



James Workman Middle School

69-300 30th Ave. • Cathedral City, CA 92234 • 760-770-8540 • Grades 6-8

Bradley Sauer, Principal

bsauer@psusd.us

<http://www.thecrag.net/>

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent

Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

JWMS Mission Statement: James Workman Middle School is fully committed to the development of independent, motivated citizens who are well prepared for the 21st Century. This will be achieved through:

- * Setting high expectations met through a rigorous academic program
- * Providing a positive, safe learning environment
- * Facilitating critical, independent thinkers
- * Fostering relationships between students, parents, staff and the community.

JWMS Vision Statement: Innovative experiences...Inspired individuals

James Workman Middle School is one of five middle schools within the Palm Springs Unified School District. It is located in Cathedral City serving the north side and a small population of Palm Springs students residing on the eastern edge of the city. We are in our 24th year as a school of technology and the arts. As of January 2019, we have 1,354 students in grades six through eight; 446 sixth graders, 484 seventh graders, and 424 eighth graders. The majority of our students walk or ride their bicycles to school. This enables a large number of students to participate in after school programs and activities. We currently have an additional 20 portable classrooms on our campus to accommodate the growing population of students in this part of the city.

All four JWMS administrators have achieved their Tier II credentials to improve leadership abilities and to access current information on technology and strategies that will improve student achievement.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 6	471
Grade 7	410
Grade 8	504
Total Enrollment	1,385

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	2.2
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	1.5
Filipino	3.9
Hispanic or Latino	78.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	12.3
Socioeconomically Disadvantaged	80.5
English Learners	18.8
Students with Disabilities	7.5
Foster Youth	0.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
James Workman Middle School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	57	55	55
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	2	2	2
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
James Workman Middle School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

JWMS is currently using all SBE adopted textbooks. The selection process is done by a committee of teachers through the Palm Springs Unified School District office. All textbooks are being used jointly with the curriculum frameworks. Every student, including English Learners, has access to their own textbooks and instructional materials. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student, including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials. The units of study are aligned to the Common Core State Standards which prepare students for the SBAC in the spring.

Mathematics: 2018-2019 is the fourth year using Carnegie Learning Math Series. This program offers Course 1, 2, 3 and Integrated Math 1 (advanced math for 8th grade).

Language Arts: 2018-2019 marks the second year using the Study Sync program which incorporates the Common Core State Standards. All classes use this program.

Science: 2018-2019 marks the tenth year using CPO Science curriculum, a highly hands on and lab oriented curriculum. In addition, they use the NGSS aligned units of study created by PSUSD. 6th grade focuses on Earth Science, 7th grade on Life Science, and 8th grade on Physical Science.

Social Studies: 2018-2019 marks the twelfth year using McDougall Littell for grades 6 through 8. 6th grade focuses on World History - Ancient Civilizations, 7th grade on World History - Medieval to Early Modern Times, 8th grade on U.S. History.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Study Sync 2016-2017 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Carnegie Learning Math Series. Course 1,2,3, and Integrated Math 1 (advanced 8th grade) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	CPO Science/School Specialty Science 2007-2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	McDougal Littell 2006-2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

JWMS houses 1354 students in five buildings and 20 portables. The administrative offices and main lobby open to the visitor parking lot. The center building contains the Media Center and three instructional wings. Two wings provide twelve classrooms for math, English language arts and social studies. The third wing houses special education, science and technology. The performing arts center (PAC) houses the band room, vocal music room, stage and doubles as a lunch area and after school sports and dance facility. Bordering the PAC is food services and an outside covered patio area with lunch tables. Adjacent to the patio are the boys and girls locker rooms. The main playing field with five softball backstops is located below a black top area that includes basketball and volleyball courts.

The campus is enclosed and visitors must enter through the administration building during the day, promoting a safe and secure campus. All visitors must sign in and wear a badge while on campus. JWMS is utilizing the "Raptor" program to ensure safety with visitors on campus. During the passing periods teachers are at their doors and administrators are in the hallways providing supervision. Two full-time security officers are on campus during the instructional day and for evening activities. They are in constant contact with the 3 assistant principals and principal who monitor the facility. The site has ongoing emergency fire and earthquake preparedness drills. The main office is equipped with ten two-way radios, a radio for the physical education staff and a district emergency radio and cellular phone. Several staff members are trained in CPR and first aid.

