



Agua Caliente Elementary School

30-800 San Luis Rey Drive • Cathedral City, CA 92234-6045 • (760) 416-8235 • Grades K-5

Eric Antuna, Principal

eantuna@psusd.us

www.aguacalienteschool.us

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent

Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Our Agua Caliente family works together to inspire a love of learning and develop productive members of society with high expectations for all!

Agua Caliente Alma Mater

Agua Caliente is the place to be.

What will we learn? Just wait and see!

Science and math, writing and reading,
And plenty of scholars we will be meeting.

Remember to be fair, responsible, and kind.

Our teachers and our families will grow our minds.

We are the present! We are the future!

Being a wildcat is where it's at!

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	98
Grade 1	81
Grade 2	92
Grade 3	80
Grade 4	85
Grade 5	90
Total Enrollment	526

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.4
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.2
Filipino	0.2
Hispanic or Latino	97.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	0.6
Socioeconomically Disadvantaged	97.7
English Learners	71.9
Students with Disabilities	8.7
Foster Youth	0.0

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Agua Caliente Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	27	24	26
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Agua Caliente Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Textbooks in all content areas are of high quality, standards based and are recent state and district adoptions. Textbooks are available for classroom use. A limited number of copies are available for parent check out in the school library. The textbook adoptions are consistent with the content and cycles or the curriculum frameworks developed by the SBE. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English learners have access to their own textbooks and instructional materials.

Textbook selection:

Certificated staff voluntarily apply, experts identified, and receive appointment to District content area committees. Each committee is charged with the task of review and recommend textbooks to be adopted within the District according to the adoption cycle. The committee members follow a prescribed process that is California Content standards based and CAASPP data based to address increasing student performance. Committee recommendations are forwarded to District Administration for final selection.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders / Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges Math / The Math Learning Center 2018-2019 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Harcourt / California Science 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Harcourt / Reflections 06/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Agua Caliente Elementary School was constructed in 1960, and consists of 23 self-contained classrooms, 1 Head Start building, a multipurpose room with a stage, an administration building, and a library. A renovation of the Agua Caliente School Campus was completed at the end of January 1996. The campus is located on a ten-acre site, half of which is a renovated park and playground. In addition, there are two blacktop play areas, one for primary students and another for intermediate students. The Kindergarten area is located at the north end of the school which includes an open play area. Agua Caliente School provides a safe, clean environment for learning. Students are well supervised at all times. During lunch and recess there are a minimum of four adults supervising children at all times. In addition, the Agua Caliente staff has developed an emergency preparedness plan and conducts regular fire and disaster drills. Main campus construction is nearing completion, with a scheduled move in date of 2/19/2019. At that time, the new building will be reviewed for safety and procedures will be put into place to ensure student safety.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 9/20/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	Work Orders on file in M&O Office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	Work Orders on file in M&O Office
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Work Orders on file in M&O Office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	27.0	37.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	24.0	23.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	27.9	20.9	25.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	248	244	98.39	36.89
Male	136	134	98.53	32.09
Female	112	110	98.21	42.73
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	242	238	98.35	36.97
White	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	242	238	98.35	36.97
English Learners	205	201	98.05	36.32
Students with Disabilities	29	29	100.00	3.45

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	248	247	99.6	23.48
Male	136	136	100	24.26
Female	112	111	99.11	22.52
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	242	241	99.59	23.24
White	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	242	241	99.59	22.82
English Learners	205	204	99.51	23.04
Students with Disabilities	28	28	100	3.57

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Agua Caliente Elementary School encourages Parent and Family involvement and engagement. This is done through a variety of ways. Agua Caliente staff and families engage in School Site Council/English Learner Advisory Committee meetings. There are monthly Family Reading Mornings in which families can get a book and read with their student in their classrooms the first 15 minutes of the day (held on the last Saturday of the month). There are Family Involvement Meetings where families are given information on the state of the school as well as progress on events and projects. Additionally there are opportunities for volunteer in classes, on campus, and for the Associated Student Body (ASB) activities, including major school and community festivals three or four times per year: Fall, Winter, and Spring. Additionally, the ASB raises funds to ensure that each grade level participate in a field trip at least once per year.

