



Della S. Lindley Elementary

31-495 Robert Rd. • Thousand Palms, CA 92276-3343 • 760-343-7570 • Grades K-5

Amy Zink, Principal
azink@psusd.us
dellalindley.weebly.com

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

The mission of Della S. Lindley Elementary School is to provide a safe, highly academic, and enriched learning environment through a collaboration with staff, families, and the community, which results in students who experience excellence in education, are proficient in using technology, success on state and local assessments, recognition for their achievements, and are prepared to be productive members of society.

Della S. Lindley Elementary School is located in Thousand Palms, California, within the Palm Springs Unified School District. Della S. Lindley Elementary School serves approximately 600 students in grades TK-5th.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	121
Grade 1	107
Grade 2	93
Grade 3	84
Grade 4	91
Grade 5	114
Total Enrollment	610

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.0
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.7
Filipino	0.0
Hispanic or Latino	89.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	6.7
Socioeconomically Disadvantaged	91.1
English Learners	48.7
Students with Disabilities	8.5
Foster Youth	1.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Della S. Lindley Elementary	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	29	28	27
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Della S. Lindley Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Palm Springs Unified School District has adopted State approved curriculum in Reading, Math, Social Studies, and Science that focus on State adopted performance standards. In the elementary schools, Wonders by Macmillan/McGraw-Hill is used for ELA in grades K through 5, Bridges for Mathematics in grades PK-5 is used for Math, Harcourt is used for Science and Social Studies, and Wonders by Macmillan/McGraw-Hill is used for ELD instruction. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials. In addition, Della S. Lindley also incorporates intervention materials by Pearson and Macmillan/McGraw-Hill. Every adopted curriculum goes through an approval process that includes district teachers as well as the Board of Education.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges in Mathematics 2018-2019 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Harcourt Science 2007-2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Harcourt Reflections 2006-2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The main building of the school was built in 1987. An 8-classroom building outside was built in 2001, and an additional 4-classroom building was built in 2005. There was also an addition of an outside restroom to accommodate the students and staff in those outside buildings. The campus at Della S. Lindley Elementary School is fully functioning, with no need of immediate repairs. If repairs or maintenance needs arise work orders are created and completed in a timely manner. Plans have been approved for exterior painting of all buildings, as well as new desks and chairs for all first through fifth grade classrooms.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/21/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Work orders on file in M&O office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work order on file in M&O office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	41.0	45.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	27.0	32.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	298	296	99.33	45.27
Male	164	162	98.78	44.44
Female	134	134	100.00	46.27
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	268	267	99.63	46.82
White	17	16	94.12	18.75
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	276	274	99.28	42.70
English Learners	179	178	99.44	47.75
Students with Disabilities	26	26	100.00	15.38
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	21.0	27.7	19.3

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	298	297	99.66	31.99
Male	164	163	99.39	37.42
Female	134	134	100	25.37
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	268	268	100	31.72
White	17	16	94.12	18.75
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	276	275	99.64	30.55
English Learners	179	179	100	32.96
Students with Disabilities	26	26	100	11.54
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Della S. Lindley Elementary School has many opportunities for parent involvement. The Title I meeting for parents was held on August 29th. The school has a Parent-Teacher Group (PTG) which sponsors fundraisers and events for the school community. Parents have the opportunity to volunteer for school events; such as, field trips, fundraisers, monthly community food distribution event. Teachers also encourage parents to become volunteers in their classroom. Della S. Lindley has a School Site Council and English Learner Advisory Committee which meet regularly to discuss and evaluate the schools efforts to meet the academic needs of all students. At Della S. Lindley, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Della S. Lindley's parent involvement policy. There are bilingual translators available at all meetings and conferences to ensure understanding and participation by all parents and all school-wide notices are sent home in English and Spanish. Parents are invited to monthly assemblies to observe their children receive awards for their achievements.

School Contact and Phone Number: Amy Zink (760) 343-7570

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Della S. Lindley Elementary School is dedicated to providing and maintaining a high level of safety, cleanliness, and order throughout the campus. We maintain sufficient levels of first-aid and safety equipment, and hold monthly fire drills and evacuation drills. We establish school wide rules and enforce district wide rules for student behavior and conduct. Students are taught weekly social skills to develop as citizens based on Harper for Kids -Pyramid of Success Blocks. These blocks promote positive behavior and encourage students to become their personal best. Anti-bullying lessons are delivered to all students in the library by the school counselor during the beginning, middle and at the end of the school year, presentations by consultants, as well as lessons to prevent cyber-bullying are provided by our library-media technician and teachers.

