



Katherine Finchy Elementary

777 Tachevah Dr. • Palm Springs, CA 92262-4903 • (760) 416-8194 • Grades K-5

Matthew Hammond, Principal

mhammond@psusd.us

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Katherine Finchy Elementary School is an educational environment where individual differences and the rights of other are respected. We believe that every child will succeed with the help of his/her parents and teachers to his/her maximum potential in a safe and orderly academic environment.

Katherine Finchy Elementary school is named after Miss Katherine Finchy, a highly respected teacher, principal, and superintendent who came to Palm Springs Unified School District in 1921. The original school was dedicated in 1951 with the new building being dedicated in 1998. The school currently serves 658 transitional kindergarten through fifth grade students. It is also the home of the preschool Steps To Achieving Readiness Program (STAR).

Katherine Finchy School has a heritage of strong commitment to student learning. Many students attend Katherine Finchy School on intra-district transfers under the school of choice guidelines. Katherine Finchy School scored above district and county averages on the SBAC in all grade levels for ELA and Math. Katherine Finchy has been named as a recipient of the California Title I Academic Achievement Award for both the 2009-2010, 2010-2011 and 2015-2016 school years. To meet the criteria for this distinction, the school had to demonstrate that all students are making significant progress towards proficiency on California's content standards. Katherine Finchy was awarded with the California Gold Ribbon Schools distinction.

The California Department of Education provides the common core state standards that are taught in each subject area and at each grade level. Student academic growth and school achievement are monitored with formative ELA and Math district assessments and a summative state assessment. Palm Springs Unified School District chooses state adopted textbooks and provides staff development so that students have access to standard-based materials and research based strategies. The School Site Council writes and revises its school plan in accordance with state and federal regulations.

Katherine Finchy School staff leadership team evaluates the effectiveness of the school plan throughout the year. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Katherine Finchy School Site Council.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	128
Grade 1	99
Grade 2	94
Grade 3	101
Grade 4	134
Grade 5	113
Total Enrollment	669

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.3
American Indian or Alaska Native	1.2
Asian	1.8
Filipino	3.4
Hispanic or Latino	57.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	21.7
Socioeconomically Disadvantaged	76.1
English Learners	30.9
Students with Disabilities	11.7
Foster Youth	0.0

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Katherine Finchy Elementary	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	32	34	30
Without Full Credential	0	0	2
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Katherine Finchy Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Palm Spring Unified School District has adopted state approved curriculum in Reading, Math, Social Studies and Science that focus on state adopted performance standards. California Wonders is the adopted ELA curriculum for implementation starting 2017- 2018 school year. Bridges Math was newly adopted for the 2018 -2019 school year. Harcourt's California Science was adopted in 2007-2008 and is used for Science. Harcourt's Reflections was adopted in 2006-2007 and is used for Social Studies. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student, including English Learners, have access to their own textbooks and instructional materials.

Several technology base programs in ELA and Math are used during core instruction; STEM educational material is used; and Ten Mark support math in upper grades.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Macmillen/McGraw Hill Wonders 2017 - 2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes
Mathematics	Bridges in Mathematics Curriculum/The Math Learning Institute 2018-2019 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes
Science	Harcourt California Science 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes
History-Social Science	Harcourt Reflections 06/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The facility opened in the Spring of 1998. The school was designed with input from parents, staff, and administration. An Architectural Digest Award was given for the outstanding design features.

The school is made up of a kindergarten building that contains two rooms, three buildings of eight classrooms in each and six portable classrooms. The administration building contains the office, health office and library. The multipurpose room contains the kitchen and an indoor/outdoor stage. The playground is large with 3 backstops, a soccer field, swings, tether-balls, and handball courts. Three shade structures provide relief on hot, sunny days. New playground equipment was installed on the main and kindergarten playground during the 2010-2011 school year.

