



Rancho Mirage Elementary

42-985 Indian Trail Rd. • Rancho Mirage, CA 92270-4102 • 760-836-3680 • Grades K-5

Dr. La-Trice Johnson, Principal

ljohnson1@psusd.us

www.psusd.us/RanchoMirage

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

Mission:

As a professional learning community, we, at Rancho Mirage Elementary School, will work collectively to provide a safe school environment that embraces diversity, and ensure that all students meet/exceed the California State Standards, and exhibit their personal best as we prepare them to be college and career ready, as well as productive citizens of society.

School Description:

At Rancho Mirage Elementary School, the staff, students, and parents are a “Community of Learners”. We work collaboratively to provide rigorous instruction aligned with the California State Standards. We provide a safe, student-centered learning environment. Students are supported academically, and socio-emotionally. Academically, the California Department of Education, in conjunction with the Palm Springs Unified School District provides instructional frameworks for each grade level and subject area. Rancho Mirage Elementary School is dedicated to providing a rich California Common Core State Standards-based curriculum with high expectations that all student’s learning needs are met. Students are supported to meet or exceed state standards. Benchmark assessments and progress monitoring are on an on-going basis for all students. In-school Tier 2 intervention, as well as before and after school intervention programs are implemented for students not yet meeting standards. Students are recognized for academic and behavioral achievement throughout the school year during monthly Flag Assemblies, Accelerated Reader Awards Assemblies, monthly Sight Word Award Assemblies (K-1), Trimester Awards Assemblies (Gr. 1-5). Areas of recognition include: ELA, Math, Academic Improvement, and Character based on Wooden’s Pyramid of Success. Students receive Ram Pride Tickets for making positive choices. These tickets are entered into a prize drawing. An assembly is also held for those students making a year’s growth on the ELA and Math state test.

Socio-emotionally, students have various opportunities to be recognized for positive choices, and interact through group programs. We are in partnership with McCallum Theatre. Students are exposed to artistic educational-aligned workshops in school, and performances at the theatre throughout the school year. Rancho Mirage Elementary students also have the opportunity to participate in music education, Red Hot Ballroom (ballroom dancing), Tools for Tomorrow (literacy-based drama), other district events (Spelling Bee; Science Fair), and school-wide performances (ex/ Winter Program; Talent Show) and peer interactions through classroom projects, growth mindset, and STEAM-based activities. These all aid in students’ socio-emotional growth. We have a very dedicated Parent Teacher Group (PTG), which meets monthly and has diligently provided support for all students and staff.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	79
Grade 1	82
Grade 2	83
Grade 3	67
Grade 4	75
Grade 5	69
Total Enrollment	455

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	4.4
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	0.7
Filipino	2.2
Hispanic or Latino	65.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
White	25.3
Socioeconomically Disadvantaged	79.3
English Learners	35.4
Students with Disabilities	11.9
Foster Youth	0.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Rancho Mirage Elementary	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	22	22	23
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Rancho Mirage Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

The Educational Services department assigns a committee to review state approved textbooks according to the cycles of curriculum frameworks. A recommendation is then made to the Board of Education and textbooks are approved before they are purchased. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English learners have access to their own textbooks and instructional materials. This includes Bridges, Wonders Reading, Reflections Social Studies, and California Science. All textbooks are current. Wonders Language Arts is being used in grades 1-5. Supplemental materials are purchased to support the California standards with school funds.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders/McGraw-Hill Education 2017 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges Math/ The Math Learning Institute 2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	California Science/Harcourt 2007-2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Reflections/Harcourt 2006-2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Nestled in the environmentally protected desert cove, Rancho Mirage School provides a safe, clean and effective environment for learning. The 39-year-old school was remodeled as a result of state funds provided by a 1995 bond issue. In the summer of 2001, five portable classrooms were replaced and a two-story six-classroom building was built. In the summer of 2004, three more portable classrooms were removed, replaced with another two-story building. Thirty classrooms are now available. The primary, kindergarten, and intermediate playground were renovated in the summer of 2013. Shade structures, shade trees, benches and additional drinking fountains have been provided by parents and the Parent Teacher Group. Parking lots for staff, parents and community are provided on either side of the school. A zone for parents to drop off and pick up students provides additional safety for all students not riding the bus or walking. Supervision of students is provided starting at 8:00 A.M. The ASES program provides after school tutorials, homework assistance, and after-school activities at no charge to approximately 100 students. All gates to the school are locked during the school day, with access available only through the office. All buildings are connected to a security system that has kept vandalism and theft to a minimum. Two full-time custodians are assigned to the school, one during the school day and one in the evening. Handicap access is available school wide. Visitors comment frequently on the beauty and cleanliness of the school, and we are proud of the magnificent setting of our campus.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/21/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Work orders on file in M&O office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work orders on file in M&O office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	55.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	44.0	46.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	15.6	12.5	42.2

