



Rio Vista Elementary School

67-700 Verona Rd. • Cathedral City, CA 92234 • 760 416-0032 • Grades K-5

Stephen G. Marlatt Ed.D., Principal

smarlatt@psusd.us

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendent
Michael Swize, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Tony Signoret, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Human Resources**
Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

SCHOOL DESCRIPTION:

Rio Vista Elementary School is located in Cathedral City. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Rio Vista serves approximately 730 students in grades Pre-K through five. The campus consists of 33 classrooms for general education and special education instruction, a multipurpose building, an administrative office and library building and a large playground. A Head Start building is also located on our campus. The school is located in a neighborhood where extensive home building continues to be part of the landscape. The majority of our students live within walking distance. Our programs include a Student Success Team to eliminate barriers to student success. The process may help to identify students needing special education resources, which include Special Day classes, Resource specialist assistance and Speech and Language services. A speech therapist and a certified speech assistant provides services for all students needing services. There are four Gifted and Talented Education (GATE) cluster classes. One each in third and fourth and two in fifth grade. The program extends beyond the grade level curriculum to include enrichment activities. English learners receive full instruction in English. Bilingual aides provide support for students in English Learner grade level designated instructional blocks with specific curriculum and presentation designed for all children who need assistance with learning academic English language. Interventions are provided daily to meet the academic needs of all students. The Rio Vista website is up and running. We also have a Twitter account. A dedicated cadre of parents volunteer regularly in classrooms.

GOALS:

1. Teachers will plan and instruct students based on the Common Core State Standards in ELA, ELD, Math and the NGSS standards in science. Teachers will collaborate weekly for the purpose of planning, assessing and revising instruction. Planning instruction will incorporate standards, curriculum, student to student engagement strategies, English Language Development strategies and student to teacher engagement strategies. Teachers will analyze data from assessments to gauge student learning and instructional effectiveness. Additional support staff will be provided through the site budget for the purpose of supporting teachers and students.
2. School staff will partner with parents for the purpose of planning and implementing campus safety, positive student behavior processes, positive student attendance and parent education. School personnel will maintain effective communication with parents and families using notices home, mass phone messages, electronically posted notifications and contacts at the school site. School office staff will assist parents, families and community members who have questions and concerns with a customer friendly attitudes. Parents will serve on school committees (School Site Council, Safety Committee, Positive Behavior and Discipline Committee and English Language Advisory Committee) for the purpose of providing input and and a connection between home and school.
3. School staff will partner with parents and community to provide a safe and secure campus and learning environment. Parents and school staff will continually review and revise the school safety plan and the school positive behavior plan that will include Other Means of Correction for negative student behavior. Strategies for this will include Restorative Justice procedures, classroom instruction on behavioral expectations, staff training on implementing Restorative Justice and a school-wide process that includes common language and consequences for changing behavior.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	128
Grade 1	102
Grade 2	111
Grade 3	120
Grade 4	117
Grade 5	140
Total Enrollment	718

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.8
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	1.5
Filipino	2.2
Hispanic or Latino	75.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	15.9
Socioeconomically Disadvantaged	77.2
English Learners	38.2
Students with Disabilities	10.7
Foster Youth	0.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Rio Vista Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	33	33	35
Without Full Credential	1	1	2
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Rio Vista Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1.5	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

