

## ¿Cómo vamos?

Este número de nuestro informe a la comunidad representa algunas de las principales medidas y resultados objetivos del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y los niveles generales de rendimiento del Distrito que se muestran en el Tablero de California.

El año escolar 2018-2019 fue el segundo año de la estructura LCAP actual de tres años. Las medidas continuarán cambiando para alinearse con el sistema de rendición de cuentas en desarrollo de California, sin embargo, la mayoría de las medidas se informarán de manera consistente durante los tres años del plan actual. El plan LCAP actual concluye con el año académico 2019-2020.

Cada medida de resultado se conecta con un conjunto de acciones y gastos anotados dentro del LCAP. Cada acción y gasto se está implementando en un esfuerzo por mejorar continuamente la experiencia del estudiante y los niveles de logro del estudiante dentro del PSUSD.

Se modificaron varias medidas de LCAP para 2018-2019 como parte de la alineación continua con los cambios en el nuevo sistema de responsabilidad estatal, la participación de las partes interesadas y los requisitos revisados de LCAP. Algunos de estos cambios se describen a lo largo del informe en el muestreo de medidas. Más detalles están disponibles en el documento LCAP 2018-2019. Para ver el plan LCAP completo, consulte el sitio web de PSUSD en [www.pusud.us](http://www.pusud.us). Para preguntas sobre los datos contenidos en este número, comuníquese con el Director de Evaluación y Análisis de Datos Jim Feffer en [jfeffer@pusud.us](mailto:jfeffer@pusud.us).

El sistema de responsabilidad actual de California para escuelas y distritos informa una descripción del progreso escolar de toda la escuela. Anteriormente, las escuelas y los distritos eran responsables de los puntajes de los exámenes y las

tasas de graduación; sin embargo, esto refleja solo una parte de lo que hace que las escuelas y los distritos tengan éxito. El sistema actual de rendición de cuentas se enfoca en una variedad de áreas, destacando la mejora académica, el clima escolar y la preparación universitaria / profesional, entre otros indicadores.

El tablero de la Escuela de California, ubicado en [www.caschoolsdashboard.org](http://www.caschoolsdashboard.org), fue desarrollado y mantenido por el Departamento de Educación de California para que estas medidas sean claras y accesibles al público. El tablero informa los resultados utilizando niveles de rendimiento basados en el color para cada grupo de estudiantes en una escuela o distrito según el estado actual del indicador y el cambio en los resultados de un año al siguiente. El tablero permite a los padres y miembros de la comunidad la oportunidad de revisar el progreso que se está haciendo en las escuelas locales en una variedad de áreas.

### Meta 1 del LCAP, Objetivo A - Resultados del indicador académico - ELA

- El Tablero Escolar de California actualmente muestra niveles de rendimiento vinculados a los resultados de CAASPP de la primavera de 2019, y se puede ver en <https://www.caschoolsdashboard.org>.
- Los resultados del grupo de estudiantes 2018-2019 se muestran a través de la ubicación del grupo en la cuadrícula de Nivel de rendimiento 5x5. El grupo "Todos los estudiantes" es la ubicación general del distrito para PSUSD. Tenga en cuenta que los niveles de rendimiento del grupo tienen en cuenta tanto el estado 2018-2019 como el cambio de los resultados del año escolar anterior.
- Se pueden ver datos adicionales y resultados a nivel escolar en <https://www.caschoolsdashboard.org>.

		Cambio				
		Disminuido significativamente	Disminuido	Mantenido	Aumentado	Aumentado significativamente
Estado	Muy alto				• Filipino	
	Alto	• Asiático			• Caucásico	
	Medio					
	Bajo		• Dos o más razas	• Sin Hogar	• Todos los estudiantes • Afroamericano • Indioamericano • Aprendizaje • Hispano • Juventud adoptiva • SED	
	Muy bajo				• ECD	

SED = Desventajas socioeconómicas; ECD = Estudiantes con discapacidades  
Fuente de datos: California School Dashboard

## El distrito ve ELA continuo, crecimiento matemático

El sistema de evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP) presenta múltiples pruebas anuales para medir el rendimiento de los estudiantes en diferentes materias académicas. Las pruebas sumativas más inteligentes y equilibradas, también conocidas como "SBAC", se administraron por primera vez en el estado de California en 2015 y son tomadas por estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11 en Artes del Lenguaje / Literatura (ELA) y Matemáticas. En 2016, las evaluaciones alternativas de California (CAA) se pusieron a disposición para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, y se administran a estudiantes con planes de educación individualizados (IEP) activos para las discapacidades cognitivas más significativas. En años anteriores, solo los resultados de SBAC se incluyeron en los Indicadores Académicos para el Tablero Escolar de California. Esto cambió con la actualización de otoño de 2019, ya que ahora se utilizan tanto las pruebas SBAC como las CAA para determinar los resultados del Indicador Académico en ELA y Matemáticas.

