

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Primaria Two Bunch Palms
Dirección	14250 West Drive Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3367173-6115448
Director/a	Denise Fenton
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	1 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Propósito y Descripción.....	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos.....	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito.....	9
Observaciones: Necesidad Identificada.....	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil.....	13
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	23
Condiciones y Entorno	25
Repaso y Actualización Anual.....	27
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	27
Meta 2 - Inclusión Parental.....	47
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	57
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	79
Meta 1.....	79
Meta 2.....	126
Meta 3.....	165
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	209
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	211
Resumen Presupuestario.....	211
Asignaciones por Fuente Financiera.....	211
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	211
Gastos por Fuente Financiera.....	213
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	214
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	215
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	216
Recomendaciones y Garantías.....	217
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	218

Instrucciones.....243

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces243

 Propósito y Descripción244

 Participación de los Involucrados244

 Inequidad de Recursos244

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual244

 Repaso Anual246

 Resumen Presupuestario246

 Apéndice A: Requisitos del Plan.....248

 Apéndice B:.....250

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales252

Visión y Misión Escolar

Declaración de la misión: el personal de Two Bunch Palms capacitará a todos los alumnos para aprender a niveles altos.

Declaración de la visión: en Two Bunch Palms, creemos que cada alumno puede prosperar. Estamos comprometidos a crear un entorno seguro, inclusivo y equitativo donde los alumnos se sientan conectados, valorados e inspirados para crecer. A través de fuertes asociaciones familiares, un sentido de pertenencia estudiantil y una participación significativa, incluido nuestro programa "Dual Immersion" (Inmersión Bilingüe) y oportunidades extracurriculares enriquecedoras, cada alumno está capacitado para cumplir con las expectativas del nivel de grado en lectura y matemáticas o superarlas. Con una asistencia creciente, un enfoque en el liderazgo y un amor por el aprendizaje, celebramos el éxito académico, social y personal de cada niño.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Two Bunch Palms, establecida en agosto de 1998, está ubicada en la comunidad turística desértica de Desert Hot Springs en el condado de Riverside. Somos parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), que incluye 16 escuelas primarias, 5 escuelas secundarias, 4 escuelas preparatorias integrales, una academia de educación alternativa y una escuela preparatoria de educación alternativa.

Nuestra escuela atiende a aproximadamente 715 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta quinto grado. Además, el departamento de educación de niñez temprana del PSUSD opera dos clases preescolares y una clase de Head Start en nuestro plantel. De nuestra población estudiantil, el 97% califica para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, y el 39.7% están designados como estudiantes del inglés.

Seguimos un calendario semanal de 2-1-2, con salida temprana todos los miércoles a las 12:10 p. m., a fin de brindar tiempo para que el personal participe en la formación profesional, análisis de datos, colaboración a nivel de grado y reuniones de personal de 12:30 a 2:30 p. m.

Metas escolares:

El personal y la comunidad de Two Bunch Palms están comprometidos a aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos a través de las siguientes metas:

Asegurarse de que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje durante todo el día de instrucción.

Desarrollar la capacidad de los maestros para involucrar a los alumnos a través de estrategias de instrucción específicas.

Ampliar el aprendizaje y la participación a través de la integración de la tecnología.

Utilizar evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y apoyar el dominio de normas académicas rigurosas.

Proporcionar intervenciones específicas en lectura y matemáticas para acotar brechas de aprendizaje y apoyar el crecimiento de los alumnos.

Programas y servicios

Apoyo para estudiantes del inglés

Ofrecemos un programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés), donde la instrucción es principalmente en inglés, respaldada por un currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) estructurado y secuencial. Los alumnos reciben acceso al contenido del nivel de grado mientras desarrollan su dominio en el inglés.

Nuestros programas de TK y kínder son de día completo y se centran en las habilidades fundamentales de lectoescritura y matemáticas, entre los que se incluyen el método fonético, la conciencia fonémica, la fluidez, el

vocabulario, la comprensión, la escritura y las matemáticas. Las rutinas de habilidades fundamentales se implementan hasta segundo grado, con una formación profesional alineada para respaldar la instrucción.

Programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe)

A partir del ciclo escolar 2025-2026, nuestro programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe) se ampliará desde TK y kínder para incluir el primer grado. El programa crecerá en un nivel de grado cada año y, en última instancia, atenderá a los alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado.

Servicios de educación especial

Two Bunch Palms ofrece dos “Special Day Classes” (Clases Especiales Diurnas) (SDC, por sus siglas en inglés) para los alumnos desde kínder hasta 5.º grado con necesidades leves a moderadas que no se satisfacen en la educación general. También brindamos servicios del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) para estudiantes con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) cuyas necesidades primarias pueden satisfacerse en la educación general. La instrucción se imparte a través de un modelo colaborativo, lo que garantiza el acceso al currículo básico. Los patólogos del habla y el lenguaje apoyan a los alumnos con necesidades de comunicación. Cuando es apropiado, los alumnos de SDC participan en entornos de educación general para su desarrollo académico y social.

Intervenciones académicas

Los alumnos en riesgo de fracaso académico que no califican para educación especial reciben apoyos a través de intervenciones de nivel 2 en el salón de clase. Estos incluyen un bloque de intervención diario dedicado de sesenta minutos en ELA y matemáticas, con instrucción en grupos pequeños, según los datos de la evaluación continua. Para los alumnos que necesitan apoyo de lectura adicional, un maestro de intervención lectora y tres auxiliares instructivos brindan servicios de nivel 2 para los alumnos que reúnen los requisitos entre 1.º y 5.º grado.

Instrucción y colaboración

La instrucción en Two Bunch Palms está alineada con las normas de contenido y desempeño, y está diseñada para garantizar el acceso al currículo básico para todos los alumnos. El progreso estudiantil se supervisa periódicamente utilizando evaluaciones basadas en el currículo, puntos de referencia del distrito y datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal colabora en equipos de nivel de grado y verticales para desarrollar y perfeccionar estrategias de instrucción, compartir las mejores prácticas y diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades de los alumnos. Nuestra meta conjunta es fomentar el rendimiento académico, el pensamiento crítico, el desarrollo socioemocional y el amor por el aprendizaje en cada niño.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) se reúne con regularidad durante el ciclo escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos de Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de datos estatales verificables, entre ellos la información mostrada en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, como los resultados de las evaluaciones interinas y comunes formativas, se utilizan para medir y monitorear el progreso estudiantil durante el ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD, e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos de colaboradores educativos, entre ellos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de TBP aborda cómo se usarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los de Título I para mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento académico de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo del Sitio Escolar proporcionó comentarios para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar 2024-2025. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son los siguientes:
Padres: Kristine Gonzalez, Maria Herrera, Lindsay Garcia, Maria Aguilar y Katherine Angel. Miembros del personal: Viviana Sanchez (otro personal de la escuela), Natalee Manley (maestra), Jennifer Benjume (maestra), Breanna Sewell (maestra) y Denise Fenton (directora). Los miembros fueron elegidos por medio de una votación que se llevó a cabo en septiembre de 2024. Las actas de la asamblea registran el proceso de nominación y votación.

Fechas y resúmenes de las reuniones del SSC:

19 de septiembre de 2024: capacitación proporcionada a los miembros nuevos y a los que regresaban del SSC, y establecimiento de un calendario de reuniones futuras junto con los temas propuestos del programa para cada reunión.
21 de noviembre de 2024: Política de participación de los padres y la familia del Título I, estatutos del SSC, opción de cooperación del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el SSC, procedimientos uniformes de queja, fechas de reuniones futuras, análisis de las metas del SPSA, actualizaciones de financiamiento, revisión del presupuesto propuesto para el 2024-2025 y comentarios recopilados de los miembros del SSC para el análisis del SPSA de 2024-2025.
6 de febrero de 2025: propuesta de presupuesto de 2024-2025, recolección de comentarios de los miembros del SSC para las acciones del SPSA de 2025-2026, distribución de los comentarios de los maestros para las acciones del SPSA de 2025-2026. Se tuvieron en cuenta los comentarios del ELAC y el SSC los respondió. Se analizaron los datos sumativos y formativos de la escuela. Estas acciones se trasladarán al SPSA de 2025-2026, por recomendación del SSC, para continuar abordando estas necesidades.
1 de mayo de 2025: el SSC tuvo en cuenta los comentarios de la reunión del ELAC de marzo y respondió. Análisis de las metas del SPSA de 2024-2025, presentación del BORRADOR del SPSA de 2025-2026 y votación para su aprobación.

Fechas y resúmenes de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

19 de septiembre de 2024: capacitación para los miembros; recopilación de los consejos de nuestros miembros sobre cuáles eran sus prioridades para los estudiantes del inglés. Explicó y analizó programas de instrucción para estudiantes EL.
21 de noviembre de 2024: capacitación para socios. Informe del DELAC; se presentaron los datos formativos y sumativos de la escuela. Se analizó la asistencia y se destacaron los puntos que se encuentran en el SPSA de 2024-2025 para abordar estas deficiencias. Esto permitió a nuestros padres obtener una comprensión más profunda y sentirse identificados con la manera en la que la asistencia impacta directamente en nuestra escuela. El ELAC le presentó al SSC sus comentarios sobre el SPSA.
6 de febrero de 2025: informe del DELAC; recopilación continua de comentarios de los padres. Se analizó la asistencia. Se presentó la respuesta a los comentarios de noviembre al SSC, y se recopilaron sugerencias adicionales para facilitarlas al SSC.
24 de marzo de 2025: evaluación completada de las necesidades del ELAC. Nuestros padres también tenían preguntas sobre el proceso de pruebas y reclasificación de las ELPAC. Se analizó DI.
1 de mayo de 2025: análisis de las metas del SPSA de 2024-2025 y presentación del BORRADOR del SPSA de 2025-2026. Proporcionó comentarios sobre el borrador para el SSC.

El SSC y el ELAC se reunieron el 19 de septiembre de 2024; los temas tratados fueron los siguientes:

1. Capacitación anual
2. Análisis de datos y necesidades
3. Actualizaciones de acciones y presupuesto del SPSA
4. Asistencia
5. Procedimientos uniformes de queja

Según los datos de reclasificación y los datos de la interfaz de California, el ELAC señaló que la escuela estaba progresando en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en general. Les gustaría que la escuela siguiera buscando oportunidades para ofrecer lo siguiente:

1. Mejorar la asistencia y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.
2. Seguir informando a los padres sobre las diferentes evaluaciones y habilidades que se exigen a los alumnos para obtener un buen rendimiento.
3. Crear un programa para que los administradores se reúnan con los padres de los alumnos nuevos, establezcan vínculos, analicen las expectativas y los procedimientos de la escuela y respondan preguntas.
4. Continuar ayudando a las familias en cómo apoyar mejor a sus hijos en casa.

Además, la directora obtuvo comentarios de los siguientes equipos:

Equipo de liderazgo del sitio (miembros: Rachel Touri, Angel Bernardo, Katia Moreno, Breanna Sewell, Alex Adams, Jennifer Benjume, Charlene Nelson, Rosie Dorado, Laura Daniel, Cynthia Belew, Caroline Paz, Anthony Gray, Denise Fenton): se reúne cada 3 semanas y ha brindado comentarios al SSC, analizado datos escolares; además, ha trabajado con Solution Tree para reescribir las declaraciones de misión y visión de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), y desarrollar el sistema de protocolo de datos de dicha escuela.

Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés).

El especialista en participación familiar y comunitaria, el enlace comunitario y el técnico de oficina financiado por el sitio tenían una mesa para evaluar cómo la escuela podría mejorar. Los padres pudieron enviar la encuesta electrónicamente al escanear un código QR o en papel. La mayoría de los padres quisieron completar la encuesta en papel.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y la sección “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Mantener la financiación igual para los puestos.
2. Continuar con la distribución para que los maestros reciban formación profesional sobre cómo analizar los datos, así como planificar y analizar las mejores prácticas, las estrategias y los próximos pasos en la instrucción.
3. Continuar con la distribución para la formación profesional en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y los materiales y recursos de lectura.
4. Continuar con la campaña de asistencia y reconocer a las familias y los alumnos por una mejor asistencia y una asistencia mensual satisfactoria en lugar de una asistencia continua satisfactoria.
5. Continuar con un programa para que los administradores se reúnan con los padres de los alumnos nuevos, establezcan vínculos, analicen las expectativas y los procedimientos de la escuela, y respondan preguntas.
6. Seguir capacitando al personal e implantar “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) a nivel escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de las necesidades y el uso de los resultados de los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024 para Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) destacan varias desigualdades de recursos entre los subgrupos de estudiantes:

Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen un rendimiento significativamente por debajo de todos los demás grupos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (-132.1), matemáticas (-137.7) y ciencias (-35.4), con suspensiones (3.4%) y ausentismo crónico (38.9%) elevados. Estas brechas indican desigualdades en el acceso al apoyo académico diferenciado, prácticas de instrucción inclusivas e intervenciones conductuales.

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran un rendimiento académico bajo (ELA: -75.9; matemáticas: -74.8) y un progreso limitado en el idioma inglés (ELPI: 34.9%), lo que indica la necesidad de una

instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más eficaz, además de apoyos lingüísticos integrados y escalonamiento académico.

Los alumnos indigentes tienen una tasa de ausentismo crónico del 47%, una de las más altas del plantel, junto con un bajo rendimiento académico en ELA y matemáticas. Esto refleja los desafíos en el acceso constante a la escuela y la estabilidad de los servicios de apoyo, como el apoyo a la vivienda, el transporte y el acceso constante al aprendizaje.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen un rendimiento inferior en ELA (-67.1) y matemáticas (-71.8), con un ausentismo alto (39.9%), lo que sugiere un acceso limitado a intervenciones académicas, sistemas de apoyo familiar y oportunidades de enriquecimiento.

Los alumnos hispanos enfrentan brechas académicas constantes (ELA: -66.4; matemáticas: -71.6) y ausentismo crónico (35.5%), lo que resalta la necesidad de un mayor compromiso culturalmente participativo y apoyo académico.

Estas desigualdades enfatizan la necesidad de intervenciones específicas en la instrucción académica, el apoyo a la asistencia, los sistemas de conducta y la participación familiar para garantizar que todos los grupos de alumnos tengan acceso equitativo al éxito.

