



Desert Springs Middle School

66-755 Two Bunch Palms Trail • Desert Hot Springs, CA 92240- 5723 • 760-251-7200 • Grades 6-8

Dr. Kiela Snider, Principal

ksnider@psusd.us

<http://dsms.psusd.us>

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendent
Michael Swize, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Tony Signoret, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Human Resources**
Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Desert Springs Middle School (DSMS) is located in the burgeoning city of Desert Hot Springs, California. It is one of five middle schools in the Palm Springs Unified School District. It serves sixth, seventh, and eighth grade students from Desert Hot Springs, and Sky Valley.

Desert Springs Middle School is currently in its 31st year of operation and is projected to serve nearly 1000 students in the 2018-19 school year. The ethnic composition of the school is projected to be approximately 9.5% African American, 74% Hispanic, 15% White, and 1% Other (Chinese, Other Pacific Islander, Native American, Cambodian, Filipino, Korean, Hawaiian). Approximately 96% percent of the students are receiving a free or discounted lunch. All students at DSMS have access to free breakfast. Thirty-five certificated staff members instruct the students at Desert Springs Middle School. Our Special Education and English Language Learner (ELL) teachers are supported by classroom aides. The school has three administrators, two counselors, one part-time psychologist (4 days per week), one nurse (1 day per week), and one speech therapist (1 day per week).

All core subjects offered at DSMS, Math, English Language Arts, Social Studies, and Science, are aligned with the California Common Core Standards.

Special Education instruction occurs within a collaborative service delivery model reflects content and performance standards and ensures access to the core curriculum for all students. Students are assessed utilizing probes selected from the core curriculum. Students are then grouped for instructional purpose according to their assessed performance. Following assessment, students receive reading and/or mathematics instruction at their ability level utilizing a variety of service delivery models including small group instruction collaboration, and a variety of instructional strategies (Cooperative Learning, Direct Instruction, Peer Tutoring, Guided Reading/Lessons, etc.) Identified special education services are delivered through pull out programs or within the regular education classes through co-teaching, classroom support and/or consultation from special education personnel. The materials utilized for the collaboration model will be purchased jointly through the special education department and site funds.

Mastery and benchmark assessments are being administered in each of the four core subjects. The course of study is delivered in a seven period day. Additional support is offered in the form of strategic and intensive interventions. These interventions target English Language Arts, Mathematics, and English language development. Approximately 90% of the students identified as in need of intervention, based upon PSUSD criteria, receive academic support. In addition, DSMS participates in the ASES program where approximately 120 students experience academic support and enrichment activities. Students are able to partake of the exploratory/elective program, they are able to choose from the following—Band, Art, Spanish, Technology, Robotics, Yearbook, ASB, and Library or Office Aides.

School Mission

The educators, community members, parents, and students of Desert Springs Middle School are committed to providing all students with an opportunity to develop their achievements in ways that foster pride, appreciation for learning, and a sense of caring representative of our community.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 6	335
Grade 7	326
Grade 8	316
Total Enrollment	977

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	7.2
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	0.2
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	81.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	8.9
Socioeconomically Disadvantaged	97.6
English Learners	34.4
Students with Disabilities	14.6
Foster Youth	0.8

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Desert Springs Middle School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	42	45	45
Without Full Credential	1	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	1	1	1
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Desert Springs Middle School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	1

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Palm Springs Unified School district has adopted only SBE approved texts that align with California Common Core State Standards s for each grade level and subject. DSMS is compliant with the textbook adoption cycles. Every student at our site, including English Learners, has access to textbooks in every class and at home. In increase portability to students several of the core adopted text books are available on CD format. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English learners have access to their own textbooks and instructional materials.

