

# Desert Hot Springs High School

65850 Pierson Blvd • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-288-7000 • Grades 9-12

Caroline Cota, Principal  
ccota@psusd.us  
www.dhshighschool.com

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### **Palm Springs Unified School District**

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
www.psusd.us

#### **District Governing Board**

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### **District Administration**

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendent**

Michael Swize, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Business Services**

### **School Description**

Desert Hot Springs High School is one of four comprehensive high schools in the Palm Springs Unified School District. DHSHS opened its doors on September 7, 1999, with an initial enrollment of 642 students. Today it serves approximately 1,750 students from the communities of Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley and the unincorporated areas of Painted Hills and Mission Lakes. These communities reflect a student population that is diverse. The City of Desert Hot Springs is located 10 miles north of Palm Springs and is known for its natural hot springs and beautiful views of the Coachella Valley.

Desert Hot Springs High School continuously reviews existing programs and provides new avenues to meet current student needs. Two linked California Partnership Academies (CPAs) provide students real-world experiences to help them connect class work to their future career or college work. The Renewable Energy Academy of Learning (REAL) prepares students for employment in the green energy field and/or to further their education at the university level. The Public Safety Academy (PSA) prepares students for careers in the law enforcement, fire and emergency medical services and for the next steps in their training at the college level. DHSHS is also home to the Academy for Careers in Education (ACE) a linked learning academy focused on preparing future educators. The Digital Media and Digital Arts pathways and an award-winning Marine Corps JROTC program provide additional options to meet students' interests. The school has also expanded its AVID program, Advanced Placement offerings, and dual and concurrent enrollment opportunities through a partnership with the College of the Desert to meet the growing student and parent demand for rigorous and academically-challenging options. DHSHS staff takes an individualized approach to supporting EACH student on his or her path to college and career, including those who need additional academic assistance. We welcome all learners to Desert Hot Springs High School and the Golden Eagle family.

Schoolwide Learner Outcomes:

A graduate of DHSHS will:

Display Literacy: Demonstrate the ability to read, write, listen, and speak effectively.

Hone Mathematical Skills: Demonstrate on-going growth in proficiency with basic mathematical computations and the ability to analyze and explain algebraic concepts.

Seize Learning Opportunities: Demonstrate the ability to actively collaborate with others and engage in new and varied learning opportunities.

Honor Critical and Creative Thinking: Demonstrate the ability to identify and implement a range of strategies necessary for solving complex challenges.

Support and Value the Strength of Community: Demonstrate positive personal qualities, work habits, and attitudes.

Mission: DHSHS inspires and empowers all Golden Eagles for success.

Vision: DHSHS is an academically competitive school in which students focus on college and career readiness. Students master cross-curricular content and formulate a plan that suits their individual learning strengths and goals. The staff engages in collaboration, employs the latest technology, and promotes innovation to increase student achievement and students' ability to contribute positively to society.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 9	501
Grade 10	470
Grade 11	434
Grade 12	395
<b>Total Enrollment</b>	<b>1,800</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.6
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.7
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	79.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	11.6
Socioeconomically Disadvantaged	94.1
English Learners	22.7
Students with Disabilities	12.7
Foster Youth	0.2

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Desert Hot Springs High School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	78	82	81
Without Full Credential	1	0	2
Teaching Outside Subject Area of Competence	2	1	1
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Desert Hot Springs High School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials.

In PSUSD, all textbook adoption procedures follow the same format. A team of pre-K through twelfth grade teachers, including site administrators and district office personnel sit on a committee to review the most recent state approved textbooks. Once the selection is narrowed to two choices, representatives from the companies present their product to the adoption team. Once a preference is determined, from the presentations, and a final selection is made, the books go on display at the district office for public review. Students have access to all the newly adopted textbooks.

Students can also access most of the textbooks online as part of the 1:1 chromebook initiative.