Contact Person Name: Eric Antuna, Contact Person Phone Number: (760) 416-8235

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Every student and teacher has the right to attend a school free from physical and psychological harm. To help schools achieve these vital goals, the State of California has mandated that each K-12 school develop a school safety plan. Reviewed annually, a school's safety plan is the result of a systematic planning process in cooperation with local law enforcement agencies, community leaders, parents, pupils, teachers, administrators, and other persons interested in the prevention of campus crime and violence. The goals and objectives of the School Safety Plan are to:

1. Create common codes of conduct between classrooms at the same grade level and create a school-wide code of conduct.
2. Create a physical climate that aligns with high expectations for achievement and continuing on to higher education.
3. Continue a peaceful/bully-free school emphasis.
4. Create a physical environment that is safe for all students.

Date School Safety Plan last reviewed: 1/23/2019

Suspensions and Expulsions

School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	2.0	0.9	1.0
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School

Number of Full-Time Equivalent (FTE)

Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1
Psychologist	.5
Social Worker	
Nurse	.2
Speech/Language/Hearing Specialist	.8
Resource Specialist (non-teaching)	2
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	22	22	20	1	2	4	4	3	1			
1	21	22	20	1	1	2	3	3	2			
2	22	19	23		4		4		4			
3	22	22	27		1		4	3	3			
4	30	30	28				4	2	3		1	
5	33	31	30				1	4	3	2		

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Agua Caliente Elementary School's teachers, paraprofessionals, and administrator participate in professional development each year. Professional development is linked to instruction and classroom management for certificated staff and job duties for classified staff. We also provide teachers with on-going staff development and collaboration to support English Language Learners. These strategies and skills are evident in classroom observations and indicated in lesson plans. District TOSAs and Consultants are also utilized to support early literacy and conceptual math implementation. Professional development is aligned to district standards, core instruction, and interventions for students. Professional development is provided through a variety of modes: conferences, workshops, grade level/staff meetings, minimum days for collaboration, and in-class coaching. All certificated staff members participate in staff development related to the creation of Professional Learning Communities, data analysis, California teaching and learning standards, student engagement, learning objectives, and rigor training. These workshops are offered by the district and/or the site TOSA and/or administrator. Grade level teams meet a minimum of once a week to review data, plan instruction, and discuss student progress and intervention needs. Annual training

is provided by the district for the School Site Council members. Training for school volunteers is provided by the school site administrator and reinforced through classroom teachers and family events.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Supplemental services at Agua Caliente Elementary School include providing bilingual aides to support English language learners in classrooms, provision of a science and English language development intervention teacher during the school day for all students K-5. The intervention teacher provides interventions in English-Language Arts for the early primary grades (K-2). We also, provide five days of counseling to provide support for students who are in crisis through a district-funded behavioral/guidance counselor. All students in grades K-5 have access to a technology device all day, every day. Kindergarten utilizes tablets while students in grades 1-5 use Chromebooks. Teachers integrate their daily lessons into Google Classroom and other online platforms. Students in grades 3-5 create documents, slides, and other projects using Google Drive, and all K-5 students complete digital projects, and participate in online reading comprehension programs (Accelerated Ready and Raz-Kids). The After-school Safety and Enrichment and Safety Program (ASES) program serves approximately 100 students in partnership with the YMCA. All students in grades K-5 attend music and all students in grades 1-5 attend Physical Education classes. These classes are taught by certificated teachers for a 50-minute period twice a week. All students in kindergarten attend the school library for one 50-minute period per week. Other grades attend 30 minutes once a week. Students with special needs are served by two resource specialists, a speech-language therapist, a district nurse, classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success. The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Most students are clustered in specific classrooms (grades 3 through 5), and receive instruction appropriate to their needs. Services to homeless students are provided through school-community outreach and district support is called up when connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel. Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, English learner services, standards and assessment support, and accounting services.