En la Meta n.º 1 de nuestro plan de 2025-2026, hemos abordado estas desigualdades a través de dos acciones específicas:

- El capacitador académico y el capacitador en lectoescritura pondrán un enfoque específico en apoyar a los maestros de educación general y especial para detectar e impartir con eficacia las estrategias de intervención diferenciadas apropiadas que adapten el apoyo que refleje las necesidades estudiantiles.
- Las oportunidades de formación profesional abordarán las estrategias didácticas (incluidas las estrategias de ELD) que reflejen las necesidades de los alumnos en función de sus necesidades evaluadas actuales.
- Supervisión del progreso de los estudiantes EL y oferta de apoyos estructurados basados en datos.

En la Meta n.º 2 de nuestro plan de 2025-2026, hemos abordado estas desigualdades a través de cuatro acciones específicas:

- Desarrollo de un sistema para que la administración se reúna con los alumnos nuevos y sus familias para comenzar a establecer vínculos, aportarles información sobre TBP y responder las preguntas que puedan tener.
- El enlace comunitario financiado por el sitio, el técnico de oficina financiado por el sitio y el especialista en participación familiar y comunitaria financiado por el distrito apoyarán a las familias y las ayudarán con el acceso a los recursos y la tecnología de la escuela (ParentSquare, ParentVue).

En la Meta n.º 3 de nuestro plan de 2025-2026, hemos abordado estas desigualdades a través de cuatro acciones específicas:

- Continuar con una campaña de asistencia que destaque la importancia de la asistencia, que se desarrollará y promoverá a lo largo del ciclo escolar.
- Acercarse a las familias y los alumnos para encuestar a las familias para hacer un análisis de causa fundamental sobre las razones de las ausencias.
- El enlace comunitario financiado por el sitio supervisará la asistencia y ofrecerá apoyo según sea necesario, según el análisis de la causa fundamental.
- Brindar capacitación en prácticas de comportamiento culturalmente participativas.
- Aumentar el acceso de los alumnos al aprendizaje socioemocional y los apoyos de la asesoría.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Indicador de la tasa de suspensiones

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) mantuvo una tasa de suspensiones (2.0%) general. Varios grupos de alumnos tuvieron un desempeño particularmente bueno en esta área, incluidos los estudiantes del inglés (0.3%) y los indigentes (1.3%). Este éxito refleja la implementación continua de las expectativas de comportamiento de nivel 1, las estrategias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las prácticas restauradoras y nuestro auxiliar instructivo en comportamiento, orientador académico y administradores que se reúnen semanalmente para analizar a los alumnos de nivel 2/3 y brindar apoyos o recursos al personal, los alumnos y las familias.

Progreso académico – Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

-Los datos de ELA en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 3.º grado muestran coherencia en el desempeño En observación (On Watch) (10% en otoño e invierno), y el porcentaje de alumnos en nivel Competente (Proficient) se mantuvo estable (9% a 4%), lo que indica niveles de dominio sostenidos entre los alumnos con mayor desempeño.

-Los datos de ELA en STAR de 4.º grado muestran fortalezas en Intervención (Intervention) y En observación (On Watch): el 22% de los alumnos estaban En observación en otoño y el 15% permaneció allí en invierno, mientras que entre el 24% y el 29% se desempeñó en Intervención.

-Los datos de ELA en STAR de 5.º grado indican que el 17% de los alumnos permanecieron en Intervención (Intervention) durante el invierno y un grupo pequeño continúa desempeñándose en las bandas En observación (On Watch) y Competente (Proficient) (7%-6%).

Progreso académico – Matemáticas

-Los resultados de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 3.º grado muestran un fuerte porcentaje de alumnos en Intervención (Intervention) durante todo el año (27% en otoño, 26% en invierno), lo que refleja habilidades fundamentales sólidas con espacio para un mayor desarrollo.

-La evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 4.º grado mantuvo un 33% combinado de alumnos en Intervención (Intervention) y En observación (On Watch) durante el invierno, con un 18% de alumnos en cada banda.

-La evaluación “STAR Math” de 5.º grado mostró un ligero aumento en alumnos en Intervención (Intervention) desde el otoño (13%) hasta el invierno (17%).

Los estudiantes del inglés de 4.º grado mostraron una colocación constante en Intervención (Intervention) en las evaluaciones de ELA y matemáticas de STAR (11%-18%), con un desempeño constante también En observación (On Watch).

Los alumnos indigentes y los SWD mostraron un crecimiento en el indicador de ELA de la interfaz de datos (+4 y +3.1 puntos, respectivamente), lo que refleja un progreso con apoyos en grupos pequeños e intervenciones de lectura específicas.

El enfoque a nivel escolar en la intervención lectora en grupos pequeños y el apoyo de intervención de nivel II ha ayudado a acotar la brecha de logros académicos en los fundamentos de la lectura, como lo indican los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y la supervisión del progreso del examen CORE de método fonético (CORE Phonics Screener) a lo largo del ciclo escolar. El programa de intervención de nivel II continuó con nuestro maestro de intervención lectora y tres auxiliares instructivos y el uso del programa “UFLI Foundations” (Habilidades Fundamentales del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés). Los datos muestran una reducción de los alumnos que están por debajo del punto de referencia, pero no reflejan los alumnos que alcanzan el punto de referencia.

Asistencia:

Según la interfaz de datos escolares de California, si bien el ausentismo crónico sigue siendo un desafío en general, se observaron mejoras notables en subgrupos clave.

Lo más significativo es que los alumnos indigentes, un grupo históricamente afectado por un alto ausentismo, redujeron su tasa de ausentismo crónico en un 10.2%, del 57.2% en el ciclo anterior al

47.0% en 2024. Este éxito refleja el impacto de una comunicación constante a través del enlace comunitario y el técnico de oficina. El personal trabajó en estrecha colaboración con las familias para eliminar las barreras a la asistencia, como la falta de transporte y acceso a las necesidades básicas, y brindar estrategias a las familias.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) también mostraron una reducción del 8.6% en ausentismo crónico, pasando del 48.5% al 39.9%. Las estrategias específicas, que incluyen un acercamiento personalizado, incentivos de asistencia y servicios de apoyo familiar, han contribuido a este progreso. Un equipo de asistencia del sitio se reunió periódicamente para supervisar los patrones de asistencia, implementar intervenciones de nivel II y llevar a cabo un seguimiento directo con los alumnos y las familias.

-Nuestra mejora en la asistencia se puede atribuir a los sistemas que implementamos.

- El enlace comunitario y la técnica de dirección supervisan la asistencia, programan las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y remiten al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
- Se enviaron cartas a las familias referidas a la asistencia y al número de días de ausencia.
- Se ofrecieron incentivos mensuales a los alumnos con asistencia satisfactoria.
- Hemos tenido grupos específicos y hemos realizado encuestas tanto para las familias como para los alumnos de nuestros grupos específicos. Esto nos permitió obtener datos para detectar las necesidades de esos grupos.

Todas estas acciones complementarias continuarán durante el ciclo escolar 2025-2026; sin embargo, algunas lo harán con ligeras modificaciones.

Suspensiones escolares:

- Las reuniones semanales con el personal de supervisión, el capacitador de Playworks y el auxiliar instructivo de conducta continuarán enfocándose en las necesidades de formación profesional con base en los datos y los comentarios del personal. El nivel 2/3 continuará reuniéndose.

Lectura:

- El apoyo de intervención de nivel II continuará durante los bloques de lectura en grupos pequeños de nivel de grado para los alumnos de 1.º a 5.º grado. El programa de intervención lectora financiado por el distrito ha producido mejores resultados de lectura en los alumnos, y los alumnos que participaron mejoraron sus puntajes en los resultados de monitoreo del progreso de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y del examen CORE de método fonético (CORE Phonics Screener). La orientación y la formación profesional se enfocarán en la instrucción de nivel 1 y el análisis de datos para planificar las intervenciones y el enriquecimiento.

Asistencia:

- El programa de incentivos continuará con ligeras modificaciones.
- Se enviarán cartas a casa durante los períodos de entrega de las boletas de calificaciones para informar a los padres sobre los días de ausencia.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

**Observaciones:
Necesidad
Identificada**

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) tuvo múltiples indicadores en la categoría de desempeño “Amarillo”, lo que indica una necesidad de apoyo específico:

Indicador de ausentismo crónico – Amarillo: la tasa general de ausentismo crónico de TBP fue del 38.7%, lo que la ubica en la banda de desempeño en el Amarillo. El ausentismo crónico sigue siendo particularmente alto entre los alumnos afroamericanos (54.8%), los indigentes (47%) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (38.9%).

Indicador académico – Naranja

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 66.8 puntos por debajo de la norma

Matemáticas: 71.4 puntos por debajo de la norma

Estos resultados indican la necesidad de una instrucción específica en habilidades básicas de lectoescritura y aritmética.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): el ELPI disminuyó al 34.9%, una caída del 9.2% respecto del año anterior, lo que indica la necesidad de un mejor apoyo educativo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Grupos de alumnos con un rendimiento dos o más niveles por debajo de “Todos los alumnos” o en el nivel de desempeño en el Rojo

Alumnos con discapacidades (SWD):

ELA: 132.1 puntos por debajo de la norma frente a 66.8 para todos los alumnos

Matemáticas: 137.7 puntos por debajo de la norma frente a 71.4 para todos los alumnos

Alumnos afroamericanos:

Ausentismo crónico: 54.8% (nivel de desempeño en el Rojo)

Tasa de suspensiones: 12.1% (significativamente más alta que el promedio de la escuela)

Estudiantes del inglés:

ELPI: 34.9% (nivel rojo y significativamente por debajo de las expectativas estatales)

Pasos planificados para abordar las necesidades y deficiencias observadas:

Estrategias de mejora académica:

- Implementar una instrucción ampliada en grupos pequeños e intervenciones de nivel II en ELA y matemáticas para SWD, EL y SED.
- Aprovechar a los capacitadores docentes para apoyar la instrucción de nivel 1 y la impartición de la instrucción diferenciada y basada en datos.
- Utilizar STAR y Core Phonics, además de exámenes de detección para hacer un seguimiento del progreso y orientar la instrucción.
- Para los SWD: aumentar la colaboración entre los maestros de educación general y especial con el apoyo de un capacitador, ampliar los servicios de educación dentro del salón general e implementar planes de intervención individualizados alineados con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Apoyo para los estudiantes del inglés:

- Proporcionar una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica sobre estrategias de ELD e instrucción estructurada, entre los que se incluyen el ELD designado e integrado.
- Hacer un seguimiento frecuente del desarrollo académico y lingüístico de los EL.
- Los auxiliares instructivos bilingües brindan apoyos.
- Mejorar los bloques de ELD designado y aumentar el escalonamiento en la instrucción del área de contenido y la supervisión del progreso.

Ausentismo crónico y participación estudiantil:

- Fortalecer los sistemas de asistencia de nivel I y II con acercamiento a los padres, incentivos para alumnos y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).
- Llevar a cabo un análisis de causa fundamental a través de entrevistas a alumnos/familias y visitas a domicilio.
- Utilizar el enlace comunitario financiado por el sitio para apoyar a los subgrupos con mayores necesidades (AA, SWD e indigentes).

Reducción de la tasa de suspensiones y problemas de comportamiento:

- Ofrecer formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en gestión de Responsive Classroom (salón de clase receptivo), SEL y prácticas informadas sobre traumas.
- Ampliar las prácticas de justicia restauradora y la resolución de conflictos en el salón de clase.
- Para alumnos afroamericanos: implementar asociaciones más profundas entre la familia y la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.89%	0.84%	0.72%	6	6	6
Afroamericano	2.38%	3.52%	3.87%	16	25	27
Asiático	0.15%	%	0.14%	1	0	
Filipino	0.15%	0.14%	0.14%	1	1	1
Hispano/Latino	89.57%	88.19%	88.19%	601	627	627
Isleño del Pacífico	%	0%	0%		0	0
Blanco	5.07%	5.63%	5.88%	34	40	41
Múltiple/Sin Respuesta	1.79%	1.69%	2.58%	12	12	18
Inscripción Total				671	711	697

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	109	143	103
1er año	112	111	106
2do año	111	111	110
3er año	114	115	115
4to año	110	114	121
5to año	115	117	105
Inscripción Total	671	711	711

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	263	282	275	39.60%	39.2%	39.4%
Dominio del Inglés (FEP)	103	88	77	17.90%	15.4%	11.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				18.4%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
697	94.8%	39.5%	2.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Primaria Two Bunch Palms.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	275	39.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	16	2.3%
Sin Hogar	138	19.8%
En Desventaja Socioeconómica	661	94.8%
Alumnos con Discapacidades	89	12.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	27	3.9%
Nativo Americano	5	0.7%
Asiático	0	0.0%
Filipino	1	0.1%
Hispano	605	86.8%
Dos o Más Etnias	18	2.6%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	41	5.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (Red)
Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

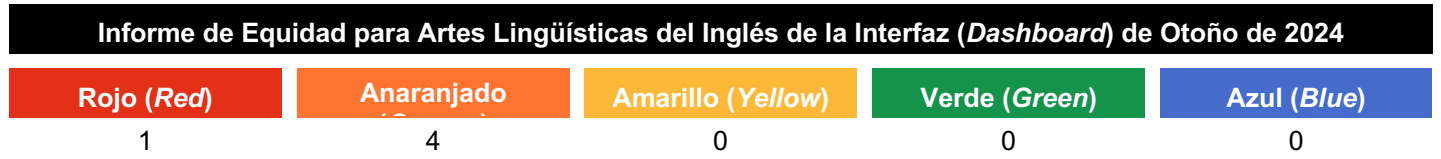
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

