



Landau Elementary School

30310 Landau Blvd. • Cathedral City, CA 92234-5200 • 760-770-8600 • Grades K-5

Wendy Meka, Principal

wmeka@psusd.us

www.psusd.us/laes

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President

John Gerardi, Clerk

Karen Cornett, Member

Madonna Gerrell, Member

Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent

Michael Swize, Ed.D
Assistant Superintendent,
Educational Services

Tony Signoret, Ed.D
Assistant Superintendent,
Human Resources

Brian Murray, Ed.D.
Assistant Superintendent,
Business Services

School Description

Landau Elementary School is located in Cathedral City, a community adjacent to Palm Springs. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Landau serves approximately 760 students in grades preschool through five, in regular education and special education settings. Landau opened its doors in September 1988. There is a strong focus and great pride with providing 21st century learning opportunities by integrating technology for students and teachers into teaching and learning each day.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Landau School Site Council. Our school will evaluate the effectiveness of our School Plan shortly after SBAC Test scores are released, and our School Site Council and other leadership groups have had the opportunity to review and analyze all student achievement data. Monitoring comments will be added to our School Plan throughout the year. Revisions to our School Plan, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

Vision Statement

It is Landau Elementary's vision to prepare our students for the rapidly changing world, while implementing innovative practices within a positive and engaging atmosphere.

Mission Statement:

The Mission at Landau Elementary is to build a strong school community by developing partnerships with families. We provide rigorous academic learning and utilize progressive technology to promote critical thinking and problem solving skills. Our collaborative teaching practices are both reflective and responsive, while maintaining enthusiasm about the teaching and learning process. We have a personal commitment to each student to create and maintain a safe learning environment by fostering positive social-emotional growth to ensure that each student has the opportunity to pursue their life goals.

Landau School, Palm Springs Unified School District and the California Department of Education have a shared responsibility for the education of all students, that is supported by each entity through academic standards, accountability measures at the site, district, and state level, monitoring of programs for all students, including English Language Learners and those with special needs at all levels, funding support and established budget processes, and personnel support.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	136
Grade 1	119
Grade 2	144
Grade 3	119
Grade 4	127
Grade 5	105
Total Enrollment	750

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.9
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	0.7
Filipino	2.9
Hispanic or Latino	85.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	7.5
Socioeconomically Disadvantaged	90.1
English Learners	45.6
Students with Disabilities	11.5
Foster Youth	0.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Landau Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	34	35	35
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Landau Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

The instructional materials at Landau, including textbooks and instructional kits, are in good condition. There is an adequate supply of instructional materials to meet the needs of the students and staff. English Language Arts, Mathematics, Social Studies and Science textbooks and instructional materials are adopted according to state requirements. Currently, in grades Transitional Kindergarten through fifth grade use Wonders for ELA. Supplemental programs are utilized in grades K-5 to provide reinforcement, practice and structured review for the English Language Arts standards. A new math adoption took place this year. All students TK-5 are taught through the Bridges curriculum.

Preschool through grade five students are provided with the district's instructional materials. All students, including English learners have access to textbooks. The district coordinates a selection process for instructional materials that includes teachers, administrators, and the community to select materials for adoption.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders/ McGraw Hill 16/17 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges /The Math Learning Center 17/18 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	California Science/Harcourt 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Reflections/Harcourt 06/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Landau Elementary School has excellent facilities, including classrooms, other buildings, and play spaces. There are 40 classrooms, of which 12 are portable classrooms. There are classrooms dedicated to music and P.E instruction. There are also classrooms for resources and small or whole-class instruction, technology, and after school use. The library is large and has space for students to work at tables or sit on the carpet. The Multipurpose Room is utilized for breakfasts and lunches, during inclement weather, for assemblies and programs, as well as for the after-school program sponsored by YMCA. There are four smaller rooms which house Special Education pull-out services, the school psychologist and/or counselor, and are used for small group assessment or intervention groups.

The playing fields include a regulation soccer field, smaller soccer field, two diamonds, four basketball courts, volleyball court, six handball walls, blacktop area for ball games or relay races, and a sand area with three climbers and two swing sets. Three shade structures provide sun relief, and tables are provided under the largest shade structure. Tables for meals are also situated under overhangs near the Multipurpose Room. The preschool and Kindergarten playground includes a shade structure, swings, basketball, and a climbing structure, with grassy and hard cape areas, as well as a route for riding equipment. Tables and benches are also situated on the playground. Two gates and a fence provide security.

