



# Cathedral City High School

69250 Dinah Shore Dr. • Cathedral City, CA 92234-4713 • 760-770-0100 • Grades 9-12

Guillermo Chavez, Principal

[gchavez@psusd.us](mailto:gchavez@psusd.us)

<http://catcityhigh.com/>

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### **Palm Springs Unified School District**

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### **District Governing Board**

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### **District Administration**

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendent**  
Michael Swize, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**  
Tony Signoret, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Human Resources**  
Brian Murray, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Business Services**

### **School Description**

The CCHS faculty is committed to helping students achieve more success not only on state tests, but also by completing programs and pathways that will lead to more opportunities when they graduate. Pursuant to this, the school's stated mission is: "Cathedral City High School, in partnership with parents and community members, is dedicated to providing an educational experience that guides students toward successful, fulfilling lives as responsible, productive, and global citizens. Students are expected to acquire academic, artistic, athletic, and technical skills in preparation for college and careers. A culture of health-consciousness and ethical behaviors is fostered by the school. The CCHS community values diversity and offers the training and experience that expands students' awareness to include an appreciation and acceptance of practices and point of view found in other parts of the world." Furthermore, CCHS staff members collaborate regularly to align instruction with the Common Core State Standards and the district focus statement: "Students will be able to construct viable arguments, build upon other' ideas, and critique the reasoning of others, both orally and in writing, across content areas, using evidence from multiple sources." In accordance with current best practices, the CCHS staff has established cross-curricular and departmental collaborative teams that work as a Professional Learning Community (PLC) to examine data and to set school and achievement goals. Site departments and collaborative teams meet on a weekly basis to work toward identified priorities. The Cathedral City High School School-wide Learner Outcomes are: "All graduating students are prepared to further their education. All students have the ability to: read, write, listen, speak, and communicate effectively and solve mathematical problems accurately. Use current technology. All students can: correctly use computers and adapt to current technologies and find, evaluate, use a variety of software applications, and safely use the Internet and other sources to communicate globally. Enter the world of work and careers. All students: understand the importance of proper work ethics and habits, know how to seek and secure employment, conduct themselves in a professional manner, and demonstrate positive attitudes and global citizenship Live in a society of diverse cultures and customs. All students: respect diversity, appreciate the art and music of the global community and value the history of their own culture and the cultures of others." Cathedral City High School opened in September 1991. While CCHS draws its student population from several desert communities, most students live in Cathedral City, California. In the years since it opened, CCHS has grown from 700 students to an enrollment of nearly 1,700 students reported in the 2018 CBEDs data.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 9	400
Grade 10	442
Grade 11	370
Grade 12	406
<b>Total Enrollment</b>	<b>1,618</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	2.8
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.9
Filipino	2.7
Hispanic or Latino	87.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	4.6
Socioeconomically Disadvantaged	89.5
English Learners	20.3
Students with Disabilities	11.3
Foster Youth	0.1

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Cathedral City High School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	77	76	75
Without Full Credential	1	1	3
Teaching Outside Subject Area of Competence	6	4	4
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Cathedral City High School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)**

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials. In all core subjects, curriculum is aligned to pacing guides and benchmarks which are standards-based. In other content area, teachers are guided by national and state guidelines. All students, in the academic core, are using State Board of Education approved textbooks. Math and English were the most recent academic core textbook adoptions.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Reading/Language Arts</b>	Study Sync--McGraw Hill Education Adopted in 2017/18  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Mathematics</b>	Carnegie Learning-- Adopted in 2015-16  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Science</b>	Modern Chemistry - Holt Adopted in 2007/08  Environmental Science - LeBel Publishers Inc Adopted in 2007/08  Biology - McGraw Hill Adopted in 2007/08  Science Laboratory Equipment  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>History-Social Science</b>	Glencoe-McGraw Hill Adopted in 2006/07  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Foreign Language</b>	Bien Dit! (French)- Houghton Mifflin Harcourt --Adopted in 2015-16 Descubre (Spanish)-Vista Higher Learning--Adopted in 2017-18  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Science Laboratory Equipment</b>	N/A <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> N/A <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

**School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)**

CCHS opened in 1991 with part of the existing campus. Additions were made in phases over subsequent years. There are 77 teachers on staff. CCHS has 113 regular classrooms and 5 portable classrooms. The school has a Library/Media Center, Gymnasium with an additional practice gym, theater, multi-purpose room, 2 baseball diamonds and 2 softball diamonds. The school is maintained by a staff of 9 full time custodians and 1 part-time custodian (3 daytime and 6.5 at night), one site maintenance and service person and 1 grounds crew staff. The security staff of 4 individuals works with administration, staff, parents and students to assure safety on campus.