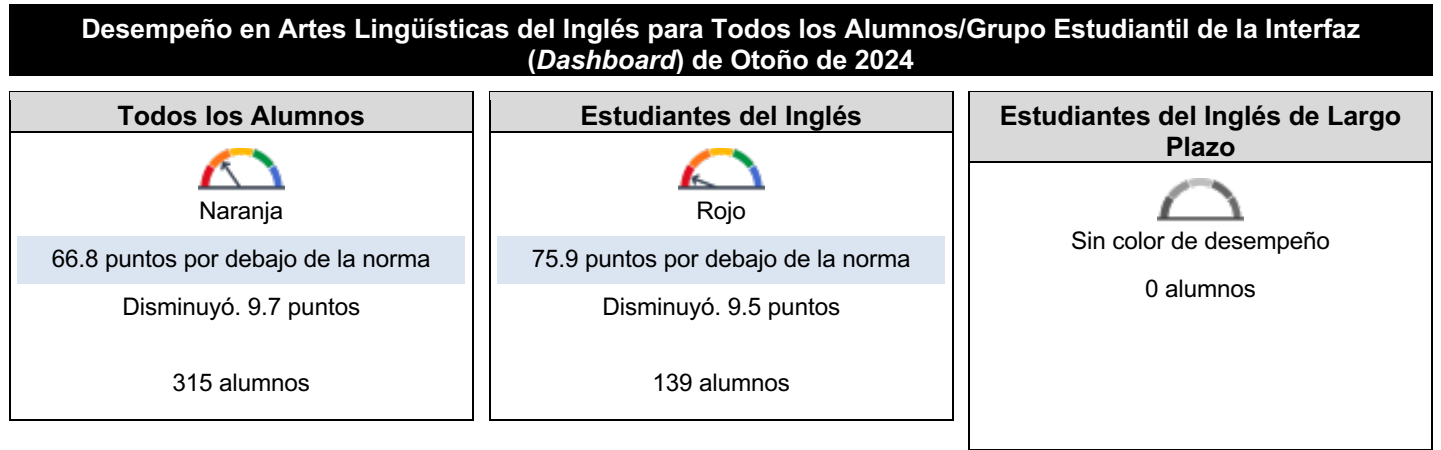
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 7 alumnos	Sin Hogar  Naranja 70.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. 4.0 puntos 55 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 67.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 10.1 puntos 310 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 132.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. 3.1 puntos 46 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 56.4 puntos por debajo de la norma 12 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Hispano  Naranja 66.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 8.0 puntos 276 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 74.9 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 69.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 35.8 puntos 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	 Sin color de desempeño
71.4 puntos por debajo de la norma	74.8 puntos por debajo de la norma	0 alumnos
Disminuyó. 8.4 puntos	Disminuyó. 14.9 puntos	
318 alumnos	141 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 7 alumnos	Sin Hogar  Naranja 77.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 0.1 puntos 56 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 71.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 8.3 puntos 313 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 137.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. 7.7 puntos 46 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 52.0 puntos por debajo de la norma 12 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Hispano  Naranja 71.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 10.1 puntos 279 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 90.5 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 66.0 puntos por debajo de la norma Aumentó. 11.2 puntos 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 34.9% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 192 Students	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
26.6%	38.5%	0%	34.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

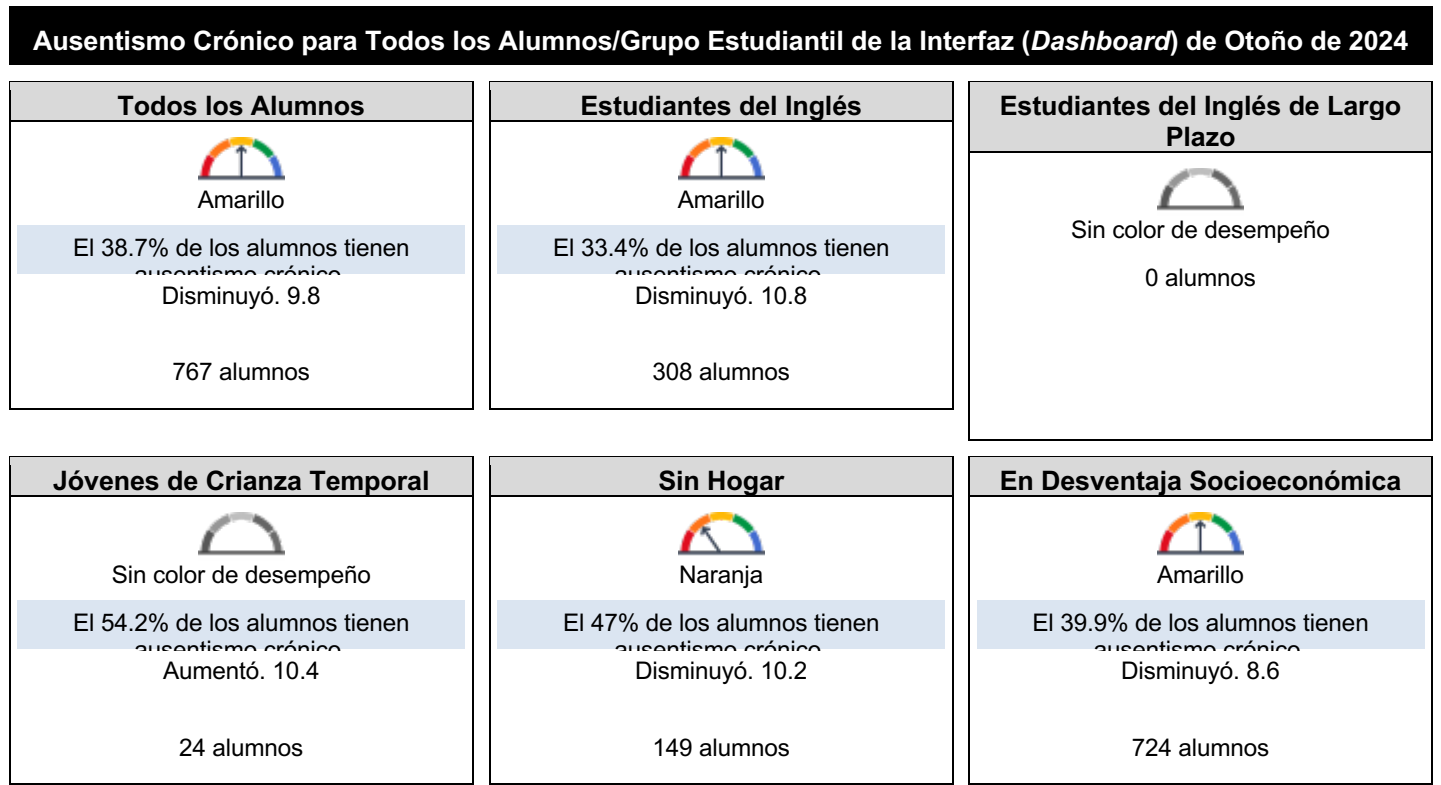
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Alumnos con Discapacidades  Naranja El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 15.9 113 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Se mantuvo. 0.3 31 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo El 35.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 11.7 656 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 40% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6.2 20 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Naranja El 64.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 0.6 54 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

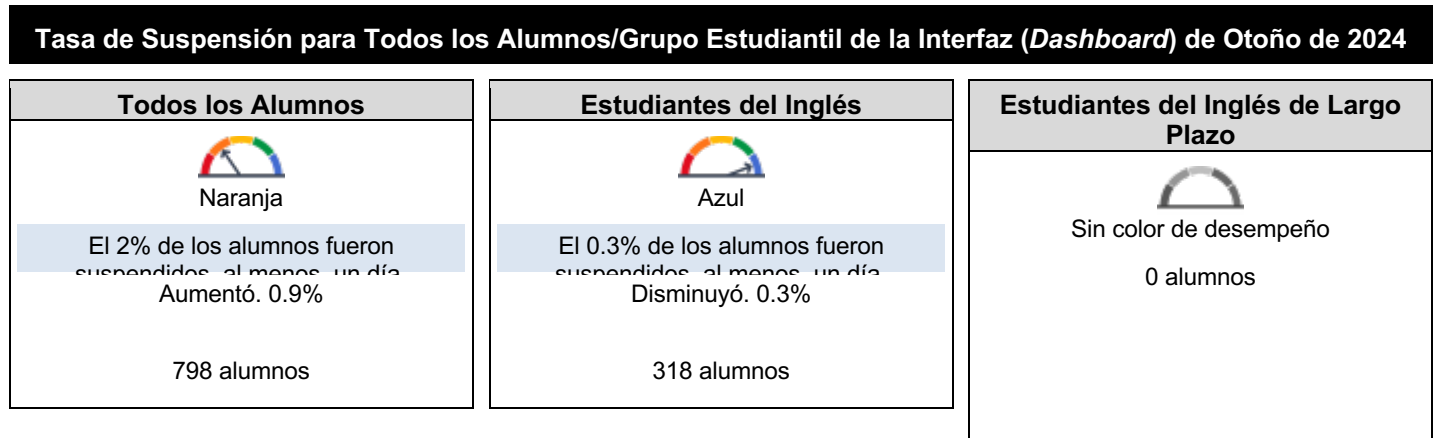
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 16.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 16.7% 24 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0.2% 154 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 1% 753 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 1.3% 119 alumnos	Afroamericano  Rojo El 12.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 6.2% 33 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 0.6% 681 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 4.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 4.5% 22 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Naranja El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0.1% 56 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos con dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de medidas locales y estatales, potenciará el uso de la tecnología dentro de las mejores prácticas de primera instrucción e intervenciones, y continuará con el desarrollo y la implementación del currículo para alinearlos con toda la rigurosidad de las normas básicas del estado y las normas de ciencia de la próxima generación.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS): 41.2 puntos por debajo Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.9 puntos por debajo Alumnos hispanos (Hisp): 39.3 puntos por debajo Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.4 puntos por debajo Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 118.9 puntos por debajo	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	54.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Todos	 Naranja	66.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 9.7 puntos
	EL	Amarillo	63.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	 Rojo	75.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 9.5 puntos
	Hisp	Amarillo	55.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	 Naranja	66.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 8.0 puntos
	AA			Menos de 11 alumnos	AA	 Sin color de desempeño	56.4 puntos por debajo de la norma	
	SED	Amarillo	54.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SED	 Naranja	67.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 10.1 puntos
	SWD	Naranja	133.2 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	 Naranja	132.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.1 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS): 58.1 puntos por debajo Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57.4 puntos por debajo Alumnos hispanos (Hisp): 55.2 puntos por debajo	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	60 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Todos	 Naranja	71.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 8.4 puntos
	EL	Amarillo	56.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	 Naranja	74.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 14.9 puntos

Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 58.4 puntos por debajo
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 131.9 puntos por debajo

Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados Anticipados

Hisp	Amarillo	58.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SED	Amarillo	60.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Naranja	142.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 19.24%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	44.1 puntos por encima de la norma	+2 puntos

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): continuar con, al menos, el 10%.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): aumento de, al menos, 3 puntos, alcanzando el 35.46%

Resultados Actuales

Hisp	 Naranja	71.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 10.1 puntos
AA	 Sin color de desempeño	52.0 puntos por debajo de la norma	
SED	 Naranja	71.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 8.3 puntos
SWD	 Naranja	137.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7.7 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 14.55%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	34.9%	2 9.2

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.3%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): aumento de, al menos, 3 puntos, alcanzando el 23.63%
Alumnos afroamericanos: * >11 alumnos (los datos no se pueden informar por motivos de privacidad)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
		Alumnos hispanos: 24.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.37% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23.36% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.75%
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el cumplimiento.	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: se mantuvo.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
A través del uso de suscripciones en línea, materiales y suministros, los alumnos tendrán un acceso más equitativo a los materiales en artes lingüísticas y matemáticas que apoyarán el éxito académico de todos, según las mediciones de los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	“Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), SeeSaw, Inner Explorer, “PBIS Rewards” y Brain Pop, además de materiales y suministros para los salones de clase, incluidos suministros para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a fin de implementar el aprendizaje basado en el juego, materiales para la instrucción de lectura en grupos pequeños, nuevas impresoras y ELMOS para los salones de clase, y auriculares para uso estudiantil. Se compró una nueva impresora de carteles y recortes para crear cuadros sinópticos y otros materiales y elementos visuales para el salón de clase.	Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2500 Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10,000 Suministros suplementarios y tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF	Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0 Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 11,614 Suministros suplementarios y tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		15,858	25,309
		Suministros suplementarios y tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,941	Suministros suplementarios y tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 6469
Lograr un mayor apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones, con un énfasis en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los auxiliares instructivos bilingües ofrecerán asistencia instructiva. Se hará hincapié en el desarrollo de habilidades de lenguaje académico y lectoescritura. Se supervisará el progreso según el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Se pagaron dos auxiliares instructivos con fondos del Título I para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la sala de intervención. El programa apoyó a 63 estudiantes EL. Los dos auxiliares instructivos prestaron servicios a los 63 estudiantes. Nuestro maestro de intervención lectora y el auxiliar instructivo pagado por el distrito atendieron al resto de los alumnos.	Salarios de los asistentes de auxiliares instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 59,962	Salarios de los asistentes de auxiliares instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 59,962
		Salarios de los asistentes de auxiliares instructivos 3000-3999: Employee Benefits Title I 42,783	Salarios de los asistentes de auxiliares instructivos Title I 42,783
Mediante el uso de “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) para apoyar las necesidades	Los maestros no brindaron intervención durante el día extendido. Los programas de día extendido no fueron académicos.	Intervención de día extendido: salario del personal certificado por hora.	Intervención de día extendido: salario del personal certificado por hora.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
académicas de los alumnos, con el enfoque en los programas de lectoescritura y matemáticas adaptados a los datos sobre el rendimiento de los alumnos de las evaluaciones locales y distritales, podemos abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con retraso académico detectados a través de los procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Al implementar los “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) específicos que utilizan los datos de lectoescritura y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), podemos brindar apoyo adicional a los alumnos que más lo necesitan, cerciorándonos de ofrecer un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de crecimiento académico. Específicamente, las sesiones de instrucción adicional de día extendido antes o después de la		1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0 Intervención de día extendido: beneficios del personal certificado por hora. 3000-3999: Employee Benefits None Specified 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0 Intervención de día extendido: beneficios del personal certificado por hora. 3000-3999: Employee Benefits 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
escuela se concentrarán en matemáticas, lectura y escritura, abordando áreas en las que los alumnos pueden requerir ayuda adicional para fortalecer sus habilidades y mejorar su desempeño académico. Esta iniciativa será financiada por el Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) del distrito. El progreso se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos según los resultados de las evaluaciones locales y estatales.			
A lo largo de sesenta minutos diarios de apoyo a la lectura en grupos pequeños por parte del maestro de clase, suplementado con apoyo adicional según fuera necesario por parte del maestro de intervención y los auxiliares instructivos para los alumnos con mayores necesidades, podemos cerciorarnos de que cada alumno reciba atención personalizada para mejorar sus habilidades de lectoescritura. Además, al ofrecer apoyo a los maestros en estrategias de lectura en grupos pequeños a través de la orientación del administrador y la asistencia del capacitador docente,	Los maestros de clase brindaron instrucción de lectura diaria de sesenta minutos en grupos pequeños, adaptada a las necesidades individuales de lectoescritura de los alumnos. Los alumnos que requerían apoyo adicional recibieron instrucción suplementaria en grupos pequeños o individual por parte del maestro de intervención y los auxiliares instructivos, y se priorizaron los servicios para los que demostraron la mayor necesidad académica. Los maestros recibieron apoyo para implementar estrategias efectivas de lectura en grupos	Asistente del auxiliar instructivo - Financiado por el distrito 0 Asistente del auxiliar instructivo - Financiado por el distrito 0	Asistente del auxiliar instructivo - Financiado por el distrito 0 Asistente del auxiliar instructivo - Financiado por el distrito 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del capacitador en lectoescritura y del maestro de intervención lectora que ofrece el distrito, podemos potenciar a los educadores para que impartan una enseñanza eficaz adaptada a las diversas necesidades de sus alumnos. Este enfoque integral del apoyo a la lectoescritura no solo fomenta el crecimiento académico de todos los alumnos, sino que también garantiza que los que necesitan ayuda adicional reciban una intervención específica para atender sus necesidades concretas. A través de la labor de colaboración entre los maestros, el personal auxiliar, los administradores y los recursos del distrito, podemos crear un entorno de aprendizaje comprensivo donde cada alumno tenga la oportunidad de sobresalir en la lectura y más allá. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for	pequeños a través de la orientación continua de los administradores del sitio, así como también orientación y formación profesional proporcionadas por el capacitador docente, el capacitador de lectoescritura y el maestro de intervención lectora del distrito. Este sistema de apoyo coordinado y de múltiples niveles garantizó que todos los alumnos recibieran instrucción personalizada en lectoescritura, con intervenciones específicas para los que necesitaban un crecimiento acelerado. Se supervisó el progreso de los alumnos con regularidad mediante las evaluaciones “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y el evaluador de Core Phonics.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).			
Nuestra formación profesional está diseñada para mejorar las prácticas instructivas con el fin de cumplir y superar las normas académicas, aumentar la rigurosidad de la instrucción y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Esto se logrará mediante la participación en conferencias y la recepción de asesores en el sitio, seleccionados para alinearse con nuestras metas educativas. El personal clasificado y certificado participará en la formación profesional sobre nuevas estrategias y recursos, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración. Áreas prioritarias para el desarrollo de la formación profesional Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): facilitar la colaboración eficaz entre los educadores para compartir las prácticas recomendadas y mejorar los resultados estudiantiles. Organizar reuniones periódicas enfocadas en la enseñanza basada en los datos y la resolución colectiva de problemas. Mejorar la experiencia de los maestros y la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los	Los maestros y el personal auxiliar participaron en una formación profesional alineada con las metas del sitio, centrándose en la mejora de la instrucción, una mayor rigurosidad y el apoyo a estudiantes diversos. Las áreas clave incluyeron lo siguiente: Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): se contrató a Solution Tree para brindar apoyo al sitio en la formación profesional de las PLC y en el análisis de datos. Planificación colaborativa, análisis de datos y desarrollo de normas esenciales y evaluaciones comunes, con énfasis en el apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): capacitación para implementar apoyos académicos, conductuales y socioemocionales de múltiples niveles. “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura): estrategias de instrucción en lectoescritura basada en evidencias.	Pago por hora del maestro por designaciones de obligaciones adicionales (es decir, instrucción adicional que no es SES). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 13,000 Suplentes para tiempo libre 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7,000 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3,259 Conferencias para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,000 Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los alumnos con	Pago por hora del maestro por designaciones de obligaciones adicionales (es decir, instrucción adicional que no es SES). 13,000 Suplentes para tiempo libre 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 7,000 3000-3999: Employee Benefits 3,259 Conferencias para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 273 Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los alumnos con