State adopted curriculum is accessible to all students and each student has a copy of the textbook in every subject. Each state adopted textbook is aligned with the California grade level standards that students learn throughout the year. Intervention materials have been purchased to assist students who are below grade level. Textbooks are chosen by a curriculum adoption committee with teacher input for each subject. Every student, including English Learners, has access to their own textbooks and instructional materials.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges McMillan/McGraw Hill The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Harcourt/California Science 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Harcourt/Reflections 06/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Our school has a closed campus policy, parents drop students off at two locations in the morning and pick students up at designated locations in the after school. We have school personnel and parent volunteers monitor access points to the school. School personnel and parent volunteers also monitor and direct students on campus prior to the start of school. All visitors must check in at the front office and receive clearance to access the campus during school hours. The buildings, landscape and grounds are kept up with routine grooming and daily cleaning. There have been no recent improvements to the physical plant. We are projected to have our parking lot/drop-off and pick-up locations updated and improved in the summer of 2019. All areas of the physical plant are in good working order and in good repair.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 11/21/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	51.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	41.0	41.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	357	354	99.16	51.41
Male	180	178	98.89	45.51
Female	177	176	99.44	57.39
Black or African American	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	265	265	100.00	44.53
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	62	59	95.16	74.58
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	269	267	99.26	45.32
English Learners	152	152	100.00	36.18
Students with Disabilities	39	37	94.87	16.22

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016-17 and 2017-18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018-19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016-17 and 2017-18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018-19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	16.4	23.6	32.9

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	357	354	99.16	40.96
Male	180	178	98.89	42.13
Female	177	176	99.44	39.77
Black or African American	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	265	265	100	35.85
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	62	59	95.16	54.24
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	269	267	99.26	35.21
English Learners	152	152	100	29.61
Students with Disabilities	39	37	94.87	48.65

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parent communication and involvement are high priorities at Rio Vista Elementary. Parent involvement and student success are closely linked. Many opportunities for education, service, and family fun are provided throughout the school year. At Rio Vista Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Rio Vista's parent involvement policy by sending all notices to all families in English and Spanish of meeting dates for School Site Council, English Learner Advisory Committee, Back to School Nights, all parent education nights/days, PTA meetings, and all other functions where parents have the opportunity to participate in.

The school partners with the PSUSD Family Engagement Center for the purpose of offering training and education for parents at the school site. School Site Council, English Learner Advisory Committee, Parent Teacher Association meeting dates and times are all posted in the office and on social media sites and communication apps. Parents and family members are invited to participate in all posted meetings and activities. All households receive information on dates and times for parent/teacher conferences, Parent Teacher Associations, Back to School Nights, Theme activity nights and other activities/events that occur during the year. Translators are provided for meetings, evening after school programs, and parent conferences. Our entire facility is handicap accessible and our multipurpose room has an Assistive Listening System for the hearing impaired. A bilingual secretary and clerk are available to maintain communication with all of our parents. Teachers develop parent classroom participation schedules in accordance with the needs of the students. These volunteers tutor individual students and small groups of students, assist teachers in the classroom, give support to the office staff, and help out during special programs.

Rio Vista PTA Contact Information: riovistaelempta@gmail.com

PSUSD Family Engagement Center Contact Information:

333 S. Farrell Dr. Palm Springs, CA 92262
Palm Springs Center 760) 416-1374
Desert Hot Springs Center 760) 894-4072
Facebook/Twitter: @PSUSDfamily
familycenter.psusd.us
2018 1st Semester Calendar

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The focus of the Safe School Plan includes: (1) a comprehensive program of positive behavior, (2) promoting parent involvement, (3) maintaining a safe and secure campus providing for the safe ingress and egress to the school site and security during the instructional day. The school established a school safety/positive behavior management committee consisting of teachers, parents, support staff and administration for the purpose of reviewing current safety and behavior management process, procedures and effectiveness.

Actions for implementing a comprehensive program of positive behavior: 1) Establish a Behavior Matrix to facilitate school-wide common application of behavioral expectations and consequences. 2) Establish common procedures for Restorative Justice. 3) Establish common language and expectations for expectation and management of student behavior. 4) Implement classroom instruction on expected behaviors and consequences. 5) Train staff on all components of the positive behavior plan.

Actions for promoting parent involvement: 1) Include parents on committees that drive school decisions and advisement. 2) Train parent volunteers to assist with monitoring campus security and safety.

