



Cabot Yerxa Elementary School

67067 Desert View Road • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-251-2223 • Grades K-5

Amber Gascoigne, Principal

agascoigne@psusd.us

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 922624
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signore, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

Mission Statement

The faculty and staff of Cabot Yerxa Elementary School believe that each child is a unique, valuable individual who is capable of learning and succeeding. We further believe that the participation, communication, and cooperation with the home and the community at large are critical for student success in school. Recognizing the special needs of our multicultural, language diverse population, we practice a variety of best practice instructional strategies, all while promoting district and state goals for educational development and facilitating the growth of productive members of our society.

The School

Cabot Yerxa Elementary School opened in the beginning of the 2009-2010 school year. The school is located in Desert Hot Springs, a community in the Coachella Valley and is one of the sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. The school is serving approximately 720 students in transitional kindergarten through fifth grade. Our campus is also home to the Therapeutic Educational Program (TEP), which services students who struggle to maintain in the general education setting.

Title 1

Cabot Yerxa Elementary is a Title I school site. All students are monitored regularly to ensure that their needs in reading and mathematics are being met through classroom practices and targeted interventions. Title I funds are used to support an Academic Coach, Extended Day Interventions and professional development opportunities, which serve to allow us to more effectively target the individual needs of our students. This year, our professional development has been focused on refining our engagement strategies in the classroom that promote more collaboration among peers to strengthen speaking and listening skills, which in turn support the areas of reading and writing.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	131
Grade 1	114
Grade 2	111
Grade 3	102
Grade 4	118
Grade 5	124
Total Enrollment	700

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.0
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.1
Filipino	0.7
Hispanic or Latino	74.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	10.3
Socioeconomically Disadvantaged	98.3
English Learners	38.4
Students with Disabilities	12.6
Foster Youth	0.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Cabot Yerxa Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	35	33	35
Without Full Credential	1	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Cabot Yerxa Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	.5	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

The Educational Services department assigns a committee to review state approved textbooks according to the cycles of curriculum frameworks. A recommendation is then made to the Board of Education and textbooks are approved before they are purchased.

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials. All textbooks are current in grades K-5. Supplemental materials are purchased using school funds to assist in addressing the Common Core State Standards.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges in Mathematics 2018-2019 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	California Science/Harcourt 2007-2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Reflections/Harcourt 2006-2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Cabot Yerxa Elementary School has been in operation since the 2009-2010 school year. We have 33 classrooms available for use. Three additional portables were added to the Cabot Yerxa site during the 2016-17 school year. At the present all are being used for the current student enrollment. There are two and a half custodians assigned to help maintain the campus and the classrooms as well as the administration building, MPR and Library. Work orders are filed immediately to fix anything on site that needs to be repaired. The School is in good condition and maintained for optimal use.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 9/14/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	Work Orders on file in M&O Office
Electrical: Electrical	Good	Work Orders on file in M&O Office
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	Work Orders on file in M&O Office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work Orders on file in M&O Office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	Work Orders on file in M&O Office
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	34.0	32.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	26.0	25.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	19.4	20.2	29.0

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	347	340	97.98	32.35
Male	181	177	97.79	32.20
Female	166	163	98.19	32.52
Black or African American	35	34	97.14	17.65
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	255	250	98.04	34.00
White	36	35	97.22	34.29
Two or More Races	16	16	100.00	25.00
Socioeconomically Disadvantaged	340	334	98.24	32.04
English Learners	141	137	97.16	29.93
Students with Disabilities	53	52	98.11	13.46
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	347	342	98.56	25.44
Male	181	178	98.34	26.4
Female	166	164	98.8	24.39
Black or African American	35	34	97.14	23.53
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	255	252	98.82	24.6
White	36	35	97.22	34.29
Two or More Races	16	16	100	25
Socioeconomically Disadvantaged	340	336	98.82	25
English Learners	141	139	98.58	20.14
Students with Disabilities	53	52	98.11	13.46
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parent involvement is a priority at Cabot Yerxa. For children to be successful in school, parent participation is an essential component for student success and student achievement. Many opportunities to become involved are provided throughout the school year.