Types of Services Funded

Title I:

- Parent Education Nights
- Tier II Support Reading Intervention
- Intervention Teacher (district funded)
- Bilingual Instructional Aides
- Teacher Collaboration
- Instructional Materials including Technology
- Staff Development
- Paraprofessional Support for Early Learning

Local Control Funding:

- Instructional Materials including technology materials to support vocabulary and oral language development
- Bilingual Instructional Aides
- Supplemental instructional materials
- Parent Involvement and Engagement
- English Language Acquisition Program
- Materials to support vocabulary and oral language development
- In School Intervention Support
- School Counselor (district funded)

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,180	\$3,387	\$9,793	\$86,238
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			4.7	2.1
Percent Difference: School Site/ State			-16.4	6.6

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Agua Caliente

30-800 San Luis Rey Drive • Cathedral City, CA 92234-6045 • (760) 416-8235 • Niveles de año K-5
Eric Antuna, Director/a
eantuna@psusd.us
www.aguacalienteschool.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

¡Nuestra familia Agua Caliente trabaja en conjunto para inspirar el amor por el aprendizaje y desarrollar miembros productivos de la sociedad con altas expectativas para todos!

Agua Caliente Alma Mater

Agua Caliente es un buen lugar para estar.
¿Qué aprenderemos? ¡Sólo espera y mira!

Ciencias y matemáticas, escritura y lectura,
Y muchos eruditos nos reuniremos.

Recuerda ser justo, responsable y amable.
Nuestros maestros y nuestras familias crecerán nuestras mentes.

¡Somos el presente! ¡Somos el futuro!
¡Quiero ser un Wildcat (mascota escolar)!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	81
2do año	92
3er año	80
4to año	85
5to año	90
Matriculación total	526

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	97.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.6
De escasos recursos económicos	97.7
Estudiantes del inglés	71.9
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Agua Caliente	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	24	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Agua Caliente	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Los libros de texto en todas las áreas de contenido son de alta calidad, se basan en los estándares y son adopciones recientes del estado y del distrito. Los libros de texto están disponibles para su uso en el salón. Hay un número limitado de copias disponibles para que los padres puedan sacarlas en la biblioteca de la escuela. Las adopciones de los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos o los marcos curriculares desarrollados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por la SBE. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Selección de Libros de Texto:

El personal certificado se aplica voluntariamente, los expertos identificados y reciben una cita para los comités de área de contenido del Distrito. Cada comité tiene la tarea de revisar y recomendar los libros de texto que se adoptarán dentro del Distrito de acuerdo con el ciclo de adopción. Los miembros del comité siguen un proceso prescrito que se basa en los estándares de contenido de California y en los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para abordar el aumento del rendimiento estudiantil. Las recomendaciones del comité son enviadas a la Administración del Distrito para la selección final.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders / Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges Math/The Math Learning Center 2018-2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt/California Science 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt/Reflections 06/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Agua Caliente se construyó en 1960 y consta de 23 salones de clases independientes, 1 edificio Head Start, un salón multiusos con un escenario, un edificio de administración y una biblioteca. Una renovación del Plantel de la Escuela Agua Caliente se completó a fines de enero de 1996. El plantel está ubicado en un sitio de diez acres, la mitad de los cuales es un parque y área de juegos renovados. Además, hay dos áreas de juego en el patio escolar, una para alumnos de primaria y otra para alumnos de nivel intermedio. El área de Kinder está ubicada en el extremo norte de la escuela, que incluye un área de juegos abierta. La escuela Agua Caliente ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Los alumnos están bien supervisados en todo momento. Durante el almuerzo y el recreo, hay un mínimo de cuatro adultos supervisando a los niños en todo momento. Además, el personal de Agua Caliente ha desarrollado un plan de preparación para emergencias y lleva a cabo simulacros regulares de incendio y desastre. La construcción del plantel principal está a punto de completarse, con una fecha de mudanza programada del 19/02/2019. En ese momento, el nuevo edificio será revisado por seguridad y se implementarán procedimientos para garantizar la seguridad de los alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	27.0	37.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	23.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	41	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.9	20.9	25.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	248	244	98.39	36.89
Masculinos	136	134	98.53	32.09
Femeninas	112	110	98.21	42.73
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	242	238	98.35	36.97
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	242	238	98.35	36.97
Estudiantes del Inglés	205	201	98.05	36.32
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	3.45

