

# Agua Caliente Elementary School

## 2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

### Admission Requirements for the University of California (UC)

Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Admission Requirements for the California State University (CSU)

Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <https://www2.calstate.edu/>.

## 2024-25 School Contact Information

<b>School Name</b>	Agua Caliente Elementary School
<b>Street</b>	30-800 San Luis Rey Drive
<b>City, State, Zip</b>	Cathedral City, CA 92234-6045
<b>Phone Number</b>	(760) 416-8235
<b>Principal</b>	Eric Antuna
<b>Email Address</b>	eantuna@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="http://www.psusd.us/aces">www.psusd.us/aces</a>
<b>Grade Span</b>	K-5
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6032387

## 2024-25 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	<a href="mailto:tsignoret@psusd.us">tsignoret@psusd.us</a>
<b>District Website</b>	<a href="http://www.psusd.us">www.psusd.us</a>

## 2024-25 School Description and Mission Statement

Agua Caliente Elementary School is located in Cathedral City, California, a rapidly growing community in the Coachella Valley. As one of the sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Agua Caliente serves approximately 650 students in grades TK (transitional kindergarten) through grade five. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Agua Caliente Elementary School Site Council. For more information about our school and to review our School Accountability Report Card, please visit our school web page (<https://www.psusd.us/aces>) or stop by the school office. We are an educational team who believes that our students can and will develop the skills necessary for life long success. We provide a safe and secure environment in which students, teachers, parents, and community work together to ensure each

## 2024-25 School Description and Mission Statement

learner will achieve his/her full potential. Instruction within a collaborative model is used to ensure all students have access to the core curriculum. A pyramid of interventions has been established to meet the various educational needs of our students. This three tiered process enables us to help support students, so that they reach grade level standards. Through teamwork and the SST process, students who are struggling are assessed using assessments selected from the core curriculum. Students are grouped for instructional purpose according to their assessed performance. Following assessment, students receive instruction at their reading level utilizing a variety of service delivery models including: Small Group Instruction, One-on-One Tutoring, Direct Instruction, Cooperative Learning, Computer Assisted Learning, etc. Identified students with disabilities are provided extra supports delivered within the regular education classes, push in instruction, or pull out support with consultation from special education personnel. Three Functional Life Skills Classes are offered for students in Grades TK-5.

Our Agua Caliente family works together to inspire a love of learning and develop productive members of society with high expectations for all!

Agua Caliente Alma Mater

Agua Caliente is the place to be.  
What will we learn? Just wait and see!

Science and math, writing and reading,  
And plenty of scholars we will be meeting.

Remember to be fair, responsible, and kind.  
Our teachers and our families will grow our minds.

We are the present! We are the future!  
Being a wildcat is where it's at!

## About this School

### 2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	107
Grade 1	88
Grade 2	94
Grade 3	117
Grade 4	100
Grade 5	111
<b>Total Enrollment</b>	<b>617</b>

## 2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.8
Male	53.2
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.3
Black or African American	1.5
Filipino	0.8
Hispanic or Latino	93.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	1.1
White	2.3
English Learners	49.3
Foster Youth	1
Homeless	17.8
Socioeconomically Disadvantaged	93.5
Students with Disabilities	14.7

### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	26.60	93.03	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	2.00	6.97	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	28.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	30.80	98.41	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.50	1.59	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	31.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	27.80	96.54	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.90	3.43	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Total Teaching Positions</b>	28.80	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permits and Waivers</b>	0.00	0.00	0
<b>Misassignments</b>	0.00	0.50	0
<b>Vacant Positions</b>	0.00	0.00	0
<b>Total Teachers Without Credentials and</b>	0.00	0.50	0

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver</b>	0.00	0.00	0
<b>Local Assignment Options</b>	0.00	0.00	0.9
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	0.00	0.9

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	3.5	0.9
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0.9