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades; ofrecer recursos y herramientas para apoyar con eficacia la adquisición del lenguaje y el dominio de los contenidos.	Reuniones de datos: tiempo libre para que el personal analice los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de otras evaluaciones para orientar la instrucción.	discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000	discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). LCFF 0
Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): profundizar en la comprensión del MTSS para ofrecer apoyo específico en las áreas académicas, conductuales y socioemocionales; implementar intervenciones en etapas para abordar las diversas necesidades estudiantiles.	Equidad: el líder de equidad brindó una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensual sobre temas de equidad. Se supervisó la eficacia a través de la participación del personal, el uso de evaluaciones comunes y el progreso estudiantil en los puntos de referencia de STAR.	Salarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5,000	Salarios LCFF 500
“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura): ampliar el conocimiento de los métodos de enseñanza de la lectura con base en la evidencia y aplicar las últimas investigaciones para mejorar los resultados de la lectoescritura de todos los alumnos.		Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 673	Beneficios 75
Reuniones de análisis de datos: ofrecer tiempo libre a los maestros y al personal auxiliar para participar en reuniones de análisis de datos; permitir a los educadores obtener información sobre las tendencias del desempeño estudiantil y colaborar en estrategias específicas para abordar las necesidades de los alumnos.		Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6,500	Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar. 701
		Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecer a los educadores la oportunidad de asistir a conferencias enfocadas en el logro estudiantil. Garantizar que los educadores se mantengan al día sobre las prácticas recomendadas y los enfoques innovadores de la enseñanza. Orientación entre compañeros y observaciones: Ofrecer tiempo libre a los maestros para que participen en la orientación entre compañeros mediante la observación de sus compañeros. Facilitar tiempo dedicado a la obtención de comentarios, la reflexión y la planificación de acciones. Parámetros de supervisión La eficacia de las iniciativas de formación profesional se evaluará a partir de los siguientes parámetros: Asistencia: Supervisión de la participación de los maestros en las jornadas de formación profesional dedicadas a estas áreas de crecimiento. Garantizar niveles altos de participación y asistencia tanto a conferencias externas como a		LCFF 1,000	0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
sesiones de capacitación en el sitio. Creación y aplicación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes: Medir el desarrollo y la implementación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Evaluar la adecuación de estas normas y evaluaciones a las metas pedagógicas y a las necesidades de los alumnos. Análisis de datos de referencia de “STAR”: Supervisar el progreso del dominio de los alumnos a través del análisis periódico de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). Utilizar los datos para realizar ajustes en la enseñanza y medir el impacto de la formación profesional en los resultados estudiantiles. Conclusión Con la propuesta de oportunidades integrales de formación profesional y tiempo libre para el análisis de datos, la orientación entre compañeros y la asistencia a congresos, dotamos a los educadores de los conocimientos y			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
las habilidades necesarios para apoyar con eficacia el éxito estudiantil. Este enfoque polifacético apoya el crecimiento profesional continuo, fomenta la colaboración y mejora las prácticas docentes, lo que, en última instancia, redundará en beneficio de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Mediante una supervisión y una evaluación continuas, nos cercioraremos de que nuestra labor de formación profesional esté en consonancia con nuestras metas y contribuya con eficacia a la mejora de las prácticas instructivas y del logro estudiantil.			
Para motivar y recompensar a los alumnos por su participación activa y sus logros, asignaremos recursos para suministros didácticos y ofreceremos incentivos para diversos aspectos de la participación y la mejora de los alumnos, como la participación en la lectura, la participación en encuestas (como las encuestas Panorama y las encuestas CKH), la mejora de la asistencia y el progreso académico. Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas, contribuyendo así a la labor de mejora escolar. Parámetros:	Se compraron incentivos para diversas actividades académicas, de comportamiento y relacionadas con la asistencia.	Incentivos y premios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	Incentivos y premios 4000-4999: Books And Supplies 391

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Hacer un seguimiento de las tasas de finalización de las encuestas Panorama y CKH. Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares. Incentivos para mejorar la asistencia: Promover la asistencia regular, que es crucial para el éxito de los estudiantes y el logro académico. Parámetros: Monitorear los registros de asistencia para detectar mejoras en las tasas de asistencia de los alumnos. Evaluar la correlación entre los incentivos de asistencia y el desempeño académico general. Incentivos para el progreso académico: Reconocer y festejar la labor y los logros de los alumnos en su trayectoria académica. Parámetros: Hacer un seguimiento del progreso académico a través de calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados y otras evaluaciones. Registrar el número de alumnos que reciben incentivos para el progreso académico y sus			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
posteriores mejoras de desempeño. Participación comunitaria El apoyo financiero del Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) para la mayoría de estos incentivos subraya la importancia de la participación y la asociación de la comunidad para fomentar un entorno escolar positivo y comprensivo.			
Si destinamos fondos a libros de lectura para las bibliotecas de la escuela y de los salones de clase, podremos mejorar la participación de los alumnos en la lectoescritura, facilitándoles el acceso a una amplia gama de libros para leer en casa y ampliar sus bibliotecas del salón de clase. Al invertir en libros que se adapten a nuestros subgrupos particulares y a nuestra diversa comunidad, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a literatura que refleje sus orígenes, experiencias e intereses. Esto no solo promueve la relevancia cultural y la representación, sino que también fomenta un sentido de pertenencia e identidad entre los alumnos.	La subvención de la biblioteca permitió comprar libros para ampliar nuestra biblioteca e incluir libros diversos y de relevancia cultural. Se ordenaron libros para nuestro programa DI y lectoescritura bilingüe.	Libros de varios niveles para la biblioteca a fin de aumentar el acceso para los alumnos. 0	Libros de varios niveles para la biblioteca a fin de aumentar el acceso para los alumnos. 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Financiado por una subvención de la biblioteca			
A través de asambleas motivacionales y oradores invitados enfocados en el éxito académico y el fomento de una cultura positiva de los alumnos y del personal, podemos inspirar y empoderar a nuestra comunidad escolar para esforzarse por alcanzar la excelencia y propiciar un entorno comprensivo. Al asociarnos con el Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) para financiar estas asambleas, podemos ofrecer a los alumnos y al personal oportunidades valiosas para participar con oradores motivadores que comparten ideas, historias y estrategias para lograr el éxito académico y continuar con una cultura escolar positiva. Estas asambleas actúan como plataformas para fomentar el sentido de pertenencia, elevar la moral y reforzar la importancia de los logros académicos y del crecimiento personal.	Se programaron las asambleas de “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) (gratuita), “The NED Show” (gratuita) y Air BMX (pagado con dinero de incentivos por asistencia).	None Specified 0	0
El técnico de oficina bilingüe colaborará directamente con la	Se le pagó al técnico de oficina bilingüe. El técnico de oficina	Técnico de oficina – Bilingüe	Técnico de oficina – Bilingüe

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
administración (fuera de la recepción) para supervisar las bases de datos estudiantiles (como Synergy, Renaissance Analytics, datos de la Encuesta Panorama [Panorama Survey], ESGI, etc.). Podemos cerciorarnos de una gestión eficaz de los datos cruciales para supervisar el logro estudiantil y la eficacia de los maestros en programas de instrucción e intervención. Este técnico de oficina desempeñará un papel vital en el suministro de datos a la administración, lo que les permitirá tomar decisiones fundadas para apoyar el éxito estudiantil y mejorar las prácticas de enseñanza. Se prestará especial atención a los alumnos con discapacidades, al subgrupo de alumnos blancos y a otros subgrupos significativos catalogados como elegibles según la designación de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Al enfocarse en la gestión y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil y la eficacia docente, este puesto facilitará la observación de tendencias, las áreas de mejora y las estrategias exitosas, lo que mejora, en última instancia, la experiencia educativa de todos los alumnos, en particular	bilingüe se centró en ayudar a recopilar datos para supervisar el logro estudiantil. Se llevaron a cabo las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Se ha puesto énfasis en la asistencia.	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 37,997 Beneficios para el técnico de oficina bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 33,486	2000-2999: Classified Personnel Salaries 37,997 Técnico de oficina – Bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 33,486

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de los que pueden necesitar ayuda adicional. El progreso se medirá a partir de los datos de la encuesta Panorama (Panorama Survey), los datos de asistencia, los registros telefónicos, los volantes de eventos para padres y los órdenes del día de las reuniones.			
Mediante el apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir con las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo. El progreso se medirá a partir de los datos del programa “PBIS Rewards” (Recompensas del	Se pagó al auxiliar instructivo en comportamiento. El enfoque ha sido proporcionar descansos breves a los alumnos. Se celebraron reuniones semanales para analizar y revisar datos sobre los alumnos de nivel 2/3. Los planes de conducta se redactaron y compartieron con el personal; además, recibieron el apoyo del auxiliar instructivo en comportamiento. Se compartieron recursos con el personal y los padres. El sistema del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) fue el foco de este puesto. El auxiliar docente en comportamiento llevó a cabo grupos de intervenciones individuales y en pequeños grupos.	Salario del asistente del auxiliar instructivo en comportamiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 17,853 Beneficios del auxiliar instructivo en comportamiento 3000-3999: Employee Benefits Title I 16,118	Salario del asistente del auxiliar instructivo en comportamiento 17,853 Beneficios del auxiliar instructivo en comportamiento 16,118

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
PBIS) (remisiones y puntos), los datos de supervisión de la conducta de nivel 2, los datos de suspensiones escolares, y los órdenes del día de las reuniones de nivel 2/3.			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos. Los maestros de clase brindaron instrucción de lectura diaria en grupos pequeños, con apoyo adicional de maestros de intervención y auxiliares instructivos, incluida la asistencia financiada por el Título I para 63 estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). El auxiliar instructivo en comportamiento brindó intervenciones conductuales de nivel 2 y nivel 3, apoyó el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y trabajó directamente con los alumnos que presentaban desafíos académicos y conductuales. El técnico de oficina bilingüe ayudó con la recopilación de datos de los alumnos, la coordinación del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las intervenciones contra el ausentismo crónico.

Formación profesional centrada en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), MTSS, “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y equidad, con tiempo estructurado asignado para el análisis de datos y la planificación colaborativa. Se brindó apoyo instructivo a través de capacitadores docentes escolares y distritales para fortalecer la implementación.

Los recursos suplementarios incluyeron el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), SeeSaw, BrainPop, libros de biblioteca de relevancia cultural y materiales instructivos para el aprendizaje en grupos pequeños y tecnología en el salón de clase. Los fondos del sitio también apoyaron la compra de un creador de carteles y un cortador de reemplazo para mejorar los elementos visuales instructivos, como los cuadros sinópticos.

Apoyo para estudiantes del inglés: 63 estudiantes del inglés recibieron apoyo específico en grupos pequeños, lo que contribuyó a mejorar su dominio lingüístico y su dominio en lectura, según las mediciones de los puntos de referencia del sitio y el distrito.

Intervenciones conductuales: los apoyos de nivel 2 y nivel 3 condujeron a una reducción en las remisiones conductuales repetidas entre los alumnos identificados, como lo demuestran los datos de “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) y los datos de remisiones a la dirección.

Aprendizaje profesional: más del 90% de los maestros participaron en tres o más sesiones de formación profesional alineadas con el MTSS o “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), promoviendo la coherencia en las estrategias de instrucción.

Progreso académico: los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y Core Phonics mostraron un crecimiento en las habilidades de lectura fundamentales, particularmente en los grados primarios, lo que apoya el impacto de la instrucción en grupos pequeños y la alineación de recursos.

