



Two Bunch Palms Elementary

14250 West Drive • Desert Hot Springs, CA 92240 • (760) 251-7220 • Grades K-5

Joseph Scudder, Principal

jscudder@psusd.us

<http://www.twobunchpalmsschool.org>

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Two Bunch Palms Elementary School is located in Desert Hot Springs, a community located within Riverside County, California. Two Bunch Palms Elementary is part of the Palm Springs Unified School District, which is comprised of sixteen elementary schools, five middle schools, one alternative education academy, four comprehensive high schools, and a continuation high school. Two Bunch Palms opened in August of 1998. The enrollment is approximately 820 students spanning transitional kindergarten through grade five.

It is the mission of Two Bunch Palms Elementary School that every member of the community shows respect for self, others, and the learning environment. It is the shared commitment of the staff, parents and students of Two Bunch Palms Elementary to provide an atmosphere of loving acceptance and mutual respect which meets the diverse needs of our school population. We will support each other in maintaining the climate of high expectations necessary for student achievement. Our entire school community strives for all children to realize their maximum academic and social potential by providing activities that promote not only critical thinking and decision-making skills, but also a life-long love of learning. Efforts to increase student achievement include implementing an effective Response to Intervention plan including research based programs. Within this plan student assessment data is frequently analyzed. Planning and pacing support student learning. Additional teacher professional development opportunities are provided. Two Bunch Palms Elementary School evaluates the effectiveness of our School Plan for Student Achievement (SPSA) following the release of annual state and federal assessment scores each year. Our School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data. Revisions to our SPSA, and subsequent School Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	128
Grade 1	126
Grade 2	140
Grade 3	134
Grade 4	130
Grade 5	141
Total Enrollment	799

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	4.9
American Indian or Alaska Native	0.8
Asian	0.1
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	86.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	6.8
Socioeconomically Disadvantaged	96.2
English Learners	54.8
Students with Disabilities	9.1
Foster Youth	0.6

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Two Bunch Palms Elementary	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	40	38	38
Without Full Credential	0	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Two Bunch Palms Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners has access to their own textbooks and instructional materials. An inclusive adoption process was used during each text adoption period. Each EL student has access to ELD instruction through the reading program adoption and is supported with instructional strategies and systems within all subject areas. Teacher, district personnel, and parents are involved in a textbook selection process. This includes analyzing each offering by criteria that supports special needs, ELL students, and interventions for students below grade level. Textbooks in poor repair are replaced per district protocols.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	McGraw-Hill California Wonders 2017 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Math Learning Center, Bridges, 2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Harcourt California Science 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Harcourt Reflections 06/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Two Bunch Palms has 42 classrooms, an administration building containing staff space, library, and a MPR room with kitchen. The school is 20 years old and currently accommodates the student enrollment with 6 portable classrooms. The school has 20 hours of custodial staff each day that does regular cleaning of common areas and routine vacuuming and deeper cleaning. District crews maintain carpet and hard floor cleaning. The school utilizes 15 hours of supervision aides with staff duty scheduled during breaks and after school.

Two Bunch Palms Elementary provides a safe, clean environment for learning. Regular and preventative maintenance is handled daily, and emergencies are given immediate attention. Two Bunch Palms students are well supervised during recess, lunch periods, and before and after school. For student safety, Two Bunch Palms staff conducts monthly fire drills and disaster drills and has a disaster preparedness plan for emergencies. The School Site Council last approved our comprehensive school safety plan that meets all of the requirements of SB 187 in February 2019. The Riverside County Office of Education visit for Williams Case compliance for adequate facilities was conducted on September 14, 2018, had very few notations for repair. These were remedied within a brief period of time by the PSUSD Maintenance and Operations Department.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 9/14/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	Work Order on file in M&O Office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Work Order on file in M&O Office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Work Order on file in M&O Office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	25.0	31.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	24.0	26.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	429	423	98.60	31.44
Male	231	229	99.13	29.26
Female	198	194	97.98	34.02
Black or African American	27	27	100.00	7.41
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	347	342	98.56	31.29
White	41	40	97.56	42.50
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	413	407	98.55	30.47
English Learners	246	242	98.37	30.99
Students with Disabilities	53	53	100.00	3.77
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	20.3	13.5	26.4

