



Julius Corsini Elementary School

68-750 Hacienda Dr. • Desert Hot Springs, CA 92240- 6551 • 760-251-7260 • Grades K-5

Jessica Simpson, Principal

jsimpson@psusd.us

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendent

Michael Swize, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

Julius Corsini Elementary's Vision Statement:

Julius Corsini Elementary supports a respectful, inclusive and engaging environment where academic achievement and positive social interactions foster confidence, responsibility, and student success. Julius Corsini Elementary School is in Desert Hot Springs, a community located in the northwest corner of the Coachella Valley, in southern California. The two-story classroom buildings at Julius Corsini Elementary School currently serve approximately four hundred students in First through Fifth Grade. The Kindergarten complex of two classrooms and separate playground houses 50 students.

All classrooms have LCD projectors, document cameras, and access to wireless internet. A wide range of programs and websites are available for student use including Lexia Core 5, Reading Plus, LearnZillion, and Dreambox. In addition to a student desktop lab, Julius Corsini has 1:1 Chromebooks in grades 1st-5th, and 1:1 iPads in grades TK and Kindergarten. All teachers are issued a laptop for use while working at JCES, and have participated in training to use the various technology tools and programs available at Julius Corsini School.

The adoption of Common Core State Standards in 2012 lead to full implementation at Julius Corsini in 2013-14. The associated SBAC exam was given to grades 3rd-5th beginning in June of 2015. Results from the Spring 2017 SBAC ELA exam indicate that students in 3rd grade fall below the district averages by approximately 16% and 4% in Math. Fifth Grade ELA SBAC results indicate that student also fell below the district average by 5% and 8% on the Mathematics SBAC exam. Teachers and administration are working with district support opportunities to adjust our approach to meet the SBAC goals.

Desert Hot Springs has a population of 25,000. With the building of the new Boys and Girls Club, community Health and Resource Center, Desert Hot Springs reflects an increase in population and property value in the local community. The local Desert Hot Springs Women's Club, Washington Mutual Bank and the Mission Springs Water District are community organizations and businesses that support the academic goals of Julius Corsini School.

Julius Corsini Elementary is a Title I school site. All students are monitored regularly to ensure that their needs in reading and mathematics are being met through classroom practices. Teachers use the Student Study Team to help identify students needing additional support, resources, which may include Special Day Classes, Resource Specialist and Speech and Language services. The Gifted and Talented Program is available to identified students. Students identified as children of Migrant workers, receive after-school tutoring as well as neighborhood Book-Mobile services. Julius Corsini is served by the YMCA of the Desert offering after school ASES program to students in grades 1st-5th grade. The English Language Learners receive full instruction in English and designated ELD 50 minutes per day 4 days a week grades 1st-5th and 30 minutes per day 5 days a week in TK and Kindergarten. Four bilingual aides support structured English immersion in a sheltered classroom environment with the curriculum and presentation designed for children who are learning the language.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	89
Grade 1	73
Grade 2	59
Grade 3	84
Grade 4	75
Grade 5	75
Total Enrollment	455

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	11.4
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	0.7
Filipino	0.4
Hispanic or Latino	74.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	9.0
Socioeconomically Disadvantaged	95.8
English Learners	43.5
Students with Disabilities	15.2
Foster Youth	1.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Julius Corsini Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	24	22	21
Without Full Credential	1	0	2
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	◆	◆	1038
Without Full Credential	◆	◆	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Julius Corsini Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1.5	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Mc-Graw-Hill Wonders English Language Arts Materials is the district-wide adopted materials are being used in Grades TK-5.

Additional fluency materials are available for all reading levels.

Bridges Math was adopted for the 2018-2019 school year. New workbooks are provided annually. Math manipulatives and technology components were purchased for every classroom to support the math program. Supplemental curriculum and materials are provided to meet align to the CCSS.