Study Sync Language Arts and Carnegie Math with its associated curricular and ancillaries is DSMS current curricular materials. The wide variety of ancillaries provided by HOLT provided a plethora of creative teaching opportunities for teachers at DSMS. A noteworthy component of the ELA and Math adoptions is the online support for students, parents and teachers. Carnegie Math provides an online units for students to further learning. This online portal provides video tutorials, guided practice questions, and numerous interactive media to support students to concept master. This portal can be accessed at my.hrw.com.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Study Sync The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Carnegie Math The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	CPO Science/School Specialty scien 2007/2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	McDougal Littell 2006/2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Desert Springs Middle School is situated on 30 acres of land. Portable classrooms have been added to accommodate the increasing enrollment. The library is the hub of the school. It is widely utilized by students and staff. Desert Springs Middle School has a full service cafeteria that makes fresh food daily. The multipurpose room functions as a gym, assembly room and music performance room. Desert Springs Middle School has a fully functional computer lab, band room and choir room in addition to the 69 other classrooms. Desert Springs Middle School has completed annual Williams Visit facility reviews and all areas of the campus and facilities have passed those reviews. Desert Springs Middle School has one Head Custodian who works from 6:00 a.m. to 2:30 p.m. We have 2 nighttime custodians who work from 2:00 to 10:30 p.m. The bulk of the classroom cleaning occurs on an alternating A/B schedule while restrooms, kitchens, severely handicapped classrooms and all hallways are cleaned daily. The entire campus has a permanent fence perimeter with only one student entrance. Staff entrances are locked during school areas and require a staff key for entrance. Visitors must enter through the main office area and obtain a pass.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 9/14/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	Work Order on file in M&O Office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	Work Order on file in M&O Office
Electrical: Electrical	Fair	Work Order on file in M&O Office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Poor	Work Order on file in M&O Office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work Order on file in M&O Office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	29.0	29.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	13.0	15.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	20.4	16.3	6.7

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	951	924	97.16	29.46
Male	513	497	96.88	24.09
Female	438	427	97.49	35.68
Black or African American	65	64	98.46	15.87
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	769	747	97.14	28.42
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	90	87	96.67	45.88
Two or More Races	16	16	100.00	43.75
Socioeconomically Disadvantaged	931	904	97.10	28.89
English Learners	518	509	98.26	26.97
Students with Disabilities	117	114	97.44	3.57
Students Receiving Migrant Education Services	13	13	100.00	7.69
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	951	920	96.74	15.45
Male	513	493	96.1	14.23
Female	438	427	97.49	16.86
Black or African American	65	62	95.38	6.45
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	769	746	97.01	14.63
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	90	86	95.56	30.23
Two or More Races	16	16	100	6.25
Socioeconomically Disadvantaged	931	900	96.67	15.13
English Learners	518	508	98.07	13.98
Students with Disabilities	117	113	96.58	2.65
Students Receiving Migrant Education Services	13	13	100	7.69
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parents are encouraged to become involved at Desert Springs Middle School in various ways. They are invited to attend our award assemblies, parent conferences, or to volunteer in classrooms or after school. During the night sessions of both parent conferences, we made available many district and community resources by sponsoring "One Community Fair".

Parents have the opportunity to participate on several advisory committees including the School Site Council, and the English Learner Advisory Council. Back to School Night, Performing Arts presentations and other events allow parents to visit the school to better understand the educational opportunities present here. ELAC has provided 4 different cultural events in conjunction with meetings that celebrate student achievement.

Teachers are in regular contact with parents and the principal keeps documentation of the frequency and type of some school wide communication activities. Parents are encouraged to enroll in and utilize ParentVue and StudentVUE through Synergy. This portal to the school district's student data base provides confidential information by student relating to their academic grades, attendance and important classroom announcements and notifications.

The Desert Springs Middle School Parent Involvement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year.

At DSMS, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of DSMS, parent involvement policy by providing translating services to parents of limited English speaking ability at parent meetings, the school is compliant with ADA requirements for handicap access and in special circumstances we would make home visits to gather or solicit parent input.

