



Bella Vista Elementary

65750 Avenida Jalisco • Desert Hot Springs, CA 92240- 3654 • 760-251-7244 • Grades K-5

Lisa Arseo, Principal

larseo@psusd.us

<https://www.psusd.us/Page/11>

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Way
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent

Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Bella Vista Elementary School is dedicated to creating a college and career-minded community of successful citizens that embrace academic excellence, individual strengths, and differences, personal growth, and respect for self and others in an ever-changing global system.

The staff of Bella Vista Elementary School affirms that all students have the ability to learn and will demonstrate achievement. Our school's purpose is to educate all students and foster positive growth in social/emotional behaviors and attitudes through a well-rounded, learning-centered, and child-centered environment. We strive to motivate students to attain their maximum educational potential in all areas of learning by providing a learning environment that is supported by a rich and challenging curriculum. Students have numerous opportunities to achieve personal and academic success. Bella Vista Elementary is a school that strives to engage students in a college-going atmosphere. We encourage the Bella Vista learning community of parents, students, and staff to work as a team in order to pursue this mission.

Bella Vista Elementary School is located in Desert Hot Springs, a community twelve miles north of Palm Springs. As one of 27 schools in the Palm Springs Unified School District, Bella Vista Elementary School serves approximately 750 students in Transitional Kindergarten through fifth grade.

Bella Vista works cooperatively with Palm Springs Unified School District to develop regulations and procedures that align with the Educational Code and California Department of Education guidelines.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	109
Grade 1	123
Grade 2	113
Grade 3	135
Grade 4	138
Grade 5	123
Total Enrollment	741

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	12.1
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	0.4
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	66.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	15.7
Socioeconomically Disadvantaged	92.2
English Learners	28.2
Students with Disabilities	10.9
Foster Youth	1.2

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Bella Vista Elementary	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	35	35	33
Without Full Credential	0	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Bella Vista Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Each student at Bella Vista has a standards-aligned textbook to be used at school in the subject areas of English Language Arts, Math, Science, and Social Studies. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Each student, including special education students and English Language Learners, have access to their own textbooks and instructional materials. The most recent textbooks in use at Bella Vista are:

- Science adopted 07/08 published by Harcourt
- Social Science adopted 06/07 published by Harcourt
- Math adopted 18/19. Published by The Math Learning Center
- English Language Arts Wonders by McGraw Hill Adoption 07/2017
- Intervention Published by SRA, Sopris West,
- Steck Vaughn, Scott Foresman
- Math Intervention Published by Harcourt

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders by McGraw Hill 2017-2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges Math/The Learning Center 2018-19 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	California Science/Harcourt 2007/2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Reflections/Harcourt 2006/2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Bella Vista Elementary School opened on January 6, 2014. There are 32 permanent classrooms, 3 portable classrooms, a multi-purpose room, media center, and an Apple computer lab. There are 2 playgrounds that have swings and climbing structures. The athletic field is separate from the playground. It is surrounded by a retaining wall and a chain-link fence. Many benches are strategically placed to provide space for students to sit and relax. There is an outside and an inside eating area.

The school is maintained by a full-time day custodian and two evening custodians.

A Safe School planned was developed in July 2017. The staff and faculty of Bella Vista are trained in Positive Behavior Interventions. Universal expectations are posted and addressed on a regular basis. Skills for success (PBS skills) and bully-free lessons are taught during the regular school day throughout the year.

Playgrounds are supervised by employees.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 9/13/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	24.0	35.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	13.0	23.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	416	413	99.28	35.11
Male	187	186	99.47	32.26
Female	229	227	99.13	37.44
Black or African American	49	49	100.00	18.37
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	278	276	99.28	33.70
White	65	64	98.46	51.56
Two or More Races	20	20	100.00	40.00
Socioeconomically Disadvantaged	380	377	99.21	33.16
English Learners	139	139	100.00	33.81
Students with Disabilities	55	55	100.00	5.45
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	18.0	27.3	25.8

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	416	411	98.8	23.11
Male	187	185	98.93	22.16
Female	229	226	98.69	23.89
Black or African American	49	49	100	14.29
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	278	274	98.56	22.26
White	65	64	98.46	31.25
Two or More Races	20	20	100	30
Socioeconomically Disadvantaged	380	375	98.68	21.07
English Learners	139	137	98.56	21.9
Students with Disabilities	55	55	100	3.64
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parents are provided with a variety of opportunities during the school year to actively participate in their child's education by attending monthly events such as Family Education nights, School Site Council, parent and student events such as the annual Harvest festival, Father/Daughter dance, Mother /Son dance, and other PTA sponsored events. Formal parent conferences are scheduled twice yearly, however, teachers are available to conference with parents upon request. Opportunities to mentor and tutor individual students are available in each classroom. Parents may also participate in the classroom as volunteers. Families are encouraged to join the school's Parent/Teacher Association (PTA). This group plans and funds educational assemblies and field trips. Educational decision-making opportunities are available through participation on several committees such as School Site Council and the English Language Advisory Council.