Parents are encouraged to attend School Site Council (SSC) meetings and if interested, can run for elected positions. This is a great opportunity for the school community to come together to chart the school's path to improvement. Information is presented at Back to School Night and flyers for each meeting are sent home. Interested individuals can contact Miss Gascoigne at 760-251-2223. Cabot Yerxa also has an English Language Advisory Committee (ELAC) committee. All parents are encouraged to attend the meetings and this group also hold elections for officers. Issues related to the academic performance and needs of the English Language Learners are addressed at the ELAC meetings. Interested individuals can contact Ms. Diaz at 760-251-2223. Parents and Staff Members have reestablished the PTA at Cabot Yerxa. The PTA is a formal organization composed of parents, teachers and staff that is intended to facilitate parental participation in our school. The current board is working diligently to grow their membership and increase parent activities. Interested individuals can stop into the office for contact information.

Our Back to School Night is held within the first few weeks of school beginning, which allows parents to meet their child's teacher. We also offer parents the opportunity to attend parent conferences, which are held twice during the year. Another piece we strongly encourage are our family nights, which focus on reading, math, and other subject areas. Parents and students attend and work collaboratively to see what skills they can practice at home. We also host a technology night for our 3rd, 4th and 5th grade parents as those grade levels participate in the 24/7 program which allows these students the opportunity to take their devices home and continue working on class assignments. School Smarts classes presented by the PTA were held at the start of the year and English classes will be provided to parents in the spring on site through the Parent Center.

Parent surveys will be available for parents to complete annually to provide input. Parents will also be invited to the awards assemblies that will be held at the end of each trimester, recognizing students for their accomplishments.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Cabot Yerxa Elementary is dedicated to ensuring that we have and maintain a safe campus where we are building a true sense of community within the school. The staff at Cabot Yerxa makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day has ended. The school day begins at 8:40 a.m. Students are allowed on campus beginning at 8:20 a.m. with supervision provided. Staff members supervise all students at the student pick up zones at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteers must first sign a volunteer form, be screened through the Megan's Law web site, and report to the office to sign in before being allowed on campus. All visitors must sign in in the office and wear a visitor badge with their picture at all times.

Our Safe School Plan is evaluated and updated each year by our Safe School Committee. Regular student assemblies are scheduled focusing on reinforcing school-wide expectations. Parents are invited to attend if their student is receiving an award. Fire Drills are conducted each month. Lockdown drills and Earthquake drills are practiced at least three times per year. A debrief meeting is held after each drill in order to discuss needed improvements.

Our plan consists of two Components:

Component 1- People and Programs

Positive Behavior Intervention System (PBIS)

Playworks Recess Program

Student Behavior/ Rules/Expectations/Discipline and Referral Protocol

Implementation of Second Step Bullying Prevention Program and Second Step Social Emotional Curriculum

Component 2- Place/Site

Conduct Emergency Drills

Emergency Supplies inventory

Visitors on Campus/ Student pick up/ Lost Child protocol

Our school plan has been delivered to the Desert Hot Springs Police and Fire Department. If you would like to review our comprehensive safe school plan you find it located in the front office of our school.

Date School Safety Plan last reviewed: January 2019

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	4.4	2.4	1.7
Expulsions Rate	0.1	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	29	22	22			1	5	6	5			
1	19	18	23	6	6				5			
2	21	21	22	1	1		5	4	5			
3	28	24	26				5	5	4			
4	28	25	26				5	5	4			
5	23	24	23	1	1	1	4	5	5			

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Staff development opportunities assist staff members in developing and refining their professional skills. Opportunities exist for both new and experienced teachers to implement new curriculum, update subject area expertise, and acquire new instructional strategies. The focus of this year's professional development has been on K-5 teachers receiving targeted math professional development throughout the school year focused on enhancing first and best teaching practices, dissecting the new curriculum and to increase lesson rigor. Professional development is provided by High Impact Education Consultants and every grade meets for a full day, three times during the year, which includes classroom demo lessons. Kris Tom is also working with grade levels on the Gradual Release Model and questioning within our lessons to increase the rigor and better support all students. He meets with a grade level for an entire day and is also providing demo lessons within classrooms to see the new strategies in action. Additional professional development is being provided on Classroom Engagement Strategies utilizing Kagan Strategies. Teachers are required to put the routines into their lesson plans to ensure they are being used. Teachers have participated in many professional workshops and staff development classes during collaboration time on Wednesday afternoons, as well as received on-site coaching during the instructional day. Our on-site ELA TOSA provides targeted school-wide, grade level and individual teaching professional development based on needs identified during data analysis. Many teachers also attend voluntary district offered trainings on various topics. School-site professional development has also been provided on social emotional learning. The counselor, therapist and psychologist are providing trainings throughout the year for staff on various topics that relate to the well-being of our students.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Cabot Yerxa Elementary School offers extended day interventions to help students work toward grade level standards.