Plans are in progress toward placing two portable kindergarten type classrooms.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 11/14/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	Work order on file in M&O office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Work order on file in M&O office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	46.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	46.0	40.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	27.0	25.2	21.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	352	348	98.86	46.26
Male	190	187	98.42	41.18
Female	162	161	99.38	52.17
Black or African American	36	35	97.22	25.71
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	13	13	100.00	69.23
Hispanic or Latino	187	185	98.93	38.38
White	85	84	98.82	63.10
Two or More Races	18	18	100.00	72.22
Socioeconomically Disadvantaged	258	254	98.45	40.94
English Learners	132	132	100.00	34.85
Students with Disabilities	35	35	100.00	8.57
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	353	349	98.87	39.54
Male	191	187	97.91	37.97
Female	162	162	100	41.36
Black or African American	36	35	97.22	8.57
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	13	13	100	46.15
Hispanic or Latino	188	185	98.4	32.97
White	85	85	100	57.65
Two or More Races	18	18	100	72.22
Socioeconomically Disadvantaged	259	255	98.46	33.73
English Learners	132	131	99.24	26.72
Students with Disabilities	36	35	97.22	0
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parents and community members have the opportunity to volunteer in the classrooms and parents may help chaperone field trips. The PTA provides many activities and educational opportunities that enrich students' school experience. Many activities also raise funds for classroom materials, field trips and school wide improvements. The Meet the Masters art program is purchased and taught by PTA members. Sound systems, school signs, student ipads and other instructional material have been purchased by the PTA. Many community businesses donate items for activities such as Family Dinner Night. In addition members of the community come to the event to participate in the evenings festivities.

Back to School Night, Family Science Night, Health and Wellness Night, provide information for parents from the teachers on how they can help their child at home. Family Nights are paid for through our Title I parent participation money. Participation for parent trainings, informational meetings, and the support of time for special school activities is very high.

The School Site Council is an opportunity for parents to get involved in the decision making of the school. The feedback that the staff receives from the parents guides the parent education provided at the school along with the input from the parent groups and School Site Council. The English Learner Advisory Committee meets regularly and makes suggestions for improving the learning experience for English Learners. Parent Involvement activities are posted on the school website.

The volunteer forms are available in the Parent/Student Handbook distributed at the beginning of the year and/or in the office.

The Katherine Finchy School Teacher, Parent, Student Compact is signed each year and kept on file at the school. This reminds each party that they are part of a team, working together for the benefit of the student's success. At Katherine Finchy School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of parent involvement policy by encouraging them to be participate in all activities. Translators are provided for parent meetings and school activities for the Spanish speaking parents. All parents are invited to all activities and are given accommodations that are requested.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Students will learn to be respectful of each other and adults in the classroom, playground, and other common areas making school an effective learning environment. Students can direct full attention to learning when they feel secure and respected. We strive for a safe and accommodating atmosphere that encourages respect towards self and others. The goal of Katherine Finchy Elementary is to provide a safe and orderly environment for learning. All members of the Katherine Finchy learning community need to be immersed in an environment where they are safe and respected.

To insure a daily sense of security and safety daily and provide a safe environment in the event of a natural disaster or human incursion on the campus, the safety plan is updated each March for the subsequent year. Emergency components include fire, earthquake, lock-down procedures for before during and after an event. The plan considers all possible contingencies. Drills provide practice throughout the school year for all possible emergencies. Components provide a daily safe environment includes providing Life Skill presenters, staff training in "I messages", Restorative Practices, PBIS, and unconscious bias training. Safe School Plan Committee meeting dates: 8-22-18, 2-6-19, 3-20-19, and 5-29-19.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	1.4	1.9	2.3
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	1.50
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	21	17	19	2	4	2	4	3	5			
1	23	24	23	1	1	1	3	3	3			
2	30	22	24				4	4	4			
3	25	31	25				4	4	4			
4	28	28	26				4	4	5			
5	25	22	28	1	1		3	4	4	1		

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Professional Development is a priority at Katherine Finchy. Each Wednesday is an early release day providing two hours of collaboration and staff development time each week. Training during this time has included ipad implementation in the upper grade classrooms; Depth and Complexity Icons school wide; Instructional technology application; and ELD integrated and designated strategies. Collaboration time and agendas have grade levels work together on weekly math performance tasks with back planning; Literacy Action Plans and routines; planning instruction based on formative assessment results; lesson and early literacy strategy planning and practice to achieve primary literacy for all students; improving the writing process; developing learning targets; and implementing Depth and Complexity Icons. This PLC grade level time is guided by the leadership team and processed with agendas and group norms. Along with the Collaboration time Katherine Finchy is working with High Impact Math and The Schoolhouse Project for ELA to provide Professional Development.

Special Education teachers are also trained in strategies, assessments, and the IEP process through district trainings. The STARS program teachers and behavioral intervention aides are all trained in ABA with ongoing monitoring and coaching.