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	248	247	99.6	23.48
Masculinos	136	136	100	24.26
Femeninas	112	111	99.11	22.52
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	242	241	99.59	23.24
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	242	241	99.59	22.82
Estudiantes del Inglés	205	204	99.51	23.04
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	3.57

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Agua Caliente fomenta la participación y el compromiso de los padres y la familia. Esto se hace a través de una variedad de formas. El personal y las familias de Agua Caliente participan en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor del Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Hay mañanas mensuales de lectura familiar en las que las familias pueden obtener un libro y leer con sus alumnos en sus salones los primeros 15 minutos del día (que se llevan a cabo el último sábado del mes). Hay reuniones de participación familiar donde las familias reciben información sobre el estado de la escuela, así como el progreso en eventos y proyectos. Además, hay oportunidades para ser voluntario en las clases, en el plantel y para las actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), incluidos los principales festivales escolares y comunitarios tres o cuatro veces al año: otoño, invierno y primavera. Además, la ASB recauda fondos para asegurar que cada nivel de grado participe en una excursión al menos una vez al año.

Nombre de la persona de contacto: Eric Antuna, Número de teléfono de la persona de contacto: (760) 416-8235

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a lograr estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela de K-12vo grado desarrolle un Plan de Seguridad Escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso de planificación sistemática en cooperación con las agencias locales de cumplimiento de la ley, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel. Las metas y objetivos del Plan de Seguridad Escolar son:

1. Crear códigos de conducta comunes entre los salones de clases en el mismo nivel de grado y crear un código de conducta a nivel escolar.
2. Crear un entorno físico que se alinee con las altas expectativas de logro y continúe con la educación superior.
3. Continuar con un énfasis escolar pacífico/sin intimidación.
4. Crear un entorno físico que sea seguro para todos los alumnos.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 23/01/2019

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.0	0.9	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	22	20	1	2	4	4	3	1			
1	21	22	20	1	1	2	3	3	2			
2	22	19	23		4		4		4			
3	22	22	27		1		4	3	3			
4	30	30	28				4	2	3		1	
5	33	31	30				1	4	3	2		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros, auxiliares docentes y administradores de la Escuela Primaria Agua Caliente participan en la formación profesional cada año. La formación profesional está vinculado a la instrucción y la gestión del salón para personal certificado y tareas de trabajo para el personal clasificado. También proporcionamos a los maestros un continuo desarrollo y colaboración del personal para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Estas estrategias y habilidades son evidentes en las observaciones en el salón y se indican en los planes de las lecciones. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Consultores del Distrito también se utilizan para apoyar la lectoescritura temprana y la implementación de las matemáticas conceptuales. La formación profesional está alineada con los estándares del distrito, instrucción básica e intervenciones para los alumnos. La formación profesional se proporciona a través de una variedad de modos: conferencias, talleres, reuniones de nivel de grado/personal, días mínimos para la colaboración y capacitación en clase. Todos los miembros del personal certificado participan en la formación del personal relacionado con la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesional, análisis de datos, estándares de enseñanza y aprendizaje de California, participación estudiantil, objetivos de aprendizaje y capacitación de rigor. Estos talleres son ofrecidos por el distrito y/o el TOSA del sitio y/o el administrador. Los equipos de nivel de grado se reúnen por lo menos una vez por semana para revisar los datos, planificar la instrucción y discutir el progreso de los alumnos y las necesidades de

