



Cathedral City Elementary

69-300 Converse Road • Cathedral City, CA 92234 • 760-770-8583 • Grades K-5

Jessica Whiteman, Principal

jwhiteman@psusd.us

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent

Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

The mission of Cathedral City Elementary School is to provide and continually enhance a highly academic and safe environment through a collaborative partnership with staff, families and the community that, despite all challenges, results in students who experience excellence in education and technology, master state standards, succeed on standardized tests, and are prepared as responsible and independent members of society.

Cathedral City Elementary School is located in Cathedral City, California within the Palm Springs Unified School District. Cathedral City Elementary School provides services for approximately 675 students in grades TK-5th.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	125
Grade 1	106
Grade 2	102
Grade 3	114
Grade 4	119
Grade 5	131
Total Enrollment	697

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.3
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	0.3
Filipino	0.1
Hispanic or Latino	93.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	3.9
Socioeconomically Disadvantaged	96.3
English Learners	63.6
Students with Disabilities	11.6
Foster Youth	0.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Cathedral City Elementary	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	35	33	32
Without Full Credential	0	1	2
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Cathedral City Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

All of CCE's textbooks and instructional materials are provided by our PSUSD Department of Educational Services. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. All students, including English Language Learners, have access to their own state adopted textbooks and instructional materials. Our Science program (provided by Harcourt - California Science) was adopted 07/08. Our Math program (provided by The Math Learning Center - Bridges) was adopted 18/19. Our Social Science program (provided by Harcourt - Reflections) was adopted 06/07. CCE's TK-5th grade Language Arts program is McGraw-Hill's California Wonders Program which was adopted for use in 2017-2018. CCE has passed all Williams Act quantity and quality inspections.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	The Math Learning Center - Bridges 2018-2019 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Harcourt - California Science 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Harcourt - Reflections 06/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Cathedral City Elementary School's current facility opened in 2000. The grounds are maintained on a weekly basis by the school district. The maintenance and cleanliness of the facility is jointly maintained by the school site custodians and the district's maintenance and operations department. The school was recently painted and parking lot solar panels were installed during the summer of 2015. There is a plan to enhance student safety by extending the walkway on the southwest side of the parking lot to accommodate students walking to/from school. There are no more additional repairs or planned improvements as of this time.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 9/13/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Poor	Work order on file in M&O office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work Orders on file in M&O Office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	21.0	29.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	16.0	21.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	358	356	99.44	29.21
Male	184	184	100.00	26.63
Female	174	172	98.85	31.98
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	330	328	99.39	27.74
White	17	17	100.00	58.82
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	351	349	99.43	28.08
English Learners	247	245	99.19	28.16
Students with Disabilities	52	51	98.08	0.00
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	16.8	13.7	32.1

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	358	356	99.44	20.79
Male	184	183	99.46	22.4
Female	174	173	99.43	19.08
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	330	328	99.39	19.82
White	17	17	100	35.29
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	351	349	99.43	20.06
English Learners	247	245	99.19	19.59
Students with Disabilities	52	51	98.08	1.96
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Cathedral City Elementary School has many opportunities for parental involvement. The school has a Parent/Teacher Group (PTG), which sponsors fundraisers, book fairs, and various community activities. Parents have the opportunity to volunteer for school events such as field trips, International Walk to School Day, and PTG Festivals. CCE has a School Site Council that contributes to the advancement of each student's success. The school's English Language Advisory Committee (ELAC) meets regularly to discuss issues related to second language learners. Also, the school sponsors family events and parent workshops. The school funds a bilingual school community liaison to assist parents with involvement and resources. At CCE we provide access and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of our parent involvement policy. We provide translated notices on meetings and events, bilingual translators at parent meetings, and we have a fully bilingual front office staff. For parents with disabilities, assistance may be provided for the physically impaired, direct phone calls to communicate notices can be provided to the visually impaired, and the front office staff is available to assist with the completion of paperwork. Additionally, handicap accessibility is available in the multipurpose room, school office, library, and every classroom. All parents are sent notices and invited by telephone and text message to participate in parent activities and parent involvement meetings.

