



# Palm Springs High School

2401 East Baristo Road • Palm Springs, CA 92262 • 760-778-0400 • Grades 9-12

Brian T. Hendra, Principal

bhendra@psusd.us

www.palmspringshighschool.org

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
www.psusd.us

#### District Governing Board

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### District Administration

Dr. Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendent**  
Michael Swize, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**  
  
Tony Signoret, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Human Resources**  
  
Brian Murray, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Business Services**

### School Description

Palm Springs High School's Mission Statement is dedicated to preparing all students to be responsible, productive members of society, and lifelong learners, by providing for intellectual, personal, and career development.

Palm Springs High School, home of the Indians, opened its doors to the community in 1938. During its eighty year history, it has seen many changes and much growth. Today, Palm Springs High School offers a comprehensive high school program to almost 1700 students with more than 80 faculty members to serve them. The school is situated on a 52-acre site, serving the communities of both Palm Springs and North Palm Springs. The school reflects a diverse population, which includes Caucasians, Hispanics, African-Americans, Filipinos and other Asian groups. The ethnic balance of Palm Springs High School is as follows: 62% Hispanic, 20% White, 8% African American, 6% Filipino, 2% Asian, and 1% American Indian. Throughout its history, Palm Springs High School has maintained its commitment to and pursuit of academic excellence providing a widely diversified educational base spanning the spectrum of Career Technical Education opportunities to advanced placement offerings. The high school has received a six-year accreditation (with a three-year review) from the California State Board of Education and the Western Association of School and Colleges (WASC) where we were commended for our continual strong showing in testing scores in math and English. All students receive a strong academic curriculum with an emphasis on career preparation and life-long learning. Students can elect a more rigorous course of study as freshmen by enrolling in the Honors classes offered in English, science, and/or mathematics and then continue their studies from among the eighteen Advanced Placement courses offered. Students may also choose a career pathway in health careers, welding, business and the arts. Career Pathways are also a part of our California Partnership Academy; Sports Medicine. A student may seek a more intensive career focus by enrolling in our of our non-funded academies and pathways; Arts Institute, Video Production, Business and Welding. Students can participate in competitive sports, extracurricular activities, club membership, or student leadership. They can receive specialized certification, complete college accredited classes through our dual enrollment program with College of the Desert or participate in job training programs. Palm Springs High School is committed to preparing our students to be productive, responsible citizens and lifelong learners, by providing for their intellectual, cultural and career development.

Palm Springs High School teaches standards-aligned, state-adopted curriculum through the use of pacing guides that have been cooperatively developed by Palm Springs High School teachers, other district high school teachers and PSUSD office personnel.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the PSHS School Site Council. Our school regularly evaluates the effectiveness of our SPSA through our SSC and other leadership groups. Monitoring comments are added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA, and subsequent Board Approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 9	472
Grade 10	452
Grade 11	431
Grade 12	400
<b>Total Enrollment</b>	<b>1,755</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	8.4
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	1.6
Filipino	5.6
Hispanic or Latino	60.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	20.6
Socioeconomically Disadvantaged	77.8
English Learners	12.5
Students with Disabilities	6.7
Foster Youth	0.3

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Palm Springs High School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	73	74	73
Without Full Credential	1	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	5	5	4
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Palm Springs High School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Palm Springs Unified School District has adopted State approved curriculum in reading, math, social studies and science that focus on State adopted performance standards. To meet this goal, the Palm Springs High School Academic Improvement Plan cites the participation of key members of its faculty in the development of a district-wide, standards-based (i) Scope & Sequence in the core subject areas and (ii) curriculum-aligned Course Outlines, which include Assessment Benchmarks, and (iii) End-of-Course Assessments in English, mathematics, science, and social studies. It also identifies a Staff Development Program in the areas of (i) Critical Thinking and Content Area Reading (ii) Strategic Teaching Strategies with special focus on the students who read at a frustration level, whether in English or in the core subject areas, (iii) Collaboration within and across subject matter and grade levels in the development of scoring guides and in the use of same to assess student writing, (iv) Strategic Intervention for English Language Learners, educationally disadvantaged students, and students with Special Needs (v) update for teachers of Advanced Placement classes.

Stressed in the in-service process and on the evaluation protocol, teachers are encouraged to focus on engaging students in a rigorous and relevant delivery of instruction: lesson plans are reviewed for engagement in higher order thinking skills and Socratic questioning; subject matter whenever possible is related to student interest and personal experience. Teachers are encouraged to engage in a variety of assessments from instant assessment through end of term exams. Many teachers engage in project based authentic assessment, group work, student peer review, etc.

All materials adopted by PSUSD are standards based materials approved by the California Department of Education. Additionally, district funds pay for all consumable materials each year. The mathematics texts have been aligned to the State Standards and frameworks since the 2008 term. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	StudySync - McGraw Hill 2017 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
Mathematics	Math-Integrated Math 1 Carnegie Learning 2018 Math-Integrated Math 2 Carnegie Learning 2018 Math-Integrated Math 3 Carnegie Learning 2018 Mathematics Calculus, Early Transcendentals, Single Variable - People's Education (Wiley&Sons) 2005 Mathematics Calculus of a Single Variable- McDougall Littell 2006 Mathematics Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic - Prentice Hall 2007 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
Science	Anatomy: Principles of Anatomy and Physiology Advanced- Wiley 2006 Anatomy: Introduction to the Human Body: Essentials of Anatomy and Physiology - Wiley 2007 Biology -McGraw-Hill 2007 Biology Concepts and Connections - Campbell 2006 Chemistry: Modern Chemistry- Holt,Rinehart Winston 2006 AP Chemistry - Houghton Mifflin 2007 California Physics - Holt Rinehart Winston 2007 AP Physics - Prentice Hall 2005 Environmental Science: How the World Works and Your Place In It - Lebell Enterprise 2002 Environmental Science: A Global Concern - McGraw Hill 2007 Science Laboratory Equipment <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
History-Social Science	History-Social Science Economics - Holt, Rinehart & Winston 2003 World History-Modern Times Glencoe 2006 US History American Vision: Modern Times-Glencoe 2006 Government-Magruder's American Government Prentice Hall 2006 American Government Institutions and Policies AP Cengage 2015 Ways of the World AP World History - Bedford St Martin 2013 US History America's History - Bedford St Martin 2014 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
Science Laboratory Equipment	N/A <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> N/A <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Palm Springs High School is currently enjoying its 80th anniversary as an institution. The campus was rebuilt and remodeled in 1997. The campus is architecturally unique and is a center for school and community events.