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

**Year and month in which the data were collected**

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Wonders / Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
<b>Mathematics</b>	Bridges Math / The Math Learning Center 2018-2019	Yes	0
<b>Science</b>	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
<b>History-Social Science</b>	Studies Weekly / 2023-24	Yes	0
<b>Health</b>	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Agua Caliente Elementary School consists of 30 self-contained classrooms, 1 Head Start Classrooms, a science lab, a PE Room, a Music Room and a multipurpose room with a stage, an administration building, and a library. The campus is located on a ten-acre site, half of which is the north playground that consists of two play structures, basketball courts, and tetherball courts. The Kindergarten area is located at the south end of the school which includes an open play area and play structure. Agua Caliente School provides a safe, clean environment for learning. Students are well supervised at all times. During lunch and recess there are a minimum of four adults supervising children at all times. In addition, the Agua Caliente staff has developed an emergency preparedness plan and conducts regular fire and disaster drills.

Year and month of the most recent FIT report

03/27/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		



## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	24	23	34	35	46	47
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	17	24	22	22	34	35

## 2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	336	328	97.62	2.38	23.48
<b>Female</b>	161	158	98.14	1.86	25.32
<b>Male</b>	175	170	97.14	2.86	21.76
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	0	0	0	0	0
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	314	307	97.77	2.23	23.13
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	--	--	--	--	--
<b>English Learners</b>	155	148	95.48	4.52	9.46
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	36	35	97.22	2.78	20.00
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	325	322	99.08	0.92	23.91
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	58	57	98.28	1.72	0.00

## 2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	336	334	99.40	0.60	23.95
<b>Female</b>	161	160	99.38	0.62	19.38
<b>Male</b>	175	174	99.43	0.57	28.16
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	0	0	0	0	0
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	314	313	99.68	0.32	24.28
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	--	--	--	--	--
<b>English Learners</b>	155	154	99.35	0.65	10.39
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	36	35	97.22	2.78	14.29
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	325	324	99.69	0.31	24.69
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	58	57	98.28	1.72	10.53

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	13.64	22.32	18.30	18.37	30.29	30.73

## 2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	112	112	100.00	0.00	22.32
Female	57	57	100.00	0.00	15.79
Male	55	55	100.00	0.00	29.09
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	107	107	100.00	0.00	22.43
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	49	49	100.00	0.00	4.08
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	11	11	100.00	0.00	9.09
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	110	110	100.00	0.00	22.73
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	19	19	100.00	0.00	0.00

### B. Pupil Outcomes

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

## 2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Agua Caliente Elementary School encourages Parent and Family involvement and engagement. This is done through a variety of ways. Agua Caliente staff and families engage in School Site Council/English Learner Advisory Committee meetings. There are monthly Family Engagement Meetings where families are given information on the state of the school as well as progress on events and projects. Additionally there are opportunities for volunteer in classes, on campus, and for the Associated Student Body (ASB) activities, including major school and community festivals three or four times per year: Fall, Winter, and Spring. Additionally, the ASB raises funds to ensure that each grade level participate in a field trip at least once per year.

Currently, all parent meetings are held virtually through Zoom. Information on monthly parent meetings can be found on our website at [www.psusd.us/aces](http://www.psusd.us/aces) and through our Agua Caliente Parent Square App.

Contact Person Name: Eric Antuna, Contact Person Phone Number: (760) 416-8235 or Jessica Gutierrez, Community Liaison: [jgutierrez@psusd.us](mailto:jgutierrez@psusd.us)

## 2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	689	671	166	24.7
Female	310	304	62	20.4
Male	379	367	104	28.3
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	639	624	149	23.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	11	--	--	--
White	20	19	6	31.6
English Learners	349	340	73	21.5
Foster Youth	12	11	6	54.5
Homeless	120	115	24	20.9
Socioeconomically Disadvantaged	633	619	154	24.9
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	134	131	43	32.8

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	1.56	1.19	0.73	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

## 2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.73	0.00
Female	0.00	0.00
Male	1.32	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.78	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	1.15	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.79	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.99	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2024-25 School Safety Plan