A full time Academic Coach is on campus to support teachers and work directly with students. An intervention teacher is also on site full-time.

K-5 teachers are receiving targeted math professional development throughout the school year focused on enhancing first and best teaching practices, common core planning and to increase lesson rigor. Professional development is provided by High Impact Education Consultants.

Kris Tom is providing targeted professional development on the Gradual Release Model and also reviewing with teachers ways to increase questioning within lessons.

Two bilingual aides are paid for an extra hour each, per day, to assist in kindergarten and help our youngest learners.

Licensing rights to Renaissance Learning are purchased to support the implementation of the Accelerated Reader Program to improve student comprehension skills in grades 1-5.

Kagan Professional Development is also being offered throughout the year to strengthen the engagement routines used during instruction and to improve student collaboration.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,382	\$3,344	\$9,038	\$73,278
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-3.4	-14.2
Percent Difference: School Site/ State			-24.4	-9.7

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Escuela Primaria Cabot Yerxa

67067 Desert View Road • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-251-2223 • Niveles de año K-5

Amber Gascoigne, Director/a

agascoigne@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 922624
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Estado de la Misión

La facultad y el personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa creen que cada niño es un individuo único y valioso que es capaz de aprender y tener éxito. Además, creemos que la participación, la comunicación y la cooperación con el hogar y la comunidad en general son fundamentales para el éxito de los alumnos en la escuela. Al reconocer las necesidades especiales de nuestra población multicultural y lingüística diversa, practicamos una variedad de estrategias de instrucción de mejores prácticas, al mismo tiempo que promovemos los objetivos estatales y de distrito para el desarrollo educativo y facilitamos el crecimiento de los miembros productivos de nuestra sociedad.

La Escuela

La Escuela Primaria Cabot Yerxa abrió sus puertas a principios del ciclo escolar 2009-2010. La escuela está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad en el Valle de Coachella y es una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela está sirviendo a aproximadamente 720 alumnos en kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta quinto grado. Nuestro plantel también alberga el Programa de Educación Terapéutica (TEP, por sus siglas en inglés), que atiende a los alumnos que luchan por mantenerse en el entorno de educación general.

Título 1

La Escuela Primaria Cabot Yerxa es una escuela de Título I. Todos los alumnos son monitoreados regularmente para asegurar que sus necesidades de lectura y matemáticas se cumplan a través de las prácticas en el salón y las intervenciones dirigidas. Los fondos de Título I se utilizan para apoyar a un Capacitador Académico, Intervenciones de Día Extendido y oportunidades de formación profesional, que nos permiten dirigirnos de manera más efectiva a las necesidades individuales de nuestros alumnos. Este año, nuestra formación profesional se ha centrado en refinar nuestras estrategias de participación en el salón que promueven una mayor colaboración entre compañeros para fortalecer las habilidades de hablar y escuchar, que a su vez apoyan las áreas de lectura y escritura.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	131
1er año	114
2do año	111
3er año	102
4to año	118
5to año	124
Matriculación total	700

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	74.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.3
De escasos recursos económicos	98.3
Estudiantes del inglés	38.4
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cabot Yerxa	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	33	35
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cabot Yerxa	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	.5	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El departamento de Servicios Educativos asigna un comité para revisar los libros de texto aprobados por el estado de acuerdo con los ciclos de los marcos curriculares. Luego se hace una recomendación a la Junta de Educación y los libros de texto se aprueban antes de que se compren.

Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Todos los libros de texto están actualizados en K-5to grado. Los materiales suplementarios se compran utilizando los fondos de la escuela para ayudar a abordar las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges in Mathematics 2018-2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science/Harcourt 2007-2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 2006-2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Cabot Yerxa ha estado en funcionamiento desde el ciclo escolar 2009-2010. Tenemos 33 salones de clases disponibles para su uso. Se agregaron tres salones portátiles adicionales al sitio de Cabot Yerxa, durante el ciclo escolar 2016-17. En la actualidad todos se están utilizando para la matrícula actual de alumnos. Hay dos y medio custodios asignados para ayudar a mantener el plantel y los salones, así como el edificio de administración, el Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y la biblioteca. Las órdenes de trabajo se archivan de inmediato para arreglar cualquier cosa en el sitio que deba ser reparada. La escuela está en buenas condiciones y se mantiene para un uso óptimo.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	34.0	32.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	26.0	25.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	28	34	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.4	20.2	29.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	347	340	97.98	32.35
Masculinos	181	177	97.79	32.20
Femeninas	166	163	98.19	32.52
Afroamericanos	35	34	97.14	17.65
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	255	250	98.04	34.00
Blanco	36	35	97.22	34.29
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	25.00
En Desventaja Socioeconómica	340	334	98.24	32.04
Estudiantes del Inglés	141	137	97.16	29.93
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	13.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	347	342	98.56	25.44
Masculinos	181	178	98.34	26.4
Femeninas	166	164	98.8	24.39
Afroamericanos	35	34	97.14	23.53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	255	252	98.82	24.6
Blanco	36	35	97.22	34.29
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	25
En Desventaja Socioeconómica	340	336	98.82	25
Estudiantes del Inglés	141	139	98.58	20.14
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	13.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Participación Parental es una prioridad en Cabot Yerxa. Para que los niños tengan éxito en la escuela, la participación de los padres es un componente esencial para el éxito y el rendimiento de los alumnos. Se proporcionan varias oportunidades de participación a lo largo del ciclo escolar.

