



Nellie N. Coffman Middle School

34603 Plumley Rd. • Cathedral City, CA 92234-6326 • 760 770-8617 • Grades 6-8

Karen Dimick, Ed.D., Principal

kdimick@psusd.us

<https://www.psusd.us/ncms>

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent

Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

TonySignoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Vision: Provide a learning environment that supports students in reaching their academic, social and emotional potential.

Mission: To promote the 21st Century Skills, (4 C's Communication, Collaboration, Critical thinking and Creativity) and a 'growth mindset' to ready students to become college and career ready. To promote bilingualism within our learning community.

Nellie N. Coffman Middle School serves a diverse population of 1098 6th, 7th and 8th grade students. Situated on the boundaries of Cathedral City and Rancho Mirage, the campus commands sweeping views of the surrounding mountains. NNC carries a proud tradition of excellence and of connection to the community. We focus our continuing efforts on the improvement of our instructional practices. We use district-approved curriculum to design instruction for our students in the California State Standards for each grade level. Our electives program includes opportunities in band, choir, digital media, journalism, art and student leadership. We ensure that all students have access to rigorous and engaging curriculum. At Nellie N. Coffman Middle School, each day is a new opportunity for success.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 6	378
Grade 7	366
Grade 8	354
Total Enrollment	1,098

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.7
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.1
Filipino	0.4
Hispanic or Latino	91.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	4.9
Socioeconomically Disadvantaged	94.5
English Learners	35.9
Students with Disabilities	10.8
Foster Youth	0.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Nellie N. Coffman Middle School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	44	46	45
Without Full Credential	1	0	2
Teaching Outside Subject Area of Competence	4	4	4
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Nellie N. Coffman Middle School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English learners have access to their own textbooks and instructional materials. NNC students are provided with up to date textbooks and ancillary materials. Intervention programs have been state board adopted and adhere to the LCFF/LCAP plans. All students have access to their own textbooks and instructional materials, including English Learners as was verified by the Riverside County Office's Williams visit in August 2018.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	StudySync- McGraw Hill 2017 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Carnegie Math 2015 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	CPO Science/School Specialty Science Adopted in 2007/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	McDougal Littell Adopted in 2006/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The current campus was built in 1974, and has been upgraded in the past few years. The main campus is comprised of three large buildings. A new permanent facility houses the administration offices. The 100 building houses a spacious library with a wireless laptop lab and 23 classrooms, 4 of which are fitted for science classes. The thirteen classrooms which make up the east wing of this building were completely remodeled in the summer of 2003. The remainder of the building was remodeled in the summer 2013. The 200 building was remodeled in 1995 and houses 10 full sized classrooms, three smaller rooms, a large computer lab, and a weight room. The 300 building houses the multi-purpose room, the cafeteria and the locker rooms. The multi-purpose room is used for PE and for lunch, allowing students to eat indoors and outside.

The final component of the campus is a group of nine portables which border the athletic field. The classrooms are fully connected to school wide systems, and have internet access. They border our large athletic field, which is used by our community on evenings and weekends for soccer, football, and baseball leagues. A shade structure is used for student lunches and other school activities. The school is cleaned on a daily basis with one full time janitor during the day and two full time janitors in the evening. All Administrative staff, two security staff and 17 teachers are designated for supervision duty before and after school. All Administrative staff and security are strategically positioned throughout the campus for supervision during passing periods along with teachers standing at their doors. The NNC campus is a closed campus. Access to the campus is through the main office throughout the school day and all personnel have to check in when on campus.

Facility Improvements (School Years 2003-04 and 2013-14)

A permanent facility houses the administration offices. The 100 building houses a spacious library with a wireless laptop lab 2 Mac labs and 23 classrooms, 4 of which are fitted for science classes. The thirteen classrooms which make up the east wing of this building were completely remodeled in the summer of 2003. The remainder of the building was upgraded and remodeled in the summer 2013. Solar panels were added to both parking areas in the summer of 2014. these provide shade for our PE fields.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 9/20/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	Work Order on file in M&O Office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Work Order on file in M&O Office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	Work Order on file in M&O Office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	36.0	32.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	19.0	17.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	30.5	20.7	28.2