<b>School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)</b> Year and month in which data were collected: 11/20/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Good	Work orders on file in M&O office
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	Work order on file in M&O office
<b>Electrical:</b> Electrical	Good	Work orders on file in M&O office
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work order on file in M&O office
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Exemplary</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	67.0	67.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	23.0	27.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
9	23.9	19.5	23.4

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	349	342	97.99	66.57
Male	152	149	98.03	62.84
Female	197	193	97.97	69.43
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	306	301	98.37	64.12
White	16	16	100.00	73.33
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	321	314	97.82	64.22
English Learners	91	86	94.51	23.26
Students with Disabilities	17	17	100.00	18.75
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	349	345	98.85	26.96
Male	152	150	98.68	30
Female	197	195	98.98	24.62
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	306	303	99.02	25.08
White	16	15	93.75	13.33
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	321	317	98.75	25.55
English Learners	91	90	98.9	6.67
Students with Disabilities	17	16	94.12	0
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

CCHS implements the practice of providing accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. Parents are made aware of parental involvement opportunities during Back to School Night, ELAC meetings and meetings with administration. At all school events, and at community events that include CCHS educators, parents are encouraged to participate in its organizations as a means of communicating their needs and concerns with staff members and a way to add their input in order to promote a far-reaching, broad-based foundation of support for the academic and social growth of all students.

Parent participation in organizations that support the academic and extracurricular activities of their students at CCHS include: CCHS School Site Council, ELAC, CCHS Lion's Pride Education Fund and several CCHS booster programs. Parents attending these meetings are encouraged to share their proposals and recommendations for improving the school's culture. Written communication (in English and Spanish) is distributed at the "Coffee with the Principal" meetings, and the CCHS Counseling Department's "Heart of the Lion," which is published three times a year. The Counseling Department sends home notices informing parents of evening informational sessions that are provided to parents who would like help with college applications and financial aid support. The CCHS website lists information about important dates, school activities and events, as well as contact information. CCHS has an online news application, CC News, which students in the Digital Arts and Technology Academy (DATA) produce. Parents were also active members of the Western Association of Schools and Colleges (WASC) Accreditation Focus Groups and participated in the updating of the Schoolwide Learner Outcomes (SLOs). The Health and Environmental Academy of Learning (HEAL), DATA, and AVID involve parents through introductory meetings, the application process, and regular parent meetings. Parents are also informed on high school and college requirements through evening grade-level presentations. Parents have been heavily involved in the formation of the International Baccalaureate program, which is in its fourth year of implementation for the 2018-2019 school year.

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

CCHS reviews policies and procedures of the evacuation plan each fall. The SSP committee (comprised of administrators, teachers, students, security personnel, and parents) has reviewed and identified goals and objectives. The SSP was reviewed November 2018. The aim of the plan is to promote a "caring and connected" school culture where all students feel safe and supported. Implementation includes: improving communication with parents in order to inform all parents and students about school policies; raising the number of at-risk students participating in support groups and campus activities, and reducing physical confrontations. The Link Crew/Peer Counseling program has trained more than 30 students each year to connect with ninth graders as a support group and to provide peer mediation counseling. Counselors meet with incoming freshmen to connect them to groups or activities that allow them to feel included and safe on campus. The district has provided to the site a Prevention Specialist whose main purpose is working with at-risk students. The SSP plan outlines related activities that must be undertaken to achieve the objectives, lists needed resources, provides an action timeline, lists responsible persons, and includes budget resources.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	4.6	3.7	5.7
Expulsions Rate	1.1	0.3	0.5
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	5.0
Library Media Teacher (Librarian)	1.0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.0
Psychologist	0.9
Social Worker	0.0
Nurse	0.4
Speech/Language/Hearing Specialist	0.1
Resource Specialist (non-teaching)	0.0
Other	0.0
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)**

Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	17.0	17.0	16.0	63	63	71	22	19	22	12	12	13
Mathematics	20.0	19.0	18.0	41	35	52	18	9	20	14	13	12
Science	25.0	25.0	24.0	17	22	24	22	15	20	14	17	14
Social Science	25.0	22.0	25.0	22	24	21	10	23	9	24	12	26

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

**Professional Development provided for Teachers**

Professional development has been a driving force at CCHS. Many faculty members have attended conferences and institutes designed to strengthen instructional methodology that impacts diverse and minority student populations. Since June 2009, staff members have attended at least one Model Schools Conference or seminar presented by the International Center for Leadership in Education (ICLE). Since the summer of 2011, several teachers have attended the Quality Teaching for English Learners (QTEL) institute. CCHS teachers have continued to attend AVID training conferences annually. The District office also worked with our site to send 11 Advanced Placement (AP) teachers to a week-long AP training. DATA faculty participants have attended and presented at the annual Computer Using Educators (CUE) conference. The DATA and HEAL academies have attended, and presented at, the yearly California Partnership Academies conference (Educating for Careers). Staff have also attended and presented at the California League of High Schools (CLHS) conferences. Many staff members have attended IB trainings to share best practices as the program is in its fourth full year of implementation. Several more staff will be attending upcoming trainings this summer. Faculty members involved with AVID, HEAL, DATA, MESA and other programs and pathways attend conferences and seminars throughout the year. In 2017-18 our staff began working with the Cambio group and we have added 3 more dates for the Cambio group to come and work with staff at our site.

**FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries**

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries**

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$14,194	\$3,394	\$10,800	\$86,123
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			14.4	1.9
Percent Difference: School Site/ State			-6.7	6.4

\* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

**Types of Services Funded**

- LCAP and Title 1
- School Community Liaison Attendance Bilingual
- Academic tutoring after school
- Integrated math intervention
- Staff development
- Consultants/speakers (Cambio group)
- Funding for one instructional aide
- ELAC meeting services
- SAT preparation
- Parent Institute
- Two California Department of Education CPA Grants
- Health and Environmental Health Academy of Learning
- Digital Arts and Technology Academy Demonstration Site
- AVID college field trips
- International Baccalaureate (IB) program
- MESA
- Robotics



Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
Cathedral City High School	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	2.3	2.8	2.4
Graduation Rate	94.2	93.9	94.1
Palm Springs Unified School District	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	5.7	6.8	4.9
Graduation Rate	90.8	88.9	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	82.3	83.8	82.7

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	566
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	95%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	1%

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	94.6
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	43.3

\* Where there are student course enrollments.

2017-18 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	♦
English	2	♦
Fine and Performing Arts	0	♦
Foreign Language	0	♦
Mathematics	3	♦
Science	3	♦
Social Science	4	♦
All courses	12	12.9

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State
All Students	85.7	88.9	88.7
Black or African American	81.3	89.3	82.2
American Indian or Alaska Native	0.0	90.9	82.8
Asian	100.0	94.7	94.9
Filipino	83.3	100.0	93.5
Hispanic or Latino	88.7	89.0	86.5
Native Hawaiian/Pacific Islander	0.0	100.0	88.6
White	62.5	85.8	92.1
Two or More Races	50.0	77.8	91.2
Socioeconomically Disadvantaged	90.4	91.4	88.6
English Learners	53.2	62.6	56.7
Students with Disabilities	20.7	51.0	67.1
Foster Youth	25.0	100.0	74.1

### Career Technical Education Programs

CCHS offers several programs that focus on Career Technical Education. The Digital Arts and Technology Academy (DATA) and the Health and Environmental Academy of Learning (HEAL) are both Distinguished California Partnership Academies that follow state guidelines implementing a blend of academics and CTE classes for all of their students. These programs follow CPA requirements for collection and disaggregation of data, and ensures that all students in these academies are provided opportunities to work and meet with professionals working in fields that directly correlate to the academies' focus. There are many CTE courses offered in both programs; DATA offers strands of courses that focus on either digital storytelling or digital photography; HEAL offers strands that focus on preparation for a career in the medical field. Both the HEAL and DATA academies monitor student performance and work with students in a tutorial setting to help when students are struggling academically. A Mathematics, Engineering, Science Achievement (MESA) program was introduced to CCHS students seven years ago, and a Robotics program was added five years ago. Students involved in these programs are able to compete against other students in both Riverside County and in Southern California. Each year, CCHS is able to place several students in the district-run Cosmetology program, offering students an 18-month program to earn a cosmetology license. Special Needs students receive career-focused training through the Adult Transition Program (ATP). These students go out into the community to develop the skills and knowledge necessary for them to live a more independent life style upon completing the program at age 22. The Severely Handicapped (SH) program begins bringing students into the community grades 9-12 to begin preparing students for the ATP. The counselors at CCHS offer students guidance through the website Xello. Students learn about a variety of career opportunities and the school employs a full-time Career Technician who further assists students with research in the Career Center. A full-time Work Based Learning (WBL) teacher works with students to issue work permits, educate and provide students with internship opportunities. Principal Guillermo Chavez serves on the district's CTE advisory committee, working with Director of Linked Learning, Steven Pinning.