The campus has a more than 80 classrooms, a cafeteria and lunch service area, a large gymnasium, a football stadium, a newly renovated 900-seat auditorium (Richards Center for the Arts), a 140-seat Black Box Theater, tennis courts, baseball and softball fields, and an administration building.

The facility/staff includes: an Assistant Principal in charge of facilities, a secretary, three day and five night custodians, two site grounds people and a skilled maintenance person assigned to the site. These people are in charge of maintaining the facility, doing regular repairs, both to the physical site and to the grounds. Special cleaning assignments such as waxing the floors and steam cleaning the carpets etc. occur during school breaks and periodically in the evenings throughout the school year.

Palm Springs High School is dedicated to providing a safe and secure campus for all staff and students. The Discipline Office has a staff of an Assistant Principal, one secretary, four trained security personnel who patrol the campus on bicycles to ensure that only authorized people are on the school grounds, that no one possesses harmful substances or dangerous items, and student clothing is appropriate and meets the school dress code. The campus is completely secured via locked gates and limited access to outsiders. All guests to the campus must enter via the front entrance Security check in where they are required to state their purpose and sign in for documentation. This check in is manned with security guards during school hours.

PSHS was re-built/remodeled in 1997 and is a beautiful flowing campus, which is enjoyed daily by students and staff. The rules and regulations enforced by the Discipline Office are in compliance with the State Education Code and Palm Springs Unified School District.

Palm Springs High School security works in conjunction with and the cooperation of the local Palm Springs Police Department. A full-time police officer on duty as a Resource Officer is assigned to Palm Springs High School. He provides resources that are not available from the district. In addition, a full time Probation Officer is on staff to assist students and works closely with the police officer. Our Palm Springs Police Officer teaches the Introduction to Law Class.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/19/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Good	Work orders on file in M&O office
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	Work orders on file in M&O office
<b>Electrical:</b> Electrical	Good	Work orders on file in M&O office
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Work orders on file in M&O office
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work orders on file in M&O office
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Exemplary</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	63.0	57.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	34.0	31.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	419	416	99.28	57.45
Male	195	192	98.46	49.48
Female	224	224	100.00	64.29
Black or African American	39	39	100.00	35.90
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	33	33	100.00	66.67
Hispanic or Latino	235	234	99.57	52.14
White	92	90	97.83	74.44
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	312	312	100.00	50.64
English Learners	63	62	98.41	17.74
Students with Disabilities	25	23	92.00	8.70

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016-17 and 2017-18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018-19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016-17 and 2017-18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018-19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
9	19.8	34.3	30.9

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	419	412	98.33	30.58
Male	195	190	97.44	30
Female	224	222	99.11	31.08
Black or African American	39	39	100	12.82
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	33	33	100	45.45
Hispanic or Latino	235	232	98.72	22.84
White	92	88	95.65	47.73
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	312	310	99.36	23.55
English Learners	63	61	96.83	1.64

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Contact Person Name: Janel Hunt

Phone Number: 760-778-0400

There are numerous opportunities for parental involvement at Palm Springs High School.

The Palm Springs High School Academic Boosters Club is a nonprofit corporation, which raises funds for academic purposes at the high school. The Board of Directors and members are parents and guardians of PSHS students. General meetings of the Academic Boosters Club are open to all parents and guardians, and include speakers of interest, such as the school principal, guidance counselors, and other prominent community members. This group has put together several fundraisers over the years to support academic programs.

We have an active Band Boosters Club which annually raises funds for band performances in such locales as Europe, Australia, the 2013 Presidential Inauguration, and their most recent trips to London, England, and Ireland. In addition, we have Choir Boosters and Theater Boosters each of which assist in raising funds for their specific program.

Parents are also involved in the School Site Council, where three parents are elected on a rotating basis, each serving two-year terms each.

At the District level there are also parent representatives who regularly attend the District English Language Advisory Council (DELAC) meetings; this group meets once a month to discuss the needs of our English Language Learner (ELL) population.

PSHS is currently working with the James O. Jesse Community center at their community outreach nights on equity, communication, and parent involvement. We go monthly with different focus areas to introduce and present to the community group.

Since PSHS enjoys a strong partnership with the College of the Desert, we regularly open our campus to them to utilize for evening classes for the community at large.

Clear, two-way communication between the school and the family as to school programs and student progress is promoted by parent newsletter which informs parents and encourages them to participate in many school activities. Parents also have instant on-line access to student grades, attendance and discipline with our ParentVue Connect program.

Parents are trained in instructional and support roles, as well as being supported in their development in leadership, decision-making, advisory and governance by their participation on School Site Council, DELAC, Booster Clubs, WASC accreditation committees, etc.

Parents are provided with ideas and knowledge of techniques designed to assist children in learning at home through 10th grade counseling, FAFSA Nights, Grade Level Counseling Parent Nights, Back to School Night presentations, and SST meetings.

Parenting skills are developed at DELAC meetings, SSTs, 504 meetings, and one on one counseling. The school works closely with community agencies such as Jewish Family Services, Probation Department, PSUSD Family Center and Student Services etc., to provide access to support services for children and families.

Parents and the community are involved in planning and implementing the school plan through participation in WASC Focus Groups and membership on the School Site Council.

The PSHS Parent Involvement Policy in the Parent/Student Handbook is distributed to all parents at the beginning of each school year.

The parent involvement funds from categorical funding is approved through the School Site Council and supports; Back to School Night, translators for after school activities, Financial Aid Night supplies and support for other parent meetings.