The school was opened in 1988. Regular maintenance and special projects have kept Landau in excellent overall condition. Work orders are entered using the district's set system, and prompt attention is given to requests, with special attention to safety issues.

All areas have wireless access as of 2007, the school's exterior was painted in 2017, and all inside cafeteria tables were replaced. A full-time day custodian and a full-time and one half-time night custodian ensure that all needs for cleanliness and response to facility emergencies are handled in a timely and appropriate manner.

Landau Elementary is a closed campus all hours of the day. Safety for students before school is monitored by supervision aides. There is a crossing guard provided by Cathedral City Police Department, as well as a school supervisor for the parking lot crosswalk. Students are welcomed to the playground 30 minutes before school begins, and supervisors monitor the entrance gates and then the playground. During school all entrance is through the school office where appropriate measures are taken to ensure that anyone requesting access to a classroom or a student has the proper identification and/or justification for the request. After school teachers and the administrator are stationed at doors and near the parking lot, and the crossing guard also provides crossing. Approximately 20 minutes after the bell all remaining students are brought to the school office. Students must then be signed out by the parent or an approved person. Kindergarten entrance and exit are supervised in a similar manner by one of the supervision aides. Six supervision aides supervise lunch and play. Teachers are also assigned recess duty. Landau employs a Behavior Paraprofessional to support students and assist with the supervision of students.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/21/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	Work orders on file in M&O office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	Work orders on file in M&O office
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	40.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	30.0	24.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	357	355	99.44	40.00
Male	191	190	99.48	35.79
Female	166	165	99.40	44.85
Black or African American	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	318	316	99.37	37.97
White	19	19	100.00	47.37
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	323	322	99.69	38.82
English Learners	199	198	99.50	37.37
Students with Disabilities	59	59	100.00	5.08
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016-17 and 2017-18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018-19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016-17 and 2017-18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018-19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	26.4	8.2	32.7

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	358	357	99.72	23.81
Male	192	191	99.48	23.56
Female	166	166	100	24.1
Black or African American	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	319	318	99.69	21.7
White	19	19	100	31.58
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	324	323	99.69	23.22
English Learners	199	199	100	21.11
Students with Disabilities	59	59	100	1.69
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Contact Person Name: Wendy Meka Contact Person Phone Number: (760) 770-8600

Landau School provides evening and daytime events for parent involvement: Back-to-School Night, Oktober Fest, Crafts Night and Book fairs with family activities. Informational presentations include Kindergarten parent orientation, parent conferences, grade level curriculum events, Title I meetings, technology information meetings or showcases, and Science Nights.

Parents are invited to be involved in P.T.G., School Site Council, district committees, English Learner Advisory Council, and to attend parent education events, in order to be part of the planning and implementation of actions of the school plan.

The active Parent-Teacher Group sponsors and supports activities that involve parents and families. Parent volunteers participate in many classrooms, and volunteers are honored at a June Awards Assemblies. Parents are invited to trimester student award assemblies that highlight academic, social and attendance successes. Families are contacted by the teacher when their child receives an award. Newsletters and fliers are sent home and put on Peach Jar to keep parents informed of upcoming events and topics of interest and are translated into Spanish. Translators are available at family events, and at conferences and other meetings.

Title I funds for parent involvement are used for parent education pamphlets, materials for family education events, and translators for better parent communication.

Landau Elementary School provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students, and in the development of the Landau parent involvement policy by ensuring that they are given a current copy of the Landau Parent Involvement Policy during Back to School Night and in the student/parent handbook, and are asked for their input on modifying the plan. In addition, modifications are made for all parents to access the policy and provide feedback on possible revisions.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The goals and objectives of the School Safety Plan are to:

1. Create common codes of conduct between classrooms at the same grade level and create a school-wide code of conduct.
2. Create a physical climate that aligns with high expectations for achievement and continuing on to higher education.
3. Continue a peaceful school emphasis.
4. Create a physical environment that is safe for all students.

