

Cielo Vista Charter School

650 Paseo Dorotea • Palm Springs, CA 92264-1406 • 760-416-8250 • Grades K-8

Devlinn Clinton/Jennifer Geyer, Principal

dclinton@psusd.us/jgeyer@psusd.us

<https://www.cielovistacharter.com/>



2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District/Cielo Vista Charter

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member
Eve Fromberg, CVC Board President
Valentina Stier, CVC Board Vice-President
Adam Gilbert, CVC Board Secretary

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signorett, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

Mission Statement:

Cielo Vista Charter School creates a safe environment that fosters the social, emotional, intellectual, and character growth of our students. A sense of unity exists between family, school, and community. Our cooperative learning environment enables students to reach their full potential as responsible, informed citizens, and lifelong learners.

Cielo Vista Vision:

Our vision defines the kind of school we are and aspire to become. It is the foundation of all our school programs. All stakeholders in the Cielo Vista Charter (“CVC” or “Charter School”) community (teachers, parents, staff, students, administrators, and community leaders) will be actively engaged in working collaboratively to help all students increase academic proficiency based on California content and performance standards. State of the art 60/40 laptop technology (60% technology and 40% traditional paper-pencil) co-curriculum and hands-on academic activities will be enhanced to achieve this vision.

1. We provide a safe, welcoming, and clean school environment.
2. We develop the highest competence in academic, intellectual, and social skills.
3. We are developing the child as a whole by delivering music, arts, nutrition, and physical education thus reaching the left and right sides of the whole child’s brain.
4. We promote the integration of technology throughout the entire curriculum.
5. We build students of strong character through trustworthiness, respect, responsibility, fairness, caring, and citizenship (Character Counts!).
6. We foster teamwork while embracing individual differences within our learning community.
7. We expand students’ knowledge and understanding of the community, nation, and world.
8. We develop and maintain partnerships that support the education of our youth through service to their community.

The Cielo Vista Charter Eagles SOAR to new heights.

School Description:

Cielo Vista Charter School is located in the southeastern part of Palm Springs. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Cielo Vista Charter serves approximately 930 students in grades transitional kindergarten through eighth. We have two co-principals, one assistant principal, 41 teachers, one academic coach, two resource teachers, and one school counselor. As a dependent charter school of Palm Springs Unified School District (PSUSD), CVC implements the goals of the district and is committed to providing quality standards-based education in all areas, as reflected in our School Plan for Student Achievement (SPSA), which meets the needs of all students. The Cielo Vista Charter staff not only strives to promote academic excellence, safety, self-esteem, and character building but also understands and appreciates individual differences. Teachers continue to review data, evaluate strengths and challenges, and use effective teaching strategies and standards-based materials to enable students to learn at their highest ability levels. The staff focuses instruction on the individual needs of the students in their classrooms ensuring individual growth. Data analysis, using SchoolCity, is used to measure common core standards-based proficiency. The staff has participated in staff development at the school site and through district provided events and have been fully trained in research-based teaching strategies such as Project Based Learning, Direct Instruction, Professional Learning Communities, Turn Around Schools, one to one Google Chromebook Technology training, SPARKS and SDAIE. Parents, community, and staff work together in fostering student growth in all areas. Utilizing resources from the community, home, and school, each student is encouraged to become a positive influence in our society. In 2016, Cielo Vista Charter was recognized as a California Gold Ribbon school, received Exemplary Program Award for PE and Nutrition as well as a recipient of Models of Academic Excellence and Innovation specific to their philosophy of universal achievement through data-driven decision making. In 2017, we received Desert Health Wellness Award for our PE and Nutrition program. In 2018, we were also recognized again as a California Distinguished School.

Many parents are employed in the service areas of the desert communities. Although they have very busy working days, our parents still find time to be supportive of our programs, volunteering a minimum of 10 hours each year. There is an active and knowledgeable School Site Council and, under the guidance of the Parent Teacher Group president, a strong nucleus of parents is actively involved in school activities. There are monthly Student Success Team meetings, and a full-time speech therapist and a one-day weekly school psychologist. An after-school program provides a variety of sports, art, and academic activities from 3:00 - 6:00 every day. This program services approximately 100 students. A monthly newsletter is sent out in Spanish and English. Cielo Vista Charter has a volunteer program developed to support those students who have a need for additional positive adult support, these volunteers work with individual students to facilitate learning and support their education. With the support of our families and the community, we ensure that every child has a champion who will reach their fullest potential.