The library is open from 7:40 a.m. through lunch, until 4:00 p.m. Monday through Friday for all checkout purposes and use of the computers.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	StudySync, 2017 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Carnegie Integrated Math I-III, 2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Varies by course Adoption Year Science Laboratory Equipment The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Glencoe-McGraw Hill 2006/07 Adoption Year Economics - Holt, Rinehart & Winston 2006/07 Adoption Year The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Foreign Language	Varies by language The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Health	Integrated into Living Earth NGSS Course #1
Visual and Performing Arts	Varies by course The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A Percent of students lacking their own assigned textbook: 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Desert Hot Springs High School sits on a 55 acre parcel of land north of Interstate 10 on the west end of the Coachella Valley. The school was constructed in 1998 and occupied in 1999. Besides classrooms the school has a Black Box Theater, a 300 seat theater, one computer lab, one computer cart for each classroom, three athletic fields, a gymnasium, a library and an administration building. The district maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. There are two day custodians who work during the school hours and there is a night shift of six who work until ten p.m. Floors and carpets, along with all hard surfaces are cleaned regularly. To ensure a safe campus DHSHS employs five full time security personnel, an intervention counselor on special assignment and five administrators before, during, and after school.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 9/13/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Fair	Work Order on file in M&O Office
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Fair	Work Order on file in M&O Office
<b>Electrical:</b> Electrical	Good	Work Order on file in M&O Office
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Work Orders on file in M&O Office
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Good</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	53.0	46.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	15.0	14.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
9	20.9	23.4	19.7

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	397	383	96.47	46.48
Male	216	208	96.30	37.98
Female	181	175	96.69	56.57
Black or African American	27	26	96.30	30.77
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	309	299	96.76	46.82
White	47	44	93.62	47.73
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	367	354	96.46	44.92
English Learners	126	121	96.03	16.53
Students with Disabilities	33	32	96.97	6.25
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	398	383	96.23	13.84
Male	216	208	96.3	13.94
Female	182	175	96.15	13.71
Black or African American	27	26	96.3	11.54
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	310	299	96.45	12.71
White	47	44	93.62	25
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	368	354	96.2	13.56
English Learners	126	121	96.03	3.31
Students with Disabilities	34	32	94.12	3.13
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

The school principal sends a "Friday Flash" email to all parents in English and Spanish each week with information on upcoming events and opportunities for parents to get involved. The DHSHS Parent Center has been open on our campus since in Fall 2011. A bilingual community aide is available Monday through Friday from 7:30 a.m. to 4:00 p.m to support parents. There are computers for parents to use to get information on their child's progress or to fill out applications. Parents may also get help on using Synergy ParentVue and a new PIN, if needed. Parent workshops are also available at the parent center in the evening, and each month there are Coffee with the Principal and Cookies with the Principal meetings where the principal and parents discuss ways they can work together to achieve student success.

Parents wishing to get involved in the school can sign up in the Parent Center, which is room 280. Parents may also be involved in these ways:

1. Attending annual Back to School Night
2. Attending Student/Parent Planning Night in the spring
3. Attending parent/teacher conferences in the spring and fall
4. Attending the annual Local Control Accountability Plan community input meeting
5. Being involved in the School Site Council
6. Being involved in ELAC (English Learner Advisory Council)
7. Being involved in AAPAC (African-American Parent Action Committee)
8. Joining a Booster organization
9. Helping out with field trip supervision
10. Attending athletic, art, and academic events throughout the year