At PSHS we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of PSHS's parent involvement policy by providing handicap access to all our buildings and rooms, by communicating meeting dates with parents for School Site Council meetings, ELAC meetings, Booster Club meetings, WASC accreditation committees, etc. We do this through school wide mailings (parent newsletters, ballots, information on report cards containing general information comments, etc.) in both English and Spanish, through Autodialer calls to homes and the school website. ELAC meetings agendas include high interest topics which draw parents to attend.

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

A site Safe Schools Plan is reviewed and updated annually. Within the plan are contingencies for disaster preparedness and traffic control, as well as proactive student programs that address student substance abuse and violence issues. A copy of the plan is available for public viewing at the school's Reception Desk in the administration building. The plan was reviewed in August of 2018 and will be reviewed again in August of 2019.

One full evacuation drill is performed annually where the entire staff and student body are evacuated to specific locations on the athletic field. There is one fire drill exercise quarterly to maintain heightened awareness of safety and procedures on site.

PSHS was completely rebuilt in 1997; the pride of the faculty and staff is this beautiful facility, which is evident in its pristine appearance. Maintenance and repairs are done on an attention to need/detail basis as overseen by an Assistant Principal on site. The windows, carpets and general deep-cleaning schedules are done through the District Office on a rotating basis in addition to the daily upkeep of the sites custodial staff.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	5.1	4.4	4.6
Expulsions Rate	0.5	0.6	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	5.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	.32
Psychologist	.90
Social Worker	
Nurse	1.0
Speech/Language/Hearing Specialist	0.10
Resource Specialist (non-teaching)	.83
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	400

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	22.0	24.0	20.0	48	32	58	20	22	15	24	30	24
Mathematics	26.0	24.0	20.0	21	16	41	23	30	29	19	6	11
Science	30.0	29.0	26.0	11	12	21	16	23	22	26	21	18
Social Science	24.0	26.0	22.0	23	13	27	18	20	22	14	16	14

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Professional Development provided for Teachers

The 2018/19 PSHS bell schedule includes late start/staff and departmental collaborative days every Wednesday from 7:20am - 9:20am with the exception of Finals weeks. Staff development for teachers includes; Common Core Unit Development Training, Academy cross curricular and vertical articulation staff development, data analysis, Western Association of Schools and Colleges (WASC) plan review and report writing, and SBAC preparation strategies. Each department works to collaboratively plan, by course, Performance tasks and common-planned lessons with peer observation. The departments then create strategies that could be used school-wide and department-wide to improve student performance. As part of the evaluation process, under Standard 6, each staff member is required to select one focus area concerning professional development: Reflective teaching practices, Establishing professional goals and pursuing opportunities to grow professionally, Working with the community to improve professional practice, Working with families to improve professional practice, or Working with colleagues to improved professional practices. We also hold monthly New Teacher Meetings for all first year teachers. The New Teacher Meetings are used as an opportunity for the new teachers to voice their specific concerns about; attendance, discipline, classroom management with Administration and the challenges they face as a new teacher. The New Teacher meeting is also used as a time to inform first year teachers of site policies and procedures available to them to assist in making their transition easier.

PSUSD has strategically planned professional development courses to ensure teachers have access to results based instructional strategies in core curricular areas. Teachers have access to training in results based strategies such as Direct Instruction, close reading, effective vocabulary strategies and problem based learning. All teachers are trained and participate in data teams to analyze student performance. Members of each department, school-wide, attend district sequence and pacing guide development for secondary programs during the school year.

Paraprofessionals are provided district training in the areas of classroom support, pupil personnel policies and procedures, Synergy student information programs, computer software training, and workshops on how to deal with the public.

Volunteers are given copies of school policies. Some are involved with auxiliary support such as SSC. School Site Council members are trained annually by the District in the operating procedures and philosophy, as well as by site administration on the functioning of the budget process and school operations.

Site administrators participate in monthly inservices at the District office.



FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Types of Services Funded

Palm Springs High School identifies the following areas that need immediate improvement if the school is to continue to be successful; (i) helping all students become proficient in the articulated ESLRs: (ii) raising ability of students to apply concepts in life-related examples (iii) raising the proficiency of English Language Learners and other vulnerable student populations.

The Carl Perkins Grant, which is renewed annually, enhances existing Business and Career Technical Education classes. The Academic Boosters group continually does fund raising for to support academic programs. Special Education staffing is funded through district funding; general education teachers support special education by team teaching with special education teachers and through participation in IEP meetings.

Services provided to Homeless students include allowing them to enroll without the prerequisite documentation of residency. Homeless students are offered the same education as regular education students. They are referred to Social Services through the counseling office.

Intervention and Support Classes for English Language Learners with 100% of our teachers possessing CLAD training/credentials.

Reduction of student-teacher ratio in ELD classes and students with special needs.

Necessary data disseminated to teachers and members of school Leadership Team.

Departmental and grade level planning time to analyze data, identify and focus remediation more accurately and efficiently.

Grade level collaboration, especially in our academies, in designing cross-curricular, standards based assignments to move students toward comprehensive fulfillment of the ESLRs.

Grade level/course alike collaboration is assisting us in making our ESLRs a reality for all. This is further evidenced in the commitment of teachers in all subject areas to collaborate with students in developing plans that will create opportunity for standards based, curriculum aligned assessment.

Targeted classes, general tutoring opportunities, counseling support and specialized programs such as Edgenuity are all provided via categorical funds.

The types of centralized services also provided are as follows:

Professional Development

Supplemental Educational Services

Homeless Education Programs

Childcare Programs

On Campus Prevention Specialist to assist and follow up with Essential Students and those who have attendance and discipline challenges.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,540	\$3,265	\$10,275	\$83,299
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			9.5	-1.4
Percent Difference: School Site/ State			-11.7	3.1

\* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
Palm Springs High School	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	0.4	1.4	0.5
Graduation Rate	98.7	97.2	96.7
Palm Springs Unified School District	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	5.7	6.8	4.9
Graduation Rate	90.8	88.9	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	82.3	83.8	82.7

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	693
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	100%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	22.0%

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	99.3
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	54.2

\* Where there are student course enrollments.