Se alienta a los padres a asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y, si están interesados, pueden postularse para cargos electos. Esta es una gran oportunidad para que la comunidad escolar se reúna para trazar el camino hacia la mejora de la escuela. La información se presenta en la Noche de Regreso a Clases y se envían a casa folletos para cada reunión. Las personas interesadas pueden contactar a la Srta. Gascoigne al 760-251-2223. Cabot Yerxa también tiene un comité del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se alienta a todos los padres a asistir a las reuniones y este grupo también tiene elecciones para oficiales. Las cuestiones relacionadas con el rendimiento académico y las necesidades de los estudiantes del idioma inglés se tratan en las reuniones de ELAC. Las personas interesadas pueden comunicarse con la Sra. Díaz al 760-251-2223. Los padres y miembros del personal han restablecido la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en Cabot Yerxa. El PTA es una organización formal compuesta por padres, maestros y personal que pretende facilitar la participación de los padres en nuestra escuela. La junta actual está trabajando diligentemente para aumentar su membresía y aumentar las actividades de los padres. Las personas interesadas pueden pasar por la oficina para obtener información de contacto.

Nuestra Noche de Regreso a Clases se lleva a cabo dentro de las primeras semanas del comienzo de la escuela, lo que permite a los padres conocer al maestro de sus hijos. También ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a conferencias de padres, que se llevan a cabo dos veces durante el año. Otra pieza que recomendamos encarecidamente son nuestras noches familiares, que se centran en lectura, matemáticas y otras áreas temáticas. Los padres y los alumnos asisten y trabajan en colaboración para ver qué habilidades pueden practicar en casa. También organizamos una noche de tecnología para nuestros padres de 3er, 4to y 5to grado, ya que los niveles de grado participan en el programa 24/7 que les permite a estos alumnos llevar sus dispositivos a casa y continuar trabajando en las tareas de clase. Clases de School Smarts presentadas por el Los PTA se llevaron a cabo al comienzo del año y se proporcionarán clases de inglés a los padres en la primavera en el sitio a través del Centro de Padres.

Las encuestas de los padres estarán disponibles para que los padres las completen anualmente para proporcionar información. Los padres también serán invitados a las asambleas de premios que se llevarán a cabo al final de cada trimestre, reconociendo a los alumnos por sus logros.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela primaria Cabot Yerxa se dedica a garantizar que tengamos y mantengamos un plantel seguro donde estamos construyendo un verdadero sentido de comunidad dentro de la escuela. El personal de Cabot Yerxa hace todo lo posible para mantener a los alumnos seguros en los terrenos escolares antes, durante y después de que termine el día escolar. El día escolar comienza a las 8:40 a.m. Se permite a los alumnos en el plantel a partir de las 8:20 a.m. con supervisión proporcionada. Los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en las zonas de recogida de alumnos al final del día escolar. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante el día escolar. Cualquier voluntario debe primero firmar un formulario de voluntario, ser examinado a través del sitio web de la Ley de Megan, e informar a la oficina para registrarse antes de que se le permita ingresar al plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación de visitante con su fotografía en todo momento.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es evaluado y actualizado cada año por nuestro Comité de Seguridad Escolar. Las asambleas regulares de alumnos están programadas enfocándose en reforzar las expectativas de toda la escuela. Los padres están invitados a asistir si su alumno está recibiendo un premio. Los simulacros de incendio se llevan a cabo cada mes. Los simulacros de encierro y los simulacros de terremoto se practican al menos tres veces al año. Se lleva a cabo una reunión informativa después de cada simulacro para discutir las mejoras necesarias.