Every student and teacher has the right to attend a school free from physical and psychological harm. To help schools achieve these vital goals, the State of California has mandated that each K-12 school develop a school safety plan. Reviewed annually, a school's safety plan is the result of a systematic planning process in cooperation with local law enforcement agencies, community leaders, parents, pupils, teachers, administrators, and other persons interested in the prevention of campus crime and violence. The goals and objectives of the School Safety Plan are to:

1. Create common codes of conduct between classrooms at the same grade level and create a school-wide code of conduct.
2. Create a physical climate that aligns with high expectations for achievement and continuing on to higher education.
3. Continue a peaceful/bully-free school emphasis.
4. Create a physical environment that is safe for all students.

Dates for the Safe School Committee:

November 13, 2024

December 10, 2024

January 14, 2025

Date School Safety Plan last reviewed and updated: 12/11/2024, and will be presented to the Board of Education for approval in March 2025.



## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	15	6		
1	17	4	2	
2	15	7		
3	22	1	4	
4	28		3	
5	29		2	

### 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	20	4	
1	23	4	12	
2	24	4	16	
3	21	4	16	
4	30		12	
5	30		12	

## 2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	4	12	
1	18	8	12	
2	19	8	12	
3	20	8	16	
4	25		16	
5	28		16	

## 2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	617

## 2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3.2

## Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>School Site</b>	\$17,661	\$5,781	\$11,880	\$94,429
<b>District</b>	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
<b>Percent Difference - School Site and District</b>	N/A	N/A	-24.5	-8.9
<b>State</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	9.8	-3.5

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Supplemental services at Agua Caliente Elementary School include providing bilingual aides to support English language learners in classrooms, provision of an intervention teacher during the school day for all students K-2 (district funded). The intervention teacher provides interventions in English-Language Arts for the early primary grades (K-2). We also, provide five days of counseling to provide support for students who are in crisis through a district-funded behavioral/guidance counselor. All students in grades K-5 have access to a technology device all day, every day. Teachers integrate technology in their daily lessons. Students in grades 3-5 create documents, slides, and other projects using Google Drive, and all K-5 students complete digital projects, and participate in online reading comprehension programs (Accelerated Reader, Raz-Kids, and Imagine Learning). The After-school Safety and Enrichment and Safety Program (ASES) program will serve approximately 100 students in partnership with ThinkTogether. All students in grades K-5 attend music and all students in grades 1-5 attend Physical Education classes. These classes are taught by certificated teachers for a 50-minute period twice a week (when in person). All students in kindergarten attend the school library for one 50-minute period per week. Other grades attend 25 minutes once a week. Students with special needs are served by three SDC teachers, two resource specialists, a speech-language therapist, a district nurse, classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success. The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Services to homeless students are provided through school-community outreach and district support is called up when connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel. Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, English learner services, standards and assessment support, and accounting services.

### Types of Services Funded

#### Title I:

- Parent Education Meetings
- Tier II Support Reading Intervention
- Bilingual Instructional Aides (district and site funded)
- Teacher Collaboration
- Instructional Materials including Technology
- Staff Development
- Paraprofessional Support for Early Learning
- Community Liaison

#### Local Control Funding:

- Instructional Materials including technology materials to support vocabulary and oral language development
- Bilingual Instructional Aides
- Supplemental instructional materials
- Parent Involvement and Engagement
- English Language Acquisition Program
- Materials to support vocabulary and oral language development
- In School Intervention Support

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

School Counselor (district funded)

## Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Superintendent Salary</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	28%	31%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	5%	5%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

## Professional Development

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	11	7	10

# Escuela Primaria Agua Caliente

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Agua Caliente
<b>Dirección</b>	30-800 San Luis Rey Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Cathedral City, CA 92234-6045
<b>Número Telefónico</b>	(760) 416-8235
<b>Director/a</b>	Eric Antuna
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eantuna@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.psusd.us/aces
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032387

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.