Contact Person Name: Jessica Whiteman (Principal), Contact Phone Number: 760-770-8583 or Contact Person Name: Mary Perez (School Community Liaison), Contact Phone Number: (760) 770-8583

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Cathedral City Elementary school has a comprehensive School Safety Plan, taking great pride in providing a safe and orderly environment. The school's Safe School Plan is currently on file at the district office, Cathedral City Police Department, and at the school site. Components of the plan are reviewed at the beginning of the year assembly, staff meeting, Back to School Night, and through written school-parent communication. This written communication comprises of the school handbook and letters home regarding student safety procedures and after-school dismissal procedures. New goals are established each year to specifically address any safety concerns. These goals are created in collaboration with staff members and parents. The Safe School Plan was revised on 1/15/19 and include the following three goals.

1. Raptor Training and procedures for all office staff
2. Revise rainy day procedures to include dismissal procedures
3. Implement monthly emergency drills during structured AND unstructured times of the day

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	2.7	1.3	0.7
Expulsions Rate	0.0	0.1	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	25	25	22			1	5	5	5			
1	22	19	26		5		5		4			
2	21	21	19		1	5	5	4				
3	21	21	21	1		1	5	5	4			
4	27	21	23		1	1	5	5	4			
5	27	25	24	1	1	1	4	5	5			
Other	10	12		1	1							

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Staff development activities at Cathedral City Elementary School and at the district level help staff members refine existing skills as well as learn new ones. Professional development was planned to support teachers with common core standards and instructional strategies. The professional development was selected based on student achievement data such as DIBELS, Benchmarks, CELDT & ELPAC, and previous years' state test scores. In 2016-2017, Cathedral City Elementary focused primarily on Literacy with a strong emphasis on early reading foundational skills. In 2017-2018, Cathedral City Elementary teachers were trained primarily in the areas of ELA Common Core and instructional strategies. The current focus for 2018-2019 is on the Gradual Release Model incorporating ELA focuses from the past two years of training, High Impact Math, Bridges Curricular Training, and Kagan Cooperative Learning. The professional development model included outside consultants providing in-class demonstrations and grade level release time for coaching, collaborative planning, and goal setting. Each grade level received a minimum of three release day opportunities lead by a consultant or district TOSA. Those training topics included DOK and rigorous questioning, academic vocabulary, guided reading, foundational literacy routines, and the gradual release model for ELA. Math professional development has targeted the Bridges curriculum and mental math strategies and math discourse. Kagan professional development has targeted student engagement in all subject areas. Each grade level continues to be provided with up to two hours of additional collaborative planning time funded by the district outside of their weekly two hours on Wednesdays. Additionally, the Ed Services Department of the District Office supplied numerous workshops and in-services to our staff in the areas of supporting English Language Learners and the Common Core. Professional Development occurred in a variety of methods including release time, vacation time, Saturdays, and after school. The district's TOSAS were available throughout the year to model lessons, provide classroom instructional coaching, and collaboratively plan with teams. Administration used the program Progress Advisor during classroom visits to provide teachers with feedback on their use of the instructional strategies and teaching.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,164	\$3,359	\$9,805	\$89,562
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			4.8	5.9
Percent Difference: School Site/ State			-16.3	10.3

