



Painted Hills Middle School

9250 Sonora Dr • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-251-1551 • Grades 6-8

Michael J Grainger, Ed.D, Principal

mgrainger@psusd.us

www.psusd.us/phms

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Painted Hills Middle School (PHMS) is a newer school located in the City of Desert Hot Springs, California. It is one of five middle schools in the Palm Springs Unified School District. It serves sixth, seventh, and eighth grade students from Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs, and Sky Valley. Painted Hills Middle School is in its 8th year of operation and served approximately 800 students during the 2017-2018 school year. The ethnic composition of the school is 10% African American, 72% Hispanic, 13% White, and 5% Other (Native American, Korean, Chinese, Asian Indian, Other Asian, Samoan, Filipino, Two or more races). Approximately 23% of the students enrolled at the school are classified as English Language Learners (ELL) and 13% of students are identified as having a disability (SWD). Approximately 87% of our students are receiving a free or discounted lunch and 100% of our students receive free breakfast in our innovative Breakfast-In-The-Classroom program. Additionally, 100% of our students are eligible for supper - a transition meal program for students after school. We have 36 fully credentialed certificated staff members to instruct the students at Painted Hills Middle School. Our Special Education and English Language Learner (ELL) teachers are supported by classroom aides and serve students in a co-teach inclusion model. The school has two assistant principals, two counselors, one math coach shared with another school, one part-time psychologist, one nurse (1 day per week), and one speech therapist (1.5 days per week). All core subjects, Math, Language Arts, Social Studies, and Science courses are offered and aligned to the California Content Standards. Principal's Exchange teacher generated interim assessments are utilized as mastery and benchmark assessments in math and language arts. Reading Plus and the ELD component of the Study Sync curriculum are utilized for the intensive intervention curriculum at PHMS. The following electives are offered at PHMS: AVID, creative writing, beginning band, wind ensemble, jazz band, choir, advanced choir, art, advanced art, ASB, project based learning (PBL), robotics and engineering, CrossFit, leadership, community service, Office T.A., and Library T.A.. Painted Hills Middle School is working hard to increase daily attendance. Students are recognized every trimester for outstanding attendance during grade level assemblies. The school's prevention specialist works closely with a team of community aides from the central office to identify students with attendance concerns and address their needs. In addition, a monthly School Attendance Review Board (SARB) meeting is conducted at the Desert Hot Springs Police Department to offer a convenient meeting place for families and students to meet with district office staff to address attendance issues. PHMS rigorously enforces a zero tolerance policy on fighting, weapons, drugs, bullying, and gang associated activities. Opportunities for parent involvement include: Synergy ParentVue, Painted Hills Middle School Parent Teacher Student Association (PHMS PTSA), school site council, English learner advisory committee (ELAC), and parent workshops.

School Mission:

Painted Hills Middle School will prepare our students for high school by equipping them with the social and academic skills needed to succeed and become college and career ready. Our school evaluates the effectiveness of our SPSA every spring and our School Site Council (SSC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data. Monitoring comments will be added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 6	300
Grade 7	252
Grade 8	249
Total Enrollment	801