Date School Safety Plan last reviewed: October 22, 2018

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.7	0.8	1.7
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	23	24	20	1		1	6	6	6			
1	23	26	23				4	5	5			
2	26	23	23		1		5	4	6			
3	23	21	20	1	2	1	4	4	5			
4	27	23	30		1		4	4	4			
5	25	24	22	1	1	1	3	4	4			

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Landau School's teachers, paraprofessionals, and administrators participate in professional development each year. Professional development is linked to instruction and classroom management for certificated staff, and to job duties for classified staff. Professional development is aligned to district standards, core instruction, and interventions for students. Professional development is provided through a variety of modes: conferences, workshops, grade level/staff meetings, minimum days, and in-class coaching. There has been specific training has been focused on math and student engagement. Some members of the teaching staff also participate in Master's Degree programs or coursework for credential requirements, including CLAD certification.

All certificated staff members participated in staff development related to the creation of Professional Learning Communities, data analysis, Common Core Standards, Student Engagement, Learning Objectives, Depth of Knowledge, exceptional systems, ongoing training in technology for instruction, and assessment and teaching strategies. These workshops were offered by the district and/or the site. Grade level teams meet a minimum of two times per month to review data, Common Core, to plan instruction, and to discuss student progress and intervention needs.

Annual training is provided by the District for the School Site Council members. Training for volunteers is provided through individual classroom teachers and through family events.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,371	\$3,302	\$9,069	\$88,499
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-3.0	4.7
Percent Difference: School Site/ State			-24.0	9.1

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

Supplemental services at Landau School include provision of bilingual aides to support English Language Learners in classrooms, provision of a part time reading intervention teacher during the school day. The intervention teacher provides interventions in English-Language Arts for students in grades 1-5. We also, provide two days of counseling to provide support for students who are in crisis. All students in grades K-5 have access to a technology device all day, every day. Grades K utilize tablets while students in grades 1-5 use chrome books. Teachers integrate their daily lessons into Google Classroom. Students in grades 1-5 create word processing documents, and all K-5 students complete digital projects, and participate in an online reading comprehension program. The free ASES program serves approximately 100 students in partnership with the District and YMCA.

All students in grades K-5 attend music and all students in grades 1-5 attend P.E. Physical Education classes taught by certificated teachers for two 50-minute periods per week. All students in grades K-5 attend the school library. Kindergartners attend two 50 minute periods and Grades 1-5 attend one 25 minute block.

Students with special needs are served by a Resource Specialist, Special Day Class teachers, speech-language therapist, district nurse, classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success.

The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Most students are clustered in specific classrooms, and they receive instruction appropriate to their needs.

Services to homeless students are provided through District community outreach aides, connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel and site personnel, and maintaining communication with the family.

Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Landau

30310 Landau Blvd. • Cathedral City, CA 92234-5200 • 760-770-8600 • Niveles de año K-5

Wendy Meka, Director/a

wmeka@psusd.us

www.psusd.us/laes

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Landau está ubicada en Cathedral City, una comunidad adyacente a Palm Springs. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Landau atiende a aproximadamente 760 alumnos en los grados de preescolar a quinto, en educación regular y en entornos de educación especial. Landau abrió sus puertas en septiembre de 1988. Existe un fuerte enfoque y un gran orgullo por brindar oportunidades de aprendizaje del siglo 21 al integrar la tecnología para alumnos y maestros en la enseñanza y el aprendizaje diario.

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Landau. Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro plan escolar poco después de que se publiquen los resultados de las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y nuestro Consejo del Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar y analizar todos los datos de rendimiento estudiantil. Los comentarios de monitoreo se agregarán a nuestro plan escolar a lo largo del año. Las revisiones a nuestro Plan Escolar, y la posterior aprobación de la Junta, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el ciclo escolar.

Declaración de la Visión

La visión de la Escuela Primaria Landau es preparar a nuestros alumnos para un mundo en rápido cambio, al tiempo que implementan prácticas innovadoras en un ambiente positivo y atractivo.

Estado de la Misión:

La Misión en la Primaria Landau es construir una comunidad escolar sólida desarrollando asociaciones con las familias. Ofrecemos un aprendizaje académico riguroso y utilizamos tecnología progresiva para promover el razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Nuestras prácticas de enseñanza colaborativa son tanto reflexivas como receptivas, al tiempo que mantenemos el entusiasmo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tenemos un compromiso personal con cada alumno para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro al fomentar un crecimiento socioemocional positivo para asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar sus metas de vida.

