



# Raymond Cree Middle School

1011 Vista Chino Drive • Palm Springs, CA 92262-3207 • 760-416-8283 • Grades 6-8

Bernie Marez, Principal

[bmarez@psusd.us](mailto:bmarez@psusd.us)

[www.rcsmatadors.org/](http://www.rcsmatadors.org/)

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### District Governing Board

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### District Administration

Sandra Lyon, Ed.D.  
**Superintendent**  
Michael Swize, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**  
Tony Signoret, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Human Resources**  
Brian Murray, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Business Services**

### School Description

Raymond Cree Middle School (RCMS) staff strive to create an inclusive, welcoming school where students are valued for a variety of talents. At RCMS, our mission is to cultivate individual strengths and talents in a supportive environment. Our instructional staff works in Professional Learning Communities to analyze student data and collaboratively plan instruction. Every teacher is using California Common Core State Standards aligned Learning Targets, Academic Language and Check for Understanding strategies to support students. Every student will access to an agenda and ID's at the start of the year. Teachers teach agenda strategies throughout the year. RCMS students apply their knowledge through instructional strategies designed to help them make connections across different curricular areas using Thinking Maps, Close Reading, Write from the Beginning and Beyond Writing and Cognitively Guided Instruction. Our instructors are effective; over 35% of students earned academic honors in the first trimester of the year! Students are guided by four Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) expectations: Be Respectful, Be Responsible, Be Safe, Be a Gracious Professional. Honoring individual differences and the rights of others are taught to students by using a Multi-Tiered System of Support (MTSS) and through our Associated Student Body, Peer Leaders Uniting Students (PLUS) forums, Matador Way, Girl Power and the Gay Straight Alliance (GSA). Our staff and students are regularly recognized by the District, city, and outside organizations. RCMS students make a difference in their community in our performing arts programs, clubs, and through community service. Our students are recognized for their efforts with Super Students, Student of the Month recognition, Rewards and Incentives by Faculty, Staff and the Administrative Support Team, lunch with the Principal, and at regular Trimester award ceremonies. Promotion activities, Park Days, school dances, movie days/nights, Ice Cream Socials and the annual Turkey Bowl football game are incentives for students who excel academically. Intangible rewards and restorative disciplinary practices help students to rejoin the school successfully when they make a disciplinary error.

The after school program, ASES, provides both enrichment and intervention opportunities for all students. We are proud to offer a wide variety of arts and technology electives, band, choir, digital media, theater, and rigorous extra-curricular activities such as intra-mural sports, robotics, California Junior Scholarship Federation (CJSF), and Junior Urban Medical Professionals (JUMP). Our performing arts students perform around the community on a regular basis and travel to various festivals. We are proud of our students who compete academically with other middle schools during the Spelling Bee, Science Fair, valley-wide intra-mural sports leagues and awards at the District track meet.

We welcome parents on campus to support their children in a number of capacities such as formal committees like School Site Council (SSC), Parent Teacher Group (PTG) and the English Learners Advisory Committee (ELAC). In addition, informal and ancillary committees such as booster groups, the promotion planning committee and as volunteers in office or the lunchroom. All parents are encouraged to schedule a six year plan meeting with counselors to discuss college and career readiness. The school counselor coordinates transition activities to the High School to ensure students enter high school prepared to succeed. Project to Inspire parent training is offered twice per week at RCMS. This class, led by RCMS parents, teaches parents, with an emphasis on Spanish speakers, about the District and state. Each year, fifth grade parents are invited to attend weekly meetings in May to learn about the school and incoming 6th graders select their academy electives during counselor visits, culminating with a 6th Grade 'Kick-Off' party to orient students and their parents to RCMS. All 6th graders participate in an academy with special electives, lunch and PE to help them acclimate to middle school. 7th and 8th grades are structured more like a junior high. Beginning in 7th grade, students may opt to participate in honors classes instead of GATE classes to prepare for high school.

A wide range of Special Education programs are offered on site for our students. District psychologists and local counseling agencies provide counseling support. Emotionally Disturbed students are served in a Day Treatment program that meets both academic and therapeutic goals during an extended school day. A district counseling team is available for students who struggle with behavior related issues. The Ophelia Project mentoring program supports 8th grade girls. Additional supports for students include the Breakfast Club, a lunchtime and after school tutoring program facilitated by a counselor and intervention specialist; After School Tutoring in the library (ELA and Math emphasis) facilitated by the intervention specialist; Girl Power Group which provides support for female students who are at-risk; Matador Way for 6th through 8th grade boys who need leadership development/support; PLUS Program which is a peer led support group; Academic Guidance and Monitoring by grade level counselors; SART and Attendance Monitoring by the intervention specialist; Monthly Assemblies for all grade levels with an emphasis on academic success, positive and appropriate conduct and respect for all by the principal; Monthly meetings for 8th grade students who are at-risk of not promoting by the administration, counselors and intervention specialist; and Anti-Bullying presentations for all grade levels by the counselors. RCMS has established partnerships with Riverside County's Youth Accountability Team (YAT) program which provides mental health supports for students and the Palm Springs Gay Men's Chorus which provides school supplies and backpacks for economically disadvantaged youth. Last, RCMS provides its students with cultural awareness programs and events, such as Hispanic Heritage Month, Black History Month, Women in History Month and Harvey Milk Day as a means to increase diversity in education so that our students develop cultural sensitive and respect for all differences.