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	432	429	99.31	25.64
Male	232	231	99.57	24.68
Female	200	198	99	26.77
Black or African American	27	27	100	3.7
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	350	348	99.43	25
White	41	40	97.56	37.5
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	416	413	99.28	25.18
English Learners	249	248	99.6	25.81
Students with Disabilities	53	53	100	1.89
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

At Two Bunch Palms Elementary, we provide opportunities for parents with limited English proficiency and parents with disabilities to participate in our school and the development of Two Bunch Palms parent involvement policy. Parent involvement is actively sought and encouraged. Opportunities for parent involvement include the School Site Council, English Learner Advisory Committee, and the Parent-Teacher Group. Family Learning Nights for Reading/Writing, Science, and Math support the home/school partnership. The PTG plans and sponsors annual activities and fundraisers. At least 1% of the Title I budget is spent each year on parent involvement. Translation equipment has been purchased to allow all our parents to participate regardless of primary language, and translation support is budgeted annually. Parents are encouraged to volunteer in classrooms, in the library, or office. Parents are encouraged to participate in advisory committees to ensure their involvement in planning and implementing the school plan. Communication between parents and the school is provided in the language listed on the student's language survey. In September, 2014, Two Bunch Palms Elementary launched a new school website with full language translation capability to aid in communication with families and the community.

A Two Bunch Palms Compact has been developed and approved by the SSC outlining the responsibilities of the school, parent, and student in the education process. Signed compact copies are kept on file for the current school year.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

This plan was updated in January 2019 and reviewed with faculty in February 2019.

Every student and teacher has the right to attend a school free from physical and psychological harm. To help schools achieve these vital goals, the State of California has mandated that each K-12 school develop a school safety plan. Reviewed annually, a school's safety plan is the result of a systematic planning process in cooperation with local law enforcement agencies, community leaders, parents, pupils, teachers, administrators, and other persons interested in the prevention of campus crime and violence.

Goal #1: Continue to develop and implement a school-wide positive behavioral management system (PBIS) and anti-bullying program that will promote character building and a safe environment that encourages and reinforces positive behavior that will allow students to be productive citizens.

Objective #1-1 TBP will continue to distribute and monitor Jackrabbit points for students demonstrating positive behavior above and beyond classroom expectations.

Objective #1-2: The implementation of a school wide system will allow the TBP community to share common rules and procedures that will encourage positive behaviors and the reinforcement of those behaviors. This will include the rules for using the new playground equipment and games on the playground.

Objective #1-3: Two Bunch Palms will teach lessons on social values and continue weekly anti-bullying lessons via the Second Step program.

Goal #2: Re-evaluate and update the safety and emergency procedures for the playgrounds, solar field and the pick-up area.

Objective #2-1: The Safety Committee will design rules and expectations for games, behavior and safety for the playground equipment and areas.

Objective #2-2: The Safety Committee and Administration will evaluate the area surrounding the solar field and adjust any safety protocols (emergency, ingress and egress of students, etc.) as necessary.

Objective #2-3: The Safety Committee and Administration will evaluate the student drop-off and pick up area and adjust any safety protocols, supervision and procedures as necessary.

