

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Vista del Monte
Dirección	2744 North Via Miraleste Palm Springs, CA 92262-2274
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032452
Director/a	Jamie Santos
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025-30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	21 de abril de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Propósito y Descripción.....	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos.....	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	10
Observaciones: Éxito.....	10
Observaciones: Necesidad Identificada.....	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	17
Inscripción Estudiantil.....	17
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	30
Repaso y Actualización Anual.....	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	61
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	69
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	79
Meta 1.....	79
Meta 2.....	127
Meta 3.....	165
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	206
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	208
Resumen Presupuestario.....	208
Asignaciones por Fuente Financiera.....	208
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	208
Gastos por Fuente Financiera.....	210
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	211
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	212
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	213
Recomendaciones y Garantías.....	214
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	215

Instrucciones.....226

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces226

 Propósito y Descripción227

 Participación de los Involucrados227

 Inequidad de Recursos227

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual227

 Repaso Anual229

 Resumen Presupuestario229

 Apéndice A: Requisitos del Plan.....231

 Apéndice B:.....233

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales235

Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte se compromete a proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje positivo, seguro y acogedor que involucre a los alumnos en oportunidades de aprendizaje académico rigurosas y relevantes que apoyen también las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

El personal de la Escuela Primaria Vista del Monte es una comunidad de aprendizaje profesional que fomenta el éxito estudiantil mediante la implementación de estrategias didácticas altamente eficaces en todas las áreas académicas y la instrucción académica alineada con las normas estatales de California para que los alumnos estén preparados para el éxito en el siglo XXI.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte está ubicada en Palm Springs, California, una comunidad en el Valle de Coachella dentro del condado de Riverside. La Escuela Primaria Vista del Monte es una de las 16 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Primaria Vista del Monte proporciona servicios a aproximadamente 450 alumnos de kínder de transición a quinto grado en un calendario escolar tradicional. La Primaria Vista del Monte ofrece los siguientes servicios de educación especial en el sitio: Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Habla y Lenguaje. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte cuenta con un programa de Inmersión Bilingüe, en donde el español es la lengua meta. El "Dual Immersion Program" (Programa de Inmersión Bilingüe) atiende a los grados desde kínder de transición hasta 5.º grado. Los estudiantes en el programa de Inmersión Bilingüe reflejan la población estudiantil de la Escuela Primaria Vista del Monte, con alumnos de diferentes orígenes étnicos, así como también distintos idiomas.

Miembros del personal de la Escuela Primaria Vista del Monte están dedicados a trabajar con nuestra población estudiantil diversa. Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, colaboramos para analizar los datos estudiantiles, tener debates colaborativos y utilizar los datos para determinar los próximos pasos para la instrucción o las oportunidades de intervención/extensión. Los estudiantes son evaluados utilizando el currículo básico adoptado por el distrito, las evaluaciones comparativas del distrito y las evaluaciones comunes creadas según el nivel de grado. El personal de la Escuela Primaria Vista del Monte se esfuerza por promover la excelencia académica y un entorno de aprendizaje seguro y de excelencia que reconozca las necesidades socioemocionales de los alumnos.

La Escuela Primaria Vista del Monte trabaja en colaboración con la oficina del distrito para revisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El plan escolar se desarrolla de acuerdo con las directrices específicas establecidas por el Departamento de Educación de California y el Código de Educación. Las acciones y los gastos se ajustan a las necesidades de los alumnos. El plan escolar se actualiza cada año por el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Vista del Monte.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte es un programa del Título I a nivel escolar.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Vista del Monte se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones formativas interinas y comunes, para medir y supervisar el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de

Liderazgo Escolar, solicitan sugerencias y comentarios. El Plan de la Escuela Primaria Vista del Monte aborda cómo se aplica la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título I se utilizarán para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar la brecha de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Vista del Monte colabora con diversos socios educativos para recibir su asesoramiento en el proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los socios educativos incluyen el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo de la escuela, el Consejo Estudiantil y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Los órdenes del día y las actas de las asambleas se implementan para documentar los análisis y las decisiones tomadas para cada grupo de socios educativos involucrados con la Escuela Primaria Vista del Monte.

A continuación, figuran las fechas y los resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025:

- Las boletas de nominación de los padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enviaron el 28 de agosto de 2023 a través de Parent Square.
- Las boletas de votación de los padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 1 de septiembre de 2023.
- Los padres elegidos para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fueron la Sra. Kimberley Enriquez, la Sra. Maribel Langarcia, el Sr. Jim Cross, la Sra. Eva Merenda y la Sra. Cindy Lizarraga.
- Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobados el 12 de septiembre de 2023, lo que indica un mandato de dos años. No se necesitan elecciones para el ciclo escolar 2024-2025.
- Las boletas de nominación del personal clasificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enviaron el 25 de agosto de 2023 a través de ParentSquare.
- Las boletas de votación del personal clasificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 30 de agosto de 2023.
- Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobados el 12 de septiembre de 2023, lo que indica un mandato de dos años. No se necesitan elecciones para el ciclo escolar 2024-2025.
- El miembro del personal clasificado elegido para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fue la Sra. Precious Simmons.
- Las boletas de nominación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enviaron al personal certificado el 25 de agosto de 2023.
- Las boletas de votación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 30 de agosto de 2023.
- Los miembros del personal certificado elegidos para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fueron el Sr. Hugo Cruz y la Sra. Elizabeth Vieyra.
- Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobados el 12 de septiembre de 2023, lo que indica un mandato de dos años. Debido a la jubilación de un maestro, quedó disponible un puesto vacante para el personal certificado.
- Las boletas de nominación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enviaron al personal certificado el 26 de agosto de 2024.
- Las boletas de nominación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 30 de agosto de 2024.
- Las boletas de votación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 30 de agosto de 2024.
- Las boletas de votación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 4 de septiembre de 2024.

- Miembro certificado electo adicional: Sra. Cristina Tostado

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Temas de la reunión del 4 de septiembre de 2024: capacitación de los miembros del Consejo de Sitio Escolar del distrito.

Temas tratados el 9 de septiembre de 2024: resultados de las elecciones, estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Política de participación de los padres y la familia, Procedimientos uniformes de queja, Plan de Asistencia, School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), modificaciones a las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), estrategias, financiamiento, monitoreo del presupuesto original del SPSA e informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 30 de septiembre de 2024: Política de participación de los padres y la familia, y Convenio entre el hogar y la escuela.

Temas tratados el 7 de octubre de 2024: análisis del presupuesto: modificaciones a las metas, estrategias y financiación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), modificaciones a la financiación categórica según las actualizaciones de los objetivos y el análisis del SPSA.

Próximas reuniones:

Temas tratados el 21 de enero de 2025: asistencia, datos elaborados por el sitio, progreso de los objetivos del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), actualizaciones de la financiación (información del distrito), programa para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 17 de marzo de 2025: análisis de los comentarios y debates del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para integrar más libros en español en la biblioteca para los alumnos y llevar a cabo más reuniones para los padres sobre el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, asistencia, datos desarrollados por el sitio, modificaciones de las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), estrategias, financiamiento, programa para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 21 de abril de 2025: modificaciones de las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), estrategias, financiación, diagnóstico y encuesta de evaluación del SPSA para el programa para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 14 de mayo de 2025: se analizaron las revisiones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para su aprobación.

A continuación, figuran las fechas y los resultados de las elecciones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025:

- Las boletas de votación de los padres para el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 1 de octubre de 2024.
- Miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Sra. Isela Cesna (presidenta), Sra. Cristina Gonzalez (vicepresidenta), Sra. Isaura Mora (secretaria), Sr. Antonio Lopez, Sra. Beatriz Herrera, Sra. Miriam Gonzalez, Sra. Cristina Gonzalez, Sra. Kathy Surdin.

Fechas de las asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Temas tratados el 12 de noviembre de 2024: ideas y sugerencias para la asistencia, aprobación del texto actualizado del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comentarios del público.

Temas tratados el 10 de diciembre de 2024: análisis de la asistencia, comentarios sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), respuesta que dio el representante del ELAC en la reunión del SSC.

Temas tratados el 11 de febrero de 2025: evaluación de las necesidades escolares de los programas de instrucción para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), análisis y debate del presupuesto proyectado, informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), análisis de la asistencia, comentarios del público.

Temas tratados el 22 de abril de 2024: evaluación anual del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), metas para el nuevo ciclo escolar, informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compartido con el ELAC que incluyó las acciones basadas en los comentarios del ELAC, informe de las metas y el presupuesto del próximo año del SSC para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), análisis sobre la asistencia, comentarios del público.

A continuación se indican las fechas y los temas de las reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por

sus siglas en inglés) con relación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):
 Tema(s) de la reunión del 30/nov/2023: información sobre el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el propósito del comité.
 Tema(s) de la reunión del 25/ene/2024: análisis de los estatutos del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), capacitación y resumen de las responsabilidades del ELAC, Procedimiento uniforme de queja, definición de la fecha y hora de las próximas reuniones del ELAC, análisis del presupuesto proyectado y de los programas para estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se ofrecen, prioridades para los ELL, informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): recortes presupuestarios para el próximo año.
 Tema(s) de la reunión del 22/feb/2024: análisis del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), análisis de los programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), encuesta sobre la Evaluación de las necesidades del sitio escolar con relación a los EL (EL School Site Needs Assessment): los padres realizaron la encuesta de evaluación de las necesidades, se recopilaron los resultados de la encuesta y los padres expresaron la necesidad de que haya una selección más amplia de libros en español en la biblioteca. Se analizaron otras preguntas de la encuesta con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
 Temas(s) de la reunión del 21/mar/2024: debate sobre la asistencia, la importancia de asistir regularmente a la escuela y hablar sobre los efectos que tienen las ausencias en la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés), sugerencias de los padres sobre los procedimientos de ausencia escolar, análisis de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las actividades para lograr esas metas.
 Tema(s) de la reunión del 18/abr/2024: análisis del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para este año, análisis de las funciones y las responsabilidades del ELAC, metas para el próximo año, informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (gastos, donaciones, actividades para alcanzar).

Fechas de la reunión del Liderazgo Estudiantil (club EarlyAct):

23 de septiembre de 2024: reunión de planificación del asesor docente
 3 de octubre de 2024: reunión inicial de alumnos y familias; se brindó un resumen del programa.
 17 de octubre de 2024: nominaciones de los alumnos, desfile de regreso (homecoming) a la Escuela Preparatoria de Palm Springs, actividades de la “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), análisis del proyecto comunitario.
 4 de noviembre de 2024: proyecto de servicio comunitario: Recolección de alimentos enlatados, Semanas del espíritu comunitario.
 2 de diciembre de 2024: proyecto de servicio comunitario: Canned Food Drive (Recolección de alimentos enlatados), “Spirit Weeks” (Semanas del espíritu comunitario).
 16 de diciembre de 2024: “Spirit Weeks” (Semanas del espíritu comunitario), decoraciones para el salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés).
 13 de enero de 2025: implementación de funcionarios de EarlyAct.
 3 de febrero de 2025: “Friendship Grams” (Mensajes de amistad), “Spirit Days” (Días del espíritu), “Black History Month” (Mes de la Historia Afroamericana).
 24 de febrero de 2025: planificación del “Spirit Day” (Día del espíritu).
 3 de marzo de 2025: planificación del “Spirit Day” (Día del espíritu), programa “Read Across America” (Leyendo a lo Largo de los EE. UU.), “March Madness Book Rally” (Maratón de lectura “March Madness”).
 17 de marzo de 2025: proyecto de servicio comunitario: donaciones para ayuda en caso de incendio, “March Madness Book Rally” (Maratón de lectura “March Madness”).
 31 de marzo de 2025: proyecto de servicio comunitario: donaciones para ayuda en caso de incendio.
 14 de abril de 2025: planificación del “Spirit Day” (Día del espíritu), apoyo al concurso de talentos.
 28 de abril de 2025: planificación del “Spirit Day” (Día del espíritu), colaboración con el “Interact Club” (Club de interacción) de la escuela secundaria.
 25 de mayo de 2025: planificación del “Spirit Day” (Día del espíritu), colaboración con el “Interact Club” (Club de interacción) de la escuela secundaria.
 19 de mayo de 2025: planificación del “Spirit Day” (Día del espíritu), planificación de fin de año, ideas para el próximo año.

Estas son las fechas de las reuniones del Equipo de Liderazgo de Vista del Monte:

Temas tratados en la reunión del 19 de agosto de 2024: análisis de los datos de las evaluaciones del sitio, reuniones del Consejo de Sitio Escolar, comunidades de aprendizaje profesional, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, iniciativas del distrito y del sitio (estudios académicos, diseño universal para el aprendizaje, equidad, asistencia, Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales [ATSI, por siglas en inglés]), revisión del plan de acción de artes lingüísticas y matemáticas, visitas a los salones de clase, actualizaciones de programas informáticos.
 Temas tratados el 16 de septiembre de 2024: Mes de la Herencia Hispana, horario de campanas, asambleas, seguridad escolar, viajes de estudio/enriquecimiento, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 24 de octubre de 2024: Noche de Lectoescritura en Familia, capacitación en equidad, asambleas de premios, Wellness Center (Centro de Bienestar), políticas del Consejo.

Temas tratados el 18 de noviembre de 2024: supervisión, evaluaciones, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Equipo de Seguridad Escolar Integral, viajes de estudio, Chromebooks, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 9 de diciembre de 2024: recreos, comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), preparaciones, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), equidad, evaluaciones, misión y visión.

Temas tratados el 27 de enero de 2025: libros de “March Madness”, lectoescritura, premios, resolución del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), planificación de conversaciones sobre la pubertad, anuario, mapeo instructivo, evaluaciones, “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), intervenciones, días de planificación de acciones.

Temas tratados el 10 de febrero de 2025: Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Encuesta Panorama (Panorama Survey), comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluaciones.

Temas tratados el 10 de marzo de 2025: Equipo de Seguridad Escolar Integral, trata de personas, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Wellness Center (Centro de Bienestar), equidad, eliminación del discurso de odio, supervisión.

Temas tratados el 28 de abril de 2025: presupuesto, Noches en Familia, horario de campanas, servicios de reproducción de documentos, evaluaciones, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), equidad, eventos.

Temas tratados el 12 de mayo de 2025: boleta de calificaciones, reunión rápida al final del día de fin de año, horario maestro, mapeo instructivo, horario de campanas, promoción, currículo, solicitudes de servicio, equidad.

Fechas de las reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés):

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 27 de agosto: reunión de presentación de los miembros, informe de la directora, ideas para el apoyo escolar, informe de tesorería, solicites de programas informáticos en línea.

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 9 de septiembre: informe de la directora, informe de presupuesto, finalización de la planificación de la feria del libro escolar para diseñar una hoja de registro de asistencia para que los miembros de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) dirijan la feria del libro, analicen las oportunidades adicionales para la participación y el reclutamiento de los padres, confirmación de la fecha de la asamblea de recaudación de fondos.

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 7 de octubre: Mes de la Herencia Hispana, análisis de programas informáticos en línea.

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 13 de noviembre: informe de la directora, informe del tesorero, análisis de la hoja de registro de asistencia para los miembros de la PTA para la feria del libro, capacitación para la feria del libro, planes para la Noche en Familia de invierno, informe del tesorero, actualizaciones del representante de maestros.

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 9 de diciembre: informe de la directora, informe del tesorero, membresía, actividades de participación familiar, actualizaciones del representante de maestros.

Reunión n.º 2 de la Asociación General de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 3 de febrero.

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 24 de marzo: informe de la directora, informe del tesorero, membresía, actividades de participación familiar, actualizaciones del representante de maestros.

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 21 de abril: informe de la directora, informe del tesorero, membresía, actividades de participación familiar, actualizaciones del representante de maestros.

Reunión n.º 3 de la Asociación General de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del lunes, 12 de mayo.

Con base en los comentarios de los socios educativos, el Consejo de Sitio Escolar recomendó los siguientes puntos:

1. Continuar enfocándose en aumentar las iniciativas de lectoescritura en Vista del Monte manteniendo el apoyo de los auxiliares instructivos de nivel III para la intervención. La eficacia se supervisará a lo largo del ciclo escolar.
2. Continuar con un auxiliar instructivo bilingüe para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y la instrucción de lectura en grupos reducidos para los alumnos de 1.º a 2.º grado. La eficacia se supervisará a lo largo del ciclo escolar.
3. Continuar colaborando con el “Expanded Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para ofrecer intervención académica y enriquecimiento extracurricular.
4. Continuar enfocándose en la formación profesional para apoyar el aprendizaje de los maestros para implementar estrategias eficaces de matemáticas y artes lingüísticas en clase.
5. Continuar financiando asistentes de supervisión adicionales para apoyar la seguridad estudiantil durante el tiempo no estructurado fuera del salón de clase. La eficacia se supervisará a lo largo del ciclo escolar.
6. Revisar la suma financiada para los programas de licencias en línea debido a la disminución de fondos para el ciclo escolar 2025-2026, las tarifas de uso y los acuerdos de instrucción del distrito para cada área académica.
7. Revisar la suma financiada para viajes de estudio debido a la disminución de fondos para el ciclo escolar 2025-2026.
8. Asignar días de tiempo libre programados para los maestros para la planificación estratégica por nivel de grado en las áreas de matemáticas y lectura.
9. Continuar financiando los materiales y suministros necesarios para el funcionamiento diario de Vista del Monte.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, hemos identificado una desigualdad de recursos en el desempeño en artes lingüísticas en inglés de estudiantes del inglés, alumnos hispanos y grupos en desventaja socioeconómica. Según los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California de 2024, los estudiantes del inglés tuvieron una disminución de 9.3 puntos por debajo de la norma, la población de alumnos hispanos obtuvo puntajes en el rango Rojo y los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron puntajes en el rango Naranja. Los estudiantes del inglés representan, aproximadamente, el 44% de la población escolar.

Los resultados de la prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2024-2025 indican una necesidad continua de apoyo en artes lingüísticas en inglés para los alumnos de kínder a 5.º grado:

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de kínder: 10% en intervención urgente en otoño y 18% en intervención urgente en invierno.

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de 1.º grado: 21% en intervención urgente en otoño y 24% en intervención urgente en invierno.

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de 2.º grado: 39% en intervención urgente en otoño y 32% en intervención urgente en invierno.

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de 3.º grado: 33% en intervención urgente en otoño y 28% en intervención urgente en invierno.

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de 4.º grado: 24% en intervención urgente en otoño y 25% en intervención urgente en invierno.

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de 5.º grado: 20% en intervención urgente en otoño y 14% en intervención urgente en invierno.

Según los resultados de la interfaz de California de 2024, el ausentismo crónico general de Vista del Monte fue del 32.4% (amarillo) y la población de alumnos hispanos se ubicó en el rango Naranja respecto de la tasa de ausentismo crónico.

Según los resultados de la interfaz de California de 2024, la tasa general de suspensiones de Vista del Monte indicó que el 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día (naranja), lo que representa un aumento del 0.9%. La tasa de suspensiones para los estudiantes del inglés indica que el 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día (naranja), lo que representa un aumento del 0.8%. La tasa de suspensiones para la población de alumnos hispanos indica que el 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día (naranja), lo que representa un aumento del 1.1%.

Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se enfocarán en particular en apoyar a los maestros de clase en la detección e impartición eficaz de estrategias apropiadas para usar durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

Las intervenciones extracurriculares abordarán primero la participación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Indicadores locales de artes lingüísticas: datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)

- El kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) aumentó del 11% en/por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) en el otoño (inglés) al 22% en/por encima del punto de referencia en el invierno.
- El kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) aumentó del 6% en/por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) en el otoño (español) al 22% en/por encima del punto de referencia en el invierno.
- El kínder aumentó del 24% en intervención urgente e intervenciones en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) en el otoño (inglés) al 45% en intervención urgente e intervenciones en el invierno.
- El 1.º grado redujo los puntajes de alumnos en intervención en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) en el otoño (inglés) del 42% al 34% en el invierno.
- El 1.º grado redujo los puntajes de alumnos en intervención en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) en el otoño (español) del 16% al 30% en el invierno.
- Los alumnos de 2.º grado disminuyeron sus puntajes en intervención en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) en el otoño (español) del 24% al 17% en el invierno.
- El 3.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) en el otoño (español) del 30% al 38% en el invierno.
- El 3.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) en el otoño (español) del 30% al 38% en el invierno.
- El 4.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) en el otoño (inglés) del 31% al 34% en el invierno.
- El 4.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) en el otoño (español) del 31% al 52% en el invierno.

Acciones de apoyo para artes lingüísticas en inglés:

A todos los maestros (tanto del programa de inglés como del programa de inmersión dual) se les brindó acceso a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para planificar, colaborar y apoyar la implementación de estrategias de enseñanza eficaces. Del mismo modo, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) trabajaron directamente con los maestros para demostrar lecciones o impartir una lección de manera conjunta durante las visitas a los salones de clase

**Observaciones:
Éxito**

o en un día de clase normal que no incluía visitas al salón de clase establecidas por la administración. Los grados de kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kinder y 2.º grado en el “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) utilizaron el tiempo libre durante el día escolar para trabajar con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio para planificar, de forma estratégica, la instrucción del método fonético y de la conciencia fonémica. A los niveles de grado se les ofrecieron tres días de planificación de acciones dentro del ciclo escolar para detectar las fortalezas, los desafíos, los acuerdos de instrucción, los acuerdos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los análisis de datos, la integración de pautas del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) e indicar el apoyo necesario. La administración del sitio organizó tres días de visitas a los salones de clase para observar la evidencia del plan de acción de artes lingüísticas del nivel de grado.

Se le proporcionó a Vista del Monte un capacitador de lectoescritura para apoyar las iniciativas de lectoescritura y ser parte integral del equipo de lectoescritura del sitio. El capacitador se enfocó en capacitar y apoyar a los maestros para desarrollar una instrucción eficaz en grupos reducidos y, al mismo tiempo, brindar intervención lectora para los alumnos del programa tradicional para 4.º y 5.º grado.

Se brindaron apoyos de intervención lectora a los alumnos en el “Dual Immersion and Traditional English Program” (Programa de Inmersión Bilingüe y de Inglés Tradicional) por parte del maestro de intervención lectora que es bilingüe en español e inglés y el auxiliar instructivo de nivel III. El “English Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora en Inglés) utilizó los sistemas “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Fountas & Pinnell y del University of Florida Literacy Institute (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés) para el currículo. Las fuentes de datos utilizadas para monitorear el progreso estudiantil incluyeron la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las mediciones basadas en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), la evaluación de lectura del sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés), el examen de ortografía de LETRS y las recomendaciones de los maestros. El “English Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora en Inglés) atendía en promedio a cuarenta alumnos por día, cuatro días por semana. Los miércoles se designaron para monitorear el progreso estudiantil mediante el análisis de los datos estudiantiles. Las intervenciones tienen una duración mínima de dieciséis semanas (sistema “Leveled Literacy Intervention” [Intervención de Lectoescritura Nivelada] [LLI, por sus siglas en inglés]) y de ocho a doce semanas (University of Florida Literacy Institute [Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida] [UFLI, por sus siglas en inglés]). Los alumnos egresaron del programa al alcanzar el dominio del nivel de grado en una Evaluación de lectura (Reading Assessment) del sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) o una evaluación del University of Florida Literacy Institute (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés) (dependiendo de la intervención en la que esté participando el alumno) y, actualmente, están en azul o verde según la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

El “Dual Immersion Intervention Program” (Programa de Intervención de Inmersión Bilingüe) utilizó El Sistema Español de Pacific Learning para el currículo. Las fuentes de datos utilizadas para monitorear el progreso estudiantil incluyeron la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las mediciones basadas en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), el Sistema de la Intervención de Lectura (SIL, por sus siglas en inglés) y las recomendaciones de los maestros. El “Dual Immersion Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora de Inmersión Bilingüe) atendió, en promedio, a cuarenta alumnos por día, cuatro días por semana. Los miércoles se designaron para monitorear el progreso estudiantil mediante el análisis de los datos estudiantiles. La duración de la intervención del Sistema de la Intervención de Lectura (SIL, por sus siglas en inglés) varía según el nivel de grado. Los plazos por nivel de grado son los siguientes:

Kit naranja: kinder y 1.º grado (seis semanas)

Kit verde: 1.º grado (nueve semanas)

Kit morado: 2.º y 3.º grado (ocho semanas)

Kit agua: 3.º y 4.º grado (ocho semanas)

Los alumnos egresaban del programa si alcanzaban el nivel de dominio de su nivel de grado en lectura y estaban en azul o verde en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), junto con la colaboración del maestro de clase.

La Escuela Primaria Vista del Monte ofreció oportunidades de intervención académica extracurricular a los alumnos matriculados en otoño, invierno y primavera a través del “Expanded Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

En otoño, seis maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a veinte alumnos).

En invierno, dos maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a veinte alumnos).

En la primavera, cinco maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a cincuenta alumnos).

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés):

Vista del Monte ofreció intervención extracurricular específica a los estudiantes del inglés. La intervención académica comenzó en enero y se realizaron dos ciclos de siete semanas. Un total de sesenta estudiantes del inglés recibieron servicios durante la intervención extracurricular. Según la interfaz de California, el 46.4% de los estudiantes del inglés progresaron y se mantuvieron en -1.5%.

Matemáticas

Según el indicador de la interfaz de California, los alumnos se mantuvieron con 1.5 puntos respecto de la norma en matemáticas.

Grupos de alumnos según el nivel de desempeño: el subgrupo de estudiantes del inglés se desempeñó en el nivel Naranja con 66.6 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de alumnos hispanos se desempeñó en el nivel Naranja con 63.3 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica/de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) se desempeñó en el nivel Naranja con 57.5 puntos por debajo de la norma; los subgrupos de alumnos afroamericanos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos indígenas americanos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), asiáticos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), jóvenes de crianza temporal (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos indigentes (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), dos o más razas (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos con discapacidades (aumentó 59.7 puntos) y alumnos blancos (aumentó 9.2 puntos) no tienen un indicador de color de desempeño.

Resultados de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de otoño: el 20.1% cumplió o superó la norma.

Resultados de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de invierno: el 16.9% cumplió o superó la norma.

Acciones de apoyo para matemáticas: de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado se ofrecieron tres días de planificación de acciones en matemáticas. Durante el día de planificación de acciones de cada nivel de grado, el administrador del sitio y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito trabajaron directamente con los maestros para analizar los datos actuales de los alumnos con el fin de seleccionar las áreas de enfoque instructivo, los acuerdos instructivos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), desarrollaron un cronograma para implementar/supervisar sus acuerdos de PLC, determinaron qué pruebas aportarían a las PLC como evidencia de los acuerdos y detectaron qué o de quién podrían necesitar apoyo para implementar su plan de nivel de grado. La administración del sitio organizó tres días de visitas a los salones de clase para enfocarse en observar la evidencia del plan de acción de matemáticas del nivel de grado.

Acciones de apoyo a la intervención estudiantil: la administración del sitio Vista del Monte asumió la responsabilidad del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y los planes 504. El proceso se comunica al personal anualmente y se sigue haciendo un seguimiento para garantizar que las conversaciones sobre las preocupaciones de los alumnos se tengan con antelación. Todos los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) están incluidos en el Sistema de Datos Estudiantiles del distrito. Vista del Monte llevó a cabo 35 reuniones nuevas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 28 reuniones de seguimiento del SST y cuatro reuniones del Plan 504 para abordar las necesidades estudiantiles.

Además, consulte la información anterior sobre los programas de intervención lectora para los programas de inmersión bilingüe y tradicional en la Escuela Primaria Vista del Monte.

Condiciones y entorno:

Según el indicador de la interfaz de California, el ausentismo crónico de Vista del Monte disminuyó un 3%.

Según la Encuesta Panorama para alumnos sobre el entorno de invierno de 2024 (Panorama Winter 2024 Student Climate Survey), los siguientes porcentajes indican una respuesta favorable y un aumento: Seguridad: 58% (+7)

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 73% (+1)

Según la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno de invierno de 2024 (Panorama Winter 2024 Family Climate Survey), los siguientes porcentajes indican una respuesta favorable y un aumento: Entorno de apoyo al aprendizaje académico: 93% (+1)

Acciones de apoyo para la cultura y el entorno escolar: la Escuela Primaria Vista del Monte organiza reuniones presenciales trimestrales de premios para celebrar el logro estudiantil e invita a los padres

para que asistan. La administración del sitio y el liderazgo escolar determinaron las tres expectativas generales principales de la escuela para comunicarlás a los alumnos y a las familias: “Be Respectful, Be Responsible, and Be Safe” (Sé respetuoso, sé responsable y sé cuidadoso). Estas expectativas se comunican todos los días en el “Morning Show” (Programa Matutino) de Vista del Monte, están en las carteleras de los salones de clase y en las áreas comunes, tanto en español como en inglés. La administración del sitio transformó los anuncios matutinos diarios en un formato de video y creó el “Morning Show” (Programa Matutino) de Vista del Monte, en el que los alumnos pueden enviar un video grabado recitando el juramento a la bandera en inglés o en español, los alumnos de EarlyAct de Vista del Monte pueden enviar una grabación de video de las actividades diarias y para que la directora puede dar anuncios o hacer recordatorios importantes a los alumnos y al personal. Además, Vista del Monte adquirió el programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para implementar un sistema de puntos positivos a nivel escolar para los alumnos que demuestren ser responsables, prudentes, respetuosos o amables. Los alumnos pueden canjear puntos por premios seleccionados en la Tienda estudiantil de los Mustang. El distrito proporcionó a Vista del Monte un especialista en participación familiar y comunitaria que ayuda con la comunicación comunitaria para obtener recursos, invitaciones a eventos familiares a nivel escolar, así como apoyo para brindar incentivos a los alumnos para las asambleas de premios. El especialista también asiste a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) mientras propone recursos familiares y realiza visitas a domicilio según sea necesario.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Artes lingüísticas en inglés:

La interfaz de California indica una disminución de 9.3 puntos en artes lingüísticas en inglés. Por lo tanto, se necesita apoyo específico para aumentar el logro estudiantil. En general, según los datos de la interfaz de California, la Escuela Primaria Vista del Monte está 62.4 puntos por debajo de la norma (rango Bajo). La Escuela Primaria Vista del Monte necesita contar con el mejor apoyo a la instrucción y a la intervención en el área de artes lingüísticas en inglés.

Indicadores locales: los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (inglés) que muestran una disminución o no muestran un crecimiento en el punto de referencia o por encima de este:

2.º grado: 24% en el otoño de 2024; 18% en el invierno de 2025

3.º grado: 32% en el otoño de 2024; 21% en el invierno de 2025

La interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 informó que había dos grupos estudiantiles en el nivel Rojo de desempeño (estudiantes del inglés y población de alumnos hispanos). Estos grupos presentaban una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz de otoño de 2024 continúan reflejándose en los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). Según se informó, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están 104.6 puntos por debajo de la norma, mientras que la población de alumnos hispanos está 73.2 puntos por debajo de la norma.

En la Meta del plan de 2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (artes lingüísticas del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) son bilingües para ayudar a orientar a los maestros en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir con eficacia las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- La maestra de intervención lectora trabajará con alumnos que tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y español para brindar apoyo de intervención.

- Maestra de intervención lectora (bilingüe): el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora durante las clases en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura.
- Las intervenciones extracurriculares abordarán primero a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Las clases de inmersión bilingüe continuarán utilizando un programa de conciencia fonémica para abordar la lectoescritura de los alumnos.
- A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las artes lingüísticas. Los maestros analizarán los datos estudiantiles durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes, facilitada, de forma conjunta, por un capacitador docente o administrador.
- Un capacitador de lectoescritura en el sitio apoyará a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos reducidos que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, los recursos específicos, el monitoreo del progreso y la implementación general de la lectura en grupos reducidos.
- Auxiliar instructivo de intervención lectora de nivel III: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora educación fuera del salón general durante la instrucción en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura. El auxiliar instructivo de nivel III recibirá fondos para trabajar en la clase de intervención lectora.
- Auxiliar instructivo bilingüe: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º y 2.º grado atendidos al financiar un auxiliar instructivo bilingüe cinco días a la semana para apoyar la instrucción de intervención en grupos reducidos, que requieren apoyo de intervención como, por ejemplo, los estudiantes del inglés. El auxiliar instructivo bilingüe brindará apoyo bajo la dirección del maestro certificado y será designado según las necesidades estudiantiles bajo la dirección de la administración del sitio.
- El horario maestro alineará los bloques de lectoescritura escalonados por nivel de grado para permitir que se imparta la intervención lectora fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas.

Los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño por debajo de los demás subgrupos.

Estudiantes del inglés:

El grupo de estudiantes del inglés constituye, aproximadamente, el 44% de la población estudiantil de Vista del Monte. La interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 informó que el grupo estudiantil de estudiantes del inglés estaba en el nivel Rojo de desempeño. Este grupo presentaba una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz de otoño de 2024 continúan reflejándose en los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). Según se indicó, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están 104.6 puntos por debajo de la norma.

En la Meta 1 del plan de 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (de los estudiantes del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- Auxiliar instructivo bilingüe: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º y 2.º grado atendidos al financiar un auxiliar instructivo bilingüe que se integrará a las clases para apoyar la instrucción de intervención lectora en grupos reducidos y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.
- El sitio abordará a los estudiantes del inglés con los niveles de desempeño general más bajos, según lo indicado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para impartir instrucción de intervención lectora extracurricular dos veces por semana.
- El personal participará en una formación profesional específica enfocada en estrategias didácticas eficaces, sensibilidad cultural y adaptaciones en la evaluación para mejorar el apoyo a los estudiantes del inglés, lo que garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Matemáticas:

Si bien se observa que, en matemáticas, Vista del Monte “se mantuvo”, todavía existe una necesidad

continúa de apoyar el progreso de los alumnos en matemáticas. En general, según los datos de la interfaz de California, la Escuela Primaria Vista del Monte está 56.4 puntos por debajo de la norma (rango Bajo), manteniendo -0.2 puntos. La población estudiantil más grande de Vista del Monte, los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés, obtuvo puntajes en el rango Naranja. Los estudiantes del inglés disminuyeron 3.7 puntos y la población hispana se mantuvo en 1.7 puntos.

Indicadores locales: los datos de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) (inglés) que muestran una disminución o no muestran un crecimiento en el punto de referencia o por encima de este:

1.º grado: 23% en el otoño de 2024; 17% en el invierno de 2025

2.º grado: 25% en el otoño de 2024; 20% en el invierno de 2025

En la Meta 1 del plan de 2025-2026, Vista del Monte abordará esta necesidad (matemáticas) por medio de las siguientes acciones:

- Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Work Places. El capacitador docente impartirá formación profesional a los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado para apoyar la planificación, los apoyos diferenciados y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.
- A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de matemáticas. Los maestros planificarán e impartirán en conjunto dos lecciones de LES por mes y analizarán un resumen de los datos durante una reunión mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que un capacitador docente o un administrador facilitará de forma conjunta.
- El horario maestro permitirá que cada nivel de grado utilice quince minutos, cuatro días a la semana, para brindar instrucción de matemáticas en grupos reducidos a los alumnos que obtengan un puntaje en el nivel de intervención urgente.

Condiciones y entorno:

Según la Encuesta Panorama para alumnos sobre el entorno de invierno de 2024-2025 (Panorama Winter 2024-2025 Student Climate Survey), los siguientes porcentajes indican una respuesta favorable y un aumento:

Entorno de apoyo al aprendizaje académico: 76% (-1)

Sensación de pertenencia (conexión con la escuela): 62% (-3)

Según la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno de invierno de 2024-2025 (Panorama Winter 2024-2025 Family Climate Survey), hubo una disminución en el porcentaje favorable:

Seguridad: 94% (2)

Acciones de apoyo a la Encuesta Panorama (Encuesta Panorama):

- La continuación del club EarlyAct para permitir que cualquier alumno pueda unirse como miembro y una oportunidad para que los miembros voten por los funcionarios del club, que formarán parte del Grupo de Liderazgo Estudiantil de Vista del Monte; el club organizará actividades a nivel escolar y eventos comunitarios.
- La mejora de la comunicación y la comprensión de las normas estudiantiles y la disciplina progresiva.
- La mejora de la comunicación de los procedimientos de seguridad al personal y a los alumnos.
- El aumento de las oportunidades para que los líderes de nivel de grado/miembros del Equipo de Liderazgo faciliten las reuniones de personal u organicen pequeñas sesiones de formación profesional durante las reuniones de personal para aumentar la capacidad de los líderes escolares.
- El aumento del conocimiento del Código de Educación por parte de los líderes escolares.
- El desarrollo y la implementación de niveles adicionales para los sistemas de apoyo de múltiples niveles.

Según la interfaz de California, la tasa de suspensiones de Vista del Monte ha aumentado del 0.9%, lo que indica que el 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

Acciones de apoyo para la tasa de suspensiones: la Escuela Primaria Vista del Monte utiliza Synergy (el Sistema de Datos Estudiantiles del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs [PSUSD, por sus siglas en inglés]) para ingresar un incidente de disciplina estudiantil. Esto les permitió a los maestros documentar y demostrar las intervenciones de nivel I y nivel II que estaban implementando en sus salones de clase con el alumno, además de proporcionar a la administración del sitio los datos adecuados para ver qué intervenciones estaban funcionando con ciertos alumnos y qué alumnos tenían dificultades para cumplir con las expectativas. En el caso de los alumnos remitidos a la administración del sitio después de su tercera infracción por la misma ofensa, los administradores del sitio analizaron los incidentes anteriores

del alumno para determinar las intervenciones adecuadas u otros medios de corrección antes de considerar la suspensión escolar del alumno. Otros medios de corrección incluyeron la colaboración del administrador del sitio con el orientador académico para detectar a los alumnos con necesidades socioemocionales similares y así brindarles orientación específica en pequeños grupos, y detectar a los alumnos que puedan necesitar reuniones rápidas al inicio/final del día, un sistema de recompensas con fichas, herramientas de adaptación/concentración (es decir, “spinners”, pegatinas táctiles/de estimulación, pelotitas antiestrés), conversaciones en “Restorative Circles” (Círculos restauradores) y talleres para alumnos asignados por el administrador del sitio y facilitados por el orientador académico durante dos días para ayudar a abordar y enseñar conductas positivas. Los maestros reciben información de forma regular sobre las novedades y las estrategias que han tenido éxito con los alumnos. Los asistentes de supervisión seguirán recibiendo formación profesional por parte del Equipo de Conducta del distrito para apoyar intervenciones positivas en el patio de juegos y apoyar la disminución de incidentes estudiantiles para mantener la seguridad en el plantel.

Ausentismo crónico general:

Según la interfaz de California, el 35.4% de los alumnos son ausentes crónicos.