At Bella Vista Elementary School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Bella Vista Elementary School's parent involvement policy by translating, into Spanish, all informational flyers, newsletters and school handbooks and handouts. The school also provides employees who are able to translate during meetings and conferences. All areas of the school campus are accessible by wheelchair for disabled parents.

Bella Vista staff and parents work collaboratively with the Parent Engagement Center to enhance parent involvement to support Bella Vista students.

Contact Person Name: Lisa Arseo Contact Person Phone Number: 760-251-7244

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Student and staff safety is always a priority at Bella Vista. The Comprehensive Safety Plan was developed by the school and it provides students and staff a means to ensure a safe and orderly learning environment. Bella Vista has a cohesive and efficient plan to respond to crisis situations. The Safe School Plan includes the schools emergency plan and procedures. An additional component to the Safe School Plan includes the implementation of Positive Behavior Supports (PBS). Each classroom teaches mini-lessons that support positive behavior in and out of the classroom. School-wide expectations are posted throughout the building in common areas. Expectations are reviewed and practiced throughout the year. Expectations are also included in student agendas along with the school discipline matrix.

The Safety plan was updated in July 2018. A copy of the plan is available upon request.

Date School Safety Plan last reviewed by staff: August 8, 2018

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	8.5	5.5	2.1
Expulsions Rate	0.2	0.1	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	21	22	18	2	1	5	4	5	1			
1	20	24	21	6		3		5	3			
2	27	25	23				5	5	5			
3	25	22	23		1		5	5	6			
4	28	26	27				5	5	5			
5	30	24	21		1	1	4	5	5			
Other	8			1								

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Teachers are provided with opportunities for professional development throughout the school year. Each week teachers participate in collaborative grade level meetings. During this time teachers work collaboratively to develop instructional units and identify strategies to ensure best first instruction and aligned assessments. Teachers on special assignment work with various grade levels to provide professional development in math and literacy. All grades work with an outside consultant (Principals Exchange) throughout the year to focus on specific academic standards. Teachers plan around the Wonders materials to ensure that the focus standards are addressed during the specific timelines. Each unit of focus standards is assessed and then reviewed by grade levels to identify and determine strategies that have been effective. Throughout the year teachers will participate in professional development that supports increased academic achievement. Areas of focus include literacy at all grade levels, common core math, guided reading strategies, unconscious bias training, data analysis, writing and ELL strategies. Various opportunities are provided throughout the year to provide additional time beyond the school day to plan collaboratively.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$12,472	\$3,324	\$9,148	\$77,485
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			-2.2	-8.6
Percent Difference: School Site/ State			-23.2	-4.1

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

The school receives funds for programs from a variety of sources. These include: Title I (school-wide), and LCAP

Title I funds support the following items:

- After school intervention
- Professional development (math, and ELA strategy implementation, common core)
- Collaborative opportunities for grade level planning
- Parental Involvement training and activities
- Supplies and materials as needed
- Technology and technological supplies
- Enrichment opportunities (Art/music classes)

LCAP supports the following items:

- Bilingual instructional aides
- Playground supervision aides
- Teacher collaboration
- Technology
- Materials and supplies as needed

Committee work
Prevention Specialist
Intervention specialist

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Bella Vista

65750 Avenida Jalisco • Desert Hot Springs, CA 92240- 3654 • 760-251-7244 • Niveles de año K-5

Lisa Arseo, Director/a

larseo@psusd.us

<https://www.psusd.us/Page/11>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

150 District Center Way
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista está dedicada a crear una comunidad universitaria y profesional que tenga ciudadanos exitosos que incluyan la excelencia académica, las fortalezas y diferencias individuales, el crecimiento personal y el respeto por uno mismo y por los demás en un sistema global en constante cambio.