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

Our safety and discipline committee includes 25 members of the staff, including representatives from classified, campus security, teaching and counseling staff and administration. Current goals that will be addressed to increase school safety include the use of vape pens by students. We are looking at ways to educate our students, parents and community on the health impact in order to decrease use of these devices. We also continue to focus on the disproportionality of incidents of suspension of African-American, homeless and students with disabilities. The majority of our teachers and administrators have attended district provided training such as Unconscious Bias to help with our goal of reducing these incidents. We are looking at follow-up programs to support Breaking Down the Walls, and have begun training staff on restorative practice concepts, in order to create a more positive campus culture for our students. Attendance will be increased through a variety of interventions and proactive measures like home visits and SART meetings with grade-level administrators, letters, and phone calls. Our intervention specialist is charged with conducting home visits of students who are chronically absent. To address bullying, the district has provided an anonymous reporting line, [www.sprigeo.com](http://www.sprigeo.com). We have put up posters around the campus that give students information on how to report incidents. We also asked teachers to talk to all their classes about how they can report any incidents. Additionally, teachers are providing instruction about bullying through 9th grade language arts. We are focusing on school-wide safety measures to keep our campus safe, especially in the area of securing the perimeter to reduce non-students coming on campus and students leaving campus. This includes regular sweeps of the perimeter by security and locking down the perimeter. Students are also required to carry their student IDs while on campus to help security and staff identify students from non-students. We continue to work on building positive relationships between students and staff by providing training for staff and organizing "squads" of teachers and students who work together. We are working closely with the District Office, RCOE emergency management team, and DHSPD to collaborate on emergency response drills to improve staff and student response to emergencies. Additionally, we have implemented H.E.R.O. lessons for students on how to respond in the event of an intruder on campus.

The plan was last reviewed with faculty on August 7, 2018, has since been updated and reviewed by all parties, and will be presented to the entire staff on February 6, 2019.

<b>Suspensions and Expulsions</b>			
<b>School</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Suspensions Rate</b>	4.5	5.6	6.0
<b>Expulsions Rate</b>	0.8	0.6	0.4
<b>District</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Suspensions Rate</b>	6.0	5.5	7.1
<b>Expulsions Rate</b>	0.5	0.4	0.2
<b>State</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Suspensions Rate</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsions Rate</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	5
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.25
Psychologist	0.9
Social Worker	0.00
Nurse	0.4
Speech/Language/Hearing Specialist	0.1
Resource Specialist (non-teaching)	0.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	350

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	21.0	23.0	21.0	43	36	40	21	22	42	24	25	8
Mathematics	21.0	21.0	22.0	40	28	31	16	9	38	21	18	3
Science	25.0	29.0	28.0	21	12	11	19	18	29	21	26	19
Social Science	23.0	26.0	24.0	23	19	22	16	10	16	21	27	22

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Professional Development provided for Teachers

Professional development reflects the annual goals established in our School Plan for Student Achievement. All curriculum development is based on state standards and associated frameworks and exit exam criteria while highlighting the integration of technology. Teachers are encouraged to attend conferences, workshops, and seminars to improve instruction and student achievement within their discipline. They are also expected to share their new insights and research results with their peers. Staff is encouraged to utilize personal and collaborative reflection and observation to improve instructional strategies and curricular approaches. New teachers also actively participate in the state funded induction programs.

The model we use for staff development, is a training and coaching model, which provides feedback to teachers as they are observed using a new strategy. The school district provides professional development and support through district-wide Professional Development Days with offerings for each content area, Teachers on Special Assignment and Instructional Coaches in all content areas, and professional experts in English and Mathematics. We have a late start every Wednesday to provide teachers, counselors and administrators with time each week to work as a Professional Learning Community, collaborate on school-wide areas of focus and develop common course goals and assessments to monitor student achievement. In addition, staff have been trained in effective teaching strategies for English Learners and increasing student engagement. Teachers have been collaborating on lesson planning and delivering lessons so that their colleagues can observe and give feedback. The English teachers have received training in Expository Reading and Writing. Mathematics, social studies, and science teachers have received QTEL (Quality Teaching for English Learners) training. The staff has received training on Common Core and AVID strategies. Our teachers have been trained in techniques to add technology to enhance instruction through Google classroom and other platforms. The school provided training for teachers on effective engagement strategies, by sending teams of teachers to Kagan trainings and hosting a 1 day training on site.

During the 2017-18 school year, we contracted with the International Center for Leadership in Education to provide training on even further increasing the rigor and relevance of our instructional programs for students. During the 2018-19 school year, we are providing additional training on developing effective Professional Learning Communities, school safety, and content-specific training, supported with release time during the school day for teachers to collaborate on implementation and alignment.



FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Types of Services Funded

Desert Hot Springs H.S. receives supplemental funding for Career Technical Education, English Learners and at risk learners. The funding is used to provide staff development for teachers, field trips to universities, museums, and cultural events, technology, additional classroom materials, and extra tutoring for students. It also pays for collaboration time for teachers. The funding provides additional teaching and counseling time and helps to finance technology resources for students and staff. We also provide the community liaison for the Parent Center, release time for our English Learner Coordinator and several bilingual aides to help English Learners. We provide programs to increase school safety and student connection to the school, and to recognize student achievement.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
<b>Desert Hot Springs High School</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Dropout Rate	7.3	5.8	3.1
Graduation Rate	87.3	90.1	89.5
<b>Palm Springs Unified School District</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Dropout Rate	5.7	6.8	4.9
Graduation Rate	90.8	88.9	90.5
<b>California</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Dropout Rate	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	82.3	83.8	82.7

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	481
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	98.5%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	0%

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	95.1
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	38.7

\* Where there are student course enrollments.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,581	\$3,287	\$10,294	\$74,026
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			9.6	-13.2
Percent Difference: School Site/ State			-11.5	-8.7

\* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

2017-18 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	♦
English	6	♦
Fine and Performing Arts	1	♦
Foreign Language	1	♦
Mathematics	3	♦
Science	2	♦
Social Science	6	♦
All courses	19	14.7

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State
All Students	89.7	88.9	88.7
Black or African American	100.0	89.3	82.2
American Indian or Alaska Native	100.0	90.9	82.8
Asian	75.0	94.7	94.9
Filipino	100.0	100.0	93.5
Hispanic or Latino	91.6	89.0	86.5
Native Hawaiian/Pacific Islander	100.0	100.0	88.6
White	68.1	85.8	92.1
Two or More Races	100.0	77.8	91.2
Socioeconomically Disadvantaged	91.7	91.4	88.6
English Learners	59.1	62.6	56.7
Students with Disabilities	34.4	51.0	67.1
Foster Youth	100.0	100.0	74.1

### Career Technical Education Programs

Desert Hot Springs High School has two CPA academies: the Renewable Energy Academy of Learning (REAL) and the Public Safety Academy (PSA). These students participate in their academy using a cohort model where they are grouped together for their CTE courses and at least two of their other academic classes. As part of the California Partnership Academy program, these academies are reviewed annually to ensure they are meeting the goals set forth by the State of California and the local business leaders. In addition, we offer the Academy for Careers in Education (ACE), a linked learning academy, and the digital media and digital arts pathways,

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

# Escuela Preparatoria Desert Hot Springs

65850 Pierson Blvd • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-288-7000 • Niveles de año 9-12

Caroline Cota, Director/a

ccota@psusd.us

www.dhshighschool.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
www.psusd.us

#### Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendente**  
Michael Swize, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos**  
  
Tony Signoret, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**  
  
Brian Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Empresariales**

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. DHSHS abrió sus puertas el 7 de septiembre de 1999, con una matrícula inicial de 642 alumnos. Hoy atiende a aproximadamente 1,750 alumnos de las comunidades de Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley y las áreas no incorporadas de Painted Hills y Mission Lakes. Estas comunidades reflejan una población estudiantil que es diversa. La ciudad de Desert Hot Springs está ubicada a 10 millas al norte de Palm Springs y es conocida por sus aguas termales naturales y hermosas vistas del Valle de Coachella.