2017-18 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students in AP Courses
Computer Science	0	♦
English	8	♦
Fine and Performing Arts	3	♦
Foreign Language	5	♦
Mathematics	4	♦
Science	4	♦
Social Science	9	♦
All courses	33	25.1

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State
All Students	98.2	88.9	88.7
Black or African American	97.5	89.3	82.2
American Indian or Alaska Native	100.0	90.9	82.8
Asian	100.0	94.7	94.9
Filipino	100.0	100.0	93.5
Hispanic or Latino	97.4	89.0	86.5
Native Hawaiian/Pacific Islander	100.0	100.0	88.6
White	100.0	85.8	92.1
Two or More Races	100.0	77.8	91.2
Socioeconomically Disadvantaged	100.0	91.4	88.6
English Learners	75.8	62.6	56.7
Students with Disabilities	92.6	51.0	67.1
Foster Youth	0.0	100.0	74.1

### Career Technical Education Programs

Palm Springs High School has a wide variety of Career Technical Education programs to meet the needs of our students. The core part of our program are the Arts Institute, ABLE - Academy of Business Leadership and Entrepreneurship, and PALM - Palm Springs Academy for Learning Medicine Academy. These academies are designed to prepare students who want to focus on the arts, business or allied health careers immediately after high school or in college. Courses in the Arts Institute include all of the visual and performing arts electives and core content classes taught with an arts focus. The students also take Arts and Cultures in their junior year and the Senior Arts Seminar in their senior year. During their senior year, students in the Arts Institute are paired with a mentor in their desired field of study and complete an internship. Courses in the ABLE academy include accounting, marketing, business computer applications, web design, and virtual enterprise. This academy operates with the support and guidance of industry representatives and district support. In 2008-09 we added a health academy to our offerings. The Palm Springs Academy for Learning Medicine (PALM) health academy offers an integrated health curriculum that is designed for students interested in health careers pursuits. The program includes classes in medical terminology, first-responder, and sports medicine. Seniors are able to intern at medical facilities in the Palm Springs area and work as student athletic trainers. In addition to our academies we offer courses in video production, welding and audio technology.

CTE Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School  
 Arts Institute  
 Business and Accounting Services  
 Sports Medicine  
 Video Production  
 Welding

Cathedral City High School  
 Media and Design  
 Architectural & Structural Engineering  
 Banking and Related Services

Accounting Services  
Health Informatics  
Hospitality, Tourism, and Recreation  
Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School  
Media and Design  
Energy and Environmental Technology  
Protective Services

ROP Courses Offered  
Mechanical Drafting  
Finance & Business  
Banking and Financial Services  
Medial Terminology  
First Responder  
Hospitality  
Retail Sales and Marketing  
Audio Technology  
Sports Therapy  
Introduction to Health Careers  
Business Computers  
Digital Imaging  
TV/Video  
Energy & Environmental Technology  
Solar Technology  
Wind Technology  
Exploring Electrical Power  
Law Enforcement  
Forensic Science  
Corrective & Rehabilitative Services  
Cosmetology

#### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### **Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Escuela Preparatoria Palm Springs

2401 East Baristo Road • Palm Springs, CA 92262 • 760-778-0400 • Niveles de año 9-12

Brian T. Hendra, Director/a

bhendra@psusd.us

www.palmspringshighschool.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
www.psusd.us

#### Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### Administración Distrital

Dr. Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendente**  
Michael Swize, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos**  
  
Tony Signoret, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**  
  
Brian Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Empresariales**

### Descripción Escolar

La Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) es que está dedicada a preparar a todos los alumnos para que sean miembros responsables, productivos de la sociedad y aprendices de por vida, al proporcionar un desarrollo intelectual, personal y profesional.

La Escuela Preparatoria Palm Springs, hogar de los Indians (Mascota escolar: Indios), abrió sus puertas a la comunidad en 1938. Durante sus ochenta años de historia, ha visto muchos cambios y mucho crecimiento. Hoy en día, la Escuela Preparatoria Palm Springs ofrece un programa integral de escuela preparatoria a casi 1700 alumnos con más de 80 miembros de la facultad para atenderlos. La escuela está ubicada en un campo de 52 acres, al servicio de ambas comunidades de Palm Springs y North Palm Springs. La escuela refleja una población diversa, que incluye alumnos caucásicos, hispanos, afroamericanos, filipinos y otros grupos asiáticos. El balance étnico de la Escuela Preparatoria Palm Springs es el siguiente: 62% hispanos, 20% caucásicos, 8% afroamericanos, 6% filipinos, 2% asiáticos y 1% de indios americanos. A lo largo de su historia, la Escuela Preparatoria Palm Springs ha mantenido su compromiso y búsqueda de la excelencia académica, brindando una base educativa ampliamente diversificada que abarca todo el espectro de oportunidades de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y ofertas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria ha recibido una acreditación de seis años (con una revisión de tres años) por parte de la Junta de Educación del Estado de California y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), donde nos elogiaron por su gran desempeño en los resultados de los exámenes de matemáticas e inglés. Todos los alumnos reciben un currículo académico sólido con énfasis en la preparación para una carrera y el aprendizaje de por vida. Los alumnos pueden elegir un curso de estudio más riguroso como alumnos de primer año al inscribirse en las clases de Honores que se ofrecen en inglés, ciencias y/o matemáticas y luego continuar sus estudios de entre los dieciocho cursos de Colocación Avanzada ofrecidos. Los alumnos también pueden elegir un camino profesional en carreras de salud, soldadura, negocios y artes. Las Trayectorias Profesionales también forma parte de nuestra Academia de Asociación de California; como la medicina deportiva. Un alumno puede buscar un enfoque de carrera más intensivo al inscribirse en nuestras academias y trayectorias no financiadas; Instituto de Artes, Producción de Video, Negocios y Soldadura. Los alumnos pueden participar en deportes competitivos, actividades extracurriculares, membresía del club o liderazgo estudiantil. Ellos pueden recibir una certificación especializada, completar clases acreditadas en la universidad a través de nuestro programa de inscripción dual con College of the Desert, o participar en programas de capacitación laboral. La Escuela Preparatoria Palm Springs se compromete a preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos productivos, responsables y aprendices de por vida, al proporcionarles su desarrollo intelectual, cultural y profesional.