### About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 6	281
Grade 7	296
Grade 8	249
<b>Total Enrollment</b>	<b>826</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	8.5
American Indian or Alaska Native	1.2
Asian	0.8
Filipino	4.6
Hispanic or Latino	69.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	13.4
Socioeconomically Disadvantaged	86.6
English Learners	22.6
Students with Disabilities	11.6
Foster Youth	0.5

### A. Conditions of Learning

#### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Raymond Cree Middle School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	43	38	37
Without Full Credential	0	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	7	9	8
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	◆	◆	1038
Without Full Credential	◆	◆	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Raymond Cree Middle School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)**

Raymond Cree Middle School (RCMS) is current with the most recent state adoptions. Each student has access to appropriate textbook electronically for the core content areas through psusd.us.rcms . Every student is given a set of textbooks to use at school within each of their classrooms. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks adopted by the SBE. Every student, including English Learners, have access to their own textbooks and instructional materials. Parents and students have access to electronic textbooks in place of physical books, but may request and checkout a hard copy of any textbook if needed. The selection process for textbooks is determined by the District office. During the 2015-2016 school year, PSUSD adopted a new Language Arts program for our middle schools. The program was supported with 2 days of staff development training for all Language Arts teachers prior to the start of the school year and continued site based support depending on individual needs.

<b>Textbooks and Instructional Materials</b>	
<b>Year and month in which data were collected: September 25, 2018</b>	
<b>Core Curriculum Area</b>	<b>Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption</b>
<b>Reading/Language Arts</b>	Study Sync 2015 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Mathematics</b>	Math - Carnegie: "Learning Math Series," 2011 Math - Carnegie: "Integrated Math," 2012 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Science</b>	Science - CPO: Earth, Life and Physical Sciences, 2007 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>History-Social Science</b>	History - McDougal: California Middle School History - World History, Ancient Civilizations, 2006 Social Studies: McDougal: California Middle School Social Studies - Creating America: Beginnings through World War, 2001 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Science Laboratory Equipment</b>	N/A <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Raymond Cree Middle School was built in 1959, but has been renovated through the years. Currently, There are three full time custodians, one during the day and two in the evening, that work in concert with district maintenance personnel to ensure that the campus is kept in excellent condition. Each teacher has his or her own classroom that is furnished with everything necessary to provide instruction to students. Each teacher is provided with an LCD projector, a computer, and a document camera. Many teachers have interwrite pads, ipads or student responder sets. There are a total of 47 classrooms, 26 of which are in the main building. There are 8 portable classrooms and 2 severely handicapped classrooms in the county building adjacent to the main building. Raymond Cree has 36 Chromebook carts and one room that is a Mac Lab and two ipad carts, and computer access for forty in the library. There is a fully functional gym. The athletic field and gym are used on a regular basis in physical education classes, intramural sports, and access by the community. There is a multi-purpose room/cafeteria, art room, theater and music facilities and a library. Students maintain art projects throughout campus. Student safety on school grounds is ensured by two full-time security officers that monitor our campus at all times during school hours. There are two supervision aides, two special education aides, fourteen health aides, an intervention specialist, a licensed therapist, a librarian, a nurse, a school psychologist, and two counselors that perform a range of monitoring functions. In addition there are three full-time administrators (Principal and two Assistant Principals) that monitor campus activities and create duty schedules with certificated and classified staff for additional supervision. The school has a closed circuit camera system to ensure the safety of students on campus. Students are supervised at arrival, lunch, passing periods, dismissal, and for 1 1/2 hours after school.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 9/20/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Fair	Work Order on file in M&O Office
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Good	Work Orders on file in M&O Office
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Work Order on file in M&O Office
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Good</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	40.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	22.0	29.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	19.8	21.8	18.3

