

Cahuilla Elementary School

833 E. Mesquite Avenue • Palm Springs, CA 92262-0119 • (760) 416-8161 • Grades K-5

Ryan E. Saunders, Ed.D., Principal

rsaunders@psusd.us

www.psusd.us



2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D.
Superintendent
Michael Swize, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Tony Signoret, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Human Resources**
Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

Mission Statement:

At Cahuilla Elementary we believe all students can learn; therefore, we are committed to high expectations for all students, staff, and families.

Vision- Personnel:

In our school, staff will utilize scheduled planning time to respectfully collaborate and discuss ideas to improve the teaching process, planning time will be used to guide the implementation of curriculum which will directly impact student achievement, teachers will analyze student data, share effective research-based teaching strategies, and conscientiously implement the agreed upon action plan. Finally, staff will share common goals for student behavior and academic success.

Vision- School Climate:

In order to advance our shared vision of an exemplary school, we will work collaboratively and treat each other with respect so we can achieve a safe, clean, and positive learning environment. We will promote school unity and pride to be a school where staff and students want to be, and implement a conflict-management model and recognition for good behavior throughout all grade levels.

Vision- Parents/Community:

In our exemplary school, we will increase community and parental involvement. We will implement a volunteer program, provide donations, facilitate community relations, and generate school resources. Parents are valued as an integral part of our school community.

Cahuilla Elementary School is located in Palm Springs, California. Cahuilla serves approximately 540 students in grades (TK) kindergarten through fifth. At Cahuilla 70% of the students are Hispanic, 14% are White, 8% are African American, and 5% Filipino/Asian, and 1% American Indian/Alaskan Native. This is an approximate 2% increase in representation of students with other ethnic backgrounds.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	116
Grade 1	81
Grade 2	83
Grade 3	80
Grade 4	100
Grade 5	86
Total Enrollment	546

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	10.6
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	0.2
Filipino	2.9
Hispanic or Latino	66.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	14.7
Socioeconomically Disadvantaged	85.9
English Learners	36.8
Students with Disabilities	11.5
Foster Youth	0.5

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Cahuilla Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	25	28	24
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Cahuilla Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

All textbooks and other instructional materials are in good condition and each child has access to them. All of the textbooks are the most recent state-approved versions. We adopted California Treasures Reading. California Science in 2007-2008; Reflections in 2006-2007; enVision Math in 2008-2009. The selection process is done at the district level. Teachers have the opportunity to be on a textbook committee to help with the selection process.

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student, including English Learners, have access to their own textbooks and instructional materials.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges Mathematics 2018/2019 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	California Science-Harcourt 2007-2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Reflections-Harcourt 2006-2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The school facility holds 31 classrooms, library, computer lab, multipurpose room, administration which houses speech and language, psychology, and counseling services.

The Palm Springs Unified School District employs one full time custodian for the daytime and one full time custodian for the evening. The custodians keep the school facility clean and safe. Each week, the principal meets with the day custodian to review the facility for maintenance and any upcoming activities needing custodial services.

Students are kept safe at all times on the school campus. The classroom teachers walk their students to the appropriate area at all times including recess and lunch. The students are supervised before school by yard supervisors. In addition, the students are supervised in the lunchroom and there are several teachers on duty after school to ensure their safety. All teachers on duty are easily identified by wearing a bright green safety vest.

The facilities at Cahuilla Elementary support teaching and student learning. All of the classrooms are spacious and well lit. There is only one bell at the beginning and at the end of the day with no bells occurring during the school day so as not to disrupt the learning process.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/19/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	33.0	40.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	30.0	35.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	263	259	98.48	39.77
Male	136	134	98.53	34.33
Female	127	125	98.43	45.60
Black or African American	26	26	100.00	23.08
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	169	166	98.22	36.75
White	45	44	97.78	52.27
Two or More Races	12	12	100.00	50.00
Socioeconomically Disadvantaged	228	225	98.68	34.67
English Learners	104	103	99.04	35.92
Students with Disabilities	37	36	97.30	11.11
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016-17 and 2017-18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018-19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016-17 and 2017-18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018-19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	14.8	25.9	32.1