En el Tablero de la Escuela de California, cada "nivel de rendimiento" del grupo de estudiantes se informa utilizando un color, con los resultados deseados de Verde o Azul. Se utiliza una cuadrícula de nivel de rendimiento de 5x5 para determinar el nivel de rendimiento de cada grupo de estudiantes. Las puntuaciones de corte para cada fila de "estado" y columna de "cambio" se asignan en función de la medición utilizada para el indicador. La combinación de los resultados (estado) de un año y el cambio de un año a otro se utilizan para determinar el nivel de rendimiento de cada grupo de estudiantes en cada medida del Tablero de la Escuela de California. Para obtener más detalles sobre los niveles de rendimiento, visite <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

Los indicadores académicos utilizan una fórmula de cálculo de "Distancia desde el estándar", que informa la distancia por encima o por debajo del umbral de puntaje "Estándar cumplido" para un grupo de estudiantes usando el puntaje promedio de la escala de estudiantes para ese grupo de estudiantes. Como ejemplo, un estudiante de quinto grado debe obtener un puntaje en la escala de 2502 para cumplir con el estándar (Nivel 3) en inglés. Si el puntaje promedio para un grupo de estudiantes de quinto grado es 2482, ese grupo estaría 20 puntos por debajo del puntaje requerido (2502 - 2482 = 22). Por lo tanto, el resultado del grupo de estudiantes "Distancia del estándar" sería "20 puntos por debajo del estándar". Los resultados para el Indicador Académico se pueden ver en el Tablero Escolar de California en <https://caschoolsdashboard.org/>.

En ELA, el grupo "Todos los estudiantes" del PSUSD informó un aumento de 4.0 puntos de 2018 a 2019, medido por "Distancia del estándar", lo que resultó en un nivel de rendimiento Amarillo. Diez de los doce grupos de estudiantes con un tamaño de población significativo en PSUSD colocados en las columnas mantenidas o aumentadas en el rendimiento de ELA de 2019 dan como resultado "Distancia del estándar" en comparación con los resultados de 2018. El

rendimiento de dos grupos de estudiantes disminuyó en el mismo intervalo de tiempo (grupos de estudiantes asiáticos y de dos o más razas). Un grupo de estudiantes informó en el nivel de rendimiento Azul (estudiantes filipinos) y dos grupos en el nivel de rendimiento Verde (estudiantes asiáticos y blancos) en ELA. Ningún grupo de estudiantes informó en el nivel de rendimiento Rojo en 2019 para los grupos de estudiantes a nivel de distrito en esta medida. Nueve grupos de estudiantes de PSUSD ubicados en las filas de estado Bajo o Muy bajo en ELA. PSUSD reconoce que el nivel de estado actual de estos grupos de estudiantes aún no está en el nivel de rendimiento que el distrito desea, sin embargo, la mejora en el año académico 2018-2019 es un paso prometedor hacia el éxito futuro. El Distrito se dedica a aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes a lo largo del tiempo para colocar a todos los grupos de estudiantes en los niveles de rendimiento Verde o Azul.

En matemáticas, "Todos los estudiantes" de PSUSD también informaron un aumento medido por "Distancia del estándar". El puntaje promedio del grupo "Todos los estudiantes" del PSUSD aumentó en 3.6 puntos, informando un nivel de rendimiento Amarillo. Nueve de los doce grupos de estudiantes con un tamaño de población significativo en PSUSD colocados en las columnas mantenidas o aumentadas en el rendimiento de las matemáticas de los resultados de 2019 en "Distancia del Estándar" en comparación con los resultados de 2018. Cuatro grupos de estudiantes disminuyeron en rendimiento en el mismo periodo de tiempo (grupos de estudiantes asiáticos, indios americanos, jóvenes adoptivos y de dos o más razas). Diez grupos de estudiantes de PSUSD ubicados en las filas de estado Bajo o Muy bajo en Matemáticas. PSUSD ha identificado el rendimiento matemático como un área que necesita mejorar, implementando múltiples estrategias y programas para aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Estos incluyen estructuras de intervención, entrenamiento y entrenamiento instructivo, y prácticas mejoradas en torno a evaluaciones y toma de decisiones basadas en datos.