**Dirección de Correo Electrónico** tsignoret@psusd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Agua Caliente está situada en Cathedral City, California, una comunidad de rápido crecimiento en el Valle de Coachella. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Agua Caliente atiende a aproximadamente 650 alumnos en los grados de kínder de transición a quinto grado. El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Para obtener más información sobre nuestra escuela y para revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), visite nuestra página web de la escuela (<https://www.psusd.us/aces>) o pase por la oficina de la escuela. Somos un equipo educativo que cree que nuestros alumnos pueden desarrollar y desarrollarán las habilidades necesarias para el éxito en la vida. Proporcionamos un entorno seguro en el que los alumnos, los profesores, los padres y la comunidad trabajan juntos para garantizar que cada alumno alcance todo su potencial. La instrucción dentro de un modelo de colaboración se utiliza para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico. Se ha establecido una pirámide de intervenciones para responder a las distintas necesidades educativas de nuestros alumnos. Este proceso de tres niveles nos permite ayudar a los alumnos para que alcancen las normas de nivel de grado. Mediante el trabajo en equipo y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los alumnos con dificultades son evaluados utilizando evaluaciones seleccionadas del plan de estudios básico. Los estudiantes se agrupan con fines educativos de acuerdo con su desempeño evaluado. Tras la evaluación, los estudiantes reciben instrucción en su nivel de lectura utilizando una variedad de modelos de prestación de servicios que incluyen: Instrucción en grupos reducidos, clases particulares a nivel individual, instrucción directa, aprendizaje cooperativo, aprendizaje asistido por computadora, etc. A los alumnos con discapacidades identificadas se les proporcionan apoyos adicionales dentro de las clases de educación ordinaria, instrucción de educación dentro del salón general o apoyo de educación fuera del salón general con la consulta del personal de educación especial. Se ofrecen tres clases de habilidades funcionales para la vida para los estudiantes de Kínder de Transición - 3er grado.

¡Nuestra familia Agua Caliente trabaja unida para inspirar el amor por el aprendizaje y desarrollar miembros productivos de la sociedad con altas expectativas para todos!

Agua Caliente Alma Mater

Agua Caliente es el lugar ideal.

¿Qué aprenderemos? Espera y verás.

Ciencias y matemáticas, escritura y lectura,  
Y un montón de estudiantes con los que nos reuniremos.

Recuerda ser justo, responsable y amable.  
Nuestros profesores y nuestras familias harán crecer nuestras mentes.

¡Somos el presente! ¡Somos el futuro!  
Ser un gato salvaje es lo mejor.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	88
2° Grado	94
3° Grado	117
4° Grado	100



5° Grado	111
Inscripción Total	617

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.3
Afroamericano	1.5
Filipino	0.8
Hispano o Latino	93.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	2.3
Estudiantes del Inglés	49.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	17.8
De Escasos Recursos Económicos	93.5
Alumnos con Discapacidades	14.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.60	93.03	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.00	6.97	68.30	6.62	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.80	98.41	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	1.59	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.80	96.54	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.90	3.43	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.80	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.50	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.50	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.5	0.9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders / Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Sí	0

<b>Matemáticas</b>	Bridges Math/The Math Learning Center 2018-2019	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly / 2023-24		0
<b>Salud</b>	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Agua Caliente está compuesta de 30 salones contenidos, 1 salón de Head Start, y un laboratorio de ciencias, un salón para la educación física, un salón para la música, y un salón de usos múltiples con un escenario, un edificio de administración y una biblioteca. El plantel está ubicado en un terreno de 10 acres, y la mitad es la zona de recreo hacia el norte que consiste en dos estructuras de juegos, canchas de baloncesto y de un juego de pelota colgada. La zona para kínder está en el lado sur de la escuela y eso incluye una zona abierta para juegos y una estructura recreativa. La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. En todo momento se supervisa bien a los alumnos. A la hora del almuerzo y en el recreo, como mínimo hay cuatro adultos supervisando a los niños en todo momento. Además de eso, el personal de la escuela ha desarrollado un plan de preparación en caso de emergencias, y realiza habitualmente simulacros en caso de desastre y de incendios.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