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	263	260	98.86	35
Male	136	135	99.26	33.33
Female	127	125	98.43	36.8
Black or African American	26	26	100	19.23
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	169	167	98.82	31.74
White	45	44	97.78	45.45
Two or More Races	12	12	100	33.33
Socioeconomically Disadvantaged	228	226	99.12	31.86
English Learners	104	104	100	33.65
Students with Disabilities	37	36	97.3	11.11
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

At Cahuilla Elementary, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Cahuilla's parent involvement policy by: providing translation for parents at all parent meetings and for all written correspondence. Cahuilla also meets the federal and state requirements for access for persons with disabilities. In addition all parents are invited to become members of the Parent Teacher Organization which provides opportunities for them to support our students through: volunteering in the classrooms, library, picture day, student store, book fairs, field trips, annual carnival, and fundraisers. The PTO also hosts a parents and pastries annual event to encourage parents to get involved with the PTO as well as enjoy breakfast with their child at school. A copy of the Parent Involvement policy distributed on a yearly basis, is on file in the office, and copies can be provided, free of charge, to all parents upon request.

Annually, Palm Springs Unified School District and Cahuilla host a Back to School Night in the fall to visit classrooms and learn about grade level standards as well as celebrate the work that students have produced. Throughout the year Cahuilla teachers organize family nights including Family Reading Night and Science Night. In addition, we are very proud of our arts program, with two productions throughout the year, our Talent Show and Winter Musical are always favorites with the students and parents.

At Cahuilla Elementary, parents have the opportunity to participate in traditional parent teacher conferences during the designated times of the school year. In addition, SSC meets on a regular basis to support families and students. Parents and/or teachers are able to call conferences at any time either party feel necessary.

Parents are encouraged to be a part of the following committees: School Site Council and English Language Advisory Council. The parents on these committees play a pivotal role in assisting the school in the development of the school plan, allocation of resources, its implementation, and the annual review of the school plan. The parents on the school site council also help the staff to develop the school's parent involvement policy which is distributed to all parents at the beginning of each school year. In addition, they help identify staff education needs around valuing and supporting parent education.

Cahuilla is a Title I school which requires the development of a compact that is approved by the staff and parents. A copy of this compact is kept in the office. In addition, Cahuilla spends 1% of our Title I dollars on parent involvement including: bilingual aides for translation at parent education meetings, refreshments at parent education meetings, as well as any childcare costs for these meetings.

PTO Contact Person Name: PJ Davis-Lewallen Contact Person Phone Number: 760-416-8161

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Cahuilla Elementary is dedicated to ensuring a safe campus and building a true sense of community within the school. This will be achieved by following our safe school plan and building community through activities such as: , grade level team meetings, Family Nights, Partnership with PS Rotary Club, Parent Teacher Organization activities, awards assemblies, theatre arts productions, and regular parent conferences. Our safety committee meets twice yearly to debrief evacuation drills which are held monthly. We also have a committee which performs a school vulnerability assessment of the entire campus. In addition, our staff wears safety vests during recess, lunch, and after school duty, which make them highly visible while supervising students. Additional drills are conducted when recent events warrant an emphasis of a particular aspect of school safety.

The school wide discipline plan will reflect the expectation that all students adhere to the Self-Manager expectations, and is aligned to the Pillars of Character. The school community will be treated with fairness and respect. Students will be given Caught Being Good Tickets for treating others respectfully and fairly. Students who earn Self-Manager status earn additional recess time as a reward for making good choices.

The staff at Cahuilla makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day. The school day begins at 8:40 a.m. and dismisses at 3:30 p.m. Students are allowed on campus beginning at 8:15 a.m. for breakfast and the playground opens at 8:20 at which time supervision is provided. All staff members supervise all students at the bus loading zone and the student pick up zone at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteer must first sign a volunteer form, are screened through the Megan's Law web site, meet with the principal, and are fingerprinted if volunteering more than 4 hours. Visitors are required to report to the office to sign in via Raptor before being allowed on campus. All visitors must wear a visitor badge when visiting the school campus. In addition, Cahuilla added the Raptor Visitor Management system that scans the ID's of all visitors to a registry of sex offenders. Volunteers who wish to contribute services in an on-going manner, must have a face-to-face meeting with the principal before beginning their service.