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	804	794	98.76	39.60
Male	435	432	99.31	34.95
Female	369	362	98.10	45.15
Black or African American	66	65	98.48	29.23
American Indian or Alaska Native	11	10	90.91	40.00
Asian	--	--	--	--
Filipino	37	37	100.00	62.16
Hispanic or Latino	546	542	99.27	35.67
White	118	115	97.46	55.65
Two or More Races	20	19	95.00	42.11
Socioeconomically Disadvantaged	712	702	98.60	36.38
English Learners	356	355	99.72	31.64
Students with Disabilities	79	77	97.47	5.19
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	805	793	98.51	29.13
Male	436	432	99.08	29.63
Female	369	361	97.83	28.53
Black or African American	66	64	96.97	20.31
American Indian or Alaska Native	11	10	90.91	20
Asian	--	--	--	--
Filipino	37	37	100	43.24
Hispanic or Latino	546	541	99.08	26.43
White	119	116	97.48	43.1
Two or More Races	20	19	95	21.05
Socioeconomically Disadvantaged	713	701	98.32	25.11
English Learners	356	354	99.44	22.88
Students with Disabilities	80	78	97.5	3.85
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parents are a valued part of the educational programs at RCMS. Through formal participation groups like School Site Council (SSC), English Language Advisory Committee (ELAC), Parent Teacher Group (PTG), and the performing arts boosters, parents are invited to become part of the decision making process at RCMS. The SSC develops and monitors the school plan. Our ELAC functions as an advisory group for the English Learners program. The goal of the PTG is to help promote a positive and healthy learning environment and support our efforts to recognize student achievement. The Arts Boosters for Band and Choir help the performing arts programs through fundraising, volunteering and moral support. Parents also volunteer in classrooms, as chaperones, and with after school clubs. Parent committees steer the planning of the annual honors dessert and 8th grade promotion ceremony. All parents receive a letter from our Superintendent of Schools notifying them of the Program Improvement status of RCMS. The Parent Involvement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year and available on the school website. At RCMS, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, parents with honor students, and parents with main stream students to participate in our school. The Assistant Principal meets with all parent volunteers to ensure they meet district parent volunteer policy guidelines. A Raymond Cree Compact has been developed and approved by the staff and parents for use. The signed compacts are on file in the main office. RCMS uses 1% of its Title I budget on parent involvement in several ways such as parent training sessions and conferences, resource materials, school to home communications, and light snacks for parent evening meetings. During the process of developing our school plan, parent involvement is ensured through the input of the SSC. Parents also are ensured opportunities for involvement during ELAC and PTG meetings. RCMS has an open door policy. We encourage parents and community members to be actively involved in the successful education of our students. During our Back to School Night in August, community organizations are available for parents, such as the public library, the Boys and Girls Club and school activity advisers. Teachers encourage parents to volunteer to participate in their child's education in any way they feel comfortable. This might involve classroom assistance, lunchroom monitoring, library and office assistance, monitoring student work at home, involvement in parent nights, or participation in various parent groups. The RCMS counseling staff has a list of resources available to assist parents in various areas. Our transition programs from 5th to 6th grade and 8th to 9th grade support students and parents as students move toward college. For more information regarding parent involvement at RCMS please contact Maria Pacheco at 760-416-8283.

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

Raymond Cree Middle School (RCMS) provides a safe, supportive, and nurturing environment in which students and staff may grow, learn, and teach by using a Multi-Tiered System of Support (MTSS) which includes Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS). The Safe School Committee (SSC) revises the Safe School Plan (SSP) each year and reviews the SSP with staff. The SSP committee developed our current SSP in the Winter of 2018. The goals of the SSP are as follows: 1. To decrease the number of bullying and harassment incidents by 10%; 2. To increase cultural awareness and sensitivity for others differences with faculty, staff and students; and 3. To re-evaluate and refine the Secondary Safety Evacuation Route to Katherine Finchy Elementary School. RCMS conducts anti-bullying activities and programs through the Counseling team, Peer Leaders Uniting Students (PLUS) program, PEER mediation program, and Gay Straight Alliance club. RCMS will also use mentoring programs to support essential students. In addition, RCMS has developed other student support systems through the Ophelia Project, Girl Power support group and Matador Way. Additionally, RCMS provides outside mental health supports for students through the Youth Accountability Team (YAT) through Riverside County. In order to create a physical environment that keeps students and staff safe, the Administration implemented systems are used to identify all students and adults in the building and develop secondary evacuation routes for emergencies. Updated lock-down and evacuation drills ensure the safety of students and staff. The SSC also is presented with our Emergency Evacuation Plans.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	11.2	12.1	13.6
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	2.00
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.8
Social Worker	0.00
Nurse	0.4
Speech/Language/Hearing Specialist	0.6
Resource Specialist (non-teaching)	0.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	23.0	22.0	19.0	13	10	14	8	12	13	6	4	2
Mathematics	19.0	16.0	15.0	19	27	36	13	9	4	2	1	
Science	26.0	23.0	22.0	6	11	10	12	9	12	7	5	4
Social Science	25.0	25.0	22.0	7	6	7	8	12	13	6	3	3

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Professional Development provided for Teachers