A continuación figura el porcentaje de alumnos ausentes según los informes mensuales de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:

Octubre de 2023: 6.92% general

Noviembre de 2023: 7.48% general

Diciembre de 2023: 7.9% general

Enero de 2024: 7.99% general

Febrero de 2024: 8.08% general

Marzo de 2024: 8.39% general

La Escuela Primaria Vista del Monte ha establecido incentivos semanales y continuos de asistencia positiva. La administración del sitio ha trabajado en colaboración con el encargado de la asistencia del sitio y con la dirección de la escuela para desarrollar incentivos semanales y continuos de asistencia positiva. Asimismo, la Escuela Primaria Vista del Monte ha elaborado un “Attendance Improvement Plan” (Plan de Mejora de la Asistencia) para cuando los alumnos no asisten a la escuela. El proceso incluye el envío a las familias de cartas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) advirtiéndoles del porcentaje de asistencia del alumno, una carta del SART para programar una reunión entre el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar y los padres para conversar y repasar la importancia de la asistencia positiva y analizar cualquier posible obstáculo al que se enfrenten las familias y en el que puedan necesitar apoyo, y la remisión al proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Vista del Monte ha desarrollado un plan de asistencia en el sitio que abordará todas las áreas de necesidad para aumentar la asistencia positiva, que incluye eventos comunitarios/familiares para volver a conectar a las familias y a los alumnos con la escuela.

Las mejoras planificadas reflejarán las necesidades detectadas de la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.41%	0.62%	0.62%	2	1	3
Afroamericano	2.67%	2.12%	1.61%	13	10	7
Asiático	0.62%	0.42%	0.23%	3	2	1
Filipino	%	%	%		0	
Hispano/Latino	85.83%	86.62%	89.89%	418	408	391
Isleño del Pacífico	%	%	%			
Blanco	8.42%	7.64%	5.29%	41	36	23
Múltiple/Sin Respuesta	2.05%	2.97%	2.30%	10	14	10
Inscripción Total				487	471	435

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			19
Kínder	70	64	64
1er año	93	65	65
2do año	84	61	61
3er año	91	88	88
4to año	73	82	82
5to año	76	90	90
Inscripción Total	487	471	471

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	220	222	216	36.00%	45.2%	45.9%
Dominio del Inglés (FEP)	60	58	50	15.00%	12.3%	10.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				4.0%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
471	94.5%	45.9%	0.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Vista del Monte.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	216	45.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4%
Sin Hogar	23	4.9%
En Desventaja Socioeconómica	445	94.5%
Alumnos con Discapacidades	42	8.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	10	2.1%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	2	0.4%
Filipino	0	0.0%
Hispano	408	86.6%
Dos o Más Etnias	14	3%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	36	7.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Vista del Monte tiene una gran población de estudiantes del inglés.
2. Vista del Monte tiene una población estudiantil mayoritariamente hispana.
3. La mayoría de los alumnos de Vista del Monte están en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA por sus siglas en inglés):	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés está en la categoría naranja.
2. Matemáticas está en la categoría naranja.

3. La tasa de suspensiones está en la categoría naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

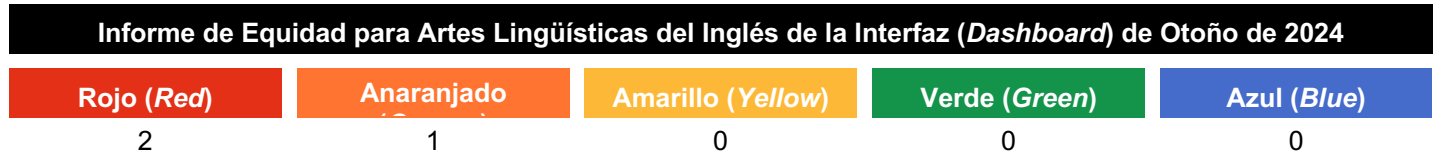
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

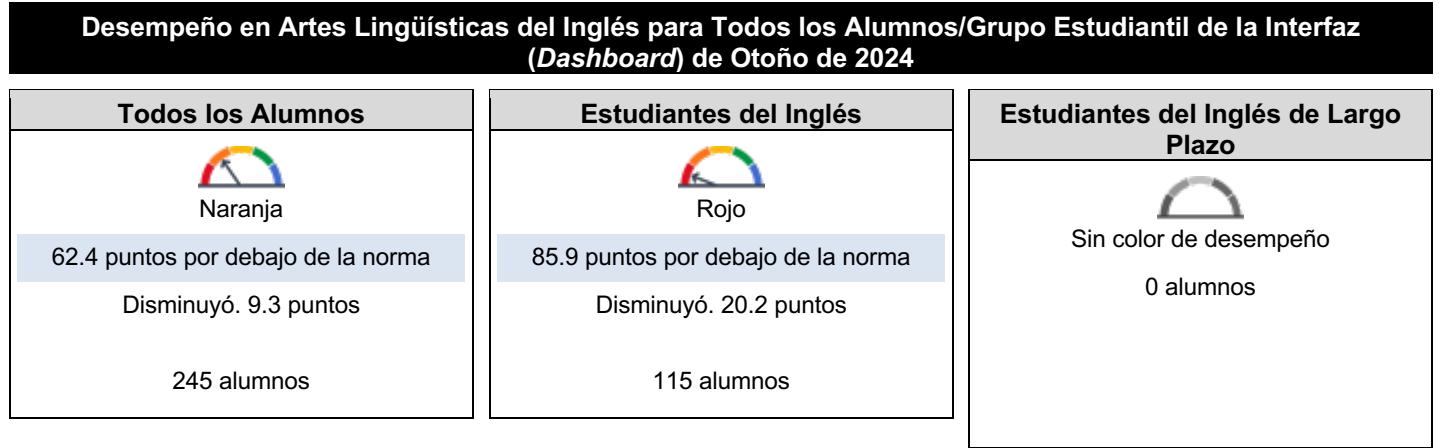
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 92.5 puntos por debajo de la norma. 11 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 64.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 9.1 puntos 242 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 106.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 2.3 puntos 27 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Rojo 73.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 12.4 puntos 209 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 11.8 puntos por debajo de la norma. Se mantuvo. 2.9 puntos 18 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés es un área de crecimiento para Vista del Monte.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas Se mantuvo. 0.2 puntos 246 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 70.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 3.7 puntos 116 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 68.2 puntos por debajo de la norma 12 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 57.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 0.1 puntos 243 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 95.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. 15.3 puntos 27 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja 61.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.7 puntos 210 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 13.6 puntos por debajo de la norma Aumentó. 4.7 puntos 18 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Matemáticas es un área de crecimiento para Vista del Monte.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 56.4 points below standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 166 Students	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
20.5%	33.1%	0%	46.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido una mejora del desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Alumnos con Discapacidades  Naranja El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 1.3 48 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 37 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 1.7 439 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 46.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 5 15 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Naranja 28.2% de ausentismo crónico Disminuyó. 10 39 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico sigue siendo un área de crecimiento.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

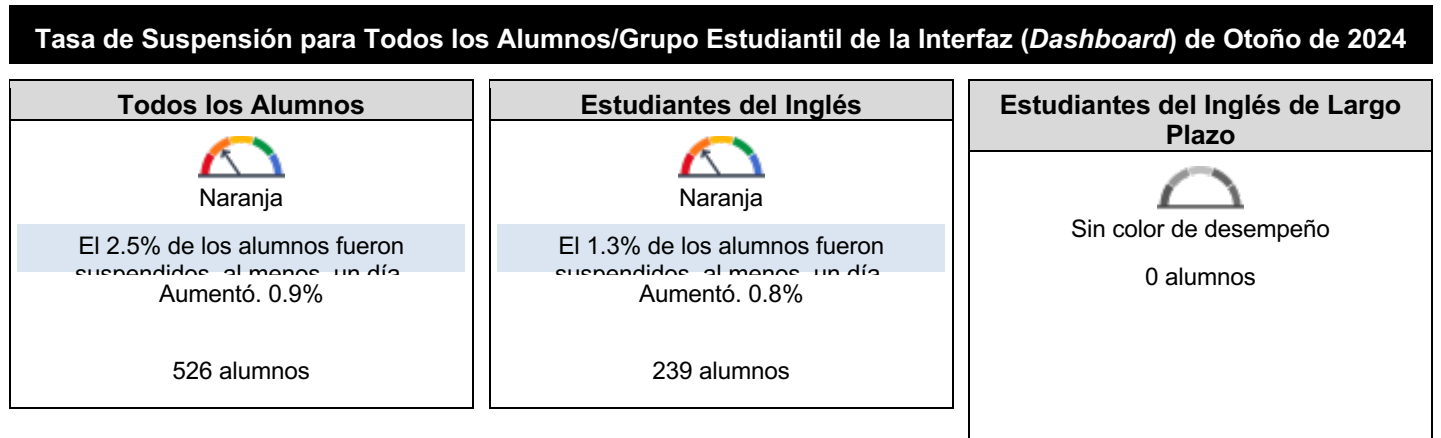
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 10 alumnos	Sin Hogar  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 3.2% 39 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 1% 492 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 7.32% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 1.8% 48 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0% 14 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja El 2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 1.1% 450 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0% 16 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Naranja El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 1.1% 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones es un área de crecimiento para Vista del Monte.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Vista del Monte aumentará el logro académico de todos los alumnos a través de la mejor primera instrucción y las intervenciones de nivel I.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	50.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos	Todos	 Naranja	62.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 9.3 puntos
	EL	Naranja	62.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos	EL	 Rojo	85.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 20.2 puntos
	Hisp	Amarillo	57.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3	Hisp	 Rojo	73.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12.4 puntos
	AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	no se muestran datos por privacidad	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
	SED	Amarillo	52.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3	SED	 Naranja	64.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 9.1 puntos
	SWD	Sin color de desempeño	101.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3	SWD	 Sin color de desempeño	106.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.3 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	53.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos	Todos	 Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos	Se mantuvo. 0.2 puntos
	EL	Amarillo	63.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3				
	Hisp	Amarillo	50.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3				

Medida/Indicador

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	no se muestran datos por privacidad
SED	Amarillo	54.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3
SWD	Sin color de desempeño	108 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3

Resultados Actuales

	Todos los alumnos (TODOS): el 35.87% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	(TODOS): el 35.87% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	
EL	 Naranja	70.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.7 puntos
Hisp	 Naranja	61.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.7 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Naranja	57.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.1 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	95.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 15.3 puntos

Prueba de Ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado

Prueba de Ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 30.03%

Prueba de Ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 30.68%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Azul	50.9 puntos por encima de la norma	Aumentó. +3

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Amarillo	56.4 puntos por debajo de la norma	3 1.5

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.9%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.5%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. Todos los alumnos (TODOS): el 38.87% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. Todos los alumnos (TODOS): el 16.86% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Formación profesional y planificación: El personal asistirá a los talleres/la formación profesional proporcionados por el distrito (es decir, capacitación en matemáticas, capacitación en artes lingüísticas en inglés, en el diseño universal para el aprendizaje, etc.) para aumentar su conocimiento sobre las estrategias didácticas más eficaces en las diferentes áreas de contenido. Además, cada nivel de grado dispondrá de tiempo libre de seguimiento para colaborar en el diseño de las lecciones, detectar qué estrategias didácticas son eficaces, observarse unos a otros utilizando los apoyos a la instrucción y a la intervención más eficaces, trabajar con apoyo	Los maestros asistieron a varios talleres de formación profesional y planificación con administradores del sitio y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. El distrito ofreció ocho días de planificación de acciones y el sitio pagó un día adicional de planificación de acciones. Durante los días de planificación de acciones, la directora y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se reunieron con cada nivel de grado durante la mitad del día. La directora facilitó cada día de planificación. El primer medio día con cada nivel de grado se utilizó para analizar los datos estudiantiles, detectar las fortalezas, las dificultades y determinar los acuerdos de	Pago para la formación profesional de los suplentes, el seguimiento y el tiempo libre para la colaboración en la planificación de lecciones con el capacitador académico y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 3,000	Pago para la formación profesional de los suplentes, el seguimiento y el tiempo libre para la colaboración en la planificación de lecciones con el capacitador académico y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 3,000
		Pago para la formación profesional de los suplentes, el seguimiento y el tiempo libre para la colaboración en la planificación de lecciones con el capacitador académico. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF	Pago para la formación profesional de los suplentes, el seguimiento y el tiempo libre para la colaboración en la planificación de lecciones con el capacitador académico. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
externo (cuando esté disponible), desarrollar evaluaciones comunes para determinar el progreso estudiantil mediante el análisis de los datos estudiantiles y detectar las áreas de enfoque instructivo acordadas. Los maestros también tendrán oportunidades de formación profesional fuera de su jornada laboral (es decir, talleres, estudio de libros, etc.). El capacitador en lectoescritura del sitio y del distrito ayudará en los niveles de grado y apoyará la formación profesional de los maestros.	instrucción, los acuerdos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la evidencia de acuerdos y el apoyo necesario. Se desarrollaron planes para matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en español (SLA, por sus siglas en inglés) y se incorporaron pautas para el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Los niveles de grado indican un cronograma para su ciclo y analizan los datos y la evidencia de sus alumnos durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los siguientes días de planificación de acciones se utilizaron para analizar el progreso estudiantil a través de los datos y debatir sobre las áreas adicionales de necesidad. La directora asistió a una consulta sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con el asesor de UDL del distrito. La consulta permitió la oportunidad de analizar el plan del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) de la escuela y los próximos pasos para garantizar que el personal comprendiera las pautas del UDL y reflexionara constantemente sobre las	2,000 Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000 Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000	2,000 Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000 Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	prácticas para integrar los acuerdos de UDL de su nivel de grado. La directora se reunió con el asesor de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) dos veces más para visitar los sitios y recorrió los salones de clase para observar el UDL en acción y brindarle al personal comentarios sobre cómo utilizar las pautas del UDL para apoyar el aprendizaje estudiantil. Tres maestros asistieron a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar. Los maestros seleccionados fueron maestros que no habían asistido con anterioridad. Esta oportunidad de formación profesional les permitió a los maestros asistir a diversas sesiones diarias de talleres adaptados a distintos niveles de grado y temas, incluida la educación temprana, la lectoescritura bilingüe, la inmersión bilingüe, la educación especial, la lectoescritura y el liderazgo. Las sesiones se focalizan en estrategias de vanguardia basadas en las investigaciones para trabajar con los estudiantes bilingües y multilingües emergentes. Oportunidades de colaboración a través de paneles,		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	debates y talleres interactivos enfocados en los problemas y las soluciones que se comparten en la educación bilingüe. Luego, los maestros asistentes compartieron las conclusiones y los recursos de la sesión del taller con el Departamento del Programa de Inmersión Bilingüe de Vista del Monte. Los grados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder y 2.º grado en el “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) utilizaron el tiempo libre durante el día escolar para trabajar con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio para planificar, de forma estratégica, la instrucción del método fonético y de la conciencia fonémica. Vista del Monte les asignó a los maestros horas para las obligaciones extra con el fin de que participen en un estudio de libros estructurado para los libros “7 Mighty Moves” (Siete estrategias poderosas) y “Big Words for Young Readers” (Palabras importantes para los jóvenes lectores). Seis maestros participaron en el estudio del libro facilitado por los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Los maestros participaron en debates sobre lo que les llamó la atención, cómo		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	pueden aplicar de manera deliberada, explícita y sistemática lo aprendido, qué dificultades podrían enfrentar y qué posibles soluciones podrían implementarse. Al final de cada sesión de estudio de libros, los maestros reflexionaron sobre sus nuevos conocimientos y datos y se formularon las siguientes preguntas: ¿Qué continuarán haciendo? ¿Qué dejarás de hacer? ¿Qué vas a empezar a hacer? ¿Cómo compartiremos esto con nuestros compañeros? El personal también participó en la formación profesional para aumentar su conocimiento de prácticas equitativas para estudiantes diversos, capacitación inicial y de análisis de informes para el programa de lectoescritura Lexia, Accentos, capacitación en método fonético y conciencia fonémica, y capacitación en desarrollo del idioma inglés designado para analizar las prácticas recomendadas y las expectativas durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Los datos a continuación indican los datos de referencia del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024:		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general: “Incumplido” aumentó un 5%, “Casi Cumplido” disminuyó un 4%, “Cumplido” aumentó un 2% y “Superado” disminuyó un 1%. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado: “Incumplido” se mantiene en el 61% “Casi Cumplido” aumentó un 3% “Cumplido” disminuyó un 2% “Superado” aumentó un 1% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 4.º grado: “Incumplido” aumentó un 8% “Casi Cumplido” disminuyó un 1% “Cumplido” disminuyó un 2% “Superado” disminuyó un 4% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 5.º grado “Incumplido” aumentó un 9% “Casi Cumplido” disminuyó un 17% “Cumplido” aumentó un 9% “Superado” disminuyó un 1% Matemáticas en general: “Incumplido” aumentó un 3%, “Casi Cumplido” disminuyó un 5%, “Cumplido” aumentó un 2% y “Superado” se mantuvo en 9%. Matemáticas de 3.º grado: “Incumplido” aumentó un 1% “Casi Cumplido” disminuyó un 6% “Cumplido” aumentó un 7%		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	“Superado” disminuyó un 1% Matemáticas de 4.º grado: “Incumplido” aumentó un 5% “Casi Cumplido” aumentó un 2% “Cumplido” disminuyó un 4% “Superado” disminuyó un 4% Matemáticas de 5.º grado “Incumplido” disminuyó un 1% “Casi Cumplido” disminuyó un 9% “Cumplido” aumentó un 5% “Superado” aumentó un 4% Los datos a continuación indican el progreso en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) del distrito. Lectoescritura temprana de otoño de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) (inglés): el 44% recibe intervención urgente, el 33% recibe intervención, el 11% está bajo vigilancia y el 11% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de invierno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) (inglés): el 44% recibe intervención urgente, el 11% recibe intervención, el 22% está bajo vigilancia y el 22% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de otoño de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) (español): el 50% recibe intervención urgente, el 33% recibe intervención, el 11% está bajo vigilancia y el 6% está en		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de invierno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) (español): el 33% recibe intervención urgente, el 22% recibe intervención, el 22% está bajo vigilancia y el 22% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de otoño de kínder (inglés): el 10% recibe intervención urgente, el 14% recibe intervención, el 24% está bajo vigilancia y el 53% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de invierno de kínder (inglés): el 18% recibe intervención urgente, el 27% recibe intervención, el 10% está bajo vigilancia y el 45% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de otoño de kínder (español): el 9% recibe intervención urgente, el 14% recibe intervención, el 11% está bajo vigilancia y el 66% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de invierno de kínder (español): el 13% recibe intervención urgente, el 19% recibe intervención, el 13% está bajo vigilancia y el 56% está		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de otoño de 1.º grado (inglés): el 21% recibe intervención urgente, el 42% recibe intervención, el 12% está bajo vigilancia y el 25% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de invierno de 1.º grado (inglés): el 24% recibe intervención urgente, el 34% recibe intervención, el 16% está bajo vigilancia y el 26% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de otoño de 1.º grado (español): el 25% recibe intervención urgente, el 16% recibe intervención, el 18% está bajo vigilancia y el 41% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de invierno de 1.º grado (español): el 15% recibe intervención urgente, el 30% recibe intervención, el 15% está bajo vigilancia y el 39% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de otoño de 2.º grado (inglés): el 39% recibe intervención urgente, el 22% recibe intervención, el 15% está bajo vigilancia y el 24% está en el punto de referencia o por encima de este.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Lectoescritura temprana de invierno de 2.º grado (inglés): el 32% recibe intervención urgente, el 32% recibe intervención, el 18% está bajo vigilancia y el 18% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de otoño de 2.º grado (español): el 7% recibe intervención urgente, el 24% recibe intervención, el 15% está bajo vigilancia y el 54% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectoescritura temprana de invierno de 2.º grado (español): el 7% recibe intervención urgente, el 17% recibe intervención, el 22% está bajo vigilancia y el 54% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de otoño de 3.º grado (inglés): el 26% recibe intervención urgente, el 32% recibe intervención, el 10% está bajo vigilancia y el 32% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de invierno de 3.º grado (inglés): el 28% recibe intervención urgente, el 33% recibe intervención, el 19% está bajo vigilancia y el 21% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de otoño de 3.º grado (español): el 33% recibe intervención urgente, el 24%		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	recibe intervención, el 12% está bajo vigilancia y el 30% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de invierno de 3.º grado (español): el 38% recibe intervención urgente, el 19% recibe intervención, el 6% está bajo vigilancia y el 38% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de otoño de 4.º grado (inglés): el 24% recibe intervención urgente, el 29% recibe intervención, el 16% está bajo vigilancia y el 31% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de invierno de 4.º grado (inglés): el 25% recibe intervención urgente, el 23% recibe intervención, el 17% está bajo vigilancia y el 34% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de otoño de 4.º grado (español): el 34% recibe intervención urgente, el 31% recibe intervención, el 3% está bajo vigilancia y el 31% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de invierno de 4.º grado (español): el 17% recibe intervención urgente, el 24% recibe intervención, el 7% está bajo vigilancia y el 52% está en el		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	punto de referencia o por encima de este. Lectura de otoño de 5.º grado (inglés): el 20% recibe intervención urgente, el 25% recibe intervención, el 18% está bajo vigilancia y el 37% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de invierno de 5.º grado (inglés): el 14% recibe intervención urgente, el 25% recibe intervención, el 16% está bajo vigilancia y el 45% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de otoño de 5.º grado (español): el 39% recibe intervención urgente, el 19% recibe intervención, el 10% está bajo vigilancia y el 32% está en el punto de referencia o por encima de este. Lectura de invierno de 5.º grado (español): el 30% recibe intervención urgente, el 27% recibe intervención, el 7% está bajo vigilancia y el 37% está en el punto de referencia o por encima de este. Los datos a continuación indican el progreso en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del distrito. Matemáticas de otoño de 1.º grado (inglés): el 36% recibe intervención urgente, el 29% recibe		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	intervención, el 12% está bajo vigilancia y el 23% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 1.º grado (inglés): el 22% recibe intervención urgente, el 42% recibe intervención, el 19% está bajo vigilancia y el 17% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 1.º grado (español): el 7% recibe intervención urgente, el 18% recibe intervención, el 25% está bajo vigilancia y el 50% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 1.º grado (español): el 7% recibe intervención urgente, el 15% recibe intervención, el 22% está bajo vigilancia y el 57% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 2.º grado (inglés): el 28% recibe intervención urgente, el 28% recibe intervención, el 18% está bajo vigilancia y el 25% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 2.º grado (inglés): el 32% recibe intervención urgente, el 29% recibe intervención, el 19% está bajo vigilancia y el 20% está en el		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 2.º grado (español): 15% intervención urgente, 15% intervención, 39% bajo vigilancia y 32% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 2.º grado (español): el 15% recibe intervención urgente, el 17% recibe intervención, el 27% está bajo vigilancia y el 41% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 3.º grado (inglés): el 26% recibe intervención urgente, el 23% recibe intervención, el 25% está bajo vigilancia y el 26% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 3.º grado (inglés): el 22% recibe intervención urgente, el 31% recibe intervención, el 19% está bajo vigilancia y el 28% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 3.º grado (español): 6% intervención urgente, 18% intervención, 27% bajo vigilancia y 48% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 3.º grado (español): el 19% recibe intervención urgente, el 19%		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	recibe intervención, el 16% está bajo vigilancia y el 47% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 4.º grado (inglés): el 21% recibe intervención urgente, el 22% recibe intervención, el 21% está bajo vigilancia y el 35% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 4.º grado (inglés): el 15% recibe intervención urgente, el 24% recibe intervención, el 21% está bajo vigilancia y el 40% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 4.º grado (español): 17% intervención urgente, 14% intervención, 21% bajo vigilancia y 48% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 4.º grado (español): el 0% recibe intervención urgente, el 14% recibe intervención, el 17% está bajo vigilancia y el 69% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 5.º grado (inglés): el 23% recibe intervención urgente, el 21% recibe intervención, el 13% está bajo vigilancia y el 44% está en el punto de referencia o por encima de este.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Matemáticas de invierno de 5.º grado (inglés): el 16% recibe intervención urgente, el 12% recibe intervención, el 21% está bajo vigilancia y el 51% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de otoño de 5.º grado (español): 13% intervención urgente, 3% intervención, 16% bajo vigilancia y 68% está en el punto de referencia o por encima de este. Matemáticas de invierno de 5.º grado (español): el 6% recibe intervención urgente, el 13% recibe intervención, el 10% está bajo vigilancia y el 71% está en el punto de referencia o por encima de este.		
Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, que incluyen, entre otras, viajes de estudio, “Tools for Tomorrow” (Herramientas para el futuro), clases de arte, el programa “Think Together” (Pensemos Juntos), actividades de enriquecimiento ofrecidas por el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado en el distrito escolar y el enriquecimiento o la intervención proporcionada por la escuela.	Cada nivel de grado de la Escuela Primaria Vista Del Monte asistió, al menos, a un viaje de estudio a lo largo del ciclo escolar para ayudar a ampliar el aprendizaje estudiantil más allá del salón de clase. Cada nivel de grado determinó los viajes de estudio y se presentaron a la directora para su aprobación. Vista Del Monte trabajó en estrecha colaboración con el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado del distrito para brindar oportunidades de intervención estudiantil, como instrucción adicional en	Obligaciones adicionales del personal clasificado para apoyar a los alumnos después de clase 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,000 Enriquecimiento estudiantil como, por ejemplo, viajes de estudio. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 4,000	Obligaciones adicionales del personal clasificado para apoyar a los alumnos después de clase 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,000 Enriquecimiento estudiantil como, por ejemplo, viajes de estudio. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	matemáticas y artes lingüísticas, y oportunidades de enriquecimiento para temas como arte, producción y edición de videos, robótica, fútbol soccer con drones, fútbol soccer, club de juegos y Liderazgo Estudiantil EarlyAct. Think Together continúa asociándose con la escuela y el distrito para ofrecer a los alumnos un programa extracurricular académico y enriquecedor.		
La Escuela Primaria Vista del Monte adquirirá los derechos de licencia para el uso de programas informáticos específicos en línea que apoyarán la impartición de enseñanza de los maestros y el diseño de las lecciones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5 ° grado, apoyarán el logro estudiantil de TK a 5.º grado y mejorarán la participación estudiantil. Las adquisiciones de programas informáticos en línea podrían incluir, entre otros, Book Creator y Reading Plus.	Vista del Monte adquirió Lexia, Raz Plus, Happy Numbers para apoyar a los alumnos con lectoescritura y matemáticas. Lexia ofrece a los alumnos apoyo personalizado y adaptativo en lectura. Este programa solo requiere quince minutos de uso diario para cumplir con los indicadores mínimos del programa y ver el progreso. Los maestros que implementan el uso de Lexia pueden usarlo como una estación para que los alumnos trabajen de forma independiente cuando trabajan con grupos reducidos para la “Guided Reading” (Lectura guiada). En general, los alumnos mostraron un progreso del 7% en el avance en el material igual o superior al nivel de grado. Raz Plus se adquirió para apoyar la necesidad de materiales decodificables (decodables) en	Licencias en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8,000	Licencias en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	español para nuestros alumnos de inmersión bilingüe. El acceso a textos decodificables (decodables) en español ha permitido que las clases accedan a materiales en español para utilizarlos en grupos reducidos de “Guided Reading” (Lectura guiada) durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y durante los bloques de artes lingüísticas en español. Happy Numbers se adquirió para apoyar el progreso estudiantil en matemáticas y les permite trabajar de forma independiente. Según los informes de uso, todas las clases han accedido al programa.		
La Escuela Primaria Vista del Monte financiará la contratación de un auxiliar docente bilingüe (5.75 horas) para los cinco días de la semana que ayudará con la instrucción de intervención en grupos reducidos de alumnos que requieren apoyo de intervención, por ejemplo, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. El auxiliar instructivo bilingüe brindará apoyo según las indicaciones del maestro certificado.	El auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 apoya las necesidades académicas en las clases de 1.º, 2.º y 3.º grado. Su apoyo permite al maestro involucrar a los alumnos en la instrucción en grupos reducidos y también ayudarlos con el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Asimismo, el auxiliar instructivo ayuda con las pruebas estatales, como las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del	Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 15,657 Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 17,043	Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 15,657 Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 17,043