Internal emergency procedures are in place and will be adhered to in the event of a catastrophic disaster. Monthly fire and disaster drills take place to ensure all students and staff is prepared for a safe evacuation in the event of an emergency. Finally, a multi-tiered Crisis Response plan is in place as well.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	1.0	1.7	1.9
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	0
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	0
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	24	24	20			1	4	4	5			
1	26	20	20		3	2	3	1	2			
2	25	24	27				4	3	3			
3	19	22	20	2	1	1	3	4	3			
4	28	34	24				3		4		2	
5	25	27	23	1	1	1	3	2	3		1	
Other	9	6		2	1							

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Teachers, paraprofessionals, volunteers, SSC, and administrators have several opportunities to participate in professional development.

Teachers, paraprofessionals, and administration have received professional development in the areas of Professional Learning Communities, data analysis, standards based instruction, Second Steps (SEL Curriculum), Professional Learning Communities, Role of School Counselor, and effective research based teaching strategies, which include small group instruction, rigor, designated and integrated EL support, Gradual Release, Specifically Designed Academic Instruction in English, and High Impact Math strategies. These areas of focus for professional development were chosen based on research and analysis of student assessment data. In addition, they are in alignment with the district's LCAP plan. Regular weekly staff meetings are dedicated to professional development and grade level meetings focus on classroom instruction and implementation of the district-adopted curriculum. Teachers also meet weekly to analyze data and plan instruction. Any teachers experiencing difficulty or in need of improvement receive assistance from the Site or District TOSA's, our STEP program, and administration. Support includes modeling and demonstration of lessons, in-class coaching, team teaching, and classroom observations with feedback.

SSC members received training at the first SSC meeting of the year. This includes: the role of the SSC and the bylaws for operating as a SSC. ELAC members received training at the first ELAC meeting of the year. This includes, the role of ELAC and the bylaws for operating as an ELAC.

Volunteers receive training at the volunteer welcome back meeting at the beginning of the year and additional training as needed is provided by teachers

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Programs and supplemental services are provided by Palm Springs Unified School District and Cahuilla to enable students to master standards. Centralized district funds are used for professional development, supplemental educational services, services to homeless students, Program Improvement Services, and Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services.

Homeless students' needs are met through free breakfast and lunch, free uniforms and shoes, counseling, and a community aide to connect parents of homeless students with free or low cost services in the community. We currently work with the PSUSD Mental Health department to provide student and whole family counseling once per week at Cahuilla. In addition, we have a fully funded school counselor as well.

Cahuilla's categorical funds are used to provide professional development, parent involvement and education training, a behavior paraprofessional for incident de-escalation, school counselor, supervision and communication materials, substitute costs associated with Student Success Team meetings, as well as curricular planning. Data analysis team meetings focus on creating action plans to support underachieving students in mastering standards while using technology. Also, funds are used to ensure Cahuilla students have access to technology as a daily part of their learning environment. In addition, underachieving students are supported through categorical funds by purchasing supplemental standards-based instructional materials for intervention classes within the school day and providing after school intervention classes. An increased focus on Social-Emotional Learning is also evident in the SPSA.

All students receive a Tier I approach to learning using Best First Instruction including access to recent adopted curriculum, teacher designed and targeted instruction, guided reading, small group instruction/intervention, and tutoring. Students demonstrating a need for additional support receive it in a Tier II programs that include teacher tutoring and SES tutoring. The SST process is used to meet the needs of students who are demonstrating struggles in learning.

Cahuilla also provides categorical funds to support enrichment for Gifted and Talented Education students through purchasing supplemental instructional materials as well as providing enrichment classes after school. Specials Education students are supported through categorical funding by providing teacher training, instructional materials, and intervention classes after school.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,289	\$3,381	\$8,908	\$87,692
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-4.8	3.8
Percent Difference: School Site/ State			-25.8	8.2

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Escuela Primaria Cahuilla

833 E. Mesquite Avenue • Palm Springs, CA 92262-0119 • (760) 416-8161 • Niveles de año K-5
Ryan E. Saunders, Ed.D., Director/a
rsaunders@psusd.us
www.psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Declaración de la misión:

En la Escuela Primaria Cahuilla creemos que todos los alumnos pueden aprender; por ello, estamos comprometidos con unas altas expectativas para todos los alumnos, personal y familias.