At Two Bunch Palms Elementary administrators and/or the administrative designee are available to assist with severe or persistent student behavior problems. Students should first see the teacher as the person in control of the class. This control is established through modeling and by requiring accountability for classroom rules and procedures. All teachers are required to have a written and posted discipline plan. The plan must be sent home with children during the first week of school and must have a tear-off to be signed and returned. The discipline plan must be sent home with all students new to a class. The discipline plan should include four to six classroom rules, a list of fair and enforceable consequences, the last of which is a referral to the principal or assistant principal. The plan should also include a list of rewards for positive reinforcement of outstanding behavior. It is the expectation that all discipline and behavior plans promote a positive climate within each classroom. The administrators will use a progressive discipline matrix with students referred to the office.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.6	7.8	8.6
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.60
Social Worker	0.00
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	0.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	N/A

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	21	23	21	3	1	2	4	5	4			
1	27	24	21			1	5	6	5			
2	23	23	23				6	6	6			
3	22	20	21		1	2	6	6	4			
4	30	27	25				5	5	5			
5	24	29	24	1		1	5	5	5			
Other	12	3	8	1	1	1						

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Learning for all students is the focus at Two Bunch Palms Elementary School. Every member of the learning community (teachers, paraprofessionals, and administration) receive multiple opportunities to develop professional expertise throughout the academic year. These individuals have received professional development in Common Core State Standards, coach's training, Thinking Maps, BTSA / Induction programs, state assessment changes, PBIS, Playworks, Write From the Beginning writing program, Icons of Depth and Complexity, Webb's Depth of Knowledge, and Professional Learning Communities. Teachers also receive training at the school site in assessment, data analysis, instructional strategies, and classroom management. An Instructional Coach provides one-on-one coaching, models lessons, and facilitates discussions in current issues and best practices. Consultants also provide staff development to aid teachers in the implementation of research based instructional strategies. A "trainer of trainers" model is used to have experts in certain programs on staff and able to assist with implementation. University classes are offered locally to further teachers' professional growth towards their Masters and other degrees. School Site Council (SSC) members receive training during the first two SSC meetings of the year regarding their responsibilities. Volunteers receive training as needed, provided by the classroom teacher corresponding with the assistance provided.

District facilitated professional development dates for 2018-19 include August 6, 2018 and October 8, 2018. In addition, at our school site PD is provided for teachers at least monthly, during PLC time. Dates and agendas for those are kept on file.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Title I academic interventions and professional development/coaching

Academic Coach (TOSA)

Literacy Coach (TOSA)

Community Liaison - Parent Involvement

Community Liaison - Attendance

Parent involvement activities:

PRICE Parenting Classes

SES Book Program

PTG, SSC and ELAC

Intervention programs, including technology based

Professional Development/Instructional Consulting

Bilingual Instructional Classroom Aides

Intervention Support Personnel

Instructional Materials and Supplies (including technology)

Professional Development

District centralized services expenditures include:

Professional development

Supplemental educational services (SES)

Homeless education programs

Childcare programs - ASES

Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and

assessment support, and accounting services

Tools for Tomorrow (art, drama, music)

Kids Create Peace (social-emotional and anti-bullying lessons)

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$11,903	\$3,310	\$8,593	\$70,394
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-8.4	-18.2
Percent Difference: School Site/ State			-29.3	-13.7

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Primaria Two Bunch Palms

14250 West Drive • Desert Hot Springs, CA 92240 • (760) 251-7220 • Niveles de año K-5

Joseph Scudder, Director/a

jscudder@psusd.us

<http://www.twobunchpalmsschool.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendente
Michael Swize, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Two Bunch Palms está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en el condado de Riverside, California. La Escuela Primaria Two Bunch Palms es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, que consta de dieciséis escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, una academia de educación alternativa, cuatro escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria de continuación. Two Bunch Palms abrió en agosto de 1998. La matrícula es de aproximadamente 820 alumnos que abarcan desde el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto grado.

