado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage. El Equipo de Liderazgo de RMHS evaluará la efectividad de nuestro SPSA poco después de que se publiquen las evaluaciones estatales y federales, y nuestro SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de revisar los datos de rendimiento estudiantil. Los comentarios de monitoreo se agregarán a nuestro SPSA a lo largo del año. Las revisiones a nuestro SPSA, y la aprobación posterior de la Junta, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el ciclo escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	419
10mo año	452
11vo año	348
12vo año	370
Matriculación total	1,589

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.2
Filipinos	4.5
Hispanos o latinos	72.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	16.4
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	5.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Rancho Mirage	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	67	66	65
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Rancho Mirage	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado un currículo aprobado por el estado en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias que se enfoca en los estándares de desempeño adoptados por el estado. Todos los materiales adoptados por el PSUSD son materiales basados en estándares aprobados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Además, los fondos del distrito pagan todos los materiales consumibles cada año. Los alumnos en cada área BÁSICA tienen su propio texto para la instrucción. En todas las materias principales, el currículo está alineado con las guías de ritmo y los puntos de referencia que se basan en las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés). En otras áreas de contenido, los maestros se guían por las directrices nacionales y estatales. Todos los alumnos, en el núcleo académico, están utilizando libros de texto aprobados por la Junta de Educación del Estado. matemáticas e inglés fueron las adopciones de libros de texto más recientes. Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. La biblioteca está abierta todos los días para todos los fines de compra y uso de las computadoras disponibles.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	BookheadEd Learning, LLC (StudySync) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Precálculo - Prentice Hall (2008/2009) Estadística, cálculo de variable singular - McDougal Litell (2008/2009) Matemáticas integrada I, II, y III--Carnegie Learning (2013) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	CP Biology--Glencoe/McGraw-Hill (2007), Honors Biology - Prentice Hall (2006), Chemistry--Holt, Rinehart, & Winston (2006), CP Physics - Holt McDougal (2012), Anatomy - Wiley (2014), AP Biology- Pearson (2014), AP Environmental Science - McGraw Hill (2016), AP Physics - Pearson/Prentice Hall (2014) - Equipo de laboratorio de ciencias
Historia-Ciencias Sociales	World History - Glencoe-McGraw Hill (2006/2007), US History - Glencoe-McGraw Hill (2006/2007), AP European History - Bedford/St. Martin's (2014), AP US History - Bedford/St. Martin's (2014), Civics - Pearson (2016), Econ - Holt McDougal (2011), AP Government - Cengage Learning (2015), AP Human Geography - Pearson (2017) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Biología - McGraw Hill (2007/2008) Química - McDougal Litell (2007/2008) Química moderna - Holt (2007/2008) Principios de anatomía y fisiología - Peoples Education (2007/2008) Biología AP - Prentice Hall (2007/2008) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel recién construido de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés), fue inaugurado en septiembre de 2013. El plantel está ubicado en 65 acres y tiene más de 90 salones, una cafetería y un área de servicio de almuerzo, un gran gimnasio, un gimnasio auxiliar, un estadio de fútbol, un 600- asiento de teatro, un Teatro Black Box, canchas de tenis, campos de béisbol y de softball, junto con salones de clase, administrativos y de medios.

