

Desert Hot Springs High School

65850 Pierson Blvd • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-288-7000 • Grades 9-12

George Bullis, Principal

gbullis@psusd.us

www.dhshighschool.com

2016-17 School Accountability Report Card Published During the 2017-18 School Year



Palm Springs Unified School District

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

District Governing Board

James Williamson, President
Richard Clapp, Clerk
John Gerardi, Member
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Tony Signore, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**
Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Desert Hot Springs High School opened its doors to the Desert Hot Springs community on September 7, 1999, with an initial enrollment of 642 students; today we boast an enrollment of approximately 1,750 students. It is one of four comprehensive high schools in the Palm Springs Unified School District. Desert Hot Springs High School serves students from the communities of Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley and the unincorporated areas of Painted Hills and Mission Lakes. These communities reflect a student population comprised mostly of Hispanics. The City of Desert Hot Springs is located 10 miles north of Palm Springs and serves as a bedroom community, providing employees for the large restaurant, hotel and resort industries in the valley.

To meet the needs of our students, Desert Hot Springs High School has expanded several programs in recent years. We host two linked California Partnership Academies (CPAs), our REAL (Renewable Energy Academy of Learning) and PSA (Public Safety Academy) that provide students real-world experiences that help them connect class work to their future career or college work. Besides these CPAs, we have a newer Linked Learning academy focused on preparing future educators: the Academy for Careers in Education (ACE). The school has also expanded its AVID program, Advanced Placement offerings and dual and concurrent enrollment opportunities through a partnership with the College of the Desert. This is in addition to providing programs for our English Learners and intervention programs for our struggling students. We welcome learners to Desert Hot Springs High School and the Golden Eagle family.

EXPECTED SCHOOL-WIDE LEARNING RESULTS (ESLRS)

A respected graduate of DHSHS will demonstrate:

Display Literacy: Demonstrate the ability to read, write, listen, and speak effectively.

Hone Mathematical Skills: Demonstrate on-going growth in proficiency with basic mathematical computations and the ability to analyze and explain algebraic concepts.

Seize Learning Opportunities: Demonstrate the ability to actively collaborate with others and engage in new and varied learning opportunities.

Honor Critical and Creative Thinking: Demonstrate the ability to identify and implement a range of strategies necessary for solving complex challenges.

Support and Value the Strength of community: Demonstrate positive personal qualities, work habits, and attitudes.

Mission: DHSHS inspires and empowers all Golden Eagles for success.

Vision: DHSHS is an academically competitive school in which students focus on college and career readiness. Students master cross-curricular content and formulate a 10-year plan that suits their individual learning strengths and goals. The staff engages in collaboration, employs the latest technology, and promotes innovation to increase student achievement and students' ability to contribute positively to society.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2016-17 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 9	471
Grade 10	483
Grade 11	436
Grade 12	360
Total Enrollment	1,750

2016-17 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.5
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	0.8
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	78.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	12.7
Two or More Races	1
Socioeconomically Disadvantaged	90.3
English Learners	23.4
Students with Disabilities	11.5
Foster Youth	0.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials			
Desert Hot Springs High School	15-16	16-17	17-18
With Full Credential	77	78	82
Without Full Credential	0	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	3	2	1
Palm Springs Unified School District	15-16	16-17	17-18
With Full Credential	♦	♦	1047
Without Full Credential	♦	♦	10
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	33

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Desert Hot Springs High School	15-16	16-17	17-18
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	2	0	0

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2017-18)

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials.

In PSUSD, all textbook adoption procedures follow the same format. A team of pre-K through twelfth grade teachers, including site administrators and district office personnel sit on a committee to review the most recent state approved textbooks. Once the selection is narrowed to two choices, representatives from the companies present their product to the adoption team. Once a preference is determined, from the presentations, and a final selection is made, the books go on display at the district office for public perusal. Students have access to all the newly adopted textbooks.

We recently have begun to offer computer some online textbooks as part of the 1:1 chromebook initiative. Students who have computer access can also access most of the textbooks online.