In 2016, CVC expanded its program to include a middle school portion as it expanded to 8th grade. The middle school program is noted for exceptional academics and hands-on teaching based on a project-based approach to instruction. Middle school students are given the opportunity to participate in elective classes ranging from leadership to STEM-based practices. Seventh and eighth-grade students participate in a Spanish class that is geared to assist them in meeting A-G course requirements for California university admissions. Fourth-eighth grade students chose to increase their musical knowledge and abilities by participating in our band or choir programs each year. Students are given the opportunity to explore areas of interest through extracurricular activities including after-school intramurals and ASES.

Cielo Vista makes a strong effort to secure community support for volunteers and for financial aid. We have a library of 12,000 plus books and 26 computers in our lab. Currently, we have a one to one mobile learning devices for all students in grades TK - 8 for classroom use. We also have a limited supply of devices in the library for student check-out in order to complete homework and instructional activities at home.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Cielo Vista Charter School Site Council and approved by the CVC Board. We evaluate the effectiveness of our SPSA yearly after SBAC scores are released and our SSC and other leadership groups have had the opportunity to review all student achievement data. Monitoring comments will be added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA and subsequent Board approval will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	107
Grade 1	84
Grade 2	83
Grade 3	114
Grade 4	124
Grade 5	127
Grade 6	123
Grade 7	114
Grade 8	71
Total Enrollment	947

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	2.5
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.7
Filipino	4.4
Hispanic or Latino	75.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	15.3
Socioeconomically Disadvantaged	74.9
English Learners	37.3
Students with Disabilities	6.1
Foster Youth	0.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Cielo Vista Charter School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	41	42	42
Without Full Credential	0	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District/Cielo Vista	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Cielo Vista Charter School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

The District's Textbook Selection Committee, comprised of teacher representatives from every grade level, with public input, choose the curriculum used. All textbooks are adopted from the most recent state-approved and local governing board approved list. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners has access to their own textbooks and instructional materials. If textbooks or instructional materials are needed, they are requested from the district's textbook room where they store such materials. If a book is worn, it is replaced and the worn copy is sent back to the textbook room to be discarded. Cielo Vista Charter has the right to choose their own curriculum as long as it is chosen from the state-approved list.

Every student has access to a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners has access to their own textbooks and instructional materials.

Our curriculum aligns with the CCSS and ensures that our students will be fully prepared and ready to take the SBAC in the spring.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Benchmark Advance 17/18 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Great Minds/ Eureka Math 15/16 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Delta Education/FOSS 05/06 Harcourt/California Science 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	California Reflections 05/06 IMPACT McGraw-Hill 18/19 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Foreign Language	Vista Higher Learning Descubre 2014 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Cielo Vista Charter was built in 1955 with nine permanent classrooms. The school was modernized in 1995. The staff worked with the architects to design the school to facilitate learning. We have a multi-purpose room, office, 36 classrooms, library- technology center, and a district run Child Care Center that is located on the southwest corner of our site.

The library contains over 12,000 books. We also have classroom libraries for each classroom at various reading levels.

We have two daytime custodians and a nightly cleaning crew from our contracted cleaning company. Regular and preventive maintenance is handled daily and emergencies are given more immediate attention.

We are a closed campus. All gates are locked after the start bell rings. All visitors must come through the office and check in and receive a badge before entering the campus.

We have installed an outdoor shade structure with a misting system so that students have a place to eat outdoors and fencing installed around kindergarten classroom area to ensure the students' safety.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/14/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Work orders on file in M&O office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	Work order on file in M&O office
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	63.0	65.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	52.0	52.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	667	666	99.85	64.86
Male	328	328	100.00	58.84
Female	339	338	99.71	70.71
Black or African American	19	19	100.00	78.95
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	31	31	100.00	80.65
Hispanic or Latino	487	486	99.79	59.05
White	116	116	100.00	79.31
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	512	512	100.00	60.55
English Learners	315	315	100.00	54.29
Students with Disabilities	37	37	100.00	8.11
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	16.5	26.0	34.6
7	18.8	25.0	33.9

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	667	666	99.85	52.25
Male	328	328	100	51.52
Female	339	338	99.71	52.96
Black or African American	19	19	100	42.11
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	31	31	100	64.52
Hispanic or Latino	487	486	99.79	47.12
White	116	116	100	68.97
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	512	512	100	47.46
English Learners	315	315	100	42.22
Students with Disabilities	37	37	100	10.81
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

All members of the Cielo Vista Charter (CVC) family including teachers, parents, staff, students, administrators, and community members, work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. All stakeholders work collaboratively to help develop a positive and safe school community that reflects a family culture. Active parent and community member participation is an essential component of this learning environment that positively impacts student success now and in the future. This shared responsibility for not only developing each student's academic proficiency, but also the social, emotional and physical development, is essential for the overall success of our school program and the future successes of our students.