Visión - Personal:

En nuestra escuela, el personal utiliza tiempo de planificación programado para colaborar de forma respetuosa y para debatir ideas a fin de mejorar el proceso de enseñanza, el tiempo de planificación se va a utilizar para guiar la implementación del currículo lo cual va a tener un impacto directo sobre el rendimiento de los alumnos, los maestros van a analizar los datos de rendimiento de los alumnos, van a compartir estrategias docentes efectivas basadas en las investigaciones, y van a implementar de forma consciente el plan de acción acordado. En último lugar, el personal va a compartir metas comunes con relación a la conducta de los alumnos y a su éxito académico.

Visión - Entorno Escolar:

Para avanzar en nuestra visión escolar de ser una escuela ejemplar vamos a trabajar en colaboración y a tratar a los demás con respecto y vamos a lograr un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y positivo. Vamos a promover la unidad y el orgullo escolar en el que el personal y los alumnos quieran estar, y vamos a implementar un modelo de gestión de conflictos y de recompensa por la buena conducta en todos los grados.

Visión - Padres/Comunidad:

En nuestra escuela ejemplar vamos a incrementar la participación de la comunidad y de los padres. Vamos a implementar un programa de voluntarios, promocionar donaciones, facilitar relaciones comunitarias, y generar recursos escolares. Los padres son valorados como una parte integral de nuestra comunidad escolar.

La escuela primaria Cahuilla está ubicada en Palm Springs, California. La escuela Cahuilla atiende a unos 540 alumnos desde Transición al Kínder (TK, por su siglas en inglés) a 5to grado. En la escuela Cahuilla, un 70% de los alumnos son hispanos, un 14% son caucásicos, un 8% son afroamericanos y 5% filipino/asiático, y 1% indio americano/nativo de Alaska. Esto es un aumento aproximado de 2% en la representación de alumnos con otro origen étnico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1er año	81
2do año	83
3er año	80
4to año	100
5to año	86
Matriculación total	546

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.2
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	66.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	14.7
De escasos recursos económicos	85.9
Estudiantes del inglés	36.8
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cahuilla	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	28	24
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cahuilla	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto y otros materiales de instrucción están en buenas condiciones y cada niño tiene acceso a ellos. Todos los libros de texto son las versiones aprobadas por el estado más recientes. Adoptamos California Treasures Reading. California Science en 2007-2008; Reflexiones en 2006-2007; EnVision Math en 2008-2009. El proceso de selección se realiza a nivel distrital. Los maestros tienen la oportunidad de estar en un comité de libros de texto para ayudar con el proceso de selección.

Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges Mathematics 2018/2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science-Harcourt 2007-2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections-Harcourt 2006-2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones escolares tienen 31 salones, biblioteca, laboratorio de computación, salón de usos múltiples, administración que alberga servicios de habla y lenguaje, psicología y asesoramiento.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs cuenta con un conserje de tiempo completo para el día y un conserje de tiempo completo para la noche. Los conserjes mantienen las instalaciones escolares limpias y seguras. Cada semana, el director se reúne con el conserje diurno para revisar las instalaciones para el mantenimiento y cualquier actividad futura que necesite servicios de conserjería.

Los alumnos se mantienen seguros en todo momento en el plantel de la escuela. Los maestros del salón llevan a sus alumnos al área apropiada en todo momento, incluyendo el recreo y el almuerzo. Los supervisores del patio supervisan a los alumnos antes de la escuela. Además, los alumnos son supervisados en el comedor y hay varios maestros en servicio después de la escuela para garantizar su seguridad. Todos los maestros en servicio se identifican fácilmente con un chaleco de seguridad verde brillante.