La administración de 2019 marcó el quinto año de resultados Smarter Balanced. El PSUSD ha mostrado ganancias en el porcentaje de estudiantes que cumplen y superan el estándar durante el periodo de cuatro años, mejorando aproximadamente el 10 por ciento en artes del lenguaje inglés (ELA) y el 8 por ciento en matemáticas desde 2015. Los resultados de las pruebas más inteligentes y equilibradas para el estado, los condados, los distritos y las escuelas individuales se pueden encontrar en <https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/>.

En 2019, el 42 por ciento de los estudiantes del Distrito evaluados cumplieron o excedieron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés / Literatura, un aumento del 164 por ciento sobre la tasa de 2018 del 40.36 por ciento.

En Matemáticas, se informó que el 28.26 por ciento de los estudiantes del Distrito evaluados cumplieron o superaron el estándar, un aumento del 189 por ciento sobre el resultado de 2018 del 26.37 por ciento.

En 2019, la mayoría de los grupos de estudiantes informaron ganancias similares en porcentajes de

El Tablero de la Escuela de California se actualizó en diciembre de 2019 con información del año académico 2018-2019. Cada "nivel de rendimiento" del grupo de estudiantes se informa utilizando un color, y el rendimiento objetivo para cada indicador es verde o azul. Para obtener más información sobre los niveles de rendimiento, visite <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

Como parte del tablero Escolar de California, los distritos se identifican para recibir apoyo en función de sus niveles de desempeño en los diversos indicadores de responsabilidad. Los distritos se identifican para la "Asistencia Diferenciada" si uno o más grupos de estudiantes se informan como un nivel de rendimiento Rojo en dos o más áreas prioritarias estatales. Por ejemplo, un grupo de estudiantes podría ser reportado como Rojo en la tasa de absentismo crónico y suspensión y eso haría al distrito elegible para Asistencia Diferenciada. A diferencia de los sistemas de responsabilidad anteriores que crearon sanciones, la Asistencia Diferenciada está diseñada para ser un enfoque de colaboración con la Oficina de Educación del Condado para analizar las causas de los resultados informados y desarrollar planes para mejorar los resultados de los estudiantes.

Según el rendimiento informado de la actualización de diciembre de 2019 del Tablero de instrumentos de la escuela de California, el PSUSD ha cumplido con los criterios de rendimiento para salir del estado de Asistencia diferenciada debido a una mejora positiva en los resultados en múltiples indicadores para grupos de estudiantes en el año escolar 2018-2019. El PSUSD había sido identificado para recibir apoyo en la actualización del año pasado, sin embargo, los esfuerzos de colaboración y el trabajo enfocado de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad llevaron a esfuerzos de mejora exitosos en el año 2018-2019. PSUSD continúa nuestro enfoque en mejorar los resultados para los estudiantes y espera éxitos adicionales en el año 2019-2020.

estudiantes que cumplieron y superaron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés / Literatura. Los resultados de los grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas aumentaron en casi tres puntos porcentuales en 2019, mientras que los estudiantes hispanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades también mostraron mejoras. El grupo de estudiantes negros / afroamericanos mostró una de las mayores mejoras en el distrito, mejorando 3.72 por ciento respecto al año anterior. Las acciones LCAP y los programas a nivel escolar continúan siendo implementados para apoyar los resultados del grupo de estudiantes y mejorar los resultados en ELA.

Los resultados del grupo de estudiantes de Matemáticas informaron ganancias para la mayoría de los grupos de estudiantes en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas informaron un aumento de tres puntos porcentuales en 2019, mientras que el grupo de estudiantes hispanos informó una mejora de un punto. Al igual que ELA, el grupo de estudiantes negros / afroamericanos informó una fuerte ganancia de tres puntos porcentuales de 2018 a 2019. Los resultados de los estudiantes con discapacidades reportaron un aumento de un punto porcentual. Los aprendices de inglés informaron una disminución de un punto porcentual en matemáticas. Los resultados de las matemáticas continúan siendo un punto focal para los esfuerzos de mejora, específicamente en los niveles de secundaria y preparatoria.

### Meta 1 del LCAP, Objetivo B - Resultados del indicador académico - Matemáticas

- El Tablero Escolar de California actualmente muestra niveles de rendimiento vinculados a los resultados de CAASPP de la primavera de 2018, y se puede ver en <https://www.caschoolsdashboard.org>.
- Los resultados del grupo de estudiantes 2017-2018 se muestran a través de la ubicación del grupo en la cuadrícula de Nivel de rendimiento 5x5. El grupo "Todos los estudiantes" es la ubicación general del distrito para PSUSD. Tenga en cuenta que los niveles de rendimiento del grupo tienen en cuenta tanto el estado 2017-2018 como el cambio con respecto a los resultados del año escolar anterior.
- Se pueden ver datos adicionales y resultados a nivel escolar en <https://www.caschoolsdashboard.org>.