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	7.9
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	0.7
Filipino	1.1
Hispanic or Latino	74.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	12.7
Socioeconomically Disadvantaged	95.0
English Learners	26.1
Students with Disabilities	11.1
Foster Youth	0.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Painted Hills Middle School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	35	36	36
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	1	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Painted Hills Middle School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Every student attending Painted Hills Middle School is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. McGraw Hill’s Study Sync is the publisher of the Language Arts curriculum used by the district. The StudySync curriculum has online support for teachers, students, and parents and provides video tutorials, guided practice questions, and other interactive media to support concept mastery. The StudySync curriculum can be accessed online through clever.com or at connected.mcgraw-hill.com. Carnegie is the publisher of the Mathematics curriculum used in all three grade levels. The Carnegie framework provides online learning and practice via its Mathia online portal. Carnegie ancillaries may be accessed through clever.com or at www.carnegielearning.com. Intensive ELA programs are facilitated using the Reading Plus program and the ELD component of the Study Sync curriculum. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials. Additionally, 6th and 7th grade students are participating in the 24/7 program, a 1 to 1 program that assigns each student a Chromebook for use, with hotspots available upon request.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	McGraw Hill Education - StudySync Adopted in 2017 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Carnegie Mathematics Adopted in 2014 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	CPO Science/School Specialist Adopted in 2007/2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	McDougal Littell Adopted in 2006/2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Foreign Language	N/A
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Painted Hills opened in August of 2011 in Desert Hot Springs. The two story building has 4 wings and a central hub with administration offices, the library, and an impressive Panther Pawway main entrance. It is located on 19 acres of land, has 103,000 square feet and 48 classrooms. All classrooms are equipped with overhead LCD projectors, screens, and teacher voice amplification systems. There are instructional break out rooms attached to almost every classroom for targeted small group pull out. Our computer lab has 45 state-of-the-art Apple Mac computers and offers students unequalled opportunities to learn about digital media. The library offers students respite from the elements in a space with the latest advances in made-for-school furnishings. Our gymnasium seats over 700 people in pull out built-in bleachers that look onto a proper stage ready for plays and presentations. The kitchen was built and equipped with all the latest upgrades available for school cafeterias. We barbeque hamburgers and hotdogs monthly and participate in the innovative Breakfast-in-the-Classroom program Monday through Friday. PHMS has one full-time day custodian, one swing shift custodian (10am-6pm) and two night custodians who begin at 2:00 p.m. daily. The campus has a main entrance and another entrance to the west where the additional parking lot is located and the buses unload. Campus doors are unlocked at 7:15 and then locked again at 3:30p.m. PHMS has three administrators (principal and two assistant principals), a dean of students, a shared academic coach, two counselors, and two security personnel who perform morning and after school supervision in addition to overseeing lunch. Teachers are assigned supervision posts on a rotating basis in the a.m. and p.m. All visitors enter through the main door where they sign in and obtain a pass.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 9/13/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	Work Order on file in M&O Office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	Work Order on file in M&O Office
Electrical: Electrical	Good	Work Order on file in M&O Office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	Work Order on file in M&O Office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work Order on file in M&O Office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	28.0	29.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	12.0	13.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	25.6	19.4	23.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	802	788	98.25	29.22
Male	393	388	98.73	20.93
Female	409	400	97.80	37.25
Black or African American	75	72	96.00	15.28
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	579	573	98.96	28.97
White	103	101	98.06	36.00
Two or More Races	19	19	100.00	47.37
Socioeconomically Disadvantaged	759	749	98.68	27.64
English Learners	343	337	98.25	23.44
Students with Disabilities	91	90	98.90	2.22
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	799	785	98.25	12.88
Male	391	385	98.47	11.2
Female	408	400	98.04	14.5
Black or African American	75	72	96	1.39
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	577	574	99.48	13.41
White	102	97	95.1	16.67
Two or More Races	19	19	100	15.79
Socioeconomically Disadvantaged	756	747	98.81	11.66
English Learners	342	339	99.12	10.91
Students with Disabilities	91	90	98.9	0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parents are always welcome and encouraged to participate in the education of their children at Painted Hills Middle School. A comprehensive parent center is available to all parents during and after regular school hours providing internet access, literature, and staff support. In addition to volunteering in classrooms, parents may also choose to serve on a variety of committees that provide input and/or decision making assistance to the expenditures of categorical funds. The School Site Council and English Learner Advisory Committee each meet monthly for one hour. A PHMS Compact has been developed and approved by staff and parents for use. All stakeholders are provided a copy of the compact in English and Spanish and an executed copy is signed and kept on record at the school site. The parent of every student at Painted Hills Middle School was provided with the necessary information to access ParentVue, which allows parents to monitor their child's progress, verify attendance, and contact teachers. The staff and administration communicate with parents and the community via phone calls, letters, e-mail, parent conferences, group and individual meetings, and School Messenger. PHMS makes information available to parents via a newsletter that is mailed home to families three times a year (fall, winter, and spring); information is in both English and Spanish. Additional information can be found on the school website (www.pseud.us/phms) and at the school. Our facility is ADA compliant in all aspects and translators are provided for meetings when requested. Parents are further encouraged to participate in the chartered PHMS-PTSA that works closely with school administration to provide students with activities and events in support of their education.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The staff, students, and parents at Painted Hills Middle School collaborate in order to provide a safe, clean physical environment as well as a nurturing academic environment that focuses on rigor and relevance. Systems, policies, and personnel are in place to support opportunities for students to develop socially, emotionally, and academically. Our first component related to student safety is providing interventions. One action is the full implementation of the Prevention/Early Intervention groups run by Riverside County Mental Health including their weekly family night. This component has contributed to the decreased need for interventions, counseling, and behavior contracts (although all of these services are offered for those students that still need it). Another action, implementing a four house system, provides students with a sense of belonging, contributing to positive school climate and culture resulting in improved classroom management. Monthly house assemblies and discussions school-wide provide character education around the issue of bullying and what we all can do to stop it. The Sprigeo website, www.sprigeo.com, is also utilized. Additionally, PHMS works with the School Resource Officer and local law enforcement to utilize the citation process as a deterrent to violence and truancy. The final action related to the component of interventions would be the implementation of Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) school-wide. The second component related to student safety is to make sure that we have adequate emergency plans for the safety of the staff and students at PHMS. We have written plans with maps and frequent opportunities to practice evacuations. Additionally, we utilize campus security and closed circuit security cameras to monitor safety campus wide. The school safety plan was last reviewed on January 16, 2019.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	23.1	16.6	18.5
Expulsions Rate	0.6	0.6	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	2.00
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.4
Psychologist	0.4
Social Worker	0.00
Nurse	0.4
Speech/Language/Hearing Specialist	0.1
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	24.0	19.0	23.0	6	16	6	14	11	12	4	4	4
Mathematics	23.0	20.0	20.0	14	15	17	8	11	9	2	3	
Science	28.0	27.0	26.0	4	5	3	8	7	11	8	8	5
Social Science	26.0	28.0	25.0	4	3	5	12	7	14	5	9	1