Actions for maintaining a safe and secure campus: 1) Implement a closed campus. 2) Develop comprehensive plans and procedures for LockDown protocols in the event of potential and actual dangers that include Natural Disasters, Intruders, Fire, Law Enforcement activity and other events requiring high levels of security. 3) Provide staff training on the safety plan and procedures within the plan. 4) Practice implementation of each type of event--evacuation, lock down, active shooter, inclement weather.

The safety plan was last reviewed in February of the 2018-2019 school year and will be reviewed in February of the 2019-2020 school year.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.0	0.4	0.8
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.0
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	.70
Psychologist	0.8
Social Worker	0.00
Nurse	0.2
Speech/Language/Hearing Specialist	2.0
Resource Specialist (non-teaching)	2.0
Other	0.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0.00

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	30	23	22		1	1	4	3	5			
1	21	24	25	3			2	5	4			
2	25	23	22			1	5	5	4			
3	26	23	23				5	5	5			
4	23	27	27	2	1		4	2	4		2	
5	27	23	24	1	2	2	3	4	3	1		1
Other			9			1						

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

All professional development activities are identified and implemented based on analysis of data. Current data indicates that a focus on Academic English Language Development is a critical need and a priority focus for staff development. Specific components for professional development indicate the need for increasing reading fluency and comprehension, fluency in writing and application of math concepts. The data also shows a need for more student engagement with the teacher as well as with classmates.

Professional Development opportunities for teachers have been provided by the district for reading workshops, reading interventions, writing, technology, Science, English language development and classroom management. Rio Vista Professional Development opportunities have included: Thinking Maps, Student engagement and ELD strategies, Professional Learning Communities, NGSS Science instruction, Standards calibration, data analysis, technology in the classroom, fluency instruction, Common Core, Equity training, Gradual Release instructional strategies and High Impact Math. The content and format of the trainings will include coaching, informal feedback on application of professional development content and strategies, meetings and principal/teachers conferences. Teachers will review data prior to during and after professional development to gauge training needs, progress and results.

Teachers participated in a variety of professional development delivery that included: after school, during school hours on collaboration days, Saturdays, conferences and summer/intersession institutes.

We will utilize our site academic coach as well as the our part-time district academic coach to provide support through coaching, demonstration lessons and observational feedback.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Title I Funds

Extended library hours - The librarian provides after school access on designated days for students and parents to access books.

Parent education opportunities - Child care and translations are provided for meetings and parent classes, Kindergarten Parent orientation, Back to School education nights, Family classes are designed as learning experiences for parents to learn with their children so they can help their children at home. These opportunities impact learning.

Differentiated instruction - In order to facilitate web-based learning opportunities the school maintains purchases and maintains site licenses for software programs. Staff development opportunities include hiring consultants and sending staff members to conferences and other off-site learning activities focused on technology and differentiated instruction.

After-school Intervention classes are provided for all grade levels after school hours. These intensive intervention classes are designed to meet the specific needs of under-performing students.

We schedule Sub-release days for Student Success Team members as well as professional development that takes staff away from the classroom.

LCFF

Bilingual aides provide support in all grade levels classrooms. Aides translate for conferences and meetings as well as supporting instruction during English Learner Development by providing additional personnel so grade levels can reduce the number of students in small groups for instruction. We use computers to support differentiated instruction and access to state and district assessments.

Faculty members oversee the school-wide positive discipline program and other special activities that include Self Managers, Track Meet, Yearbook, Science Fair, Music Performance, and Talent Show.