A DSMS school compact has been developed and approved by staff and parents for use. The signed Compacts are on file in the Desert Springs Middle School office.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Desert Springs Middle School has made several changes in school safety. The school currently has two security guards, three lunch supervision aides, and one breakfast supervision aide on campus. The school has a comprehensive emergency preparedness plan and drills are conducted regularly. The school safety team has met with school safety experts from the Riverside County Sheriffs Department to update and streamline our school safety plan. The administration team meets with community members such as the Chief of Police and Administration of Sunline Transportation to address any concerns regarding safety.

The school safety plan was reviewed and updated in February 2018 and August 2018.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	16.5	9.8	16.8
Expulsions Rate	0.7	0.1	0.6
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	0.80
Social Worker	
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	0.20
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	22.0	22.0	22.0	9	17	18	15	8	8	3	9	9
Mathematics	21.0	18.0	18.0	11	23	21	14	10	15	3	2	
Science	24.0	27.0	23.0	7	5	9	9	8	9	7	8	9
Social Science	27.0	27.0	21.0	3	4	9	16	13	12	2	4	5

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

All administrators and teachers will receive professional development via PSUSD, RCOE consultants, and conferences. In addition, DSMS has the following professional development goals: 1) necessary core teachers will participate in Lesson Design Studies with PSUSD content specialists, 2) All ELA teachers will participate in Study Sync PD 3) Targeted professional development on minimum days will focus on Common Core State Standards implementation, common assessments, developing as a professional learning community, and building a response to intervention model with an emphasis on the role of assessment in a quality instructional program, 4) Collaboration time for Data Teams will focus on data driven instructional practices. Goals and keenly identifying weakness/strengths and aligning them to the problem, cause and identified instructional strategies. 5) New teachers are participating in BTS, 6) Teacher struggling to demonstrate proficiency participate in P.A.R. when appropriate, 7) Professional development on "Best First Instruction" practices 8) The instructional strategies,

One full-time Academic Coach provides ongoing instructional assistance for all certificated staff. The coaches facilitate in class coaching, collaboration and professional development.

Grade level department data teams continue to develop short cycle assessment tools to guide their instruction with guidance from site administration team.

The administration has provided staff development in vertical teams using Ruby Payne material that focuses on the culture of poverty and how it relates to classroom discipline and student achievement. Additional professional development has targeted the intervention aspect of our districts high five priorities.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Categorical funds are used to support student learning. Desert Springs Middle School has an extensive intervention program and a pullout program to target specific academic skill deficits in Language Arts and/or Math. The funding for these additional sections of Language Arts, Math and English Language Development, comes entirely from the school's categorical budget. Professional Development is provided through the use of categorical funding. Students are also supported through the use of categorical funding for additional counseling services and the bilingual community school aide. The school utilizes Title I, and LCAP funding.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,457	\$3,291	\$9,166	\$79,680
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-2.0	-5.8
Percent Difference: School Site/ State			-23.0	-1.4

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Escuela Secundaria Desert Springs

66-755 Two Bunch Palms Trail • Desert Hot Springs, CA 92240- 5723 • 760-251-7200 • Niveles de año 6-8

Dr. Kiela Snider, Director/a

ksnider@psusd.us

<http://dsms.psusd.us>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la creciente ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Atiende a alumnos de sexto, séptimo y octavo grado de Desert Hot Springs y Sky Valley.

La Escuela Secundaria Desert Springs se encuentra actualmente en su año 31 de operación, y se proyecta que atenderá a casi 1000 alumnos en el ciclo escolar 2018-19. Se proyecta que la composición étnica de la escuela sea aproximadamente 9.5% afroamericana, 74% hispana, 15% caucásica y 1% otra (china, otras islas del Pacífico, nativa americana, camboyana, filipina, coreana, hawaiana). Aproximadamente el 96% de los alumnos están recibiendo un almuerzo gratuito o con descuento. Todos los alumnos en DSMS tienen acceso a desayuno gratis. Treinta y cinco miembros certificados del personal instruyen a los alumnos en la Secundaria Desert Springs. Nuestros maestros de Educación Especial y Estudiantes del idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son apoyados por auxiliares de clase. La escuela tiene tres administradores, dos orientadores, un psicólogo a medio tiempo (4 días por semana), una enfermera (1 día por semana) y un terapeuta del habla (1 día por semana).