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	1095	1067	97.44	32.46
Male	552	534	96.74	26.45
Female	543	533	98.16	38.46
Black or African American	19	19	100.00	47.37
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	1002	978	97.60	30.91
White	54	51	94.44	47.06
Two or More Races	12	11	91.67	54.55
Socioeconomically Disadvantaged	1045	1018	97.42	31.56
English Learners	704	684	97.16	27.67
Students with Disabilities	120	116	96.67	3.45
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	1,094	1,068	97.62	17.23
Male	552	533	96.56	15.01
Female	542	535	98.71	19.44
Black or African American	19	19	100	15.79
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	1,001	981	98	16.41
White	54	49	90.74	24.49
Two or More Races	12	11	91.67	36.36
Socioeconomically Disadvantaged	1,044	1,021	97.8	16.45
English Learners	704	692	98.3	14.16
Students with Disabilities	119	112	94.12	0.89
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Nellie N. Coffman Middle School provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. The development of the NNCMS parent involvement policy ensures that they are given a current copy of the NNCMS Parent Involvement Policy during Back to School Night and the first ELAC meeting of the year. They are asked for their input on modifying the plan. In addition, modifications are made, as necessary for parents to access the policy and provide feedback on possible revisions. Band Boosters and (ELAC) Bilingual Parent groups meet on a monthly basis to share information about student activities and important school issues. The School Site Council meets four times a year and is the official body to which students, staff and parents are elected, and which is responsible for our school plan and budgetary matters. At the beginning of each year, parents are invited to run for School Site Council or to join any of the parent organizations on campus. In addition, Back to School night and Parent Conferences are good times to meet the students' teachers and learn about what they are studying. Each of our teachers also has an email account and welcomes questions and concerns from parents. Parents can log into "Parent Vue" from home or any other computer outlet including NNC's Parent Center to check on their students. Parents are also welcome to attend class with their students as long as they check into the office prior to going into classrooms. All of our administrators have an open door policy, and our counselors set up student success team meetings for parents per request or as deemed appropriate.

The NNC Parent Center was created several years ago to provide support, resources and training for our parents and families. NNC's administration, counseling team and Prevention Specialist are all committed to organizing and supporting academic family activities and school involvement nights. Ideas to involve parents, after appropriate training in instructional and support roles at the school:

1. 1.Volunteer program
2. 2.School Site Council
3. 3.ELAC Committee
4. 4.Parent handbooks for supporting their students on homework
5. 5.Library Book Fairs
6. 6.DELAC

Ideas to provide parents with knowledge of techniques designed to assist children in learning at home:

- 1.Electronic/Paper Parent Newsletter
- 2.School provides a book for homework support for parents in English and Spanish
- 3.Ongoing training on topics assessed from Parent surveys
- 4.Grades and homework are posted online - Parent Vue
- 5.SST, 504 and IEP meetings on-line ideas for parents

Ways to educate staff with the input of parents on how to value and support parent education:

- 1.Teachers have been provided with a school handbook book that assists parents with providing their children with homework support
- 2.Continuous feedback between parents, school counselors and teaching staff via conferences, email,progress reports
- 3.Parent survey data
- 4.Educational trainings specific to parents assessed needs based on survey data
5. Professional development for teachers on how to effectively work with and garner parent support.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

We provide a firm, fair, consistent plan for school discipline, with clear rules and consequences. In addition to a comprehensive system of school-wide discipline, that ensures a positive protected learning environment, we have a variety of after school activities and clubs that ensure our students stay involved in school. We are committed to providing a safe, drug free, bully free learning environment by continuously providing education about these issues to all stakeholders,students,parents and teachers.. We utilize a bullying reporting website called 'Sprigeo " that helps us address incidents immediately. Student safety concerns are collected annually through school surveys. Workshops and lessons are built around these assessed needs to ensure we regularly listen to our students and parents and address student safety concerns. Drug dogs are utilized routinely to ensure a drug free learning environment. We adhere to state codes in dealing with issues of violent or profane behavior.We adhere to State Education code for all zero tolerance behaviors: violence,bullying, harassment,drugs. Two full time Security Officers, 1 lunch supervisor and 3 Administrators provide constant supervision of the campus. Disaster preparedness drills are regularly scheduled to provide practice in the event of an emergency and the school's updated comprehensive safety plan has been approved on January 18, 2019 by the Comprehensive Safe School Plan Committee.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	12.3	10.2	16.5
Expulsions Rate	1.4	1.2	0.3
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	2
Library Media Teacher (Librarian)	1
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1
Psychologist	0.8
Social Worker	1
Nurse	.3
Speech/Language/Hearing Specialist	.3
Resource Specialist (non-teaching)	1
Other	0
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	500