Las estrategias implementadas fueron efectivas para avanzar hacia las metas articuladas del sitio. Si bien no se ofreció intervención académica de día extendido, el uso coordinado de personal, los recursos instructivos, la formación profesional y la planificación basada en datos impactaron positivamente en el logro, el comportamiento y la participación de los alumnos. El perfeccionamiento continuo de los sistemas de MTSS y la formación profesional continua fortalecerán aún más los resultados en el próximo año.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los gastos en libros y materiales suplementarios fueron mayores a lo proyectado originalmente debido a la compra no planificada pero esencial de textos decodificables para apoyar el “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe). Además, se asignó una parte importante de los fondos para reemplazar el creador de carteles y el cortador del sitio, que se utilizan para crear cuadros sinópticos y otras herramientas de instrucción que respaldan la enseñanza en clase.

La categoría de programas informáticos y licencias superó las expectativas porque los fondos del sitio se utilizaron para comprar la plataforma de intervención conductual del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este programa brinda apoyo crítico en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos y fortalece los sistemas de comportamiento a nivel escolar.

Los gastos destinados a conferencias fueron inferiores a lo previsto. Esto se debe a que el apoyo del Solution Tree Institute y de los asesores, que inicialmente se esperaba que se cubrieran con fondos del sitio, se financiaron, en cambio, a través de fondos de LCRS. Esto permitió que los fondos del sitio se reasignaran a necesidades urgentes en materiales instructivos y sistemas de apoyos en SEL.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido al número de alumnos en todos los grados que permanecen por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), específicamente el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), se pondrá el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la orientación y la colaboración en la mejor primera instrucción y la instrucción en grupos pequeños basada en habilidades específicas y de nivel 1. Esta colaboración se focalizará en analizar las estrategias y los materiales que se utilizarán en la enseñanza de la lectura, tanto en grupos pequeños como en grupos completos. Además, el capacitador docente, el capacitador de lectoescritura y el maestro de lectura continuarán apoyando a los maestros con estrategias de lectura apropiadas y los próximos pasos después de analizar los datos. Esta acción se encuentra en la Meta n.º 1 de la sección Planned Strategies/Actions (Estrategias/Acciones planificadas). Meta n.º 1 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Debido al número de alumnos en todos los grados que permanecen por debajo de la norma en matemáticas, específicamente los SWD y los alumnos en el subgrupo de alumnos blancos, se pondrá el enfoque en la PD, la orientación y la colaboración para continuar con nuestro trabajo en las estrategias de matemáticas conceptuales, rutinas matemáticas y del modelo “Launch, Explore, Summarize” (Lanzar, Explorar y Resumir), y enfocarse en la

planificación de las lecciones y el análisis de los datos para crear planes cohesivos de largo plazo frente a la planificación de cada unidad. Meta n.º 1 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Two Bunch Palms se dedica a mejorar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro académico de todos los alumnos. Esto incluye una labor enfocada en acotar la brecha de logros académicos, proporcionar una educación para los padres (a todos los alumnos, y, particularmente, a los padres de alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) que sea significativa para promover su apoyo y desempeño hacia la mejora del logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, finalmente, desarrollar la capacidad para que los padres y los alumnos conozcan y se desenvuelvan en una comunidad diversa de manera eficaz.

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Para el ciclo escolar 2024-2025, Two Bunch Palms aumentará las tasas de asistencia anuales para cumplir con la meta del distrito o superarla.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 200 respuestas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 123 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (Hisp): 97%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (Hisp): 96%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (Hisp): mantener el 100%.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (Hisp): 97%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 98%	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 98%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El enlace comunitario trabajará para mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, y potenciar las tasas de asistencia, enfocándose, en particular, en acotar la “brecha de conexión” en los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Podemos mejorar la participación y el apoyo para estos alumnos y sus familias. El enlace comunitario desempeñará un papel crucial en el establecimiento y el fomento de las relaciones con los padres de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos a través del contacto personal y la asistencia a actividades de participación. Al acercarse activamente a las familias, el enlace se desempeñará como un puente	El enlace comunitario cumplió con estas funciones. Esta persona se comunica con los padres para mejorar la asistencia y verificar las inmunizaciones, y responde preguntas que fortalecen y mejoran la relación entre padres y escuela. La longevidad y las conexiones con la comunidad que esta persona aporta al sitio escolar ayudan a los padres a sentirse seguros y comprometidos.	Salario del enlace de la comunidad escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 47,636	Salario del enlace de la comunidad escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 47,636
		Beneficios del enlace de la comunidad escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 36,718	Beneficios del enlace de la comunidad escolar LCFF 36,718

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
entre la escuela y la comunidad, fomentando la confianza, la comunicación y el entendimiento mutuo. A través de la labor específica de acercamiento y la asistencia a actividades de participación, el enlace se esforzará por superar los obstáculos a la asistencia y la participación a los que se enfrentan las familias de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Gracias al apoyo, a los recursos y al estímulo que ofrece, el enlace capacitará a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos y refuercen su sentido de conexión con la comunidad escolar. Al mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, y abordar los problemas de asistencia, especialmente entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las familias de los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, el enlace comunitario contribuirá a crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollarse a nivel académico y social.			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los parámetros para evaluar la eficacia del enlace comunitario serán los siguientes: Datos de Panorama Datos de asistencia Eventos para padres			
Al asignar fondos para aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad a través de talleres, del contacto directo con los padres y eventos comunitarios, como, por ejemplo, “Coffee Chats” (Charlas de Café), “Strengthening Families” (Fortalecimiento de las Familias), “Empowering Parents” (Empoderamiento de los Padres), Triple P, Academia para padres (Parent Academy) y talleres de participación de los padres del distrito, podemos fomentar conexiones más fuertes entre las familias, las escuelas y la comunidad, mejorando, en última instancia, el éxito y el bienestar estudiantil. Mediante la organización de talleres y eventos enfocados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta, podemos ofrecer recursos y apoyos valiosos a los padres, potenciándolos para reforzar las habilidades de SEL y las conductas positivas en casa. Estos talleres pueden incluir oradores invitados, reuniones y	A lo largo del año, el sitio implementó una variedad de estrategias de participación familiar para apoyar la lectoescritura y fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela. Se llevaron a cabo reuniones informativas de inmersión bilingüe y presentaciones del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para informar e involucrar a las familias en los programas de desarrollo del lenguaje. La “Family Reading Night” (Noche de Lectura Familiar), los festivales de otoño y primavera, y las “Coffee Chats” (Charlas de Café) mensuales brindaron oportunidades para que los padres interactuaran con la comunidad escolar. Los temas de la “Coffee Chat” se guiaron por los comentarios de los padres para garantizar su relevancia. Algunos de los temas tratados fueron la seguridad del plantel y el acoso escolar. Se compraron lecturas decodificables con códigos QR que se vinculan a videos instructivos para familias con recursos disponibles en los	Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar en los talleres y eventos para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 500 Beneficios adicionales del personal certificado para apoyar talleres y eventos para padres 3000-3999: Employee Benefits Title I 127 Obligaciones adicionales del personal clasificado para ayudar en los talleres y eventos para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 500 Beneficios adicionales del personal clasificado para apoyar talleres y eventos para padres 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 69	Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar en los talleres y eventos para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 500 Beneficios adicionales del personal certificado para apoyar talleres y eventos para padres 3000-3999: Employee Benefits Title I 127 Obligaciones adicionales del personal clasificado para ayudar en los talleres y eventos para padres Title I Part A: Parent Involvement 500 Beneficios adicionales del personal clasificado para apoyar talleres y eventos para padres Title I Part A: Parent Involvement 69

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
sesiones interactivas destinadas a dotar a los padres con estrategias y herramientas para promover la salud emocional y el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos. Además, facilitar a los padres libros sobre temas relacionados con el SEL y el manejo de la conducta apoya aún más su labor de crear entornos familiares, enriquecedores y comprensivos. Estos recursos actúan como valiosas guías y referencias, dotando a los padres de conocimientos y perspectivas para abordar con eficacia las necesidades socioemocionales de sus hijos. A través de estas iniciativas, pretendemos reforzar la asociación entre la casa y la escuela, fomentando un enfoque de colaboración para apoyar el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos. Gracias a la inversión en la colaboración de los padres y la comunidad, creamos una red comprensiva que fomenta el bienestar integral de nuestros alumnos y contribuye a crear un entorno escolar positivo. Los progresos se medirán mediante los volantes de los talleres, las hojas de registro de	idiomas preferidos de las familias para apoyar la lectura en el hogar. El personal certificado y clasificado recibió una compensación por ofrecer guarderías y asistencia en eventos para facilitar la participación de los padres en eventos nocturnos.	Suministros para las reuniones de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,198	Suministros para las reuniones de padres Title I Part A: Parent Involvement 1,198

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
asistencia y los datos de las encuestas para padres (parent surveys).			
Al continuar con un boletín semanal bilingüe, podemos mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, ya que ofrece información oportuna e importante en un formato accesible para todas las familias. Este boletín servirá como una herramienta de comunicación para mantener a los padres informados sobre los eventos escolares, las actividades, las fechas importantes y las oportunidades para involucrarse. Al ofrecer el boletín tanto en inglés como traducido automáticamente al idioma de elección del lector, nos cercioramos de que todas las familias, incluidas las que demuestran un dominio limitado del inglés, puedan mantenerse informadas y comprometidas. Además, el boletín bilingüe facilitará la comunicación entre la escuela y los padres, fomentando la transparencia, la confianza y un sentido de colaboración en el proceso educativo. Ofrecerá una plataforma para compartir actualizaciones sobre el progreso estudiantil, las iniciativas académicas y los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los	Se distribuyó sistemáticamente un boletín semanal bilingüe para mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad. El boletín proporcionó actualizaciones oportunas sobre eventos escolares, fechas importantes, iniciativas académicas y oportunidades de participación. Se hizo accesible tanto en inglés como en español, y se tradujo automáticamente al idioma preferido de cada lector, lo que garantiza la inclusión de familias con dominio limitado del inglés. En promedio, el boletín recibió 253 visitas por semana, lo que demuestra un fuerte compromiso de los padres. Esta herramienta de comunicación apoyó la transparencia, generó confianza y promovió la asociación entre el hogar y la escuela al mantener a las familias informadas y conectadas con la comunidad escolar.	Suscripción a SMORE para crear y publicar boletines 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1,360	Suscripción a SMORE para crear y publicar boletines 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1,360

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos. Al promover la colaboración entre los padres y la comunidad a través de un boletín semanal bilingüe, podemos fortalecer la conexión entre la casa y la escuela, mejorar la participación de los padres y, en última instancia, contribuir a mejores resultados estudiantiles y a una comunidad escolar más inclusiva. El progreso se medirá a partir de los datos de SMORE Analytics.			
Al priorizar la atención enfocada en los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos para garantizar su sentido de conexión y seguridad en la escuela, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos. Supervisar las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) nos permite detectar a los alumnos en riesgo académico y brindarles apoyo e intervención oportunos. Al supervisar los datos relacionados	Para apoyar la conexión y la seguridad escolar, en particular para los alumnos de educación especial y los subgrupos blancos y afroamericanos, el sitio implementó prácticas de intervención y supervisión específicas. Las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se impartieron de manera constante y se analizaron los datos de remisiones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para detectar tendencias de comportamiento y alumnos con necesidades de apoyo. Se capturó la voz de los alumnos a través de datos de la Encuesta Panorama y entrevistas	Se realizó como una obligación laboral del técnico de oficina bilingüe, del auxiliar instructivo en comportamiento y del asesor. Sin costos asociados. 0	Se realizó como una obligación laboral del técnico de oficina bilingüe, del auxiliar instructivo en comportamiento y del asesor. Sin costos asociados. 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
con las lecciones de SEL y las remisiones al PBIS, podemos obtener información valiosa sobre el bienestar socioemocional y los patrones de conducta de los alumnos. Ofrecer informes de datos a los administradores y al asesor escolar permite realizar un seguimiento y ofrecer un apoyo específicos para los alumnos en riesgo académico, incluidos los que están en Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Este enfoque proactivo nos permite abordar las preocupaciones de manera oportuna e implementar estrategias para mejorar el sentido de conexión y seguridad de los alumnos en la escuela. Al priorizar las necesidades de los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, y supervisar proactivamente los datos de SEL, de la encuesta Panorama (Panorama Survey) y del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), demostramos nuestro compromiso de crear una comunidad escolar inclusiva y comprensiva donde todos los alumnos se sientan valorados, apoyados y seguros. Esta atención enfocada contribuye	de seguimiento para evaluar el entorno y el bienestar. Resultados de la encuesta Panorama – Conexión escolar (Sentido de pertenencia): Datos de 2023-2024: Alumnos afroamericanos: 47% Alumnos hispanos: 70% Alumnos blancos: 78% Alumnos de múltiples etnias: 86% Datos de 2024-2025: Alumnos afroamericanos: 51% Alumnos hispanos: 68% Alumnos blancos: 59% Alumnos de múltiples etnias: 67% Esta comparación interanual muestra una disminución notable en el sentido de pertenencia de los alumnos blancos (–19%) y los alumnos de múltiples etnias (–19%), mientras que los alumnos afroamericanos mostraron un aumento modesto de +4%. Los alumnos con discapacidades informaron sentirse seguros y conectados con la escuela en niveles que concuerdan con la población estudiantil general. Este		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
a mejorar los resultados estudiantiles y un entorno escolar positivo para todos. El progreso se medirá mediante los datos obtenidos de la encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos recopilados a través de entrevistas con los alumnos.	resultado refleja la eficacia de las estructuras de apoyo intencionales y la labor de construcción de relaciones diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades. Para abordar las tendencias y disparidades, los administradores, el orientador académico y el personal auxiliar analizaron informes periódicos sobre los datos de Panorama y el PBIS para implementar intervenciones oportunas centradas en los alumnos. Los apoyos se integraron a las funciones del técnico de oficina bilingüe, el enlace comunitario, el auxiliar instructivo en comportamiento y un orientador académico, sin ningún costo adicional.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para fortalecer la conexión y la seguridad escolar, en particular para los alumnos de educación especial, blancos y afroamericanos, el sitio implementó lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), supervisó las remisiones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y analizó los datos de la encuesta Panorama. El personal utilizó estos datos de manera proactiva para identificar a los alumnos en riesgo y brindarles apoyos oportunos.