The library is open from 7:40 a.m. through lunch, until 4:00 p.m. Monday through Friday for all checkout purposes and use of the computers.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: 9/12/17	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	StudySync, 2017 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Carnegie Integrated Math I-III, 2015 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Earth Science - Prentice Hall 2007/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Glencoe-McGraw Hill 2006/07 Economics - Holt, Rinehart & Winston 2006/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Foreign Language	Varies by language The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Health	Integrated into Biology course
Visual and Performing Arts	Varies by course The textbooks listed are from most recent adoption: Yes
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A Percent of students lacking their own assigned textbook: 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Desert Hot Springs High School sits on a 55 acre parcel of land north of Interstate 10 on the west end of the Coachella Valley. The school was constructed in 1998 and occupied in 1999. Besides classrooms the school has a unfinished Black Box Theater, a 300 seat theater, two computer labs, three athletic fields, a gymnasium, a library and an administration building. The district maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. There are three day custodians who work during the school hours and there is a night shift of six who work until ten o'clock p.m. Floors and carpets, along with all hard surfaces are cleaned regularly. To ensure a safe campus DHSHS employs four full time security personnel, one probation officer, one city police officer as the security resource officer (SRO), an intervention counselor on special assignment and five administrators before, during and after school.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 9/12/17				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			Work Order on file in M&O Office
Electrical: Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Work Orders on file in M&O Office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			Work Order on file in M&O Office
Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
		X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. The CAAs have replaced the California Alternate Performance Assessment [CAPA] for ELA and mathematics, which were eliminated in 2015. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAA items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2016-17 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	50	53	37	39	48	48
Math	18	15	23	25	36	37

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

2015-16 CAASPP Results by Student Group Science (grades 5, 8, and 10)				
Group	Number of Students		Percent of Students	
	Enrolled	with Valid Scores	w/ Valid Scores	Proficient or Advanced
All Students	495	465	93.9	31.6
Male	257	240	93.4	34.6
Female	238	225	94.5	28.4
Black or African American	34	30	88.2	23.3
Hispanic or Latino	386	370	95.9	30.3
White	59	52	88.1	46.2
Socioeconomically Disadvantaged	444	420	94.6	30.0
English Learners	145	138	95.2	8.0
Students with Disabilities	43	39	90.7	18.0

* Science test results include CSTs, CMA, and CAPA in grades five, eight, and ten. The "Proficient or Advanced" is calculated by taking the total number of students who scored at Proficient or Advanced on the science assessment divided by the total number of students with valid scores. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Science	36	32	44	41	56	54

Note: Science test results include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA) in grades five, eight, and ten.

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The 2016-17 data are not available. The California Department of Education is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was piloted in spring 2017. The CST and CMA for Science will no longer be administered.

Grade Level	2016-17 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
9	20.3	21.8	12.9

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2016-17 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	394	378	95.94	52.91
Male	195	183	93.85	44.81
Female	199	195	97.99	60.51
Black or African American	22	22	100	45.45
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	313	300	95.85	50.67
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	45	43	95.56	67.44
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	349	337	96.56	51.93
English Learners	127	120	94.49	21.67
Students with Disabilities	37	36	97.3	8.33
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2016-17 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	394	381	96.7	15.22
Male	195	184	94.36	13.04
Female	199	197	98.99	17.26
Black or African American	22	22	100	13.64
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	313	304	97.12	14.14
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	45	42	93.33	21.43
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	349	340	97.42	14.41
English Learners	127	124	97.64	2.42
Students with Disabilities	37	35	94.59	2.86
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2017-18)

In order to increase parent participation on campus, we opened our Parent Center in Fall 2011. There is a community aide, bilingual, who is available Monday through Friday from 7:30 a.m. to 4:00 p.m. There are computers for parents to use to get information on their child's progress or to fill out applications. Parent workshops are also available at the parent center in the evening, and each month there is a new Coffee with the Principal meeting where the administration and parents can discuss ways they can work together to improve student success.