Todas las materias principales que se ofrecen en DSMS, Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Estudios Sociales y Ciencias están alineadas con las Normas Básicas Comunes del Estado de California.

La instrucción de educación especial se lleva a cabo dentro de un modelo de prestación de servicios de colaboración que refleja el contenido y los estándares de rendimiento y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Los alumnos son evaluados utilizando muestras seleccionadas del currículo básico. Luego, los alumnos se agrupan, para propósitos de instrucción, de acuerdo con su desempeño evaluado. Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y/o matemáticas, de acuerdo a su nivel de habilidad, utilizando una variedad de modelos de prestación de servicios que incluyen, colaboración de instrucción en grupos pequeños y una variedad de estrategias de instrucción (aprendizaje cooperativo, instrucción directa, tutoría entre compañeros, lectura/lecciones guiadas, etc.) Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de programas de extracción o dentro de las clases de educación regular a través de la enseñanza conjunta, el apoyo en el salón y/o la consulta del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compararán conjuntamente a través del departamento de educación especial y los fondos del sitio.

Se están administrando evaluaciones de dominio y de referencia en cada una de las cuatro materias principales. El curso de estudio se imparte en un período de siete periodos. Se ofrece apoyo adicional en forma de intervenciones estratégicas e intensivas. Estas intervenciones se dirigen a las artes lingüísticas en inglés, a las matemáticas y al desarrollo del idioma en inglés. Aproximadamente el 90% de los alumnos identificados como necesitados de intervención, según los criterios del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), reciben apoyo académico. Además, DSMS participa en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), donde aproximadamente 120 alumnos reciben apoyo académico y actividades de enriquecimiento. Los alumnos pueden participar en el programa exploratorio/ clase electiva, pueden elegir entre los siguientes: banda, arte, español, tecnología, robótica, anuario, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y como ayudantes de biblioteca u oficina.

Misión Escolar

Los educadores, los miembros de la comunidad, los padres y los alumnos de la Escuela Secundaria Desert Springs están comprometidos a brindar a todos los alumnos la oportunidad de desarrollar sus logros de manera que fomenten el orgullo, la apreciación por el aprendizaje y un sentido de afecto representativo de nuestra comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	335
7mo año	326
8vo año	316
Matriculación total	977