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

At Cathedral City Elementary School the students are afforded a wide variety of services to enhance their education. Programs implemented include: reading interventions (data-driven skill-based small group pull-out using Read Naturally Live and Read Naturally Gate), technology-based supplemental programs (Accelerated Reader, Lexia Core 5, and Dreambox), the after-school ASES program, and a 1:1 Chromebook program for all K-5th-grade students. TK students have access to a classroom iPad cart. Additional staffing (one teacher and two paraprofessionals) have been hired by the site to assist with reading intervention and ELL students in 1st - 5th grades. Two paraprofessionals have been hired by the district to support the four kindergarten classrooms. The district also provides the school site with a Teacher on Special Assignment to provide instructional coaching support to staff. Finally, a school-site funded community liaison is available to assist students and their parents promoting student attendance and parent involvement at the school site. The district also provides several enrichment opportunities throughout the year in the area of the arts including concerts, field trips, art

programs, music programs and music presentations. Some examples include Steinway concerts, McCallum field trips, Palm Springs Art Museum field trips and art lessons, ukulele classes, tennis lessons, and golf lessons. The district also funds before/after school Supplemental Education Services Math & ELA tutoring for at-risk students. To support student social-emotional well being, the district and school site collaboratively fund services and resources including mental health counseling and a structured recess program including a recess coach. The district also provides all grades with an anti-bullying curriculum. In addition, fourth-grade students receive instruction on substance abuse and 5th-grade students receive instruction on suicide awareness provided by district purchased resources.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Cathedral City

69-300 Converse Road • Cathedral City, CA 92234 • 760-770-8583 • Niveles de año K-5

Jessica Whiteman, Director/a

jwhiteman@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Primaria Cathedral City es proporcionar y mejorar continuamente un ambiente altamente académico y seguro a través de una asociación de colaboración con el personal, las familias y la comunidad que, a pesar de todos los desafíos, resulta en alumnos que experimentan excelencia en educación y tecnología, dominan los estándares estatales, tienen éxito en las pruebas estandarizadas y están preparados como miembros responsables e independientes de la sociedad.

La Escuela Primaria Cathedral City está ubicada en Cathedral City, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Primaria Cathedral City brinda servicios a aproximadamente 675 alumnos en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
1er año	106
2do año	102
3er año	114
4to año	119
5to año	131
Matriculación total	697

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	93.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.9
De escasos recursos económicos	96.3
Estudiantes del inglés	63.6
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cathedral City	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	33	32
Sin certificación total	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cathedral City	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto y materiales de instrucción de la Escuela Primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) son proporcionados por nuestro Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción adoptados por el estado. Nuestro programa de ciencias (proporcionado por Harcourt - California Science) fue adoptado el 07/08. Nuestro programa de Matemáticas (proporcionado por The Math Learning Center - Bridges) fue adoptado el 18/19. Nuestro programa de ciencias sociales (proporcionado por Harcourt - Reflections) se adoptó el 06/07. El programa de artes lingüísticas TK-5to grado de CCE es el programa California Wonders de McGraw-Hill, que se adoptó para su uso en el ciclo escolar 2017-2018. CCE ha aprobado todas las inspecciones de cantidad y calidad bajo la Ley Williams.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	The Math Learning Center - Bridges 2018-2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt - California Science 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - Reflections 06/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación actual de la Escuela Primaria Cathedral City abrió sus puertas en el año 2000. El distrito escolar mantiene los terrenos semanalmente. El mantenimiento y la limpieza de las instalaciones son mantenidos conjuntamente por los conserjes del sitio escolar y el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. La escuela fue pintada recientemente y se instalaron paneles solares en el estacionamiento durante el verano de 2015. Hay un plan para mejorar la seguridad de los alumnos al extender la pasarela en el lado sudoeste del estacionamiento para que los alumnos puedan caminar desde/hacia la escuela. No hay más reparaciones adicionales o mejoras planificadas hasta este momento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Mal	
Interior: Superficies Interiores	Mal	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Mal	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Mal	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Mal	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Mal	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	21.0	29.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	16.0	21.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	40	41	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.8	13.7	32.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	356	99.44	29.21
Masculinos	184	184	100.00	26.63
Femeninas	174	172	98.85	31.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	330	328	99.39	27.74
Blanco	17	17	100.00	58.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	351	349	99.43	28.08
Estudiantes del Inglés	247	245	99.19	28.16
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	356	99.44	20.79
Masculinos	184	183	99.46	22.4
Femeninas	174	173	99.43	19.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	330	328	99.39	19.82
Blanco	17	17	100	35.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	351	349	99.43	20.06
Estudiantes del Inglés	247	245	99.19	19.59
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	1.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) tiene muchas oportunidades para la participación de los padres. La escuela tiene un Grupo de Padres/Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), que patrocina recaudadores de fondos, ferias de libros y diversas actividades comunitarias. Los padres tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios para eventos escolares como excursiones, Día Internacional de Caminar a la Escuela, y Festivales PTG. CCE tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que contribuye al avance del éxito de cada alumno. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela se reúne regularmente para discutir temas relacionados con los alumnos de segundo idioma. Además, la escuela patrocina eventos familiares y talleres para padres. La escuela financia un enlace de la comunidad escolar bilingüe para ayudar a los padres con la participación y los recursos. En CCE proporcionamos acceso y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen nuestra política de participación de los padres. Proporcionamos avisos traducidos sobre reuniones y eventos, traductores bilingües en las reuniones de padres y contamos con un personal de recepción completamente bilingüe. Para los padres con discapacidades, se puede proporcionar asistencia para las personas con discapacidades físicas, se pueden proporcionar llamadas telefónicas directas para comunicar avisos a las personas con discapacidades visuales, y el personal de la oficina está disponible para ayudarlo a completar el papeleo. Además, la accesibilidad para discapacitados está disponible en el salón de usos múltiples, la oficina de la escuela, la biblioteca y cada salón de clases. A todos los padres se les envían avisos y se les invita por teléfono y mensaje de texto para participar en las actividades de los padres y en las reuniones de participación de los padres.