**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Escuela Preparatoria Cathedral City

69250 Dinah Shore Dr. • Cathedral City, CA 92234-4713 • 760-770-0100 • Niveles de año 9-12

Guillermo Chavez, Director/a

[gchavez@psusd.us](mailto:gchavez@psusd.us)

<http://catcityhigh.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Palm Springs**

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### **Administración Distrital**

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendente**  
Michael Swize, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos**  
  
Tony Signoret, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**  
  
Brian Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Empresariales**

### **Descripción Escolar**

La facultad de la Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se compromete a ayudar a los alumnos a lograr más éxito no solo en los exámenes estatales, sino también completando programas y trayectorias que los llevarán a más oportunidades cuando se gradúen. De acuerdo con esto, la misión declarada de la escuela es: "La Escuela Preparatoria Cathedral City, en asociación con los padres y miembros de la comunidad, se dedica a brindar una experiencia educativa que guía a los alumnos hacia vidas exitosas y satisfactorias como ciudadanos responsables, productivos y globales. Se espera que adquiera habilidades académicas, artísticas, atléticas y técnicas en preparación para la universidad y la profesión. La escuela fomenta una cultura de conciencia acerca de la salud y el comportamiento ético. La comunidad de CCHS valora la diversidad y ofrece capacitación y experiencia que amplían la conciencia de los alumnos. para incluir una apreciación y aceptación de las prácticas y puntos de vista encontrados en otras partes del mundo". Además, los miembros del personal de CCHS colaboran regularmente para alinear la instrucción con las Normas Básicas Comunes Estatales y la declaración de enfoque del distrito: "Los alumnos podrán construir argumentos viables, construir sobre otras ideas y criticar el razonamiento de otros, tanto oralmente como por escrito a través de áreas de contenido, utilizando evidencia de múltiples fuentes". De acuerdo con las mejores prácticas actuales, el personal de CCHS ha establecido equipos de colaboración interdisciplinarios y departamentales que funcionan como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para examinar los datos y establecer metas escolares y de rendimiento. Los departamentos del sitio y los equipos de colaboración se reúnen semanalmente para trabajar hacia las prioridades identificadas. Los Resultados de Aprendizaje de toda la escuela de La Escuela Preparatoria Cathedral City son: "Todos los alumnos graduados están preparados para continuar su educación. Todos los alumnos tienen la capacidad de: leer, escribir, escuchar, hablar y comunicarse efectivamente y resolver problemas matemáticos con precisión. Ellos pueden usar la tecnología actual. Todos los alumnos pueden: usar correctamente las computadoras y adaptarse a las tecnologías actuales y encontrar, evaluar, usar una variedad de aplicaciones de software y usar de manera segura el Internet y otras fuentes para comunicarse globalmente. Ingrese al mundo laboral y profesional. Todos los alumnos: entienden la importancia de una ética y hábitos de trabajo adecuados, saber buscar y asegurar un empleo, comportarse de manera profesional y demostrar actitudes positivas y ciudadanía global. Ellos pueden vivir en una sociedad de diversas culturas y costumbres. Todos los alumnos: respetan la diversidad, aprecian el arte y música de la comunidad global y valoramos la historia de su propia cultura y las culturas de los demás ". La escuela secundaria Cathedral City abrió sus puertas en septiembre de 1991. Mientras que CCHS atrae a su población estudiantil de varias comunidades del desierto, la mayoría de los alumnos viven en Cathedral City, California. En los años transcurridos desde su apertura, CCHS ha aumentado de 700 alumnos a una inscripción de casi 1,700 alumnos informados en los datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS , por sus siglas en inglés) 2018.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	400
10mo año	442
11vo año	370
12vo año	406
<b>Matriculación total</b>	<b>1,618</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.9
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	87.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.6
De escasos recursos económicos	89.5
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Cathedral City	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	77	76	75
<b>Sin certificación total</b>	1	1	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	6	4	4
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1038
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Cathedral City	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. En todas las materias básicas, el currículo está alineado con las pautas de ritmo y los puntos de referencia que se basan en los estándares. En otras áreas de contenido, los maestros se guían por las directrices nacionales y estatales. Todos los alumnos, en el núcleo académico, están utilizando libros de texto aprobados por la Junta Educativa del Estado. Matemáticas e inglés fueron las más recientes adopciones de libros de texto básicos académicos.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Study Sync--McGraw Hill Education Adoptado en 2017/18  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Carnegie Learning-- Adoptado en el 2015-16 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Modern Chemistry - Holt Adoptado en el 2007/08  Environmental Science - LeBel Publishers Inc Adoptado en el 2007/08  Biology - McGraw Hill Adoptado en el 2007/08  Equipo de laboratorio de ciencias  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe-McGraw Hill Adoptado en 2006/07  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Bien Dit! (French)- Houghton Mifflin Harcourt --Adoptado en 2015-16 Descubre (Spanish)-Vista Higher Learning--Adoptado en 2017-18  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Modern Chemistry - Holt Adoptado en 2007/08  Biology - McGraw Hill Adoptado en 2007/08  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en 1991 con parte del plantel existente. Las adiciones se hicieron en fases durante los años posteriores. Hay 77 maestros en el personal. CCHS tiene 113 salones regulares y 5 salones portátiles. La escuela tiene una biblioteca/centro de medios, gimnasio con un gimnasio de práctica adicional, teatro, sala de usos múltiples, 2 diamantes de béisbol y 2 diamantes de softbol. La escuela es mantenida por un personal de 9 conserjes a tiempo completo y 1 conserje a medio tiempo (3 diurnos y 6.5 por la noche), una persona de mantenimiento y servicio en el sitio y 1 personal del equipo de jardinería. El personal de seguridad de 4 personas trabaja con la administración, el personal, los padres y los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel.