The Raymond Cree Middle School (RCMS) teachers focused on learning targets, student engagement, how students are accessing the curriculum and if they know and understand what they are learning, teaching strategies with an emphasis on Thinking Maps, utilizing various strategies to check for understanding and greater collaboration within the departments to increase student achievement. Activities included classroom visits, collaboration release time, and interdisciplinary planning. District trainings included Study Sync and Thinking Maps with an emphasis on EL strategies, Close Reading, GATE strategies, technology, monthly administrative professional development, and special education professional learning communities. The Instructional Leadership Team (ILT) focuses on Common Core standards and instructional strategies to support the implementation of the new standards. We as a school site are working with an outside agency, Principal's Exchange, for the purpose of analyzing assessment data, promoting best practices and increasing overall rigorous instruction in Math and Language Arts. Our own Polaris Initiative has been developed to promote this process at our school site. We have and will continue to utilize district TOSA's to support the educational process in the class room. The primary focus of all professional development time is on student engagement, productive partnering routines, checking for understanding, and thinking maps. Integrated and designated support training for EL students is also a main driver of our professional development. Lastly, teachers will continue to receive professional development on Multi-Tiered Systems of Support with an emphasis on student connection, rewards and incentives, classroom management strategies and implementing other means of correction when addressing students' conduct based on our sites current conditions, while implementing restorative practices.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Types of Services Funded

To support student achievement in English Language Arts, the majority of the school's funds are allocated toward intervention programs and professional development. Instructional technology purchases support student access to curriculum. PLUS activities, Multi-Tiered Systems of Support (MTSS), Anti-Bullying Awareness programs for students and monthly grade level assemblies with an emphasis on academic success, appropriate behaviors and respect for all deter students from bullying other students. High school graduation goals are supported and articulated through the counseling department and transition programs are funded through general funds. A newcomer class has been designed into the master schedule to support English Learners on a daily basis. Parent Participation is a large portion of the school plan actions. To ensure parents are comfortable and informed about school related activities, site funds are used to provide a school website. Parent leaders attend classes in our parent center on a regular basis. Refreshments and supplies are provided for parent activities. Raymond Cree offers a variety of special education classes based on student needs in the least restrictive environment. A Resource Specialist inclusion program (RSP) is available in language arts and math. So, students with special needs depending on their designation are supported by a special education teacher in the regular ed classroom to provide a rigorous and high quality learning environment for the students. Raymond Cree houses two severely handicapped classroom (SH) and one therapeutic educational program (TEP) students that combines therapeutic and academic goals during the school day. Students who have been identified as homeless have access to the comprehensive educational program at Raymond Cree. Families are given the opportunity to access counseling and community resources if necessary.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,363	\$3,286	\$10,077	\$87,818
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			7.5	3.9
Percent Difference: School Site/ State			-13.6	8.4

\* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

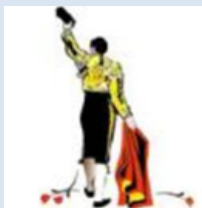


**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Escuela Secundaria Raymond Cree

1011 Vista Chino Drive • Palm Springs, CA 92262-3207 • 760-416-8283 • Niveles de año 6-8

Bernie Marez, Director/a

[bmarez@psusd.us](mailto:bmarez@psusd.us)

[www.rcmsmatadors.org/](http://www.rcmsmatadors.org/)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D.  
**Superintendente**  
Michael Swize, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos**  
  
Tony Signoret, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**  
  
Brian Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Empresariales**

### Descripción Escolar

El personal de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) se esfuerza por crear una escuela inclusiva y acogedora donde los alumnos sean valorados por una variedad de talentos. En RCMS, nuestra misión es cultivar fortalezas y talentos individuales en un entorno de apoyo. Nuestro personal de instrucción trabaja en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los alumnos y planificar la instrucción en colaboración. Todos los maestros están utilizando las metas de aprendizaje alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales de California, el Lenguaje Académico y las estrategias Verificación para la Comprensión para apoyar a los alumnos. Cada alumno tendrá acceso a una agenda e identificación al comienzo del año. Los maestros enseñan estrategias de agenda a lo largo del año.

Los alumnos de RCMS aplican su conocimiento a través de estrategias de instrucción diseñadas para ayudarlos a hacer conexiones en diferentes áreas curriculares utilizando Mapas de Razonamiento, Lectura Cercana, Escritura Desde el Principio, y Más Allá de la Escritura e Instrucción Cognitiva Guiada. Nuestros instructores son efectivos; ¡Más del 35% de los alumnos obtuvieron honores académicos en el primer trimestre del año!

Los alumnos son guiados por cuatro expectativas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): ser Respetuosos, ser Responsables, estar Seguros, se un Profesional Amable. Honrar las diferencias individuales y los derechos de los demás se les enseña a los alumnos mediante el uso de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) y, a través de nuestro Cuerpo Asociado de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), Líderes Compañeros Unificando a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), Matador Way, Girl Power y la Alianza Homo y Heterosexual (GSA, por sus siglas en inglés).