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	inglés, y con la supervisión del recreo para cerciorarse de la seguridad de los alumnos.		
La Escuela Primaria Vista del Monte seguirá trabajando con el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado del distrito para ofrecer apoyos de intervención académica. Además, se detectará a los alumnos en riesgo académico mediante el análisis de los datos de las evaluaciones estatales, los resultados de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) o las evaluaciones comunes de nivel de grado para que los maestros les brinden instrucción adicional antes o después de la escuela. Se le asignarán obligaciones adicionales al personal si el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado no puede financiarlo.	Vista Del Monte trabajó en estrecha colaboración con el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado del distrito para brindar oportunidades de intervención estudiantil, como instrucción adicional en matemáticas y artes lingüísticas, y oportunidades de enriquecimiento para temas como arte, producción y edición de videos, robótica, fútbol soccer con drones, fútbol soccer, club de juegos y Liderazgo Estudiantil EarlyAct. Think Together continúa asociándose con la escuela y el distrito para ofrecer a los alumnos un programa extracurricular académico y enriquecedor.	Sueldos y beneficios por las obligaciones adicionales con el objetivo de impartir intervenciones extracurriculares para los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000	Sueldos y beneficios por las obligaciones adicionales con el objetivo de impartir intervenciones extracurriculares para los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000
		Sueldos y beneficios por las obligaciones adicionales con el objetivo de brindar apoyo extracurricular para los alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,000	Sueldos y beneficios por las obligaciones adicionales con el objetivo de brindar apoyo extracurricular para los alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,000
Los salones de clase de la Escuela Primaria Vista del Monte tendrán suministros y materiales didácticos, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras para que los maestros tengan suficientes herramientas para implementar la instrucción y así mejorar el logro académico de los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y todas las demás áreas académicas, según las	La asignación de fondos para útiles escolares y artículos de instrucción necesarios en la Escuela Primaria Vista del Monte fue eficaz para mantener un entorno de aprendizaje funcional y bien equipado. Al mantener herramientas esenciales, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras, los salones de clase estuvieron mejor preparados para respaldar la instrucción diaria. Estos recursos	Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y adquiriendo Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte	Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y adquiriendo Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos.	permitieron a los maestros ofrecer lecciones atractivas e integradas con tecnología en todas las áreas académicas, lo que ayudó a satisfacer las diversas necesidades estudiantiles. Como resultado, los alumnos tuvieron acceso constante a los materiales necesarios para el aprendizaje, lo que apoyó el progreso académico y mejoró el desempeño como se refleja en los datos de la evaluación. En general, el uso estratégico de los fondos garantizó que tanto los educadores como los alumnos estuvieran equipados con las herramientas necesarias para el éxito.	proporcionará materiales didácticos, incluidos, entre otros, los libros de texto y los libros de actividades adicionales o suplementarios (no los libros de texto adoptados por el distrito). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 19,272	proporcionará materiales didácticos, incluidos, entre otros, los libros de texto y los libros de actividades adicionales o suplementarios (no los libros de texto adoptados por el distrito). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 17,000
		Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y adquiriendo Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará materiales didácticos, incluidos, entre otros, los libros de texto y los libros de actividades adicionales o suplementarios (no los libros de texto adoptados por el distrito). 4000-4999: Books And Supplies Title I 7,695	Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y adquiriendo Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará materiales didácticos, incluidos, entre otros, los libros de texto y los libros de actividades adicionales o suplementarios (no los libros de texto adoptados por el distrito). 4000-4999: Books And Supplies Title I 7,500
		Vista del Monte proporcionará los materiales necesarios para apoyar la lectoescritura y la intervención de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I	Vista del Monte proporcionará los materiales necesarios para apoyar la lectoescritura y la intervención de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		800	300
Viajes y conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos.	Tres maestros asistieron a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar. Los maestros seleccionados fueron maestros que no habían asistido con anterioridad. Esta oportunidad de formación profesional les permitió a los maestros asistir a diversas sesiones diarias de talleres adaptados a distintos niveles de grado y temas, incluida la educación temprana, la lectoescritura bilingüe, la inmersión bilingüe, la educación especial, la lectoescritura y el liderazgo. Las sesiones se focalizan en estrategias de vanguardia basadas en las investigaciones para trabajar con los estudiantes bilingües y multilingües emergentes. Oportunidades de colaboración a través de paneles, debates y talleres interactivos enfocados en los problemas y las soluciones que se comparten en la educación bilingüe. Luego, los maestros asistentes compartieron las conclusiones y los recursos de la sesión del taller con el Departamento del Programa de Inmersión Bilingüe de Vista del Monte.	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 4,000 El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2,000	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 3,000 El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 1,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Varios maestros también asistieron a talleres de lectoescritura con la Oficina de Educación del Condado Riverside.		
Vista del Monte incorporará a un auxiliar instructivo de nivel III cinco días a la semana, que brindará apoyo en intervención lectora, en las evaluaciones de los alumnos y en la instrucción, según los datos de las evaluaciones de los alumnos.	El ciclo escolar pasado, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) reconoció la necesidad de una intervención y un currículo estructurados para los alumnos del “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe). Por lo tanto, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) trasladó a nuestra maestra de intervención lectora (que tiene su certificación en el Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural [BCLAD, por sus siglas en inglés]) a un salón de clase de tamaño completo para ayudar a los alumnos de inmersión bilingüe. Además, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) contrató a un auxiliar instructivo de nivel III bajo la guía de nuestra maestra de intervención lectora para brindar instrucción de intervención en grupos reducidos a los alumnos en el programa tradicional. La intervención de inmersión bilingüe utiliza los materiales de español de SILA, mientras que la intervención del programa tradicional utiliza UFLI para los materiales didácticos. Los datos estudiantiles se utilizan para	Salario y beneficios del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 47,327 Salario y beneficios del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 50,140	Salario y beneficios del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 47,327 Salario y beneficios del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 50,140

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	el ingreso y egreso del programa de intervención.		
Vista del Monte contará con un especialista en lectura y capacitador en lectoescritura que se le proporcionará a través de un programa de subvención de tres años. Vista del Monte aprovechará este puesto para apoyar la intervención académica de los alumnos en lectura y para ofrecer oportunidades de orientación directa al personal para fortalecer sus conocimientos con la implementación de lecciones de lectoescritura en el salón de clase, según las mediciones de las evaluaciones de los alumnos.	Este ciclo escolar, Vista del Monte implementó un Equipo de Lectoescritura en el sitio y también desarrolló un Plan de Lectoescritura. El capacitador en lectoescritura es un miembro que participa en el equipo. Con la incorporación de un capacitador en lectoescritura este ciclo escolar, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) implementó el Plan de Lectoescritura del sitio, detectando las siguientes áreas de enfoque: liderazgo, instrucción de lectoescritura universal, evaluación y toma de decisiones con base en los datos, intervención en lectoescritura y participación comunitaria/familiar. El capacitador en lectoescritura desarrolla recursos de Lexia para que los maestros tengan acceso a ellos para la instrucción en grupos reducidos, implementa la intervención lectora para los alumnos de 4.º y 5.º grado, y apoya el programa “Raising a Reader” (Educar al Lector) para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder y la impresión de certificados de logros estudiantiles en Lexia.	Vista del Monte aprovechará este puesto para apoyar la intervención académica de los alumnos en lectura y para ofrecer oportunidades de orientación directa al personal para fortalecer sus conocimientos con la implementación de lecciones de lectoescritura en el salón de clase, según las mediciones de las evaluaciones de los alumnos. None Specified None Specified 0	Vista del Monte aprovechará este puesto para apoyar la intervención académica de los alumnos en lectura y para ofrecer oportunidades de orientación directa al personal para fortalecer sus conocimientos con la implementación de lecciones de lectoescritura en el salón de clase, según las mediciones de las evaluaciones de los alumnos. None Specified None Specified 0
Instrucción adicional académica extracurricular para los estudiantes del inglés	Aproximadamente, el 44% de los alumnos de la Escuela Primaria Vista del Monte están catalogados	Disponer que los maestros cumplan obligaciones adicionales para ofrecer instrucción adicional	Disponer que los maestros cumplan obligaciones adicionales para ofrecer instrucción adicional

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	como estudiantes del inglés. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño de 65.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de 66.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Este año, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) abordó a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con los niveles de desempeño general más bajos, como se indica en Ellevation, para brindar intervención académica extracurricular dos veces por semana a través de tres instructores. Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) inició esto en enero y habrá completado dos ciclos de intervención al final de este ciclo escolar. Dos maestros y un auxiliar instructivo brindaron apoyo de intervención lectora a treinta alumnos en el primer ciclo y están atendiendo a una cantidad similar de alumnos para el segundo ciclo.	académica extracurricular a los estudiantes del inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000	académica extracurricular a los estudiantes del inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,000

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Vista del Monte implementó un enfoque múltiple para mejorar el logro estudiantil al enfocarse en la formación profesional, la instrucción basada en los datos y la intervención específica. Los maestros participaron en un programa integral de aprendizaje profesional, participando en diversas sesiones de planificación y formación profesional facilitadas por los administradores del sitio y los maestros en asignación especial (TOSA) del distrito. A lo largo de ocho días de planificación de acciones proporcionados por el distrito y un día financiado por el sitio, cada nivel de grado colaboró con la directora y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para analizar los datos estudiantiles, detectar las fortalezas y las dificultades de la instrucción y desarrollar acuerdos de instrucción y de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estos planes incluían cronogramas para los ciclos de instrucción y enfatizaban la integración de estrategias del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las diversas necesidades estudiantiles. Las sesiones de seguimiento fueron fundamentales para permitir que los equipos supervisaran el progreso y ajustaran los enfoques instructivos en función del análisis continuo de los datos.

La directora apoyó además la labor instructiva del sitio a través de una participación activa en la consulta e implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Asistir a una consulta de planificación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) dirigida por el distrito y participar en dos recorridos por los salones de clase de UDL con el asesor le permitió a la directora brindar comentarios y orientación alineados con los principios del UDL. Este proceso garantizó que los equipos de cada nivel de grado pudieran reflexionar sobre sus prácticas instructivas y mantener la coherencia con las pautas acordadas sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

La escuela también amplió las oportunidades de aprendizaje profesional a través de conferencias externas y un desarrollo de lectoescritura focalizado. Tres maestros asistieron a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), en la que participaron en sesiones adaptadas al idioma bilingüe, la lectoescritura bilingüe, la educación especial y el liderazgo. Estos maestros compartieron conocimientos importantes con el equipo más amplio de inmersión bilingüe, enriqueciendo las prácticas de instrucción a nivel escolar. Además, seis maestros participaron en un estudio estructurado de los libros “7 Mighty Moves” (Siete estrategias poderosas) y “Big Words for Young Readers” (Palabras importantes para los jóvenes lectores), facilitado por los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Estas sesiones motivaron a los educadores para que participaran en prácticas reflexivas, aplicando a su instrucción diaria las estrategias de lectoescritura basadas en la evidencia.

Para apoyar aún más la lectoescritura básica, la escuela ofreció tiempo libre para que los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), de kínder y de 2.º grado de inmersión bilingüe planificaran la instrucción del método fonético y de la conciencia fonémica con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Al mismo tiempo, el personal participó en una formación profesional específica sobre prácticas equitativas, análisis de datos de lectoescritura Lexia, Accentos, enseñanza del método fonético y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, lo que garantizó la alineación con las mejores prácticas.