After school interventions are provided for all grade levels. Communication between the school and home is facilitated with the use of Friday Folders, student agendas, daily phone calls home regarding absences, and translations of flyers, newsletters, announcements. Clerical extra duty supports all district program goals through timely accurate data entry of testing, enrollment, health and English Learner records. Monthly assemblies recognize students with academic and good citizenship awards. Volunteer service is also recognized. Additional supervision aides are funded to maintain a peaceful and orderly school with a "no-bullying" atmosphere. Computer purchases and software licenses support learning for all students. Under-performing students benefit from the differentiated instruction that is provided in Lexia, Accelerated Reader, Read Naturally and other on-line resources.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,390	\$3,290	\$9,100	\$94,547
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-2.7	11.3
Percent Difference: School Site/ State			-23.7	15.7

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Escuela Primaria Río Vista

67-700 Verona Rd. • Cathedral City, CA 92234 • 760 416-0032 • Niveles de año K-5
Stephen G. Marlatt Ed.D., Director/a
smarlatt@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendente
Michael Swize, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:

La Escuela Primaria Río Vista está ubicada en Cathedral City. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Río Vista sirve a aproximadamente 730 alumnos de Preescolar al quinto grado. El plantel consta de 33 salones para educación general e instrucción de educación especial, un edificio de usos múltiples, una oficina administrativa y un edificio de biblioteca y un gran patio de recreo. Un edificio de Head Start también se encuentra en nuestro plantel. La escuela está ubicada en un vecindario donde la extensa construcción de casas continúa siendo parte del paisaje. La mayoría de nuestros alumnos viven a poca distancia. Nuestros programas incluyen un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) que se usa para eliminar las barreras al éxito estudiantil. El proceso puede ayudar a identificar a los alumnos que necesitan recursos de educación especial, estos incluyen Clases Especiales Diurnas, asistencia especializada de recursos y servicios de habla y lenguaje. Un terapeuta del habla y un asistente de habla certificado brindan servicios a todos los alumnos que necesitan servicios. Hay cuatro clases agrupadas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Uno en 3er y 4to y dos en 5to grado. El programa se extiende más allá del currículo de nivel de grado para incluir actividades de enriquecimiento. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción completa en inglés. Los asistentes bilingües brindan apoyo a los alumnos en los bloques de instrucción designados a nivel de grado de estudiantes de inglés con un currículo específico y una presentación diseñada para todos los niños que necesitan ayuda para aprender inglés académico. Se proporcionan intervenciones diarias para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. El sitio web de Río Vista está en funcionamiento. También tenemos una cuenta de Twitter. Un cuadro dedicado de padres se ofrece como voluntario regularmente en los salones.

METAS:

1. Los maestros planearán e instruirán a los alumnos en base a las Normas Básicas Comunes Estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para Ciencias.

Los maestros colaborarán semanalmente con el propósito de planificar, evaluar y revisar la instrucción. La instrucción de planificación incorporará estándares, currículo, estrategias de participación estudiantil, estrategias de desarrollo del idioma inglés y estrategias de participación estudiantil a maestro. Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones para evaluar el aprendizaje de los alumnos y la efectividad de la instrucción. Se proporcionará personal de apoyo adicional a través del presupuesto del sitio con el propósito de apoyar a los maestros y alumnos.

2. El personal de la escuela se asociará con los padres con el fin de planificar e implementar la seguridad del plantel, los procesos de comportamiento positivo de los alumnos, la asistencia positiva de los alumnos y la educación de los padres. El personal de la escuela mantendrá una comunicación efectiva con los padres y las familias utilizando avisos en el hogar, mensajes telefónicos masivos, notificaciones electrónicamente publicadas y contactos en el sitio escolar. El personal de la oficina escolar ayudará a los padres, a las familias y a los miembros de la comunidad que tengan preguntas e inquietudes con actitudes amigables con el cliente. Los padres participarán en los comités escolares (Consejo del Sitio Escolar, Comité de Seguridad, Comité de Conducta Positiva y Disciplina, y el Comité Asesor del Idioma Inglés) con el propósito de proporcionar información y una conexión entre el hogar y la escuela.