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Professional development opportunities are available to all staff, certificated and classified, throughout the school year. These opportunities include in-services offered through the district during and after the work day. Teachers also receive on-site coaching from the district funded math and ELA academic coaches. The math coach regularly meets with teachers to provide instructional coaching and conduct demonstration lessons. During the 2017-2018 school year, staff development occurred before the start of the school year, as well as two additional days during the first half of the school year as determined by the district. The district's 2-1-2 schedule allows for additional staff development on Wednesday afternoons as needed. Each month the staff meets on Wednesday afternoons for department meetings, staff meetings, grade level PLCs, and/or professional development. PHMS teachers engage in common prep data analysis and sharing of best practice meetings that occur at least once a week by content area. Based on student test scores on the CAASPP, the instructional focus for the 2017-2018 school year was to increase student achievement in mathematics and language arts through implementation of the Principal's Exchange curriculum alignment framework. Additionally, staff members have the opportunity to attend outside workshops and conferences that support the school's mission to prepare students for high school by equipping them with the social and academic skills needed. During the 2017-2018 school year these professional development opportunities, attended by staff, as well as parents, were in some of the following areas:

- AVID training for instructional strategies to use in the AVID elective and school wide
- CAFE annual conference for best practices to support ELLs both at school and at home
- English Language Development (ELD) workshops
- Carnegie Mathematics training
- Special and general education teachers co-teach training
- NGSS implementation training
- Model School's conference
- Study Sync implementation training
- Digicom training to help teachers' incorporate technology into the classroom with a focus on digital storytelling

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,176	\$3,315	\$9,861	\$74,296
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			5.4	-12.8
Percent Difference: School Site/ State			-15.8	-8.3