La Escuela Preparatoria Palm Springs enseña un currículo adoptado por el estado y alineado con los estándares mediante el uso de guías de ritmo que han sido desarrolladas en colaboración por los maestros de la Escuela Preparatoria Palm Springs, otros maestros de escuelas preparatorias del distrito y el personal de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil es actualizado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés) de PSHS. Nuestra escuela evalúa regularmente la efectividad de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de nuestro SSC y otros grupos de liderazgo. Los comentarios de monitoreo se agregan a nuestro SPSA durante todo el año. Las revisiones a nuestro SPSA, y la aprobación posterior de la Junta, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el ciclo escolar.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	472
10mo año	452
11vo año	431
12vo año	400
<b>Matriculación total</b>	<b>1,755</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.6
Filipinos	5.6
Hispanos o latinos	60.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	20.6
De escasos recursos económicos	77.8
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Palm Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	73	74	73
<b>Sin certificación total</b>	1	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	5	5	4
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1038
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Palm Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ha adoptado un currículo aprobado por el estado en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias que se enfoca en los estándares de desempeño adoptados por el estado. Para cumplir con esta meta, el Plan de Mejoramiento Académico de la Escuela Preparatoria Palm Springs menciona la participación de miembros clave de su facultad en el desarrollo de un distrito basado en los estándares (i) Alcance y secuencia en las áreas de materias principales y (ii) Currículo de Esquemas de Cursos Alineados, que incluyen puntos de referencia de evaluación, y (iii) Evaluaciones de final de curso en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. También identifica un Programa de Formación del Personal en las áreas de (i) Lectura del Área de Contenido y Razonamiento Crítico (ii) Habilidades de Enseñanza Estratégicas con un enfoque especial en los alumnos que leen en un nivel de frustración, ya sea en inglés o en las áreas de materias principales, (iii) Colaboración dentro y a través de la materia y los niveles de grado en el desarrollo de guías de calificación y en el uso de las mismas para evaluar la escritura de los alumnos, (iv) Intervención estratégica para estudiantes del idioma inglés, alumnos con desventajas educativas y alumnos con necesidades especiales (v) Actualización para maestros de clases de nivel avanzado.

Enfatizados en el proceso en servicio y en el protocolo de evaluación, se alienta a los maestros a enfocarse en involucrar a los alumnos en una entrega de instrucción rigurosa y relevante: los planes de lecciones se revisan para involucrarse en habilidades de pensamiento de orden superior y preguntas socráticas; el tema siempre que sea posible está relacionado con el interés del alumno y la experiencia personal. Se alienta a los maestros a participar en una variedad de evaluaciones, desde la evaluación instantánea hasta los exámenes finales. Muchos maestros participan en evaluaciones auténticas basadas en proyectos, trabajo en grupo, revisión por pares de alumnos, etc.

Todos los materiales adoptados por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) son materiales basados en estándares aprobados por el Departamento de Educación de California. Además, los fondos del distrito pagan todos los materiales consumibles cada año. Los textos de matemáticas se han alineado con los estándares y marcos estatales desde el término de 2008. Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync - McGraw Hill 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Matemática-Integrated Math 1 Carnegie Learning 2018 Matemática-Integrated Math 2 Carnegie Learning 2018 Matemática-Integrated Math 3 Carnegie Learning 2018 Mathematics Calculus, Early Transcendentals, Single Variable - People's Education (Wiley&Sons) 2005 Mathematics Calculus of a Single Variable- McDougall Littell 2006 Precálculo Matemáticas: Graphical, Numerical, Algebraic - Prentice Hall 2007 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Anatomía: Principles of Anatomy and Physiology Advanced- Wiley 2006 Anatomía: Introduction to the Human Body: Essentials of Anatomy and Physiology - Wiley 2007 Biología -McGraw-Hill 2007 Biología Concepts and Connections - Campbell 2006 Química: Modern Chemistry- Holt,Rinehart Winston 2006 Química AP - Houghton Mifflin 2007 California Physics - Holt Rinehart Winston 2007 AP Physics - Prentice Hall 2005 Ciencia Medioambiental: How the World Works and Your Place In It - Lebell Enterprise 2002 Ciencia Medioambiental: A Global Concern - McGraw Hill 2007 Equipo de laboratorio de ciencias <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Historia-Social Science Economics - Holt, Rinehart & Winston 2003 Historia Universal-Modern Times Glencoe 2006 US History American Vision: Modern Times-Glencoe 2006 Gobierno-Magruder's American Government Prentice Hall 2006 American Government Institutions and Policies AP Cengage 2015 Ways of the World AP World History - Bedford St Martin 2013 US History America's History - Bedford St Martin 2014 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Laboratorio de ciencia (9no-12vo año) Environmental Science: A Global Concern - McGraw Hill 2007/2008 Laboratorio de ciencia (9no-12vo año) Modern Chemisty - Holt 2007/2008 Laboratorio de ciencia (9no-12vo año) Biology AP - Prentice Hall 2007/2008 Laboratorio de ciencia (9no-12vo año) Laboratorio de ciencia (9no-12vo año) CA Physics - Holt 2007/2008 Laboratorio de ciencia (9no-12vo año) Giancoli Physics - Prentice Hall 2007/2008 Laboratorio de ciencia (9no-12vo año) Biology - McGraw Hill 2007/2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) actualmente disfruta de su 80 aniversario como institución. El plantel fue reconstruido y remodelado en 1997. El plantel es arquitectónicamente único y es un centro para eventos escolares y comunitarios.

El plantel cuenta con más de 80 salones de clase, una cafetería y un área de servicio de almuerzo, un gran gimnasio, un estadio de fútbol, un auditorio de 900 asientos (Centro de las Artes Richard) recientemente renovado, un Teatro Black Box de 140 asientos, canchas de tenis, campos de béisbol y softball, y un edificio de administración.