La labor de intervención de la escuela se focalizó en abordar las brechas detectadas en los datos de la evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) indicaron un progreso mixto en todos los niveles de grado, con cierto progreso en los alumnos que cumplieron con las normas, particularmente en matemáticas de 5.º grado. La evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y la Evaluación de lectura (Reading Assessment) mostraron progresos notorios, especialmente en los puntos de referencia en español en todos los niveles de grados, con una reducción en las necesidades de intervención urgente en varios grados. Los datos de matemáticas también indicaron progresos en las evaluaciones tanto en inglés como en español, y la mayoría de los grados mostraron un aumento en el número de alumnos que se desempeñan en los niveles de referencia o por encima de ellos.

Además de la instrucción académica, Vista del Monte aprovechó oportunidades de aprendizaje ampliado a través de asociaciones de distritos y programas, como “Think Together” (Pensemos Juntos). Estos programas ofrecieron apoyo académico y actividades de enriquecimiento como robótica, arte, liderazgo e instrucción adicional, que ampliaron la participación de los alumnos y reforzaron las habilidades académicas fuera del tiempo de instrucción regular.

Las inversiones estratégicas en recursos en línea también jugaron un papel en el apoyo a la implementación. La escuela adquirió Lexia, Raz Plus y Happy Numbers para apoyar la instrucción en lectoescritura y matemáticas. Lexia fue especialmente eficaz: los alumnos mostraron una mejora del 7% en su dominio de la lectura, mientras que Raz Plus proporcionó decodificables (decodables) de español muy necesarios para las clases de inmersión bilingüe. Happy Numbers facilitó la práctica independiente de matemáticas en todas las clases. Para apoyar la instrucción e intervención en grupos reducidos, Vista del Monte también contrató a un auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 y un auxiliar instructivo de nivel III para ayudar en los programas de inmersión tradicional y bilingüe bajo la guía de la maestra de intervención lectora.

Reconociendo la necesidad de ofrecer un apoyo diferenciado a los estudiantes del inglés, que representan, aproximadamente, el 44 % de la población estudiantil, la escuela implementó dos ciclos de intervención académica extracurricular que aborda a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se desempeñan por debajo de la norma. Utilizando los datos de Ellevation, los alumnos se agruparon para recibir una intervención lectora focalizada, impartida por dos maestros y un auxiliar instructivo, que apoyaron a alrededor de treinta maestros por ciclo. Esta labor abordó directamente brechas de desempeño significativas observadas en la interfaz de datos escolares de California, en la que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tenían un desempeño más de 65 puntos por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Por último, los maestros participaron en talleres de lectoescritura a través de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), y todos los niveles de grado coordinaron, al menos, un viaje de estudio pedagógico, para ampliar el aprendizaje de los alumnos en expansión (expanding) más allá del salón de clase. La asignación de fondos para tecnología esencial para los salones de clase y materiales didácticos garantizó que alumnos y maestros estuvieran bien equipados para cumplir con los objetivos de aprendizaje.

En general, las estrategias implementadas en Vista del Monte fueron integrales, deliberadas y alineadas con las metas articuladas para el logro estudiantil. Si bien se necesita una labor continua, la combinación de formación profesional, instrucción basada en los datos, intervenciones específicas y asignación de recursos contribuyó al progreso en los resultados estudiantiles.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se reconoció que la estrategia de actividades, enriquecimiento e intervención para los alumnos se financiaron a través del Expanded Learning Opportunity Program (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado). Por lo tanto, se pueden asignar menos fondos a esta área.

Asimismo, las oportunidades de formación profesional del personal ofrecidas por el distrito se llevan a cabo después de la escuela y son financiadas por este.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con base en los datos de las evaluaciones de 2024 y el análisis de la implementación del programa, Vista del Monte revisará su meta de logro académico para abordar con determinación las áreas de necesidad tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Si bien la meta original apuntaba a mejorar el desempeño académico general, la meta revisada pone el énfasis en mejorar la calidad de la instrucción, aumentar el acceso a intervenciones específicas y garantizar el uso eficaz de las herramientas de instrucción.

Los resultados de la evaluación destacaron que hubo disminuciones en el desempeño en varios niveles de grado, con mayores porcentajes de alumnos en las categorías “Incumplido” y “Casi Cumplido” en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), así como un desempeño de referencia más bajo en las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) tanto en lectura como en matemáticas. Además, si bien se implementaron herramientas digitales, como Lexia, Raz Plus y Happy Numbers, para apoyar la instrucción, Vista del Monte analizará activamente el uso de los datos, el progreso estudiantil para determinar la eficacia y si es apropiado seguir adquiriéndolos.

En respuesta, el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejará cambios en los resultados y las estrategias. Los objetivos anuales se ajustarán para enfocarse en reducir el porcentaje de alumnos que no cumplen con las normas y aumentar aquellos que están en el nivel de referencia o lo superan. Se mejorarán los días de planificación de acciones estructuradas y todos los maestros recibirán apoyo con plantillas de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) para mejorar la alineación instructiva. Se ampliarán las oportunidades de planificación y formación profesional para incluir a los maestros del programa de inmersión bilingüe y del programa tradicional. El sitio también continuará con la colaboración de su Equipo de Lectoescritura, el apoyo de intervención durante el día escolar y el uso de los datos estudiantiles a través de las conversaciones habituales acerca de datos.

Se abordará la limitación de personal auxiliar a través de rutinas más estructuradas, evaluaciones continuas del personal y un horario maestro estratégico para Vista del Monte con el fin de ofrecer bloques intensivos y detallados para la instrucción específica. Por último, la escuela mantendrá oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y trabajará para alinear la orientación y el aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades instructivas específicas de todos los educadores.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Vista del Monte brindará oportunidades para que la comunidad y las familias construyan una asociación con la escuela, que hará que la asistencia diaria de los alumnos aumente al 96%, que las tasas de ausentismo crónico disminuyan y que las tasas de dominio académico de los alumnos aumenten, como se indica en la Meta n.º 1.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de recopilación de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de recopilación de comentarios de los involucrados: 100	Participación de los padres en los procesos de recopilación de comentarios de los involucrados: 112
Conexión escolar a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Conexión escolar a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos: 95% Alumnos hispanos (hisp.): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión escolar a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos: 95% Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 97% Alumnos blancos: 94% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 96%
Conexión escolar a través de la Encuesta Panorama para alumnos sobre el entorno (Panorama Student Climate Survey) Todos los alumnos Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Conexión escolar a través de la Encuesta Panorama para alumnos sobre el entorno (Panorama Student Climate Survey) Todos los alumnos: 80% Alumnos hispanos (hisp.): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión escolar a través de la Encuesta Panorama para alumnos sobre el entorno (Panorama Student Climate Survey) Todos los alumnos: 62% Alumnos hispanos (hisp.): 63% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54% Alumnos blancos: 47% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 62%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey) Todos los alumnos Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey) Todos los alumnos: 99% Alumnos hispanos (hisp.): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey) Todos los alumnos: 93% Alumnos hispanos (hisp.): 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90% Alumnos blancos: 82% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) Todos los alumnos Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) Todos los alumnos: 99% Alumnos hispanos (hisp.): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) Todos los alumnos: 76% Alumnos hispanos (hisp.): 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos blancos: 69% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 60	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 100

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Como parte del Plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), Vista del Monte aumentará el	Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) abandonó los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en	Materiales y suministros para eventos comunitarios para	Materiales y suministros para eventos comunitarios para

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
compromiso y la participación familiar mediante la planificación de eventos familiares que sean inclusivos y atractivos para las familias utilizando diversos métodos de comunicación, como el sitio web de la escuela, las aplicaciones móviles, la plataforma de comunicación proporcionada por el distrito y los volantes. Vista del Monte planificará actividades de participación familiar que aborden las áreas de preocupación y los intereses de los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos blancos. La eficacia de esta actividad se medirá mediante la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	inglés) debido a que hubo mejoras en el ausentismo crónico. El Equipo de Asistencia de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) trabajó en estrecha colaboración con la población estudiantil específica para cerciorarse de que la asistencia se supervise con regularidad y se brinden los recursos.	aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000 Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,000	aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,200 Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,000
Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, y las conferencias y los talleres para padres. Se realizarán para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de	Estas reuniones informativas para padres, incluidas las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)SART, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, las conferencias de padres y los talleres para padres, son esenciales para mantener a las familias informadas sobre el progreso estudiantil en la adquisición del idioma, la asistencia y el logro académico.	Obligaciones adicionales del personal clasificado para ofrecer guarderías a los padres mientras asisten a eventos patrocinados por la escuela relacionados con las áreas de enfoque del Título I. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,499 Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar a la organización de talleres o reuniones de padres fuera del horario laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Obligaciones adicionales del personal clasificado para ofrecer guarderías a los padres mientras asisten a eventos patrocinados por la escuela relacionados con las áreas de enfoque del Título I. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,000 Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar a la organización de talleres o reuniones de padres fuera del horario laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
logro y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. La eficacia de esta actividad se medirá mediante la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Las reuniones se llevan a cabo según sea necesario y se programan de manera constante a lo largo del año. Su eficacia se demuestra a través de la fuerte asistencia de los padres y los comentarios positivos, como lo indican los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Title I 1,000	Title I 1,000
Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con el grupo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de planificar recaudaciones de fondos o actividades de Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Vista del Monte también trabajará en colaboración con el centro de participación familiar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta actividad se medirá mediante la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Los eventos patrocinados por la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y las Noches de Participación Familiar en la Escuela Primaria Vista del Monte han demostrado ser eficaces para fortalecer la conexión entre las familias y la comunidad escolar. Al colaborar con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y el Family Engagement Center (Centro de Participación Familiar) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, sus siglas en inglés) estos eventos estimulan vínculos significativos, promueven un entorno acogedor y fomentan la participación activa. Cada Noche en Familia tiene, aproximadamente, entre 150 y 200 asistentes. Esta mayor participación tiene un efecto positivo en la sensación de conexión de las familias con la escuela, como se refleja en los resultados de la Encuesta	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,214	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,100
		Salarios por obligaciones adicionales para que el personal participe en eventos familiares de la comunidad (es decir, talleres, reuniones informativas, etcétera). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,000	Salarios por obligaciones adicionales para que el personal participe en eventos familiares de la comunidad (es decir, talleres, reuniones informativas, etcétera). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,000
		Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,000	Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Panorama (Panorama Survey). La Encuesta Panorama (Panorama Survey) indica que el 95% de las familias respondieron de forma favorable respecto de la sensación de pertenencia (conexión escolar). Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) actualmente tiene cincuenta miembros en la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés).		
Vista del Monte aumentará su labor para reclutar miembros para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el número de miembros de la PTA, y así poder planificar y organizar eventos a nivel escolar. La eficacia de esta actividad se medirá mediante la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	La Encuesta Panorama (Panorama Survey) indica que el 95% de las familias respondieron de forma favorable respecto de la sensación de pertenencia (conexión escolar). Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) actualmente tiene cincuenta miembros en la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés).	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0
Vista del Monte se asociará con el Club Rotary Sunup para crear un club estudiantil EarlyAct que permitirá a los alumnos ser miembros y poder votar a sus funcionarios, que serán reconocidos como el grupo de liderazgo estudiantil de Vista del Monte. Los alumnos que formen parte del club tendrán oportunidades para participar en eventos comunitarios. La eficacia de esta actividad se medirá	Vista del Monte estableció un club EarlyAct para desarrollar habilidades de liderazgo estudiantil y establecer la presencia de liderazgo estudiantil en el plantel. El club EarlyAct ha implementado las semanas del espíritu escolar, ha apoyado la Feria del Libro y el baile escolar y ha realizado dos proyectos de servicio comunitario este ciclo escolar.	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
mediante la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Vista del Monte reforzará su labor de conectar a las familias con la escuela, mejorar la asistencia estudiantil y abordar el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proponiendo cursos sabatinos un mínimo de tres (3) veces por ciclo escolar para recuperar la asistencia de los alumnos.	Vista Del Monte implementó cursos sabatinos tres veces este ciclo escolar. Se contó con la presencia de dos maestros, como mínimo, durante cada curso sabatino y de un administrador. La asistencia estudiantil osciló entre 25 y 45 alumnos a lo largo de cada curso sabatino para ayudar a recuperar la asistencia estudiantil.	Obligaciones adicionales del personal para facilitar los cursos sabatinos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,600	Obligaciones adicionales del personal para facilitar los cursos sabatinos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) ha demostrado un enfoque integral y específico para mejorar los resultados estudiantiles, la participación familiar y el entorno escolar, lo que dio como resultado un éxito medible. La escuela dejó con éxito su estatus como elegible para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) debido a que hubo disminuciones notorias en el ausentismo crónico, lo que es un resultado directo de la labor proactiva del Equipo de Asistencia. Este equipo monitoreó con eficacia la asistencia, interactuó con poblaciones estudiantiles específicas y proporcionó los recursos necesarios para apoyar las necesidades estudiantiles.

Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) ha priorizado la participación familiar a través de reuniones informativas para padres constantes y bien concurridas como, por ejemplo, del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504, Título I, conferencias de padres y talleres. Estas reuniones actúan como plataformas importantes para informar a las familias sobre el progreso de sus hijos en áreas que incluyen la adquisición del idioma, la asistencia y los estudios académicos. Su implementación frecuente y participación rigurosa, evidenciada por los resultados positivos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), reflejan su éxito en el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y la familia.

Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) organizó eventos en familia a lo largo del ciclo escolar, como la Noche de Regreso a Clases, las asambleas con actuaciones durante el Mes de la Herencia Hispana, la exposición del altar del Día de los Muertos, la participación en el “Walk to School National Day” (Día Nacional de Ir a Pie a la Escuela), la Noche de Lectoescritura en Familia de Invierno, la Noche de Matemáticas en Familia de Primavera, los talleres para padres sobre “Power of Reading” (El poder de la lectura) durante la semana de reuniones entre padres y maestros, los bailes escolares, la Feria del Libro, la participación en el desfile de regreso (homecoming) a la Escuela Preparatoria de Palm Springs, la participación en el desfile del “Black History Month” (Mes de la Historia Afroamericana) de la ciudad de Palm Springs, el “Coffee with the Principal” (Café con el Director) por las mañanas, los conciertos de invierno, las actuaciones del coro Changelis, el concurso de talentos, el encuentro deportivo de VDM, la “Science Fair” (Feria de ciencias) de VDM, el concurso de ortografía de VDM, las actuaciones de baile folclórico, las Noches de Información para los Padres sobre la Inmersión Bilingüe, las Noches de Información para los Padres

sobre el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, las ceremonias de promoción de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder y las ceremonias de promoción de 5.º grado.

Los eventos colaborativos organizados en asociación con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y el Family Engagement Center (Centro de Participación Familiar) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), como las Noches de Participación Familiar, también han demostrado ser eficaces. Con 150 a 200 asistentes por evento, estas reuniones fomentan los vínculos significativos y crean un entorno acogedor que apoya la participación de los padres. El alto nivel de participación ha contribuido a una fuerte sensación de conexión escolar: el 95% de las familias respondieron de forma favorable respecto de la sensación de pertenencia, según los datos de Panorama.

El desarrollo del liderazgo estudiantil se ha respaldado a través del club EarlyAct, que ha tenido una presencia visible y positiva en el plantel. La organización de las semanas de espíritu escolar, el apoyo a los eventos escolares y la finalización de proyectos de servicio comunitario contribuyen a potenciar a los alumnos y al orgullo escolar.

Para apoyar aún más la recuperación de la asistencia, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) implementó cursos sabatinos en tres ocasiones, con un fuerte apoyo del personal y una participación moderada de los alumnos (de 25 a 45 alumnos por sesión). Esta iniciativa refleja el compromiso de la escuela de brindar oportunidades adicionales para que los alumnos recuperen el tiempo de instrucción perdido.

En general, la implementación de estas estrategias y actividades ha sido constante, deliberada y basada en los datos. La eficacia se evidencia en la salida de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) de los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), los resultados contundentes de la encuesta para padres (Parent Survey), la creciente inscripción en la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), el liderazgo estudiantil activo y las intervenciones de asistencia mejoradas. Estos resultados reflejan una comunidad escolar profundamente comprometida con la mejora continua y el éxito estudiantil.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los gastos de participación de los padres fueron menores de lo previsto. Los fondos restantes se utilizaron para apoyar la compra de materiales de lectura suplementarios adicionales para poder enviar a casa para futuros talleres para padres.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado del análisis de datos continuo y los comentarios de las familias y del personal, la Escuela Primaria Vista del Monte implementará ajustes a la meta de participación de los padres, que incluyen la optimización de las estrategias, la actualización de los parámetros y las mejoras a las actividades actuales para satisfacer mejor las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Para abordar el desafío persistente de la baja participación de los padres en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la escuela modificará las prácticas de acercamiento y programación. Las familias han comunicado que los horarios actuales de las reuniones después de la escuela entran en conflicto con otras responsabilidades, como recoger a los niños de diferentes sitios escolares. En respuesta, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) ofrecerá reuniones híbridas o virtuales del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y realizará una encuesta para determinar los horarios y formatos de reunión preferidos por las familias. Se incrementará la labor de acercamiento bilingüe y el personal continuará brindando invitaciones personales a las familias para cerciorarse de que se sientan bienvenidas y valoradas al participar. Asimismo, también se considerará acercamiento dirigido a los miembros de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés).

Si bien Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) actualmente cuenta con cincuenta miembros de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), es necesario aumentar la participación en la planificación e implementación de eventos a nivel escolar. Para

aprovechar la fuerte asistencia a los eventos patrocinados por la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y las Noches de Participación Familiar, la escuela colaborará con la PTA y el especialista en participación familiar y comunitaria del sitio para crear comités de planificación más reducidos y ampliar el acercamiento de los voluntarios para la planificación de los eventos. Se mejorarán las estrategias de comunicación para resaltar estas oportunidades de planificación e invitar a los padres a asumir roles de liderazgo en la organización de eventos.

Para realizar un seguimiento más preciso de labor de participación, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) introducirá nuevos parámetros dentro de los resultados medibles anuales: asistencia a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el número de miembros de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) involucrados en la planificación de eventos. El monitoreo de estos parámetros ayudará a evaluar la eficacia de las estrategias revisadas y detectar las áreas adicionales que requieren apoyo.

En respuesta a una disminución del 3% en el sentido de pertenencia informado por los alumnos, la implementación de EarlyAct comenzará a principios del ciclo escolar. Este lanzamiento anticipado incluirá capacitación en liderazgo e integración de EarlyAct en eventos e iniciativas a nivel escolar. La intención es fortalecer la opinión de los alumnos y su conexión con la escuela.

Además, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) continuará implementando cursos sabatinos para apoyar la recuperación de la asistencia, pero mejorará su estructura y atractivo. Aunque, aproximadamente, el 50% de los alumnos confirmados asistieron, la labor ahora se focalizará en aumentar la asistencia, proponiendo actividades atractivas y enriquecedoras a nivel académico, y alineando los cursos sabatinos con los intereses de los alumnos. Las actividades incluirán el aprendizaje basado en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), las lecciones basadas en proyectos y los incentivos para motivar la participación. Estas mejoras se detallarán en la sección Attendance Improvement Strategies (Estrategias para mejorar la asistencia).