Our most recent facility improvement was cosmetic, where JWMS had new carpet installed in the Media Center hallway and in 601 and 602 our choir and band rooms. The description of needed maintenance requests are kept by the front office and is constantly being updated.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/21/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Work order on file in M&O office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Work orders on file in M&O office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work order on file in M&O office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	45.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	29.0	29.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	16.1	21.4	27.0

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	1355	1349	99.56	45.29
Male	731	729	99.73	37.45
Female	624	620	99.36	54.52
Black or African American	30	29	96.67	31.03
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	17	17	100.00	88.24
Filipino	52	52	100.00	78.85
Hispanic or Latino	1059	1056	99.72	41.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	167	166	99.40	57.23
Two or More Races	27	26	96.30	69.23
Socioeconomically Disadvantaged	1129	1123	99.47	41.32
English Learners	634	631	99.53	38.51
Students with Disabilities	96	94	97.92	5.32
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics				
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	1,357	1,349	99.41	29.21
Male	732	730	99.73	27.95
Female	625	619	99.04	30.69
Black or African American	30	29	96.67	6.9
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	17	17	100	76.47
Filipino	52	52	100	57.69
Hispanic or Latino	1,060	1,056	99.62	25.09
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	167	165	98.8	42.42
Two or More Races	27	26	96.3	53.85
Socioeconomically Disadvantaged	1,131	1,124	99.38	25.71
English Learners	635	631	99.37	23.77
Students with Disabilities	97	93	95.88	2.15
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Contact Person Name: Beth Drohan Contact Person Phone Number: 760-770-8540

Parents are welcome and encouraged to participate in the challenge of educating every JWMS student. Opportunities for parent involvement include the parent volunteer program, School Site Council, the parent center, and a variety of decision-making committees to include the School Discipline Committee. Parent volunteers in the classroom and library lend tremendous support to the educational process. School Site Council members are involved in creating, approving and implementing the School Plan for Student Achievement.

The JWMS Parent Involvement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A JWMS Compact has also been developed and approved by staff and parents for use. The signed Compacts are on file in the JWMS office. Parent involvement has been budgeted for, from Title 1 budget to provide parent training--Homework help, technology assistance, understanding the new Common Core state assessments, ELL transition activities, and Parent/Student VUE (Synergy). Teachers provide grades and homework online for parents to access from any location. The school website is comprehensive and provides a breadth of information about the school programs and staff. Individual teachers and administrators have websites as well for more detailed information about the schools activities and events. Teachers are using blogs as well as the Remind 101 application to communicate more with parents. Parent VUE is used to convey classroom news to parents. We have also added social media to stay communicated with both our parents and students. This includes a Facebook page and an e-newsletter which provide updated information on a weekly basis!

At James Workman Middle School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of James Workman Middle School's parent involvement policy by translating parent newsletters for Spanish speaking parents, providing translators at IEP's, and interdisciplinary parent conferences. In addition, the agendas at the ELAC meetings include explanations of the school goals, action plans and budgets to help provide involvement of Spanish speaking parents. For parents with disabilities, our school is ADA compliant in all aspects of a public institution. We also invite them to Title 1 and ELAC Parent Committees. Though our ELAC representation is delegated to our Site Council, our English Language Learner population is constantly being communicated with. We also have a parent volunteer and alternate who attend DELAC meetings on a monthly basis throughout year.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The parents, students, and staff of James Workman Middle School work together to create a safe, friendly, and academically challenging environment. Systems and policies are in place to insure students have opportunities for social and emotional growth. The JWMS Safe School Plan includes providing a caring and structured environment where all individuals regardless of race, creed, or color feel secure and open to communicate their needs. The school community is empowered to communicate in an effective and positive manner.

The key elements of the plan are:

Conflict Mediation Program: Students and staff are trained as conflict mediators. We have also included the use of peer mediators, "Helping Buddies", that help mediate minor situations. We encourage students to report bullying via our district wide Sprigeo program where students can report incidents anonymously. This helps maintain the "Bully-Free Zone" we promote on campus.