La Escuela Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen la responsabilidad compartida de la educación de todos los alumnos, que cuenta con el apoyo de cada entidad a través de estándares académicos, medidas de responsabilidad en el sitio, distrito y nivel estatal, monitoreo de programas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés y aquellos con necesidades especiales en todos los niveles, apoyo financiero y procesos de presupuesto establecido, y el apoyo del personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	136
1er año	119
2do año	144
3er año	119
4to año	127
5to año	105
Matriculación total	750

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.7
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	85.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7.5
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	45.6
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Landau	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	34	35	35
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Landau	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Los materiales de instrucción en Landau, incluidos los libros de texto y los kits de instrucción, están en buenas condiciones. Hay un suministro adecuado de materiales de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal. Los libros de texto y los materiales didácticos de artes del idioma inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias se adoptan de acuerdo con los requisitos estatales. Actualmente, en los grados de Kínder de Transición a quinto grado se usa Wonders para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los programas suplementarios se utilizan en K-5to grado para proporcionar refuerzo, práctica y revisión estructurada para los estándares de las artes lingüísticas en inglés. Una nueva adopción de matemáticas se llevó a cabo este año. Todos los alumnos de TK-5to grado se enseñan usando el currículo Bridges.

Los alumnos de preescolar a quinto grado reciben los materiales de instrucción del distrito. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a libros de texto. El distrito coordina un proceso de selección de materiales instructivos que incluye a los maestros, administradores y la comunidad para seleccionar materiales para su adopción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/ McGraw Hill 16/17 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges /The Math Learning Center 17/18 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science/Harcourt 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 06/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Landau tiene excelentes instalaciones, que incluyen salones, otros edificios y espacios para juegos. Hay 40 salones, de las cuales 12 son salones portátiles. Hay salones dedicados a la música y la enseñanza de la educación física. También hay salones de clase para recursos e instrucción de clase pequeña o completa, tecnología y uso después de la escuela. La biblioteca es grande y tiene espacio para que los alumnos trabajen en las mesas o se sienten en la alfombra. El salón de usos múltiples se utiliza para desayunos y almuerzos, durante las inclemencias del tiempo, para asambleas y programas, así como para el programa después de la escuela patrocinado por YMCA. Hay cuatro salas más pequeñas que albergan servicios de extracción de educación especial, el psicólogo escolar y/o orientador, y se utilizan para la evaluación de grupos pequeños o grupos de intervención.

Los campos de juego incluyen un campo de fútbol reglamentario, un campo de fútbol más pequeño, dos diamantes, cuatro canchas de básquetbol, una cancha de voleibol, seis muros de balonmano, área de asfalto para juegos de pelota o carreras de relevos, y un área de arena con tres escaladores y dos columpios. Las tres estructuras de sombra proporcionan alivio solar y las tablas se proporcionan bajo la estructura de sombra más grande. Las mesas para las comidas también están situadas bajo salientes cerca de la sala de usos múltiples. El patio de juegos de preescolar y Kínder incluye una estructura con sombra, columpios, básquetbol y una estructura de escalamiento, con áreas cubiertas de hierba y de capa dura, así como una ruta para el equipo de equitación. Mesas y bancos también están situados en el patio de recreo. Dos puertas y una valla proporcionan seguridad.

La escuela abrió sus puertas en 1988. El mantenimiento regular y los proyectos especiales han mantenido a Landau en excelentes condiciones generales. Las órdenes de trabajo se ingresan usando el sistema establecido por el distrito, y se presta atención inmediata a las solicitudes, con especial atención a los problemas de seguridad.

Todas las áreas tienen acceso inalámbrico a partir de 2007, el exterior de la escuela se pintó en 2017 y se reemplazaron todas las mesas internas de la cafetería. Un conserje diurno a tiempo completo y un conserje nocturno a tiempo completo y medio tiempo garantizan que todas las necesidades de limpieza y respuesta a emergencias en las instalaciones se manejen de manera oportuna y apropiada.