Juntos, estos ajustes apuntan a fortalecer la participación familiar y estudiantil, apoyar las tendencias positivas de asistencia y promover una sensación más fuerte de conexión con la escuela en toda la comunidad de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés). Estos cambios se reflejarán en la sección Family and Community Engagement Activities (Actividades de participación familiar y comunitaria) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará un entorno positivo, seguro, limpio y saludable.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96% Alumnos hispanos: 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos blancos: 94%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 92% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.42% Alumnos hispanos: 91.79% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 89.25% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89.78% Alumnos blancos: 90.83%																																																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Rojo</td><td>34.9%</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>28.6%</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>33.8%</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>35%3</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>17.9%</td><td>Disminución 3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	34.9%	Disminución 3	EL	Rojo	28.6%	Disminución 3	Hisp	Naranja	33.8%	Disminución 3	SED	Rojo	35%3	Disminución 3	SWD	Naranja	17.9%	Disminución 3	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 32.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 3</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 3.3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 1.7</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 37</td></tr><tr><td>SED</td><td> Naranja</td><td>El 32.6% de los alumnos tienen</td><td>Disminuyó. 2.9</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 32.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3	EL	 Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.3	Hisp	 Naranja	El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 1.7	AA	 Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 37	SED	 Naranja	El 32.6% de los alumnos tienen	Disminuyó. 2.9
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Rojo	34.9%	Disminución 3																																															
EL	Rojo	28.6%	Disminución 3																																															
Hisp	Naranja	33.8%	Disminución 3																																															
SED	Rojo	35%3	Disminución 3																																															
SWD	Naranja	17.9%	Disminución 3																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Amarillo	El 32.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3																																															
EL	 Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.3																																															
Hisp	 Naranja	El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 1.7																																															
AA	 Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 37																																															
SED	 Naranja	El 32.6% de los alumnos tienen	Disminuyó. 2.9																																															

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensiones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	1.0	Disminuir 0.6
EL	Verde	El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 3
Hisp	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0.2
AA	Sin color	0	Mantener 0
SED	Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0.2
SWD	Amarillo	5.4	Disminuir 0.6

		ausentismo crónico.	
SWD	 Naranja	El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó. 1.3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9%
EL	 Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.8%
Hisp	 Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.1%
AA	 Sin color de desempeño	El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
SED	 Naranja	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1%
SWD	 Amarillo	El 7.32% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 1.8%

Encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre la seguridad escolar: favorable

Familia

Alumnos:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos no hispanos
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
Alumnos blancos

Encuesta Panorama sobre la seguridad escolar (Panorama Survey - School Safety) : favorable

Encuesta para la familia sobre la escuela (Family Survey School) 96%

Alumnos:
Todos los alumnos (TODOS): 51%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56%
Alumnos hispanos (hisp.): 52%
Alumnos no hispanos: 46%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 53%
Alumnos blancos: 47%

Encuesta Panorama sobre la seguridad escolar (Panorama Survey - School Safety) : favorable

Encuesta para la familia sobre la escuela (Family Survey School) 94%

Alumnos:
Todos los alumnos (TODOS): 58%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54%
Alumnos hispanos (hisp.): 57%
Alumnos no hispanos: 64%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 52%
Alumnos blancos: 54%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Familia Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Encuesta para la familia (Family Survey): 95% Alumnos hispanos (hisp.): 95% Alumnos blancos: 100% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 94% Alumnos: Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (hisp.): 65% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos no hispanos: 62% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos blancos: 71%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Encuesta para la familia (Family Survey): 95% Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos blancos: 94% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: N/A Alumnos afroamericanos: 97% Alumnos: Todos los alumnos (TODOS): 62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos hispanos (hisp.): 63% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54% Alumnos no hispanos: 55% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos blancos: 47%
Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 5 Alumnos hispanos (hisp.): 2 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos blancos: 3	Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 4.193% Alumnos hispanos (hisp.): 20 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6 Alumnos multirraciales: 7

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Educación física y de salud mental: Los maestros de educación física brindarán a los alumnos oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. La orientadora académica escolar implementará un programa de orientación integral que ofrezca, entre otras cosas, orientación socioemocional en grupos reducidos, reuniones rápidas al inicio/final del día con los alumnos, consultas con los maestros sobre estrategias socioemocionales para apoyar la salud mental de los alumnos, presentaciones sobre educación socioemocional en clase, un proceso sistemático de remisión para la orientación, comunicación con el personal y las familias, y oportunidades de formación profesional del personal para ayudar a los alumnos.	Financiar la educación física (PE, por sus siglas en inglés) para actualizar todo el equipamiento de educación física es eficaz porque apoya directamente la seguridad estudiantil, ya que garantiza que todo el equipamiento cumpla con las normas de seguridad actuales y se encuentre en condiciones adecuadas de funcionamiento. Al invertir en recursos mantenidos en buenas condiciones, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) crea un entorno más seguro en el que los alumnos pueden participar plenamente en actividades físicas con menor riesgo, promoviendo no solo su bienestar físico sino también su confianza y participación en los programas de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Según los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), aumentaron en un 7% las respuestas favorables en torno a la seguridad. Financiar los materiales necesarios para una orientadora	En este momento, no se necesitan fondos adicionales para la implementación de programas de educación física y de educación para la salud mental. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,300	En este momento, no se necesitan fondos adicionales para la implementación de programas de educación física y de educación para la salud mental. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 800

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	académica escolar es eficaz porque la dota con las herramientas y los recursos necesarios para brindar un apoyo significativo a las necesidades socioemocionales de los alumnos. El acceso a materiales como herramientas antiestrés, recursos de relajación y textos socioemocionales mejora la capacidad de la orientadora académica para brindar intervenciones específicas, fomentar la resiliencia emocional y ayudar a los alumnos a manejar el estrés, los vínculos y la salud mental. Esta inversión no solo promueve el bienestar estudiantil, sino que también influye positivamente en el éxito académico y el entorno escolar general. Según los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el 80% de los alumnos respondieron de forma favorable en torno a que los adultos los motivan para que se esfuercen para tener éxito.		
La Escuela Primaria Vista del Monte implementa actividades seguras y saludables, la comunicación positiva, estrategias para resolver conflictos, el respeto y la inclusión durante el recreo y el almuerzo al ofrecer asistentes de supervisión adicionales.	Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) se reúne con los asistentes de supervisión una vez al mes para su reunión regular de personal. Además, Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) se asocia con el Equipo de Conducta del distrito para impartir formación profesional una vez al mes para	Supervisión del patio de juegos antes de la escuela y durante el almuerzo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 53,924	Supervisión del patio de juegos antes de la escuela y durante el almuerzo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 53,924

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	que los asistentes de supervisión desarrollen sus conocimientos y capacitación con intervenciones a la conducta positiva. Todos los asistentes de supervisión tienen acceso a la aplicación de recompensas del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reconocer las conductas positivas de los alumnos. Según los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), aumentaron en un 7% las respuestas favorables en torno a la seguridad.		
Como parte del Plan “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI), la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la asistencia diaria y disminuirá el ausentismo crónico al abordar a los grupos estudiantiles (población de alumnos blancos y alumnos con discapacidades) y otros alumnos en el rango de Ausentismo Crónico Moderado y Ausentismo Crónico Grave mediante el desarrollo y la implementación de un programa estratégico de incentivos de asistencia positiva para los alumnos presentes y continuar fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos indicados.	Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) abandonó los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) debido a que hubo mejoras en el ausentismo crónico. El Equipo de Asistencia de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) trabajó en estrecha colaboración con la población estudiantil específica para cerciorarse de que la asistencia se supervise con regularidad y se brinden los recursos.	Asistencia e incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000	Asistencia e incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Como parte del Plan “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI), la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará una oportunidad adicional de Otros Medios de Corrección (intervención) para los alumnos antes de suspender a uno. Los Otros Medios de Corrección será un taller específico de dos días para que los alumnos participen en debates reflexivos, apoyo académico y la enseñanza de conductas apropiadas. El taller será impartido por un miembro del personal que se ha capacitado en Prácticas Restauradoras.	El taller Otros Medios de Corrección apoya a los alumnos que tienen necesidades adicionales y requieren la oportunidad de aprender de sus errores. Esta propuesta ha sido eficaz y vincula aún más a los alumnos con otro adulto de confianza en el plantel.	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0
Vista del Monte adquirirá un sistema de gestión de apoyo a la intervención a la conducta positiva a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de conducta dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de conducta. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones fundadas que	Todos los alumnos y el personal están conectados en las recompensas del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen la oportunidad de guardar sus puntos y canjearlos por premios de diferentes valores en puntos. El especialista en participación familiar y comunitaria de Vista del Monto (VDM, por sus siglas en inglés) entrega premios/recompensas a los alumnos dos veces por semana y ha otorgado más de 200 premios a los alumnos.	Vista del Monte adquirirá un sistema de gestión de apoyo a la intervención a la conducta positiva a nivel escolar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500	Vista del Monte adquirirá un sistema de gestión de apoyo a la intervención a la conducta positiva a nivel escolar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
apoyen las necesidades estudiantiles. La implementación del sistema de gestión de intervenciones y apoyos conductuales positivos a nivel escolar buscará que los alumnos con ausentismo crónico vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de conducta, con el fin de abordar la tasa actual de suspensiones.			

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Vista del Monte ha implementado diversas estrategias para apoyar un entorno de aprendizaje seguro y saludable, con un enfoque en la seguridad física, el bienestar socioemocional y el apoyo a la conducta positiva. En general, la implementación de estas actividades ha sido eficaz, como lo demuestran las mejores percepciones de los alumnos sobre la seguridad y la participación informadas a través de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y las tendencias positivas en los parámetros a nivel escolar, como el ausentismo crónico.

Una estrategia clave ha sido la inversión de equipamiento de educación física (PE, por sus siglas en inglés) Educación Física (EF). Esta labor apoyó directamente la seguridad estudiantil al cerciorarse de que todos los materiales estén actualizados y cumplan con las normas de seguridad. Con un mejor acceso a los equipos de calidad, los alumnos pueden participar mejor en actividades físicas en un entorno seguro, lo que contribuyó a un aumento del 7% en las respuestas positivas relacionadas con la seguridad escolar en la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Otro enfoque destacado fue el fortalecimiento del papel de los asistentes de supervisión. Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) realiza reuniones mensuales regulares con asistentes de supervisión y se asocia con el Equipo de Conducta del distrito para impartir formación profesional mensual enfocada en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Todos los asistentes utilizan la aplicación PBIS Rewards (Recompensas de PBIS) para reconocer y reforzar constantemente la conducta positiva de los alumnos. Esta labor ha ayudado a desarrollar una cultura del plantel más segura y comprensiva, como lo refleja el mismo aumento del 7% en la seguridad informada por los alumnos. Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) también priorizó el desarrollo socioemocional de los alumnos al financiar los materiales necesarios para la orientadora académica escolar. Estas herramientas, como artículos antiestrés, kits de relajación y bibliografía enfocada en el aprendizaje socioemocional, mejoraron la capacidad de la orientadora académica para brindar apoyo específico, reducir el estrés de los alumnos y promover la regulación emocional. Según los resultados de la Encuesta Panorama (Encuesta Panorama), el 80% de los alumnos estuvo de acuerdo en que los adultos los motivan para que se esfuercen, lo que demuestra una fuerte conexión entre los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la motivación estudiantil.

El sitio también egresó exitosamente del estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) debido a una disminución en el ausentismo crónico. El Equipo de Asistencia jugó un papel fundamental en este resultado al supervisar de cerca las tendencias de asistencia y cerciorarse de que los alumnos y las familias recibieran apoyo y recursos oportunos.

Las Prácticas Restauradoras, como el uso de otros medios de corrección, brindaron a los alumnos la oportunidad de reflexionar y aprender de sus errores mientras fortalecían los vínculos con adultos de confianza. Este enfoque apoyó el progreso y la responsabilidad de los alumnos de una manera no punitiva y con base en los vínculos.

Finalmente, el sistema PBIS Rewards (Recompensas del PBIS) se ha implementado ampliamente, con la participación de todos los alumnos y el personal. Los alumnos ganan puntos por conducta positiva y los canjean por premios, que son distribuidos dos veces por semana por el especialista en participación familiar y comunitaria. Se han distribuido más de 200 recompensas, reforzando una cultura de reconocimiento y motivación.

Juntos, estas estrategias han apoyado con eficacia la meta de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) de cultivar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y saludable. El compromiso de la escuela con la implementación constante, la capacitación del personal y la participación estudiantil ha dado lugar a mejoras medibles y a un entorno escolar más sólido.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

A pesar del aumento de la financiación para los asistentes de supervisión y de la ampliación de la labor de formación profesional, las tasas de suspensiones en Vista del Monte aumentaron del 1.512% al 4.193%, lo que indica que estas estrategias aún no han producido el efecto deseado en la conducta estudiantil.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para abordar los desafíos recientes y mantener el progreso hacia el logro de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, Vista del Monte realizará varios ajustes importantes a sus metas y estrategias actuales:

Respuesta a la tasa de suspensiones: debido a un aumento en la tasa de suspensiones, Vista del Monte continuará implementando y optimizando su enfoque de “otros medios de corrección”, que ofrece a los alumnos oportunidades restaurativas para aprender de los incidentes de conducta y establecer vínculos con adultos de confianza. Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) también implementará intervenciones conductuales específicas, Prácticas Restauradoras y un monitoreo de datos más riguroso para abordar las causas fundamentales y reducir las suspensiones escolares. Estas prácticas se supervisarán y reforzarán para reducir las futuras suspensiones escolares.

Monitoreo del asistente de supervisión: la escuela continuará brindando comentarios explícitos y oportunos a los asistentes de supervisión para mejorar el desempeño y garantizar un apoyo eficaz durante los períodos fuera de clase. Se supervisará de cerca la eficacia de los asistentes de supervisión adicionales a lo largo del ciclo escolar 2025-2026 para determinar la viabilidad de la financiación continua.

Interrupción de la actividad de ATSI: como Vista del Monte ha abandonado su designación como elegible para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), se suspenderán las actividades específicas relacionadas con ATSI. Sin embargo, el Plan de Mejora de Asistencia seguirá vigente para apoyar la labor continua para reducir el ausentismo crónico y fortalecer la participación estudiantil.

Apoyo socioemocional y entorno escolar: en respuesta a una disminución del 10% en las respuestas favorables de los alumnos con respecto a la felicidad en la escuela (como lo indica la Encuesta Panorama [Panorama Survey]), Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) continuará ampliando el acceso a actividades e iniciativas extracurriculares que fomenten los vínculos positivos entre los compañeros y un sentido de pertenencia en todo el plantel.

Estos cambios reflejan un enfoque estratégico en reforzar los apoyos a los alumnos, mejorar la eficacia del personal y fortalecer la conexión escolar para promover un entorno más seguro, más saludable y más inclusivo para todos los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Rendimiento Académico

Declaración de la Meta

Vista del Monte aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de la mejor primera instrucción e intervenciones del Nivel I.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

(1) Estudiantes del inglés:

Para junio de 2026, la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 2.5%, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y los datos provisionales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Nota: Las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) deben abordar los resultados de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en uno o más de los siguientes ámbitos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]), tasa de reclasificación.

Los estudiantes del inglés continúan rindiendo por debajo de los demás subgrupos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

El grupo de estudiantes del inglés constituye, aproximadamente, el 44% de la población estudiantil de Vista del Monte. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño de 62.4 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de 56.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los administradores del sitio visitaron los salones de clase y se enfocaron en detectar prácticas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. Evidentemente, existen áreas de crecimiento para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

En la Meta 1 del plan de 2025-2026, Vista del Monte abordará esta necesidad (de los estudiantes del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio proporcionados por el distrito escolar son bilingües para que ayuden a apoyar a los alumnos en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir con eficacia las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- El especialista en intervención lectora trabajará con los alumnos cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y artes lingüísticas en español para proporcionar apoyo a la intervención lectora y poder detectar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar estrategias para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) con base en la evidencia.
- Las intervenciones extracurriculares abordarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Las clases de kínder a 2.º grado de inmersión bilingüe tendrán acceso a materiales curriculares de intervención, como Lunita, Escalera y Estrellita, para apoyar el idioma de los estudiantes.
- Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado se implementará un programa de conciencia fonémica (Heggerty) diariamente para abordar el desarrollo del idioma inglés.
- De 3.º a 5.º grado se implementará el uso del “English Language Learner Program” (Programa para Estudiantes del Inglés), Summit K12, durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para apoyar la lectura, la comprensión auditiva, la expresión oral y la escritura de los alumnos.
- Los maestros de 3.º a 5.º grado utilizarán el programa Summit K12 para implementar tres evaluaciones de referencia para monitorear el progreso estudiantil.
- Los maestros tendrán días de tiempo libre programados para la formación profesional que se focalizará en la lectoescritura de los alumnos y las prácticas recomendadas para apoyar la lectoescritura.
- El especialista en lectura y capacitador de lectoescritura (el puesto con una subvención de tres años que comenzó en 2024-2025) brindará apoyos de intervención a los alumnos y capacitará a los maestros en las prácticas recomendadas para apoyar la lectoescritura de los alumnos y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Los maestros analizarán y completarán los formularios de monitoreo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Ellevation para los estudiantes del inglés con el fin de observar el progreso y el posible egreso de los alumnos entre octubre y noviembre.
- A los estudiantes del inglés de 3.º a 5.º grado se les administrará la evaluación provisional de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de escritura durante el mes de febrero.
- A los estudiantes del inglés de 3.º a 5.º grado se les administrará la evaluación provisional de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de expresión oral durante entre el mes de marzo y abril.
- A los estudiantes del inglés se les administrará la evaluación sumativa de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) entre los meses de febrero y mayo.

(2) Artes lingüísticas en inglés:

Para junio de 2026, la Escuela Primaria Vista del Monte demostrará progreso y el 70 % de los alumnos desde kínder hasta 5.º grado mejorarán, al menos, una banda, según las mediciones del examen de lectura de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) y final del año (EOY, por sus siglas en inglés). Por ejemplo, si un alumno está en la parte inferior del rango Rojo, es posible que no le sea posible avanzar en una banda. Además, si un alumno ya está por encima y se mantiene, entonces el progreso no se verá reflejado.

La interfaz de California indica una disminución en artes lingüísticas en inglés. Por lo tanto, se necesita apoyo específico para aumentar el logro estudiantil. En general, según los datos de la interfaz de California, la Escuela Primaria Vista del Monte está 62.4 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución de 9.3 puntos (rango Naranja). La Escuela Primaria Vista del Monte necesita contar con el mejor apoyo a la instrucción y a la intervención en el área

de artes lingüísticas en inglés. Los maestros abordarán la lectoescritura de los alumnos con la integración de un programa de conciencia fonémica.