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	23.0	21.0	25.0	15	18	12	16	16	7	5	2	12
Mathematics	21.0	22.0	27.0	13	12	7	20	19	9	3		11
Science	28.0	26.0	33.0	4	4	1	13	21	7	9	1	14
Social Science	32.0	28.0	31.0	1	4	3	12	11	3	8	8	16

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

All professional development activities are focused on the successful implementation of the California State Standards. Teachers receive on-going support in Carnegie math, digital storytelling, technology training, thinking maps, StudySync (ELA staff), cooperative learning structures and AVID WICOR to increase student verbal fluency and communication skills. The monthly professional development meetings focus on all components of an effective professional learning community (PLC). These monthly collaboration meetings include: data driven decision making, vertical team articulation and grade level content area collaboration. Teachers also continue to serve on textbook adoption committees; this year, NNC has had representation for both the science and social science textbook adoption committee meetings. ELA teachers have attended at least one training on blended learning/station rotation professional development while the science department continues its implementation of NGSS. Math grade level teams have worked closely with colleagues across the district in curricular collaboration along with consultants/coaches from the Carnegie company. Social science teachers have worked with our on site instructional coach to incorporate literacy strategies effectively and they have also collaborated on common assessments. Administrators attend all of the same trainings as the teaching and coaching staff as well as monthly administrator trainings provided by the District which allows strong instructional support.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

1. English Language Learners are scheduled into classes based on their ELPAC level, and placement test. Long term EL (LTEL) students that qualify participate in AVID EXCEL and are scheduled into the AVID EXCEL Elective as part of a cohort. All AVID EXCEL teachers have been trained in specific English Language acquisition strategies through AVID Summer Institute. Additional staff has been added to support the monitoring of redesignated EL students and to assist in ELD 1/2 classes. The District funds a site ELL facilitator and ELL department chair.
2. Technology has been provided to all teachers for the purpose of student engagement and increased academic performance. School improvement funds have been used to support the integration of technology across the school. All teachers are equipped with laptops, LCD projectors and document cameras. All students (1100) have a Chromebook assigned to them for use at school and home. There are two wireless laptop labs accessible to students and teachers. There is a station of eight computers available to all students in the media center. All staff are provided with opportunities for professional development in the use and integration of technology to improve academic performance on site with instructional coaches and professional development off site.
3. High risk students are closely monitored by the principal, 2 counselors and an intervention specialist. Supplemental materials, resources, technologies and training are funded through Title I. Services include professional development ; supplemental educational services ; Homeless education programs ; Title 1 program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services. Homeless students are provided with support through Child Welfare and Attendance along with site counselors and an Intervention Specialist.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,245	\$3,258	\$9,987	\$88,403
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			6.6	4.6
Percent Difference: School Site/ State			-14.5	9.0

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Escuela Secundara Nellie N. Coffman

34603 Plumley Rd. • Cathedral City, CA 92234-6326 • 760 770-8617 • Niveles de año 6-8

Karen Dimick, Ed.D., Director/a

kdimick@psusd.us

<https://www.psusd.us/ncms>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente

Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

TonySignoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

Visión: Proporcionar un entorno de aprendizaje que ayude a los alumnos a alcanzar su potencial académico, social y emocional.

Misión: Promover las habilidades del siglo 21, (Comunicación, Colaboración, Razonamiento Crítico y Creatividad - 4 C) y una "Mentalidad de Crecimiento" para preparar a los alumnos para que estén listos para la universidad y la carrera. Promover el bilingüismo dentro de nuestra comunidad de aprendizaje.

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman atiende a una población diversa de 1098 alumnos de 6to, 7mo y 8vo grado. Ubicado en los límites de Cathedral City y Rancho Mirage, el plantel cuenta con vistas panorámicas de las montañas circundantes. La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NNCMS, por sus siglas en inglés) lleva una orgullosa tradición de excelencia y de conexión con la comunidad. Enfocamos nuestros esfuerzos continuos en la mejora de nuestras prácticas de instrucción. Usamos el currículo aprobado por el distrito para diseñar instrucción para nuestros alumnos en los Estándares del Estado de California para cada nivel de grado. Nuestro programa electivo incluye oportunidades en banda, coro, medios digitales, periodismo, arte y liderazgo estudiantil. Nos aseguramos de que todos los alumnos tengan acceso a un currículo riguroso y atractivo. En la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman, cada día es una nueva oportunidad para el éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	378
7mo año	366
8vo año	354
Matriculación total	1,098