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	211	208	98.58	55.29
Male	99	99	100.00	45.45
Female	112	109	97.32	64.22
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	130	129	99.23	43.41
White	59	57	96.61	73.68
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	175	172	98.29	51.74
English Learners	85	85	100.00	40.00
Students with Disabilities	13	13	100.00	23.08
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	211	208	98.58	46.15
Male	99	99	100	49.49
Female	112	109	97.32	43.12
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	130	129	99.23	38.76
White	59	57	96.61	59.65
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	175	172	98.29	41.86
English Learners	85	85	100	36.47
Students with Disabilities	13	13	100	23.08
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parents are always welcome at Rancho Mirage School, and play a vital role in the school family. All parents are encouraged to attend Back-to-School Night as well as two parent-teacher conferences during the school year. In addition, the school encourages parents to become volunteers in the classroom, library, or on the playground. We value parents who wish to assist with field trips and class activities. The Rancho Mirage Parent Involvement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. Applications are approved at the District level after parents complete a short form, an online session, and background checks are completed. At Rancho Mirage Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Rancho Mirage Elementary School's parent involvement policy by attending School Site Council meetings and participating fully in all activities and events. Translation is offered for all meetings and in all information sent home.

Our Parent Teacher Group (P.T.G.) meets monthly and assists in providing enriched experiences for all Rancho Mirage students. P.T.G. members have managed fundraisers, provided refreshments and materials for events, planned and held Family Nights including the annual Halloween Monster Ball, purchased books and school equipment, and funded field trips. The School Site Council meets several times a year to assist with decision-making at the school, and includes representatives from the English Language Advisory Council. Parents are elected to this council, though all parents may attend meetings. The members of the School Site Council plan and assist in implementing the school plan. A Rancho Mirage Elementary School Compact has been developed and approved by staff and parents for use. The signed Compacts are on file in the classrooms. Monthly newsletters highlight upcoming opportunities for parents to be involved in school activities and provide a monthly calendar of events. The principal's message addresses topics of concern to parents including safety issues, achievement data, and techniques designed to assist parents in helping their children at home. These are posted on our website. STEAM Lab and Science fair activities help to foster skills for their child's grade level standards, and are funded with a portion of the Title I funding used for parent involvement. Announcements of parenting classes in the district are provided as they are available. Announcements of school and community activities which involve parents and students are also provided to parents. Rancho Mirage Elementary School celebrates the support provided to a student when parents, the school, and the community work together to benefit our children.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Yearly, the school updates a Safe School Plan, assuring that safety stays a fundamental focus for all staff members. The school is designed for ease of supervision, and students are well-supervised at all times. The school staff examines its emergency preparedness plan each year and holds monthly fire drills or earthquake drills. Rancho Mirage Elementary is proud of its clean, safe learning environment. Our goals are: 1. Rancho Mirage Elementary School will provide an environment on the playground and in the classroom where students can demonstrate their personal best. 2. The school safety team will identify physical hazards on campus and contact the appropriate department to make improvements. The most recent update is January 2019.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.0	1.7	1.2
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.2
Social Worker	0.00
Nurse	0.2
Speech/Language/Hearing Specialist	0.8
Resource Specialist (non-teaching)	0.8
Other	0.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	24	20	17	1	1	4	3	3	1			
1	20	25	25	3				3	3			
2	22	19	25		3		3		3			
3	30	25	19			1	2	3	3			
4	26	31	25				3	2	3			
5	33	28	35				1	3		1		2
Other		8			2							

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Teachers are offered a variety of professional development (PD). We have focused on enhancing and refining our knowledge and practices as a Professional Learning Community (PLC). PD has included: focus on the 3 Big Ideas of a PLC and the 4 questions of PLC (What do we want students to learn? How will we know they've learned? What will we do if they haven't learned? What will we do if they have learned?), data-driven planning and instructional practices, and backwards mapping with the instructional standards. This district has provided support in PD for High Impact Math (for Gr. 2 & 3), DOK Leveled Questioning, and Gradual Release lesson delivery, and English Language Development. We continue to focus on, stemming from 2016, Close Reading, California State Standards, and incorporating more opportunities for students to engage in 21st Century Skills, which includes technology usage and the 4C's (communication, collaboration, creativity, and critical thinking). Teachers have also received PD on introductory STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math): What is STEAM? What aspects of STEAM are already implemented at RME? What next steps are there for RME in implementation?