All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Macmillen/McGraw Hill 2017/2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges/The Math Learning Institute 2018/2019 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Harcourt/California Science 2007/2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Harcourt/Reflections 2006/2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Julius Corsini School sits on a hillside overlooking the magnificent Santa Rosa Mountains and Coachella Valley. Julius Corsini Elementary School has undergone reconstruction in a three-phase plan. Fourteen new classrooms were ready for occupancy at the start of the 2002 - 2003 school year, with an additional sixteen classrooms ready in 2003 - 2004. A new wing housing eight new classrooms was completed for the 2006-2007 school year. The final phase of the new media center was completed in January 2009. Corsini Elementary School was established in 1984 when twenty-one buildings were relocated from a site in Palm Springs to their current location to address the need for a new school in Desert Hot Springs. A state preschool and Head Start program are also located on the campus. Most recently, new playground equipment was installed on all three playgrounds in May of 2013.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 9/13/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	Work Order on file in M&O Office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	Work Order on file in M&O Office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Work Order on file in M&O Office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work Order on file in M&O Office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	16.0	18.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	12.0	15.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	20.8	16.7	19.4

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	215	213	99.07	18.31
Male	107	107	100.00	11.21
Female	108	106	98.15	25.47
Black or African American	25	25	100.00	24.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	160	159	99.38	16.98
White	15	15	100.00	13.33
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	208	206	99.04	17.48
English Learners	102	101	99.02	19.80
Students with Disabilities	39	39	100.00	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	215	213	99.07	15.02
Male	107	106	99.07	14.15
Female	108	107	99.07	15.89
Black or African American	25	25	100	16
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	160	160	100	13.13
White	15	15	100	13.33
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	208	206	99.04	14.08
English Learners	102	102	100	13.73
Students with Disabilities	39	39	100	5.13
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parent involvement is a high priority at Julius Corsini. For children to be successful in school, parent participation is essential. Many opportunities to become involved are provided throughout the school year. Julius Corsini parents are currently working with the PTA to be reinstated as part of the national program.

Provides communication opportunities between parents and teachers regarding student and classroom needs. Raising funds, social events, and philanthropic projects.

School Site Council (SSC)

Parents and staff elect council members.

An opportunity for the school community to come together to chart the schools path to improvement.

English Language Advisory Committee (ELAC)

Parents of English Language Learners elect members to this advisory panel. Staff selects a teacher representative.

Issues related to the academic performance and needs of the English Language Learners are addressed.

SSC has voted to include ELAC as part of their committee.

Family Game Nights (Math, Science and ELA)

Families participate in special curricular activities such as Make-It-Take and academically focused family games.

7 Habits of Highly Successful Families: Hosted by the PSUSD Parent Center. These workshops focus on supporting your child's education and your strength as a parent.

Back to School Night is held before school starts. It is a great opportunity to welcome new and returning families. Teachers meet parents and students to review grade level standards and expectations.

Parent Conferences are provided twice a year and appointments are scheduled by classroom teachers. Bilingual translators are available.

Technology and Media

Library book check out and Internet access is available for parents.

At Julius Corsini Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Julius Corsini Elementary.

Translations are provided for school events. This will include, but is not limited to, handbooks, report cards, newsletters, school communications, etc. Home visits and telephone calls will be made with the assistance of a translator. Providing information to parents of participating students in an understandable and uniform format, including alternative formats upon the request of parents with disabilities, and, to the extent practicable, in a language that parents can understand. Providing Back to School Night before the start of the school year, evening parent conferences, and parent education nights. Parents are also encouraged to volunteer on campus and participate in the formation of the PTA.

Interested in Volunteering?

Contact Person Name: Jessica Simpson Contact Person Phone Number: (760)251-7260 for additional information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Safety of students and staff is a primary concern of Julius Corsini Elementary School. The school complies with laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and State earthquake standards. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster. Fire and disaster drills are conducted regularly throughout the school year.

The Comprehensive School Safety Plan was developed by the School Safety Committee in cooperation with local law enforcement in order to comply with Senate Bill 187 of 1997. The plan provides students and staff a means to ensure a safe and orderly learning environment. Components of the Comprehensive School Safety Plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupils procedures, disaster response procedures, procedures for safe ingress and egress from school, sexual harassment policy, and suspension and expulsion policies. The School Safety Committee evaluates the plan annually and updates the plan as needed. An updated copy is available to the public at the school and District offices.