Las instalaciones de la Primaria Cahuilla apoyan la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Todos los salones son espaciosos y bien iluminados. Solo hay una campana al principio y al final del día, no hay campanas durante el día escolar para no interrumpir el proceso de aprendizaje.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	33.0	40.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	35.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	22	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.8	25.9	32.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	263	259	98.48	39.77
Masculinos	136	134	98.53	34.33
Femeninas	127	125	98.43	45.60
Afroamericanos	26	26	100.00	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	169	166	98.22	36.75
Blanco	45	44	97.78	52.27
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	50.00
En Desventaja Socioeconómica	228	225	98.68	34.67
Estudiantes del Inglés	104	103	99.04	35.92
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	263	260	98.86	35
Masculinos	136	135	99.26	33.33
Femeninas	127	125	98.43	36.8
Afroamericanos	26	26	100	19.23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	169	167	98.82	31.74
Blanco	45	44	97.78	45.45
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	33.33
En Desventaja Socioeconómica	228	226	99.12	31.86
Estudiantes del Inglés	104	104	100	33.65
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.3	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela primaria Cahuilla facilitamos accesibilidad y oportunidades a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de alumnos migrantes para que puedan participar en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de padres de la escuela Cahuilla a través de un servicio de traducción en todas las reuniones y de toda la correspondencia que se envía por escrito. La escuela Cahuilla también cumple con los requisitos de accesibilidad para personas discapacitadas establecidas por el gobierno federal y estatal. Además la escuela invita a todos los padres a que sean miembros de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Esta organización ofrece oportunidades a los padres para que apoyen a los alumnos a través de las siguientes actividades: voluntariado en los salones, biblioteca, día de la fotografía, ferias de libros, excursiones, carnaval anual, y recaudación de fondos. La PTO también organiza un evento anual de "Padres y Pasteles" para alentar a los padres a participar en el PTO, así como a disfrutar del desayuno con sus hijos en la escuela. Una copia de la política de participación de los padres se distribuye anualmente, está archivada en la oficina, y se pueden proporcionar copias, sin cargo alguno, a todos los padres que lo soliciten.

Anualmente, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y la escuela Cahuilla organizan la Noches de Regreso a Clases en otoño. Durante este evento los padres visitan los salones y reciben información sobre los estándares de los cursos así como para ver el trabajo que los alumnos han producido. A lo largo del ciclo escolar, los maestros de la escuela Cahuilla organizan noches familiares como la Noche de Lectura y la Noche de Ciencias en Familia. Además, en la escuela estamos muy orgullosos de nuestro programa de artes, con el cual organizamos dos producciones a lo largo del año, de nuestro Show del Talento y del Musical de invierno. Estas actividades son siempre las favoritas de los alumnos y de los padres.

En la Escuela Cahuilla los padres tienen la oportunidad de participar en conferencias tradicionales de padres y maestros durante el horario designado del ciclo escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para apoyar a las familias y los alumnos. Los padres y/o maestros pueden llamar a conferencias en cualquier momento que cualquiera de las partes lo considere necesario.

Se alienta a los padres a que formen parte de los siguientes comités: Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés. Los padres juegan un papel principal en estos comités. Por ejemplo asisten a la escuela en el desarrollo del plan escolar, en la asignación de recursos, en su implementación y en la revisión anual de dicho plan. Los padres que forman parte del Consejo del Sitio Escolar también ayudan al personal a desarrollar la política de participación de padres, la cual es distribuida entre todos los padres al inicio del año escolar. Además, los padres ayudan a la escuela a identificar las necesidades educativas relacionadas con la valoración y apoyo de la educación para padres.

La escuela Cahuilla es una escuela en programa de Título I que requiere que la escuela desarrolle un contrato que sea aprobado por el personal y los padres. En la oficina de la escuela hay un copia de este contrato a disposición. Además, la escuela Cahuilla gasta un 1% de los fondos del programa de Título I a fomentar la participación de los padres. Algunas de estas actuaciones son: ayudantes bilingües para realizar la traducción de las reuniones y conferencias con los padres, la compra de refrescos durante las reuniones de educación para padres, así como los costes de guardería para que los padres puedan asistir a estas reuniones.