Grade-Level Collaboration takes place, at least twice monthly. During these meetings, SMART Goals and Short-Cycle Assessments are reviewed. The outcomes from these meetings are directly tied to instruction in the classroom, and are given feedback on instruction by the principal; including Tier 2 intervention instruction, designated ELD, integrated ELD, and effective usage of instructional time daily.

Each grade level is provided instructional aides that work alongside the teachers. They support instruction by working with students in small group &/or one to one instruction. The Resource Specialist trains her aide to provide the necessary modified instruction to those students identified as having identified learning disabilities with specific goals.

School Site Council

The School Site Council is trained at the beginning of the school year at a meeting at Rancho Mirage Elementary School. They learn their duties and responsibilities in order to be effective members of the team.

Administrator

The principal attends professional development alongside teachers. The principal has received PD for Professional Learning Communities (PLC)--Guiding the PLC process, High Impact Math, Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) Claims and Targets (understanding blueprint), EL Roadmap, DOK Leveled Questioning, Gradual Release, and English Language Development. The principal has also been included in the School Site Council training.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Title I

The Teacher on Special Assignment/reading intervention teacher assists with Title I programs, all testing, and coordination of volunteers. Parent training and Family Nights are funded as well. A school counselor is on site for one extra day to assist with school culture and climate.

LCAP

Books and materials are purchased to support classroom instruction. Substitutes are paid for so that teachers can have common time to meet at grade levels to review data and plan strategies, in addition to time for professional development. Technology hardware and software are purchased to support learning. Bilingual aides and the Teachers on Special Assignment work with at-risk students in the classroom and in pull out programs.

Special Education Programs

At Rancho Mirage Elementary School, several special education programs are available to students who qualify for these services: Resource Specialist Program, Speech and Hearing, Occupational Therapy, and Physical Therapy.

Homeless Education

Homeless students will be served at Rancho Mirage Elementary School in the regular education program or through whatever special education services for which the child(ren) qualify. Assistance from the Child Welfare and Attendance department at the district level is invaluable in assisting the school to provide support services the family may need. Outside agencies may also provide uniforms and financial or housing support.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,382	\$3,393	\$9,989	\$92,215
District	◆	◆	9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			6.6	8.8
Percent Difference: School Site/ State			-14.5	13.2

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Escuela Primaria Rancho Mirage

42-985 Indian Trail Rd. • Rancho Mirage, CA 92270-4102 • 760-836-3680 • Niveles de año K-5

Dr. La-Trice Johnson, Director/a

ljohnson1@psusd.us

www.psusd.us/RanchoMirage

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendente
Michael Swize, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Misión:

Como comunidad de aprendizaje profesional, nosotros, en la Escuela Primaria Rancho Mirage, trabajaremos colectivamente para proporcionar un ambiente escolar seguro que abarque la diversidad, y asegurarnos de que todos los alumnos cumplan/excedan los Estándares del Estado de California, y mostrar su mejor desempeño personal mientras los preparamos para estar preparados para la universidad y la carrera, así como ciudadanos productivos de la sociedad.

Descripción de la Escuela:

En la Escuela Primaria Rancho Mirage, el personal, los alumnos y los padres son una "Comunidad de Aprendices". Trabajamos en colaboración para proporcionar instrucción rigurosa alineada con los estándares del estado de California. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro y centrado en el alumno. Los alumnos reciben apoyo académico y socioemocional. Académicamente, el Departamento de Educación de California, junto con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, proporciona marcos de instrucción para cada nivel de grado y área temática. La Escuela Primaria Rancho Mirage está dedicada a proporcionar un rico currículo basado en las Normas Básicas Comunes del Estado de California con altas expectativas de que todas las necesidades de aprendizaje de los alumnos se cumplan. Los alumnos son apoyados para cumplir o exceder los estándares estatales. Las evaluaciones de referencia y el monitoreo del progreso son continuos para todos los alumnos. La intervención en el Nivel 2 en la escuela, así como los programas de intervención antes y después de la escuela se implementan para los alumnos que aún no cumplen con los estándares. Los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y de comportamiento a lo largo del ciclo escolar durante las Asambleas Flag [Banderas] mensuales, las Asambleas de Premios de Accelerated Reader [Lector Acelerado], las Asambleas Mensuales de Premios Sight Word [Palabras a Primera Vista] (K-1er grado), las Asambleas de Premios de Trimestre (1er-5to grado). Las áreas de reconocimiento incluyen: las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Mejora Académica y Carácter Basado en la Pirámide del Éxito de Wooden. Los alumnos reciben boletos Ram Pride por tomar decisiones positivas. Estos boletos se introducen en un sorteo de premios. También se lleva a cabo una asamblea para aquellos alumnos que hacen un año de crecimiento en el examen estatal de ELA y matemáticas.