La misión de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es que cada miembro de la comunidad muestre respeto por sí mismo, por los demás y por el ambiente de aprendizaje. Es el compromiso compartido del personal, los padres y los alumnos de la Primaria Two Bunch Palms el de brindar un ambiente de aceptación cálida y de respeto mutuo que satisfaga las diversas necesidades de nuestra población escolar. Nos apoyaremos mutuamente para mantener el clima de altas expectativas necesarias para el logro estudiantil. Toda nuestra comunidad escolar se esfuerza para que todos los niños se den cuenta de su máximo potencial académico y social al proporcionar actividades que promuevan no solo el razonamiento crítico y las habilidades de toma de decisiones, sino también el amor por el aprendizaje de por vida. Los esfuerzos para aumentar el rendimiento estudiantil incluyen la implementación de un plan efectivo de Respuesta a la Intervención que incluya programas basados en la investigación. Dentro de este plan se analizan con frecuencia los datos de evaluación de los alumnos. La planificación y el ritmo apoyan el aprendizaje de los alumnos. Se proporcionan oportunidades adicionales de formación profesional para maestros. La Escuela Primaria Two Bunch Palms evalúa la efectividad de nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) luego de la publicación anual de los puntajes de las evaluaciones estatales y federales. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil. Las revisiones a nuestro SPSA, y la posterior aprobación de la Junta Escolar, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el ciclo escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1er año	126
2do año	140
3er año	134
4to año	130
5to año	141
Matriculación total	799

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	86.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.8
De escasos recursos económicos	96.2
Estudiantes del inglés	54.8
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Two Bunch Palms	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	40	38	38
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Two Bunch Palms	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Se utilizó un proceso de adopción inclusivo durante cada período de adopción de texto. Cada Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tiene acceso a la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de la adopción del programa de lectura y es apoyado con estrategias y sistemas de instrucción dentro de todas las materias. Los maestros, personal del distrito y padres están involucrados en un proceso de selección de libros de texto. Esto incluye analizar cada oferta por criterios que apoyan necesidades especiales, estudiantes ELL e intervenciones para alumnos por debajo del nivel de grado. Los libros de texto en mal estado son reemplazados, de acuerdo con los protocolos del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math Learning Center, Bridges, 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt California Science 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections 06/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Two Bunch Palms tiene 42 salones de clase, un edificio administrativo con espacio para el personal, una biblioteca y un Salón Multiuso (MPR, por sus siglas en inglés) con su propia cocina. La escuela tiene 20 años de antigüedad y actualmente alberga la matrícula estudiantil en 6 salones portátiles. La escuela tiene 20 horas de personal de conserjería cada día, que realiza la limpieza regular de las áreas comunes y la limpieza con aspiradora de rutina, y la limpieza más profunda. El equipo de personal del distrito mantiene la limpieza de alfombras y pisos duros. La escuela utiliza 15 horas de ayudantes de supervisión con horario programado durante los descansos y después de la escuela.

La Primaria Two Bunch Palms proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. El mantenimiento regular y preventivo se maneja diariamente, y las emergencias reciben atención inmediata. Los alumnos de Two Bunch Palms están bien supervisados durante el recreo, los períodos de almuerzo, y antes y después de la escuela. Para la seguridad de los alumnos, el personal de Two Bunch Palms lleva a cabo simulacros mensuales de incendio y de desastres, y tiene un plan de preparación para emergencias ante desastres. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó por última vez nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar que cumple con todos los requisitos del Proyecto de la Ley 187, en febrero de 2019. La visita a la Oficina de Educación del Condado de Riverside para el cumplimiento del caso Williams para instalaciones adecuadas se realizó el 14 de septiembre de 2018, tenía muy pocas anotaciones para reparar. Estos fueron remediados en un breve período de tiempo por el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/09/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	25.0	31.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	26.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	31	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.3	13.5	26.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	429	423	98.60	31.44
Masculinos	231	229	99.13	29.26
Femeninas	198	194	97.98	34.02
Afroamericanos	27	27	100.00	7.41
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	347	342	98.56	31.29
Blanco	41	40	97.56	42.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	413	407	98.55	30.47
Estudiantes del Inglés	246	242	98.37	30.99
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	432	429	99.31	25.64
Masculinos	232	231	99.57	24.68
Femeninas	200	198	99	26.77
Afroamericanos	27	27	100	3.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	350	348	99.43	25
Blanco	41	40	97.56	37.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	416	413	99.28	25.18
Estudiantes del Inglés	249	248	99.6	25.81
Alumnos con Discapacidades	53	53	100	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela primaria Two Bunch Palms, brindamos oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés y los padres con discapacidades participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de los padres en Two Bunch Palms. Se busca y alienta activamente la participación de los padres. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés). Las Noches de Aprendizaje Familiar para Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas apoyan la asociación entre el hogar y la escuela. El PTG planea y patrocina actividades anuales y recaudadores de fondos. Al menos el 1% del presupuesto del Título I se gasta cada año en la participación de los padres. Se ha comprado equipo de traducción para permitir que todos nuestros padres participen sin importar el idioma principal, y el apoyo de traducción se presupuesta anualmente. Se alienta a los padres a ser voluntarios en los salones, en la biblioteca o en la oficina. Se alienta a los padres a participar en comités asesores para asegurar su participación en la planificación e implementación del plan escolar. La comunicación entre los padres y la escuela se proporciona en el idioma que figura en la encuesta de idiomas del alumno. En septiembre de 2014, la Escuela Primaria Two Bunch Palms lanzó un nuevo sitio web escolar con una capacidad de traducción de idiomas completa para ayudar en la comunicación con las familias y la comunidad.