Nombre de la persona de contacto: Jessica Whiteman (Directora), Número de teléfono de contacto: 760-770-8583 o Nombre de la persona de contacto: Mary Perez (Enlace Comunitario Escolar), Número de teléfono de contacto: (760) 770-8583

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Cathedral City tiene un plan integral de seguridad escolar que se enorgullece de brindar un ambiente seguro y ordenado. El Plan de Seguridad Escolar de la escuela está actualmente archivado en la oficina del distrito, el Departamento de Policía de Cathedral City y en el sitio escolar. Los componentes del plan se revisan al inicio de la asamblea, la reunión del personal, la Noche de Regreso a Clases y la comunicación escrita entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual de la escuela y las cartas a la casa sobre los procedimientos de seguridad del alumno y los procedimientos de despido después de la escuela. Se establecen nuevas metas cada año para abordar específicamente cualquier inquietud de seguridad. Estas metas se crean en colaboración con los miembros del personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado el 15/01/19 e incluye las siguientes tres metas.

1. Capacitación Raptor y procedimientos para todo el personal de oficina.
2. Revisar los procedimientos de los días de lluvia para incluir los procedimientos de salida.
3. Implementar simulacros mensuales de emergencia durante las horas estructuradas y no estructuradas del día.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	25	22			1	5	5	5			
1	22	19	26		5		5		4			
2	21	21	19		1	5	5	4				
3	21	21	21	1		1	5	5	4			
4	27	21	23		1	1	5	5	4			
5	27	25	24	1	1	1	4	5	5			
Otro	10	12		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de formación del personal en la Escuela Primaria Cathedral City y a nivel del distrito ayudan a los miembros del personal a refinar las habilidades existentes, así como a aprender otras nuevas. La formación profesional fue planeada para apoyar a los maestros con estrategias de instrucción y los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La formación profesional se seleccionó en función de los datos de rendimiento de los alumnos, como Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Puntos de Referencia, Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y los puntajes de las pruebas estatales de años anteriores. En el ciclo escolar 2016-2017, la Escuela Primaria Cathedral City se enfocó principalmente en la lectoescritura con un fuerte énfasis en las habilidades básicas de lectura temprana. En el ciclo escolar 2017-2018, los maestros de la Escuela Primaria Cathedral City fueron capacitados principalmente en las Normas Básicas Comunes Estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas. El enfoque actual para el ciclo escolar 2018-2019 está en el Modelo de Lanzamiento Gradual que incorpora los enfoques de ELA de los últimos dos años de capacitación, High Impact Math, Capacitación Curricular de Bridges y Aprendizaje Cooperativo Kagan. El modelo de formación profesional incluyó consultores externos que proporcionaron demostraciones en clase y tiempo libre de nivel de grado para la capacitación, planificación colaborativa y establecimiento de metas. Cada nivel de grado recibió un mínimo de tres oportunidades de tiempo libre por un consultor o Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. Esos temas de capacitación incluyeron preguntas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) rigurosas, vocabulario académico, lectura guiada, rutinas básicas de lectoescritura y el modelo de liberación gradual para ELA. La formación profesional de matemáticas se ha centrado en el currículo de Bridges y en las estrategias de matemáticas mentales y el discurso de matemáticas. La formación profesional de Kagan se ha