Key elements of the School Safety Plan include: Incident Command Organizational Chart, Disaster Procedures (Earthquake, Fire, Lockdown, etc.), campus maps with designated evacuation areas, parent release procedures, and a map of all the main shut off valves. Staff is also shown a video at the beginning of each year demonstrating how to turn off water and electricity in case of an emergency. The plan is reviewed and distributed in the beginning of each year. Our last review was held in August 2018. Monthly drills are held to have staff and students practice our school safety plan.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.2	7.1	20.7
Expulsions Rate	0.9	0.2	0.3
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School

Number of Full-Time Equivalent (FTE)

Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	2.00
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	0.20
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	22.0	20.0	23.0	16	20	13	19	21	22	9	9	7
Mathematics	19.0	20.0	23.0	24	19	13	24	27	12	2	2	15
Science	23.0	23.0	23.0	15	12	15	13	17	8	13	12	17
Social Science	25.0	23.0	25.0	8	11	9	20	15	18	9	14	10

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

All professional development activities are focused on the successful implementation of the Common Core State Standards. Teachers receive on-going support in Direct Instruction, Collaborative Instruction, Thinking Maps and content area lesson planning. The monthly professional development meetings focus on data driven decision making, grade level content area articulation and interdisciplinary team articulation. Categorical dollars have funded training for articulation days, Common Core Curriculum Training, Language Objectives and CUE technology conference. Staff is also encouraged to work with district committees aligning curriculum and assessments with state and national standards and to attend outside conferences and seminars.

Paraprofessionals are invited to staff minimum day in-services. On specific occasions (ELD and Spec. Ed testing training) they are sent to district wide trainings. Office staff is included in technology trainings that include Synergy and Parent VUE trainings. Volunteers are welcomed in staff in-services when they apply to specific academic trainings. SSC is welcomed in staff in-services when they have a concern relating to academics, testing, or the understanding of assessment data.

Administrators have completed AB 75/ 430 training as well as continuous professional development through monthly district administrator meetings.

One of our main focus for 2018-2019 is our ELL population, in particular, our LTELs (Long Term English Learners). Students have been offered after school and winter session opportunities to advance in their English skills. We have provided professional development to our staff in which they learn strategies on how to better serve that population. As of January 2019, JWMS has 35 English Language Learners who met the guidelines for reclassification to RFEP. This has been a district goal and has also been a concern after reviewing our student achievement data.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

The following types of services were funded by our site allocations:
 Professional development –including conferences and staff articulation days
 Additional staff for EL/ELA interventions
 Technology Materials for Classrooms and Media Center
 Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services
 Extended learning for students in ELD/MA/Sci/SS/ELA
 Parent training and support
 Prevention Specialist to help assist with attendance and struggling students.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,766	\$3,227	\$9,539	\$88,307
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			2.0	4.4
Percent Difference: School Site/ State			-19.1	8.9

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Escuela Secundaria James Workman

69-300 30th Ave. • Cathedral City, CA 92234 • 760-770-8540 • Niveles de año 6-8

Bradley Sauer, Director/a

bsauer@psusd.us

<http://www.thecrag.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

Declaración de la misión de JWMS: la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) está totalmente comprometida con el desarrollo de ciudadanos independientes y motivados que estén bien preparados para el siglo 21. Esto se logrará a través de:

- * Estableciendo altas expectativas cumplidas a través de un riguroso programa académico.
- * Proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.
- * Facilitar razonadores críticos e independientes.
- * Fomentar las relaciones entre alumnos, padres, personal y la comunidad.

Declaración de la Visión de JWMS: experiencias innovadoras... individuos inspirados

La Escuela Secundaria James Workman es una de las cinco escuelas secundarias dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Se encuentra en Cathedral City, que sirve el lado norte y una pequeña población de alumnos de Palm Springs que residen en el extremo este de la ciudad. Estamos en nuestro 24to año como una escuela de tecnología y las artes. A partir de enero de 2019, tenemos 1,354 alumnos de 6to-8vo grado; 446 alumnos de 6to grado, 484 alumnos de 7mo grado y 424 alumnos de 8vo grado. La mayoría de nuestros alumnos caminan o van en bicicleta a la escuela. Esto permite que una gran cantidad de alumnos participen en programas y actividades después de la escuela. Actualmente tenemos 20 salones portátiles adicionales en nuestro plantel para acomodar a la creciente población de alumnos en esta parte de la ciudad.