El SSC ha desarrollado y aprobado un Pacto de Two Bunch Palms que describe las responsabilidades de la escuela, los padres y el alumno en el proceso educativo. Las copias compactas firmadas se guardan en el archivo del ciclo escolar actual.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Este plan se actualizó en enero de 2019 y se revisó con la facultad en febrero de 2019.

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela de K-12vo grado desarrolle un Plan de Seguridad Escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso de planificación sistemática en cooperación con las agencias locales de cumplimiento de la ley, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel.

Meta #1: Continuar desarrollando e implementando un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y un programa contra el acoso escolar que promueva el desarrollo del carácter y un ambiente seguro que fomente y refuerce el comportamiento positivo que permitirá a los alumnos ser ciudadanos productivos.

Objetivo # 1-1: La Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) continuará distribuyendo y monitoreando los puntos "Jackrabbit" para los alumnos que demuestren un comportamiento positivo más allá de las expectativas del salón de clases.

Objetivo # 1-2: La implementación de un sistema a nivel escolar permitirá a la comunidad de TBP compartir reglas y procedimientos comunes que fomentarán conductas positivas y el refuerzo de esas conductas. Esto incluirá las reglas para usar el nuevo equipo y juegos del patio de recreo.

Objetivo # 1-3: Two Bunch Palms enseñará lecciones sobre valores sociales y continuará con las lecciones semanales contra el acoso escolar a través del programa "Second Step".

Meta #2: Reevaluar y actualizar los procedimientos de seguridad y emergencia para los patios de recreo, el campo solar y el área de recolección.

Objetivo # 2-1: El Comité de Seguridad diseñará reglas y expectativas para los juegos, el comportamiento y la seguridad de los equipos y áreas del patio de recreo.

Objetivo # 2-2: El Comité de Seguridad y la Administración evaluarán el área que rodea el campo solar y ajustarán los protocolos de seguridad (emergencia, ingreso y egreso de los alumnos, etc.) según sea necesario.

Objetivo # 2-3: El Comité de Seguridad y la Administración evaluarán el área para dejar y recoger a los alumnos y ajustarán cualquier protocolo de seguridad, supervisión y procedimientos según sea necesario.