centrado en la participación de los alumnos en todas las áreas temáticas. Cada nivel de grado continúa recibiendo hasta dos horas de tiempo de planificación colaborativa adicional financiado por el distrito fuera de sus dos horas semanales los miércoles. Además, el Departamento de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito proporcionó numerosos talleres y servicios internos a nuestro personal en las áreas de apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés y las Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional ocurrió en una variedad de métodos, incluyendo tiempo libre, tiempo de vacaciones, sábados y después de la escuela. Las TOSAS del distrito estuvieron disponibles durante todo el año para modelar las lecciones, brindar capacitación instructiva en el salón y planificar en colaboración con los equipos. La administración usó el programa Progress Advisor durante las visitas a los salones de clase para proporcionar a los maestros comentarios sobre el uso de las estrategias de enseñanza y la instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En la Escuela Primaria Cathedral City, los alumnos reciben una amplia variedad de servicios para mejorar su educación. Los programas implementados incluyen: intervenciones de lectura (extracción de grupos pequeños basados en habilidades basadas en datos utilizando Read Naturally Live y Read Naturally Gate), programas suplementarios basados en tecnología (Accelerated Reader, Lexia Core 5 y Dreambox), Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) después de la escuela y un programa de Chromebook 1:1 para todos los alumnos de K-5to grado. Los alumnos de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) tienen acceso a un carrito de iPad en el salón. El sitio ha contratado personal adicional (un maestro y dos auxiliares docentes) para ayudar con la intervención de lectura y los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en 1er-5to grado. El distrito ha contratado a dos auxiliares docentes para apoyar los cuatro salones de Kinder. El distrito también proporciona a la escuela un maestro de asignación especial para proporcionar apoyo de instrucción instructiva al personal.

Finalmente, un enlace comunitario financiado por el sitio escolar está disponible para ayudar a los alumnos y sus padres a promover la asistencia de los alumnos y la participación de los padres en el sitio escolar. El distrito también ofrece varias oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año en el área de las artes, como conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales. Algunos ejemplos incluyen conciertos en Steinway, excursiones a McCallum, excursiones y lecciones de arte en el Museo de Arte de Palm Springs, clases de ukelele, clases de tenis y clases de golf. El distrito también financia tutoría de Inglés como Segundo Idioma (ELS, por sus siglas en inglés) y educación suplementaria de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo. Para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, el distrito y el sitio escolar financian de manera colaborativa servicios y recursos que incluyen asesoramiento sobre salud mental y un programa de receso estructurado que incluye un capacitador de receso. El distrito también proporciona a todos los grados un currículo contra el acoso escolar. Además, los alumnos de 4to grado reciben instrucción sobre abuso de sustancias y los alumnos de 5to grado reciben instrucción sobre la conciencia de suicidio proporcionada por los recursos comprados por el distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,164	\$3,359	\$9,805	\$89,562
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.8	5.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.3	10.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.