El personal de las instalaciones incluye: un director auxiliar que supervisa las instalaciones, una secretaria, un conserje atlético tres días y cuatro noches, dos personas en los terrenos del plantel, un técnico del auditorio y una persona de mantenimiento capacitada asignada al sitio. Estos miembros del personal están a cargo de mantener las instalaciones y realizar reparaciones periódicas en el sitio físico y en los terrenos. Asignaciones especiales de limpieza, tales como encerar los pisos, pintar el escenario y limpiar con vapor las alfombras, etc. ocurren durante los recesos escolares y periódicamente por las tardes durante todo el ciclo escolar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	67.0	35.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	17.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	45	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.6	21.0	20.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	324	100.00	35.49
Masculinos	165	165	100.00	22.42
Femeninas	159	159	100.00	49.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	21	21	100.00	42.86
Hispano o Latino	219	219	100.00	29.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	64	64	100.00	54.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	246	246	100.00	29.27
Estudiantes del Inglés	60	60	100.00	15.00
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	324	100	16.98
Masculinos	165	165	100	12.12
Femeninas	159	159	100	22.01
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	21	21	100	28.57
Hispano o Latino	219	219	100	15.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	64	64	100	20.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	246	246	100	13.82
Estudiantes del Inglés	60	60	100	6.67
Alumnos con Discapacidades	24	24	100	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) garantiza la alineación con el plan de participación de padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) mediante la inclusión de los diversos componentes en el plan de participación y participación de los padres. Estos incluyen: involucrar a los padres en el programa escolar; creando un pacto entre la escuela y los padres con los comentarios de los padres desarrollar capacidad para la participación de los padres; asegurando accesibilidad y oportunidades a la escuela para los padres.

RMHS proporciona información sobre los programas académicos a los padres e involucra a los padres en el éxito académico de sus hijos. Se brinda acceso y oportunidad a los padres, incluidos aquellos con apoyo necesario en el dominio limitado del inglés, discapacidades y alumnos migrantes. Las oportunidades están disponibles para todos los grupos de padres en el desarrollo, planificación, implementación y apoyo para roles en la toma de decisiones, asesoría y gobierno mediante la participación en los comités de acreditación del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), así como en el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito. (DELAC, por sus siglas en inglés). Estos comités les dan a los padres la oportunidad de escuchar sobre el progreso y las actualizaciones con tecnología, instalaciones, actividades académicas y exámenes.

RMHS proporciona acceso y oportunidad a los padres, incluidos aquellos con apoyo necesario en el dominio limitado del inglés, discapacidades y alumnos migrantes en el desarrollo de la Política de Participación Parental. La Política de Participación Parental en el Manual de Padres/Alumnos está disponible para todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar a través del sitio web de la escuela.

Se alienta a los padres a asistir y participar en las muchas actividades escolares de RMHS. Estos incluyen competiciones atléticas, eventos de artes escénicas y oportunidades de participación comunitaria. Los padres cuyos hijos están en programas académicos/profesionales como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Alimentaria en Artes Culinarias (CAFÉ, por sus siglas en inglés), Educación en Carreras Automotrices de Rattler (RACE, por sus siglas en inglés), Teatro Técnico o los programas de artes escénicas son muy activos tanto dentro como fuera plantel durante producciones, performances, concursos o demostraciones.

El RMHS Media Center ofrece un centro para padres con apoyo bilingüe disponible para aumentar el apoyo para padres en el plantel. Las computadoras están disponibles para que los padres obtengan información sobre el progreso de sus hijos o para completar solicitudes. La capacitación en el uso de ParentVue está disponible para los padres para monitorear el progreso de sus alumnos con las calificaciones, la asistencia y la disciplina. Los padres también están continuamente informados sobre los requisitos de la escuela preparatoria y la universidad a través de asesoramiento individual y presentaciones nocturnas. RMHS trabaja en estrecha colaboración con agencias comunitarias para proporcionar acceso a servicios de apoyo para niños y familias. Las conferencias en el sitio incluyen el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y/o 504s. RMHS realiza un seguimiento de las conferencias de padres / alumnos a través de la oficina de orientación.

RMHS solicita regularmente a los padres voluntarios e informa a los padres sobre las oportunidades a través del sitio web, las redes sociales, las publicaciones en el sitio, los correos de toda la escuela en inglés y español, y las inscripciones durante los días de validación, la Noche de Regreso a Clases y el Centro de Padres. El sitio web de RMHS enumera información sobre fechas importantes, actividades y eventos escolares, así como información de contacto para los líderes del programa.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) están comprometidos a mantener un ambiente seguro para los alumnos y el personal que alienta, reconoce y apoya el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la imparcialidad, la confianza y la confianza. Todos los alumnos en RMHS serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas.