Our paraprofessionals meet with the principal at the beginning of each year to review procedures and new programs to the school. This includes instructional aides and supervision aides. Instructional aides also have attended school and district training opportunities. They receive all training necessary to be effective in our intervention programs.

The SSC members attend training provided by the District for their role each year.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Title I monies are used to increase student achievement providing intervention programs, staff development, parent education, instructional materials, and instructional aides. LCAP monies support increasing achievement through the following resources: bilingual aides, instructional materials, parent education, and translating for our Spanish speaking parents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,497	\$3,297	\$9,200	\$96,004
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-1.6	12.8
Percent Difference: School Site/ State			-22.6	17.2

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Special Education Services and Programs include Resource Specialist Program, STARS Program for Pre-School and Kindergarten, and a Severely Handicapped - Medically Fragile class for preschool and grades K-5. Speech therapy, occupational therapy, adaptive PE, and physical therapy are also provided for those students that qualify.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Katherine Finchy

777 Tachevah Dr. • Palm Springs, CA 92262-4903 • (760) 416-8194 • Niveles de año K-5

Matthew Hammond, Director/a

mhammond@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**
Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**
Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Katherine Finchy es un entorno educativo donde se respetan las diferencias individuales y los derechos de los demás. Creemos que cada niño tendrá éxito con la ayuda de sus padres y maestros a su máximo potencial en un ambiente académico seguro y ordenado.

La escuela primaria Katherine Finchy lleva el nombre de Miss Katherine Finchy, una maestra directora y superintendente muy respetada que llegó al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en 1921. La escuela original se dedicó en 1951 y el nuevo edificio se dedicó en 1998. La escuela actualmente atiende a 658 alumnos de kindergarten de transición a quinto grado. También es el hogar del programa Preescolar Pasos para Lograr la Preparación (STAR, por sus siglas en inglés).

La escuela Katherine Finchy tiene una herencia de fuerte compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Muchos alumnos asisten a la Escuela Katherine Finchy en transferencias dentro del distrito según las pautas de "Escuela de Elección" [Choice School]. La Escuela Katherine Finchy obtuvo calificaciones por encima del promedio del distrito y del condado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Katherine Finchy ha sido nombrada ganadora del Premio al Logro Académico Título I de California por los ciclos escolares 2009-2010, 2010-2011 y 2015-2016. Para cumplir con los criterios para esta distinción, la escuela tuvo que demostrar que todos los alumnos están logrando un progreso significativo hacia la competencia en los estándares de contenido de California. Katherine Finchy fue galardonada con la distinción de Listón Dorado de las Escuelas de California.

El Departamento de Educación de California proporciona las Normas Básicas Comunes Estatales que se enseñan en cada área temática y en cada nivel de grado. El crecimiento académico estudiantil y el rendimiento escolar son monitoreados con evaluaciones formativas de ELA y matemáticas del distrito y una evaluación estatal sumativa. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs elige los libros de texto adoptados por el estado y brinda capacitación profesional para que los alumnos tengan acceso a materiales basados en estándares y estrategias basadas en la investigación. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) escribe y revisa su plan escolar de acuerdo con las regulaciones estatales y federales.

El equipo de liderazgo del personal de la Escuela Katherine Finchy evalúa la efectividad del plan escolar durante todo el año. El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Katherine Finchy.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1er año	99
2do año	94
3er año	101
4to año	134
5to año	113
Matriculación total	669

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	1.8
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	57.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	21.7
De escasos recursos económicos	76.1
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Katherine Finchy	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	32	34	30
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Katherine Finchy	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Spring ha adoptado un currículo aprobado por el estado en Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias que se centra en los estándares de rendimiento adoptados por el estado. California Wonders es el currículo de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), adoptado para su implementación a partir del ciclo escolar 2017-2018. Bridges Math fue recientemente adoptado para el ciclo escolar 2018 -2019. Harcourt's California Science fue adoptada en 2007-2008 y se usa para la Ciencia. Harcourt's Reflections se adoptaron en 2006-2007 y se utilizan para Estudios Sociales. Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Se utilizan varios programas de base tecnológica en ELA y Matemáticas durante la instrucción básica; Se utiliza material educativo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés); y Ten Mark apoyan las matemáticas en los grados superiores.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill Wonders 2017 - 2018
Matemáticas	Currículo Bridges in Mathematics/The Math Learning Institute 2018-2019
Ciencias	Harcourt California Science 07/08
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections 06/07

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación abrió en la primavera del año 1998. La escuela fue diseñada con aporte de los padres, personal, y administración. Un premio Architectural Digest fue proporcionado por las características sobresalientes de diseño.