Parents wishing to volunteer at the school can sign up in the Parent Center, which is room 280. Parents may also be involved in these ways:

1. Attending annual Back to School Night
2. Attending parent/teacher conferences in the spring and fall.
3. Being involved in the School Site Council.
4. Being involved in ELAC (English Learner Advisory Council.)
5. Helping out with field trip supervision.

Parents are able to get training and monitor their students' progress via Synergy ParentVue. PIN numbers can be acquired at the Parent Center.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Some current goals that will be addressed to increase school safety include: Graffiti and vandalism has continued to be a security focus on campus. Our goal is for a reduction in incidents by 5%; We also continued to focus on the disproportionality of Incidents of suspension and expulsion of minority and students with disabilities. The majority of our teachers and administrators have attended district provided training like Unconscious Bias to help with our goal of reducing these incidents by 5%. We have also implemented programs like Breaking Down the Walls, and Building Assets Reducing Risk(B.A.R.R), in order to create a more positive campus culture for our students. Attendance will be increased through a variety of interventions and proactive measures like home visits. Our intervention specialist is charged with conducting home visits of students with chronic attendance issues. Graffiti and vandalism will be addressed through investigation of property crimes and follow through by the disciplinary team and through clean up. Our SRO is also currently acting on investigating vandalism. One way we attempt to reduce bullying is by offering an anonymous reporting line, www.sprigeo.com. We have put up posters around the campus that give students information on how to report incidents. We also asked teachers to talk to all their classes about how they can report any incidents. We are focusing on school-wide safety measures to keep our campus safe, especially in the area of securing the perimeter to reduce non-students coming on campus. This includes regular sweeps of the perimeter by security and locking down the perimeter. Students are also required to wear their student ID's in a visible area while on campus to help security and staff identify students from non-students. We continue to work on building positive relationships between students/staff by providing training and feedback to staff members who have difficulty building positive relationships with students in an effort to get them the support they need. This year we are going to be working closely with the District Office, SRO, and DHSPD to collaborate on emergency response drills to better keep our campus safe.

The plan was last reviewed with faculty on August 7, 2018.

Suspensions and Expulsions			
School	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	6.9	4.5	5.6
Expulsions Rate	1.0	0.8	0.6
District	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	5.6	6.0	5.5
Expulsions Rate	0.4	0.5	0.3
State	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	3.8	3.7	3.6
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2017-18 Federal Intervention Program		
Indicator	School	District
Program Improvement Status	Not in PI	In PI
First Year of Program Improvement		2004-2005
Year in Program Improvement		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement		18
Percent of Schools Currently in Program Improvement		69.2

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	5
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.25
Psychologist	0.9
Social Worker	0.00
Nurse	0.4
Speech/Language/Hearing Specialist	0.1
Resource Specialist	0.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	350

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
English	23	21	23	32	43	36	17	21	22	31	24	25
Mathematics	25	21	21	22	40	28	14	16	9	26	21	18
Science	25	25	29	15	21	12	16	19	18	27	21	26
Social Science	26	23	26	18	23	19	15	16	10	20	21	27

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Professional development reflects the annual goals established in our School Site Plan and our Western Association of Schools and Colleges (WASC) action plan. All curriculum development is based on state standards and associated frameworks and exit exam criteria while highlighting the integration of technology. Teachers are encouraged to attend conferences, workshops, and seminars to improve instruction and student achievement within their discipline if funding is available. They are also expected to share their new insights and research results with their peers. Staff is also encouraged to utilize personal and collaborative reflection and observation to improve instructional strategies and curricular approaches. New teachers also actively participate in the state funded induction programs.

The model we use for staff development, if funding allows, is a training and coaching feedback model, which provides feedback to teachers as they are observed using a new strategy. We have a late start every Wednesday and a minimum of twice a month are devoted to departments developing as PLC's (Professional Learning Communities) and developing common assessments to monitor student achievement. In addition, staff have been trained in effective teaching strategies for English Learners and increasing student engagement. Teachers have been collaborating on lesson planning and delivering lessons so that their colleagues can observe and give feedback. The English teachers have received training in Expository Reading and Writing. Mathematics, social studies, and science teachers have received QTEL (Quality Teaching for English Learners) training. In recent years, the staff has been receiving training on Common Core and AVID strategies. Our teachers have been trained in techniques to add technology to enhance instruction through Google classroom and other platforms. Last year, the school expanded its training for teachers on effective engagement strategies, by sending teams of teachers to Kagan trainings and hosting a 1 day training in the past Spring.