Date School Safety Plan last reviewed: January 2019.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	4.5	6.7	4.9
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.20
Social Worker	
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.20
Resource Specialist (non-teaching)	1.5
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	20	17	19	4	3	1		3	4			
1	23	21	23		1		3	2	3			
2	24	26	19			3	3	3				
3	19	21	26	1			3	3	3			
4	28	21	34		1		3	2				2
5	20	22	22	2	2	2	3	3	1			1

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Academic success for all students at Julius Corsini Elementary School is the ultimate goal for every member of the learning community. To support this goal, each month a minimum of six hours per month each certificated employee is offered training in Common Core planning and assessment, reading methodologies and strategies, writing, and discipline. Beyond these six hours, the District also offers staff development in newly adopted curricula, technology, early literacy skills, and new teacher in-service training. Many teachers are also pursuing a master degree through local university programs or post-graduate work.

During the 2018-19 school year the teachers of Julius Corsini participated with another elementary school within PSUSD in developing strategies to align targeted standards to the newly adopted curriculum under the guidance of Principal's Exchange.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Title I

- *Parent Education Nights
- *ELD instructional support
- *CORE Reading Support Intervention
- *Intervention Teacher
- *Bilingual Instructional Aides
- *Teacher Collaboration
- *Community Liaison
- *Instructional Materials including Technology
- *Staff Development
- Local Control Funding
- *Instructional Materials including Technology
- *Materials to support vocabulary and oral language development
- *Bilingual Instructional Aides
- *PBIS-Safe Schools Program
- *Site Counselor

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,231	\$3,353	\$8,878	\$72,340
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-5.1	-15.5
Percent Difference: School Site/ State			-26.1	-11.0

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Escuela Primaria Julius Corsini

68-750 Hacienda Dr. • Desert Hot Springs, CA 92240- 6551 • 760-251-7260 • Niveles de año K-5

Jessica Simpson, Director/a

jsimpson@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Declaración de la Visión de la Primaria Julius Corsini:

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) apoya un entorno respetuoso, inclusivo y atractivo donde el logro académico y las interacciones sociales positivas fomentan la confianza, la responsabilidad y el éxito de los alumnos. La Escuela Primaria Julius Corsini se encuentra en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en la esquina noroeste del Valle de Coachella, en el sur de California. Los edificios de salones de dos pisos en la Escuela Primaria Julius Corsini actualmente atienden a aproximadamente 400 alumnos 1er-5to grado. El complejo de kínder de dos salones y patio de recreo separados alberga a 50 alumnos.

Todos los salones tienen proyectores LCD, cámaras de documentos y acceso inalámbrico al internet. Una amplia gama de programas y sitios web están disponibles para uso de los alumnos, incluidos Lexia Core 5, Reading Plus, LearnZillion y Dreambox. Además de un laboratorio de escritorio para alumnos, Julius Corsini tiene proporción del uso de Chromebooks de 1:1, en 1er-5to grado, y iPads de 1:1 en kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Todos los maestros reciben una computadora portátil para usar mientras trabajan en JCES, y han participado en la capacitación para usar las diversas herramientas y programas tecnológicos disponibles en la escuela Julius Corsini.

La adopción de las Normas Básicas Comunes Estatales en 2012 llevó a la implementación total en Julius Corsini en 2013-14. La Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) asociado se realizó para 3er-5to grado a partir de junio de 2015. Los resultados del examen SBAC en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2017 indican que los alumnos de 3er grado se ubican por debajo de los promedios del distrito en aproximadamente un 16% y un 4% en matemáticas. Los resultados del SBAC en ELA de 5to grado indican que los alumnos también cayeron por debajo del promedio del distrito en un 5% y 8% en el examen de matemáticas SBAC. Los maestros y la administración están trabajando con las oportunidades de apoyo del distrito para ajustar nuestro enfoque para cumplir con las metas de SBAC.

Desert Hot Springs tiene una población de 25,000 habitantes. Con la construcción del nuevo Boys and Girls Club, el Centro de Recursos y Salud de la comunidad, Desert Hot Springs refleja un aumento en el valor de la población y la propiedad en la comunidad local. El Club de Mujeres Desert Hot Springs, el Washington Mutual Bank y el Distrito de Mission Springs Water son organizaciones comunitarias y empresas que apoyan los objetivos académicos de la Escuela Julius Corsini.