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

Painted Hills Middle School shares a full time district funded mathematics academic coach who supports teachers by coaching them through lessons, monitoring lesson plans, and providing feedback on how to increase rigor in their daily instruction. LCFF and Title 1 funds have been utilized to provide students with additional academic support through after school tutoring and instructional assistants in the classroom for English language learners and students with special needs. Additionally, a plethora of technology, web based programs, and materials, including Chromebooks, DBQ Literacy Project, History Alive!, and district funded Newsela and Reading Plus, have been purchased to provide students access to online resources that support academic development in all core subjects.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Secundaria Painted Hills

9250 Sonora Dr • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-251-1551 • Niveles de año 6-8

Michael J Grainger, Ed.D, Director/a

mgrainger@psusd.us

www.psusd.us/phms

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) es una escuela nueva ubicada en la ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Atiende a alumnos de sexto, séptimo y octavo grado de Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs y Sky Valley. La Escuela Secundaria Painted Hills está en su octavo año de funcionamiento y atendió a aproximadamente 800 alumnos durante el ciclo escolar 2017-2018. La composición étnica de la escuela es 10% afroamericana, 72% hispana, 13% caucásica y 5% otra (nativos americanos, coreanos, chinos, asiáticos, asiáticos, samoanos, filipinos, dos o más razas). Aproximadamente el 23% de los alumnos matriculados en la escuela están clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y el 13% de los alumnos están identificados como Alumnos Discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés). Aproximadamente el 87% de nuestros alumnos reciben un almuerzo gratuito o con descuento, y el 100% de nuestros alumnos reciben desayuno gratis en nuestro innovador programa de desayuno en el salón de clases. Además, el 100% de nuestros alumnos son elegibles para la cena, un programa de comidas de transición para alumnos que se quedan después de la escuela. Tenemos 36 miembros certificados del personal con credenciales completas para instruir a los alumnos en la Escuela Secundaria Painted Hills. Nuestros maestros de Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son apoyados por asistentes de clase y sirven a los alumnos en un modelo de inclusión de co-enseñanza. La escuela tiene dos directores auxiliares, dos orientadores, un capacitador de matemáticas que se comparte con otra escuela, un psicólogo a medio tiempo, una enfermera (1 día por semana) y un terapeuta del habla (1.5 días por semana). Todos los cursos de materias básicas, matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y ciencias se ofrecen y se alinean con los estándares de contenido de California. Las evaluaciones provisionales generadas por el maestro de Intercambio del Director se utilizan como evaluaciones de dominio y de referencia en matemáticas y artes lingüísticas. Reading Plus y el componente Study Sync del currículo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se utilizan para el currículo de intervención intensiva en PHMS. Los siguientes cursos optativos se ofrecen en PHMS: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), escritura creativa, banda inicial, conjunto de instrumentos viento, banda de jazz, coro, coro avanzado, arte, arte avanzado, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), robótica e ingeniería, CrossFit, liderazgo, Servicio Comunitario, TA de oficina y TA de biblioteca. La Escuela Secundaria Painted Hills está trabajando arduamente para aumentar la asistencia diaria. Los alumnos son reconocidos cada trimestre por su asistencia excepcional durante las asambleas de nivel de grado. El especialista en prevención de escuelas trabaja en estrecha colaboración con un equipo de ayudantes comunitarios de la oficina central para identificar a los alumnos con problemas de asistencia y atender sus necesidades. Además, se lleva a cabo una reunión mensual de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) en el Departamento de Policía de Desert Hot Springs para ofrecer un lugar de reunión conveniente para que las familias y los alumnos se reúnan con el personal de la oficina del distrito para abordar los problemas de asistencia. PHMS aplica rigurosamente una política de cero tolerancias en cuanto a peleas, armas, drogas, intimidación y actividades asociadas con pandillas. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen: Synergy ParentVue, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Painted Hills, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los talleres para padres.