In the 2017-18 school year, we have contracted with the International Center for Leadership in Education to provide training on even further increasing the rigor and relevance of our instructional programs for students.

FY 2015-16 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$49,618	\$47,808
Mid-Range Teacher Salary	\$72,472	\$73,555
Highest Teacher Salary	\$100,635	\$95,850
Average Principal Salary (ES)	\$127,691	\$120,448
Average Principal Salary (MS)	\$131,180	\$125,592
Average Principal Salary (HS)	\$148,859	\$138,175
Superintendent Salary	\$237,571	\$264,457
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2015-16 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,221	\$2,778	\$9,443	\$66,907
District	♦	♦	\$9,347	\$80,689
State	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Percent Difference: School Site/District			1.0	-17.1
Percent Difference: School Site/ State			43.6	-15.6

* Cells with ♦ do not require data.

Types of Services Funded

Desert Hot Springs H.S. receives supplemental funding for Career Technical Education, English Learners and at risk learners. The funding is used to provide staff development for teachers, field trips for career technical students, technology, and extra tutoring for students. It also pays for collaboration time for teachers. The funding also provides additional teaching and counseling time and helps to finance technology resources for students and staff. We also provide the community liaison for the Parent Center, a Teacher on Special Assignment (TOSA) to support our English learner students, and more than one bilingual aide to help English Learners. We provide programs to increase school safety and student connection to the school, such as the Breaking Down the Walls program, among others.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
Desert Hot Springs High School	2013-14	2014-15	2015-16
Dropout Rate	12.2	7.3	5.8
Graduation Rate	83.29	87.26	90.11
Palm Springs Unified School District	2013-14	2014-15	2015-16
Dropout Rate	8.8	5.7	6.8
Graduation Rate	87.34	90.78	88.91
California	2013-14	2014-15	2015-16
Dropout Rate	11.5	10.7	9.7
Graduation Rate	80.95	82.27	83.77

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	517
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	83%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	0%

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2016-17 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	97.03
2015-16 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	40.18

* Where there are student course enrollments.

2016-17 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		♦
English	2	♦
Fine and Performing Arts	1	♦
Foreign Language		♦
Mathematics	3	♦
Science	3	♦
Social Science	3	♦
All courses	12	15.4

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2016		
	School	District	State
All Students	85.5	86.88	87.11
Black or African American	81.25	80.18	79.19
American Indian or Alaska Native	100	86.67	80.17
Asian	100	87.5	94.42
Filipino	0	100	93.76
Hispanic or Latino	87.8	86.59	84.58
Native Hawaiian/Pacific Islander	0	57.14	86.57
White	75.44	89.44	90.99
Two or More Races	100	81.82	90.59
Socioeconomically Disadvantaged	86.4	86.78	85.45
English Learners	62.86	60.14	55.44
Students with Disabilities	40.54	45.45	63.9
Foster Youth	0	100	68.19

Career Technical Education Programs

At Desert Hot Springs High School, we have two specific CPA academies: the REAL (Renewable Energy Academy of Learning) and the PSA (Public Safety Academy). These students participate in their academy using a cohort model where they are grouped together not only for their CTE courses, but also some of their core academic classes also. As part of the California Partnership Academy program, these academies are reviewed annually to ensure they are meeting the goals set forth by the State of California and the local business leaders. In addition, we are in first year of introducing a Linked Learning academy, the Academy for Careers in Education (ACE).