Parents are considered to be an integral part of the school, as they are the primary educators of their children and their involvement is a major contributor to the overall success of the school. Parents have a vital role in the education of their children. The CVC vision is to increase parental involvement through having room parents in each classroom, a co-principal's parental advisory council, home communication, coffee chats, and parent classes. CVC strongly believes in the educational success of every child. All parents are asked to give at least 10 hours of service to the school throughout the school year. The administration sends home monthly newsletters to parents as a way to promote clear communication between the school and the families. Teachers send home progress reports and weekly communication folders to promote open communication of school programs and students' progress.

Cielo Vista Charter has a very active Parent Teacher Group, whose members reflect the diversity of our student population. PTG members are active in all aspects of the school's function. PTG (Parent Teacher Group) meets monthly from 3:15-5:00 p.m. As part of their agreed upon responsibilities, they organize all fundraising, parent family nights, uniform sales, and organizing volunteers and community outreach programs.

Parent surveys are distributed annually to receive input regarding all aspects of the school. This data is used in developing the school plans and programs. Cielo Vista Charter also has a Back to School Night, parent conferences, and parent education nights. Cielo Vista Charter school provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students, and in the development of the CVC parent involvement policy by ensuring that they are given a current copy of the CVC Parent Involvement Policy during Back to School Night and the first ELAC meeting of the year and are asked for their input on modifying the plan. In addition, modifications are made for all parents to access the policy and provide feedback on possible revisions. The Cielo Vista Charter Involvement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. Also, a Cielo Vista Charter Compact has been developed and approved by staff and parents for use. The signed compacts are on file in the Cielo Vista Charter office.

Cielo Vista Charter has a School Site Council (SSC), which is involved in school policy making, planning and implementing the school plan, and in budget approval. Parents and SSC members are invited to attend training for all school site council members to develop their leadership in governance, advisory, and advocacy roles.

Contact Person Name: Devlinn Clinton or Jennifer Geyer Contact Person Phone Number: 760-416-8250

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

LCAP Aligned School Goal #3: Safe Learning Environment

Our safe school plan consists of the following components:

CVC will provide students with a healthy, physically and emotionally safe learning environment:

We provide a PE/Nutrition program designed to promote healthy choices through structured physical movement and unstructured, a self-directed play that is able to be transferred from school to home.

CVC will provide students with a healthy, physically and emotionally safe learning environment:

We provide a safe environment designed to ensure physical safety and security of every child with the goal being that it transfers from school to home

CVC will provide students with a healthy, physically and emotionally safe learning environment:

We will continue and grow programs that focus on identifying the social/emotional needs of all students

Every member of the CVC community has a copy of our system organizational chart, evacuation procedures and routes. Students and staff participate in monthly drills to ensure a quick and safe response to emergency situations.

Date School Safety Plan last reviewed: 11/29/2018

Next Meeting: 02/21/2019

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.7	1.9	1.1
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	1.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.20
Social Worker	
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	0.60
Resource Specialist (non-teaching)	2.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	255

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	25	26	27				4	4	4			
1	25	28	28				4	3	3			
2	29	26	28				4	4	3			
3	31	29	29				4	4	4			
4	30	32	31				4	4	4			
5	31	31	32				4	4	4			
6	27	29	26			4	18	24	19	2	1	3

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

The entire staff is offered opportunities throughout the year to attend conferences within the spectrum of our school plan. Our staff meetings provide staff development on curriculum standards and/or teaching strategies. Paraprofessionals and other staff are provided an opportunity and encouraged to participate in the same professional development activities as teachers. Everyone is encouraged to attend college or university classes to continue their education. Having every teacher become highly qualified and continuing to grow as a professional is our goal.