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs revisa continuamente los programas existentes y proporciona nuevas vías para satisfacer las necesidades actuales de los alumnos. Dos Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) vinculadas brindan a los alumnos experiencias del mundo real para ayudarles a conectar el trabajo de clase con su futura carrera o trabajo universitario. La Academia de Aprendizaje de Energía Renovable (REAL, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para el empleo en el campo de la energía reusable y/o para continuar su educación a nivel universitario. La Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para carreras en la aplicación de la ley, servicios médicos de emergencia y bomberos y para los próximos pasos en su capacitación a nivel universitario. DHSHS es también el hogar de la Academia para Carreras en Educación (ACE, por sus siglas en inglés), una academia de aprendizaje vinculada enfocada en la preparación de futuros educadores. Las vías de medios digitales y artes digitales y el galardonado programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) de Marine Corps brindan opciones adicionales para satisfacer los intereses de los alumnos. La escuela también ha ampliado su programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ofertas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y oportunidades de inscripción doble y concurrente a través de una asociación con el College of the Desert para satisfacer la creciente demanda de padres y alumnos por opciones rigurosas y académicamente exigentes. El personal de DHSHS adopta un enfoque individualizado para apoyar a CADA alumno en su camino hacia la universidad y la carrera, incluidos aquellos que necesitan asistencia académica adicional. Damos la bienvenida a todos los alumnos a la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs y a la familia Golden Eagle (mascota escolar – Águila Dorada).

### Resultados Escolares de los Alumnos:

Un graduado de DHSHS:

Mostrar Habilidades de Lectoescritura: Demostrar la capacidad de leer, escribir, escuchar y hablar con eficacia.

Perfeccionar las Habilidades Matemáticas: Demostrar un crecimiento continuo en la competencia con cálculos matemáticos básicos y la capacidad de analizar y explicar conceptos algebraicos.

Aprovechar las Oportunidades de Aprendizaje: Demostrar la capacidad de colaborar activamente con otros y de participar en nuevas y variadas oportunidades de aprendizaje.

Honrar el Razonamiento Crítico y Creativo: Demostrar la capacidad de identificar e implementar una gama de estrategias necesarias para resolver desafíos complejos.

Apoyar y Valorar la Fortaleza de la Comunidad: Demostrar cualidades personales positivas, hábitos de trabajo y actitudes.

Misión: DHSHS inspira y da poder a todos los Golden Eagles para el éxito.

Visión: DHSHS es una escuela académicamente competitiva en la cual los alumnos se enfocan en la preparación universitaria y profesional. Los alumnos dominan el contenido interdisciplinario y formulan un plan que se adapta a sus puntos fuertes y metas de aprendizaje individual. El personal participa en la colaboración, emplea la última tecnología y promueve la innovación para aumentar el rendimiento estudiantil y la capacidad de los alumnos para contribuir positivamente a la sociedad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	501
10mo año	470
11vo año	434
12vo año	395
<b>Matriculación total</b>	<b>1,800</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	79.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	11.6
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	22.7
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza temporal	0.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Desert Hot Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	78	82	81
<b>Sin certificación total</b>	1	0	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	1	1
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1038
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Desert Hot Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

En el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), todos los procedimientos de adopción de libros de texto siguen el mismo formato. Un equipo de maestros de preescolar a 12vo grado, incluidos los administradores del sitio y el personal de la oficina del distrito, forman parte de un comité para revisar los libros de texto aprobados por el estado más recientes. Una vez que la selección se reduce a dos opciones, los representantes de las compañías presentan su producto al equipo de adopción. Una vez que se determina una preferencia, a partir de las presentaciones y se realiza una selección final, los libros se exhiben en la oficina del distrito para su revisión pública. Los alumnos tienen acceso a todos los libros de texto adoptados recientemente.

Los alumnos también pueden acceder a la mayoría de los libros de texto en línea como parte de la iniciativa Chromebook de 1:1.