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs

65850 Pierson Blvd • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-288-7000 • Niveles de año 9-12

George Bullis, Director/a

gbullis@psusd.us

www.dhshighschool.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

James Williamson, President
Richard Clapp, Clerk
John Gerardi, Member
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Desert Hot Springs abrió sus puertas a la comunidad de Desert Hot Springs el 7 de septiembre de 1999, con una matriculación inicial de 642 alumnos; hoy contamos con una matriculación de aproximadamente 1,750 alumnos. Es una de cuatro escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela preparatoria Desert Hot Springs trabaja con alumnos de las comunidades de Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley y las áreas no incorporadas de Painted Hills y Mission Lakes. Estas comunidades reflejan una población estudiantil que cuenta en gran parte de hispanos. La ciudad de Desert Hot Springs está ubicada a 10 millas norte de Palm Springs y trabaja como una comunidad de hospitalidad, proporcionando empleados para las grandes industrias de restaurante, hotel y centros turísticos en el valle.

Para abordar las necesidades de nuestros alumnos, la escuela preparatoria Desert Hot Springs ha expandido varios programas en años recientes. Ahora realizamos dos academias vinculadas Academias de Asociación de California (CPAs, por sus siglas en inglés), nuestra Academia de Aprendizaje de Energía Renovable (REAL, por sus siglas en inglés) y Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés) que proporciona los alumnos con experiencias de vida real que los ayudan a vincular el trabajo docente con sus futuras carreras o trabajo universitario. Aparte de estas CPAs, tenemos una academia de Linked Learning más nueva enfocada en preparar a futuros docentes; la Academia para Profesiones en la Educación (ACE, por sus siglas en inglés). La escuela también ha expandido su Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), ofertas de colocación avanzada y oportunidades doble y simultaneas de inscripción a través de la asociación con College of the Desert. Esto es además de proporcionar programas para nuestros estudiantes del inglés y programas de intervención para nuestros alumnos con dificultades. Le damos la bienvenida a los estudiantes de la escuela preparatoria Desert Hot Springs y a la familia Águila Dorada.

DESEADOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR (ESLRS, por sus siglas en inglés)

Un respetado egresado de DHSHS demostrará:

Alfabetismo presente: Demostrar continuo crecimiento sobre competencia con cálculos matemáticos básicos y la habilidad de analizar y explicar conceptos de álgebra.

Aprovechar oportunidades de aprendizaje: Demostrar la habilidad de colaborar activamente con otra gente y tomar parte en nuevas y variadas oportunidades de aprendizaje

Honrar pensamiento crítico y creativo: Demostrar la habilidad de identificar e implementar un rango de estrategias necesarias para resolver cambios complejos.

Apoyar y valorar la fortalezas de comunidad: Demostrar positivas cualidades personales, hábitos de trabajo y actitudes.

Misión: La escuela preparatoria Desert Hot Springs inspira y potencia a todas las Águilas Doradas para el éxito.

Visión: DHSHS es una escuela académicamente competitiva en donde los alumnos se enfocan en la preparación universitaria y vocacional. Los alumnos dominan contenido de distintos currículos y formulan un plan de 10 años que se acopla a sus fortalezas y metas individuales de aprendizaje. El personal toma parte en colaboración, emplea la tecnología más nueva y promueve innovación para aumentar rendimiento estudiantil y habilidad estudiantil para contribuir positivamente a la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	471
10mo año	483
11vo año	436
12vo año	360
Matriculación total	1,750

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	78.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	12.7
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	90.3
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Desert Hot Springs	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	77	78	82
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	2	1
Distrito Escolar Unificado Palm Springs			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	1047
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	33

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Desert Hot Springs	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	2	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Cada alumno es proporcionado con un juego de libros para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares, adoptado por el SBE. Cada alumno incluyendo Estudiantes del Inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

En el distrito escolar unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), todos los procedimientos de adopción de libro de texto siguen el mismo formato. Un equipo de maestros de preescolar a doceavo año, incluyendo administradores de sitio y personal de oficina del distrito se sientan en un consejo para revisar los libros de texto más recientes aprobados por el estado. Una vez que la selección es reducida a dos opciones, los representantes de las compañías presentan su producto al equipo de adopción. Una vez que una preferencia es determinada, de las presentaciones, y una selección final es hecha, los libros se exponen en la oficina del distrito para la lectura del público. Los alumnos tienen acceso a los libros de texto recién adoptados.