Los cuatro administradores de JWMS han logrado sus credenciales de Nivel II para mejorar las habilidades de liderazgo y para acceder a la información actual sobre tecnología y estrategias que mejorarán el rendimiento estudiantil.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	471
7mo año	410
8vo año	504
Matriculación total	1,385

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.5
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	78.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	12.3
De escasos recursos económicos	80.5
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria James Workman	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	57	55	55
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	2	2
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria James Workman	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) está utilizando actualmente todos los libros de texto adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). El proceso de selección lo realiza un comité de maestros a través de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Todos los libros de texto se utilizan juntamente con los marcos curriculares. Cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por la SBE. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Las unidades de estudio están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales que preparan a los alumnos para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera.

Matemáticas: 2018-2019 es el cuarto año usando las Series Carnegie Learning Math. Este programa ofrece los cursos 1, 2, 3 y Integrated Math 1 (matemáticas avanzadas para 8vo grado).

Artes Lingüísticas: 2018-2019 marca el segundo año utilizando el programa Study Sync que incorpora las Normas Básicas Comunes Estatales. Todas las clases utilizan este programa.

Ciencia: 2018-2019 marca el décimo año utilizando el currículo de Ciencias de CPO, un currículo altamente práctico y orientado a laboratorios. Además, utilizan las unidades de estudio alineadas con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) creadas por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). El 6to grado se enfoca en Ciencias de la Tierra, el 7mo grado en Ciencias de la Vida, y el 8vo grado en Ciencias Físicas.

Estudios Sociales: 2018-2019 marca el duodécimo año usando McDougall Littell para 6to-8vo grado. El 6to grado se enfoca en Historia Universal - Civilizaciones Antiguas, 7mo grado en Historia Universal - Medieval a la Era Moderna, 8vo grado en Historia de los Estados Unidos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync 2016-2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Learning Math Series Curso 1,2,3, y Matemática Integrada 1 (8vo año avanzado) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	CPO Science/School Specialty Science 2007-2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2006-2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) alberga a 1354 alumnos en cinco edificios y 20 salones portátiles. Las oficinas administrativas y el vestíbulo principal se abren al estacionamiento de visitantes. El edificio del centro contiene el Centro de Medios y tres alas de instrucción. Dos alas ofrecen doce salones para matemáticas, artes lingüísticas en inglés y estudios sociales. La tercera ala alberga educación especial, ciencia y tecnología. El Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) alberga la sala de la banda, la sala de música vocal, el escenario y se dobla como área de almuerzo e instalaciones deportivas y de baile después de la escuela. Bordeando el PAC hay servicios de comida y un patio exterior cubierto con mesas de almuerzo. Adyacentes al patio se encuentran los vestuarios de niños y niñas. El campo de juego principal con cinco respaldos de softbol está ubicado debajo de un área superior negra que incluye canchas de béisbol y voleibol.

El plantel está cerrado y los visitantes deben ingresar a través del edificio de administración durante el día, promoviendo un plantel seguro. Todos los visitantes deben registrarse y usar una insignia mientras estén en el plantel. JWMS está utilizando el programa "Raptor" para garantizar la seguridad de los visitantes en el plantel. Durante los períodos en curso, los maestros están en sus puertas y los administradores están en los pasillos supervisando. Dos oficiales de seguridad de tiempo completo están en el plantel durante el día de instrucción y para las actividades nocturnas. Están en contacto constante con los 3 directores auxiliares y el director que monitorean las instalaciones. El sitio tiene simulacros de emergencia en caso de incendio y preparación para terremotos. La oficina principal está equipada con diez radios de dos vías, una radio para el personal de educación física y una radio de emergencia del distrito y un teléfono celular. Varios miembros del personal están capacitados en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios.