Misión Escolar:

La Escuela secundaria Painted Hills preparará a nuestros alumnos para la escuela preparatoria equipándolos con las habilidades sociales y académicas necesarias para tener éxito y estar listos para la universidad y la carrera. Nuestra escuela evalúa la efectividad de nuestro SPSA cada primavera y nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil. Los comentarios de monitoreo se agregarán a nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a lo largo del año. Las revisiones a nuestro SPSA, y la posterior aprobación de la Junta, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el ciclo escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	300
7mo año	252
8vo año	249
Matriculación total	801

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.7
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	74.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	12.7
De escasos recursos económicos	95.0
Estudiantes del inglés	26.1
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Painted Hills	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	36	36
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Painted Hills	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Cada alumno que asiste a la Escuela Secundaria Painted Hills recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). StudySync de McGraw Hill es el editor del currículo de artes lingüísticas utilizado por el distrito. El currículo StudySync tiene apoyo en línea para maestros, alumnos y padres, y ofrece tutoriales en video, preguntas de práctica guiada y otros medios interactivos para apoyar el dominio del concepto. Se puede acceder al currículo StudySync en línea a través de clever.com o en connected.mcgraw-hill.com. Carnegie es el editor del currículo de Matemáticas utilizado en los tres niveles de grado. El marco Carnegie proporciona aprendizaje y práctica en línea a través de su portal en línea Mathia. Se puede acceder a los materiales auxiliares de Carnegie a través de clever.com o en www.carnegielearning.com. Los programas las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) intensivos se facilitan utilizando el programa Reading Plus y el componente Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del currículo Study Sync. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Además, los alumnos de sexto y séptimo grado participan en el programa 24/7, un programa 1:1 que asigna a cada alumno un Chromebook para su uso, con puntos de acceso disponibles a pedido.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education - StudySync Adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Mathematics Adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	CPO Science/School Specialist Adoptado en el 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Adoptado en el 2006/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Painted Hills abrió sus puertas en agosto de 2011 en Desert Hot Springs. El edificio de dos pisos tiene 4 alas y un centro central con oficinas de administración, la biblioteca y una impresionante entrada principal de Panther Pawway. Está ubicado en 19 acres de terreno, tiene 103,000 pies cuadrados y 48 salones de clase. Todos los salones están equipados con proyectores LCD superiores, pantallas y sistemas de amplificación de voz para maestros. Hay salas de descanso para la enseñanza adjuntas a casi todos los salones para retirarse de grupos pequeños específicos. Nuestro laboratorio de computación cuenta con 45 computadoras Apple Mac de última generación y ofrece a los alumnos oportunidades inigualables para aprender sobre medios digitales. La biblioteca ofrece a los alumnos un respiro de los elementos en un espacio con los últimos avances en muebles hechos para la escuela. Nuestro gimnasio tiene capacidad para más de 700 personas en las gradas incorporadas que miran a un escenario adecuado, listo para juegos y presentaciones. La cocina fue construida y equipada con las últimas actualizaciones disponibles para las cafeterías escolares. Asamos hamburguesas y perritos calientes cada mes y participamos en el innovador programa de desayuno en el salón de lunes a viernes. La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) tiene un conserje diurno de tiempo completo, un conserje de turnos (10 am-6pm) y dos conserjes nocturnos que comienzan a las 2:00 p.m., diariamente. El plantel tiene una entrada principal y otra entrada al oeste donde se encuentra el estacionamiento adicional y se descargan los autobuses. Las puertas del plantel se desbloquean a las 7:15 a.m. y luego se cierran nuevamente a las 3:30 p.m. PHMS tiene tres administradores (director y dos directores auxiliares), un decano de alumnos, un capacitador académico compartido, dos orientadores y dos miembros del personal de seguridad que realizan la supervisión por la mañana y después de la escuela, además de supervisar el almuerzo. A los maestros se les asignan puestos de supervisión de forma rotativa en las A.M. y P.M. Todos los visitantes entran por la puerta principal donde se registran y obtienen un pase.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	28.0	29.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	12.0	13.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	46	15	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	25.6	19.4	23.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	802	788	98.25	29.22