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	91.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.9
De escasos recursos económicos	94.5
Estudiantes del inglés	35.9
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundara Nellie N. Coffman	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	44	46	45
Sin certificación total	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	4	4	4
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundara Nellie N. Coffman	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Los alumnos de Nellie N. Coffman (NNC, por sus siglas en inglés) reciben libros de texto y materiales complementarios actualizados. Los programas de intervención han sido adoptados por la junta estatal y se adhieren a los planes de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción, incluidos los Estudiantes de Inglés, como lo verificó la visita a Williams de la Oficina del Condado de Riverside en agosto de 2018.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync- McGraw Hill 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Math 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	CPO Science/School Specialty Science Adoptado en 2007/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Adoptado en 2006/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel actual se construyó en 1974 y se ha actualizado en los últimos años. El plantel principal se compone de tres grandes edificios. Una nueva instalación permanente alberga las oficinas de administración. El edificio 100 alberga una espaciosa biblioteca con un laboratorio de computadoras portátiles inalámbricas y 23 salones de clase, 4 de los cuales están equipados para clases de ciencias. Los trece salones que conforman el ala este de este edificio se remodelaron completamente en el verano de 2003. El resto del edificio se remodeló en el verano de 2013. El edificio de 200 remodelaciones en 1995 y alberga 10 salones de tamaño completo, tres salas más pequeñas, un gran laboratorio de computación y una sala de pesas. El edificio 300 alberga la sala de usos múltiples, la cafetería y los vestuarios. La sala de usos múltiples se utiliza para educación física y para almuerzos, lo que permite a los alumnos comer dentro y fuera.

El componente final del plantel es un grupo de nueve salones portátiles que bordean el campo atlético. Los salones están totalmente conectadas a los sistemas de toda la escuela y tienen acceso a Internet. Limitan con nuestro gran campo deportivo, que es utilizado por nuestra comunidad en las noches y los fines de semana para las ligas de fútbol, fútbol americano y béisbol. Una estructura de sombra se utiliza para almuerzos de alumnos y otras actividades escolares. La escuela se limpia diariamente con un conserje de tiempo completo durante el día y dos conserjes de tiempo completo por la noche. Todo el personal administrativo, dos miembros del personal de seguridad y 17 maestros están designados para tareas de supervisión antes y después de la escuela. Todo el personal administrativo y de seguridad se encuentran estratégicamente ubicados en todo el plantel para su supervisión durante los períodos que pasan junto con los maestros que están en sus puertas. El plantel de Nellie N. Coffman (NNC, por sus siglas en inglés) es un plantel cerrado. El acceso al plantel se realiza a través de la oficina principal durante todo el día escolar y todo el personal tiene que registrarse cuando está en el plantel.

Mejoras a las Instalaciones (ciclos escolares 2003-04 y 2013-14)

Una instalación permanente alberga las oficinas de administración. El edificio 100 alberga una amplia biblioteca con un laboratorio inalámbrico para computadoras portátiles, 2 laboratorios Mac y 23 salones, 4 de las cuales están equipadas para clases de ciencias. Los trece salones que conforman el ala este de este edificio se remodelaron completamente en el verano de 2003. El resto del edificio se renovó y remodela en el verano de 2013. Se agregaron paneles solares a ambas áreas de estacionamiento en el verano de 2014. Proporcionar sombra a nuestros campos de educación física.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/09/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	36.0	32.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	19.0	17.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	26	32	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	30.5	20.7	28.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1095	1067	97.44	32.46
Masculinos	552	534	96.74	26.45
Femeninas	543	533	98.16	38.46
Afroamericanos	19	19	100.00	47.37
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	1002	978	97.60	30.91
Blanco	54	51	94.44	47.06
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	54.55
En Desventaja Socioeconómica	1045	1018	97.42	31.56
Estudiantes del Inglés	704	684	97.16	27.67
Alumnos con Discapacidades	120	116	96.67	3.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,094	1,068	97.62	17.23
Masculinos	552	533	96.56	15.01
Femeninas	542	535	98.71	19.44
Afroamericanos	19	19	100	15.79
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	1,001	981	98	16.41
Blanco	54	49	90.74	24.49
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	36.36
En Desventaja Socioeconómica	1,044	1,021	97.8	16.45
Estudiantes del Inglés	704	692	98.3	14.16
Alumnos con Discapacidades	119	112	94.12	0.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NNCMS, por sus siglas en inglés) brinda accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migratorios. El desarrollo de la política de participación de los padres de NNCMS garantiza que se les entregue una copia actual de la política de participación de los padres de NNCMS durante la Noche de Regreso a Clases y la primera reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del año. Se les pide su opinión sobre la modificación del plan. Además, se realizan modificaciones, según sea necesario para que los padres accedan a la política y proporcionen comentarios sobre posibles revisiones. Los Aficionados de la Banda y los grupos de padres bilingües (ELAC) se reúnen mensualmente para compartir información sobre las actividades de los alumnos y temas importantes de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne cuatro veces al año y es el organismo oficial al que se eligen los alumnos, el personal y los padres, y el responsable de nuestro plan escolar y asuntos presupuestarios. Al comienzo de cada año, se invita a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar o para unirse a cualquiera de las organizaciones de padres en el plantel. Además, la noche de regreso a la escuela y las conferencias de padres son buenos momentos para reunirse con los maestros de los alumnos y aprender sobre lo que están estudiando. Cada uno de nuestros maestros también tiene una cuenta de correo electrónico y da la bienvenida a las preguntas y preocupaciones de los padres. Los padres pueden iniciar sesión en "Padre VUE" desde su casa o desde cualquier otro punto de venta de computadoras, incluido el Centro de Padres de Nellie N. Coffman (NNC, por sus siglas en inglés), para revisar a sus alumnos. Los padres también son bienvenidos a asistir a clase con sus alumnos siempre que se registren en la oficina antes de ir a los salones. Todos nuestros administradores tienen una política de puertas abiertas, y nuestros asesores organizan reuniones del equipo de éxito estudiantil para padres por solicitud o según lo consideren apropiado.