Recientemente hemos empezado a ofrecer en la computadora algunos libros de texto en línea como parte de la iniciativa chromebook 1 por 1. Los alumnos que tienen acceso a la computadora también pueden acceder a la mayoría de los libros de texto en línea.

La biblioteca está abierta de 7:40 de la mañana al almuerzo, hasta las 4:00 de la tarde de lunes a viernes para todos los propósitos de pedir prestado y el uso de las computadoras.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/12/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Integrated Math I-III, 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Earth Science - Prentice Hall 2007/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe-McGraw Hill 2006/07 Economics - Holt, Rinehart & Winston 2006/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Varía según el idioma Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Integrado al curso de biología
Artes Visuales y Escénicas	Varía según el curso
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Holt Science Spectrum: A Physical Approach 2012/13 Biology - McGraw Hill 2007/08 Chemistry - McDougal Littell 2007/08 Physics, Principles & Applications - Prentice Hall 2007/08 Essential Anatomy and Physiology 3rd Edition 2012/13 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Desert Hot Springs está situada en un terreno de 55 acres al norte de la Interestatal 10 al lado oeste del Valle Coachella. La escuela fue construida en 1998 y fue dotada en 1999. Además de salones la escuela con un teatro (Black Box Theater) sin terminar, un teatro de 300 asientos, dos laboratorios informáticos, tres campos deportivos, un gimnasio, una biblioteca y un edificio administrativo. El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados mayor prioridad. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela segura y limpia. Hay tres conserjes diurnos que trabajan durante la jornada escolar y hay un turno nocturno que trabaja hasta las 10pm. Pisos y alfombras, junto con todas las superficies duras son limpiadas sistemáticamente. Para asegurar un plantel seguro, DHSHS emplea cuatro miembros del personal de seguridad de tiempo completo, un oficial de condena condicional, un policía de la ciudad como el oficina de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés), un consejero de intervención en asignación especial y cinco administradores antes, durante y después de clases

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/9/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	50	53	37	39	48	48
Matemática	18	15	23	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	32	44	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.3	23.4	28

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	495	465	93.9	31.6
Masculinos	257	240	93.4	34.6
Femeninas	238	225	94.5	28.4
Afroamericanos	34	30	88.2	23.3
Hispano o Latino	386	370	95.9	30.3
Blanco	59	52	88.1	46.2
En Desventaja Socioeconómica	444	420	94.6	30.0
Estudiantes del Inglés	145	138	95.2	8.0
Alumnos con Discapacidades	43	39	90.7	18.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	394	378	95.94	52.91
Masculinos	195	183	93.85	44.81
Femeninas	199	195	97.99	60.51
Afroamericanos	22	22	100	45.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	313	300	95.85	50.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	45	43	95.56	67.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	349	337	96.56	51.93
Estudiantes del Inglés	127	120	94.49	21.67
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.3	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	394	381	96.7	15.22
Masculinos	195	184	94.36	13.04
Femeninas	199	197	98.99	17.26
Afroamericanos	22	22	100	13.64
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	313	304	97.12	14.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	45	42	93.33	21.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	349	340	97.42	14.41
Estudiantes del Inglés	127	124	97.64	2.42
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	2.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

A fin de aumentar la participación de los padres en el plantel, abrimos nuestro Centro de Padres en el otoño del 2011. Hay un ayudante comunitario, bilingüe, que está disponible de lunes a viernes de las 7:30am a las 4pm. Hay computadoras para que usen los padres para obtener información sobre el progreso de sus hijos o para llenar solicitudes. Los talleres de los padres también están disponibles en el centro de padres en la tarde y cada mes hay una reunión de Café con el Director donde la administración y los padres pueden repasar las maneras en cuales ellos pueden mejorar el éxito estudiantil.