La instalación abrió sus puertas en la primavera de 1998. La escuela fue diseñada con los comentarios de los padres, el personal y la administración. Se otorgó un premio Architectural Digest por las características de diseño sobresalientes.

La escuela se compone de un edificio de Kinder que contiene dos salones, tres edificios de ocho salones en cada uno y seis salones portátiles. El edificio de administración contiene la oficina, la oficina de salud y la biblioteca. La sala multiusos contiene la cocina y un escenario interior/externo. El área de juegos es grande con 3 respaldos, un campo de fútbol, columpios, ataduras y canchas de balonmano. Tres estructuras de sombra proporcionan alivio en días calurosos y soleados. Se instaló un nuevo equipo en el patio de recreo principal y en el Kinder durante el ciclo escolar 2010-2011.

Hay planes en marcha para colocar dos salones de clase portátiles para Kinder.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la oficina de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la oficina de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	46.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	46.0	40.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	62	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.0	25.2	21.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	352	348	98.86	46.26
Masculinos	190	187	98.42	41.18
Femeninas	162	161	99.38	52.17
Afroamericanos	36	35	97.22	25.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	13	13	100.00	69.23
Hispano o Latino	187	185	98.93	38.38
Blanco	85	84	98.82	63.10
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	72.22
En Desventaja Socioeconómica	258	254	98.45	40.94
Estudiantes del Inglés	132	132	100.00	34.85
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	353	349	98.87	39.54
Masculinos	191	187	97.91	37.97
Femeninas	162	162	100	41.36
Afroamericanos	36	35	97.22	8.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	13	13	100	46.15
Hispano o Latino	188	185	98.4	32.97
Blanco	85	85	100	57.65
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	72.22
En Desventaja Socioeconómica	259	255	98.46	33.73
Estudiantes del Inglés	132	131	99.24	26.72
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de ser voluntarios en los salones y los padres pueden ayudar a acompañar las excursiones. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece muchas actividades y oportunidades educativas que enriquecen la experiencia escolar de los alumnos. Muchas actividades también recaudan fondos para los materiales del salón, excursiones y mejoras a nivel escolar. El programa de arte "Meet the Masters" [Conoce a los Maestros] es comprado y enseñado por miembros de la PTA. La PTA ha comprado sistemas de sonido, carteles escolares, iPads para alumnos y otros materiales de instrucción. Muchas empresas de la comunidad donan artículos para actividades como la Cena Familiar. Además, los miembros de la comunidad asisten al evento para participar en las festividades de la noche.

Noche de Regreso a Clases, Noche Familiar de Ciencia, Noche de Salud y Bienestar, proporciona información a los padres de los maestros sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Las noches familiares se pagan a través de nuestro dinero de participación de los padres del Título I. La participación en capacitaciones para padres, reuniones informativas y el apoyo de tiempo para actividades escolares especiales es muy alta.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es una oportunidad para que los padres se involucren en la toma de decisiones de la escuela. El aporte que el personal recibe de los padres guía la educación para padres proporcionada en la escuela junto con los comentarios de los grupos de padres y el Consejo del Sitio Escolar. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente y hace sugerencias para mejorar la experiencia de aprendizaje de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las actividades de participación de los padres se publican en el sitio web de la escuela.

Los formularios para voluntarios están disponibles en el Manual de Padres/Alumnos distribuido a principios de año y/o en la oficina.

El contrato del Maestro, Padre y Alumno de la Escuela Katherine Finchy se firma cada año y se archiva en la escuela. Esto le recuerda a cada parte que son parte de un equipo, que trabajan juntos para el éxito del alumno. En la Escuela Katherine Finchy, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migratorios participen en nuestra escuela y desarrollen una política de participación de los padres alentándolos a participar en todas las actividades. Se proporcionan traductores para reuniones de padres y actividades escolares para los padres que hablan español. Todos los padres están invitados a todas las actividades y se les da las adaptaciones que se solicitan.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los alumnos aprenderán a ser respetuosos entre sí y con los adultos en el salón, en el patio de recreo y en otras áreas comunes que hacen de la escuela un entorno de aprendizaje efectivo. Los alumnos pueden dirigir toda su atención al aprendizaje cuando se sienten seguros y respetados. Nos esforzamos por lograr un ambiente seguro y acogedor que fomente el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. La meta de la Primaria Katherine Finchy es proporcionar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de Katherine Finchy deben estar inmersos en un entorno donde estén seguros y respetados.