Masculinos	393	388	98.73	20.93
Femeninas	409	400	97.80	37.25
Afroamericanos	75	72	96.00	15.28
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	579	573	98.96	28.97
Blanco	103	101	98.06	36.00
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	47.37
En Desventaja Socioeconómica	759	749	98.68	27.64
Estudiantes del Inglés	343	337	98.25	23.44
Alumnos con Discapacidades	91	90	98.90	2.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	799	785	98.25	12.88
Masculinos	391	385	98.47	11.2
Femeninas	408	400	98.04	14.5
Afroamericanos	75	72	96	1.39
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	577	574	99.48	13.41
Blanco	102	97	95.1	16.67
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100	15.79
En Desventaja Socioeconómica	756	747	98.81	11.66
Estudiantes del Inglés	342	339	99.12	10.91
Alumnos con Discapacidades	91	90	98.9	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres siempre son bienvenidos y se les alienta a participar en la educación de sus hijos en la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés). Un centro integral para padres está disponible para todos los padres durante y después del horario escolar regular, que proporciona acceso a Internet, publicaciones y apoyo del personal. Además del voluntariado en los salones, los padres también pueden optar por participar en una variedad de comités que proporcionan información y/o asistencia en la toma de decisiones para los gastos de los fondos categóricos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente durante una hora. El personal y los padres han desarrollado y aprobado un Pacto de PHMS para su uso. A todas las partes interesadas se les proporciona una copia del Pacto en inglés y español y una copia ejecutada se firma y se mantiene en el registro en el sitio de la escuela. Se proporcionó a los padres de todos los alumnos de PHMS la información necesaria para acceder a ParentVue, que les permite monitorear el progreso de sus hijos, verificar la asistencia y comunicarse con los maestros. El personal y la administración se comunican con los padres y la comunidad a través de llamadas telefónicas, cartas, correo electrónico, conferencias de padres, reuniones grupales e individuales y School Messenger. PHMS pone la información a disposición de los padres a través de un boletín que se envía a las familias tres veces al año (otoño, invierno y primavera); La información está tanto en inglés como en español. Se puede encontrar información adicional en el sitio web de la escuela (www.pusd.us/phms) y en la escuela. Nuestras instalaciones cumplen con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en todos los aspectos y se proporcionan traductores para reuniones cuando se solicitan. Se alienta a los padres a participar en el PHMS-PTSA que trabaja en estrecha colaboración con la administración de la escuela para proporcionar a los alumnos actividades y eventos en apoyo de su educación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal, los alumnos y los padres de la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) colaboran para proporcionar un entorno físico seguro y limpio, así como un entorno académico enriquecedor que se centra en el rigor y la relevancia. Existen sistemas, políticas y personal para apoyar las oportunidades para que los alumnos se desarrollen social, emocional y académicamente. Nuestro primer componente relacionado con la seguridad de los alumnos es proporcionar intervenciones. Una acción es la implementación completa de los grupos de Prevención/Intervención Temprana administrados por Salud Mental del Condado de Riverside, incluida su Noche Familiar semanal. Este componente ha contribuido a disminuir la necesidad de intervenciones, asesoramiento y contratos de comportamiento (aunque todos estos servicios se ofrecen para aquellos alumnos que todavía lo necesitan). Otra acción, es la implementación de un "Sistema de Cuatro Casas", este proporciona a los alumnos un sentido de pertenencia, lo que contribuye a un clima escolar positivo y una cultura que mejora la gestión del salón. Las asambleas y discusiones mensuales de la casa brindan educación sobre el carácter en torno al tema del acoso escolar y lo que todos podemos hacer para detenerlo. También se utiliza el sitio web de Sprigeo, www.sprigeo.com. Además, PHMS trabaja con el Oficial de Recursos Escolares y la policía local para utilizar el proceso de citación como un impedimento para la violencia y el absentismo escolar. La acción final relacionada con el componente de las intervenciones sería la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El segundo componente relacionado con la seguridad de los alumnos es asegurarse de que tengamos planes de emergencia adecuados para la seguridad del personal y los alumnos en PHMS. Hemos escrito planes con mapas y oportunidades frecuentes para practicar evacuaciones. Además, utilizamos cámaras de seguridad de circuito cerrado y de circuito cerrado para controlar la seguridad en todo el plantel. El Plan de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 16 de enero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	23.1	16.6	18.5
Tasa de Expulsiones	0.6	0.6	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	27	26	30	11	11	12	37	23	12	5	13	26