Nombre de la persona de contacto: PJ Davis-Lewallen. Número de teléfono de la persona de contacto: 760-416-8161

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Cahuilla está empeñada en garantizar un plantel seguro y en fomentar un verdadero sentido de comunidad en la escuela. Esto se va a lograr a través de nuestro Plan de Escuela Segura y del fomento del espíritu comunitario a través de actividades como: reuniones de equipo de nivel de año, Noches en Familia, Colaboraciones con el Club Rotario de Palm Springs, actividades de la Organización de Padres y Maestros, asambleas de premios, producciones de teatro y conferencias sistemáticas con los padres. Nuestro comité de seguridad se reúne dos veces al año a fin de evaluar los simulacros de emergencias que se celebran mensualmente. Igualmente contamos con un comité que conduce una evaluación de vulnerabilidad escolar en todo el plantel. Además, nuestro personal lleva puestos chalecos durante la supervisión de alumnos en la hora del descanso, del almuerzo y en las actividades extraescolares. Estos chalecos ayudan a que los supervisores sean más visibles. También se conducen simulacros adicionales en el caso de que se considere oportuno para la seguridad de la escuela.

El plan de disciplina escolar va a reflejar la expectativa de que todos los alumnos se adhieran a las expectativas de Auto-Gestión, y está alineado con las Columnas de Carácter. La comunidad escolar va a recibir un trato justo y respetuoso. Los alumnos van a recibir boletos "Caught Being Good" [Observado Siendo Bueno] para recompensar el haber tratado a los compañeros de forma respetuosa y justa. Los alumnos que consigan un estatus de Auto-Gestión disponen de más tiempo de descanso como una recompensa por haber tomado buenas decisiones.

El personal en la escuela Cahuilla realiza todos los esfuerzos posibles para que los alumnos estén a salvo en los patios de la escuela antes, durante y después del horario escolar. La jornada escolar empieza a las 8:40 de la mañana y termina a las 3:30 de la tarde. Los alumnos pueden estar en el plantel desde las 8:15 de la mañana para tomar el desayuno y el patio de recreo abre a las 8:20 con la presencia de un supervisor. Todos los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en la zona de desembarco del autobús para dejar y recoger a los alumnos. Todas las puertas de entrada a la escuela permanecen cerradas durante la jornada escolar. Cualquier visitante debe, en primer lugar, firmar un formulario de voluntario, y después es revisado a través de la página web de "Megan's Law", y se le hace una prueba de huellas dactilares si tiene que hacer de voluntario por más de 4 horas. Los visitantes tienen que ir a la oficina para registrar su llegada por medio de "Raptor" antes de poder acceder al plantel. Todos los visitantes debe llevar puesto una identificación en todo momento. Además, Cahuilla agregó el sistema de gestión de visitas de Raptor que escanea las identificaciones de todos los visitantes de un registro nacional de agresores sexuales. Los voluntarios que quieran contribuir de forma continua deben tener una reunión cara a cara con el director antes que inicie su servicio.

Se han establecido procedimientos internos de emergencia y se seguirán en caso de un desastre catastrófico. Se realizan simulacros mensuales de incendio y desastre para garantizar que todos los alumnos y el personal estén preparados para una evacuación segura en caso de una emergencia. Finalmente, también se ha implementado un plan de respuesta ante crisis ante múltiples niveles.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.0	1.7	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	24	20			1	4	4	5			
1	26	20	20		3	2	3	1	2			
2	25	24	27				4	3	3			
3	19	22	20	2	1	1	3	4	3			
4	28	34	24				3		4		2	
5	25	27	23	1	1	1	3	2	3		1	
Otro	9	6		2	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros, auxiliares docentes, voluntarios, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y administradores tienen varias oportunidades para participar en la formación profesional.