Los resultados de Panorama mostraron un aumento en la conexión de los alumnos de educación especial, quienes ahora informan sentirse más seguros y conectados, casi igual que la población estudiantil en general. Los alumnos afroamericanos mostraron un aumento moderado (+4%), mientras que los alumnos blancos y multirraciales experimentaron una disminución del 19%, lo que destaca áreas en las que es necesario seguir enfocándose.

La participación familiar fue apoyada a través de un boletín semanal bilingüe (con un promedio de 253 visitas por semana, lo que fue menor al año pasado), una “Family Reading Night” (Noche de Lectura Familiar), festivales culturales y “Coffee Chats” (Charlas de Café) que cubrían temas como el acoso escolar y la

seguridad. Los padres también recibieron recursos de lectura multilingües. El personal certificado/clasificado recibió una compensación por su apoyo en los eventos; además, el enlace comunitario ayudó a construir relaciones sólidas entre el hogar y la escuela, mejorar la asistencia e involucrar a las familias.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según el análisis de los datos de la encuesta Panorama, la meta y las estrategias continuarán con un enfoque perfeccionado en mejorar la conexión escolar para los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, que demostraron niveles más bajos de pertenencia. Para abordar aún más esta necesidad, se realizará lo siguiente:

- 1) Se realizarán encuestas a alumnos y familias para recopilar información sobre cómo fortalecer la conexión y detectar las barreras a la participación.
- 2) Los temas relacionados con la pertenencia y la inclusión se integrarán en asambleas escolares, intervenciones específicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para grupos pequeños y eventos de participación de los padres.
- 3) Las estrategias priorizarán las prácticas de participación cultural y los mensajes inclusivos para garantizar la relevancia para los subgrupos indicados. Estos cambios se encontrarán en las Metas n.º 2 y 3 del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos. Los incidentes de comportamiento incluyen, entre otros, acoso escolar, altercados físicos y comportamiento irrespetuoso hacia los adultos y alumnos. Además, Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) ha fijado la meta de alcanzar o superar la tasa de asistencia del distrito. TBP se encuentra actualmente en 90.4%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 48.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	Todos	 Amarillo	El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.8
	EL	Amarillo	El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	EL	 Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 10.8
	Hisp	Amarillo	El 46.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	Hisp	 Amarillo	El 35.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 11.7
	AA	Naranja	El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	AA	 Sin color de desempeño	El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.3
	SED	Amarillo	El 48.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	SED	 Amarillo	El 39.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.6
	SWD	Amarillo	El 54.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	SWD	 Naranja	El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 15.9
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Todos	Azul	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. +4
EL	Verde	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
Hisp	Azul	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
AA	Amarillo	El 5.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SED	Azul	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SWD	Azul	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%

Todos	 Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9%
EL	 Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3%
Hisp	 Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.6%
AA	 Rojo	El 12.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 6.2%
SED	 Naranja	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1%
SWD	 Naranja	El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 66% de los alumnos de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) alcanzarán o superarán el promedio del distrito en todos los subgrupos.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59%
 Alumnos hispanos: 67%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%

Para los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), TBP está significativamente por debajo del promedio del distrito. Se prestará especial atención a los alumnos AA y SWD para garantizar que están recibiendo una exposición completa en el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y que se aborden los problemas que afectan su sensación de seguridad en la escuela por

Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar
 Todos los alumnos: 56%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 31%
 Alumnos hispanos (Hisp): 58%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54%
 Alumnos blancos: 39%
 Alumnos de múltiples razas: 53%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	parte del personal de administración, de orientación y de salud mental.	
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión: esperamos tener cero expulsiones en 2024-2025 Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión: 0
Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos hispanos (Hisp): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83%	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 67% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Alumnos hispanos (Hisp): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 51%
Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos hispanos (Hisp): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 76%	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos: 56% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 31% Alumnos hispanos (Hisp): 58% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: continuar con el cumplimiento de cero resultados negativos.	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cero resultados negativos.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Al continuar perfeccionando los componentes de niveles 1, 2 y 3 del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), que implica desarrollar planes sistémicos de gestión conductual y al utilizar varios modelos como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) y el currículo “Second Step” (Segundo Paso), podemos mejorar el apoyo brindado a todos los alumnos, lo que garantiza que sus necesidades académicas y socioemocionales se satisfagan de manera efectiva. Al perfeccionar las intervenciones de nivel 1, incluida la implementación de programas como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” y el currículo “Second Step”, creamos un ambiente escolar positivo y comprensivo que favorece el aprendizaje. Estas iniciativas fomentan un sentido de pertenencia y promueven un comportamiento positivo entre todos los alumnos.	Se implementaron estas acciones. Se compraron incentivos para la asistencia y la tienda escolar. Los fondos del Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) suplementaron los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para cubrir los costos completos de la “Hop Shop” (Tienda Hop). Los nuevos miembros del personal asistieron a la capacitación de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños).	Materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500 Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000	Materiales LCFF 500 Conferencias LCFF 278

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
En el nivel 2, las intervenciones se dirigen a los alumnos en riesgo de tener problemas académicos o de comportamiento. El desarrollo continuo de planes sistémicos de manejo del comportamiento garantiza la identificación temprana y el apoyo a estos alumnos, al evitar que los problemas se agraven y promover su éxito en la escuela. Para el nivel 3, que implica intervenciones intensivas para alumnos con necesidades significativas, son cruciales el perfeccionamiento continuo de los planes de manejo del comportamiento y el apoyo personalizado. Esto garantiza que las necesidades individuales de los alumnos se aborden de manera integral, lo que conduce a mejores resultados y bienestar. El uso de programas como Synergy y “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para la recopilación y el análisis de datos nos permite realizar un seguimiento sistemático del comportamiento y el progreso estudiantil. Este enfoque basado en datos permite una toma de decisiones informada e intervenciones específicas, optimizando el apoyo a los alumnos dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las conferencias para administradores, los maestros y el personal auxiliar brindan oportunidades de formación profesional y colaboración. Al asistir a estas conferencias, los educadores se mantienen actualizados sobre las mejores prácticas y las intervenciones basadas en investigaciones, lo que mejora su capacidad para apoyar el éxito estudiantil de manera eficaz. Además, la compra de incentivos del Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de TBP para “Hop Shop” (Tienda Hop) (nuestro programa de incentivos a nivel escolar) refuerza el comportamiento positivo y el logro académico entre los alumnos. Estos incentivos sirven como motivadores, promueven un entorno escolar positivo y fomentan la participación estudiantil en los comportamientos y la labor académica deseados. En general, al continuar perfeccionando los componentes de niveles 1, 2 y 3 del modelo del MTSS del TBP, utilizando prácticas basadas en datos y fomentando la colaboración a través de conferencias, podemos			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo, donde todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar a nivel académico y social. El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la encuesta Panorama, remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las suspensiones para supervisar el progreso.			
Al utilizar el sistema de informes Sprigeo para permitir la denuncia anónima de incidentes de acoso escolar en el plantel, podemos crear un entorno seguro y comprensivo en el que los alumnos se sientan capacitados para denunciar sus inquietudes sin temor a represalias. El progreso será supervisado por los datos de Sprigeo.	Se implementaron estas acciones. Se confeccionó un informe de Sprigeo durante el ciclo escolar 2024-2025.	Sin costos asociados. 0	Sin costos asociados. 0
Al desarrollar e implementar secuencias instructivas para brindar instrucción sobre desarrollo	El sitio está trabajando para perfeccionar sus apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples	Horas adicionales de formación profesional del personal certificado	Horas adicionales de formación profesional del personal certificado

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del carácter y habilidades sociales utilizando materiales como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) y “Second Step” (Segundo Paso), podemos mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos y promover un entorno escolar positivo. Al integrar estos materiales en secuencias de instrucción, brindamos oportunidades estructuradas para que los alumnos aprendan rasgos de carácter y habilidades sociales esenciales. “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) enfatiza la construcción de relaciones positivas y el fomento de un ambiente de clase afectuoso, mientras que “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) inculca principios de desarrollo del carácter y crecimiento personal. “Second Step” (Segundo Paso) se centra en la enseñanza de habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de problemas y la gestión de las emociones. La capacitación para los programas mencionados anteriormente garantiza que los educadores estén equipados con las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar eficazmente estas secuencias de instrucción. A través de talleres de	Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de niveles 1, 2 y 3, a fin de fortalecer el entorno escolar y el bienestar estudiantil. La implementación de nivel 1 incluyó “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) y “Second Step” (Segundo Paso) para promover relaciones y comportamientos positivos a nivel escolar. Los apoyos de nivel 2 y nivel 3 brindaron intervenciones específicas e intensivas para alumnos con necesidades conductuales o emocionales, entre los que se incluyen planes de conducta, sesiones en grupos pequeños y apoyo individualizado. El equipo de comportamiento programó reuniones con el apoyo del distrito cada 6 a 8 semanas para analizar a los alumnos en los niveles 2 y 3 y actualizar al equipo sobre el progreso y los próximos pasos. Se utilizaron datos de comportamiento de Synergy y “PBIS Rewards” (Recompensas del PBIS) para realizar un seguimiento del progreso y guiar las intervenciones. El personal participó en la formación profesional sobre estrategias de comportamiento, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y programa “Positive Behavior Intervention and	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,000 Horas adicionales de la formación profesional del personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0 Horas adicionales de la formación profesional del personal certificado LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
formación profesional y apoyo continuo, los maestros adquieren conocimientos sobre las mejores prácticas para brindar instrucción sobre desarrollo del carácter y habilidades sociales, y aprenden cómo integrar estos materiales sin problemas en sus lecciones. Como resultado, los alumnos se benefician de un enfoque integral del aprendizaje socioemocional que aborda sus necesidades de desarrollo y los prepara para el éxito en la escuela y más allá. Al fomentar rasgos de carácter positivos y habilidades sociales, creamos un entorno de aprendizaje comprensivo donde los alumnos se sienten valorados, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial. Se supervisará el progreso mediante planes de estudio de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), documento de secuencia de lecciones de SEL de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), observaciones de los maestros, así como datos de remisiones y suspensiones.	Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación efectiva durante la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del miércoles por la tarde. El Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) apoyó el programa de incentivos “Hop Shop” (Tienda Hop), reforzando el comportamiento positivo a través de recompensas obtenidas.		
Al brindar supervisión y apoyo conductual positivo a todos los alumnos, podemos crear un ambiente escolar seguro e inclusivo donde los alumnos se	Se implementaron estas acciones con el personal de siete asistentes de supervisión. Se llevaron a cabo reuniones semanales de formación profesional (PD, por sus siglas en	Salario de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Salario de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
sientan apoyados, respetados y capacitados para tener éxito. La supervisión garantiza que se supervise y apoye a los alumnos durante todo el día escolar, en los patios de recreo, en las áreas comunes y durante las transiciones. Este enfoque proactivo ayuda a prevenir incidentes, promueve la seguridad y fomenta la sensación de seguridad entre los alumnos. El apoyo conductual positivo implica implementar estrategias e intervenciones que promuevan comportamientos positivos y aborden comportamientos desafiantes de manera proactiva y constructiva. Al establecer expectativas claras, enseñar y ejemplificar comportamientos apropiados, y al brindar refuerzos y elogios por los comportamientos deseados, podemos crear un entorno escolar positivo propicio para el aprendizaje. A través de la supervisión y el apoyo conductual positivo, demostramos nuestro compromiso de satisfacer las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los alumnos. Al fomentar un entorno comprensivo y respetuoso, capacitamos a los alumnos para desarrollar autodisciplina, autorregulación y habilidades interpersonales	inglés)/personal para brindar apoyo a los asistentes de supervisión en la implementación de estrategias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y un ambiente de juegos seguro e inclusivo.	LCFF 31,754 Beneficios de los asistentes de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12,852	LCFF 31,754 Beneficios de los asistentes de supervisión LCFF 12,852