3. El personal de la escuela se asociará con los padres y la comunidad para proporcionar un plantel seguro y un entorno de aprendizaje. Los padres y el personal escolar continuamente revisarán y revisarán el Plan de Seguridad Escolar y el plan de comportamiento positivo escolar que incluirá otros medios de corrección del comportamiento negativo de los alumnos. Las estrategias para esto incluirán procedimientos de Justicia Restaurativa, instrucción en el salón sobre expectativas de comportamiento, capacitación del personal para implementar la Justicia Restaurativa y un proceso a nivel escolar que incluye lenguaje común y consecuencias para cambiar el comportamiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1er año	102
2do año	111
3er año	120
4to año	117
5to año	140
Matriculación total	718

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.5
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	75.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	15.9
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	38.2
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Río Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	33	33	35
Sin certificación total	1	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Río Vista	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1.5	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El currículo adoptado por el estado es accesible para todos los alumnos y cada alumno tiene una copia del libro de texto en cada materia. Cada libro de texto adoptado por el estado está alineado con los estándares de nivel de grado de California que los alumnos aprenden a lo largo del año. Se han comprado materiales de intervención para ayudar a los alumnos que están por debajo del nivel de grado. Los libros de texto son elegidos por un comité de adopción de currículo con aportaciones del maestro para cada materia. Cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges McMillan/McGraw Hill Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt/California Science 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt/Reflections 06/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela tiene una política de plantel cerrado. Por la mañana, los padres dejan a los alumnos en dos lugares, y los recogen en los lugares designados después de la escuela. Tenemos personal escolar y padres voluntarios que monitorean los puntos de acceso a la escuela. El personal de la escuela y los padres voluntarios también monitorean y dirigen a los alumnos en el plantel antes del comienzo de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir autorización para acceder al plantel durante el horario escolar. Los edificios, el paisaje y los terrenos se mantienen con el aseo y la limpieza diaria. No ha habido mejoras recientes a la planta física. Se proyecta que nuestros lugares de estacionamiento/recogida y recogida se actualicen y mejoren en el verano de 2019. Todas las áreas físicas del plantel se encuentran en buen estado de funcionamiento y mantenimiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	51.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	41.0	41.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	67	65	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.4	23.6	32.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	357	354	99.16	51.41
Masculinos	180	178	98.89	45.51
Femeninas	177	176	99.44	57.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	265	265	100.00	44.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	62	59	95.16	74.58
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	269	267	99.26	45.32
Estudiantes del Inglés	152	152	100.00	36.18
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	16.22

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	357	354	99.16	40.96
Masculinos	180	178	98.89	42.13
Femeninas	177	176	99.44	39.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	265	265	100	35.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	62	59	95.16	54.24
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	269	267	99.26	35.21
Estudiantes del Inglés	152	152	100	29.61
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	48.65

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La comunicación y la participación de los padres son prioridades altas en la Escuela Primaria Río Vista. La participación de los padres y el éxito de los alumnos están estrechamente vinculados. Se brindan muchas oportunidades de educación, servicio y diversión familiar a lo largo del ciclo escolar. En la Escuela Primaria Río Vista, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la Política de Participación Parental en Río Vista, enviando avisos a todas las familias en inglés y español sobre las fechas de las reuniones para el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las Noches de Regreso a Clases, todas las noches/días de educación para padres, las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y todas las demás funciones en las que los padres tienen la oportunidad de participar.

La escuela se asocia con el Centro de Participación Familiar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) con el fin de ofrecer capacitación y educación para los padres en el sitio escolar. El Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, las fechas y horarios de las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros se publican en la oficina y en los sitios de redes sociales y aplicaciones de comunicación. Los padres y miembros de la familia están invitados a participar en todas las reuniones y actividades publicadas. Todas las familias reciben información sobre fechas y horarios para conferencias de padres/maestros, asociaciones de padres y maestros, noches de regreso a clases, noches de actividades temáticas y otras actividades/eventos que ocurren durante el año. Se proporcionan traductores para reuniones, programas nocturnos después de la escuela y conferencias para padres. Todas nuestras instalaciones son accesibles para personas discapacitadas y nuestra sala de usos múltiples tiene un sistema de asistencia auditiva para personas con problemas de audición. Una secretaria y un empleado bilingües están disponibles para mantener la comunicación con todos nuestros padres. Los maestros desarrollan horarios de participación de los padres en el salón de clases de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Estos voluntarios dan tutoría a alumnos individuales y pequeños grupos de alumnos, ayudan a los maestros en el salón, brindan apoyo al personal de la oficina y ayudan durante programas especiales.