<b>Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/11/2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	67.0	67.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	23.0	27.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	41	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.9	19.5	23.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	349	342	97.99	66.57
<b>Masculinos</b>	152	149	98.03	62.84
<b>Femeninas</b>	197	193	97.97	69.43
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	306	301	98.37	64.12
<b>Blanco</b>	16	16	100.00	73.33
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	321	314	97.82	64.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	86	94.51	23.26
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	18.75
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	349	345	98.85	26.96
Masculinos	152	150	98.68	30
Femeninas	197	195	98.98	24.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	306	303	99.02	25.08
Blanco	16	15	93.75	13.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	321	317	98.75	25.55
Estudiantes del Inglés	91	90	98.9	6.67
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) implementa la práctica de proporcionar accesibilidad y oportunidades para padres con dominio limitado del idioma inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migrantes. Los padres tienen conocimiento de las oportunidades de participación de los padres durante la Noche de Regreso a Clases, las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones con la administración. En todos los eventos escolares, y en los eventos comunitarios que incluyen educadores de CCHS, se alienta a los padres a participar en sus organizaciones como medio de comunicar sus necesidades e inquietudes a los miembros del personal y una manera de agregar sus aportes para promover un gran alcance. Una base amplia de apoyo para el crecimiento académico y social de todos los alumnos. La participación de los padres en las organizaciones que apoyan las actividades académicas y extracurriculares de sus alumnos en CCHS incluye: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de CCHS, ELAC, el Fondo de Educación del Lion's Pride de CCHS y varios programas de refuerzo de CCHS. Se anima a los padres que asisten a estas reuniones a compartir sus propuestas y recomendaciones para mejorar la cultura de la escuela. La comunicación escrita (en inglés y en español) se distribuye en las reuniones "Café con el Director" y en el "Lion's Heart" del Departamento de Orientación de CCHS, que se publica tres veces al año. El Departamento de Orientación envía avisos a los hogares que informan a los padres sobre las sesiones informativas nocturnas que se brindan a los padres que deseen ayuda con las solicitudes para la universidad y la ayuda financiera. El sitio web de CCHS enumera información sobre fechas importantes, actividades y eventos escolares, así como información de contacto. CCHS tiene una aplicación de noticias en línea, CC News, que producen los alumnos de la Academia de Artes y Tecnología Digital (DATA, por sus siglas en inglés). Los padres también fueron miembros activos de los Grupos de Enfoque de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y participaron en la actualización de los Resultados de Aprendizajes de la Escuela (SLO, por sus siglas en inglés). La Academia de Aprendizaje para la Salud y el Medio Ambiente (HEAL, por sus siglas en inglés), DATA y el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) involucran a los padres a través de reuniones de introducción, el proceso de solicitud y reuniones regulares de padres. Los padres también están informados sobre los requisitos de la escuela preparatoria y la universidad a través de presentaciones nocturnas a nivel de grado. Los padres han estado muy involucrados en la formación del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), que está en su cuarto año de implementación para el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