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	81.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	8.9
De escasos recursos económicos	97.6
Estudiantes del inglés	34.4
Alumnos con discapacidades	14.6
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Desert Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	42	45	45
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Desert Springs	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ha adoptado solo textos aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) que se alinean con las Normas Básicas Comunes del Estado de California para cada nivel de grado y materia. La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) cumple con los ciclos de adopción de libros de texto. Todos los alumnos de nuestro sitio, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a libros de texto en cada clase y en el hogar. Para aumentar la portabilidad a los alumnos, varios de los libros de texto adoptados están disponibles en formato de CD. Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por la SBE. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Study Sync Language Arts y Carnegie Math, con su currículo asociado y sus materiales complementarios, son los materiales curriculares actuales de DSMS. La gran variedad de elementos suplementarios proporcionados por HOLT brindó una gran cantidad de oportunidades de enseñanza creativa para maestros en el DSMS. Un componente notable de las adopciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas es el apoyo en línea para alumnos, padres y maestros. Carnegie Math proporciona unidades en línea para que los alumnos aprendan más. Este portal en línea proporciona tutoriales en video, preguntas de práctica guiada y numerosos medios interactivos para ayudar a los alumnos a dominar el concepto. Se puede acceder a este portal en my.hrw.com.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Math Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	CPO Science/School Specialty Science 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2006/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Desert Springs está situada en 30 acres de terreno. Se han agregado salones portátiles para acomodar el aumento de la matrícula. La biblioteca es el centro de la escuela. Es ampliamente utilizado por los alumnos y el personal. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene una cafetería de servicio completo que elabora alimentos frescos todos los días. La sala multiusos funciona como gimnasio, sala de reuniones y sala de música. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene un laboratorio de computación completamente funcional, sala de banda y sala de coro, además de los otros 69 salones. La Secundaria Desert Springs ha completado las revisiones anuales de las instalaciones bajo la Visita Williams, y todas las áreas del plantel y las instalaciones han pasado esas revisiones. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene un Conserje Principal que trabaja de 6:00 a.m. a 2:30 p.m. Tenemos 2 conserjes nocturnos que trabajan de 2:00 a 10:30 p.m. La mayor parte de la limpieza del salón se realiza en un horario A/B alternativo, mientras que los baños, las cocinas, los salones para personas con discapacidades severas y todos los pasillos se limpian a diario. Todo el plantel tiene un perímetro de cerca permanente con una sola entrada de alumnos. Las entradas del personal están cerradas con llave durante las áreas escolares y requieren una clave de personal para la entrada. Los visitantes deben ingresar por el área de la oficina principal y obtener un pase de visitante.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Mal	
Interior: Superficies Interiores	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/09/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Mal	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Mal	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	29.0	29.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	13.0	15.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	37	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.4	16.3	6.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	951	924	97.16	29.46
Masculinos	513	497	96.88	24.09
Femeninas	438	427	97.49	35.68
Afroamericanos	65	64	98.46	15.87
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	769	747	97.14	28.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	90	87	96.67	45.88
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	43.75
En Desventaja Socioeconómica	931	904	97.10	28.89
Estudiantes del Inglés	518	509	98.26	26.97
Alumnos con Discapacidades	117	114	97.44	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	951	920	96.74	15.45
Masculinos	513	493	96.1	14.23
Femeninas	438	427	97.49	16.86
Afroamericanos	65	62	95.38	6.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	769	746	97.01	14.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	90	86	95.56	30.23
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	6.25
En Desventaja Socioeconómica	931	900	96.67	15.13
Estudiantes del Inglés	518	508	98.07	13.98
Alumnos con Discapacidades	117	113	96.58	2.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres a participar en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) de varias maneras. Se les invita a asistir a nuestras asambleas de premios, a las conferencias de padres o a ser voluntarios en los salones o después de la escuela. Durante las sesiones nocturnas de las dos conferencias de padres, pusimos a disposición muchos recursos del distrito y de la comunidad patrocinando "Una Feria Comunitaria".

Los padres tienen la oportunidad de participar en varios comités asesores, incluido el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La Noche de Regreso a Clases, las presentaciones de Artes Escénicas y otros eventos les permiten a los padres visitar la escuela para comprender mejor las oportunidades educativas aquí presentes. ELAC ha brindado 4 eventos culturales diferentes en conjunto con reuniones que celebran el logro estudiantil.

Los maestros están en contacto regular con los padres, y el director mantiene la documentación de la frecuencia y el tipo de algunas actividades de comunicación a nivel escolar. Se alienta a los padres a inscribirse y utilizar ParentVUE y StudentVUE a través de Synergy. Este portal a la base de datos estudiantiles del distrito proporciona información confidencial por parte del alumno en relación con sus calificaciones académicas, asistencia y anuncios y notificaciones importantes en el salón.

La Política de Participación Parental de la Escuela Secundaria Desert Springs se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar.

En DSMS, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y el desarrollo de DSMS, la política de participación de los padres al brindar servicios de traducción a los padres con capacidad limitada para hablar inglés en reuniones de padres, la escuela cumple con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) para el acceso para personas discapacitadas y, en circunstancias especiales, hacemos visitas al hogar para reunir o solicitar comentarios de los padres.