El Centro de Padres NNC se creó hace varios años para brindar apoyo, recursos y capacitación a nuestros padres y familias. La administración, el equipo de asesoría y el especialista en prevención de NNC están comprometidos a organizar y apoyar las actividades académicas familiares y las noches de participación escolar. Ideas para involucrar a los padres, después de una capacitación apropiada en roles de instrucción y apoyo en la escuela:

1. Programa de voluntariado
2. Consejo del Sitio Escolar
3. Comité ELAC
4. Manuales de padres para apoyar a sus alumnos en la tarea.
5. Ferias de libros de biblioteca
6. Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Ideas para proporcionar a los padres el conocimiento de técnicas diseñadas para ayudar a los niños a aprender en casa:

1. Boletín electrónico/papel para padres
2. Escuela proporciona un libro de apoyo con la tarea para padres, en inglés y español
3. Capacitación en curso sobre temas, según lo evaluado de las Encuestas de Padres
4. Las calificaciones y la tarea se publican en línea - Padre Vue
5. Reuniones en línea de las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504 e Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para padres

Formas de educar al personal con la opinión de los padres sobre cómo valorar y apoyar la educación de los padres:

1. Los maestros han recibido un manual escolar que ayuda a los padres a proporcionar a sus hijos apoyo con las tareas escolares
2. Aporte continuo entre padres, orientadores escolares y personal docente a través de conferencias, correo electrónico, informes de progreso
3. Datos de la Encuesta de los Padres
4. Capacitaciones educativas específicas para padres evaluadas según las necesidades basadas en datos de encuestas
5. Formación profesional para maestros sobre cómo trabajar de manera efectiva y cómo obtener apoyo de los padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Ofrecemos un plan firme, justo y consistente para la disciplina escolar, con reglas y consecuencias claras. Además de un sistema integral de disciplina escolar, que garantiza un ambiente de aprendizaje protegido positivo, tenemos una variedad de actividades y clubes después de la escuela que aseguran que nuestros alumnos se mantengan involucrados en la escuela. Estamos comprometidos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, libre de drogas y de intimidación, brindando educación continua sobre estos temas a todas las partes interesadas, alumnos, padres y maestros. Utilizamos un sitio web de denuncia de acoso escolar llamado "Sprigeo" que nos ayuda a abordar los incidentes de inmediato. Las inquietudes sobre la seguridad de los alumnos se recopilan anualmente a través de encuestas escolares. Los talleres y las lecciones se basan en estas necesidades evaluadas para asegurarnos de que escuchamos a nuestros alumnos y padres con regularidad y abordamos las inquietudes sobre la seguridad de los alumnos. Los perros antinarcóticos se utilizan de forma rutinaria para garantizar un entorno de aprendizaje libre de drogas. a los códigos estatales para tratar los problemas de comportamiento violento o profano. Nos adherimos al código de educación estatal para todos los comportamientos de tolerancia cero: violencia, acoso escolar, hostigamiento, drogas. Dos oficiales de seguridad de tiempo completo, 1 supervisor de almuerzo y 3 administradores proporcionan supervisión constante de Los simulacros de preparación para desastres están programados regularmente para proporcionar práctica en caso de una emergencia y el Plan de Seguridad Integral actualizado de la escuela fue aprobado el 18 de enero de 2019 por el Comité del Plan Integral de Seguridad Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	12.3	10.2	16.5
Tasa de Expulsiones	1.4	1.2	0.3
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	500