		Cambio				
		Disminuido significativamente	Disminuido	Mantenido	Aumentado	Aumentado significativamente
Estado	Muy alto					
	Alto	• Asiático			• Filipino	
	Medio					
	Bajo		• Dos o más razas	• Sin hogar • Caucásico	• todos los estudiantes • Aprendizaje de inglés • Hispano • SED	
	Muy Bajo		• Indio Americano • Juventud adoptiva	• ECD	• Afroamericano	

SED = Desventajas socioeconómicas; ECD = Estudiantes con discapacidades  
Fuente de datos: California School Dashboard

## Estudiantes de inglés mejorando

El último año escolar fue el segundo año de la evaluación de dominio de aprendices de inglés para California (ELPAC). Este examen se administra a todos los aprendices de inglés en California como una medida del dominio del inglés de los estudiantes. El ELPAC pasará por un cambio en 2019-2020 a medida que se mueve a un formato de administración en línea por primera vez.

El sistema de rendición de cuentas del estado cuenta con un “Indicador de rendimiento del aprendiz de inglés” (ELPI). El rendimiento de ELPI se informa como el porcentaje de estudiantes que mejoran en uno o más niveles, o que mantienen un Nivel 4, en comparación con el resultado del año anterior. El ELPI aún no informa un color de nivel de rendimiento, ya que se necesitan tres años de datos para establecer la cuadrícula de nivel de rendimiento. Por lo tanto, al PSUSD se le asignó solo un nivel de estado para el ELPI para 2018-2019.

En 2018-2019, el 42 por ciento de los estudiantes aumentó uno o más niveles en el ELPAC, colocando al PSUSD en el nivel de bajo rendimiento para esta medida. Este resultado es similar en otros distritos similares al PSUSD, sin embargo, el resultado deja margen para me-

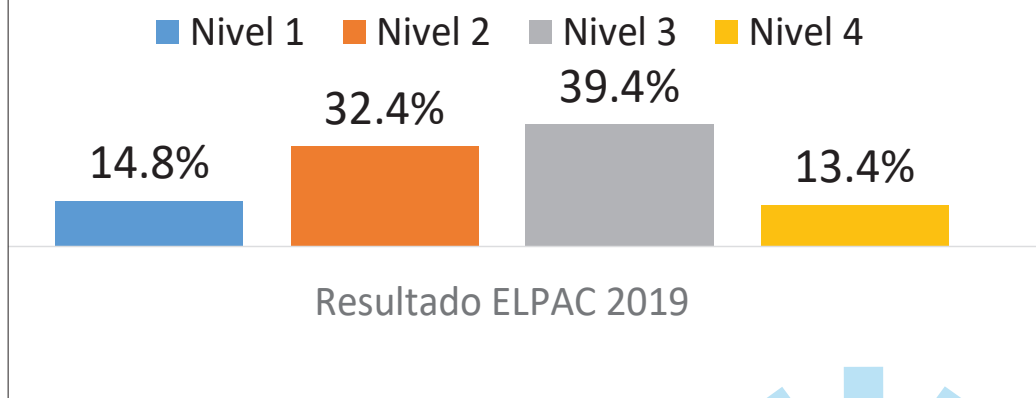
orar en el futuro. Aunque los objetivos de mejora del estado aún no están definidos, el PSUSD está trabajando para aumentar al 45 por ciento o más en 2019-2020 para pasar al nivel de estado medio en función de los umbrales de estado actuales.

En la administración de 2019 de las pruebas ELPAC sumativas, el 13.4 por ciento de los estudiantes aprendices de inglés obtuvieron un puntaje en el Nivel 4. Las calificaciones generales del nivel 4 son el resultado objetivo para los estudiantes de inglés en la prueba ELPAC, ya que el nivel 4 es el puntaje necesario para la reclasificación

de estudiantes de un aprendiz de inglés a un hablante de inglés fluido. Un total de 39.4 por ciento de los estudiantes aprendices de inglés obtuvieron puntajes en el Nivel 3 en 2019, lo que indica un número significativo de estudiantes que están en camino hacia una posible reclasificación después de los resultados de 2020.

Los estudiantes aprendices de inglés se reclasifican como “Competentes en inglés fluido” al cumplir con el dominio del ELPAC y otras medidas, incluidos otros resultados de Artes del idioma inglés, la evaluación del desempeño del estudiante en clase y la consulta de los padres. Un total de 13 por ciento de los estudiantes aprendices de inglés dentro del PSUSD reclasificados en 2018-2019, un aumento de 1.8 puntos porcentuales con respecto al año anterior. El PSUSD cumplió su objetivo de cumplir o superar la tasa de reclasificación del condado en 2018-2019, superando la tasa de reclasificación del Condado de Riverside del 12.3 por ciento. Las tasas de reclasificación han aumentado constantemente en los últimos cinco años, aumentando 7.1 puntos porcentuales desde el año académico 2014-2015.