Nuestro distrito y nuestros alumnos son reconocidos regularmente por el distrito, la ciudad y las organizaciones externas. Los alumnos de RCMS hacen una diferencia en su comunidad en nuestros programas de artes escénicas, clubes y a través del servicio comunitario. Nuestros alumnos son reconocidos por sus esfuerzos con los "Super Students", el reconocimiento del Alumno del Mes, los premios e incentivos otorgados por la facultad, el personal y el equipo de apoyo administrativo, el almuerzo con el director y en las ceremonias regulares de premios trimestrales.

Las actividades de promoción, los días de parque, los bailes escolares, los días y las noches de cine, los eventos sociales de helados y el juego de fútbol anual "Turkey Bowl", son incentivos para los alumnos que sobresalen académicamente. Las recompensas intangibles y las prácticas disciplinarias restaurativas ayudan a los alumnos a reincorporarse a la escuela con éxito cuando cometen un error disciplinario. El programa después de la escuela, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), brinda oportunidades de enriquecimiento e intervención para todos los alumnos. Estamos orgullosos de ofrecer una amplia variedad de electivas en artes y tecnología, banda, coro, medios digitales, teatro y rigurosas actividades extracurriculares, tales como actividades dentro del plantel escolar. Mural de deportes, Robótica, Federación de Becas Juveniles de California (CJSF, por sus siglas en inglés) y Profesionales Médicos Urbanos Junior (JUMP, por sus siglas en inglés).

Nuestros alumnos de artes escénicas actúan en la comunidad de forma regular y viajan a varios festivales. Estamos orgullosos de nuestros alumnos que compiten académicamente con otras escuelas secundarias durante la competencia de ortografía, la Feria de Ciencias, las ligas deportivas intramurales de todo el valle y los premios en la reunión de atletismo del Distrito. Damos la bienvenida a los padres en el plantel para que apoyen a sus hijos en diversas funciones, como comités formales como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, los comités informales y auxiliares, como los grupos de apoyo, el comité de planificación de la promoción y como voluntarios en la oficina o en el comedor. Se alienta a todos los padres a programar una reunión del plan de seis años con orientadores para hablar sobre la preparación para la universidad y la carrera.