This year we are focusing staff development on implementing best practice systems, including Project Based Learning, GATE strategies, ELD strategies, student engagement strategies and data analysis. Our staff newsletter contains information that reinforces this learning and/or provides new information to support staff. Our monthly staff meetings are focused on collaboration and continued professional development opportunities. The administration is in each classroom and provides ongoing support as necessary. The school district provides new teacher support through BTSA (Beginning Teacher Support and Assessment) and PAR (Peer Assistance Review) throughout the year. CVC teachers participate in ongoing staff development for Project Based Learning, Classroom & instructional technology Character Counts, Benchmark Advanced (English Language Arts), Common Core Mathematics, Professional Learning Communities, K-12 Alliance for Math and Science, Thinking Maps, NextGen math, SchoolCity, and the running record process. Other staff development workshops and training attended by our leadership team, teachers and classified staff at Cielo Vista Charter include Thinking Maps, PBL, PLC, Discovery Education, CAFE, California Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance conference, NGSS, Unconscious Bias, Restorative Justice, and Turn Around Schools training.

Members of our School Site Council (SSC) are required to attend SSC training which is offered annually. We also provide parent universities at various times throughout the year to continue the development of skills necessary to support our students at home utilizing our parent/family community.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Student Achievement services: Academic Coaches, Parent Education Nights, teaching materials and supplies, Staff development - GATE, Process Writing, and PBL professional development

For GATE students: Professional development and support provided by Erik Mickelson

Program improvement services for Underachieving students: Academic Coaches, Reading Intervention, ASES Afterschool Program, Teaching materials and supplies, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Program improvement services for Special Education: Curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Program improvement services for English Language Learners: Academic Coaches, Reading Intervention, ASES Afterschool Program, Teaching materials and supplies, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Program improvement services for Homeless Students: Community outreach services, Free and reduced lunch program, Free uniforms and shoes, Equal access to all school programs, Homeless education programs

Other services: Supervision aides, Peer Mediation, School Counselor, additional PE teachers, Full Time Art & Foreign Language teachers, Character Counts materials

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$8,185	\$215	\$7,970	\$95,128
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-15.9	11.9
Percent Difference: School Site/ State			-36.7	16.3

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Escuela Semiautónoma Cielo Vista

650 Paseo Dorotea • Palm Springs, CA 92264-1406 • 760-416-8250 • Niveles de año K-7

Devlinn Clinton/Jennifer Geyer, Director/a

dclinton@psusd.us/jgeyer@psusd.us

<https://www.cielovistacharter.com/>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Semiautónomo Cielo Vista

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member
Eve Fromberg, CVC Board President
Valentina Stier, CVC Board Vice-President
Adam Gilbert, CVC Board Secretary

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Estado de la Misión:

La Escuela semiautónoma Cielo Vista crea un ambiente seguro que fomenta el crecimiento social, emocional, intelectual y de carácter de nuestros alumnos. Existe un sentido de unidad entre la familia, la escuela y la comunidad. Nuestro entorno de aprendizaje cooperativo les permite a los alumnos alcanzar su potencial completo como ciudadanos responsables, informados y aprendices de por vida.

Visión de Cielo Vista:

Nuestra visión define el tipo de escuela que somos y aspiramos a ser. Es la base de todos nuestros programas escolares. Todas las partes interesadas en la comunidad Semiautónoma de Cielo Vista ("CVC" o "Escuela Semiautónoma") (maestros, padres, personal, alumnos, administradores y líderes de la comunidad) participarán activamente en el trabajo en colaboración para ayudar a todos los alumnos a aumentar la competencia académica basados en los contenidos y estándares de rendimiento en California. Para lograr esta visión, se mejorarán el currículo y las actividades académicas prácticas con tecnología de computadora portátil 60/40 (60% tecnología y 40% papel tradicional).

1. Ofrecemos un ambiente escolar seguro, acogedor y limpio.
2. Desarrollamos la más alta competencia en habilidades académicas, intelectuales y sociales.
3. Estamos desarrollando el niño en su totalidad al ofrecer música, arte, nutrición y educación física, y así llegar a ambos hemisferios del cerebro del niño en su totalidad.
4. Promovemos la integración de la tecnología en todo el currículum.
5. Construimos alumnos de fuerte carácter a través de la confianza, el respeto, la responsabilidad, la imparcialidad, el cuidado y la ciudadanía (Character Counts! - ¡El Carácter Cuenta!).
6. Fomentamos el trabajo en equipo mientras abrazamos las diferencias individuales dentro de nuestra comunidad de aprendizaje.
7. Ampliamos el conocimiento y la comprensión de los alumnos de la comunidad, la nación y el mundo.
8. Desarrollamos y mantenemos asociaciones que apoyan la educación de nuestros jóvenes a través del servicio a su comunidad.