El Plan de Escuelas Seguras de la Preparatoria Rancho Mirage se revisa y actualiza anualmente con reuniones de progreso, trimestralmente. Dentro del plan hay contingencias para la preparación ante desastres y programas proactivos para alumnos que abordan la asistencia y el comportamiento de los alumnos, incluidos los problemas de abuso de sustancias y violencia. Estos programas incluyen: habilidades de orientación entre pares a través del programa PLUS; expectativa de participación en actividades extracurriculares; y Sprigeo (reporte de acoso anónimo en línea). Finalmente, el plan de la escuela segura describe las actividades, las personas responsables y los recursos presupuestarios necesarios para mantener un plantel seguro.

Dos simulacros completos de evacuación se realizan anualmente, donde el personal completo y el cuerpo estudiantil son evacuados a lugares específicos en los campos deportivos. Además, hay un simulacro de terremoto anual y un simulacro de incendio trimestral para mantener una mayor conciencia de la seguridad y los procedimientos en el sitio. Además, los simulacros de bloqueo ocurren después de H.E.R.O. Protocolo de respuesta a intrusos en el plantel.

Hay una meta de asistencia a corto plazo del 95% con una meta de PSUSD a largo plazo y final para que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Hay un vínculo claro entre la asistencia y el logro académico. Además, el Distrito tiene un impacto fiscal considerable a medida que aumenta o disminuye la asistencia. RMHS apoya el plan del distrito al participar en el programa de Atención a la Asistencia, que envía cartas de asistencia semanales para informar a los padres sobre la ausencia injustificadas y las inquietudes del exceso de ausencias justificadas.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: enero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.2	5.5	8.4
Tasa de Expulsiones	0.4	0.6	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.50
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.05
Especialista de recursos	
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	400

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	18.0	18.0	18.0	53	64	54	33	24	19	11	16	20
Matemáticas	20.0	20.0	22.0	39	32	39	23	14	15	11	13	18
Ciencia	23.0	23.0	26.0	32	30	19	12	19	14	17	13	18
Ciencia Social	21.0	20.0	22.0	34	37	31	10	26	17	21	11	19

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ha planeado estratégicamente cursos de formación profesional para asegurar que los maestros tengan acceso a estrategias de instrucción basadas en resultados en áreas curriculares básicas. Los maestros tienen acceso a capacitación en estrategias basadas en resultados tales como instrucción directa, instrucción para estudiantes del idioma inglés, Mapas de Razonamiento e implementación de tecnología 1:1.

Durante el verano, los fondos del distrito y LCAP pagan oportunidades de formación profesional que incluyen: Instituto de Verano de AVID y capacitación en tecnología. Además, el distrito continúa llevando a cabo la formación del personal específico con los departamentos básicos para apoyar a los maestros en el desarrollo de unidades de las Normas Básicas Comunes, diseño de lecciones de contenido básico, articulación de contenido y rondas de instrucción. Nuestros nuevos maestros están involucrados en el programa CTI del distrito y se reúnen regularmente con el personal de apoyo del distrito.

Las actividades de formación profesional en el lugar están diseñadas para aumentar el rigor, el compromiso y la lectura en todas las áreas de contenido. El personal de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage participa en la formación profesional mensual, diseñado por un equipo de tecnología de instrucción en el sitio y un personal docente entrenado en estrategia de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Además, los grupos de maestros participarán en la capacitación de Lectura y Escritura Expositiva, Razonamiento Matemático con Conceptos, Colocación Avanzada, StudySync, Edgenuity y Respuesta Física Total Mediante la Narración de Cuentos (TPRS, por sus siglas en inglés). Además, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) continuará apoyando a un equipo para asistir a la conferencia anual de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage utiliza un programa 2-1-2 donde cada miércoles, el personal trabaja en colaboración, en grupos de contenido específico, para diseñar lecciones que aumentarán el rigor y trabajarán hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios proporcionados por fondos categóricos, según lo prescrito en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos y permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares (secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California). La Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). Estos servicios incluyen