27 de marzo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	24	23	34	35	46	47

<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	17	24	22	22	34	35
---	----	----	----	----	----	----

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	336	328	97.62	2.38	23.48
<b>Femeninas</b>	161	158	98.14	1.86	25.32
<b>Masculinos</b>	175	170	97.14	2.86	21.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	314	307	97.77	2.23	23.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	155	148	95.48	4.52	9.46
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	36	35	97.22	2.78	20.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	325	322	99.08	0.92	23.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	57	98.28	1.72	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	336	334	99.40	0.60	23.95
<b>Femeninas</b>	161	160	99.38	0.62	19.38
<b>Masculinos</b>	175	174	99.43	0.57	28.16
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	314	313	99.68	0.32	24.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--



<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	155	154	99.35	0.65	10.39
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	36	35	97.22	2.78	14.29
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	325	324	99.69	0.31	24.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	57	98.28	1.72	10.53

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)</b>	13.64	22.32	18.30	18.37	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

<b>Todos los Alumnos</b>	112	112	100.00	0.00	22.32
<b>Femeninas</b>	57	57	100.00	0.00	15.79
<b>Masculinos</b>	55	55	100.00	0.00	29.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericano</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	107	107	100.00	0.00	22.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	49	100.00	0.00	4.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	110	110	100.00	0.00	22.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	19	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Agua Caliente fomenta la participación y el compromiso de los padres y las familias. Esto se hace de varias maneras. El personal de Agua Caliente y las familias participan en las reuniones del Consejo Escolar/Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Todos los meses se celebran reuniones de participación familiar en las que se informa a las familias del estado de la escuela y de los avances en eventos y proyectos. Además, hay oportunidades de voluntariado en las clases, en el plantel y en las actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), que incluyen importantes festivales escolares y comunitarios tres o cuatro veces al año: Otoño, invierno y primavera. Además, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) recauda fondos para garantizar que cada grado participe en una excursión al menos una vez al año.

Actualmente, todas las reuniones de padres se llevan a cabo virtualmente a través de Zoom. La información sobre las reuniones mensuales de padres se puede encontrar en nuestra página de internet [www.pusd.us/aces](http://www.pusd.us/aces) y a través de nuestra aplicación Agua Caliente Parent Square.

Nombre de la persona de contacto: Eric Antuna, Persona de contacto Número de teléfono: (760) 416-8235 o Jessica Gutiérrez, Enlace con la Comunidad: (760) 285-3471.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	689	671	166	24.7
Femeninas	310	304	62	20.4
Masculinos	379	367	104	28.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	639	624	149	23.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	19	6	31.6
Jóvenes de Crianza Temporal	349	340	73	21.5
Indigentes	12	11	6	54.5
De Escasos Recursos Económicos	120	115	24	20.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	633	619	154	24.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	1.56	1.19	0.73	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.73	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.32	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.78	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.15	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.99	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a lograr estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso de planificación sistemático en cooperación con las agencias locales de aplicación de la ley, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención del delito y la violencia en el plantel. Las metas y objetivos del Plan de Seguridad Escolar son:

1. Crear códigos de conducta comunes entre los salones en el mismo nivel de grado y crear un código de conducta para toda la escuela.
2. Crear un clima físico que esté en consonancia con las altas expectativas de rendimiento y de continuación hacia la educación superior.
3. Continuar con un énfasis escolar pacífico/libre de acoso.
4. Crear un entorno físico seguro para todos los alumnos.