### PSUSD Progreso de los aprendices de inglés – Resultados ELPAC 2019



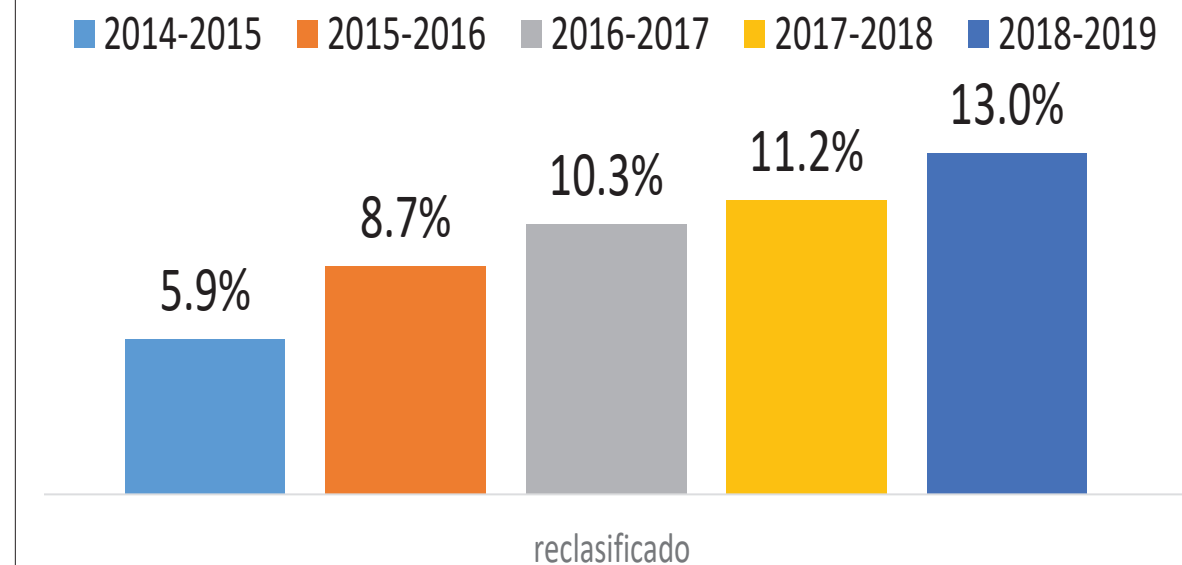
## Otras medidas de resultados mostradas en el plan completo de LCAP

Hay una variedad de medidas de resultado adicionales que se incorporan en plan de LCAP 2019-2020. Éstas incluyen:

- Tasas de finalización del programa de Educación Técnica Profesional, tasas de representación y de graduación.
- Tasas de expulsión para grupos de estudiantes.
- La conexión entre el alumno y la escuela y las percepciones de los alumnos sobre la seguridad escolar.
- Medidas académicas específicas para cada grado, como los resultados de ELA de tercer grado, resultados del octavo grado de matemáticas, resultados de exámenes de colocación avanzada.
- Aumento de la participación en el programa de artes integrales y suplementarias y las tasas de exposición.

Para obtener más información sobre estos y otras medidas de LCAP, por favor consulte el plan de LCAP 2018-2019 completo ubicado en el sitio web del PSUSD en [www.psusd.us](http://www.psusd.us).

### PSUSD reclasificación de aprendices de inglés



## Más graduados de PSUSD que cumplen con los requisitos de UC / CSU

Tradicionalmente, el Departamento de Educación de California ha medido la tasa de graduación utilizando un modelo de Cohorte de cuatro años. Este modelo rastrea la inscripción de estudiantes desde su noveno año hasta la finalización de la escuela secundaria, informando el porcentaje de aquellos que completan los requisitos de graduación en cuatro años como la "Tasa de graduación de cohorte". Estas tasas se informan públicamente en el otoño del año académico posterior a la graduación de la escuela secundaria de la clase.