Indicadores locales: datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (inglés):

Lectoescritura temprana de otoño de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) (inglés): el 44% recibe intervención urgente, el 33% recibe intervención, el 11% está bajo vigilancia y el 11% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de invierno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) (inglés): el 44% recibe intervención urgente, el 11% recibe intervención, el 22% está bajo vigilancia y el 22% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de otoño de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) (español): el 50% recibe intervención urgente, el 33% recibe intervención, el 11% está bajo vigilancia y el 6% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de invierno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) (español): el 33% recibe intervención urgente, el 22% recibe intervención, el 22% está bajo vigilancia y el 22% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de otoño de kínder (inglés): el 10% recibe intervención urgente, el 14% recibe intervención, el 24% está bajo vigilancia y el 53% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de invierno de kínder (inglés): el 18% recibe intervención urgente, el 27% recibe intervención, el 10% está bajo vigilancia y el 45% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de otoño de kínder (español): el 9% recibe intervención urgente, el 14% recibe intervención, el 11% está bajo vigilancia y el 66% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de invierno de kínder (español): el 13% recibe intervención urgente, el 19% recibe intervención, el 13% está bajo vigilancia y el 56% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de otoño de 1.º grado (inglés): el 21% recibe intervención urgente, el 42% recibe intervención, el 12% está bajo vigilancia y el 25% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de invierno de 1.º grado (inglés): el 24% recibe intervención urgente, el 34% recibe intervención, el 16% está bajo vigilancia y el 26% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de otoño de 1.º grado (español): el 25% recibe intervención urgente, el 16% recibe intervención, el 18% está bajo vigilancia y el 41% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de invierno de 1.º grado (español): el 15% recibe intervención urgente, el 30% recibe intervención, el 15% está bajo vigilancia y el 39% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de otoño de 2.º grado (inglés): el 39% recibe intervención urgente, el 22% recibe intervención, el 15% está bajo vigilancia y el 24% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de invierno de 2.º grado (inglés): el 32% recibe intervención urgente, el 32% recibe intervención, el 18% está bajo vigilancia y el 18% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de otoño de 2.º grado (español): el 7% recibe intervención urgente, el 24% recibe intervención, el 15% está bajo vigilancia y el 54% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectoescritura temprana de invierno de 2.º grado (español): el 7% recibe intervención urgente, el 17% recibe intervención, el 22% está bajo vigilancia y el 54% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de otoño de 3.º grado (inglés): el 26% recibe intervención urgente, el 32% recibe intervención, el 10% está bajo vigilancia y el 32% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de invierno de 3.º grado (inglés): el 28% recibe intervención urgente, el 33% recibe intervención, el 19% está bajo vigilancia y el 21% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de otoño de 3.º grado (español): el 33% recibe intervención urgente, el 24% recibe intervención, el 12% está bajo vigilancia y el 30% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de invierno de 3.º grado (español): el 38% recibe intervención urgente, el 19% recibe intervención, el 6% está bajo vigilancia y el 38% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de otoño de 4.º grado (inglés): el 24% recibe intervención urgente, el 29% recibe intervención, el 16% está bajo vigilancia y el 31% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de invierno de 4.º grado (inglés): el 25% recibe intervención urgente, el 23% recibe intervención, el 17% está bajo vigilancia y el 34% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de otoño de 4.º grado (español): el 34% recibe intervención urgente, el 31% recibe intervención, el 3% está bajo vigilancia y el 31% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de invierno de 4.º grado (español): el 17% recibe intervención urgente, el 24% recibe intervención, el 7% está bajo vigilancia y el 52% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de otoño de 5.º grado (inglés): el 20% recibe intervención urgente, el 25% recibe intervención, el 18% está bajo vigilancia y el 37% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de invierno de 5.º grado (inglés): el 14% recibe intervención urgente, el 25% recibe intervención, el 16% está bajo vigilancia y el 45% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de otoño de 5.º grado (español): el 39% recibe intervención urgente, el 19% recibe intervención, el 10% está bajo vigilancia y el 32% está en el punto de referencia o por encima de este.

Lectura de invierno de 5.º grado (español): el 30% recibe intervención urgente, el 27% recibe intervención, el 7% está bajo vigilancia y el 37% está en el punto de referencia o por encima de este.

En la Meta 1 del plan de 2025-2026, Vista del Monte abordará esta necesidad (artes lingüísticas del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- El capacitador académico del sitio proporcionado por el distrito escolar es bilingüe para que ayude a apoyar a los alumnos en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los capacitadores académicos del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir con eficacia las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- El especialista en intervención lectora trabajará con los alumnos cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en español (SLA, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo a la intervención y poder detectar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar estrategias para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Las intervenciones extracurriculares abordarán primero a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un desempeño por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Las clases de inmersión bilingüe considerarán la utilización de un programa de conciencia fonémica para abordar la lectoescritura de los alumnos.
- Los maestros tendrán días de tiempo libre programados para la formación profesional que se focalizará en la lectoescritura de los alumnos y las prácticas recomendadas para apoyar la lectoescritura.
- El especialista en lectura y capacitador de lectoescritura (el puesto con una subvención de tres años que comenzó en 2024-2025) brindará apoyos de intervención a los alumnos y capacitará a los maestros en las prácticas recomendadas para apoyar la lectoescritura de los alumnos y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- El mantenimiento del puesto de auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas para apoyar la instrucción en grupos reducidos en los salones de clase y para brindar apoyo específico.
- El mantenimiento de un auxiliar instructivo de nivel III para apoyar los grupos estudiantiles de intervención lectora en colaboración con el especialista en intervención lectora o el especialista en lectura y capacitador de lectoescritura.

(3) Matemáticas:

Para el final del ciclo escolar 2025-2026, cada nivel de grado reducirá el porcentaje de alumnos que reciben una intervención urgente en un 10%. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos que reciben intervención urgente en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También, se supervisará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas del nivel de grado. Cada nivel de grado implementará intervenciones específicas para los alumnos que reciben intervención urgente, incluida instrucción en grupos reducidos.

Si bien se observa que, en matemáticas, Vista del Monte “se mantuvo”, todavía existe una necesidad continua de apoyar el progreso de los alumnos en matemáticas. En general, según los datos de la interfaz de California, la Escuela Primaria Vista del Monte está 56.2 puntos por debajo de la norma (rango Naranja). La población estudiantil más grande de Vista del Monte, los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés, obtuvo puntajes en el rango Naranja. Los estudiantes del inglés disminuyeron 8.4 puntos y la población hispana disminuyó 3.4 puntos.

Indicadores locales: datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (inglés) (en el nivel del punto de referencia o por encima de este):

Matemáticas de otoño de 1.º grado (inglés): el 36% recibe intervención urgente, el 29% recibe intervención, el 12% está bajo vigilancia y el 23% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 1.º grado (inglés): el 22% recibe intervención urgente, el 42% recibe intervención, el 19% está bajo vigilancia y el 17% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 1.º grado (español): el 7% recibe intervención urgente, el 18% recibe intervención, el 25% está bajo vigilancia y el 50% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 1.º grado (español): el 7% recibe intervención urgente, el 15% recibe intervención, el 22% está bajo vigilancia y el 57% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 2.º grado (inglés): el 28% recibe intervención urgente, el 28% recibe intervención, el 18% está bajo vigilancia y el 25% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 2.º grado (inglés): el 32% recibe intervención urgente, el 29% recibe intervención, el 19% está bajo vigilancia y el 20% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 2.º grado (español): 15% intervención urgente, 15% intervención, 39% bajo vigilancia y 32% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 2.º grado (español): el 15% recibe intervención urgente, el 17% recibe intervención, el 27% está bajo vigilancia y el 41% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 3.º grado (inglés): el 26% recibe intervención urgente, el 23% recibe intervención, el 25% está bajo vigilancia y el 26% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 3.º grado (inglés): el 22% recibe intervención urgente, el 31% recibe intervención, el 19% está bajo vigilancia y el 28% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 3.º grado (español): 6% intervención urgente, 18% intervención, 27% bajo vigilancia y 48% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 3.º grado (español): el 19% recibe intervención urgente, el 19% recibe intervención, el 16% está bajo vigilancia y el 47% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 4.º grado (inglés): el 21% recibe intervención urgente, el 22% recibe intervención, el 21% está bajo vigilancia y el 35% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 4.º grado (inglés): el 15% recibe intervención urgente, el 24% recibe intervención, el 21% está bajo vigilancia y el 40% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 4.º grado (español): 17% intervención urgente, 14% intervención, 21% bajo vigilancia y 48% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 4.º grado (español): el 0% recibe intervención urgente, el 14% recibe intervención, el 17% está bajo vigilancia y el 69% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 5.º grado (inglés): el 23% recibe intervención urgente, el 21% recibe intervención, el 13% está bajo vigilancia y el 44% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 5.º grado (inglés): el 16% recibe intervención urgente, el 12% recibe intervención, el 21% está bajo vigilancia y el 51% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de otoño de 5.º grado (español): 13% intervención urgente, 3% intervención, 16% bajo vigilancia y 68% está en el punto de referencia o por encima de este.

Matemáticas de invierno de 5.º grado (español): el 6% recibe intervención urgente, el 13% recibe intervención, el 10% está bajo vigilancia y el 71% está en el punto de referencia o por encima de este.

- En la Meta 1 del plan de 2025-2026, Vista del Monte abordará esta necesidad (matemáticas) por medio de las siguientes acciones:
- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir con eficacia las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
 - El especialista en intervención lectora trabajará con los alumnos cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y artes lingüísticas en español para proporcionar apoyo a la intervención lectora y poder detectar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar estrategias para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) con base en la evidencia.
 - Las intervenciones extracurriculares brindarán apoyo a los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas.
 - Los maestros tendrán oportunidades de formación profesional programadas que se focalizarán en las prácticas recomendadas para apoyar las matemáticas.
 - El mantenimiento del puesto de auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas para apoyar la instrucción en grupos reducidos en los salones de clase.
 - El mantenimiento de los días de planificación de acciones de matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de California: Indicador Académico de Artes Lingüísticas en Inglés	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
De escasos recursos económicos (SED)
Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Todos	 Naranja	62.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 9.3 puntos
EL	 Rojo	85.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 20.2 puntos
Hisp	 Rojo	73.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12.4 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Naranja	64.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 9.1 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	106.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.3 puntos

Todos	Amarillo	59.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Naranja	82.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Naranja	70.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
AA	Sin color de desempeño	Menos de once alumnos	No se muestran los datos.
SED	Amarillo	61.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
SWD	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Todos los alumnos (TODOS)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS): el 35.87% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS): el 35.87% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Se mantuvo. 0.2 puntos
EL	 Naranja	70.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.7 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	53.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
EL	Amarillo	67.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
Hisp	Amarillo	58.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
AA	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.
SED	Amarillo	54.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
SWD	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

	<table><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>61.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Se mantuvo. 1.7 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de once alumnos</td></tr><tr><td>SED</td><td> Naranja</td><td>57.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Se mantuvo. 0.1 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Sin color de desempeño</td><td>95.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 15.3 puntos</td></tr></table>	Hisp	 Naranja	61.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.7 puntos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos	SED	 Naranja	57.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.1 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	95.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 15.3 puntos	
Hisp	 Naranja	61.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.7 puntos															
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos															
SED	 Naranja	57.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.1 puntos															
SWD	 Sin color de desempeño	95.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 15.3 puntos															
Prueba de ciencias de California (California Science Test): Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma	Prueba de ciencias de California (California Science Test): El 24% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.	Prueba de ciencias de California (California Science Test): El 30.68% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.																
Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Amarillo</td><td>56.4 puntos por debajo de la norma</td><td>3 1.5</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	56.4 puntos por debajo de la norma	3 1.5	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Verde</td><td>54.4%</td><td>Aumento +2</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	54.4%	Aumento +2
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	56.4 puntos por debajo de la norma	3 1.5															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	54.4%	Aumento +2															
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos (TODOS) Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS) El 27.31% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS) El 30.31% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.																
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos (TODOS) El 23.85% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos (TODOS) El 26.85% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.																

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. El 16.86% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. El 19.86% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.
Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.5%	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 10.5%
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional y planificación:

A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre programados para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de matemáticas. Los maestros planificarán e impartirán en conjunto dos lecciones de LES por mes y analizarán un resumen de los datos durante una reunión mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que un capacitador docente o un administrador facilitará de forma conjunta.

A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las artes lingüísticas. Los maestros analizarán los datos estudiantiles durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes, facilitada, de forma conjunta, por un capacitador docente o administrador.

El personal participará en una formación profesional específica enfocada en estrategias didácticas eficaces, sensibilidad cultural y adaptaciones en la evaluación para mejorar el apoyo a los estudiantes del inglés, lo que garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Work Places. El capacitador docente impartirá formación profesional a los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado para apoyar la planificación, los apoyos diferenciados y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Capacitador académico del distrito/maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), administración, maestros y capacitador de lectoescritura del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,163
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Pago de suplentes por tiempo libre de seguimiento de la formación profesional para la colaboración en la planificación de lecciones con la capacitadora académica y la maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Pago de suplentes por Formación Profesional tiempo libre de seguimiento para la colaboración en la planificación de lecciones con el Capacitador Académico.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento e intervención ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, incluidas, entre otras, los viajes de estudio, el programa “Think Together” (Pensemos Juntos), las oportunidades de aprendizaje ampliado y el enriquecimiento o la intervención

proporcionados por la escuela. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las listas de enriquecimiento del aprendizaje ampliado y del aprendizaje académico, los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las listas de inscripción en “Think Together” (Pensemos Juntos) y los viajes de estudio programados.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal, Coordinador de Artes del Distrito y Comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para personal certificado para apoyar a los alumnos después de la escuela.
Cantidad	2,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para apoyar a los alumnos después de clase

Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Enriquecimiento estudiantil como, por ejemplo, viajes de estudio.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Vista del Monte adquirirá los derechos de licencia para el uso de programas informáticos en línea específicos que respaldará la instrucción, los logros estudiantiles y mejorará la participación estudiantil. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de uso y rendimiento del programa informático, los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Capacitador académico del distrito/maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias en línea

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Auxiliar instructivo bilingüe: el sitio aumentará la cantidad de alumnos de 1.º y 2.º grado atendidos al financiar un auxiliar instructivo bilingüe cinco días a la semana para apoyar la instrucción de intervención en grupos reducidos con estudiantes del inglés que requieren apoyo de intervención. El auxiliar instructivo bilingüe brindará apoyo con la orientación del maestro certificado y el horario diario se asigna en función de las necesidades estudiantiles bajo la dirección de la administración del sitio. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de los alumnos y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☒ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☐ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16,788
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado
Cantidad	18,279
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El horario maestro permitirá que cada nivel de grado utilice quince minutos, cuatro días a la semana, para brindar instrucción de matemáticas en grupos reducidos a los alumnos que obtengan un puntaje en el nivel de intervención urgente. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los salones de clase de la Escuela Primaria Vista del Monte tendrán suministros y materiales didácticos, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras para que los maestros tengan suficientes herramientas para implementar la instrucción y así mejorar el desempeño académico de los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y todas las demás áreas académicas, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos.

La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	13,272
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará material instructivo, incluidos, entre otros, libros de texto y libros de actividades adicionales o suplementarios (no libros de texto adoptados por el distrito).
Cantidad	10,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Vista del Monte proporcionará libros de texto suplementarios, cuadernos de trabajo o materiales didácticos para apoyar el aprendizaje estudiantil.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Viajes y conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el número de miembros del personal que asista a conferencias alineadas con las áreas de enfoque de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y nivel 2, así como mediante la comunicación y aprobación oportuna de las solicitudes de conferencias por parte de los administradores del sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias.
Cantidad	1,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Auxiliar instructivo de intervención lectora de nivel III: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora educación fuera del salón general durante la instrucción en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura. El auxiliar instructivo de nivel III recibirá fondos para trabajar en la clase de intervención lectora. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	48,747
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios del personal clasificado
Cantidad	49,636
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios del personal clasificado
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Un capacitador de lectoescritura en el sitio apoyará a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos reducidos que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, los recursos específicos, el monitoreo del progreso y la implementación general de la lectura en grupos reducidos. El capacitador de lectoescritura del sitio puede brindar apoyo directo a la intervención de lectoescritura de los alumnos, según sea necesario, a criterio de la administración del sitio. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, capacitadores de lectoescritura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Puesto financiado mediante subvención. Vista del Monte utilizará el puesto para impartir orientación directa al personal y puede brindar apoyo directo de intervención en lectoescritura a los estudiantes, según sea necesario, a criterio de la administración del sitio.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El sitio abordará a los estudiantes del inglés con los niveles de desempeño general más bajos, según lo indicado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para impartir instrucción de intervención lectora extracurricular dos veces por semana. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☒ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☐ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para ofrecer instrucción adicional académica extracurricular para los estudiantes del inglés.
Cantidad	2,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para ofrecer instrucción adicional académica extracurricular para los estudiantes del inglés.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El horario maestro alineará los bloques de lectoescritura por nivel de grado para permitir que se imparta intervención lectora en grupos reducidos fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas en todos los niveles de grado. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de monitoreo del progreso, el orden del día y las actas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Bloques de lectoescritura alineados por nivel de grado para permitir que se imparta la intervención lectora fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas en todos los niveles de grado.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El horario maestro de Vista del Monte indicará el tiempo de instrucción protegido para el desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el horario maestro y los datos estudiantiles (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés], “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], monitoreo del progreso).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X
 Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

N/A

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción
 Cantidad
 Referencia Presupuestaria
 Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte impartirá formación profesional continua para el personal sobre estrategias didácticas apropiadas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado y el desarrollo del idioma inglés integrado dentro de las áreas académicas intercurriculares. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las actas de las asambleas/del orden del día y las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	N/A

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones con los Padres y la Comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá oportunidades para las asociaciones entre la comunidad y las familias con la escuela, esto resultará en un incremento de la asistencia escolar hasta en un 96%, una disminución en los índices de ausentismo crónico y un incremento en las tasas de competencia académica de los alumnos tal como se indica en la Meta #1.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Para junio de 2026, la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la participación de los padres en un 10%, según las mediciones de la participación en eventos escolares, conferencias de padres y maestros y la realización de Encuesta para padres (Parent Survey) (p. ej., la Encuesta Panorama [Panorama Survey]), a través de la implementación de actividades de participación familiar, la comunicación regular a través de diversas plataformas (p. ej., ParentSquare, aplicaciones y medios sociales) y la membresía de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte.

La Encuesta Panorama (Panorama Survey) se utiliza para obtener datos de los padres y las familias en las siguientes áreas: “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), sensación de pertenencia (conexión escolar), seguridad, entorno de apoyo para el aprendizaje estudiantil y conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas.

A continuación, se indica el porcentaje (%) de respuestas favorables en la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey):

Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 95% (ningún cambio desde la encuesta de 2023-2024)

Seguridad: 94% (variación de -2 desde la encuesta de 2023-2024)

Entorno de apoyo al aprendizaje estudiantil: 93% (variación de +1 desde la encuesta 2023-2024)

- Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 91% (sin cambios desde la encuesta de 2023-2024)

Asistencia/Ausentismo crónico:

Vista del Monte aumentará la asistencia regular en un 4%, del 67.51% al 71.51%, como se indica en la interfaz de California para junio de 2026.

La tasa actual de ausentismo crónico en Vista del Monte es del 26.32%.

La Escuela Primaria Vista del Monte detectará a los alumnos con asistencia en riesgo, crónica moderada y crónica grave para establecer una comunicación y mejorar la asistencia con el fin de reducir la tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2025-2026, según las mediciones de la interfaz de California.