La instalación/personal incluye: un director auxiliar a cargo de las instalaciones, una secretaria, tres conserjes de día y cinco noches, dos personas en los terrenos del plantel y una persona de mantenimiento especializada asignada al sitio. Estas personas están a cargo de mantener las instalaciones, hacer reparaciones periódicas, tanto en el sitio físico como en los terrenos. Asignaciones especiales de limpieza, como encerar los pisos y limpiar las alfombras con vapor, etc. ocurren durante las vacaciones escolares y periódicamente por las tardes durante todo el ciclo escolar.

La Escuela Preparatoria Palm Springs se dedica a proporcionar un plantel seguro para todo el personal y los alumnos. La Oficina de Disciplina tiene un personal de un director auxiliar, una secretaria, cuatro miembros del personal de seguridad capacitado que patrullan el plantel en bicicletas para asegurarse de que solo haya personas autorizadas en el recinto escolar, que nadie posea sustancias nocivas o artículos peligrosos, y que la ropa de los alumnos sea apropiada y cumple con el código de vestimenta de la escuela. El plantel está completamente protegido a través de puertas cerradas y acceso limitado a personas externas. Todos los invitados al plantel deben ingresar a través del control de seguridad de la entrada principal, donde deben declarar su propósito y registrarse para la documentación. Este registro se realiza con guardias de seguridad durante el horario escolar.

PSHS fue reconstruido/remodelado en 1997 y es un plantel hermoso y fluido, que los alumnos y el personal disfrutan a diario. Las reglas y regulaciones aplicadas por la Oficina de Disciplina cumplen con el Código de Educación del Estado y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.

La seguridad de Escuela Preparatoria Palm Springs trabaja en conjunto con y con la cooperación del Departamento de Policía local de Palm Springs. Un oficial de policía a tiempo completo de servicio como Oficial de Recursos está asignado a la Escuela Preparatoria Palm Springs, él proporciona recursos que no están disponibles en el distrito. Además, hay un Oficial de Libertad Condicional a tiempo completo en el personal para ayudar a los alumnos y trabaja en estrecha colaboración con el oficial de policía. Nuestro oficial de policía de Palm Springs enseña la clase de Introducción a la Ley.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
<b>ELA</b>	63.0	57.0	39.0	40.0	48.0	50.0
<b>Matemática</b>	34.0	31.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	53	44	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>9</b>	19.8	34.3	30.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	419	416	99.28	57.45
Masculinos	195	192	98.46	49.48
Femeninas	224	224	100.00	64.29
Afroamericanos	39	39	100.00	35.90
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	33	33	100.00	66.67
Hispano o Latino	235	234	99.57	52.14
Blanco	92	90	97.83	74.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	312	312	100.00	50.64
Estudiantes del Inglés	63	62	98.41	17.74
Alumnos con Discapacidades	25	23	92.00	8.70

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	419	412	98.33	30.58
Masculinos	195	190	97.44	30
Femeninas	224	222	99.11	31.08
Afroamericanos	39	39	100	12.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	33	33	100	45.45
Hispano o Latino	235	232	98.72	22.84
Blanco	92	88	95.65	47.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	312	310	99.36	23.55
Estudiantes del Inglés	63	61	96.83	1.64

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Nombre de la Persona de Contacto: Janel Hunt

Número de Teléfono: 760-778-0400

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés).

El Club de Apoyo Académico de Escuela Preparatoria Palm Springs es una corporación sin fines de lucro, que recauda fondos para fines académicos en la escuela preparatoria. La Junta Directiva y los miembros son padres y tutores de alumnos de PSHS. Las reuniones generales del Club de Aficionados de Asuntos Académicos están abiertas a todos los padres y tutores, e incluyen oradores de interés, como el director de la escuela, los orientadores y otros miembros prominentes de la comunidad. Este grupo ha reunido a varios recaudadores de fondos a lo largo de los años para apoyar programas académicos.

Tenemos un activo Club de Aficionados de Banda que anualmente recauda fondos para actuaciones de bandas en lugares como Europa, Australia, la Inauguración Presidencial 2013 y sus viajes más recientes a Londres, Inglaterra e Irlanda. Además, tenemos los Aficionados del Coro y los Aficionados de Teatro, cada uno de los cuales ayuda a recaudar fondos para su programa específico.

Los padres también participan en el Consejo del Sitio Escolar, donde tres padres son elegidos de forma rotativa, cada uno de los cuales cumple períodos de dos años cada uno.

A nivel del Distrito también hay representantes de los padres que asisten regularmente a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés); este grupo se reúne una vez al mes para analizar las necesidades de nuestra población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

PSHS está trabajando actualmente con el centro comunitario James O. Jesse en sus noches de alcance comunitario sobre equidad, comunicación y participación de los padres. Vamos mensualmente con diferentes áreas de enfoque para presentar y presentar al grupo de la comunidad.

Debido a que PSHS disfruta de una asociación sólida con el College of the Desert, regularmente les abrimos nuestro plantel para utilizarlo en clases nocturnas para la comunidad en general.

El boletín para padres promueve la comunicación clara y bidireccional entre la escuela y la familia en cuanto a los programas escolares y el progreso de los alumnos, que informa a los padres y los alienta a participar en muchas actividades escolares. Los padres también tienen acceso instantáneo en línea a las calificaciones, asistencia y disciplina de los alumnos con nuestro programa ParentVue Connect.

Los padres están capacitados en roles de instrucción y apoyo, además de ser apoyados en su desarrollo en liderazgo, toma de decisiones, asesoría y gobierno por su participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), DELAC, Clubes de Aficionados, comités de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), etc.

A los padres se les proporcionan ideas y conocimientos de técnicas diseñadas para ayudar a los niños a aprender en casa a través de la orientación de 10mo grado, noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), noches de padres de orientación a nivel de grado, presentaciones de la Noche de Regreso a Clases y reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Las habilidades para la crianza de los hijos se desarrollan en las reuniones de DELAC, SST, 504 reuniones y asesoramiento individual. La escuela trabaja en estrecha colaboración con agencias comunitarias como los Servicios para Familias Judías, el Departamento de Libertad Condicional, el Centro Familiar de PSUSD y los Servicios para Alumnos, etc., para proporcionar acceso a servicios de apoyo para niños y familias.