Información de contacto de la PTA de Río Vista: riovistaelempa@gmail.com

Información de contacto del centro de participación familiar de PSUSD:

333 S. Farrell Dr. Palm Springs, CA 92262

Centro de Palm Springs 760) 416-1374

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El enfoque del Plan de Seguridad Escolar incluye: (1) un programa integral de comportamiento positivo, (2) promover la participación de los padres, (3) mantener un plantel seguro que permita el ingreso y egreso seguro al sitio escolar y seguridad durante el día instruccional. La escuela estableció un comité de gestión de seguridad/comportamiento positivo formado por maestros, padres, personal de apoyo y administración con el fin de revisar el proceso, los procedimientos y la eficacia actuales de la gestión de seguridad y comportamiento.

Acciones para implementar un programa integral de comportamiento positivo: 1) Establecer una Matriz de Comportamiento para facilitar la aplicación común de expectativas y consecuencias de comportamiento a nivel escolar. 2) Establecer procedimientos comunes para la Justicia Restaurativa. 3) Establecer un lenguaje común y expectativas para la expectativa y el manejo del comportamiento del alumno. 4) Implementar instrucción en el salón sobre comportamientos esperados y consecuencias. 5) Capacitar al personal en todos los componentes del plan de comportamiento positivo.

Acciones para promover la participación de los padres: 1) Incluir a los padres en los comités que impulsan las decisiones y el asesoramiento de la escuela. 2) Capacitar a los padres voluntarios para ayudar con el monitoreo de la seguridad del plantel.

Acciones para mantener un plantel seguro: 1) Implementar un plantel cerrado. 2) Desarrollar planes y procedimientos integrales para los protocolos de encierro en caso de peligros potenciales y reales que incluyan desastres naturales, intrusos, incendios, actividades de aplicación de la ley y otros eventos que requieran altos niveles de seguridad. 3) Proporcionar capacitación al personal sobre el plan de seguridad y los procedimientos dentro del plan. 4) Practicar la implementación de cada tipo de evento: evacuación, encierro, tirador activo, tiempo inclemente.

El plan de seguridad se revisó por última vez en febrero del ciclo escolar 2018-2019, y se revisará en febrero del ciclo escolar 2019-2020.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.4	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.70
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0
Especialista de recursos	2.0
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.00

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	30	23	22		1	1	4	3	5			
1	21	24	25	3			2	5	4			
2	25	23	22			1	5	5	4			
3	26	23	23				5	5	5			
4	23	27	27	2	1		4	2	4		2	
5	27	23	24	1	2	2	3	4	3	1		1
Otro			9			1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de formación profesional se identifican e implementan en base al análisis de datos. Los datos actuales indican que un enfoque en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) académico es de necesidad crítica y un enfoque prioritario para la formación del personal. Los componentes específicos para la formación profesional indican la necesidad de aumentar la fluidez y comprensión de la lectura, la fluidez en la escritura y la aplicación de conceptos matemáticos. Los datos también muestran la necesidad de una mayor participación de los alumnos con el maestro, así como con los compañeros de clase.