Dates School Safety Plan reviewed: 12/20/18, 2/21/19, 3/28/19, and 5/23/19

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.1	3.3	4.8
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	23	23	20		1	3	5	5	4			
1	22	24	23				4	4	4			
2	25	21	23		1	1	4	3	3			
3	25	25	21			2	5	4	2			
4	25	30	23				4	4	4			
5	29	26	29				4	4	4			
Other	8	12		1	1							

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

PSUSD has strategically planned professional development courses to ensure teachers have access to results based instructional strategies in core curricular areas and the implementation of Common Core state standards.

Della S. Lindley Teachers have access to that training, as well as professional development in Gradual Release, Collaborative Planning Utilizing the SBAC Targets and Standards, integrating technology into the classroom, Standards of Mathematical Practice, Instructional Routines, Number Sense through Mental Math, Next Generation Science Standards, and Integrated and Designated English language development. All teachers are also trained and participate in professional learning teams to analyze student performance data to inform further instruction.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,659	\$3,338	\$9,321	\$87,338
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-0.3	3.3
Percent Difference: School Site/ State			-21.3	7.8

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

At Della S. Lindley Elementary School the students are afforded a wide variety of services to enhance their education. Programs implemented include: reading interventions, technology based programs (Accelerated Reader, Lexia Core 5, Reading Plus, Dreambox, BrainPop, and United Streaming), the after-school ASES program, a 1:1 iPad program for all kinder and 1st grade students, and a 1:1 Chromebook program for all 2nd, 3rd, 4th, and 5th grade students. Chromebooks are also provided to the intervention program. Additionally, smaller class sizes exist in kindergarten through third grade classrooms. Additional staff members have been hired to assist with reading intervention and ELL students in K-fifth grade. The district also provides several enrichment opportunities throughout the year in the area of the arts including concerts, piano classes, field trips, art programs, music programs and music presentations. A full-time Counselor is available to support students to on a daily basis along with a Behavior Paraprofessional. Both the Counselor and Behavior Paraprofessional work in and out of the classroom to help promote academic success.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Della S. Lindley

31-495 Robert Rd. • Thousand Palms, CA 92276-3343 • 760-343-7570 • Niveles de año K-5

Amy Zink, Director/a
azink@psusd.us
dellalindley.weebly.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Primaria Della S. Lindley es brindar un ambiente de aprendizaje seguro, altamente académico y enriquecido a través de una colaboración con el personal, las familias y la comunidad, lo que da como resultado que los alumnos que experimentan la excelencia en la educación sean competentes en el uso de la tecnología, éxito en las evaluaciones estatales y locales, reconocimiento por sus logros, y están preparados para ser miembros productivos de la sociedad.

La escuela primaria Della S. Lindley está ubicada en Thousand Palms, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Primaria Della S. Lindley sirve a aproximadamente 600 alumnos en los grados Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1er año	107
2do año	93
3er año	84
4to año	91
5to año	114
Matriculación total	610

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	89.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.7
De escasos recursos económicos	91.1
Estudiantes del inglés	48.7
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Della S. Lindley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	29	28	27
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Della S. Lindley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ha adoptado un currículo aprobado por el estado en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias que se enfoca en los estándares de desempeño adoptados por el estado. En las escuelas primarias, Wonders by Macmillan / McGraw-Hill son usados para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los grados Kinder a 5to, para matemáticas - Bridges for Mathematics en los grados PK-5to, Harcourt se usa para Ciencias y Estudios Sociales, y Wonders por Macmillan / McGraw -Hill se usa para instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Además, Della S. Lindley también incorpora materiales de intervención de Pearson y Macmillan / McGraw-Hill. Cada currículo adoptado pasa por un proceso de aprobación que incluye a los maestros del distrito, así como a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges in Mathematics 2018-2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science 2007-2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections 2006-2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El edificio principal de la escuela se construyó en 1987. Se construyó un edificio de 8 salones en el exterior en 2001, y se construyó un edificio adicional de 4 salones en 2005. También se agregó un baño exterior para acomodar a los alumnos y al personal en aquellos fuera de los edificios. El plantel de la Escuela Primaria Della S. Lindley está en pleno funcionamiento, sin necesidad de reparaciones inmediatas. Si surgen necesidades de reparación o mantenimiento, las órdenes de trabajo se crean y completan de manera oportuna. Se han aprobado planes para la pintura exterior de todos los edificios, así como nuevos escritorios y sillas para todos los salones de 1er-5to grado.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	41.0	45.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	32.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	53	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.0	27.7	19.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	298	296	99.33	45.27
Masculinos	164	162	98.78	44.44
Femeninas	134	134	100.00	46.27
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	268	267	99.63	46.82
Blanco	17	16	94.12	18.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	276	274	99.28	42.70
Estudiantes del Inglés	179	178	99.44	47.75
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	298	297	99.66	31.99
Masculinos	164	163	99.39	37.42
Femeninas	134	134	100	25.37
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	268	268	100	31.72
Blanco	17	16	94.12	18.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	276	275	99.64	30.55
Estudiantes del Inglés	179	179	100	32.96
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Della S. Lindley tiene muchas oportunidades para la participación de los padres. La reunión de Título I para padres se llevó a cabo el 29 de agosto. La escuela tiene un Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) que patrocina eventos para recaudar fondos y eventos para la comunidad escolar. Los padres tienen la oportunidad de ser voluntarios para eventos escolares; tales como, excursiones, eventos para recaudar fondos, eventos mensuales de distribución de alimentos en la comunidad. Los maestros también animan a los padres a convertirse en voluntarios en su salón de clases. Della S. Lindley tiene un Consejo del Sitio Escolar y un Comité Asesor de Estudiantes de inglés que se reúnen regularmente para discutir y evaluar los esfuerzos de las escuelas para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. En Della S. Lindley, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de los padres de Della S. Lindley. Hay traductores bilingües disponibles en todas las reuniones y conferencias para asegurar la comprensión y participación de todos los padres y todos los avisos de toda la escuela se envían a casa en inglés y español. Los padres están invitados a las asambleas mensuales para observar que sus hijos reciben premios por sus logros.