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
esenciales para el éxito en la escuela y en la vida. Se supervisará el progreso mediante datos de remisiones y suspensiones, así como datos de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para supervisar el impacto de este elemento.			
Al continuar incluyendo un terapeuta de salud mental, un orientador académico y un trabajador social en el menú de apoyo disponible para todos los alumnos en Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), podemos mejorar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad escolar, lo que garantiza que los alumnos tengan acceso al apoyo que necesitan para prosperar a nivel académico y emocional. El terapeuta de salud mental, el orientador académico y el trabajador social brindarán valiosos servicios de asesoramiento y apoyo a los alumnos, abordando una variedad de problemas de salud mental y brindando estrategias de afrontamiento para ayudar a los alumnos a manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos	Se implementaron estas acciones. Servicios de salud mental financiados por el distrito. El terapeuta atendió a doce alumnos en sesiones de terapia individual. El trabajador social financiado por el distrito atendió a 41 alumnos semanalmente en sesiones individuales y en grupos pequeños.	Sin costo para el sitio	Sin costo para el sitio 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
emocionales. Al ofrecer estos servicios en el plantel, hacemos que el apoyo de salud mental sea más accesible y reducimos las barreras para acceder a la atención. Para facilitar las remisiones al terapeuta de salud mental y al trabajador social, así como otros servicios de apoyo, como asesoramiento y controles de conducta, habrá disponible un formulario de remisión de Google para que los padres, el personal y los alumnos puedan remitirse ellos mismos. Este proceso optimizado garantiza que los alumnos con necesidades de apoyos puedan acceder fácilmente a los recursos que necesitan. El terapeuta de salud mental y el trabajador social recibirán un pago con fondos del distrito, lo que demuestra un compromiso de priorizar la salud mental y el bienestar de los alumnos. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza temporal, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los indigentes. Al adaptar los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones,			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
podemos garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito. Se supervisará el progreso mediante los registros del programa de nivel 2/3, del orientador académico, de salud mental y del trabajador social.			
Al invertir en mejoras en el recreo y el patio de juegos para expandir nuestro programa de recreo pacífico/Playworks, al reducir los conflictos durante los recreos, y al mejorar así el enfoque en la instrucción y el aprendizaje. La ampliación del programa de recreo pacífico/Playworks ofrece a los alumnos actividades estructuradas y oportunidades de juego positivas, fomentando un entorno de recreo más inclusivo y comprensivo. Al implementar estrategias para promover la cooperación, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos, podemos reducir los incidentes de acoso escolar y conflictos, creando una experiencia de recreo más segura y agradable para todos los alumnos. Invertir en mejoras en los patios de recreo mejora aún más la calidad del entorno del recreo,	El puesto de capacitador de Playworks fue eliminado por el distrito en enero de 2025. Se le pagó a un asistente de supervisión para que preparara el equipo cada mañana. Los asistentes de supervisión eligieron las actividades semanales que los alumnos realizarían en sus reuniones semanales. Se compraron equipos para el patio de juegos según fuera necesario.	Suministros para el patio de juegos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	Suministros para el patio de juegos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
proporcionando a los alumnos áreas de juego seguras y atractivas que fomentan la actividad física y la interacción social. Al crear espacios atractivos con diversos equipos de juego y áreas designadas para diferentes actividades, podemos atender los variados intereses y necesidades de nuestros alumnos, promoviendo la participación activa y reduciendo la probabilidad de conflictos. Un entorno de recreo pacífico no solo contribuye al bienestar socioemocional de los alumnos, sino que también mejora su capacidad para regresar al salón de clase y participar en actividades de aprendizaje con mayor concentración y preparación. Al reducir las interrupciones y los conflictos durante el recreo, creamos un entorno de aprendizaje más propicio, que permite a los maestros maximizar el tiempo de instrucción y promover el logro académico. El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la encuesta Panorama, remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
suspensiones para supervisar el progreso.			
Como parte del Plan “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI, por sus siglas en inglés), aumentaremos la asistencia diaria y disminuirémos el ausentismo crónico al abordar grupos de alumnos (subgrupo de alumnos blancos) y otros alumnos en el rango de ausencia crónica moderada y crónica grave mediante el desarrollo y la implementación de un programa estratégico de incentivos de asistencia positiva para los alumnos presentes y continuar fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos indicados. Se supervisará el progreso mediante los datos de asistencia y los datos de la reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).	Se redujo la asistencia diaria y el ausentismo crónico. Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) salió de “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI, por sus siglas en inglés). El equipo de asistencia se reúne periódicamente para analizar la asistencia de los alumnos y acercarse a los padres.		
Aumentar la asistencia proporcionando opciones de cursos sabatinos para recuperar la asistencia, según las mediciones de los informes mensuales de asistencia.	Se ofrecieron cuatro días de cursos sabatinos con un promedio de 110 alumnos asistentes por día.	Salarios y beneficios del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,000	Salarios y beneficios del personal certificado LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Apoyo administrativo para los cursos sabatinos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,000	Apoyo administrativo para los cursos sabatinos 0
Al asistir a conferencias para administradores, maestros y personal auxiliar para aumentar la seguridad de los alumnos y el personal, y fomentar un entorno seguro y protegido, podemos mejorar nuestra capacidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar de manera efectiva. Al buscar conferencias que aborden específicamente las necesidades de los alumnos de clases protegidas, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el manejo de comportamientos relacionados con el trauma y las prácticas restauradoras, nos aseguramos de que nuestra labor de formación profesional esté dirigida y sea relevante para los desafíos que enfrentan nuestros alumnos y miembros del personal. Estas conferencias brindan oportunidades de aprendizaje valiosas, networking y crecimiento profesional. Los asistentes pueden obtener conocimientos sobre las mejores prácticas, intervenciones basadas en evidencia y enfoques innovadores para promover la	El orientador académico y el director auxiliar asistieron a una conferencia contra el acoso escolar a través de RCOE. El responsable de equidad asistió a las reuniones mensuales de responsables de equidad en el distrito y llevó a cabo sesiones de formación profesional mensuales sobre equidad y prácticas restauradoras con los miembros del personal los miércoles por la tarde.	Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2,000	Conferencias Title I 2,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
seguridad, el bienestar y las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar. Para apoyar aún más la implementación de prácticas restauradoras y equitativas, el responsable de equidad del sitio brindará tiempo libre, orientación y modelos para los maestros en prácticas y círculos restauradores. Este apoyo garantiza que los educadores tengan la orientación y los recursos necesarios para integrar prácticas equitativas y restauradoras en sus salones de clase de manera efectiva. Al equipar a los administradores, maestros y personal auxiliar con el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar las necesidades únicas de los alumnos de clases protegidas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), manejar comportamientos relacionados con el trauma e implementar prácticas restauradoras, creamos un entorno escolar más inclusivo y comprensivo donde todos los alumnos se sientan valorados, respetados y seguros. El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la encuesta Panorama, remisiones al			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las suspensiones para supervisar el progreso.			
El auxiliar instructivo en comportamiento se centra en intervenciones de comportamiento positivo que tienen como objetivo apoyar a los alumnos que pueden estar interrumpiendo o fugándose del salón de clase, lo que garantiza que reciban la ayuda que necesitan para tener éxito a nivel académico y conductual. El auxiliar instructivo en comportamiento trabajará directamente con los alumnos en el salón de clase, brindándoles apoyo y orientación para redirigir los comportamientos disruptivos, y facilitar su regreso a un entorno de aprendizaje enfocado. Además, ofrecerán descansos de corto plazo cuando sea necesario, lo que permitirá a los alumnos reagruparse y regresar al salón de clase preparados para participar en actividades de aprendizaje. La implementación de un sistema de reuniones rápidas al inicio/final del día ayudará a supervisar el progreso de los alumnos y garantizará su presencia y	El enfoque ha sido proporcionar a los alumnos descansos breves. Se celebraron reuniones semanales para analizar y revisar datos sobre los alumnos de nivel 2/3. Los planes de conducta se redactaron y compartieron con el personal; además, recibieron el apoyo del auxiliar instructivo en comportamiento. Se compartieron recursos con el personal y los padres. El sistema del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) fue el foco de este puesto.	Salario del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15,455 Beneficios del personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13,953	Salario del personal clasificado LCFF 15,455 Beneficios del personal clasificado LCFF 13,953

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
concentración continuas en el salón de clase. El auxiliar instructivo en comportamiento mantendrá una comunicación regular con los padres, actualizándolos sobre el progreso y el comportamiento de su hijo a través del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de comportamiento, llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto. Además de apoyar a los alumnos, el auxiliar instructivo en comportamiento priorizará el establecimiento de conexiones con los padres a través de conferencias y una comunicación regular. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo fomentar un sentido de apoyo y comunidad, lo que garantiza que los padres se sientan involucrados e informados sobre la educación y el progreso conductual de sus hijos. Los fondos para este puesto se dividirán entre el Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); la parte de la LCFF se dedicará específicamente a apoyar a los alumnos durante las partes no académicas de la jornada escolar. Esto garantiza que los alumnos reciban apoyo constante en todos los aspectos de su			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
experiencia escolar, promoviendo su bienestar general y su éxito académico.			
Al continuar con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar para “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos las conductas negativas y mejoramos el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflictos, conductas negativas y faltas de respeto. Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán financiando la capacitación y los salarios. El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de	El sitio continuó implementando el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) para promover un ambiente de aprendizaje positivo y fortalecer la conexión escolar. En este segundo año del programa financiado por el distrito, el personal participó en capacitación continua y aplicó el modelo EXCEL de CKH, incluidas estrategias como el contrato social, actividades de formación de equipos y técnicas de gestión del salón de clase centradas en el alumno. Los fondos del distrito cubrieron la capacitación y la orientación del personal; no se necesitaron fondos del sitio, ya que todos los materiales estaban disponibles a través del sitio web de CKH. Las prácticas de CKH se incorporaron a las rutinas diarias para reducir las remisiones disciplinarias, aumentar la participación de los alumnos y apoyar el éxito académico. Se supervisó el progreso a través de los datos de “PBIS Rewards” (Recompensas del PBIS)	Materiales y suministros para la implementación 4000-4999: Books And Supplies Title I 500	Materiales y suministros para la implementación 4000-4999: Books And Supplies Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
capacitación/orientación que ofrece el distrito. El progreso se medirá mediante los datos de “PBIS Rewards” (Recompensas del PBIS) (remisiones y puntos) y datos de la encuesta Panorama.	(remisiones y puntos) y los resultados de la encuesta Panorama, lo que permitió a la escuela evaluar el impacto en el comportamiento de los alumnos, la conexión y el entorno escolar.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) implementó las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el comportamiento positivo, la asistencia y el bienestar estudiantil. Los apoyos de nivel 1, incluidos “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) y “Second Step” (Segundo Paso), fortalecieron el entorno escolar, mientras que los niveles 2 y 3 brindaron intervenciones específicas a través de análisis de comportamiento regulares y planes individualizados. La tienda “Hop Shop” (Tienda Hop), financiada por el Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), reforzó el comportamiento positivo, con 400 remisiones menores registradas. Sin embargo, debido a una demora en la implementación completa del sistema de remisiones de “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) (no activo hasta noviembre), algunos miembros del personal dejaron de usarlo. Como resultado, a pesar de que el sistema no mostró remisiones importantes, se produjo un aumento en las remisiones y las suspensiones importantes. Esto llevó a la compra del módulo de intervención conductual “PBIS Rewards” en abril para mejorar el seguimiento y la coherencia. La asistencia mejoró, el ausentismo crónico disminuyó y TBP salió de ATSI. El equipo de asistencia se reunió con regularidad; las cuatro sesiones de cursos sabatinos tuvieron en promedio 110 alumnos cada una. Después de que el distrito eliminó al capacitador de Playworks, los asistentes de supervisión organizaron actividades en el patio de recreo y administraron las necesidades de equipamiento. Los servicios de salud mental brindaron apoyos a 53 alumnos a través de terapia y asesoramiento. Solo se presentó un informe de Sprigeo. Las prácticas de CKH se utilizaron de manera constante a nivel escolar; se hizo un seguimiento del progreso a través de los datos de “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS), los resultados de la encuesta CKH y las encuestas Panorama. El personal recibió formación profesional continua en SEL, PBIS y equidad, lo que ayudó a mantener un entorno seguro, conectado y comprensivo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) fue financiado en su totalidad por el distrito; no se necesitaron suministros ni materiales adicionales de los fondos del sitio. El sitio financió “PBIS Rewards” (Recompensas del PBIS); sin embargo, hubo cierta confusión con respecto a los artículos adquiridos con anterioridad, lo que dio como resultado compras duplicadas y gastos mayores a los esperados en esa categoría. La formación profesional se impartió durante las reuniones de supervisión y las sesiones de los miércoles por la tarde. Aunque se reservaron fondos para pagar las obligaciones adicionales al personal clasificado para asistir a estas capacitaciones, no se utilizaron todos los fondos asignados debido a conflictos de programación y la disponibilidad limitada del personal clasificado durante esos períodos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los componentes de remisión e intervención conductual se implementarán por completo y se supervisarán de manera constante durante todo el ciclo escolar para garantizar una recopilación de datos precisa. El personal recibirá capacitación adicional sobre cómo utilizar el sistema de forma eficaz.

Se mejorará el seguimiento de las remisiones importantes con un uso más constante de las remisiones electrónicas; asimismo, el aumento de las remisiones importantes se abordará mediante intervenciones conductuales específicas y apoyo del personal.

Con la eliminación del capacitador de Playworks, los asistentes de supervisión continuarán dirigiendo las actividades del patio de juegos. Se pueden agregar apoyos o capacitación adicionales para garantizar un entorno de recreo seguro y estructurado.

El equipo de asistencia continuará con remisiones y actividades periódicas de acercamiento, con un enfoque en mantener las reducciones en el ausentismo crónico. Es posible que se agreguen sesiones de cursos sabatinos adicionales para apoyar esta labor.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Rendimiento Académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos competentes en ELA y Matemáticas por medio de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología en las prácticas de mejor primera instrucción e intervención y continuará el desarrollo e implementación curricular para alinearse con el rigor total de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencias de Próxima Generación.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, el desempeño escolar general de TBPS está en el nivel de desempeño Bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El puntaje general de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) está 66.8 puntos por debajo de la norma en ELA; además, estamos 71.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Estos puntajes disminuyeron a partir del ciclo escolar 2023-2024 y demuestran la necesidad de focalizarse en la mejora continua en la primera instrucción y en el apoyo de intervención en ambas materias académicas.

TBP tiene una población de aproximadamente el 37% de los estudiantes del inglés. El 34.9% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron, al menos, en el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Para ELA, nuestros EL están 75.9 puntos por debajo de la norma en comparación con todos los alumnos, que están 66.8 puntos por debajo de la norma. Para matemáticas, nuestros EL están 74.8 puntos por debajo de la norma en comparación con todos los alumnos, que están 74.1 puntos por debajo de la norma. Estos puntajes demuestran que estamos acotando la brecha con nuestros estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Nuestros estudiantes del inglés reclasificados están 21.8 puntos por encima de la norma en ELA y están 2.6 puntos por encima de la norma en matemáticas. Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tienen un mejor desempeño que todos los demás subgrupos. En la primavera de 2025, reclasificamos a 21 estudiantes EL como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Creemos que estos puntajes indican que nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) actual está funcionando.

Resultados de la prueba del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) desde la primavera de 2024:
(Los resultados muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación de norma “Casi cumplida” o norma “Superada”)

- ELA
- 3.º grado: 23%
 - 4.º grado: 23%
 - 5.º grado: 20%
- Matemáticas
- 3.º grado: 35%
 - 4.º grado: 20%

5.º grado: 10%

Ciencias

5.º grado: 22.3 puntos por debajo de la norma

Prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) respecto del punto de referencia del invierno de 2025

(Los resultados muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel de dominio del distrito)

Lectura

Todos los alumnos

3.º grado: 28.3%

4.º grado: 35.5%

5.º grado: 33.2%

Subgrupo de estudiantes del inglés (EL): 13.7%

Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD): 8.2%

Matemáticas

Todos los alumnos

3.º grado: 29.8%

4.º grado: 36.4%

5.º grado: 32.6%

Subgrupo de estudiantes del inglés (EL): 18.4%

Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD): 13.8%

Estos resultados revelan que los estudiantes EL y los de Educación Especial tienen un desempeño inferior en lectura y matemáticas en comparación con la población estudiantil general. La mayoría de los estudiantes EL que necesitan intervención urgente no tienen “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), lo que indica la necesidad de una instrucción diferenciada que aborde las barreras del lenguaje y los desafíos académicos. Abordar el desempeño académico y las necesidades de desarrollo del lenguaje de nuestros estudiantes EL y SPED requerirá un enfoque multifacético. Al centrarnos en la formación profesional de alta calidad, fortalecer el apoyo lingüístico, involucrar a las familias y abordar las preocupaciones sobre la asistencia, mejoraremos el rendimiento académico y el dominio del idioma de dichos estudiantes.

Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024, junto con los datos de referencia provisionales locales actuales, indican que se necesita una mejora significativa en ELA y matemáticas, para todos los subgrupos significativos. Las estrategias y actividades que se describen a continuación se focalizan en aumentar el logro estudiantil de todos los alumnos, prestando especial atención a los alumnos de los subgrupos de SWD y EL, según se observó. Aunque la mayoría de los grupos estudiantiles han mejorado en los resultados de la prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) durante el año académico 2024-2025, las colocaciones de los grupos estudiantiles probablemente permanecerán en los niveles de estatus bajo.