El distrito ha brindado oportunidades de formación profesional docente en talleres de lectura, intervenciones de lectura, escritura, tecnología, ciencias, desarrollo del idioma inglés y gestión de clases. Las oportunidades de formación profesional de Río Vista han incluido: Mapas de Razonamiento, participación de alumnos y estrategias de ELD, comunidades de aprendizaje profesional, instrucción de ciencias bajo las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), calibración de estándares, análisis de datos, tecnología en el salón, fluidez de instrucción, las Normas Básicas Comunes Estatales, capacitación de equidad, estrategias de instrucción de Autonomía Gradual y Matemáticas de Alto Impacto. El contenido y el formato de las capacitaciones incluirán capacitación, comunicación informal sobre la aplicación de contenido y estrategias de formación profesional, reuniones y conferencias de directores/maestros. Los maestros revisarán los datos antes y después de la formación profesional para evaluar las necesidades de capacitación, el progreso y los resultados.

Los maestros participaron en una variedad de actividades de formación profesional que incluyeron: después de la escuela, durante el horario escolar en días de colaboración, sábados, conferencias e institutos de verano/intercesión.

Utilizaremos nuestro capacitador académico del sitio escolar, así como nuestro capacitador académico del distrito de medio tiempo para brindar apoyo a través de la capacitación, lecciones de demostración y comentarios de observación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos Título I

Horario extendido de la biblioteca: el bibliotecario brinda acceso después de la escuela en días designados para que los alumnos y los padres tengan acceso a los libros.

Oportunidades de educación para padres: se proporcionan servicios de cuidado infantil y traducción para reuniones y clases para padres, orientación para padres de Kinder, noches de educación para el regreso a clases, las clases familiares están diseñadas como experiencias de aprendizaje para que los padres aprendan con sus hijos para que puedan ayudar a sus hijos en casa. Estas oportunidades impactan el aprendizaje.

Instrucción diferenciada: para facilitar las oportunidades de aprendizaje basadas en la web, la escuela mantiene las compras y las licencias del sitio para los programas de software. Las oportunidades de formación del personal incluyen la contratación de consultores y el envío de miembros del personal a conferencias y otras actividades de aprendizaje fuera del sitio enfocadas en la tecnología y la instrucción diferenciada.

Las clases de intervención después de la escuela se proporcionan para todos los niveles de grado después del horario escolar. Estas clases de intervención intensiva están diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos con bajo rendimiento.

Programamos días libres para los miembros del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), así como también formación profesional que aleja al personal del salón.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Los asistentes bilingües brindan apoyo en los salones de todos los niveles de grado. Los asistentes traducen para conferencias y reuniones, así como para apoyar la instrucción durante el Desarrollo de Estudiantes de Inglés al proporcionar personal adicional para que los niveles de grado puedan reducir la cantidad de alumnos y formar grupos pequeños para la instrucción. Usamos computadoras para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso a las evaluaciones estatales y del distrito.

Los miembros de la facultad supervisan el programa de disciplina positiva a nivel escolar y otras actividades especiales que incluyen Autogestores, Competencia de Carreras, Anuario, Feria de Ciencias, Actuación Musical y Show de Talentos.

Se proporcionan intervenciones después de la escuela para todos los niveles de grado. La comunicación entre la escuela y el hogar se facilita con el uso de las carpetas de los viernes, las agendas estudiantiles, las llamadas telefónicas diarias a la casa sobre las ausencias y las traducciones de folletos, boletines y anuncios. El servicio administrativo adicional respalda todos los objetivos del programa del distrito mediante el ingreso oportuno y preciso de datos en los registros de exámenes, matrícula, salud y estudiantes de inglés. Las asambleas mensuales reconocen a los alumnos con premios académicos y de buena ciudadanía. El servicio voluntario también es reconocido. Los auxiliares de supervisión adicionales se financian para mantener una escuela pacífica y ordenada con un ambiente de "no intimidación". Las compras de computadoras y las licencias de software apoyan el aprendizaje para todos los alumnos. Los alumnos con bajo rendimiento se benefician de la instrucción diferenciada que se proporciona en Lexia, Lector Acelerado, Read Naturally y otros recursos en línea.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,390	\$3,290	\$9,100	\$94,547
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.7	11.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.7	15.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.