Socioemocionalmente, los alumnos tienen varias oportunidades para ser reconocidos por elecciones positivas e interactuar a través de programas grupales. Estamos en colaboración con el teatro McCallum. Los alumnos están expuestos a talleres artísticos alineados con la educación en la escuela y actuaciones en el teatro durante el ciclo escolar. Los alumnos de la Escuela Primaria Rancho Mirage también tienen la oportunidad de participar en la educación musical, el salón de baile Red Hot (baile de salón), Tools for Tomorrow (drama basado en la lectoescritura), otros eventos del distrito (Concurso de Ortografía; Feria de Ciencias) y actuaciones a nivel escolar (previamente / Programa de invierno; Show de Talentos) e interacciones entre compañeros a través de proyectos en el salón, mentalidad de crecimiento y actividades basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Todo esto ayuda al crecimiento socioemocional de los alumnos. Tenemos un Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) muy dedicado, que se reúne mensualmente y ha brindado apoyo diligentemente a todos los alumnos y al personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1er año	82
2do año	83
3er año	67
4to año	75
5to año	69
Matriculación total	455

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.7
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	65.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	25.3
De escasos recursos económicos	79.3
Estudiantes del inglés	35.4
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rancho Mirage	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	22	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Rancho Mirage	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El departamento de Servicios Educativos asigna un comité para revisar los libros de texto aprobados por el estado de acuerdo con los ciclos de los marcos curriculares. Luego se hace una recomendación a la Junta de Educación y los libros de texto se aprueban antes de que se compren. Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Esto incluye Bridges, Wonders Reading, Reflections Social Studies y California Science. Todos los libros de texto son actuales. Wonders Language Arts se está utilizando en los grados 1ro-5to. Se compran materiales suplementarios, con fondos escolares, para respaldar los estándares de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/McGraw-Hill Education 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges Math/ The Math Learning Institute 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science/Harcourt 2007-2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 2006-2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Ubicado en un nido ambiental, protegida por el desierto, la Escuela Rancho Mirage brinda un ambiente seguro, limpio y efectivo para el aprendizaje. La escuela de 39 tiene años de edad, y fue remodelada como resultado de fondos estatales proporcionados por una emisión de bonos de 1995. En el verano de 2001, se reemplazaron cinco salones portátiles y se construyó un edificio de dos pisos con seis salones. En el verano de 2004, se retiraron otros tres salones portátiles, que fueron reemplazados por otro edificio de dos pisos. Treinta salones están disponibles ahora. El patio de recreo principal, de Kinder, y el patio intermedio se renovaron en el verano de 2013. Los padres y el Grupo de padres y maestros proporcionaron estructuras de sombra, árboles de sombra, bancos y fuentes de agua para beber adicionales. Los estacionamientos para el personal, los padres y la comunidad se proporcionan a ambos lados de la escuela. Una zona para que los padres dejen y recojan a los alumnos proporciona seguridad adicional para todos los alumnos que no viajen en el autobús o caminando. La supervisión de los alumnos se proporciona a partir de las 8:00 a.m. El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona tutorías después de la escuela, asistencia con la tarea y actividades después de la escuela sin costo para aproximadamente 100 alumnos. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante el día escolar, con acceso disponible solo a través de la oficina. Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha mantenido al mínimo el vandalismo y el robo. Dos conserjes de tiempo completo están asignados a la escuela, uno durante el día escolar y otro por la noche. Acceso para discapacitados está disponible a nivel escolar. Los visitantes comentan con frecuencia sobre la belleza y la limpieza de la escuela, y estamos orgullosos de la magnífica ubicación de nuestro plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	55.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	44.0	46.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	78	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.6	12.5	42.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	211	208	98.58	55.29
Masculinos	99	99	100.00	45.45
Femeninas	112	109	97.32	64.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	130	129	99.23	43.41
Blanco	59	57	96.61	73.68
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	175	172	98.29	51.74
Estudiantes del Inglés	85	85	100.00	40.00
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	211	208	98.58	46.15
Masculinos	99	99	100	49.49
Femeninas	112	109	97.32	43.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	130	129	99.23	38.76
Blanco	59	57	96.61	59.65
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	175	172	98.29	41.86
Estudiantes del Inglés	85	85	100	36.47
Alumnos con Discapacidades	13	13	100	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres siempre son bienvenidos en la Escuela Rancho Mirage y desempeñan un papel vital en la familia escolar. Se anima a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases, así como a dos conferencias de padres y maestros durante el ciclo escolar. Además, la escuela alienta a los padres a convertirse en voluntarios en el salón, la biblioteca o en el patio de recreo. Valoramos a los padres que desean ayudar con excursiones y actividades de clase. La Política de Participación de los Padres de Rancho Mirage se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. Las solicitudes se aprueban a nivel del Distrito después de que los padres completan un breve formulario, una sesión en línea y se completan las verificaciones de antecedentes. En la Escuela Primaria Rancho Mirage, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de los padres de la Escuela Primaria Rancho Mirage asistiendo a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y participando completamente en todas las actividades y eventos. Se ofrece traducción para todas las reuniones y en toda la información enviada a casa.