La Primaria Landau es un plantel cerrado todas las horas del día. La seguridad de los alumnos antes de la escuela es supervisada por asistentes de supervisión. Hay un guardia de cruce provisto por el Departamento de Policía de Cathedral City, así como un supervisor escolar para el paso de peatones del estacionamiento. Los alumnos son bienvenidos al patio de recreo 30 minutos antes de que comience la escuela, y los supervisores vigilan las puertas de entrada y luego el patio de recreo. Durante la escuela, toda la entrada es a través de la oficina de la escuela donde se toman las medidas adecuadas para garantizar que cualquier persona que solicite acceso a un salón o un alumno tenga la identificación y/o justificación adecuadas para la solicitud. Los maestros después de la escuela y el administrador están posicionados en las puertas y cerca del estacionamiento, y la guardia de cruce también proporciona el cruce. Aproximadamente 20 minutos después de la campana, todos los alumnos restantes son llevados a la oficina de la escuela. Los alumnos deben ser firmados a su salida por el padre o una persona aprobada. Una de las ayudantes de supervisión supervisa de manera similar la entrada y salida de Kínder. Seis asistentes de supervisión supervisan el almuerzo y el juego. A los maestros también se les asigna el deber de recreo. Landau emplea un auxiliar docente de Comportamiento para apoyar a los alumnos y ayudar con la supervisión de los alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	40.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	24.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	45	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.4	8.2	32.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	357	355	99.44	40.00
Masculinos	191	190	99.48	35.79
Femeninas	166	165	99.40	44.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	318	316	99.37	37.97
Blanco	19	19	100.00	47.37
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	323	322	99.69	38.82
Estudiantes del Inglés	199	198	99.50	37.37
Alumnos con Discapacidades	59	59	100.00	5.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	357	99.72	23.81
Masculinos	192	191	99.48	23.56
Femeninas	166	166	100	24.1
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	319	318	99.69	21.7
Blanco	19	19	100	31.58
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	324	323	99.69	23.22
Estudiantes del Inglés	199	199	100	21.11
Alumnos con Discapacidades	59	59	100	1.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de la persona de contacto: Wendy Meka. Número de teléfono de la persona de contacto: (760) 770-8600

La Escuela Landau ofrece eventos nocturnos y diurnos para la participación de los padres: Noche de Regreso a Clases, Festival de Oktober, Noche de Manualidades y Ferias de Libros con Actividades Familiares. Las presentaciones informativas incluyen orientación para padres de Kinder, conferencias de padres, eventos de currículo de nivel de grado, reuniones de Título I, reuniones de información o muestras de tecnología, y Noches de Ciencias.

Los padres están invitados a participar en el Grupo de Padres y Maestros (P.T.G., por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los comités del distrito, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y asistir a los eventos educativos para padres, a fin de ser parte de la planificación y la implementación de las acciones del plan escolar.

El grupo activo de padres y maestros patrocina y apoya actividades que involucran a padres y familias. Los padres voluntarios participan en muchos salones de clase, y los voluntarios son honrados en una Asamblea de Premios de junio. Los padres están invitados a las asambleas trimestrales de premios estudiantiles que destacan los éxitos académicos, sociales y de asistencia. Las familias son contactadas por el maestro cuando su hijo recibe un premio. Los boletines y volantes se envían a casa y se colocan en Peach Jar para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos y temas de interés y se traducen al español. Los traductores están disponibles en eventos familiares, y en conferencias y otras reuniones.

Los fondos del Título I para la participación de los padres se utilizan para folletos de educación para padres, materiales para eventos de educación familiar y traductores para una mejor comunicación entre los padres.

La Escuela Primaria Landau proporciona acceso y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes, y en el desarrollo de la política de participación de los padres en Landau al garantizar que se les entregue una copia actual de la Política de Participación Parental en Landau durante La Noche de Regreso a Clases y en el Manual del Alumno/Padre, y se les pide su opinión sobre la modificación del plan. Además, se realizan modificaciones para que todos los padres accedan a la política y proporcionen comentarios sobre posibles revisiones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las metas y objetivos del Plan de Seguridad Escolar son:

1. Crear códigos de conducta comunes entre los salones de clases en el mismo nivel de grado y crear un código de conducta a nivel escolar.
2. Cree un clima físico que se alinee con las altas expectativas de logro y continúe con la educación superior.
3. Continuar un énfasis escolar pacífico.
4. Crear un ambiente físico que sea seguro para todos los alumnos.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 22 de octubre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.7	0.8	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	24	20	1		1	6	6	6			
1	23	26	23				4	5	5			
2	26	23	23		1		5	4	6			
3	23	21	20	1	2	1	4	4	5			
4	27	23	30		1		4	4	4			
5	25	24	22	1	1	1	3	4	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores de la Escuela Landau participan en la formación profesional cada año. La formación profesional está vinculado a la instrucción y la gestión del salón para el personal certificado, y las obligaciones laborales del personal clasificado. La formación profesional está alineado con los estándares del distrito, instrucción básica e intervenciones para los alumnos. La formación profesional se proporciona a través de una variedad de modos: conferencias, talleres, reuniones de nivel de grado/personal, días mínimos y capacitación en clase. Ha habido una capacitación específica que se ha centrado en las matemáticas y la participación de los alumnos. Algunos miembros del personal docente también participan en programas de maestría o cursos para requisitos de credenciales, incluida la certificación en el Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Todos los miembros del personal certificado participaron en la formación del personal relacionado con la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), análisis de datos, Normas Básicas Comunes, Compromiso Estudiantil, Objetivos de Aprendizaje, Profundidad del Conocimiento, sistemas excepcionales, capacitación continua en tecnología para la instrucción y estrategias de evaluación y enseñanza. Estos talleres fueron ofrecidos por el distrito y/o el sitio. Los equipos de nivel de grado se reúnen un mínimo de dos veces por mes para revisar los datos, las Normas Básicas Comunes Estatales, para planificar la instrucción y para discutir el progreso de los alumnos y las necesidades de intervención.

El Distrito proporciona capacitación anual a los miembros del Consejo del Sitio Escolar. La capacitación para voluntarios se proporciona a través de maestros individuales y a través de eventos familiares.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios suplementarios en la Escuela Landau incluyen la provisión de ayudantes bilingües para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés en los salones, la provisión de un maestro de intervención de lectura a medio tiempo durante el día escolar. El maestro de intervención proporciona intervenciones en artes lingüísticas en inglés para alumnos en 1er-5to grado. También brindamos asesoramiento durante dos días para brindar apoyo a los alumnos con dificultades. Todos los alumnos en K-5to grado tienen acceso a un dispositivo tecnológico todo el día, a diario. Los alumnos de Kinder utilizan tabletas, mientras que los alumnos en 1er-5to grado usan ChromeBooks. Los maestros integran sus lecciones diarias en Google Classroom. Los alumnos en 1er-5to grado crean documentos de procesamiento de textos, y todos los alumnos de K-5to grado completan proyectos digitales y participan en un programa de comprensión de lectura en línea. El programa gratuito de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) sirve a aproximadamente 100 alumnos en asociación con el Distrito y YMCA.

Todos los alumnos en K-5to grado asisten a la música y todos los alumnos en 1er-5to grado asisten a Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). Las clases de educación física son impartidas por maestros certificados durante dos períodos de 50 minutos, por semana. Todos los alumnos en K-5to grado asisten a la biblioteca de la escuela. Los alumnos de Kinder asisten a dos períodos de 50 minutos, y 1er-5to grado asisten a un bloque de 25 minutos.

Los alumnos con necesidades especiales son atendidos por un especialista en recursos, maestros de clases diurnas especiales, terapeuta del habla y lenguaje, una enfermera del distrito, maestros de salón, asistentes de salud y auxiliares docentes. El proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del Plan 504 y las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se utilizan para garantizar el éxito del alumno.

El Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) sirve a los alumnos que son identificados como superdotados con evaluaciones de habilidad y logros y criterios definidos por el distrito. La mayoría de los alumnos se agrupan en salones específicos y reciben instrucción adecuada a sus necesidades.

Los servicios para alumnos sin hogar se brindan a través de los ayudantes comunitarios del Distrito, conectando a las familias con los recursos de la comunidad y del distrito a través del personal de Bienestar Infantil y el personal del sitio, y manteniendo la comunicación con la familia.

La financiación se proporciona a través de servicios centralizados en las siguientes áreas: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas de educación para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas de Título I, currículo y apoyo educativo, servicios de exámenes locales, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo a los estándares y evaluación, y servicios de contabilidad.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,371	\$3,302	\$9,069	\$88,499
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.0	4.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-24.0	9.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.