La biblioteca está abierta desde las 7:40 a.m. hasta el almuerzo, hasta las 4:00 p.m. De lunes a viernes para todos los fines de pago y uso de las computadoras.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Integrated Math I-III, 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Varía según el año de adopción. Equipo de laboratorio de ciencias Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe-McGraw Hill Año de Adopción 2006/07 Economics - Holt, Rinehart & Winston Año de Adopción 2006/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Varía según el idioma Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Integrado en el curso # 1 Living Earth, de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
Artes Visuales y Escénicas	Varía según el curso Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Holt Science Spectrum: A Physical Approach 2012/13 Biología - McGraw Hill 2007/08 Química - McDougal Littel 2007/08 Physics, Principles & Applications - Prentice Hall 2007/08 Essential Anatomy and Physiology 3rd Edition 2012/13 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) se encuentra en una parcela de 55 acres al norte de la Interestatal 10 en el extremo oeste del Valle de Coachella. La escuela fue construida en 1998 y ocupada en 1999. Además de los salones, la escuela tiene un Teatro Black Box, un teatro con 300 asientos, un laboratorio de computación, un carrito de computadoras para cada salón, tres campos deportivos, un gimnasio, una biblioteca y un edificio administrativo. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Hay dos conserjes diurnos que trabajan durante el horario escolar y hay un turno nocturno de seis que trabajan hasta las diez de la noche. Pisos y alfombras, junto con todas las superficies duras se limpian regularmente. Para garantizar un plantel seguro, DHSHS emplea a cinco miembros del personal de seguridad de tiempo completo, un orientador de intervención en asignación especial y cinco administradores antes, durante y después de la escuela.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
<b>Clasificación General</b>	Bien	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	53.0	46.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	14.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	32	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.9	23.4	19.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	397	383	96.47	46.48
<b>Masculinos</b>	216	208	96.30	37.98
<b>Femeninas</b>	181	175	96.69	56.57
<b>Afroamericanos</b>	27	26	96.30	30.77
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	309	299	96.76	46.82
<b>Blanco</b>	47	44	93.62	47.73
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	367	354	96.46	44.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	126	121	96.03	16.53
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	32	96.97	6.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	398	383	96.23	13.84
Masculinos	216	208	96.3	13.94
Femeninas	182	175	96.15	13.71
Afroamericanos	27	26	96.3	11.54
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	310	299	96.45	12.71
Blanco	47	44	93.62	25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	368	354	96.2	13.56
Estudiantes del Inglés	126	121	96.03	3.31
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.12	3.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Cada semana, el director de la escuela envía un correo electrónico "Friday Flash" a todos los padres, en inglés y español, con información sobre los próximos eventos y oportunidades para que los padres participen. El Centro de Padres de la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) ha estado abierto en nuestro plantel desde el otoño de 2011. Hay un asistente comunitario bilingüe disponible de lunes a viernes de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. para apoyar a los padres. Hay computadoras para que los padres usen para obtener información sobre el progreso de sus hijos o para llenar solicitudes. Los padres también pueden obtener ayuda para usar Synergy ParentVue y un nuevo número de CONTRASEÑA, si es necesario. Los talleres para padres también están disponibles en el centro para padres por la noche, y cada mes hay Café con el Director y Galletas con el Director, en las que el Director y los padres discuten formas en que pueden trabajar juntos para lograr el éxito estudiantil.

Los padres que deseen participar en la escuela pueden inscribirse en el Centro de Padres, en el salón 280. Los padres también pueden participar de las siguientes maneras:

1. Asistir a la noche anual de Regreso a Clases
2. Asistir a la noche de planificación de alumnos/padres en la primavera
3. Asistir a las conferencias de padres/maestros en la primavera y el otoño.
4. Asistir a la reunión anual de aportes de la comunidad del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
5. Estar involucrado en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
6. Estar involucrado en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
7. Estar involucrado en el Comité de Acción de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)
8. Unirse a una Organización de Aficionados
9. Ayudando con la supervisión de excursiones escolares.
10. Asistir a eventos deportivos, artísticos y académicos durante todo el año.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Nuestro comité de seguridad y disciplina incluye a 25 miembros del personal, incluidos representantes de personal clasificado, de seguridad del plantel, docente y de asesoramiento y administración. Las metas actuales que se abordarán para aumentar la seguridad escolar incluyen el uso de bolígrafos de vape (Vape Pens) por parte de los alumnos. Estamos buscando formas de educar a nuestros alumnos, padres y la comunidad sobre el impacto en la salud para disminuir el uso de estos dispositivos. También continuamos enfocándonos en la desproporcionalidad de los incidentes de suspensión de alumnos afroamericanos, personas sin hogar y alumnos con discapacidades. La mayoría de nuestros maestros y administradores han asistido a capacitación provista por el distrito, como Preferencia Inconsciente, para ayudarnos con nuestro objetivo de reducir estos incidentes. Estamos buscando programas de seguimiento para apoyar a Rompiendo los Muros, y hemos comenzado a capacitar al personal en conceptos de práctica restaurativa, a fin de crear una cultura del plantel más positiva para nuestros alumnos. Se aumentará la asistencia a través de una variedad de intervenciones y medidas proactivas como visitas al hogar y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con administradores de nivel de grado, cartas y llamadas telefónicas. Nuestro especialista en intervención se encarga de realizar visitas a domicilio de los alumnos que están ausentes de manera crónica. Para abordar la intimidación, el distrito ha proporcionado una línea de denuncia anónima, [www.sprigeo.com](http://www.sprigeo.com). Hemos colocado carteles en todo el plantel que brindan información a los alumnos sobre cómo reportar incidentes. También les pedimos a los maestros que hablen con todas sus clases sobre cómo pueden reportar cualquier incidente. Además, los maestros están proporcionando instrucción sobre el acoso escolar a través de artes lingüísticas de 9no grado. Nos estamos enfocando en medidas de seguridad a nivel escolar para mantener la seguridad de nuestro plantel, especialmente en el área de asegurar el perímetro para reducir el número de no alumnos que ingresan al plantel y los alumnos que abandonan el plantel. Esto incluye recorridos regulares del perímetro por seguridad y bloqueo del perímetro. También se requiere que los alumnos lleven sus identificaciones de alumnos mientras estén en el plantel para ayudar a la seguridad y al personal a identificar a los alumnos que no son alumnos. Continuamos trabajando en la construcción de relaciones positivas entre los alumnos y el personal brindando capacitación para el personal y organizando "escuadrones" de maestros y alumnos que trabajan juntos. Estamos trabajando estrechamente con la Oficina del Distrito, el equipo de administración de emergencias de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para colaborar en los simulacros de respuesta de emergencia para mejorar la respuesta del personal y los alumnos ante emergencias. Adicionalmente, hemos implementado H.E.R.O. Lecciones para alumnos sobre cómo responder en caso de un intruso en el plantel.

El plan fue revisado por última vez con la facultad el 7 de agosto de 2018, desde entonces ha sido actualizado y revisado por todas las partes, y se presentará a todo el personal el 6 de febrero de 2019.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	4.5	5.6	6.0
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.8	0.6	0.4
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	6.0	5.5	7.1
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.5	0.4	0.2
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.25
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	0.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	350

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	21.0	23.0	21.0	43	36	40	21	22	42	24	25	8
Matemáticas	21.0	21.0	22.0	40	28	31	16	9	38	21	18	3
Ciencia	25.0	29.0	28.0	21	12	11	19	18	29	21	26	19
Ciencia Social	23.0	26.0	24.0	23	19	22	16	10	16	21	27	22

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) refleja las metas anuales establecidas en nuestro plan escolar para el rendimiento estudiantil. Todo el desarrollo curricular se basa en los estándares estatales y los marcos asociados y los criterios de examen de salida, al tiempo que destaca la integración de la tecnología. Se alienta a los maestros a asistir a conferencias, talleres y seminarios para mejorar la instrucción y el rendimiento estudiantil dentro de su disciplina. También se espera que compartan sus nuevos conocimientos y resultados de investigación con sus compañeros. Se alienta al personal a utilizar la reflexión y observación personal y colaborativa para mejorar las estrategias de instrucción y los enfoques curriculares. Los nuevos maestros también participan activamente en los programas de inducción financiados por el estado.