Nuestro Grupo de Padres y Maestros (P.T.G., por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ayuda a proporcionar experiencias enriquecidas para todos los alumnos de Rancho Mirage. Los miembros P.T.G. han organizado eventos para recaudar fondos, han brindado refrigerios y materiales para los eventos, han planeado y realizado Noches Familiares, incluido el Baile Halloween Monster anual, comprado libros y equipo escolar, y excursiones financiadas. El Consejo del Sitio Escolar se reúne varias veces al año para ayudar en la toma de decisiones en la escuela e incluye representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés. Los padres son elegidos para este consejo, aunque todos los padres pueden asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar planifican y ayudan a implementar el plan escolar. El personal y los padres de familia han desarrollado y aprobado un Compacto de la Escuela Primaria Rancho Mirage para su uso. Los acuerdos firmados están archivados en los salones. Los boletines mensuales destacan las próximas oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares y proporcionan un calendario mensual de eventos. El mensaje del director aborda temas de interés para los padres, incluidos problemas de seguridad, datos de logros y técnicas diseñadas para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en el hogar. Estos están publicados en nuestro sitio web. Las actividades de Laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y la Feria de Ciencias ayudan a fomentar las habilidades para los estándares de nivel de grado de sus hijos, y se financian con una parte de los fondos del Título I utilizados para la participación de los padres. Los anuncios de clases para padres en el distrito se proporcionan a medida que están disponibles. Los anuncios de las actividades escolares y comunitarias que involucran a los padres y alumnos también se proporcionan a los padres. La Escuela Primaria Rancho Mirage celebra el apoyo brindado a un alumno cuando los padres, la escuela y la comunidad trabajan juntos para beneficiar a nuestros niños.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada año, la escuela actualiza un Plan de Escuela Segura, asegurando que la seguridad siga siendo un enfoque fundamental para todos los miembros del personal. La escuela está diseñada para facilitar la supervisión, y los alumnos están bien supervisados en todo momento. El personal de la escuela examina su plan de preparación para emergencias cada año y realiza simulacros de incendio mensuales o simulacros de terremoto. La Escuela Primaria Rancho Mirage se enorgullece de su ambiente de aprendizaje limpio y seguro. Nuestras metas son: 1. La Escuela Primaria Rancho Mirage proporcionará un entorno en el patio de recreo y en el salón donde los alumnos pueden demostrar su mejor nivel personal. 2. El equipo de seguridad escolar identificará los peligros físicos en el plantel y se comunicará con el departamento apropiado para realizar mejoras. La actualización más reciente fue enero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	1.7	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	0.8
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	20	17	1	1	4	3	3	1			
1	20	25	25	3				3	3			
2	22	19	25		3		3		3			
3	30	25	19			1	2	3	3			
4	26	31	25				3	2	3			
5	33	28	35				1	3		1		2
Otro		8			2							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