Fechas para el Comité de Seguridad Escolar:

13 de noviembre de 2024

10 de diciembre de 2024

14 de enero de 2025

Fecha de la última revisión y actualización del Plan de Seguridad Escolar: 11/12/2024, y se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6		
1° Grado	17	4	2	
2° Grado	15	7		
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		2	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	20	4	
1° Grado	23	4	12	
2° Grado	24	4	16	
3° Grado	21	4	16	
4° Grado	30		12	
5° Grado	30		12	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	21	4	12	
<b>1° Grado</b>	18	8	12	
<b>2° Grado</b>	19	8	12	
<b>3° Grado</b>	20	8	16	
<b>4° Grado</b>	25		16	
<b>5° Grado</b>	28		16	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
<b>Alumnos por Orientador Académico</b>	617

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	1
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	3.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,661	\$5,781	\$11,880	\$94,429
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.5	-8.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.8	-3.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los servicios suplementarios en la Escuela Primaria Agua Caliente incluyen la provisión de asistentes bilingües para apoyar a los Estudiantes de Inglés en las aulas, la provisión de un maestro de intervención durante el día escolar para todos los alumnos de Kínder - 2do grado (financiado por el distrito). El maestro de intervención proporciona intervenciones en Artes Lingüísticas en Inglés para los primeros grados de la primaria (Kínder - 2do grado). También brindamos cinco días de asesoramiento para brindar apoyo a los alumnos que están en crisis a través de un orientador de orientación/conductual financiado por el distrito. Todos los alumnos de Kínder - 5to grado tienen acceso a un dispositivo tecnológico todo el día, todos los días. Los maestros integran la tecnología en sus lecciones diarias. Los alumnos de 3er – 5to grado crean documentos, diapositivas y otros proyectos utilizando Google Drive, y todos los alumnos de Kínder – 5to grado completan proyectos digitales y participan en programas de comprensión lectora en línea (Accelerated Reader, Raz-Kids e Imagine Learning). El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) atenderá a aproximadamente 100 alumnos en asociación con ThinkTogether. Todos los alumnos de Kínder - 5to grado asisten a clases de música y todos los alumnos de 1er - 5to grado asisten a clases de Educación Física. Estas clases son impartidas por maestros certificados durante un período de 50 minutos dos veces por semana (cuando son en persona). Todos los alumnos de Kínder asisten a la biblioteca de la escuela durante un período de 50 minutos por semana. Los demás grados asisten 25 minutos una vez por semana. Los alumnos con necesidades especiales son atendidos por tres maestros de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), dos Especialistas en Recursos, un terapeuta del habla y el lenguaje, una enfermera del distrito, maestros de aula, asistentes de salud y auxiliares docentes. El proceso del Equipo de Estudio de Alumnos, las reuniones del Plan 504 y las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se utilizan para garantizar el éxito de los alumnos. El Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) atiende a los alumnos que son identificados como superdotados mediante evaluaciones de capacidad y logros y criterios definidos por el distrito. Los servicios para alumnos sin hogar se brindan a través de la extensión escolar-comunitaria y se solicita el apoyo del distrito cuando se conecta a las familias con los recursos de la comunidad y el distrito a través del personal de Bienestar Infantil. La financiación se proporciona a través de servicios centralizados en las siguientes áreas: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas de educación para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas del Título I, apoyo curricular y educativo, servicios de pruebas locales, servicios para Estudiantes de Inglés, apoyo en estándares y evaluaciones, y servicios de contabilidad.

Tipos de servicios financiados

Título I:



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Reuniones educativas para padres  
 Intervención de lectura de apoyo de nivel II  
 40% Profesor de intervención (financiado por el distrito)  
 Asistentes de instrucción bilingües (financiados por el distrito y el sitio)  
 Colaboración entre docentes  
 Materiales educativos que incluyen tecnología  
 Formación del personal  
 Apoyo de auxiliares docentes para el aprendizaje temprano  
 Enlace comunitario de medio tiempo

Fondos del control local:

Materiales de instrucción que incluyen materiales tecnológicos para apoyar el vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral  
 Auxiliares docentes bilingües  
 Materiales educativos complementarios  
 Participación y compromiso de los padres  
 Programa de Adquisición del Idioma Inglés  
 Materiales para prestar apoyo al desarrollo lingüístico verbal y del vocabulario  
 Apoyo a la intervención en la escuela  
 Orientador escolar (financiado por el distrito)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	28.29	31
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.88	4.91

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En ciclo escolar

## Formación Profesional

2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de kínder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	7	10