Nuestra mejora más reciente en las instalaciones fue cosmética, donde JWMS tenía una alfombra nueva instalada en el pasillo del Centro de Medios y en las salas 601 y 602, nuestras salas de coro y banda. La oficina central conserva la descripción de las solicitudes de mantenimiento necesarias y las actualiza constantemente.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	45.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	29.0	29.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	56	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.1	21.4	27.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1355	1349	99.56	45.29
Masculinos	731	729	99.73	37.45
Femeninas	624	620	99.36	54.52
Afroamericanos	30	29	96.67	31.03
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	88.24
Filipino	52	52	100.00	78.85
Hispano o Latino	1059	1056	99.72	41.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	167	166	99.40	57.23
Dos o más orígenes étnicos	27	26	96.30	69.23
En Desventaja Socioeconómica	1129	1123	99.47	41.32
Estudiantes del Inglés	634	631	99.53	38.51
Alumnos con Discapacidades	96	94	97.92	5.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,357	1,349	99.41	29.21
Masculinos	732	730	99.73	27.95
Femeninas	625	619	99.04	30.69
Afroamericanos	30	29	96.67	6.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	76.47
Filipino	52	52	100	57.69
Hispano o Latino	1,060	1,056	99.62	25.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	167	165	98.8	42.42
Dos o más orígenes étnicos	27	26	96.3	53.85
En Desventaja Socioeconómica	1,131	1,124	99.38	25.71
Estudiantes del Inglés	635	631	99.37	23.77
Alumnos con Discapacidades	97	93	95.88	2.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de la Persona de Contacto: Beth Drohan. Número de Teléfono de la Persona de Contacto: 760-770-8540

Los padres son bienvenidos y se les anima a participar en el desafío de educar a cada alumno de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés). Las oportunidades para la participación de los padres incluyen el programa de padres voluntarios, el Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés), el centro de padres y una variedad de comités de toma de decisiones para incluir el Comité de Disciplina Escolar. Los padres voluntarios en el salón y la biblioteca prestan un tremendo apoyo al proceso educativo. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar están involucrados en la creación, aprobación e implementación del plan escolar para el logro estudiantil.

La Política de Participación de los Padres de JWMS se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. El personal y los padres también han desarrollado y aprobado un JWMS Compact para su uso. Los acuerdos firmados están archivados en la oficina de JWMS. La participación de los padres se ha presupuestado, a partir del presupuesto del Título 1 para brindar capacitación a los padres: ayuda con las tareas escolares, asistencia tecnológica, comprensión de las nuevas evaluaciones las Normas Básicas Comunes Estatales CCSS, por sus siglas en inglés), actividades de transición de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y Padres/Alumnos de VUE (Synergy). Los maestros proporcionan calificaciones y tareas en línea para que los padres puedan acceder desde cualquier lugar. El sitio web de la escuela es completo y proporciona una gran cantidad de información sobre los programas y el personal de la escuela. Los maestros y administradores individuales también tienen sitios web para obtener información más detallada sobre las actividades y eventos de las escuelas. Los maestros están utilizando blogs, así como la aplicación Remind 101 para comunicarse más con los padres. El Padre VUE se utiliza para transmitir noticias de clase a los padres. También hemos agregado redes sociales para mantenernos comunicados con nuestros padres y alumnos. ¡Esto incluye una página de Facebook y un boletín electrónico que proporciona información actualizada semanalmente!

En la Escuela Secundaria James Workman, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de los padres en la Escuela Secundaria James Workman mediante la traducción de boletines informativos para padres que hablan español, proporcionando traductores durante reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), y conferencias interdisciplinarias de padres. Además, las agendas en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) incluyen explicaciones de los objetivos escolares, planes de acción y presupuestos para ayudar a proporcionar la participación de los padres que hablan español. Para los padres con discapacidades, nuestra escuela cumple con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en todos los aspectos de una institución pública. También los invitamos a los Comités de Padres Título 1 y ELAC. Aunque nuestra representación de ELAC está delegada a nuestro Consejo del Sitio Escolar, nuestra población de estudiantes de inglés está siendo comunicada constantemente. También tenemos un padre voluntario y suplente que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) mensualmente durante todo el año.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los padres, los alumnos y el personal de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para crear un ambiente seguro, amigable y académicamente desafiante. Existen sistemas y políticas para asegurar que los alumnos tengan oportunidades de crecimiento social y emocional. El Plan de Escuela Segura de JWMS incluye proporcionar un entorno de cuidado y estructurado en el que todas las personas, independientemente de su raza, credo o color, se sientan seguras y abiertas para comunicar sus necesidades. La comunidad escolar está facultada para comunicarse de manera efectiva y positiva.