La Primaria Julius Corsini es una escuela de Título I. Todos los alumnos son monitoreados regularmente para asegurar que sus necesidades en lectura y matemáticas se cumplan a través de las prácticas en el salón. Los maestros usan el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para ayudar a identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional, recursos, que pueden incluir Clases Especiales Diurnas, Especialista de Recursos y Servicios de Habla y Lenguaje. El Programa de Alumnos Superdotados y Talentosos está disponible para alumnos identificados. Los alumnos identificados como hijos de trabajadores migrantes reciben tutoría después de la escuela, así como los servicios de Book-Mobile del vecindario. Julius Corsini es atendido por el programa en el YMCA de Desert, como parte de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), para alumnos de 1er-5to grado. Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción completa en inglés y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, 50 minutos por día, 4 días a la semana para 1er-5to grado, y 30 minutos por día, 5 días a la semana en TK-Kínder. Cuatro ayudantes bilingües apoyan la inmersión estructurada en inglés en un salón aparte, con el currículo y la presentación diseñados para niños que están aprendiendo el idioma.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1er año	73
2do año	59
3er año	84
4to año	75
5to año	75
Matriculación total	455

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	74.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	9.0
De escasos recursos económicos	95.8
Estudiantes del inglés	43.5
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Julius Corsini	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	22	21
Sin certificación total	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Julius Corsini	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1.5	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Se están utilizando los materiales de Mc-Graw-Hill Wonders como los materiales adoptados de artes del idioma inglés, para TK-5to grado, en todo el distrito.

Materiales de fluidez adicionales están disponibles para todos los niveles de lectura.

Bridges Math fue adoptado para el ciclo escolar 2018-2019. Se proporcionan nuevos libros de ejercicios, anualmente. Se compraron elementos de manipulación y tecnología de matemáticas para cada salón, para apoyar el programa de matemáticas. El currículo y los materiales suplementarios se proporcionan para cumplir con las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés).

Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill 2017/2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges/The Math Learning Institute 2018/2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt/California Science 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt/Reflections 2006/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Julius Corsini se encuentra en una colina con vistas a las magníficas montañas de Santa Rosa y al valle de Coachella. La Escuela Primaria Julius Corsini ha sido reconstruida en un plan de tres fases. Catorce nuevos salones de clases estaban listos para ser ocupados al inicio del ciclo escolar 2002-2003, con dieciséis salones adicionales listos en el ciclo escolar 2003-2004. Se completó una nueva ala que alberga ocho salones nuevos para el ciclo escolar 2006-2007. La fase final del nuevo centro de medios se completó en enero de 2009. La Escuela Primaria Corsini se estableció en 1984 cuando se trasladaron veintiún edificios de un sitio en Palm Springs a su ubicación actual para abordar la necesidad de una nueva escuela en Desert Hot Springs. Un programa preescolar estatal y Head Start también se encuentran en el plantel. Más recientemente, se instaló un nuevo equipo en los tres patios de recreo, en mayo de 2013.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	16.0	18.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	12.0	15.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	20	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.8	16.7	19.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	215	213	99.07	18.31
Masculinos	107	107	100.00	11.21
Femeninas	108	106	98.15	25.47
Afroamericanos	25	25	100.00	24.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	159	99.38	16.98
Blanco	15	15	100.00	13.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	208	206	99.04	17.48
Estudiantes del Inglés	102	101	99.02	19.80
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	215	213	99.07	15.02
Masculinos	107	106	99.07	14.15
Femeninas	108	107	99.07	15.89
Afroamericanos	25	25	100	16
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	160	100	13.13
Blanco	15	15	100	13.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	208	206	99.04	14.08
Estudiantes del Inglés	102	102	100	13.73
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	5.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es una alta prioridad en Julius Corsini. Para que los niños tengan éxito en la escuela, la participación de los padres es esencial. Se proporcionan muchas oportunidades para participar a lo largo del ciclo escolar. Los padres de Julius Corsini están trabajando actualmente con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para ser reincorporados como parte del programa nacional.

Proporcionar oportunidades de comunicación entre padres y maestros con respecto a las necesidades estudiantiles y del salón. Recaudación de fondos, eventos sociales y proyectos filantrópicos.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Los padres y el personal eligen a los miembros del consejo.

Una oportunidad para que la comunidad escolar se reúna para trazar el camino de las escuelas hacia la mejora.