El personal y los padres de familia han desarrollado y aprobado un Pacto Escolar DSMS para su uso. Los Pactos firmados están archivados en la oficina de la Escuela Secundaria Desert Springs.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Secundaria Desert Springs ha hecho varios cambios en la seguridad escolar. La escuela actualmente cuenta con dos guardias de seguridad, tres asistentes de supervisión de almuerzo y un asistente de supervisión de desayuno en el plantel. La escuela tiene un plan integral de preparación para emergencias y se realizan simulacros regularmente. El equipo de seguridad escolar se reunió con expertos en seguridad escolar del Departamento del Sheriff del Condado de Riverside para actualizar y modernizar nuestro Plan de Seguridad Escolar. El equipo de administración se reúne con miembros de la comunidad, como el Jefe de Policía y la Administración de Transportación Sunline, para abordar cualquier inquietud relacionada con la seguridad.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado en febrero de 2018 y agosto de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	16.5	9.8	16.8
Tasa de Expulsiones	0.7	0.1	0.6
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	30	25	26	7	15	11	38	47	52	9	9	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	22.0	22.0	9	17	18	15	8	8	3	9	9
Matemáticas	21.0	18.0	18.0	11	23	21	14	10	15	3	2	
Ciencia	24.0	27.0	23.0	7	5	9	9	8	9	7	8	9
Ciencia Social	27.0	27.0	21.0	3	4	9	16	13	12	2	4	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los administradores y maestros recibirán capacitación profesional a través del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), consultores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) y conferencias. Además, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) tiene los siguientes objetivos de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés): 1) los maestros principales necesarios participarán en los Estudios de Diseño de Lecciones con los especialistas en contenido de PSUSD, 2) Todos los maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) participarán en la PD de Study Sync 3) La formación profesional específica en los días mínimos se centrará en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, las evaluaciones comunes, el desarrollo como una comunidad de aprendizaje profesional y la construcción de una respuesta al modelo de intervención con un énfasis en el papel de la evaluación en un programa de instrucción de calidad, 4) El tiempo de colaboración para los Equipos de Datos se centrará en las prácticas de instrucción basadas en datos. Metas e identificando agudamente las debilidades/fortalezas y alineándolas con el problema, la causa y las estrategias de instrucción identificadas. 5) Los maestros nuevos participan en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), 6) Los maestros que luchan por demostrar competencia participan en la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), cuando sea apropiado, 7) Formación profesional en las prácticas de la "Mejor Instrucción Inicial" 8) Las estrategias de instrucción,

Un Capacitador Académico de tiempo completo proporciona asistencia de instrucción continua para todo el personal certificado. Los capacitadores facilitan en clase la capacitación, colaboración y la formación profesional.

Los Equipos de Datos del departamento de nivel de grado continúan desarrollando herramientas de evaluación de ciclo corto para guiar su instrucción con la guía del equipo de administración del sitio.

La administración ha proporcionado capacitación para el personal en equipos verticales utilizando material de Ruby Payne que se centra en la cultura de la pobreza y cómo se relaciona con la disciplina en el salón y el rendimiento estudiantil. La formación profesional adicional se ha centrado en el aspecto de la intervención de nuestras cinco prioridades de los distritos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos se utilizan para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene un extenso programa de intervención y un programa de retiro para dirigirse a deficiencias de habilidades académicas específicas en las Artes Lingüísticas y/o Matemáticas. Los fondos para estas secciones adicionales de Artes Lingüísticas, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés provienen completamente del presupuesto categórico de la escuela. La formación profesional se proporciona a través del uso de fondos categóricos. Los alumnos también reciben apoyo mediante el uso de fondos categóricos para servicios de asesoramiento adicionales y el ayudante escolar bilingüe de la comunidad. La escuela utiliza fondos de Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,457	\$3,291	\$9,166	\$79,680
Distrito	◆	◆	\$9,347	\$84,464
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.0	-5.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.0	-1.4

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.