Los elementos clave del plan son:

Programa de Mediación de Conflictos: los alumnos y el personal están capacitados como mediadores de conflictos. También hemos incluido el uso de mediadores de compañeros, "Helping Buddies", que ayudan a mediar en situaciones menores. Alentamos a los alumnos a reportar el acoso escolar a través de nuestro programa Sprigeo en todo el distrito, donde los alumnos pueden reportar incidentes de forma anónima. Esto ayuda a mantener la "Zona Libre de Agresiones" que promovemos en el plantel.

Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar incluyen: organigrama del comando de incidentes, procedimientos de desastre (terremoto, incendio, bloqueo, etc.), mapas del plantel con áreas de evacuación designadas, procedimientos de entrega a los padres y un mapa de todas las válvulas de cierre principales. El personal también muestra un video al comienzo de cada año que muestra cómo apagar el agua y la electricidad en caso de una emergencia. El plan se revisa y distribuye al comienzo de cada año. Nuestra última revisión se llevó a cabo en agosto de 2018. Se realizan simulacros mensuales para que el personal y los alumnos practiquen nuestro Plan de Seguridad Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.2	7.1	20.7
Tasa de Expulsiones	0.9	0.2	0.3
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	26	21	21	27	41	43	24	31	29	30	7	13

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	20.0	23.0	16	20	13	19	21	22	9	9	7
Matemáticas	19.0	20.0	23.0	24	19	13	24	27	12	2	2	15
Ciencia	23.0	23.0	23.0	15	12	15	13	17	8	13	12	17
Ciencia Social	25.0	23.0	25.0	8	11	9	20	15	18	9	14	10

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de formación profesional se centran en la implementación exitosa de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros reciben apoyo continuo en Instrucción Directa, Instrucción Colaborativa, Mapas de Razonamiento y planificación de lecciones en el área de contenido. Las reuniones mensuales de formación profesional se centran en la toma de decisiones basada en datos, la articulación del área de contenido de nivel de grado y la articulación del equipo interdisciplinario. Los dólares categóricos han financiado la capacitación para los días de articulación, la capacitación del currículo de las Normas Básicas Comunes, los objetivos lingüísticos y la conferencia sobre tecnología CUE. También se alienta al personal a trabajar con los comités distritales alineando el currículo y las evaluaciones con los estándares estatales y nacionales y a asistir a conferencias y seminarios externos.

Los auxiliares docentes están invitados al personal en el día mínimo en los servicios. En ocasiones específicas (la Capacitación sobre las evaluaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Educación Especial) se envían a capacitaciones de todo el distrito. El personal de la oficina está incluido en capacitaciones de tecnología que incluyen las capacitaciones de Synergy y Padre VUE. Los voluntarios son bienvenidos al personal de servicios cuando aplican a capacitaciones académicas específicas. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es bienvenido el personal en servicio cuando tienen una inquietud relacionada con académicos, pruebas o la comprensión de los datos de evaluación.

Los administradores han completado la capacitación AB 75/430, así como la formación profesional continua a través de las reuniones mensuales del administrador del distrito.

Uno de nuestros principales objetivos para 2018-2019 es nuestra población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en particular, nuestros Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Se han ofrecido a los alumnos oportunidades para después de la escuela y la sesión de invierno para avanzar en sus habilidades de inglés. Hemos proporcionado formación profesional a nuestro personal en el que aprenden estrategias sobre cómo servir mejor a esa población. A partir de enero de 2019, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) tiene 35 estudiantes del idioma inglés que cumplieron con las pautas para la reclasificación como estudiante Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Esta ha sido una meta del distrito y también ha sido una preocupación después de revisar nuestros datos de rendimiento estudiantil.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes tipos de servicios fueron financiados por nuestras asignaciones de sitio:

Formación Profesional - incluyendo conferencias y días de articulación del personal.

Personal adicional para intervenciones de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Materiales tecnológicos para salones y centro multimedia

Servicios del Programa de Título I, currículo y apoyo educativo, servicios de pruebas locales

Aprendizaje extendido para alumnos en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Matemáticas / Ciencia / Ciencias Sociales (SS, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Capacitación y apoyo para padres

Especialista en Prevención para ayudar a asistir con la asistencia y alumnos con dificultades.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,766	\$3,227	\$9,539	\$88,307
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.0	4.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.1	8.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.