Los Eagles (Mascotas Águilas) de la escuela Cielo Vista VUELAN hacia nuevas alturas.

Descripción de la Escuela:

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista está ubicada en la parte sureste de Palm Springs. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Semiautónoma Cielo Vista sirve a aproximadamente 930 alumnos en los grados de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo. Tenemos dos codirectores, un director auxiliar, 41 maestros, un capacitador académico, dos maestros de recursos y un orientador escolar. Como una escuela semiautónoma dependiente del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), CVC implementa los objetivos del distrito y se compromete a proporcionar una educación de calidad basada en los estándares en todas las áreas, como se refleja en nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que satisface las necesidades de todos los alumnos. El personal de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista no solo se esfuerza por promover la excelencia académica, la seguridad, la autoestima y el desarrollo del carácter, sino que también comprende y aprecia las diferencias individuales. Los maestros continúan revisando datos, evaluando fortalezas y desafíos, y utilizando estrategias de enseñanza efectivas y materiales basados en los estándares para permitir que los alumnos aprendan en sus niveles más altos de habilidad. El personal enfoca la instrucción en las necesidades individuales de los alumnos en sus salones, lo que garantiza el crecimiento individual. El análisis de datos, utilizando SchoolCity, se usa para medir la competencia basada en los estándares comunes. El personal ha participado en el desarrollo del personal en el sitio escolar y en los eventos provistos por el distrito y se ha capacitado completamente en estrategias de enseñanza basadas en la investigación, tales como aprendizaje basado en proyectos, instrucción directa, comunidades de aprendizaje profesional, escuelas Turn Around, y capacitación de uno a uno Tecnología de Google Chromebook, SPARKS y la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Los padres, la comunidad y el personal trabajan juntos para fomentar el crecimiento estudiantil en todas las áreas. Utilizando recursos de la comunidad, el hogar y la escuela, se anima a cada alumno a convertirse en una influencia positiva en nuestra sociedad. En 2016, la Escuela Semiautónoma Cielo Vista fue reconocida como una escuela de Listón Dorado de California, recibió el Premio al Programa Ejemplar por Educación Física y Nutrición, así como un receptor de Modelos de Excelencia Académica e Innovación específicos a su filosofía de logro universal a través de la toma de decisiones basada en datos. En 2017, recibimos el premio Premio a la Salud de Desert por nuestro programa de educación física y nutrición. En 2018, también fuimos reconocidos nuevamente como una Escuela Distinguida de California.

Muchos padres trabajan en las áreas de servicio de las comunidades de Desert. Aunque tienen días laborales muy ocupados, nuestros padres aún encuentran tiempo para apoyar nuestros programas, ofreciéndose como voluntarios un mínimo de 10 horas cada año. Existe un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo e informado y, bajo la dirección del presidente del Grupo de Padres y Maestros, un núcleo sólido de padres participa activamente en las actividades escolares. Hay reuniones mensuales del Equipo de Éxito Estudiantil y un terapeuta del habla a tiempo completo y un psicólogo escolar un día a la semana. Un programa extracurricular ofrece una variedad de deportes, arte y actividades académicas de 3:00 a 6:00, todos los días. Este programa atiende a aproximadamente 100 alumnos. Se envía un boletín mensual en español e inglés. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista tiene un programa de voluntarios desarrollado para apoyar a aquellos alumnos que necesitan un apoyo positivo adicional para adultos, estos voluntarios trabajan con alumnos individuales para facilitar el aprendizaje y apoyar su educación. Con el apoyo de nuestras familias y la comunidad, nos aseguramos de que cada niño tenga un campeón que alcance su máximo potencial.

En 2016, CVC amplió su programa para incluir una parte de la escuela secundaria a medida que se expandió a 8vo grado. El programa de la escuela secundaria se destaca por sus asuntos académicos excepcionales y la enseñanza práctica basada en un enfoque de instrucción basado en proyectos. Los alumnos de escuela secundaria tienen la oportunidad de participar en clases electivas que van desde el liderazgo hasta las prácticas basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 7mo y 8vo grado participan en una clase de español orientada a ayudarlos a cumplir con los requisitos del curso A-G para las admisiones a la universidad de California. Los alumnos de 4to-8vo grado decidieron aumentar sus conocimientos y habilidades musicales al participar en nuestros programas de banda o coro cada año. Los alumnos tienen la oportunidad de explorar áreas de interés a través de actividades extracurriculares que incluyen actividades escolares extracurriculares y de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Cielo Vista hace un gran esfuerzo para asegurar el apoyo de la comunidad para los voluntarios y para la ayuda financiera. Tenemos una biblioteca de más de 12,000 libros y 26 computadoras en nuestro laboratorio. Actualmente, tenemos dispositivos de aprendizaje móviles uno a uno para todos los alumnos en TK – 8vo grado, para su uso en el salón. También contamos con un suministro limitado de dispositivos en la biblioteca para que los alumnos puedan realizar el registro de salida a fin de completar la tarea y las actividades de instrucción en el hogar.