En el Tablero de California, el Indicador de tasa de graduación combina la cohorte de cuatro años y cualquier graduado de quinto año en la tasa de responsabilidad. Un total de 93 por ciento de los estudiantes de PSUSD dentro de este grupo se graduaron en 2018-2019. Aunque esta fue una disminución del 0.2 por ciento con respecto a la tasa 2017-2018, el PSUSD mantuvo el estado dentro del nivel de rendimiento Verde. Cinco grupos de estudiantes informaron en la fila de estado Alto o Muy alto de la cuadrícula de rendimiento. Tres grupos de estudiantes informaron en la fila de estado Medio

(Estudiantes de inglés, personas sin hogar) o en la fila de estado Bajo (Estudiantes con discapacidades), informando niveles de rendimiento amarillo o naranja.

La tasa de abandono de la cohorte de la escuela secundaria se informa utilizando el grupo de cohorte de cuatro años. En 2018-2019, el PSUSD informó una tasa de abandono de la cohorte de 3.5 por ciento, una disminución de 1.1 puntos porcentuales con respecto al porcentaje de 2017-2018. El PSUSD superó tanto al condado de Riverside (4.1 por ciento) como a la tasa estatal (6.6 por ciento) en este indicador en 2018-2019. PSUSD continúa brindando programas de apoyo para estudiantes con dificultades y / o deficientes de crédito, y continúa

apuntando a una disminución constante en la tasa de abandono escolar para cada futura clase de graduados.

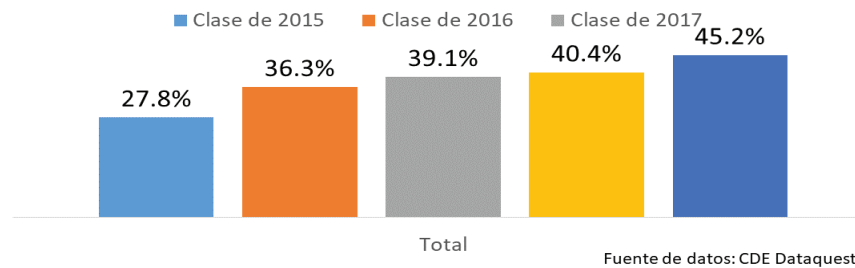
El sistema de responsabilidad estatal también presenta un "Indicador de universidad / carrera profesional (CCI)" que revisa los registros de los estudiantes graduados para determinar la preparación universitaria y / o profesional a través de una combinación de factores. Estos factores incluyen la finalización de los requisitos de ingreso de UC / CSU, la aprobación de los puntajes en las pruebas de colocación avanzada, la finalización de un programa de Educación Técnica Profesional (CTE) y otras medidas. Un total de 38.9 por ciento de los estudiantes en la clase de 2019 cumplieron con uno o más de los cri-

terios preparados por CCI, un aumento de 0.2 por ciento con respecto al año anterior.

El cumplimiento de los requisitos de ingreso de UC / CSU significa que el estudiante completó el curso de requisitos de asignaturas "a-g" requerido antes de la graduación. La información actual sobre los requisitos "a-g" se puede encontrar en el sitio web de la Universidad de California en <https://www.ucop.edu/aguide/a-g-requirements/index.html>. Cumplir con los requisitos de ingreso de UC / CSU es una de las medidas utilizadas en el indicador de universidad / carrera, sin embargo, cumplir con los requisitos no es lo suficientemente solo como para ser considerado "preparado". Un estudiante debe obtener buenos resultados en las pruebas sumativas equilibradas más inteligentes del undécimo grado, completar un semestre de cursos de crédito universitario, obtener un puntaje de calificación en un examen AP o IB, o completar una ruta CTE además de cumplir con los requisitos de UC / CSU para ser marcado como preparado. PSUSD analiza las ofertas de cursos, el progreso de los estudiantes y el acceso a la preparación para la universidad y la carrera profesional a fin de proporcionar a los estudiantes varias opciones de vías para cumplir con esta métrica. Puede encontrar una lista completa de las medidas de preparación de CCI en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/collegecareerready18.pdf>.

### Meta 1 del LCAP, Resultado L - Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de ingreso de UC / CSU

PSUSD Porcentaje de Graduados que cumplen con los requisitos de ingreso de UC/CSU



Los estudiantes con discapacidades (aumentaron 3.8 por ciento) y los estudiantes afroamericanos (aumentaron 2.5 por ciento) reportaron algunas de las mejoras más fuertes en comparación con los totales del año anterior.