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	23	23	26	23	27	17	35	37	56	8	5	6

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	21.0	25.0	15	18	12	16	16	7	5	2	12
Matemáticas	21.0	22.0	27.0	13	12	7	20	19	9	3		11
Ciencia	28.0	26.0	33.0	4	4	1	13	21	7	9	1	14
Ciencia Social	32.0	28.0	31.0	1	4	3	12	11	3	8	8	16

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de formación profesional se centran en la implementación exitosa de los Estándares del Estado de California. Los maestros reciben apoyo continuo en matemáticas Carnegie, narración digital, capacitación tecnológica, Mapas de Razonamiento, StudySync (personal de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estructuras de aprendizaje cooperativo y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) para aumentar la fluidez verbal de los alumnos y las habilidades de comunicación. Las reuniones mensuales de formación profesional se centran en todos los componentes de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaz. Estas reuniones mensuales de colaboración incluyen: toma de decisiones basada en datos, articulación vertical del equipo y colaboración en el área de contenido de nivel de grado. Los maestros también continúan sirviendo en los comités de adopción de libros de texto; este año, Nellie N. Coffman (NNC, por sus siglas en inglés) ha tenido representación en las reuniones del comité de adopción de libros de texto de ciencia y ciencias sociales. Los maestros de ELA han asistido al menos a una capacitación sobre aprendizaje combinado / formación profesional de rotación de estaciones, mientras que el departamento de ciencias continúa su implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los equipos de nivel de grado de matemáticas han trabajado en estrecha colaboración con colegas de todo el distrito en colaboración curricular junto con consultores/capacitadores de la compañía Carnegie. Los maestros de ciencias sociales han trabajado con nuestro capacitador de instrucción en el sitio para incorporar estrategias de lectoescritura de manera efectiva y también han colaborado en evaluaciones comunes. Los administradores asisten a todas las mismas capacitaciones que el personal docente y de capacitación, así como a las capacitaciones mensuales para administradores que proporciona el Distrito, lo que permite un fuerte apoyo educativo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Los Estudiantes de Inglés se programan en clases según su nivel de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y prueba de nivel. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo (Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que califican participan en el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) EXCEL, y están registrados en el curso electivo AVID EXCEL, como parte de una cohorte. Todos los maestros de AVID EXCEL han sido capacitados en estrategias específicas de adquisición del idioma inglés a través del Instituto de Verano AVID. Se ha agregado personal adicional para apoyar la supervisión de los estudiantes EL re-designados y para ayudar en ½ de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Distrito financia un facilitador de Estudiante del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y un jefe de departamento de ELL.
- Se ha proporcionado tecnología a todos los maestros con el propósito de involucrar a los alumnos y aumentar el rendimiento académico. Los fondos de mejora escolar se han utilizado para apoyar la integración de la tecnología a nivel escolar. Todos los maestros están equipados con computadoras portátiles, proyectores LCD y cámaras de documentos. Todos los alumnos (1100) tienen un Chromebook asignado para usar en la escuela y el hogar. Hay dos laboratorios de computadoras portátiles inalámbricas accesibles para alumnos y maestros. Hay una estación de ocho computadoras disponibles para todos los alumnos en el centro de medios. Todo el personal cuenta con oportunidades de formación profesional en el uso e integración de tecnología para mejorar el rendimiento académico en el sitio con capacitadores instructivos y formación profesional fuera del sitio.
- Los alumnos de alto riesgo son monitoreados de cerca por el director, 2 orientadores y un especialista de intervención. Los materiales, recursos, tecnologías y capacitación suplementarios se financian a través del Título I. Los servicios incluyen formación profesional; servicios educativos suplementarios; programas de educación para personas sin hogar; los servicios del programa Título 1, el currículo y el apoyo de instrucción, los servicios de pruebas locales, los servicios de ELL, los estándares y el apoyo de evaluación y los servicios de contabilidad. Los alumnos sin hogar reciben apoyo a través del bienestar y asistencia infantil, junto con los orientadores del sitio y un especialista de intervención.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,245	\$3,258	\$9,987	\$88,403
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.6	4.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.5	9.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.