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el Consejo Escolar de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista y aprobado por la Junta del CVC. Evaluamos la efectividad de nuestro SPSA cada año después de que se publiquen los puntajes de SBAC y nuestro SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil. Los comentarios de monitoreo se agregarán a nuestro SPSA a lo largo del año. Las revisiones de nuestro SPSA y la posterior aprobación de la Junta se realizarán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el ciclo escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1er año	84
2do año	83
3er año	114
4to año	124
5to año	127
6to año	123
7mo año	114
8vo año	71
Matriculación total	947

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	75.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	15.3
De escasos recursos económicos	74.9
Estudiantes del inglés	37.3
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semiautónoma Cielo Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	41	42	42
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Semiautónomo Cielo Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Semiautónoma Cielo Vista	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Comité de Selección de Libros de Texto del Distrito, compuesto por representantes de maestros de cada nivel de grado, con comentarios del público, elige el currículo utilizado. Todos los libros de texto se adoptan de la lista más reciente aprobada por el estado y aprobada por la Junta Directiva local. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Si se necesitan libros de texto o materiales de instrucción, se solicitan desde la sala de libros de texto del distrito donde almacenan dichos materiales. Si se usa un libro, se reemplaza y la copia desgastada se envía de nuevo a la sala de libros de texto para que se deseche. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista tiene el derecho de elegir su propio currículo siempre que se elija de la lista aprobada por el estado.

Cada alumno tiene acceso a un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por la SBE. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Nuestro currículo se alinea con las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y garantiza que nuestros alumnos estén completamente preparados y listos para tomar la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 17/18 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Great Minds/Eureka Math 15/16 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Education/FOSS 05/06 Harcourt/California Science 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	California Reflections 05/06 IMPACT McGraw-Hill 18/19 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning Descubre 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista fue construida en 1955 con nueve salones permanentes. La escuela se modernizó en 1995. El personal trabajó con los arquitectos para diseñar la escuela para facilitar el aprendizaje. Tenemos una sala de usos múltiples, una oficina, 36 salones, un centro de tecnología de bibliotecas y un centro de cuidado infantil administrado por el distrito que se encuentra en la esquina suroeste de nuestro sitio.

La biblioteca contiene más de 12,000 libros. También tenemos bibliotecas de salón para cada salón en varios niveles de lectura.

Tenemos dos conserjes diurnos y un equipo de limpieza nocturno de nuestra empresa de limpieza contratada. El mantenimiento regular y preventivo se maneja diariamente y las emergencias reciben una atención más inmediata.

Somos un plantel cerrado. Todas las puertas están cerradas después de que suene la campana de inicio. Todos los visitantes deben pasar por la oficina y registrarse y recibir una credencial antes de ingresar al plantel.

Hemos instalado una estructura de sombra al aire libre con un sistema de nebulización para que los alumnos tengan un lugar para comer al aire libre y cercas instaladas alrededor del salón de kínder para garantizar la seguridad de los alumnos.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Órdenes de trabajo archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Solicitud de servicio registrada en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	63.0	65.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	52.0	52.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	70	67	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.5	26.0	34.6
7	18.8	25.0	33.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	667	666	99.85	64.86
Masculinos	328	328	100.00	58.84
Femeninas	339	338	99.71	70.71
Afroamericanos	19	19	100.00	78.95
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	31	31	100.00	80.65
Hispano o Latino	487	486	99.79	59.05
Blanco	116	116	100.00	79.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	512	512	100.00	60.55
Estudiantes del Inglés	315	315	100.00	54.29
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	8.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	667	666	99.85	52.25
Masculinos	328	328	100	51.52
Femeninas	339	338	99.71	52.96
Afroamericanos	19	19	100	42.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	31	31	100	64.52
Hispano o Latino	487	486	99.79	47.12
Blanco	116	116	100	68.97
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	512	512	100	47.46
Estudiantes del Inglés	315	315	100	42.22
Alumnos con Discapacidades	37	37	100	10.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Todos los miembros de la familia de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés), incluidos maestros, padres, personal, alumnos, administradores y miembros de la comunidad, trabajan en colaboración para crear un entorno equitativo, inclusivo y empático para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Todas las partes interesadas trabajan en colaboración para ayudar a desarrollar una comunidad escolar positiva y segura que refleje una cultura familiar. La participación de los padres y miembros de la comunidad es un componente esencial de este ambiente de aprendizaje que impacta positivamente el éxito del alumno ahora y en el futuro. Esta responsabilidad compartida, no solo para desarrollar la competencia académica de cada alumno, sino también el desarrollo social, emocional y físico, es esencial para el éxito general de nuestro programa escolar y el éxito futuro de nuestros alumnos.