El orientador escolar coordina las actividades de transición a la escuela preparatoria para garantizar que los alumnos ingresen a la escuela preparatoria preparados para triunfar. La capacitación para padres de Project to Inspire se ofrece dos veces por semana en RCMS. Esta clase, dirigida por padres de RCMS, enseña a los padres, con énfasis en los hablantes de español, en el Distrito y el estado. Cada año, se invita a los padres de 5to grado a asistir a reuniones semanales en mayo para aprender sobre la escuela y los alumnos entrantes de 6to grado seleccionan sus asignaturas electivas de la academia durante las visitas de orientadores, esto culmina con una fiesta de "inicio" de 6to grado para orientar a los alumnos y sus padres a RCMS. Todos los alumnos de 6to grado participan en una academia con clases electivas especiales, almuerzo y educación física para ayudarlos a adaptarse a la escuela secundaria. 7mo y 8vo grado están estructurados más como una secundaria. A partir del 7mo grado, los alumnos pueden optar por participar en clases de honores en lugar de clases de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para prepararse para la escuela preparatoria. Una amplia gama de programas de educación especial se ofrece en el sitio para nuestros alumnos. Los psicólogos del distrito y las agencias locales de asesoramiento brindan apoyo de orientación. Los alumnos con trastornos emocionales reciben servicios en un programa de tratamiento diurno que cumple con los objetivos académicos y terapéuticos durante un día escolar prolongado. Un equipo de asesoramiento del distrito está disponible para los alumnos que luchan con problemas relacionados con el comportamiento. El programa de mentoría del Proyecto Ophelia apoya a las niñas de 8vo grado. Los apoyos adicionales para los alumnos incluyen el Club de desayuno, un programa de tutoría después del horario de almuerzo y después de la escuela facilitado por un orientador y un especialista de intervención; Tutoría después de la escuela en la biblioteca (énfasis en ELA y matemáticas) facilitada por el especialista de intervención; el Grupo de Girl Power, que brinda apoyo a las alumnas que están en riesgo; Matador Way para niños de 6to-8vo grado que necesitan desarrollo/apoyo de liderazgo; Programa PLUS que es un grupo de apoyo dirigido por compañeros; orientación académica y seguimiento por parte de orientadores de nivel de grado; Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Monitoreo de Asistencia por el especialista en intervención; asambleas mensuales para todos los niveles de grado con énfasis en el éxito académico, conducta positiva y apropiada y respeto para todos por parte del director; reuniones mensuales para alumnos de 8vo grado que corren el riesgo de no ser promovidos por la administración, orientadores y especialistas en intervención; y presentaciones contra el acoso escolar para todos los niveles de grado por los orientadores. RCMS ha establecido asociaciones con el programa del Equipo de Responsabilidad Juvenil (YAT, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside, que brinda apoyo de salud mental a los alumnos y al Coro de Hombres Gay de Palm Springs, que proporciona útiles escolares y mochilas para jóvenes con desventajas económicas. Por último, RCMS ofrece a sus alumnos programas y eventos de concientización cultural, como el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Afroamericana, el Mes de la Mujer en la Historia y el Día de Harvey Milk como un medio para aumentar la diversidad en la educación para que nuestros alumnos desarrollen sensibilidad cultural y respeto para todas las diferencias.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	281
7mo año	296
8vo año	249
<b>Matriculación total</b>	<b>826</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	0.8
Filipinos	4.6
Hispanos o latinos	69.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	13.4
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	22.6
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Raymond Cree	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	43	38	37
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	7	9	8
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1038
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Raymond Cree	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) está al día con las adopciones estatales más recientes. Cada alumno tiene acceso al libro de texto apropiado electrónicamente para las áreas de contenido básico a través de psusd.us.rcms. Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela dentro de cada uno de sus salones. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Los padres y los alumnos tienen acceso a libros de texto electrónicos en lugar de libros físicos, pero pueden solicitar y sacar una copia impresa de cualquier libro de texto si es necesario. El proceso de selección de libros de texto está determinado por la oficina del Distrito. Durante el ciclo escolar 2015-2016, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) adoptó un nuevo programa de artes lingüísticas para nuestras escuelas secundarias. El programa fue apoyado con 2 días de capacitación de formación del personal para todos los maestros de artes lingüísticas antes del inicio del ciclo escolar y el apoyo continuo en el sitio dependiendo de las necesidades individuales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Matemática - Carnegie: "Learning Math Series," 2011 Matemática - Carnegie: "Integrated Math," 2012 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Ciencia - CPO: Earth, Life and Physical Sciences, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Historia - McDougal: California Middle School History - World History, Ancient Civilizations, 2006 Estudios Sociales: McDougal: California Middle School Social Studies - Creating America: Beginnings through World War, 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) fue construida en 1959, pero ha sido renovada a través de los años. Actualmente, hay tres conserjes de tiempo completo, uno durante el día y dos por la noche, que trabajan en concierto con el personal de mantenimiento del distrito para garantizar que el plantel se mantenga en excelentes condiciones. Cada maestro tiene su propio salón de clases que está equipado con todo lo necesario para proporcionar instrucción a los alumnos. Cada maestro cuenta con un proyector LCD, una computadora y una cámara de documentos. Muchos maestros tienen almohadillas de escritura, iPads o juegos de respuesta de alumnos. Hay un total de 47 salones, 26 de las cuales se encuentran en el edificio principal. Hay 8 salones portátiles y 2 salones para discapacitados severos en el edificio del condado adyacente al edificio principal. Raymond Cree tiene 36 carritos de Chromebook y una sala que es un Mac Lab y dos carritos para iPad, y acceso para computadoras para cuarenta en la biblioteca. Hay un gimnasio completamente funcional. El campo de atletismo y el gimnasio se utilizan regularmente en las clases de educación física, deportes intramurales y acceso de la comunidad. Hay una sala multiusos/cafetería, sala de arte, instalaciones de teatro y música y una biblioteca. Los alumnos mantienen proyectos de arte en todo el plantel. La seguridad de los alumnos en los terrenos de la escuela está garantizada por dos oficiales de seguridad de tiempo completo que supervisan nuestro plantel en todo momento durante las horas escolares. Hay dos asistentes de supervisión, dos asistentes de educación especial, catorce asistentes de salud, un especialista en intervención, un terapeuta con licencia, un bibliotecario, una enfermera, un psicólogo escolar y dos orientadores que realizan una variedad de funciones de monitoreo. Además, hay tres administradores de tiempo completo (Director y dos directores auxiliares) que supervisan las actividades del plantel y crean horarios de trabajo con personal certificado y clasificado para supervisión adicional. La escuela tiene un sistema de cámara de circuito cerrado para garantizar la seguridad de los alumnos en el plantel. Los alumnos son supervisados a la llegada, el almuerzo, los períodos de transición, la salida y durante 1 1/2 horas después de la escuela.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