Para asegurar una sensación diaria de seguridad y protección diaria y proporcionar un entorno seguro en caso de un desastre natural o una incursión humana en el plantel, el plan de seguridad se actualiza cada mes de marzo para el año siguiente. Los componentes de emergencia incluyen procedimientos de incendio, terremoto y bloqueo para antes, durante y después de un evento. El plan considera todas las posibles contingencias. Los simulacros proporcionan práctica durante todo el ciclo escolar para todas las emergencias posibles. Los componentes proporcionan un entorno diario y seguro que incluye presentadores de Habilidades de la vida, capacitación del personal en "Mensajes I", Prácticas de Restauración, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y capacitación de Preferencia Inconsciente. Fechas de las reuniones del Comité del Plan de Seguridad Escolar: 22-8-18, 6-2-19, 20-3-19 y 29-5-19.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	1.9	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.50
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	17	19	2	4	2	4	3	5			
1	23	24	23	1	1	1	3	3	3			
2	30	22	24				4	4	4			
3	25	31	25				4	4	4			
4	28	28	26				4	4	5			
5	25	22	28	1	1		3	4	4	1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional es una prioridad en Katherine Finchy. Cada miércoles es un día de salida temprana que brinda dos horas de colaboración y tiempo de formación del personal cada semana. La capacitación durante este tiempo ha incluido la implementación de iPad en los salones de los grados superiores; Iconos de Profundidad y Complejidad a nivel escolar; Aplicación de tecnología instruccional; y estrategias integradas y designadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El tiempo de colaboración y las agendas hacen que los niveles de grado trabajen juntos en las tareas semanales de desempeño matemático con planificación retroactiva; Planes de acción de lectoescritura y rutinas; instrucción de planificación basada en resultados de evaluación formativa; planificación y práctica de la lección y la lectoescritura temprana para lograr la lectoescritura primaria para todos los alumnos; mejorar el proceso de escritura; desarrollar objetivos de aprendizaje; e implementando Iconos de Profundidad y Complejidad. Este tiempo de nivel de grado de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es guiado por el equipo de liderazgo y procesado con agendas y normas grupales. Junto con el tiempo de colaboración, Katherine Finchy está trabajando con High Impact Math y The Schoolhouse Project para brindar formación profesional en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los maestros de educación especial también están capacitados en estrategias, evaluaciones y el proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones del distrito. Los maestros del programa de Pasos para Lograr la Preparación (STAR, por sus siglas en inglés) y los ayudantes de intervención conductual están todos capacitados en ABA con monitoreo y capacitación continua.

Nuestros auxiliares docentes se reúnen con el director al comienzo de cada año para revisar los procedimientos y los nuevos programas de la escuela. Esto incluye asistentes de instrucción y asistentes de supervisión. Los asistentes de instrucción también han asistido a las oportunidades de capacitación de la escuela y el distrito. Reciben toda la capacitación necesaria para ser efectivos en nuestros programas de intervención.

Los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) asisten a la capacitación proporcionada por el Distrito para su función cada año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos del Título I se utilizan para aumentar el rendimiento estudiantil al proporcionar programas de intervención, formación del personal, educación para padres, materiales de instrucción y asistentes de instrucción. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan el aumento de logros a través de los siguientes recursos: asistentes bilingües, materiales de instrucción, educación para padres y traducción para nuestros padres que hablan español.

Los Programas y Servicios de Educación Especial incluyen el Programa de Especialista de Recursos, el Programa de Pasos para Lograr la Preparación (STAR, por sus siglas en inglés) para Preescolar y Kinder, y una clase de Discapacitado Severo - Médicamente Frágil para preescolar y K-5to grado. También se brinda terapia del habla, terapia ocupacional, educación física adaptada y terapia física para aquellos alumnos que califican.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,497	\$3,297	\$9,200	\$96,004
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.6	12.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.6	17.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.