- Un personal de apoyo auxiliar docente bilingüe para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés);
- Capacitación de maestros para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento dentro de lo básico, que pueden incluir días de articulación/alineación vertical, formación profesional de las Normas Básicas Comunes Estatales, Enseñanza en equipo, Estrategias de lectura/escritura, TPRS y estrategias de aplicación de matemáticas;
- Proporcionar acceso a la tecnología para los alumnos que no tienen acceso en casa;
- Tutoría para alumnos con dificultades;
- Laboratorio de matemáticas para el personal y la tutoría entre pares;
- Programa de recuperación de crédito en línea (Edgenuity);
- Asesoría de apoyo;
- Materiales de apoyo de instrucción suplementarios;
- Desarrollo de sitios web para aumentar la participación de los padres;
- Capacitación e implementación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés);
- Capacitación e implementación del programa PLUS;
- Registro y viaje a la conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés);
- Licencias de Vocabulary.com
- Programar excursiones a las universidades.

El personal de educación especial se financia a través de servicios de personal para alumnos; los maestros de educación general apoyan la educación especial mediante la enseñanza en equipo con maestros de educación especial y mediante la participación en las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Los servicios proporcionados a los alumnos sin hogar incluyen permitirles inscribirse sin la documentación de requisito de residencia. A los alumnos sin hogar se les ofrece la misma educación que a los alumnos de educación regular. Son referidos a Servicios Sociales por lo general a través de la oficina de Servicios de Personal Estudiantil.

Los servicios centralizados también se proporcionan a través de la oficina del distrito de la siguiente manera:

Formación profesional
 Servicios Educativos Suplementarios
 Programas de educación para personas sin hogar
 Programas de cuidado infantil

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,129	\$3,179	\$9,950	\$76,768
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.2	-9.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.9	-5.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Rancho Mirage	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono		1.1	0.7
Tasa de Graduación		97.4	98.3
Distrito Escolar Unificado de Palm			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	5.7	6.8	4.9
Tasa de Graduación	90.8	88.9	90.5
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	264
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	38.1

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	7	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	27	21.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	88.9	88.7
Afroamericanos	100.0	89.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	90.9	82.8
Asiáticos	100.0	94.7	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	89.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	93.6	85.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	66.7	77.8	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	91.4	88.6
Estudiantes del inglés	93.9	62.6	56.7
Alumnos con discapacidades	96.0	51.0	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	100.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) tiene dos programas de educación técnica profesional para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Estos incluyen la Educación de Alimentos de Artes Culinarias (CAFÉ, por sus siglas en inglés) y la Educación de Carreras Automotrices de Rattler (RACE, por sus siglas en inglés). Estas vías están diseñadas para preparar a los alumnos que desean enfocarse en la industria culinaria y las carreras automotrices inmediatamente después de la escuela preparatoria o en la universidad. RMHS también ofrece una trayectoria de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de Teatro Técnico para alumnos interesados en aprender los aspectos "detrás de escena" de la realización de una producción teatral. También hay un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para alumnos universitarios de primera generación.

Otros caminos de carrera CTE ofrecidos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) incluyen:

Escuela Preparatoria Cathedral City
 Academia de Salud y del Medio Ambiente
 Academia DATA
 Programa Robótica/MESA

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
 Academia de Seguridad Pública
 Academia de Energías Renovables
 Trayectoria de Diseño de Medios/Video
 Academia de Educación

Escuela Preparatoria Palm Springs
Academia de Dinero, Marketing y Gestión.
Instituto de Artes
Academia de Palm Springs para aprender medicina
Academia Fabricación/Soldadura

Cosmetología de PSUSD

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.