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres de los estudiantes del idioma inglés eligen a los miembros de este panel asesor. El personal selecciona un representante docente.

Se abordan los problemas relacionados con el rendimiento académico y las necesidades de los estudiantes del idioma inglés.

El SSC ha votado para incluir a ELAC como parte de su comité.

Noches de Juegos Familiares (Matemáticas, Ciencias y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Las familias participan en actividades curriculares especiales como Make-It-Take y juegos familiares con enfoque académico.

7 Hábitos de Familias Altamente Exitosas: Organizado por el Centro de Padres de Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Estos talleres se enfocan en apoyar la educación de su hijo y su fortaleza como padre.

La Noche de Regreso a Clases se lleva a cabo antes de que empiecen las clases. Es una gran oportunidad para dar la bienvenida a familias nuevas y las que regresan.

Los maestros se reúnen con los padres y alumnos para revisar los estándares y expectativas de nivel de grado.

Las conferencias de padres se proporcionan dos veces al año y las citas son programadas por los maestros del salón.

Hay traductores bilingües disponibles.

Tecnología y Medios

Retiro de libros de la biblioteca y acceso al Internet está disponible para los padres.

En la Escuela Primaria Julius Corsini ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y el desarrollo de la Escuela Primaria Julius Corsini.

Se proporcionan traducciones para eventos escolares. Esto incluirá, entre otros, manuales, boletines de calificaciones, boletines informativos, comunicaciones escolares, etc. Las visitas domiciliarias y las llamadas telefónicas se realizarán con la asistencia de un traductor. Proporcionar información a los padres de los alumnos participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a solicitud de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Brindar la Noche de Regreso a Clases antes del inicio del ciclo escolar, conferencias de padres por la noche, y noches de educación para padres. También se anima a los padres a ser voluntarios en el plantel y participar en la formación de la PTA.

¿Interesado en ser voluntario?

Nombre de la persona de contacto: Jessica Simpson. Número de teléfono de la persona de contacto: (760) 251-7260 para obtener información adicional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Julius Corsini. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar.

El Plan de Seguridad Escolar integral fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar en cooperación con las autoridades locales para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan de Seguridad Escolar Integral incluyen procedimientos de denuncia de maltrato infantil, notificación a maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Una copia actualizada está disponible al público en la escuela y en las oficinas del Distrito.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: enero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.5	6.7	4.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20
Especialista de recursos	1.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	17	19	4	3	1		3	4			
1	23	21	23		1		3	2	3			
2	24	26	19			3	3	3				
3	19	21	26	1			3	3	3			
4	28	21	34		1		3	2				2
5	20	22	22	2	2	2	3	3	1			1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El éxito académico para todos los alumnos de la Escuela Primaria Julius Corsini es la meta principal para cada miembro de la comunidad de aprendizaje. Para apoyar esta meta, cada mes se ofrece a los empleados certificados, como mínimo, seis horas mensuales de capacitación en planificación y evaluación de las Normas Básicas Comunes Estatales, metodologías y estrategias de lectura, escritura y disciplina. Más allá de estas seis horas, el Distrito también ofrece formación del personal en los currículos recientemente adoptados, la tecnología, las habilidades de lectoescritura temprana y la capacitación de nuevos maestros en servicio. Muchos maestros también están realizando una maestría a través de programas universitarios locales o trabajos de posgrado.

Durante el ciclo escolar 2018-19, los maestros de Julius Corsini participaron con otra escuela primaria dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de estrategias para alinear los estándares específicos con el currículo recién adoptado bajo la guía del Intercambio de Directores.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I
- * Noches de Educación para Padres
 - * Apoyo de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - * Intervención de apoyo de lectura CORE
 - * Maestro de intervención
 - * Asistentes bilingües de instrucción
 - * Colaboración docente
 - * Enlace Comunitario
 - * Materiales de instrucción incluyendo tecnología
 - * Formación del personal
 - * Financiamiento de control local
 - * Materiales de instrucción incluyendo la tecnología
 - * Materiales para apoyar el desarrollo oral del vocabulario
 - * Asistentes bilingües de instrucción
 - * Programa de Escuelas Seguras del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
 - * Orientador del sitio

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,231	\$3,353	\$8,878	\$72,340
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.1	-15.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.1	-11.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.