Número de teléfono y contacto de la escuela: Amy Zink (760) 343-7570

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Della S. Lindley está dedicada a brindar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden en todo el plantel. Mantenemos niveles suficientes de primeros auxilios y equipo de seguridad, y realizamos simulacros de incendio y simulacros mensuales. Establecemos reglas para toda la escuela y hacemos cumplir las reglas del distrito para el comportamiento y la conducta de los alumnos. Los alumnos aprenden semanalmente habilidades sociales para desarrollarse como ciudadanos basados en Harper para Niños – Bloques de Pirámides del Éxito. Estos bloques promueven el comportamiento positivo y animan a los alumnos a convertirse en su mejor marca personal. El orientador escolar imparte lecciones contra el acoso escolar a todos los alumnos en la biblioteca durante el inicio, a la mitad y al final del ciclo escolar, las presentaciones de los consultores y las lecciones para prevenir el acoso cibernético son proporcionadas por nuestro técnico bibliotecario y maestros.

Fechas de revisión del Plan de Seguridad Escolar: 20/12/18, 21/02/19, 28/03/19, y 23/05/19

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.1	3.3	4.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	23	20		1	3	5	5	4			
1	22	24	23				4	4	4			
2	25	21	23		1	1	4	3	3			
3	25	25	21			2	5	4	2			
4	25	30	23				4	4	4			
5	29	26	29				4	4	4			
Otro	8	12		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha planeado estratégicamente cursos de formación profesional para asegurar que los maestros tengan acceso a estrategias de instrucción basadas en resultados en áreas curriculares básicas y en la implementación de los estándares estatales las Normas Básicas Comunes Estatales.

Della S. Lindley Los maestros tienen acceso a esa capacitación, así como a la formación profesional en Autonomía Gradual, Planeo Colaborativo utilizando los objetivos y estándares de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), integrando tecnología en el salón, estándares de práctica matemática, rutinas de instrucción, sentido numérico a través de matemáticas mentales, estándares de ciencia de próxima generación y desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Todos los maestros también están capacitados y participan en equipos de aprendizaje profesional para analizar los datos de rendimiento de los alumnos para informar sobre la instrucción adicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En la escuela primaria Della S. Lindley, los alumnos reciben una amplia variedad de servicios para mejorar su educación. Los programas implementados incluyen: intervenciones de lectura, programas basados en tecnología (Accelerated Reader, Lexia Core 5, Reading Plus, Dreambox, BrainPop y United Streaming), el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) después de la escuela, un programa de iPad 1:1 para todos los alumnos de Kinder y 1er grado y un programa Chromebook 1:1 para todos los alumnos de 2do, 3er, 4to y 5to grado. También se proporcionan ChromeBooks al programa de intervención. Además, existen clases más pequeñas en los salones de Kinder-3er grado. Se han contratado miembros adicionales del personal para ayudar con la intervención de lectura y los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Kinder-5to grado. El distrito también ofrece varias oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año en el área de las artes, como conciertos, clases de piano, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales. Un orientador de tiempo completo está disponible para apoyar a los alumnos a diario junto con un asistente de comportamiento auxiliar docente. Tanto el Orientador como el auxiliar docente de Comportamiento trabajan dentro y fuera del salón para ayudar a promover el éxito académico.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,659	\$3,338	\$9,321	\$87,338
Distrito	◆	◆	\$9,347	\$84,464
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.3	3.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.3	7.8

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.