CCHS revisa las políticas y procedimientos del plan de evacuación cada otoño. El comité del Plan de seguridad escolar (SSP, por sus siglas en inglés) (compuesto por administradores, maestros, alumnos, personal de seguridad y padres) ha revisado e identificado las metas y los objetivos. El SSP se revisó en noviembre de 2018. El objetivo del plan es promover una cultura escolar "solidaria y conectada" donde todos los alumnos se sientan seguros y apoyados. La implementación incluye: mejorar la comunicación con los padres para informar a todos los padres y alumnos sobre las políticas escolares; aumentar la cantidad de alumnos en riesgo que participan en grupos de apoyo y actividades del plantel, y reducir las confrontaciones físicas. El programa Link Crew / Orientación Entre Pares ha capacitado a más de 30 alumnos cada año para conectarse con alumnos de 9no grado como grupo de apoyo y para brindar asesoramiento sobre mediación entre compañeros. Los orientadores se reúnen con los alumnos entrantes de 9no grado para conectarlos con grupos o actividades que les permiten sentirse incluidos y seguros en el plantel. El distrito ha proporcionado al sitio un Especialista en Prevención cuyo objetivo principal es trabajar con alumnos en riesgo. El plan del SSP describe las actividades relacionadas que deben realizarse para alcanzar los objetivos, enumera los recursos necesarios, proporciona un cronograma de acción, enumera a las personas responsables e incluye los recursos del presupuesto.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.6	3.7	5.7
Tasa de Expulsiones	1.1	0.3	0.5
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	5.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	17.0	17.0	16.0	63	63	71	22	19	22	12	12	13
Matemáticas	20.0	19.0	18.0	41	35	52	18	9	20	14	13	12
Ciencia	25.0	25.0	24.0	17	22	24	22	15	20	14	17	14
Ciencia Social	25.0	22.0	25.0	22	24	21	10	23	9	24	12	26

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionada para maestros

La formación profesional ha sido una fuerza impulsora en la Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés). Muchos miembros de la facultad han asistido a conferencias e institutos diseñados para fortalecer la metodología de instrucción que afecta a poblaciones estudiantiles diversas y minoritarias. Desde junio de 2009, los miembros del personal han asistido al menos a una Conferencia o Seminario de Escuelas Modelo presentado por el Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). Desde el verano de 2011, varios maestros han asistido al instituto de Enseñanza de Calidad para Estudiantes de Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). Los maestros de CCHS han seguido asistiendo a las conferencias de capacitación del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) anualmente. La oficina del Distrito también trabajó con nuestro sitio para enviar 11 maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a una capacitación de AP de una semana de duración. Los participantes de la facultad de DATA han asistido y presentado en la conferencia anual de Educadores que Usan las Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés). La Academia de Artes y Tecnología Digital (DATA, por sus siglas en inglés) y la Academia de Aprendizaje para la Salud y el Medio Ambiente (HEAL, por sus siglas en inglés) han asistido y presentado en la conferencia anual de la Sociedad de Academias de California (Educación Profesional). El personal también ha asistido y presentado en las conferencias de la Liga de Escuelas Preparatorias de California (CLHS, por sus siglas en inglés). Muchos miembros del personal han asistido a capacitaciones del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para compartir las mejores prácticas ya que el programa se encuentra en su cuarto año completo de implementación. Varios empleados más asistirán a las próximas capacitaciones este verano. Miembros de la facultad involucrados con AVID, HEAL, DATA, Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) y otros programas y vías asisten a conferencias y seminarios durante todo el año. En el ciclo escolar 2017-18, nuestro personal comenzó a trabajar con el grupo Cambio y hemos agregado 3 fechas más para que el grupo Cambio venga y trabaje con el personal de nuestro sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$14,194	\$3,394	\$10,800	\$86,123
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			14.4	1.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.7	6.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título 1