Vista del Monte llevó a cabo reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para abordar la asistencia estudiantil que se detectó como ausentismo crónico moderado o grave. El especialista en participación familiar y comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés)

del sitio estuvo presente para ayudar a las familias a detectar los recursos necesarios y realizar las visitas a domicilio según fuera necesario.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 112 personas encuestadas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 123 personas encuestadas
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorámica de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar: 93% Todos los estudiantes (TODOS) - Conexión con la escuela: 72% Hispanos (Hisp): 72% Afroamericanos (AA): N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%	Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar: 95% Todos los estudiantes (TODOS), Conexión con la escuela - 80% Hispanos (Hisp) - 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar: 99% Todos los estudiantes (TODOS) - 81% Hispanos (Hisp) - 83% Afroamericanos (AA) - N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88% Alumnos blancos: 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar: 99% Todos los estudiantes (TODOS) - 85% Hispanos (Hisp) - 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	El número de asistentes que asistan a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 40	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 60

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte aumentará la participación y el compromiso de las familias por medio de la planificación de eventos propicios para las familias que sean inclusivos y atractivos para las familias, utilizando una variedad de métodos de comunicación, como el sitio web escolar, aplicaciones del celular, la plataforma de comunicación provista por el distrito y volantes. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante un contador, las observaciones y el número de volantes distribuidos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	600
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado durante los eventos para los padres y la comunidad
Cantidad	1,000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres.
Cantidad	323
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal clasificado durante los eventos para padres y la comunidad
Cantidad	3,827
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado durante los eventos para los padres y la comunidad
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal clasificado durante los eventos para padres y la comunidad
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, y las conferencias y los talleres para padres. Se realizarán con el objetivo de informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro académico y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de personal clasificado para ofrecer guarderías a los padres mientras asisten a eventos patrocinados por la escuela relacionados con las áreas de enfoque del Título I.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de personal certificado para ayudar a la organización de talleres o reuniones de padres fuera del horario laboral.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con nuestro nuevo grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a fin de planificar actividades para recaudar fondos y/o actividades de noches en familia a lo largo del ciclo escolar 2025-2026. Vista del Monte también trabajará colaborativamente con el Centro de Participación para la Familia del PSUSD. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), personal, administración y miembros de la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	N/A

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte aumentará su labor para reclutar miembros para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el número de miembros de la PTA, y así poder planificar y organizar eventos a nivel escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	N/A

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte se asociará con el Club Rotary Sunup para crear un club estudiantil EarlyAct que permitirá a los alumnos ser miembros y poder votar a sus funcionarios, que serán reconocidos como el grupo de liderazgo estudiantil de Vista del Monte. Los alumnos que formen parte del club tendrán oportunidades para participar en eventos comunitarios. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified

Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	N/A

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

La Escuela Vista del Monte brindará un entorno positivo, seguro, limpio y sano.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. Los datos de suspensión de Vista del Monte han aumentado al 4.193% (33 suspensiones). Para junio de 2026, Vista del Monte reducirá el índice de suspensión en un 2% según lo medido por la Interfaz de datos escolares de California.
2. Asistencia/ ausentismo crónico:
Lograr la meta del distrito de un 96% de asistencia o superior.
Vista del Monte aumentará la asistencia regular en un 4%, del 67.51% al 71.51%, según lo indicado en la Interfaz de datos escolares de California, para junio de 2026.
El índice actual de ausentismo crónico en Vista del Monte es del 26.32%.
La Escuela Primaria Vista del Monte identificará a los estudiantes con asistencia en los niveles de En Riesgo, Crónico Moderado y Crónico Grave para establecer comunicación y mejorar la asistencia, con el fin de disminuir el índice de ausentismo crónico del período 2025-2026, según lo medido por la Interfaz de datos escolares de California.
Vista del Monte realizó reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para abordar la asistencia estudiantil identificada como ausentismo crónico moderado o severo. El Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) del centro estuvo presente para apoyar a las familias en la identificación de los recursos necesarios y realizar visitas domiciliarias según fuera necesario.
3. La Encuesta Panorama se utiliza para obtener datos de padres y familias:
Seguridad: 94 % (-2 % de cambio desde la encuesta de 2023-2024)
Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 91% (0% de cambio desde la encuesta de 2023-2024)
Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 91% (sin cambios desde la encuesta de 2023-2024)
4. Datos del asesor académico:
Nivel 1: Clases impartidas en toda la escuela: 7
Nivel 2: Número de grupos pequeños: 22; Número de alumnos inscritos: 58; Número de sesiones en grupos pequeños: 132
Nivel 3: Número de alumnos atendidos: 41; Número de sesiones documentadas: 223

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.53% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94.10% Alumnos hispanos: 91.39% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92.77% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89.97% Alumnos blancos: 92.74%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96% Alumnos hispanos: 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos blancos: 94%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 32.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 3.3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 1.7</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 37</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 2.9</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 1.3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 32.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3	EL	Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.3	Hisp	Naranja	El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 1.7	AA	Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 37	SED	Naranja	El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 2.9	SWD	Naranja	El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó. 1.3	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>El 29.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>22.8% de ausentismo crónico</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 29.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 29.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 34.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	El 29.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	EL	Verde	22.8% de ausentismo crónico	Disminución 3	Hisp	Amarillo	El 29.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	AA	Sin color de desempeño	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	SED	Amarillo	El 29.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	SWD	Amarillo	El 34.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 32.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3																																																							
EL	Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.3																																																							
Hisp	Naranja	El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 1.7																																																							
AA	Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 37																																																							
SED	Naranja	El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 2.9																																																							
SWD	Naranja	El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó. 1.3																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	El 29.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
EL	Verde	22.8% de ausentismo crónico	Disminución 3																																																							
Hisp	Amarillo	El 29.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
AA	Sin color de desempeño	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
SED	Amarillo	El 29.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
SWD	Amarillo	El 34.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.9%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.8%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 1.1%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Se mantuvo. 0%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 1%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 7.32% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 1.8%</td></tr></table>	Todos	Naranja	El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9%	EL	Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.8%	Hisp	Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.1%	AA	Sin color de desempeño	El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%	SED	Naranja	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1%	SWD	Amarillo	El 7.32% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 1.8%	<table><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución 1</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución 1</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución 1</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Mantener 0</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución 1</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 5.32% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución 2</td></tr></table>	Todos	Amarillo	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1	EL	Amarillo	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1	Hisp	Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0	SED	Amarillo	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1	SWD	Amarillo	El 5.32% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2
Todos	Naranja	El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9%																																															
EL	Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.8%																																															
Hisp	Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.1%																																															
AA	Sin color de desempeño	El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%																																															
SED	Naranja	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1%																																															
SWD	Amarillo	El 7.32% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 1.8%																																															
Todos	Amarillo	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1																																															
EL	Amarillo	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1																																															
Hisp	Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1																																															
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0																																															
SED	Amarillo	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1																																															
SWD	Amarillo	El 5.32% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2																																															
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos no hispanos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): seguridad escolar (% de respuestas favorables) Todos los alumnos (TODOS): 58% (+7) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56% Alumnos hispanos (hisp.): 57% Alumnos no hispanos: 64% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 52% Alumnos blancos: 54% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83%	Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): seguridad escolar (% de respuestas favorables) Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (hisp.): 85% Alumnos no hispanos: 85% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos blancos: 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%																																																
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%																																																

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 62% de respuestas favorables (-3) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos hispanos (hisp.): 63% Alumnos no hispanos: 55% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos blancos: 47% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (hisp.): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%
Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 33 Alumnos hispanos (hisp.): 20 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos blancos: 6 Alumnos multirraciales: 7 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1	Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 12 Alumnos hispanos (hisp.): 2 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos blancos: 3 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Educación Física y de Salud Mental:
Los maestros de educación física brindarán a los alumnos oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. El asesor académico implementará un programa completo de asesoría que ofrece, entre otros, asesoría socioemocional en grupos pequeños, reuniones rápidas de alumnos, consulta con maestros sobre estrategias socioemocionales para apoyar la salud mental de los alumnos, en presentaciones socioemocionales en el salón, un proceso sistemático de derivación a asesoría, comunicación con el personal y las familias, y oportunidades para la formación profesional del personal a fin de apoyar a los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud mental se medirá mediante los datos de niveles 1, 2 y 3 del asesor académico (número de enseñanzas en clase, número de grupos pequeños, número de estudiantes inscriptos, número de personas atendidas y número de sesiones documentadas). La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud física se medirá con los resultados de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) del estudiante.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

☐ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Asesor escolar, maestros de educación física

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	800
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Los fondos para la implementación de educación física y programas educativos de salud mental no son necesarios por el momento.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Vista del Monte implementa actividades seguras y saludables, comunicación positiva, estrategias para resolver conflictos, respeto e inclusión durante el recreo y el almuerzo al facilitar ayudantes de supervisión adicionales. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los índices de suspensión de estudiantes y el número de informes de incidentes estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Entrenador de recreo, ayudante de supervisión, administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	55,542
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Supervisión de estudiantes antes de la escuela, durante el receso y el almuerzo

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Según el Plan, la Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá a los estudiantes una oportunidad adicional de Otras Medidas Correctivas (intervención) antes de suspenderlos. Estas medidas consistirán en un taller de dos días donde los estudiantes participarán en debates reflexivos, apoyo académico y la enseñanza de conductas adecuadas. El taller será impartido por un miembro del personal capacitado en Prácticas Restauradoras. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá según los índices de suspensión y el número de informes de incidentes estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Vista del Monte se coordinará con el asesor académico para ofrecer talleres a estudiantes identificados.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte comprará un sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de comportamiento dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de comportamiento. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones informadas que apoyen las necesidades de los alumnos. La implementación del sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar buscará que los alumnos crónicamente ausentes vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de comportamiento, con el fin de abordar los índices de suspensión actuales. La eficacia de esta estrategia/ actividad será medida por los puntos estudiantiles ganados y canjeados, e informes de incidentes estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☐ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Vista del Monte comprará un sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte desarrollará e implementará un programa estratégico de incentivos para la asistencia positiva de los estudiantes que asisten y continuará fortaleciendo el programa de intervención sistemática de asistencia para los estudiantes identificados según los informes de asistencia. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante informes de asistencia semanales y mensuales, así como durante las reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025- 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos para la asistencia estudiantil
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Invitar al Especialista en Participación Familiar y Comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo familiar según las barreras que compartan. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de asistencia de la escuela y los datos de la hoja de cálculo del SART.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer un taller de intervención de dos días sobre Remisiones de Nivel 2, impartido por el orientador escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con los datos de remisiones de Nivel 2, los informes de incidentes, los informes de las reuniones estudiantiles y los datos de suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, orientador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementación de un Contrato de No Contacto, un Contrato de Conducta y un Contrato de Uso de Tecnología para estudiantes según sea necesario, según lo medido por los informes de datos estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de las reuniones estudiantiles y los informes de suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementación de un sistema de registro de entrada y salida, una hoja de recompensas con fichas y otras adaptaciones estudiantiles para contribuir a la disminución de las suspensiones estudiantiles, según lo medido por los informes de suspensión. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de las reuniones estudiantiles y los informes de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte implementará reuniones mensuales del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los estudiantes, como las académicas, sociales, emocionales o conductuales, y desarrollar un plan para mejorar las áreas de preocupación, según lo medido por los datos de evaluación estudiantil y los informes de incidentes estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos del Plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Synergy, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), los datos de monitoreo del progreso, las muestras de trabajo estudiantil y la observación de los maestros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

No procede

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para formación profesional y planificación colaborativa continua para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de los padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV
Capacitación en “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.		

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$95,510
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$243,977.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	93,587	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,923	0.00
LCFF	148,467	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$93,587.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,923.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$95,510.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$148,467.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$148,467.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$243,977.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	148,467.00
None Specified	0.00
Title I	93,587.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,923.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	9,927.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	194,315.00
4000-4999: Books And Supplies	28,572.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	8,163.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	3,827.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	123,068.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	17,572.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	4,000.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	70,924.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	4,163.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	600.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	323.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Hugo Cruz		X			
Elizabeth Vieyra		X			
Cristina Tostado		X			
Precious Simmons			X		
Jim Cross				X	
Kimberly Enriquez				X	
Maribel Langerica				X	
Cindy Lizarraga				X	
Eva Merenda				X	
Jamie Santos	X				
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Cindy Lizarraga, copresidenta del Consejo de Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21/abr/2025.

Doy fe:

	Director/a, Jamie Santos el 14/may/2025
	Presidente del SSC, Kimberly Enriquez el 14/may/2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Vista del Monte aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de la mejor primera instrucción e intervenciones del Nivel I.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Formación profesional y planificación: A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre programados para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de matemáticas. Los maestros planificarán e impartirán en conjunto dos lecciones de LES por mes y analizarán un resumen de los datos durante una reunión mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que un capacitador docente o un administrador facilitará de forma conjunta. A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las artes lingüísticas. Los maestros analizarán los datos estudiantiles durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes, facilitada, de forma conjunta, por un capacitador docente o administrador. El personal participará en una formación profesional específica enfocada en estrategias didácticas			

eficaces, sensibilidad cultural y adaptaciones en la evaluación para mejorar el apoyo a los estudiantes del inglés, lo que garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje. Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Work Places. El capacitador docente impartirá formación profesional a los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado para apoyar la planificación, los apoyos diferenciados y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.			
Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento e intervención ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, incluidas, entre otras, los viajes de estudio, el programa “Think Together” (Pensemos Juntos), las oportunidades de aprendizaje ampliado y el enriquecimiento o la intervención proporcionados por la escuela. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las listas de enriquecimiento del aprendizaje ampliado y del aprendizaje académico, los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las listas de inscripción en “Think Together” (Pensemos Juntos) y los viajes de estudio programados.			
La Escuela Primaria Vista del Monte adquirirá los derechos de licencia para el uso de programas informáticos en línea específicos que respaldará la instrucción, los logros estudiantiles y mejorará la participación estudiantil. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de uso y rendimiento del programa informático, los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.			
Auxiliar instructivo bilingüe: el sitio aumentará la cantidad de alumnos de 1.º y 2.º grado atendidos al financiar un auxiliar instructivo bilingüe cinco días a la semana para			

apoyar la instrucción de intervención en grupos reducidos con estudiantes del inglés que requieren apoyo de intervención. El auxiliar instructivo bilingüe brindará apoyo con la orientación del maestro certificado y el horario diario se asigna en función de las necesidades estudiantiles bajo la dirección de la administración del sitio. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de los alumnos y los datos de monitoreo del progreso.			
El horario maestro permitirá que cada nivel de grado utilice quince minutos, cuatro días a la semana, para brindar instrucción de matemáticas en grupos reducidos a los alumnos que obtengan un puntaje en el nivel de intervención urgente. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.			
Los salones de clase de la Escuela Primaria Vista del Monte tendrán suministros y materiales didácticos, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras para que los maestros tengan suficientes herramientas para implementar la instrucción y así mejorar el desempeño académico de los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y todas las demás áreas académicas, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.			
Viajes y conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y			

nivel II en el salón de clase, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el número de miembros del personal que asista a conferencias alineadas con las áreas de enfoque de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y nivel 2, así como mediante la comunicación y aprobación oportuna de las solicitudes de conferencias por parte de los administradores del sitio.			
Auxiliar instructivo de intervención lectora de nivel III: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora educación fuera del salón general durante la instrucción en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura. El auxiliar instructivo de nivel III recibirá fondos para trabajar en la clase de intervención lectora. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.			
Un capacitador de lectoescritura en el sitio apoyará a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos reducidos que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, los recursos específicos, el monitoreo del progreso y la implementación general de la lectura en grupos reducidos. El capacitador de lectoescritura del sitio puede brindar apoyo directo a la intervención de lectoescritura de los alumnos, según sea necesario, a criterio de la administración del sitio. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.			
El sitio abordará a los estudiantes del inglés con los niveles de desempeño general más bajos, según lo indicado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English			

Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para impartir instrucción de intervención lectora extracurricular dos veces por semana. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.			
El horario maestro alineará los bloques de lectoescritura por nivel de grado para permitir que se imparta intervención lectora en grupos reducidos fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas en todos los niveles de grado. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de monitoreo del progreso, el orden del día y las actas.			
El horario maestro de Vista del Monte indicará el tiempo de instrucción protegido para el desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el horario maestro y los datos estudiantiles (Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés], “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], monitoreo del progreso).			
Vista del Monte impartirá formación profesional continua para el personal sobre estrategias didácticas apropiadas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado y el desarrollo del idioma inglés integrado dentro de las áreas académicas intercurriculares. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá			

mediante las actas de las asambleas/del orden del día y las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).			
--	--	--	--

Meta #2:

La Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá oportunidades para las asociaciones entre la comunidad y las familias con la escuela, esto resultará en un incremento de la asistencia escolar hasta en un 96%, una disminución en los índices de ausentismo crónico y un incremento en las tasas de competencia académica de los alumnos tal como se indica en la Meta #1.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Vista del Monte aumentará el compromiso y la participación familiar mediante la planificación de eventos familiares que sean inclusivos y atractivos para las familias utilizando diversos métodos de comunicación, como el sitio web de la escuela, las aplicaciones móviles, la plataforma de comunicación proporcionada por el distrito y los volantes. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante un contador, las observaciones y el número de volantes distribuidos.			
Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, y las conferencias y los talleres para padres. Se realizarán para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			

Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con el grupo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de planificar recaudaciones de fondos o actividades de Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar 2025-2026. Vista del Monte también trabajará en colaboración con el centro de participación familiar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Vista del Monte aumentará su labor para reclutar miembros para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el número de miembros de la PTA, y así poder planificar y organizar eventos a nivel escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Vista del Monte se asociará con el Club Rotary Sunup para crear un club estudiantil EarlyAct que permitirá a los alumnos ser miembros y poder votar a sus funcionarios, que serán reconocidos como el grupo de liderazgo estudiantil de Vista del Monte. Los alumnos que formen parte del club tendrán oportunidades para participar en eventos comunitarios. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			

Meta #3:

La Escuela Vista del Monte brindará un entorno positivo, seguro, limpio y sano.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
--	---	---	--

Educación física y de salud mental: Los maestros de educación física brindarán a los alumnos oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. La orientadora académica escolar implementará un programa de orientación integral que ofrezca, entre otras cosas, orientación socioemocional en grupos reducidos, reuniones rápidas al inicio/final del día con los alumnos, consultas con los maestros sobre estrategias socioemocionales para apoyar la salud mental de los alumnos, presentaciones sobre educación socioemocional en clase, un proceso sistemático de remisión para la orientación, comunicación con el personal y las familias, y oportunidades de formación profesional del personal para ayudar a los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud mental se medirá mediante los datos de niveles 1, 2 y 3 de la orientadora académica escolar (número de lecciones en clase, número de grupos reducidos, número de alumnos inscriptos, número de personas atendidas y número de sesiones documentadas). La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud física se medirá mediante los resultados de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) del estudiante.			
La Escuela Primaria Vista del Monte implementa actividades seguras y saludables, la comunicación positiva, estrategias para resolver conflictos, el respeto y la inclusión durante el recreo y el almuerzo al ofrecer asistentes de supervisión adicionales. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las tasas de suspensiones de los alumnos y el número de informes de incidentes estudiantiles.			
La Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará una oportunidad adicional de Otros Medios de Corrección (intervención) para los alumnos antes de suspender a uno. Los Otros Medios de Corrección			

será un taller específico de dos días para que los alumnos participen en debates reflexivos, apoyo académico y la enseñanza de conductas apropiadas. El taller será impartido por un miembro del personal que se ha capacitado en Prácticas Restauradoras. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las tasas de suspensiones y el número de informes de incidentes estudiantiles.			
Vista del Monte adquirirá un sistema de gestión de apoyo a la intervención a la conducta positiva a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de conducta dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de conducta. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones fundadas que apoyen las necesidades estudiantiles. La implementación del sistema de gestión de intervenciones y apoyos conductuales positivos a nivel escolar buscará que los alumnos con ausentismo crónico vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de conducta, con el fin de abordar la tasa actual de suspensiones. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntos obtenidos y canjeados por los alumnos y los informes de incidentes estudiantiles.			
Vista del Monte desarrollará e implementará un programa estratégico de incentivos para la asistencia positiva para los alumnos que estén presentes y continuará fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos detectados según las mediciones de los informes de asistencia estudiantil. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante informes de asistencia semanales y mensuales y durante las reuniones mensuales del Equipo			

de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).			
Invitar al especialista en participación familiar y comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo familiar según las barreras detectadas por las familias. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de asistencia del sitio escolar y los números de la hoja de cálculo de datos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).			
Ofrecer un taller de intervención de dos días sobre las remisiones de nivel 2 impartido por el orientador académico escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de intervención de nivel 2, los informes de incidentes, los informes de conferencias de alumnos y los datos de suspensiones escolares del sitio escolar.			
Implementación de un contrato de no contacto, un contrato de conducta y un acuerdo de uso de tecnología para los alumnos, según sea necesario, según las mediciones de los informes de datos estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de conferencias de alumnos y los informes de suspensiones escolares.			
Implementación de registro de reuniones rápidas al inicio/final del día, hojas de recompensas con fichas y otras adaptaciones para los alumnos con el fin de reducir el número de suspensiones escolares, según las mediciones de los informes de suspensiones escolares de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de conferencias de alumnos y los informes de suspensiones escolares.			
Vista del Monte implementará reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño			

Académico (SST, por sus siglas en inglés) para analizar las necesidades estudiantiles como, por ejemplo, académicas, socioemocionales o conductuales, para desarrollar un plan para mejorar las áreas de preocupación según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos y los informes de incidentes estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos del Plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Synergy, los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de monitoreo del progreso, las muestras de trabajos de los alumnos y la observación de los maestros.			
--	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