Los padres deseando darse de voluntarios en la escuela se pueden apuntar en el Centro de Padres, el cual es el salón 208. Los padres también participar de estas maneras:

1. Asistiendo la Noche anual de Regreso a Clases
2. Asistiendo las conferencias de padres/alumnos en la primavera y el otoño
3. Participando en el Consejo de Sitio Escolar
4. Participando en el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
5. Ayudando con supervisión en excursiones

Los padres pueden recibir capacitación y supervisar el progreso de sus hijos mediante Synergy ParentVue. Números PIN se pueden adquirir en el Centro de Padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Algunas metas actuales que serán abordadas para aumentar la seguridad escolar incluyen: Grafiti y vandalismo ha continuado a ser un enfoque de seguridad en el plantel. Nuestra meta es por una reducción en incidentes por 5%; También continuamos enfocándonos en la desproporción de Incidentes de suspensión y expulsión de la minoría y alumnos con discapacidades. La mayoría de nuestros maestros y administradores han asistido a la capacitación proporcionada por el distrito como Prejuicio Inconsciente para ayudar con nuestra meta de reducir estos incidentes por 5%. También hemos implementado programas como Rompiendo las Paredes, y Desarrollando Activos Reduciendo Riesgos (B.A.R.R., por sus siglas en inglés), para crear una cultura del plantel más positiva para nuestros alumnos. Asistencia aumentará mediante una variedad de intervenciones y medidas proactivas como las visitas a casa. Grafiti y vandalismo será abordado mediante investigación de delitos contra propiedad y seguimiento por el equipo disciplinario y mediante limpieza. Nuestro SRO actualmente está realizando investigación de vandalismo. Una manera que intentamos reducir intimidación es al ofrecer una línea directa para reportar anónimamente, www.sprigeo.com. Hemos puesto cartulinas alrededor del plantel que les dan información a los alumnos en cómo informar incidentes. También le pedimos a los maestros hablar con todas sus clases acerca de cómo pueden informar cualquier incidente. Nos estamos enfocando en las medidas de seguridad a nivel escolar para mantener a nuestro plantel seguro, especialmente en el área de asegurar el perímetro para reducir gente que no son alumnos en el plantel. Esto incluye recorridos regulares del perímetro por seguridad y asegurando el perímetro. Los alumnos también son requeridos a usar su identificación estudiantil en una parte visible mientras están en el plantel para ayudar a los de seguridad y al personal identificar a los alumnos de los que no son alumnos. Continuamos trabajando en establecer sociedades positivas entre el personal/alumnos al proporcionar capacitación y opiniones a los miembros del personal que tienen dificultades estableciendo sociedades positivas con los alumnos en un esfuerzo para brindarles el apoyo que necesitan. Este año vamos a estar trabajando muy de cerca con la oficina del distrito, policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), y el departamento de policía de Desert Hot Springs para colaborar en simulacros de respuesta a emergencia para mantener mejor seguro nuestro plantel.

El plan fue revisado por última vez con el personal docente el 7 de agosto del 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.9	4.5	5.6
Tasa de Expulsiones	1.0	0.8	0.6
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	6.0	5.5
Tasa de Expulsiones	0.4	0.5	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.25
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	0.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	350

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	23	21	23	32	43	36	17	21	22	31	24	25
Matemáticas	25	21	21	22	40	28	14	16	9	26	21	18
Ciencia	25	25	29	15	21	12	16	19	18	27	21	26
Ciencia Social	26	23	26	18	23	19	15	16	10	20	21	27

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Formación profesional refleja las metas anuales establecidas en nuestro Plan del Sitio Escolar y nuestro plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Todo el desarrollo curricular está basado en normas estatales y estructuras asociadas y criterio del examen de egreso al destacar la integración en tecnología. Los maestros son alentados para asistir a conferencias, talleres y seminarios para mejorar instrucción y rendimiento estudiantil dentro de su disciplina si hay financiamiento disponible. También se espera que compartan nuevos conocimientos y resultados de investigación con sus compañeros. El personal es también alentado a utilizar reflexión personal y colaborativa y observación para mejorar estrategias instructivas y enfoques curriculares. Maestros principiantes también participan activamente en los programas de inducción financiados por el estado.