Un total de 45.2 por ciento de los graduados de PSUSD en la clase de 2019 cumplieron con los requisitos de ingreso para el sistema de la Universidad de California (UC) y / o el sistema de la Universidad Estatal de California (CSU). Este resultado marcó un aumento significativo de 4.8 puntos porcentuales con respecto a la tasa de la clase de 2018 de 40.4 por ciento, y un aumento de

#### PSUSD MESA DIRECTIVA

John Gerardi, Presidente • Karen Cornett, Empleado  
Richard Clapp • Madonna Gerrell • Timothy Wood

#### PSUSD ADMINISTRATION

Sandra Lyon, Ed.D., Superintendente  
Brian Murray, Ed.D., Asistente del Superintendente, Servicios de Negocios  
Tony Signoret, Ed.D., Asistente del Superintendente, Recursos humanos  
Mike Swize, Ed.D., Asistente del Superintendente, Servicios educativos

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs publica este informe del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs a la comunidad cada dos meses.  
150 District Center Drive, Palm Springs, CA 92264 • Editor: Joan L. Boiko • Teléfono: (760) 883-2701 • Email: [jboiko@psusd.us](mailto:jboiko@psusd.us) • Sitio web: [www.psusd.us](http://www.psusd.us)

## Meta 1 del LCAP Resultado E - Indicador de tasa de graduación

- Actualmente, el Tablero de la Escuela de California muestra los resultados de la clase de graduación de 2019. El Tablero de la Escuela de California se puede ver en <https://www.caschooldashboard.org>.
- Los resultados del grupo de estudiantes de la Clase de 2019 se muestran a través de la ubicación del grupo en la cuadrícula de Nivel de rendimiento 5x5. El grupo "Todos los estudiantes" es la ubicación general del distrito para PSUSD. Tenga en cuenta que los niveles de rendimiento del grupo tienen en cuenta tanto el estado de la clase de 2019 como el cambio con respecto a los resultados del año escolar anterior.

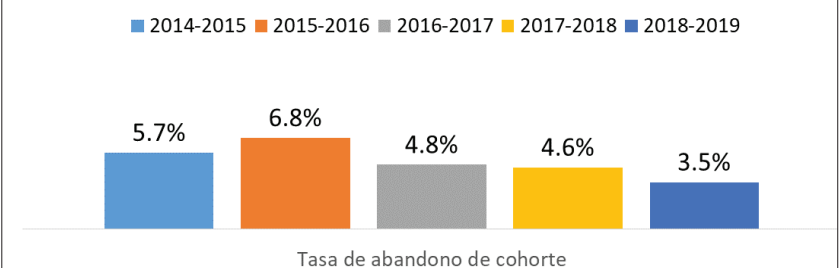
Nivel	Cambio				
	Disminuido significativamente	Disminuido	Mantenido	Aumentado	Aumentado significativamente
Muy alto		• Filipino			
Alto			• Todos los estudiantes • Hispano • SED	• Afroamericano • caucásico	
Medio		• Aprendiz de inglés	• Sin Hogar		
Bajo		• ECD			
Muy bajo					

SED = Desventajas socioeconómicas; ECD = Estudiantes con discapacidades

Fuente de datos: California School Dashboard

## Meta 2 del LCAP, Resultado E - Disminuir la tasa de abandono de la cohorte de secundaria

Tasas de abandono de la cohorte del PSUSD





# Ausentismo crónico, mejora de las tasas de suspensión

El "Indicador de absentismo crónico" se convirtió en parte del tablero de instrumentos de la escuela de California a partir de la actualización de diciembre de 2018. Un estudiante está ausente crónicamente cuando el porcentaje de días de ausencia es más del 10 por ciento de sus días totales inscritos en la escuela.

La tasa del indicador de absentismo crónico para cada grupo de estudiantes se colocó en una cuadrícula de nivel de rendimiento de 5x5 para determinar un nivel de rendimiento. Las tasas de absentismo crónico se informan para los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado en el tablero actual. Las tasas de escuela secundaria no se informan en este método de nivel de rendimiento para el tablero, pero están disponibles en el sitio web DataQuest del Departamento de Educación de California en <https://data.cde.ca.gov/dataquest/>.

Es importante tener en cuenta que el resultado preferido en esta medida es disminuir la tasa de absentismo crónico, por lo tanto, los títulos de las columnas difieren para las cuadrículas de tasa de absentismo crónico. El grupo de "Todos los estudiantes" del PSUSD del año académico 2018-2019 informó en el nivel de rendimiento Amarillo, mejorando con una disminución del 2.2 por ciento con respecto a los resultados de 2018-2019 y una disminución en las tasas para casi todos los grupos de estudiantes informados. aunque las tasas de absentismo crónico disminuyeron en 2018-2019, la tasa actual del 14.9 por ciento de los estudiantes reportados como ausentes crónicos indica que esta es un área que necesita una mejora significativa dentro del distrito. Foster Youth se reportó como el único grupo de estudiantes colocado en el nivel de desempeño Rojo en 2018-2019, con una tasa de aproximadamente uno de cada tres estudiantes de

crianza temporal que se reportan como ausentes crónicamente.