<b>Clasificación General</b>	Bien	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	40.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	29.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	40	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.8	21.8	18.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	804	794	98.76	39.60
<b>Masculinos</b>	435	432	99.31	34.95
<b>Femeninas</b>	369	362	98.10	45.15
<b>Afroamericanos</b>	66	65	98.48	29.23
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	11	10	90.91	40.00
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	37	37	100.00	62.16
<b>Hispano o Latino</b>	546	542	99.27	35.67
<b>Blanco</b>	118	115	97.46	55.65
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	20	19	95.00	42.11
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	712	702	98.60	36.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	356	355	99.72	31.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	79	77	97.47	5.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	805	793	98.51	29.13
<b>Masculinos</b>	436	432	99.08	29.63
<b>Femeninas</b>	369	361	97.83	28.53
<b>Afroamericanos</b>	66	64	96.97	20.31
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	11	10	90.91	20
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	37	37	100	43.24
<b>Hispano o Latino</b>	546	541	99.08	26.43
<b>Blanco</b>	119	116	97.48	43.1
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	20	19	95	21.05
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	713	701	98.32	25.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	356	354	99.44	22.88
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	80	78	97.5	3.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los padres son una parte valiosa de los programas educativos en la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés). A través de grupos formales de participación, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) y los promotores de las artes escénicas, los padres están invitados a formar parte del proceso de toma de decisiones en RCMS. El SSC desarrolla y monitorea el plan escolar. Nuestro ELAC funciona como un grupo asesor para el programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La meta del PTG es ayudar a promover un ambiente de aprendizaje positivo y saludable y apoyar nuestros esfuerzos para reconocer el logro estudiantil. Los Aficionados de Arte, para Banda y Coro ayudan a los programas de artes escénicas a través de la recaudación de fondos, el voluntariado y el apoyo moral. Los padres también son voluntarios en los salones de clase, como chaperones y en clubes después de la escuela. Los comités de padres dirigen la planificación del postre anual de honores y la ceremonia de promoción del 8vo grado. Todos los padres reciben una carta de nuestro Superintendente de Escuelas notificándoles el estado de Mejora del Programa de RCMS. La Política de participación de los padres se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar y está disponible en el sitio web de la escuela. En RCMS, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades, los padres con alumnos de honor y los padres con alumnos que participan en nuestra escuela. El director auxiliar se reúne con todos los padres voluntarios para garantizar que cumplan con las pautas de la política de padres voluntarios del distrito. A Raymond Cree Compact se ha desarrollado y aprobado por el personal y los padres para su uso. Los acuerdos firmados están archivados en la oficina principal. RCMS utiliza el 1% de su presupuesto del Título I en la participación de los padres de varias maneras, como sesiones de capacitación y conferencias para los padres, materiales de recursos, comunicaciones de la escuela al hogar y refrigerios ligeros para las reuniones nocturnas de los padres. Durante el proceso de desarrollo de nuestro plan escolar, se asegura la participación de los padres a través de los comentarios del SSC. Los padres también tienen la oportunidad de participar en las reuniones de ELAC y PTG. RCMS tiene una política de puertas abiertas. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a participar activamente en la educación exitosa de nuestros alumnos. Durante nuestra Noche de Regreso a Clases en agosto, las organizaciones comunitarias están disponibles para los padres, como la biblioteca pública, el Club de Niños y Niñas y asesores de actividades escolares. Los maestros alientan a los padres a ser voluntarios para participar en la educación de sus hijos de cualquier manera que se sientan cómodos. Esto podría incluir asistencia en el salón de clases, monitoreo del comedor, asistencia de la biblioteca y la oficina, monitoreo del trabajo de los alumnos en el hogar, participación en las noches de los padres o participación en varios grupos de padres. El personal de asesoramiento de RCMS tiene una lista de recursos disponibles para ayudar a los padres en varias áreas. Nuestros programas de transición de quinto a sexto grado y de octavo a noveno grado apoyan a los alumnos y padres cuando los alumnos avanzan hacia la universidad. Para obtener más información sobre la participación de los padres en RCMS, comuníquese con Maria Pacheco al 760-416-8283.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno seguro, de apoyo y enriquecedor en el que los alumnos y el personal pueden crecer, aprender y enseñar mediante el uso de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)). El Comité de Escuela Segura (SSC, por sus siglas en inglés) revisa el Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) cada año y revisa el SSP con el personal. El comité del SSP desarrolló nuestro SSP actual en el invierno de 2018. Las metas del SSP son las siguientes: 1. Reducir la cantidad de incidentes de acoso y hostigamiento en un 10%; 2. Aumentar la conciencia cultural y la sensibilidad para otras diferencias con los maestros, el personal y los alumnos; y 3. Para volver a evaluar y refinar la Ruta de Evacuación de Seguridad Secundaria a la Escuela Primaria Katherine Finchy. RCMS lleva a cabo actividades y programas contra el acoso escolar a través del equipo de orientación, el programa de mediación de Líderes Unificando a los Alumnos (PEER, por sus siglas en inglés), el programa de mediación PEER y el club de Alianza Home y Heterosexual. RCMS también utilizará programas de tutoría para apoyar a alumnos esenciales. Además, RCMS ha desarrollado otros sistemas de apoyo estudiantil a través del Proyecto Ophelia, el grupo de apoyo de Girl Power y Matador Way. Además, RCMS proporciona apoyo externo a la salud mental para los alumnos a través del Equipo de Responsabilidad Juvenil (YAT) a través del Condado de Riverside. Con el fin de crear un entorno físico que mantenga seguros a los alumnos y al personal, los sistemas implementados por la Administración se utilizan para identificar a todos los alumnos y adultos en el edificio y desarrollar rutas de evacuación secundarias para emergencias. Los ejercicios de cierre y evacuación actualizados garantizan la seguridad de los alumnos y el personal. El SSC también se presenta con nuestros planes de evacuación de emergencia.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	11.2	12.1	13.6
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

##### Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	0.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	26	28	25	12	11	17	10	25	21	20	19	18

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	22.0	19.0	13	10	14	8	12	13	6	4	2
Matemáticas	19.0	16.0	15.0	19	27	36	13	9	4	2	1	
Ciencia	26.0	23.0	22.0	6	11	10	12	9	12	7	5	4
Ciencia Social	25.0	25.0	22.0	7	6	7	8	12	13	6	3	3

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) se enfocaron en los objetivos de aprendizaje, la participación de los alumnos, cómo los alumnos acceden al currículo y, si saben y entienden lo que están aprendiendo, enseñan estrategias con énfasis en los Mapas de Razonamiento, utilizando diversas estrategias para verificar su comprensión. y una mayor colaboración dentro de los departamentos para aumentar el rendimiento estudiantil. Las actividades incluyeron visitas a los salones de clase, tiempo libre de colaboración y planificación interdisciplinaria. Las capacitaciones del distrito incluyeron Study Sync y Mapas de Razonamiento con énfasis en las estrategias de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Lectura Cercana, estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), tecnología, formación profesional administrativo mensual y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de educación especial. El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) se enfoca en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las estrategias de instrucción para apoyar la implementación de los nuevos estándares. Como escuela, trabajamos con una agencia externa, Principal's Exchange, con el fin de analizar los datos de evaluación, promover las mejores prácticas y aumentar la instrucción rigurosa en general en Matemáticas y Artes Lingüísticas. Nuestra propia Iniciativa Polaris ha sido desarrollada para promover este proceso en nuestra escuela. Hemos utilizado y continuaremos utilizando los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar el proceso educativo en el salón de clases. El enfoque principal de todo el tiempo de formación profesional es la participación de los alumnos, las rutinas de asociación productiva, la Verificación para la Comprensión, y los Mapas de Razonamiento. La capacitación de apoyo integrada y designada para estudiantes EL también es un motor principal de nuestra formación profesional. Por último, los maestros continuarán recibiendo formación profesional en Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) con un énfasis en la conexión, recompensas e incentivos de los alumnos, estrategias de gestión en el salón e implementando otros medios de corrección al abordar la conducta de los alumnos según las condiciones actuales de nuestros sitios, mientras se implementan Prácticas Restaurativas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

Para apoyar los logros de los alumnos en artes lingüísticas en inglés, la mayoría de los fondos de la escuela se destinan a programas de intervención y formación profesional. Las compras de tecnología educativa apoyan el acceso de los alumnos al currículo. Actividades PLUS, Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), programas de concientización contra la intimidación para los alumnos y asambleas mensuales de nivel de grado con énfasis en el éxito académico, las conductas apropiadas y el respeto por todos los alumnos disuaden a otros alumnos de la intimidación. Las metas de graduación de la escuela preparatoria se apoyan y se articulan a través del departamento de orientación y los programas de transición se financian a través de fondos generales. Se ha diseñado una clase para los alumnos entrantes en el horario maestro para apoyar a los Estudiantes de Inglés, a diario. La participación de los padres es una gran parte de las acciones del plan escolar. Para garantizar que los padres se sientan cómodos e informados sobre las actividades relacionadas con la escuela, los fondos del sitio se utilizan para proporcionar un sitio web de la escuela. Los padres líderes asisten a clases en nuestro centro de padres regularmente. Se proporcionan refrigerios y suministros para las actividades de los padres. Raymond Cree ofrece una variedad de clases de educación especial basadas en las necesidades de los alumnos en el ambiente menos restrictivo. Un programa de inclusión de Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) está disponible en artes lingüísticas y matemáticas. Por lo tanto, los alumnos con necesidades especiales en función de su designación son apoyados por un maestro de educación especial en el salón de educación regular para proporcionar un entorno de aprendizaje riguroso y de alta calidad para los alumnos. Raymond Cree alberga dos alumnos con Discapacidades Severas (SH, por sus siglas en inglés) y un Programa de Educación Terapéutica (TEP, por sus siglas en inglés) que combina objetivos terapéuticos y académicos durante el día escolar. Los alumnos que han sido identificados como personas sin hogar tienen acceso al programa educativo integral en Raymond Cree. Las familias tienen la oportunidad de acceder a asesoramiento y recursos comunitarios si se considera necesario.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,363	\$3,286	\$10,077	\$87,818
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.5	3.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.6	8.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.