El modelo que usamos para desarrollo del personal, si lo permite el financiamiento, es un modelo de comentarios sobre capacitación y tutoría, que proporciona opiniones a los maestros mientras están siendo observados usando una nueva estrategia. Tenemos un inicio tarde cada miércoles y al menos dos veces por mes están dedicados a departamentos desarrollando como Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y desarrollando evaluaciones comunes para supervisar rendimiento estudiantil. Además, el personal ha sido capacitado sobre efectivas estrategias docentes para Estudiantes del Inglés y aumentando inclusión estudiantil. Los maestros han estado colaborado sobre planificación de lección e impartiendo lecciones para que colegas puedan observar y dar opiniones. Los maestros del inglés han recibido capacitación sobre Lectura y Escritura Explicativa. Los maestros de matemáticas, estudios sociales y ciencia han recibido capacitación sobre Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). En años recientes, el personal ha estado recibiendo capacitación sobre Normas Básicas y estrategias AVID. Nuestros maestros han sido capacitados sobre técnicas para añadir tecnología para mejorar instrucción mediante Google Classroom y otras plataformas. Este ciclo escolar, la escuela expandió su capacitación para los maestros sobre efectivas estrategias de inclusión, al enviar equipos de maestros a las capacitaciones Kagan y realizando una capacitación de 1 día en la primavera pasada.

En el ciclo escolar 2017-18, hemos contratado con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación para proporcionar capacitación en aumentar aún más el rigor y la importancia de nuestros programas instructivos para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,618	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,472	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,635	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,691	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,180	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,859	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$237,571	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,221	\$2,778	\$9,443	\$66,907
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$80,689
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.0	-17.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			43.6	-15.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Desert Hot Springs recibe fondos suplementarios para Educación de Carrera Técnicas, Estudiantes del Inglés y estudiantes en riesgo. El financiamiento es utilizado para proporcionar formación del personal para maestros, excursiones para alumnos de carrera técnica, tecnología y tutoría adicional para los alumnos. También paga por tiempo de colaboración para los maestros. El financiamiento también proporciona tiempo adicional y tiempo de orientación y ayuda a financiar recursos tecnológicos para los alumnos y el personal. También proporcionamos el enlace comunitario para el Centro de Padres, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestros estudiantes del inglés y más de un ayudante bilingüe para ayudar los Estudiantes del Inglés. Proporcionamos programas para aumentar la seguridad escolar y la conexión de los alumnos a la escuela, tal como el programa Rompiendo las Paredes, entre otros.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Desert Hot	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	12.2	7.3	5.8
Tasa de Graduación	83.29	87.26	90.11
Distrito Escolar Unificado Palm Springs			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	8.8	5.7	6.8
Tasa de Graduación	87.34	90.78	88.91
California			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	517
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	83%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.03
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	40.18

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	12	15.4

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.5	86.88	87.11
Afroamericanos	81.25	80.18	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	86.67	80.17
Asiáticos	100	87.5	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	87.8	86.59	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	57.14	86.57
Blancos	75.44	89.44	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	81.82	90.59
De escasos recursos económicos	86.4	86.78	85.45
Estudiantes del inglés	62.86	60.14	55.44
Alumnos con discapacidades	40.54	45.45	63.9
Jóvenes de crianza	0	100	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

En la escuela preparatoria Desert Hot Springs, tenemos dos academias específicas de CPA: la Academia de Aprendizaje sobre Energía Renovable (REAL, por sus siglas en inglés) y la Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés). Estos alumnos participan en su academia usando un modelo de cohorte cuando son agrupados juntos no solo para sus cursos CTE, pero también para sus clases académicas básicas. Como parte del programa de Academia de Sociedad de California, estas academias son repasadas anualmente para asegurar que estén cumpliendo sus metas establecidas por el Estado de California y los líderes empresarios locales. Además, estamos en el primer año de introducir una academia de Linked Learning, la Academia para las Profesiones en Educación (ACE, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.