intervención. El distrito proporciona capacitación anual para los miembros del Consejo del Sitio Escolar. El administrador de la escuela proporciona capacitación para voluntarios escolares y se refuerza a través de maestros de salón y eventos familiares.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios suplementarios en la Escuela Primaria Agua Caliente incluyen proporcionar asistentes bilingües para apoyar a los estudiantes del idioma inglés en los salones, la provisión de un maestro de intervención en ciencias y desarrollo del idioma inglés durante el día escolar para todos los alumnos de K-5to grado. El maestro de intervención proporciona intervenciones en artes lingüísticas en inglés para los primeros grados de primaria (K-2do grado). También proporcionamos cinco días de asesoramiento para brindar apoyo a los alumnos que están en crisis a través de un orientador/consejero de conducta financiado por el distrito. Todos los alumnos en K-5to grado tienen acceso a un dispositivo tecnológico todo el día, todos los días. Kínder utiliza tabletas, mientras que los alumnos en 1er-5to grado usan Chromebooks. Los maestros integran sus lecciones diarias en Google Classroom y otras plataformas en línea. Los alumnos en 3er-5to grado crean documentos, diapositivas y otros proyectos utilizando Google Drive, y todos los alumnos de K-5to grado completan proyectos digitales y participan en programas de comprensión de lectura en línea (Accelerated Ready y Raz-Kids). El Programa de Seguridad Extracurricular y Enriquecimiento (ASES, por sus siglas en inglés) sirve a aproximadamente 100 alumnos en asociación con el YMCA. Todos los alumnos en K-5to grado asisten a la música y todos los alumnos en 1er-5to grado asisten a clases de educación física. Estas clases son impartidas por maestros certificados durante un período de 50 minutos dos veces por semana. Todos los alumnos de Kínder asisten a la biblioteca de la escuela por un período de 50 minutos por semana. Otros grados asisten 30 minutos una vez por semana. Los alumnos con necesidades especiales son atendidos por dos especialistas en recursos, un terapeuta del habla y lenguaje, una enfermera del distrito, maestros de salón, asistentes de salud y auxiliares docentes. El proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del Plan 504 y las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se utilizan para garantizar el éxito del alumno. El Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) sirve a los alumnos que son identificados como superdotados, con evaluaciones de habilidad y logros y criterios definidos por el distrito. La mayoría de los alumnos se agrupan en salones específicas (grados 3ro a 5to) y reciben instrucción adecuada a sus necesidades. Los servicios para alumnos sin hogar se brindan a través del alcance a la comunidad y se solicita apoyo del distrito cuando se conecta a las familias con los recursos de la comunidad y del distrito a través del personal de Bienestar Infantil. La financiación se proporciona a través de servicios centralizados en las siguientes áreas: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas de educación para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas de Título I, currículo y apoyo educativo, servicios de exámenes locales, servicios para estudiantes de inglés, apoyo en los estándares y evaluación, y servicios de contabilidad.

Tipos de servicios financiados

Título I:

- Noches de Educación para Padres
- Intervención de Apoyo a la Lectura de Nivel II
- Maestro de Intervención (financiado por el distrito)
- Asistentes Bilingües de Instrucción
- Colaboración Docente
- Materiales de Instrucción incluyendo la Tecnología
- Formación del Personal
- Apoyo Auxiliar Docente para el Aprendizaje Temprano

Financiamiento de Control Local:

- Materiales instructivos que incluyen materiales tecnológicos para apoyar el desarrollo de vocabulario y lenguaje oral

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,180	\$3,387	\$9,793	\$86,238
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.7	2.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.4	6.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Asistentes Bilingües de Instrucción
Materiales suplementarios de instrucción
Participación y compromiso de los padres
Programa de Adquisición del Idioma Inglés
Materiales para apoyar el desarrollo de vocabulario y lenguaje oral
Apoyo a la intervención escolar
Orientador escolar (financiado por el distrito)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.