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	24.0	19.0	23.0	6	16	6	14	11	12	4	4	4
Matemáticas	23.0	20.0	20.0	14	15	17	8	11	9	2	3	
Ciencia	28.0	27.0	26.0	4	5	3	8	7	11	8	8	5
Ciencia Social	26.0	28.0	25.0	4	3	5	12	7	14	5	9	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de formación profesional están disponibles para todo el personal, certificado y clasificado, durante el ciclo escolar. Estas oportunidades incluyen servicios internos a través del distrito durante y después de la jornada laboral. Los maestros también reciben capacitación dentro del sitio por parte de capacitadores académicos de la Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas financiados por el distrito. El capacitador de matemáticas se reúne regularmente con los maestros para proporcionar capacitación instructiva y realizar lecciones de demostración. Durante el ciclo escolar 2017-2018, la formación del personal se produjo antes del inicio del ciclo escolar, así como dos días adicionales en la primera mitad del ciclo escolar. El horario 2-1-2 del distrito permite una formación del personal adicional los miércoles por la tarde, según sea necesario. Cada mes, el personal se reúne los miércoles por la tarde para las reuniones de departamento, reuniones de personal, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de grado y/o formación profesional. Los maestros de la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) participan en el análisis de datos de preparación común y en el intercambio de reuniones de mejores prácticas que se realizan al menos una vez por semana por área de contenido. Sobre la base de los resultados de las pruebas de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el enfoque de la instrucción para el ciclo escolar 2017-2018 fue para aumentar el rendimiento de los alumnos en las matemáticas y las artes lingüísticas a través de la implementación del marco de alineación del Currículo de Intercambio del Director. Además, los miembros del personal tienen la oportunidad de asistir a los talleres y las comunicaciones que se apoyan en la misión de la escuela, a los alumnos para la escuela preparatoria. Durante el ciclo escolar 2017-2018, estas oportunidades de formación profesional, a la que asistimos al personal y a los padres, a las personas en las siguientes áreas:

- Capacitación de el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para estrategias de instrucción para usar en AVID como curso electivo y a nivel escolar
- Conferencia anual de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) sobre las mejores prácticas para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tanto en la escuela como en el hogar.
- Talleres de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Formación en Matemáticas Carnegie.
- Maestros de educación especial y general capacitación de enseñanza compartida
- Capacitación en implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Conferencia de la Escuela Modelo
- Capacitación en la implementación de StudySync
- Capacitación de Dígicom para ayudar a los maestros a incorporar la tecnología en el salón con un enfoque en la narración digital

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Secundaria Painted Hills comparte un capacitador académico de matemáticas financiado por el distrito a tiempo completo que apoya a los maestros al capacitarlos a través de lecciones, monitorear los planes de las lecciones y brindar información sobre cómo aumentar el rigor en su instrucción diaria. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título 1 se han utilizado para proporcionar a los alumnos apoyo académico adicional a través de tutoría después de la escuela y asistentes de instrucción en el salón para estudiantes de inglés y alumnos con necesidades especiales. Además, se ha adquirido una gran cantidad de tecnología, programas basados en la web y materiales, incluidos Chromebooks, DBQ Literacy Project, ¡History Alive!, Newsela y Reading Plus, financiados por el distrito, para proporcionar a los alumnos acceso a recursos en línea que apoyan el desarrollo académico en todos los aspectos fundamentales. asignaturas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,176	\$3,315	\$9,861	\$74,296
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.4	-12.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.8	-8.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.