El PSUSD implementó múltiples estrategias y programas para mejorar la asistencia a las escuelas, incluido el programa de monitoreo y comunicación de Atención a la Asistencia (A2A) y un enfoque renovado en la conexión escolar con los estudiantes. PSUSD alienta a las partes interesadas de nuestra comunidad a participar en los procesos de mejora de asistencia conectándose con las escuelas y familias locales para apoyar y alentar la asistencia diaria a la escuela. El Tablero Escolar de California también cuenta con un "Indicador de tasa de suspensión". Esta tasa indica el porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos una o más veces durante el año escolar por cualquier violación descrita en el Código de Educación 48900. El Indicador de tasa de suspensión utiliza una combinación de tasa de "estado" del año actual y el "cambio" de la tasa del año anterior para proporcionar un Nivel de rendimiento utilizando una Cuadrícula de nivel de rendimiento específica para cada nivel de grado (distrito, primaria, secundaria, preparatoria). Para obtener más detalles sobre los niveles de rendimiento, visite <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

El PSUSD ha trabajado para continuar mejorando la respuesta del distrito y la escuela al comportamiento desafiante de los estudiantes. Los sistemas que incorporan combinaciones de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), práctica restaurativa y que abordan las necesidades socioemocionales de los estudiantes están implementados en las escuelas dentro del distrito. Se han agregado recursos adicionales de asesoramiento y salud mental para apoyar a los estudiantes dentro del entorno escolar. En combinación con la capacitación del personal en torno a las prácticas de Educación Consciente y los cambios en la práctica alineados con los cambios en el Código de Educación, estas acciones han comenzado a mejorar las tasas de suspensión de estudiantes en todo el Distrito.

El grupo de "Todos los estudiantes" del PSUSD del año académico 2018-2019 informó una tasa de suspensión del 6.3 por ciento, una disminución de un punto porcentual con respecto al año anterior, lo que resultó en un nivel de rendimiento Amarillo en general. Diez grupos de estudiantes informados declinaron o mantuvieron las tasas de suspensión del año anterior reflejadas en la ubicación en la tabla de rendimiento de 5x5 para esta medida. La mayoría de los grupos de estudiantes de PSUSD cayeron en los niveles de rendimiento Amarillo o Naranja para 2018-2019, sin embargo, el grupo de estudiantes afroamericanos y los estudiantes que se identificaron en el grupo Dos o más razas informaron en el nivel de rendimiento Rojo, lo que indica que se necesita apoyo continuo en esta área. Puede encontrar información adicional sobre las tasas de suspensión para grupos de estudiantes en el tablero en [www.caschooldashboard.org](http://www.caschooldashboard.org).

Indicador de tasa de suspensión – Nivel de rendimiento	Meta de PSUSD LCAP (Distrito)
Azul	Mantener un estado azul o verde
Verde	Mantener un estado azul o verde
Amarillo	Columna de cambio "disminuido" Disminución de 0.3% a 2.0%
Anaranjado	Columna de cambio "disminuido" Disminución de 0.3% a 2.0%
Rojo	"Disminuyó significativamente" la columna de cambio Cambio 2.0% o más de disminución

## Meta 3 del LCAP Resultado A - Indicador de tasa de suspensión

- El Tablero de la Escuela de California muestra los resultados del año académico 2018-2019. El Tablero de la Escuela de California se puede ver en <https://www.caschooldashboard.org>.
- Los resultados del grupo de estudiantes 2018-2019 se muestran a través de la ubicación del grupo en la cuadrícula Nivel de rendimiento 5x5 de nivel de distrito. El grupo "Todos los estudiantes" es la ubicación general del distrito para PSUSD. Tenga en cuenta que los niveles de rendimiento del grupo tienen en cuenta tanto el estado 2018-2019 como el cambio respecto de los resultados del año escolar anterior.
- Es importante tener en cuenta que el resultado preferido en esta medida es disminuir la tasa de suspensión, por lo tanto, los títulos de las columnas difieren para las cuadrículas de tasa de suspensión.

Estado	Cambio					
	Nivel	Aumentado Significativamente	Aumentado	Mantenido	Disminuido	Disminuido significativamente
Muy bajo						
Bajo				• Asiático		
Medio			• Filipino			
Alto			• Sin hogar	• Aprendiz de ingles	• Todos los estudiantes • Hispano • SED • Caucásico	
Muy alto				• Afro-americano • Dos o mas razas	• Indio Americano • Juventud adoptiva	• ECD

SED = Desventajas socioeconómicas; ECD = Estudiantes con discapacidades

Fuente de datos: California School Dashboard