Nuestro plan consta de dos componentes:

Componente 1- Personas y Programas

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Programa de recreo Playworks

Comportamiento del alumno / Reglas / Expectativas / Disciplina y protocolo de referencia

Implementación del programa de prevención del acoso escolar Second Step, y del currículo socioemocional Second Step

Componente 2- Lugar/Sitio

Llevar a cabo simulacros de emergencia

Inventario de suministros de emergencia

Visitantes en el plantel / recogida de alumnos / protocolo de niño perdido

Nuestro plan escolar ha sido entregado al Departamento de Policía y Bomberos de Desert Hot Springs. Si desea revisar nuestro plan integral de seguridad escolar, lo encontrará en la oficina principal de nuestra escuela.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: enero de 2019

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.4	2.4	1.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	29	22	22			1	5	6	5			
1	19	18	23	6	6				5			
2	21	21	22	1	1		5	4	5			
3	28	24	26				5	5	4			
4	28	25	26				5	5	4			
5	23	24	23	1	1	1	4	5	5			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de formación del personal ayudan a los miembros del personal a desarrollar y perfeccionar sus habilidades profesionales. Existen oportunidades para que los maestros nuevos y experimentados implementen un nuevo currículo, actualicen su experiencia en el área de la asignatura y adquieran nuevas estrategias de instrucción. El enfoque de la formación profesional de este año ha estado en los maestros de K-5to grado, estos recibieron formación profesional de matemáticas dirigido a lo largo del ciclo escolar enfocado en mejorar las prácticas de enseñanza inicial y mejoradas, diseccionar el nuevo currículo, y aumentar el rigor de las lecciones. La formación profesional es proporcionada por los Consultores de Educación de Alto Impacto y cada grado se reúne durante un día completo, tres veces durante el año, lo que incluye lecciones de demostración en el salón. Kris Tom también está trabajando con los niveles de grado en el Modelo de Autonomía Gradual y en cuestionamiento dentro de nuestras lecciones para aumentar el rigor y apoyar mejor a todos los alumnos. Él se reúne con un nivel de grado durante un día completo y también brinda lecciones de demostración dentro de los salones para ver las nuevas estrategias en acción. Se proporciona formación profesional adicional en las estrategias de compromiso en el salón utilizando estrategias Kagan. Se requiere que los maestros pongan las rutinas en los planes de sus lecciones para asegurarse de que estas están siendo utilizados. Los maestros han participado en muchos talleres profesionales y clases de formación del personal durante el tiempo de colaboración, los

miércoles por la tarde, así como también han recibido capacitación en el lugar durante el día de instrucción. Nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el sitio proporciona formación profesional docente individual, a nivel de grado y de enseñanza individual basado en las necesidades identificadas durante el análisis de datos. Muchos maestros también asisten a capacitaciones voluntarias ofrecidas en el distrito sobre diversos temas. También se ha proporcionado formación profesional en el sitio escolar sobre el aprendizaje socioemocional. El orientador, el terapeuta y el psicólogo brindan capacitación durante todo el año para el personal sobre diversos temas relacionados con el bienestar de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Cabot Yerxa ofrece intervenciones de día extendido para ayudar a los alumnos a trabajar en los estándares de nivel de grado. Un capacitador académico a tiempo completo está en el plantel para apoyar a los maestros y trabajar directamente con los alumnos. Un maestro de intervención también está en el sitio a tiempo completo.

Los maestros de K-5to grado están recibiendo formación profesional de matemáticas a lo largo del ciclo escolar enfocado en mejorar las primeras y mejores prácticas de enseñanza, la planificación básica común y aumentar el rigor de las lecciones. La formación profesional es proporcionada por consultores de educación de alto impacto.

Kris Tom está brindando formación profesional dirigido en el Modelo de Autonomía Gradual y también está revisando con los maestros formas de aumentar el cuestionamiento dentro de las lecciones.

Se paga a dos ayudantes bilingües por una hora adicional cada día, para ayudar en el Kinder y ayudar a nuestros alumnos más pequeños.

Los derechos de licencia de Renaissance Learning se compran para apoyar la implementación del Programa de Lector Acelerado para mejorar las habilidades de comprensión de los alumnos en 1ro-5to grado.

La formación profesional de Kagan también se ofrece durante todo el año para fortalecer las rutinas de participación utilizadas durante la instrucción y para mejorar la colaboración de los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,382	\$3,344	\$9,038	\$73,278
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.4	-14.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-24.4	-9.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.