Se considera que los padres son una parte integral de la escuela, ya que son los educadores primarios de sus hijos y su participación contribuye de manera importante al éxito general de la escuela. Los padres tienen un papel vital en la educación de sus hijos. La visión de CVC es aumentar la participación de los padres al tener padres de salón en cada salón, el consejo asesor de padres de un codirector, comunicación en el hogar, chats de café y clases para padres. CVC cree firmemente en el éxito educativo de cada niño. Se les pide a todos los padres que den al menos 10 horas de servicio a la escuela durante el ciclo escolar. La administración envía boletines informativos mensuales a los padres para promover una comunicación clara entre la escuela y las familias. Los maestros envían informes de progreso a casa y carpetas de comunicación semanales para promover la comunicación abierta de los programas escolares y el progreso de los alumnos.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista tiene un grupo de padres y maestros muy activo, cuyos miembros reflejan la diversidad de nuestra población estudiantil. Los miembros del Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) están activos en todos los aspectos de la función de la escuela. El PTG se reúne mensualmente de 3:15p.m. - 5:00 p.m. Como parte de sus responsabilidades acordadas, organizan todas las actividades de recaudación de fondos, noches de padres y madres, ventas de uniformes y organización de voluntarios y programas de alcance comunitario.

Las encuestas de padres se distribuyen anualmente para recibir información sobre todos los aspectos de la escuela. Estos datos se utilizan en el desarrollo de los planes y programas escolares. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista también tiene una Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y noches de educación para padres. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista proporciona accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migratorios, y en el desarrollo de la política de participación de los padres de CVC asegurándose de que se les entregue una copia actual de la Política de Participación de los padres de CVC durante la Noche de Regreso a Clases y la primera reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del año y se les pide su opinión para modificar el plan. Además, se realizan modificaciones para que todos los padres accedan a la política y proporcionen comentarios sobre posibles revisiones. La política de participación de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. Además, el personal y los padres de familia han desarrollado y aprobado una Carta de Acuerdo de Cielo Vista para su uso. Los acuerdos firmados están archivados en la oficina de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que participa en la formulación de políticas escolares, la planificación e implementación del plan escolar y la aprobación del presupuesto. Los padres y los miembros del SSC están invitados a asistir a la capacitación de todos los miembros del consejo escolar para desarrollar su liderazgo en los roles de gobierno, asesoría y defensa.

Nombre de la persona de contacto: Devlinn Clinton o Jennifer Geyer Número de teléfono de la persona de contacto: 760-416-8250

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Metas Escolar #3 Alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Ambiente de Aprendizaje Seguro

Nuestro Plan de Seguridad Escolar consta de los siguientes componentes:

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable, física y emocionalmente seguro:

Ofrecemos un programa de educación física/nutrición diseñado para promover elecciones saludables a través de movimientos físicos estructurados y no estructurados, un juego autodirigido que se puede transferir de la escuela a la casa.

CVC proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable, física y emocionalmente seguro:

Proporcionamos un entorno seguro diseñado para garantizar la seguridad física y la seguridad de cada niño con la meta de que se transfiera de la escuela a la casa.

CVC proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable, física y emocionalmente seguro:

Continuaremos y desarrollaremos programas que se centren en identificar las necesidades sociales/emocionales de todos los alumnos.