A los maestros se les ofrece una variedad de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Nos hemos centrado en mejorar y perfeccionar nuestros conocimientos y prácticas como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). PD ha incluido: centrarse en las 3 grandes ideas de un PLC y las 4 preguntas del PLC (¿Qué queremos que aprendan los alumnos? ¿Cómo sabremos que hemos aprendido? ¿Qué haremos si no han aprendido? ¿Qué hacemos si han aprendido?), planificación basada en datos y prácticas de instrucción, y mapeo retroactivo con los estándares de instrucción. Este distrito ha brindado apoyo de PD para Matemáticas de Alto Impacto [High Impact Mathematics] (para 2do y 3er grado), preguntas niveladas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) y entrega de lecciones de Autonomía Gradual y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Continuamos enfocándonos en, a partir de 2016, Lectura Cercana, Estándares del Estado de California, e incorporando más oportunidades para que los alumnos participen en las Habilidades del Siglo 21, que incluye el uso de la tecnología y las 4C (Comunicación, Colaboración, Creatividad y Razonamiento crítico). Los maestros también han recibido PD en la introducción del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y

Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): ¿Qué es STEAM? ¿Qué aspectos de las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) ya están implementadas en la Escuela Primaria Rancho Mirage (RME, por sus siglas en inglés)? ¿Qué próximos pasos hay para RME en la implementación?

La colaboración de nivel de grado se lleva a cabo, al menos dos veces al mes. Durante estas reuniones, se revisan los objetivos SMART y las evaluaciones de ciclo corto. Los resultados de estas reuniones están directamente relacionados con la instrucción en el salón, y el director les da información sobre la instrucción; incluyendo instrucción de intervención de Nivel 2, ELD designado, ELD integrado y uso efectivo del tiempo de instrucción diariamente.

Cada nivel de grado se proporciona a los asistentes de instrucción que trabajan junto con los maestros. Ellos apoyan la instrucción trabajando con alumnos en grupos pequeños y/o instrucción individualizada. El especialista de recursos capacita a su asistente para que brinde la instrucción modificada necesaria a aquellos alumnos identificados con discapacidades de aprendizaje con objetivos específicos.

Consejo del Sitio Escolar

El Consejo del Sitio Escolar está capacitado al comienzo del ciclo escolar en una reunión en la Escuela Primaria Rancho Mirage. Ellos aprenden sus deberes y responsabilidades para ser miembros efectivos del equipo.

Administrador

El director asiste a la formación profesional junto a los maestros. La directora ha recibido PD para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): guía del proceso de PLC, Matemáticas de Alto Impacto, Afirmaciones y Objetivos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (plan de comprensión), Mapeo de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Preguntas Niveladas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), Autonomía Gradual y Desarrollo del Idioma Inglés. El director también ha sido incluido en la capacitación del Consejo del Sitio Escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I
El maestro de asignación de especial/intervención de lectura asiste con los programas del Título I, todas las pruebas y la coordinación de voluntarios. La capacitación de los padres y las Noches Familiares también están financiadas. Un orientador escolar está en el sitio, por un día adicional, para ayudar con la cultura escolar y el clima.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Los libros y materiales se compran para apoyar la instrucción en el salón. Los maestros suplentes se pagan para que los maestros tengan tiempo común para reunirse en los niveles de grado para revisar los datos y planificar estrategias, además del tiempo para la formación profesional. Se compra hardware y software de tecnología para apoyar el aprendizaje. Los asistentes bilingües y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) trabajan con alumnos en riesgo en los programas dentro y fuera del salón.

Programas de Educación Especial

En la Escuela Primaria Rancho Mirage, hay varios programas de educación especial disponibles para los alumnos que califican para estos servicios: Programa de Especialista de Recursos, Habla y Comprensión Auditiva, Terapia Ocupacional y Terapia Física.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,382	\$3,393	\$9,989	\$92,215
Distrito	◆	◆	9,347	\$84,464
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.6	8.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.5	13.2

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Educación para Personas sin Hogar

Los alumnos sin hogar serán atendidos en la Escuela Primaria Rancho Mirage en el programa de educación regular o a través de los servicios de educación especial para los cuales califican los niños. La asistencia del Departamento de Bienestar y Asistencia Infantil a nivel del distrito es invaluable para ayudar a la escuela a proporcionar los servicios de apoyo que la familia pueda necesitar. Las agencias externas también pueden proporcionar uniformes y apoyo financiero o de vivienda.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.