El personal de la Escuela Primaria Bella Vista afirma que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender y demostrarán logros. El propósito de nuestra escuela es educar a todos los alumnos y fomentar un crecimiento positivo en los comportamientos y actitudes sociales/emocionales a través de un entorno bien centrado, centrado en el aprendizaje y centrado en el niño. Nos esforzamos para motivar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial educativo en todas las áreas de aprendizaje al proporcionar un entorno de aprendizaje que se apoya en un currículo rico y desafiante. Los alumnos tienen numerosas oportunidades para lograr el éxito personal y académico. La Escuela Primaria Bella Vista es una escuela que se esfuerza por involucrar a los alumnos en un ambiente universitario. Alentamos a la comunidad de aprendizaje de padres, alumnos y personal de Bella Vista a trabajar en equipo para llevar a cabo esta misión.

La Escuela Primaria Bella Vista está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad a doce millas al norte de Palm Springs. Como una de las 27 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Bella Vista sirve a aproximadamente 750 alumnos desde el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto grado.

Bella Vista trabaja en cooperación con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs para desarrollar regulaciones y procedimientos que se ajusten a las pautas del Código de Educación y del Departamento de Educación de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1er año	123
2do año	113
3er año	135
4to año	138
5to año	123
Matriculación total	741

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	66.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	15.7
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	28.2
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Bella Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	35	33
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Bella Vista	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Cada alumno en Bella Vista tiene un libro de texto alineado con los estándares que se utilizará en la escuela en las áreas temáticas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno, incluidos los alumnos de educación especial y los estudiantes del idioma inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Los libros de texto más recientes en uso en Bella Vista son:

Ciencia, adoptada en 07/08 publicada por Harcourt.

Ciencias Sociales, adoptada en 06/07 publicado por Harcourt

Matemáticas, adoptada en 18/19. Publicado por Math Learning Center

Artes Lingüísticas en Inglés Wonders, adoptado en 07/2017 por McGraw Hill Adopción

Intervención Publicada por SRA, Sopris West,

Steck Vaughn, Scott Foresman

Intervención de Matemáticas. Publicado por Harcourt

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders by McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges Math/The Learning Center 2018-19 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science/Harcourt 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 2006/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Bella Vista abrió sus puertas el 6 de enero de 2014. Hay 32 salones permanentes, 3 salones portátiles, un salón de usos múltiples, un centro de medios y un laboratorio de computadoras Apple. Hay 2 parques infantiles que tienen columpios y estructuras de escalada. El campo de atletismo está separado del patio de recreo. Está rodeado por un muro de contención y una cerca de alambre. Muchos bancos están colocados estratégicamente para proporcionar espacio para que los alumnos se sienten y se relajen. Hay un exterior y un área interior para comer.

La escuela es mantenida por un conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes nocturnos.

Una Plan de Escuela Segura se desarrolló en julio de 2017. El personal y la facultad de Bella Vista están capacitados en Intervenciones de Comportamiento Positivo. Las expectativas universales se publican y se abordan de forma regular. Las habilidades para el éxito (habilidades de PBS) y las lecciones sin acoso escolar se enseñan durante el día escolar regular durante todo el año.

Los patios de juego son supervisados por los empleados.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	24.0	35.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	13.0	23.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	41	35	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.0	27.3	25.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	416	413	99.28	35.11
Masculinos	187	186	99.47	32.26
Femeninas	229	227	99.13	37.44
Afroamericanos	49	49	100.00	18.37
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	278	276	99.28	33.70
Blanco	65	64	98.46	51.56
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	40.00
En Desventaja Socioeconómica	380	377	99.21	33.16
Estudiantes del Inglés	139	139	100.00	33.81
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	5.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	416	411	98.8	23.11
Masculinos	187	185	98.93	22.16
Femeninas	229	226	98.69	23.89
Afroamericanos	49	49	100	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	278	274	98.56	22.26
Blanco	65	64	98.46	31.25
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	30
En Desventaja Socioeconómica	380	375	98.68	21.07
Estudiantes del Inglés	139	137	98.56	21.9
Alumnos con Discapacidades	55	55	100	3.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

A los padres se les brinda una variedad de oportunidades durante el ciclo escolar para participar activamente en la educación de sus hijos asistiendo a eventos mensuales tales como noches de educación familiar, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), eventos para padres y alumnos como el Festival Anual de la Cosecha, Baile de Padres e Hijos, Baile de Madres e Hijos, y otros eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las conferencias formales con los padres se programan dos veces al año, sin embargo, los maestros están disponibles para reunirse con los padres que lo soliciten. Oportunidades para guiar y dar tutoría a alumnos individuales están disponibles en cada salón. Los padres también pueden participar en el salón como voluntarios. Se alienta a las familias a unirse a la Asociación de Padres/Maestros de la escuela (PTA, por sus siglas en inglés). Este grupo planea y financia asambleas educativas y excursiones. Las oportunidades de toma de decisiones educativas están disponibles a través de la participación en varios comités como el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