Cada miembro de la comunidad de CVC tiene una copia de nuestro organigrama del sistema, procedimientos de evacuación y rutas. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales para garantizar una respuesta rápida y segura a situaciones de emergencia.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 29/11/2018

Próxima reunión: 21/02/2019

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.7	1.9	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista de recursos	2.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	255

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	26	27				4	4	4			
1	25	28	28				4	3	3			
2	29	26	28				4	4	3			
3	31	29	29				4	4	4			
4	30	32	31				4	4	4			
5	31	31	32				4	4	4			
6	27	29	26			4	18	24	19	2	1	3

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	31.0	14.0	15.0		10	10	2		2			
Matemáticas	31.0	27.0	26.0			2	2	5	5			
Ciencia	31.0	27.0	26.0		1	2	2	4	5			
Ciencia Social	31.0	14.0	15.0		10	10	2		2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Se ofrece, a todo el personal, oportunidades durante todo el año para asistir a conferencias dentro del espectro de nuestro plan escolar. Nuestras reuniones de personal brindan formación del personal en cuanto a estándares curriculares y/o estrategias de enseñanza. A los auxiliares docentes y otro personal se les brinda una oportunidad y se los alienta a participar en las mismas actividades de formación profesional que los maestros. Se anima a todos a asistir a clases de instituto de educación superior o universidad para continuar su educación. Nuestra meta es tener a cada maestro altamente calificado y continuar creciendo como profesional.

Este año estamos enfocando la formación del personal en la implementación de sistemas de mejores prácticas, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, las estrategias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las estrategias de participación estudiantil y el análisis de datos. El boletín de nuestro personal contiene información

que refuerza este aprendizaje y/o proporciona nueva información para el personal de apoyo. Nuestras reuniones mensuales de personal se centran en la colaboración y las oportunidades de formación profesional continuo. La administración está en cada salón y proporciona apoyo continuo según sea necesario. El distrito escolar proporciona nuevo apoyo a los maestros a través del Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y Revisión de Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) durante todo el año. Los maestros de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) participan en la formación continua del personal para el aprendizaje basado en proyectos, el salón y la tecnología de instrucción "El Carácter Cuenta", Referencia Avanzada (artes lingüísticas en inglés), las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Alianza de Matemáticas y Ciencia K-12vo grado, Mapas de Razonamiento, Matemáticas NextGen, SchoolCity, y el proceso de registro en ejecución. Otros talleres de capacitación del personal y capacitación a los que asistieron nuestro equipo de liderazgo, maestros y personal clasificado de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista incluyen Mapas de Razonamiento, Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), PLC, Discovery Education, "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), Asociación de California para la Salud, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), conferencias de recreación y de danza, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Preferencia Inconsciente, la Justicia Restaurativa y las Escuelas Turn Around.

Los miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) deben asistir a la capacitación del SSC que se ofrece anualmente. También proporcionamos Universidades para Padres en varias ocasiones a lo largo del año para continuar con el desarrollo de las habilidades necesarias para apoyar a nuestros alumnos en casa utilizando nuestra comunidad de padres/familia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Servicios de Logro Estudiantil: capacitadores académicos, noches de educación para padres, materiales de enseñanza y suministros, formación del personal - Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), redacción de procesos y formación profesional de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).

Para los Alumnos GATE: formación profesional y apoyo proporcionado por Erik Mickelson

Servicios de Mejora de Programas para Alumnos con Bajo Rendimiento Académico: capacitadores académicos, intervención de lectura, programa extracurricular de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), materiales y suministros didácticos, currículo y apoyo instructivo, servicios de exámenes locales, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo a los estándares y evaluación, y servicios de contabilidad.

Servicios de Mejora de Programas para la Educación Especial: apoyo curricular e instructivo, servicios de exámenes locales, servicios ELL, apoyo a los estándares y evaluación, y servicios de contabilidad.

Servicios de Mejora de Programas para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): capacitadores académicos, intervención de lectura, programa extracurricular ASES, materiales y suministros didácticos, currículo y apoyo instructivo, servicios de exámenes locales, servicios de ELL, apoyo a los estándares y evaluación, y servicios de contabilidad.

Servicios de Mejora de Programas para Alumnos Sin Hogar: servicios de alcance comunitario, programas de almuerzo gratis y reducido, uniformes y zapatos gratuitos, acceso equitativo a todos los programas escolares, programas de educación para personas sin hogar.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,185	\$215	\$7,970	\$95,128
Distrito	◆	◆	\$9,347	\$84,464
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.9	11.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-36.7	16.3

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Otros servicios: asistentes de supervisión, mediación entre pares, orientador escolar, maestros de educación física adicionales, maestros de arte y de idiomas extranjeros a tiempo completo, materiales de "El Carácter Cuenta".

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.