Los padres y la comunidad participan en la planificación e implementación del plan escolar a través de la participación en los Grupos de Enfoque de WASC y la membresía en el Consejo del Sitio Escolar.

La Política de Participación de Padres de PSHS en el Manual de Padres/Alumnos se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar.

Los fondos de participación de los padres provenientes de fondos categóricos se aprueban a través del Consejo del Sitio Escolar y apoyos; Noche de Regreso a Clases, traductores para actividades después de la escuela, suministros de la noche de ayuda financiera y apoyo para otras reuniones de padres.

En PSHS proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de los padres de PSHS al proporcionar acceso para personas discapacitadas a todos nuestros edificios y habitaciones comunicándonos fechas con los padres para las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, las reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Club de Aficionados, los comités de acreditación de WASC, etc. Hacemos esto a través de correos a nivel escolar (boletines para los padres, boletas, información en las boletas de calificaciones que contienen comentarios de información general, etc.) en inglés y en español, a través de las llamadas de Autodialer a los hogares y al sitio web de la escuela. Las agendas de las reuniones de ELAC incluyen temas de alto interés que alientan a los padres a asistir.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Un Plan de Escuelas Seguras del sitio es revisado y actualizado anualmente. Dentro del plan hay contingencias para la preparación para desastres y el control del tráfico, así como programas proactivos para alumnos que abordan el abuso de sustancias y la violencia en los alumnos. Una copia del plan está disponible para ser vista al público en el mostrador de recepción de la escuela en el edificio de administración. El plan se revisó en agosto de 2018 y se revisará nuevamente en agosto de 2019.

Cada año se realiza un simulacro de evacuación completo en el que todo el personal y el cuerpo estudiantil son evacuados a ubicaciones específicas en el campo de atletismo. Hay un ejercicio trimestral de simulacro de incendio para mantener una mayor conciencia de la seguridad y los procedimientos en el sitio.

La Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) fue completamente reconstruido en 1997; el orgullo de la facultad y el personal es esta hermosa instalación, que se manifiesta en su apariencia prístina. El mantenimiento y las reparaciones se realizan atendiendo a la necesidad/detalle según lo supervisa un Asistente del Director en el plantel. Las ventanas, las alfombras y los programas generales de limpieza profunda se realizan a través de la Oficina del Distrito de forma rotativa, además del mantenimiento diario del personal de conserjes del sitio.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	5.1	4.4	4.6
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.5	0.6	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	6.0	5.5	7.1
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.5	0.4	0.2
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.32
Psicólogo/a	.90
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.10
Especialista de recursos	.83
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	400

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	24.0	20.0	48	32	58	20	22	15	24	30	24
Matemáticas	26.0	24.0	20.0	21	16	41	23	30	29	19	6	11
Ciencia	30.0	29.0	26.0	11	12	21	16	23	22	26	21	18
Ciencia Social	24.0	26.0	22.0	23	13	27	18	20	22	14	16	14

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El horario de la campana de la Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) para 2018/19 incluye el inicio tardío / días de colaboración departamental y del personal, todos los miércoles de 7:20 am a 9:20 am, con la excepción de las semanas de finales. La formación del personal para maestros incluye; capacitación para el desarrollo de unidades de las Normas Básicas Comunes, formación del personal en la articulación transversal y vertical de la Academia, análisis de datos, revisión de planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y redacción de informes, y estrategias de preparación de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Cada departamento trabaja para planear en colaboración, por curso, tareas de desempeño y lecciones planeadas en común con la observación de pares. Luego, los departamentos crean estrategias que podrían usarse a nivel escolar y en todo el departamento para mejorar el rendimiento de los alumnos. Como parte del proceso de evaluación, conforme a la Norma 6, cada miembro del personal debe seleccionar un área de enfoque relacionada con la formación profesional: prácticas de enseñanza reflexiva, establecer metas profesionales y buscar oportunidades para crecer profesionalmente, trabajar con la comunidad para mejorar la práctica profesional, trabajar con familias para mejorar la práctica profesional, o trabajar con colegas para mejorar las prácticas profesionales. También realizamos reuniones mensuales para maestros nuevos para todos los maestros de primer año. Las nuevas reuniones de maestros se utilizan como una oportunidad para que los nuevos maestros expresen sus preocupaciones específicas; asistencia, disciplina, gestión del salón con la administración y los desafíos que enfrentan como un nuevo maestro. La reunión de nuevos maestros también se usa como un momento para informar a los maestros de primer año de las políticas y procedimientos disponibles para ayudarles a facilitar su transición.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha planeado estratégicamente cursos de formación profesional para asegurar que los maestros tengan acceso a estrategias de instrucción basadas en resultados en áreas curriculares básicas. Los maestros tienen acceso a capacitación en estrategias basadas en resultados tales como instrucción directa, lectura cercana, estrategias de vocabulario efectivas y aprendizaje

basado en problemas. Todos los maestros están capacitados y participan en equipos de datos para analizar el desempeño de los alumnos. Los miembros de cada departamento, a nivel escolar, asisten a la secuencia del distrito y al desarrollo de la guía de ritmo para los programas de nivel secundario durante el ciclo escolar.

Los auxiliares docentes reciben capacitación del distrito en las áreas de apoyo en el salón, políticas y procedimientos para el personal de los alumnos, programas de información estudiantil de Synergy, capacitación en software de computadora y talleres sobre cómo tratar con el público.

Los voluntarios reciben copias de las políticas de la escuela. Algunos están involucrados con el apoyo auxiliar, tal como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los miembros del Consejo del Sitio Escolar son capacitados anualmente por el Distrito en los procedimientos operativos y la filosofía, así como por la administración del sitio sobre el funcionamiento del proceso presupuestario y las operaciones escolares.

Los administradores del sitio participan en servicios mensuales en la oficina del Distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Palm Springs identifica las siguientes áreas que necesitan mejoras inmediatas para que la escuela continúe teniendo éxito; (i) ayudar a todos los alumnos a ser competentes en los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) articulados; (ii) Aumentar la capacidad de los alumnos para aplicar conceptos en ejemplos relacionados con la vida (iii) Aumentar la competencia de los Estudiantes del Idioma Inglés y otras poblaciones de alumnos vulnerables.