Enlace a la Comunidad Escolar Asistencia Bilingüe

Tutoría académica extracurricular

Intervención matemática integrada

Personal de desarrollo

Consultores/oradores (grupo Cambio)

Fondos para un auxiliar de instrucción

Servicios de reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)

Instituto de Padres

Dos subvenciones del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California

Academia de Aprendizaje de Salud y Bienestar Ambiental

Sitio de Demostración de la Academia de Arte y Tecnología Digital

Excursiones Universitarias del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)

Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)

Robótica

Ballet folklórico

Banda

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Cathedral City	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.3	2.8	2.4
Tasa de Graduación	94.2	93.9	94.1
Distrito Escolar Unificado Palm Springs			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	5.7	6.8	4.9
Tasa de Graduación	90.8	88.9	90.5
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	566
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	94.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	43.3

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	12	12.9

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.7	88.9	88.7
Afroamericanos	81.3	89.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	90.9	82.8
Asiáticos	100.0	94.7	94.9
Filipinos	83.3	100.0	93.5
Hispanos o latinos	88.7	89.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	62.5	85.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	50.0	77.8	91.2
De escasos recursos económicos	90.4	91.4	88.6
Estudiantes del inglés	53.2	62.6	56.7
Alumnos con discapacidades	20.7	51.0	67.1
Jóvenes de crianza	25.0	100.0	74.1

### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

La Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) ofrece varios programas que se centran en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). La Academia de Artes y Tecnología Digital (DATA, por sus siglas en inglés) y la Academia de Aprendizaje de Salud y Medio Ambiente (HEAL, por sus siglas en inglés) son dos Academias de Sociedades Distinguidas de California que siguen las pautas estatales que implementan una combinación de cursos académicos y clases de CTE para todos sus alumnos. Estos programas cumplen con los requisitos del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés) para la recopilación y desagregación de datos, y garantizan que todos los alumnos en estas academias tengan oportunidades para trabajar y reunirse con profesionales que trabajan en campos que se relacionan directamente con el enfoque de las academias. Hay muchos cursos CTE que se ofrecen en ambos programas; DATA ofrece líneas de cursos que se enfocan en la narración digital o la fotografía digital; HEAL ofrece hilos que se centran en la preparación para una carrera en el campo médico. Las academias HEAL y DATA monitorean el rendimiento de los alumnos y trabajan con ellos en un entorno de tutoría para ayudar cuando los alumnos tienen dificultades académicas. Un Programa de Logros de Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA, por sus siglas en inglés) fue presentado a los alumnos de CCHS hace siete años, y un programa de Robótica se agregó hace cinco años. Los alumnos que participan en estos programas pueden competir contra otros alumnos en el condado de Riverside y en el sur de California. Cada año, CCHS puede ubicar a varios alumnos en el programa de cosmetología administrado por el distrito, ofreciendo a los alumnos un programa de 18 meses para obtener una licencia de cosmetología. Los alumnos con necesidades especiales reciben capacitación enfocada en su carrera a través del Programa de Transición para Adultos (ATP, por sus siglas en inglés). Estos alumnos salen a la comunidad para desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para que puedan vivir un estilo de vida más independiente al completar el programa a los 22 años. El programa para personas con Discapacidades Severas (SH, por sus siglas en inglés) comienza a llevar a los alumnos a la comunidad. Preparando alumnos para los Grupos de Acción para Sociedades (ATP, por sus siglas en inglés). Los orientadores de CCHS ofrecen orientación a los alumnos a través del sitio web Xello. Los alumnos aprenden acerca de una variedad de oportunidades de carrera y la escuela cuenta con un Técnico de Carrera de tiempo completo que ayuda a los alumnos a investigar en el Centro de Carreras. Un maestro de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) a tiempo completo trabaja con los alumnos para emitir permisos de trabajo, educar y brindar a los alumnos oportunidades de pasantías. El director Guillermo Chávez se desempeña en el comité asesor de CTE del distrito, y trabaja con el director de Linked Learning, Steven Pinning.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.