El modelo que utilizamos para la formación del personal es un modelo de capacitación y entrenamiento, que proporciona aportes a los maestros a medida que se les observan utilizando una nueva estrategia. El distrito escolar proporciona desarrollo y apoyo profesional a través de los Días de Formación Profesional en todo el distrito con ofertas para cada área de contenido, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Capacitadores Instructivos en todas las áreas de contenido, y expertos profesionales en inglés y matemáticas. Tenemos un inicio tardío todos los miércoles para proporcionar a los maestros, orientadores y administradores tiempo cada semana para trabajar como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), colaborar en áreas de enfoque de toda la escuela y desarrollar objetivos y evaluaciones de cursos comunes para supervisar el rendimiento estudiantil. Además, el personal ha sido capacitado en estrategias de enseñanza efectivas para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en aumentar la participación de los alumnos. Los maestros han estado colaborando en la planificación de lecciones y en la entrega de lecciones para que sus colegas puedan observar y dar comentarios. Los maestros de inglés han recibido capacitación en Lectura y Escritura Expositiva. Los maestros de matemáticas, estudios sociales y ciencias han recibido capacitación en la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes de Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). El personal ha recibido capacitación sobre las estrategias las Normas Básicas Comunes Estatales y el Avance Vis

Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros han sido capacitados en técnicas para agregar tecnología a fin de mejorar la instrucción a través de Google Classroom y otras plataformas. La escuela proporcionó capacitación para maestros sobre estrategias de participación efectiva, enviando equipos de maestros a capacitaciones de Kagan y organizando una capacitación de 1 (un) día en el sitio.

Durante el ciclo escolar 2017-18, contratamos al Centro Internacional para el Liderazgo en Educación para proporcionar capacitación y aumentar aún más el rigor y la relevancia de nuestros programas de instrucción para los alumnos. Durante el ciclo escolar 2018-19, brindamos capacitación adicional sobre cómo desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional efectivas, seguridad escolar y capacitación específica para el contenido, respaldada con tiempo libre durante el día escolar para que los maestros colaboren en la implementación y alineación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Desert Hot Springs H.S. recibe fondos suplementarios para la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés y los alumnos en riesgo. La financiación se utiliza para proporcionar capacitación de personal para maestros, excursiones a universidades, museos y eventos culturales, tecnología, materiales adicionales para el salón y tutoría adicional para los alumnos. También paga el tiempo de colaboración para los maestros. La financiación proporciona tiempo adicional de enseñanza y asesoramiento y ayuda a financiar recursos tecnológicos para alumnos y personal. También proporcionamos el enlace con la comunidad para el Centro de Padres, la hora de salida para nuestro Coordinador de Estudiantes de Inglés y varios ayudantes bilingües para ayudar a los Estudiantes de Inglés. Ofrecemos programas para aumentar la seguridad escolar y la conexión de los alumnos con la escuela, y para reconocer los logros de los alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Desert Hot	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	7.3	5.8	3.1
Tasa de Graduación	87.3	90.1	89.5
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	5.7	6.8	4.9
Tasa de Graduación	90.8	88.9	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,581	\$3,287	\$10,294	\$74,026
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.6	-13.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.5	-8.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	481
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.5%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	95.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	38.7

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	19	14.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.7	88.9	88.7
Afroamericanos	100.0	89.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	90.9	82.8
Asiáticos	75.0	94.7	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	91.6	89.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	68.1	85.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	77.8	91.2
De escasos recursos económicos	91.7	91.4	88.6
Estudiantes del inglés	59.1	62.6	56.7
Alumnos con discapacidades	34.4	51.0	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	100.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs tiene dos academias del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés): la Academia de Aprendizaje de Energía Renovable (REAL, por sus siglas en inglés) y la Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés). Estos alumnos participan en su academia utilizando un modelo de cohorte donde se agrupan para sus cursos CTE y al menos dos de sus otras clases académicas. Como parte del programa Sociedad de Academias de California, estas academias se revisan anualmente para garantizar que cumplan con los objetivos establecidos por el Estado de California y los líderes empresariales locales. Además, ofrecemos la Academia para las Profesiones en Educación (ACE, por sus siglas en inglés), una academia de aprendizaje vinculada, y los medios digitales y las artes digitales.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.