La Beca Carl Perkins, que se renueva anualmente, mejora las clases existentes de Educación Técnica Profesional y de Negocios. El grupo de Promotores Académicos continúa recaudando fondos para apoyar los programas académicos. El personal de educación especial se financia a través de fondos del distrito; los maestros de educación general apoyan la educación especial mediante la enseñanza en equipo con maestros de educación especial y mediante la participación en las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Los servicios proporcionados a los alumnos sin hogar incluyen permitirles inscribirse sin la documentación de requisito de residencia. A los alumnos sin hogar se les ofrece la misma educación que a los alumnos de educación regular. Son referidos a Servicios Sociales a través de la oficina de asesoría.

Clases de intervención y apoyo para estudiantes del idioma inglés con el 100% de nuestros maestros que poseen capacitación/credenciales del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Reducción de la proporción de alumnos por maestro en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y alumnos con necesidades especiales.

Los datos necesarios se difunden a los maestros y miembros del Equipo de Liderazgo de la escuela.

Tiempo de planificación departamental y de nivel de grado para analizar datos, identificar y enfocar la remediación de manera más precisa y eficiente.

Colaboración a nivel de grado, especialmente en nuestras academias, en el diseño de asignaciones basadas en estándares y extracurriculares para que los alumnos avancen hacia el cumplimiento integral de los ESLR.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,540	\$3,265	\$10,275	\$83,299
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.5	-1.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.7	3.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

La colaboración por nivel de grado/curso nos está ayudando a hacer de nuestros ESLR una realidad para todos. Esto se evidencia aún más en el compromiso de los maestros en todas las materias para colaborar con los alumnos en el desarrollo de planes que crearán oportunidades para una evaluación basada en los estándares y alineada con el currículo.

Las clases dirigidas, las oportunidades de tutoría general, el asesoramiento y los programas especializados como Edgenuity se ofrecen a través de fondos categóricos.

Los tipos de servicios centralizados también proporcionados son los siguientes:

Formación Profesional

Servicios Educativos Suplementarios

Programas de educación para personas sin hogar

Programas de cuidado infantil

Especialista en prevención en el plantel para ayudar y dar seguimiento a los alumnos esenciales y aquellos que tienen problemas de asistencia y disciplina.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Palm Springs	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.4	1.4	0.5
Tasa de Graduación	98.7	97.2	96.7
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	5.7	6.8	4.9
Tasa de Graduación	90.8	88.9	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	693
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	22.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	54.2

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	33	25.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.2	88.9	88.7
Afroamericanos	97.5	89.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	90.9	82.8
Asiáticos	100.0	94.7	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	97.4	89.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	85.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	77.8	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	91.4	88.6
Estudiantes del inglés	75.8	62.6	56.7
Alumnos con discapacidades	92.6	51.0	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	100.0	74.1

## Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) tiene una amplia variedad de programas de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. La parte central de nuestro programa son el Instituto de Artes, la Academia de Liderazgo Empresarial y Emprendimiento (ABLE, por sus siglas en inglés) y Academia de Palm Springs para el Aprendizaje de la Medicina (PALM, por sus siglas en inglés). Estas academias están diseñadas para preparar a los alumnos que desean centrarse en las artes, negocios o carreras relacionadas con la salud inmediatamente después de la escuela preparatoria o en la universidad. Los cursos en el Instituto de Artes incluyen todas las clases electivas de artes visuales y escénicas y las clases de contenido básico que se enseñan con un enfoque artístico. Los alumnos también toman Artes y Culturas en su tercer año y el Seminario de Artes para Adultos Mayores en su último año. Durante su último año, los alumnos del Instituto de Artes se juntan con un mentor en el campo de estudio que desean y completan una pasantía. Los cursos en la academia ABLE incluyen contabilidad, mercadotecnia, aplicaciones informáticas para negocios, diseño web y empresas virtuales. Esta academia opera con el apoyo y la orientación de los representantes de la industria y el apoyo del distrito. En el ciclo escolar 2008-09 agregamos una academia de salud a nuestras ofertas. La academia de salud de la Academia de Palm Springs para el Aprendizaje de la Medicina (PALM, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo de salud integrado que está diseñado para alumnos interesados en actividades de carreras de salud. El programa incluye clases de terminología médica, primeros auxilios y medicina deportiva. Los adultos mayores pueden realizar pasantías en instalaciones médicas en el área de Palm Springs y trabajar como alumnos capacitadores atléticos. Además de nuestras academias, ofrecemos cursos en producción de video, soldadura y tecnología de audio.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ofrece las siguientes como las Trayectorias de Carreras de CTE:

Escuela Preparatoria Palm Springs  
Instituto de Artes  
Servicios de Negocios y Contabilidad  
Medicina Deportiva  
Producción de Vídeo  
Soldadura

Escuela Preparatoria Cathedral City  
Medios y Diseño  
Ingeniería Arquitectónica y Estructural  
Servicios Bancarios y Relacionados  
Servicios de Contabilidad  
Informática de la Salud  
Hospitalidad, Turismo y Recreación.  
Ventas Profesionales y Marketing

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs  
Medios y Diseño  
Tecnología Energética y Medioambiental  
Servicios de Protección

Cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) ofrecidos

Dibujo Mecánico  
Finanzas y Negocios  
Servicios Bancarios y Financieros  
Terminología Medial  
Primer Respondedor de Emergencias  
Hospitalidad  
Ventas al por Menor y Marketing  
Tecnología de Audio  
Terapia Deportiva  
Introducción a las Profesiones de Salud  
Computadoras de Negocios  
Imagen Digital  
TV/Video  
Tecnología Energética y Medioambiental  
Tecnología Solar  
Tecnología Eólica  
Explorando la Energía Eléctrica  
Cumplimiento de la Ley  
Ciencia Forense  
Servicios Correctivos y de Rehabilitación  
Cosmetología

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.