En la Escuela Primaria Bella Vista, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de los padres de la Escuela Primaria Bella Vista al traducir, al español, todos los folletos informativos, boletines y manuales, y avisos escolares escritos. La escuela también proporciona empleados que pueden traducir durante reuniones y conferencias. Todas las áreas del plantel de la escuela son accesibles en silla de ruedas para padres discapacitados.

El personal y los padres de Bella Vista trabajan en colaboración con el Centro de Participación de Padres para mejorar la participación de los padres para apoyar a los alumnos de Bella Vista.

Nombre de la persona de contacto: Lisa Arseo. Número de teléfono de la persona de contacto: 760-251-7244

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es siempre una prioridad en Bella Vista. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por la escuela y proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Bella Vista tiene un plan coherente y eficiente para responder a situaciones de crisis. El Plan de Seguridad Escolar incluye el plan y los procedimientos de emergencia de la escuela. Un componente adicional al Plan de Escuela Segura incluye la implementación de el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada salón de clase enseña mini lecciones que apoyan el comportamiento positivo dentro y fuera del salón. Las expectativas de toda la escuela se publican en todo el edificio en áreas comunes. Las expectativas son revisadas y practicadas durante todo el año. Las expectativas también se incluyen en las agendas de los alumnos junto con la matriz de disciplina escolar.

El plan de seguridad se actualizó en julio de 2018. Una copia del plan está disponible a pedido.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar por el personal: 8 de agosto de 2018

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	8.5	5.5	2.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.1	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	22	18	2	1	5	4	5	1			
1	20	24	21	6		3		5	3			
2	27	25	23				5	5	5			
3	25	22	23		1		5	5	6			
4	28	26	27				5	5	5			
5	30	24	21		1	1	4	5	5			
Otro	8			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros cuentan con oportunidades de formación profesional a lo largo del ciclo escolar. Cada semana los maestros participan en reuniones colaborativas de nivel de grado. Durante este tiempo, los maestros trabajan en colaboración para desarrollar unidades de instrucción e identificar estrategias para garantizar la mejor primera instrucción y las evaluaciones alineadas. Los maestros en asignaciones especiales trabajan con varios niveles de grado para proporcionar formación profesional en matemáticas y lectoescritura. Todos los grados trabajan con un consultor externo (Intercambio de Directores) durante todo el año para enfocarse en estándares académicos específicos. Los maestros planean alrededor de los materiales de Wonders para asegurar que los estándares de enfoque se aborden durante los plazos específicos. Cada unidad de estándares de enfoque se evalúa y luego se revisa por niveles de grado para identificar y determinar las estrategias que han sido efectivas. A lo largo del año, los maestros participarán en la formación profesional que apoya un mayor logro académico. Las áreas de enfoque incluyen lectoescritura en todos los niveles de grado, las Normas Básicas Comunes de matemáticas, estrategias de Lectura Guiada, capacitación de Preferencia Inconsciente, Análisis de Datos, escritura y estrategias de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Se brindan varias oportunidades a lo largo del año para proporcionar tiempo adicional, más allá del día escolar, para planificar la colaboración.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela recibe fondos para programas de una variedad de fuentes. Estos incluyen: Título I (a nivel escolar) y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Los Fondos del Título I apoyan los siguientes artículos:

Intervención después de la escuela

Formación profesional (implementación de estrategias de matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes)

Oportunidades de colaboración para la planificación de nivel de grado

Capacitación y actividades de participación parental

Suministros y materiales, según sea necesario

Tecnología y suministros tecnológicos

Oportunidades de enriquecimiento (clases de arte/música)

LCAP apoya los siguientes artículos:

Asistentes bilingües de instrucción

Ayudantes de supervisión de patio

Colaboración docente

Tecnología

Materiales y suministros, según sea necesario

Trabajo del comité

Especialista en prevención

Especialista en intervención

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Bella Vista	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado de Palm	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	5.7	6.8	4.9
Tasa de Graduación	90.8	88.9	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,472	\$3,324	\$9,148	\$77,485
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.2	-8.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.2	-4.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.