Maestros, auxiliares docentes y la administración han recibido formación profesional en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), análisis de datos, instrucción basada en los estándares, Second Step [Segundo Paso] [Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)], Comunidades de Aprendizaje Profesional, Rol del Orientador Escolar y estrategias de enseñanza efectivas basadas en investigación, que incluyen instrucción en grupos pequeños, rigor, apoyo designado e integrado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Separación Gradual, Instrucción Académica Específicamente Diseñada en Inglés y Estrategias Matemáticas de Alto Impacto. Estas áreas de enfoque para la formación profesional fueron elegidas en base a la investigación y el análisis de los datos de evaluación de los alumnos. Además, están

alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las reuniones semanales regulares del personal están dedicadas a la formación profesional y las reuniones de nivel de grado se centran en la instrucción en el salón y la implementación del currículo adoptado por el distrito. Los maestros también se reúnen semanalmente para analizar datos y planificar la instrucción. Todos los maestros que experimentan dificultades o necesitan mejorar reciben asistencia del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sitio o del Distrito, nuestro programa STEP y la administración. El apoyo incluye ejemplos y demostraciones de lecciones, capacitación en clase, enseñanza en equipo y observaciones en el salón con aportes.

Los miembros del SSC recibieron capacitación en la primera reunión del año del SSC. Esto incluye: el rol del SSC y los estatutos para operar como un SSC. Los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) recibieron capacitación en la primera reunión de ELAC del año. Esto incluye, el rol de ELAC y los estatutos para operar como un ELAC.

Los voluntarios reciben capacitación en la reunión de bienvenida de voluntarios a principios de año, y los maestros proporcionan capacitación adicional, según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios suplementarios son proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y Cahuilla para permitir que los alumnos dominen los estándares. Los fondos del distrito centralizados se utilizan para la formación profesional, servicios educativos suplementarios, servicios para alumnos sin hogar, servicios de mejora del programa y servicios del programa Título I, currículo y apoyo educativo, servicios de exámenes locales, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo de evaluación y estándares, y servicios de contabilidad.

Las necesidades de los alumnos sin hogar se satisfacen a través del desayuno y almuerzo gratuitos, uniformes y zapatos gratuitos, asesoramiento y un asistente comunitario para conectar a los padres de alumnos sin hogar con servicios gratuitos o de bajo costo en la comunidad. Actualmente trabajamos con el departamento de Salud Mental de PSUSD para brindar asesoramiento a los alumnos y a toda la familia una vez por semana en Cahuilla. Además, también tenemos un orientador escolar totalmente financiado.

Los fondos categóricos de Cahuilla se utilizan para proporcionar formación profesional, participación de los padres y capacitación educativa, auxiliar docente de comportamiento para la reducción de incidentes, orientador escolar, supervisión y materiales de comunicación, costos de sustitución asociados a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), así como planificación curricular. Las reuniones del equipo de análisis de datos se centran en la creación de planes de acción para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento a dominar los estándares mientras usan la tecnología. Además, los fondos se utilizan para garantizar que los alumnos de Cahuilla tengan acceso a la tecnología como parte diaria de su entorno de aprendizaje. Además, los alumnos de bajo rendimiento reciben apoyo a través de fondos categóricos mediante la compra de materiales instructivos complementarios basados en estándares para las clases de intervención dentro del día escolar y brindando clases de intervención después de la escuela. Un mayor enfoque en el aprendizaje socioemocional también es evidente en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos reciben un enfoque de Nivel I para aprender a usar la "Mejor Primera Instrucción Académica", que incluye acceso al currículo adoptado recientemente, instrucción dirigida y diseñada por el maestro, lectura guiada, instrucción/intervención en grupos pequeños y tutoría. Los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional lo reciben en programas de Nivel II que incluyen tutoría para maestros y tutoría de Servicios Educativos

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,289	\$3,381	\$8,908	\$87,692
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.8	3.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-25.8	8.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés). El proceso de SST se utiliza para satisfacer las necesidades de los alumnos que están demostrando dificultades en el aprendizaje.

Cahuilla también proporciona fondos categóricos para apoyar el enriquecimiento para los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) mediante la compra de materiales didácticos suplementarios, así como proporcionar clases de enriquecimiento después de clases. Los alumnos de educación especial son apoyados a través de fondos categóricos al proporcionar capacitación de maestros, materiales de instrucción y clases de intervención después de la escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.