En la Escuela Primaria Two Bunch Palms, los administradores y/o la persona designada por el administrador están disponibles para ayudar con problemas de conducta estudiantil severos o persistentes. Primeramente, los alumnos primero deben ver al maestro como la persona que controla la clase. Este control se establece a través del modelado y al exigir la respuesta y respeto a las reglas y procedimientos del salón. Todos los maestros deben tener un plan de disciplina escrito y publicado. El plan debe enviarse a casa con los niños durante la primera semana de clases y debe tener una parte desglosable para firmarlo y devolverlo. El plan de disciplina debe enviarse a casa con todos los alumnos nuevos en una clase. El plan de disciplina debe incluir de cuatro a seis reglas de clase, una lista de consecuencias justas y ejecutables, la última de las cuales es una referencia al director o director auxiliar. El plan también debe incluir una lista de recompensas por un refuerzo positivo del comportamiento sobresaliente. Es la expectativa de que todos los planes de conducta y disciplina promuevan un clima positivo dentro de cada salón de clases. Los administradores usarán una matriz de disciplina progresiva con los alumnos referidos a la oficina.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.6	7.8	8.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.60
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	23	21	3	1	2	4	5	4			
1	27	24	21			1	5	6	5			
2	23	23	23				6	6	6			
3	22	20	21		1	2	6	6	4			
4	30	27	25				5	5	5			
5	24	29	24	1		1	5	5	5			
Otro	12	3	8	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El aprendizaje de todos los alumnos es el enfoque en la Escuela Primaria Two Bunch Palms. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje (maestros, auxiliares docentes y administración) recibe múltiples oportunidades para desarrollar experiencia profesional a lo largo del ciclo académico. Estas personas han recibido capacitación profesional en las Normas Básicas Comunes Estatales, capacitación del capacitador, Mapas de Razonamiento, Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) / Programas de Inducción, cambios en la evaluación del estado, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Playworks, programa de escritura "Escribe Desde el Principio", "Icono de Profundidad y Complejidad", Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) de Webb, y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también reciben capacitación en el plantel escolar en evaluación, análisis de datos, estrategias de instrucción y manejo de la clase. Un capacitador de instrucción proporciona capacitación individual, modela lecciones y facilita discusiones sobre temas actuales y mejores prácticas. Los consultores también brindan capacitación de personal para ayudar a los

maestros en la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación. Se utiliza un modelo de "capacitador de instructores" para contar con expertos en ciertos programas en el personal y capaces de ayudar con la implementación. Las clases universitarias se ofrecen a nivel local para promover el crecimiento profesional de los docentes hacia sus maestrías y otros títulos. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) reciben capacitación durante las dos primeras reuniones del año del SSC sobre sus responsabilidades. Los voluntarios reciben capacitación, proporcionada por el maestro del salón correspondiente, según sea necesario y con ayuda facilitada.

Las fechas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) facilitadas por el distrito para el ciclo escolar 2018-19 son, el 6 de agosto de 2018 y el 8 de octubre de 2018. Además, en nuestra escuela, la PD se proporciona a los maestros al menos una vez al mes, durante el tiempo de PLC. Las fechas y agendas de estos se mantienen archivadas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Intervenciones Académicas y formación profesional/capacitación de Título I
 Capacitador Académico [Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)]
 Capacitador de Lectoescritura (TOSA)
 Enlace Comunitario - Participación de los padres
 Enlace Comunitario - Asistencia
 Actividades de Participación Parental:
 Clases de Crianza PRICE
 Programa de Libros por los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)
 Grupos de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 Programas de Intervención, incluidos los basados en tecnología.
 Formación Profesional / Consultoría Instruccional
 Ayudantes de clase bilingües
 Personal de Apoyo a la Intervención
 Materiales y suministros educativos (incluida la tecnología)
 Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)
 Los gastos de servicios centralizados del distrito incluyen:
 Formación Profesional
 Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)
 Programas de educación para personas sin hogar
 Programas de cuidado infantil - Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Servicios del Programa Título I, currículo y apoyo educativo, servicios de pruebas locales, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo en los estándares y la evaluación, y servicios de contabilidad
 Herramientas para el Mañana (arte, drama, música)
 Los Niños Crean la Paz] (lecciones socioemocionales y de antiacoso)

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,903	\$3,310	\$8,593	\$70,394
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.4	-18.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.3	-13.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.