Los datos recopilados de los maestros muestran que, si bien se sienten más exitosos al usar datos para planificar la instrucción en grupos pequeños, tienen dificultades para planificar la instrucción basada en los datos de los alumnos. Se necesita formación profesional sobre cómo analizar los datos y planificar una primera instrucción estratégica en grupos completos, adaptada al nivel educativo de los alumnos, que sea atractiva y los motive para que participen y piensen de manera crítica.

En resumen, los datos de las evaluaciones SBAC y STAR muestran que debemos seguir brindando instrucción basada en normas y una lectura y matemáticas que satisfagan las necesidades de los alumnos según los datos de la evaluación. Debido al número de alumnos en todos los grados que permanecen por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), específicamente los subgrupos de alumnos SWD y EL, se pondrá el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la orientación y la colaboración en la mejor primera instrucción y la instrucción en grupos pequeños basada en habilidades específicas. Esta colaboración se focalizará en analizar las estrategias y los materiales que se utilizarán en la enseñanza de la lectura, en grupos pequeños y completos. Además, el capacitador docente y el capacitador de lectoescritura continuarán apoyando a los maestros con estrategias de lectura apropiadas y los próximos pasos después de analizar los datos. Debido al número de alumnos en todos los grados que permanecen por debajo de la norma en matemáticas, específicamente el subgrupo de SWD y EL, se pondrá el enfoque en la PD, la orientación y la colaboración para continuar con nuestro trabajo en las estrategias de matemáticas conceptuales, rutinas matemáticas y del modelo “Launch, Explore, Summarize” (Lanzar, Explorar y Resumir), y enfocarse en la planificación de las lecciones y el análisis de los datos para crear planes cohesivos de largo plazo frente a la planificación de cada unidad.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): para junio de 2026, Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos de kínder a 2.º grado que obtienen un desempeño en el nivel de grado o por encima de dicho nivel en su lenguaje instructivo en “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de comienzo del año (BOY) a fin de año (EOY) del 35% al 75%. Desde 3.º grado hasta 5.º grado, el porcentaje de alumnos que alcanzarán el nivel de grado o por encima de dicho nivel en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) aumentará del 18% al 50%.

Matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, cada grado aumentará el porcentaje de alumnos competentes/superiores en un 10%. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos competentes/superiores en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) con la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También se supervisará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) a mitad de año y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas de nivel de grado.

Estudiantes del inglés: para el final del año académico 2025-2026, el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avancen al menos una banda de competencia en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará del 32.4% al 42%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de la escuela de California - Indicador Académico de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (TODOS), 41.2 puntos abajo Estudiantes de inglés (EL), 38.9 puntos abajo Hispanos (Hisp), 39.3 puntos abajo Afroamericanos (AA), Menos de 11 alumnos De escasos recursos económicos (SED), 40.4 puntos abajo	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	66.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 9.7 puntos	Todos	Amarillo	63.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
	EL	 Rojo	75.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 9.5 puntos	EL	Naranja	72.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
	Hisp	 Naranja	66.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 8.0 puntos	Hisp	Amarillo	63.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
	AA	 Sin color de desempeño	56.4 puntos por debajo de la norma		AA	Sin color de desempeño	56.4 puntos por debajo de la norma	Menos de 30 alumnos

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Estudiantes con Discapacidades (SWD), 118.9 puntos abajo

SED	 Naranja	67.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 10.1 puntos
SWD	 Naranja	132.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.1 puntos

SED	Amarillo	64.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Amarillo	129.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Interfaz Escolar de la escuela de California -
Indicador Académico de Matemáticas Todos los estudiantes (TODOS), 58.1 puntos abajo
Estudiantes de inglés (EL), 57.4 puntos abajo
Hispanos (Hisp), 55.2 puntos abajo
Afroamericanos (AA), Menos de 11 alumnos
De escasos recursos económicos (SED), 58.4 puntos abajo
Estudiantes con Discapacidades (SWD), 131.9 puntos abajo

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	71.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 8.4 puntos
EL	 Naranja	74.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 14.9 puntos
Hisp	 Naranja	71.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 10.1 puntos
AA	 Sin color de desempeño	52.0 puntos por debajo de la norma	
SED	 Naranja	71.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 8.3 puntos
SWD	 Naranja	137.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7.7 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	68.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Amarillo	71.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Amarillo	68.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
AA	Sin color de desempeño	49.0 puntos por debajo de la norma	Menos de 30 alumnos
SED	Amarillo	68.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Amarillo	134.7 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5 - 16.24%.

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplieron con la norma o la superaron
5º grado: 19.24%

Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	34.9%	2 9.2

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	32.9%	+2 puntos

Estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación

Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) 6.6%

Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) - Mantener al menos 10%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (TODOS) - 32.46% Estudiantes de inglés (EL) - 14.29% Hispanos (Hisp) - 25.74% Afroamericanos (AA) - N/A Estudiantes con desventajas socio económicas (SED) - 24.77% Estudiantes con discapacidades (SWD) -N/A	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (TODOS) artes lingüísticas en inglés - aumento en los últimos 3 puntos hasta el 35.46%
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) cumplió con todos los requisitos de cumplimiento en el ciclo escolar 2021-2022 (análisis efectuado en agosto de 2022).	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el cumplimiento.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A través del uso de suscripciones en línea, materiales y suministros, los alumnos tendrán un acceso más equitativo a los materiales en artes lingüísticas y matemáticas que apoyarán el éxito académico de todos según las mediciones de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

☐ Estudiante del Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ Todos ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias de programas informáticos y tarifas de los programas para el acceso estudiantil.
Cantidad	5,418
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil
Cantidad	18,200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros didácticos suplementarios para uso en salones de clase e intervenciones
Cantidad	0
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros suplementarios y tecnología

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Lograr un mayor apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones, con un énfasis en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los auxiliares instructivos bilingües (financiados por el sitio) ofrecerán asistencia instructiva. Se hará hincapié en el desarrollo de habilidades de lenguaje académico y lectoescritura. Se supervisará el progreso según el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros, personal auxiliar de intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	61,804
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de los asistentes de auxiliares instructivos
Cantidad	47,101
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios de los asistentes de auxiliares instructivos
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mediante el uso de “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) para apoyar las necesidades académicas de los alumnos, con el enfoque en los programas de lectoescritura y matemáticas adaptados a los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) de las evaluaciones locales y distritales, podemos abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con retraso académico detectados a través de los procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Al implementar los “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) específicos que utilizan los datos de lectoescritura y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), podemos brindar apoyo adicional a los alumnos que más lo necesitan, cerciorándonos de ofrecer un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de crecimiento académico.

Específicamente, las sesiones de instrucción adicional de día extendido antes o después de la escuela se concentrarán en matemáticas, lectura y escritura, abordando áreas en las que los alumnos pueden requerir ayuda adicional para fortalecer sus habilidades y mejorar su desempeño académico.

El distrito financiará esta iniciativa a través del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado).

El progreso se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos basada en los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Subgrupo de blancos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
- Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Intervención de Día Prolongado - salario de certificado por horas
Cantidad	0

Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Intervención de Día Prolongado - beneficios de certificado por horas

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A lo largo de sesenta minutos diarios de apoyo a la lectura en grupos pequeños por parte del maestro de clase, suplementado con apoyo adicional según fuera necesario por parte del maestro de intervención (financiado por el distrito) y el auxiliar instructivo (financiado por el distrito) para los alumnos con mayores necesidades, podemos cerciorarnos de que cada alumno reciba atención personalizada para mejorar sus habilidades de lectoescritura.

Además, al ofrecer apoyo a los maestros en estrategias de lectura en grupos pequeños a través de la orientación del administrador y la asistencia del capacitador docente, del capacitador en lectoescritura y del maestro de intervención lectora que ofrece el distrito, podemos potenciar a los educadores para que impartan una enseñanza eficaz adaptada a las diversas necesidades de sus alumnos.

Este enfoque integral del apoyo a la lectoescritura no solo fomenta el crecimiento académico de todos los alumnos, sino que también garantiza que los que necesitan ayuda adicional reciban una intervención específica para atender sus necesidades concretas. A través de la labor de colaboración entre los maestros, el personal auxiliar, los administradores y los recursos del distrito, podemos crear un entorno de aprendizaje comprensivo donde cada alumno tenga la oportunidad de sobresalir en la lectura y más allá.

El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Referencia Presupuestaria	
Descripción	Asistente del auxiliar instructivo - Financiado por el distrito
Cantidad	0
Referencia Presupuestaria	
Descripción	Asistente del auxiliar instructivo - Financiado por el distrito
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Nuestra formación profesional está diseñada para mejorar las prácticas instructivas con el fin de cumplir y superar las normas académicas, aumentar la rigurosidad de la instrucción y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Esto se logrará mediante la participación en conferencias y la recepción de asesores en el sitio, seleccionados para alinearse con nuestras metas educativas. El personal clasificado y certificado participará en la formación profesional sobre nuevas estrategias y recursos, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración.

Áreas prioritarias para el desarrollo de la formación profesional

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): facilitar la colaboración eficaz entre los educadores para compartir las prácticas recomendadas y mejorar los resultados estudiantiles. Organizar reuniones periódicas enfocadas en la enseñanza basada en los datos y la resolución colectiva de problemas. Mejorar la experiencia de los maestros y la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades; ofrecer recursos y herramientas para apoyar con eficacia la adquisición del lenguaje y el dominio de los contenidos. Continuaremos trabajando con Solution Tree financiado por la subvención LCRS para seguir con nuestro trabajo de reestructuración de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que estén más basados en datos y centrados en el aprendizaje estudiantil.

Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): profundizar en la comprensión del MTSS para ofrecer apoyo específico en las áreas académicas, conductuales y socioemocionales; implementar intervenciones en etapas para abordar las diversas necesidades estudiantiles.

“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura): ampliar el conocimiento de los métodos de enseñanza de la lectura con base en la evidencia y aplicar las últimas investigaciones para mejorar los resultados de la lectoescritura de todos los alumnos.

Reuniones de análisis de datos: ofrecer tiempo libre a los maestros y al personal auxiliar para participar en reuniones de análisis de datos; permitir a los educadores obtener información sobre las tendencias del desempeño estudiantil y colaborar en estrategias específicas para abordar las necesidades de los alumnos.

Ofrecer a los educadores la oportunidad de asistir a conferencias enfocadas en el logro estudiantil.

Garantizar que los educadores se mantengan al día sobre las prácticas recomendadas y los enfoques innovadores de la enseñanza.

Orientación y observaciones entre compañeros:

Ofrecer tiempo libre a los maestros para que participen en la orientación entre compañeros mediante la observación de sus compañeros.

Facilitar tiempo dedicado a la obtención de comentarios, la reflexión y la planificación de acciones.

Parámetros de monitoreo

La eficacia de las iniciativas de formación profesional se evaluará a partir de los siguientes parámetros:

Asistencia:

Supervisión de la participación de los maestros en las jornadas de formación profesional dedicadas a estas áreas de crecimiento.

Garantizar altos niveles de participación y asistencia tanto a conferencias externas como a sesiones de capacitación en el sitio.

Creación y aplicación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes:

Medir el desarrollo y la implementación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Evaluar la adecuación de estas normas y evaluaciones a las metas pedagógicas y a las necesidades de los alumnos.

Análisis de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados):

Supervisar el progreso del dominio de los alumnos a través del análisis periódico de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Utilizar los datos para realizar ajustes en la enseñanza y medir el impacto de la formación profesional en los resultados estudiantiles.

Conclusión

Con la propuesta de oportunidades integrales de formación profesional y tiempo libre para el análisis de datos, la orientación entre compañeros y la asistencia a congresos, dotamos a los educadores de los conocimientos y las habilidades necesarios para apoyar con eficacia el éxito estudiantil. Este enfoque polifacético apoya el crecimiento profesional continuo, fomenta la colaboración y mejora las prácticas docentes, lo que, en última instancia, redundará en beneficio de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Mediante un monitoreo y una evaluación continuos, nos cercioraremos de que nuestra labor de formación profesional esté en consonancia con nuestras metas y contribuyan con eficacia a la mejora de las prácticas instructivas y del logro estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago de maestro por horas por las asignaciones de obligación extra (es decir, que no son apoyo adicional de SES)
Cantidad	2,843
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	7,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suplentes para tiempo libre
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios
Cantidad	300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales
Cantidad	0
Referencia Presupuestaria	
Descripción	Solution Tree: conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar.
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para motivar y recompensar a los alumnos por su participación activa y sus logros, asignaremos recursos para suministros didácticos y ofreceremos incentivos para diversos aspectos de la participación y la mejora de los alumnos, como la participación en la lectura, la participación en encuestas (como las encuestas Panorama y las encuestas CKH), la mejora de la asistencia y el progreso académico.

Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas, contribuyendo así a la labor de mejora escolar.

Parámetros:

Realizar la supervisión de las tasas de finalización de las encuestas Panorama y CKH.

Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares.

Incentivos para mejorar la asistencia:

Promover la asistencia regular, que es crucial para el éxito estudiantil y el logro académico.

Parámetros:

Monitorear los registros de asistencia para detectar mejoras en las tasas de asistencia de los alumnos.

Evaluar la correlación entre los incentivos de asistencia y el desempeño académico general.

Incentivos para el progreso académico:

Reconocer y festejar la labor y los logros de los alumnos en su trayectoria académica.

Parámetros:

Realizar la supervisión del progreso académico a través de calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados y otras evaluaciones.
Registrar el número de alumnos que reciben incentivos para el progreso académico y sus posteriores mejoras de desempeño.
Participación comunitaria

El apoyo financiero del PTG de TBP para la mayoría de estos incentivos subraya la importancia de la participación y la asociación de la comunidad para fomentar un entorno escolar positivo y comprensivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☐ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	370
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos y premios
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Si destinamos fondos a libros de lectura para las bibliotecas de la escuela y de los salones de clase, podremos mejorar la participación de los alumnos en la lectoescritura y la escritura facilitándoles el acceso a una amplia gama de libros para leer en casa y ampliar sus bibliotecas de clase. Al invertir en libros que se adapten a nuestros subgrupos particulares y nuestra diversa comunidad, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a literatura que refleje sus antecedentes, experiencias e intereses. Esto no solo promueve la relevancia cultural y la representación, sino que también fomenta un sentido de pertenencia e identidad entre los alumnos.

Financiado por una subvención de la biblioteca

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal

- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Afroamericano, género neutro.
- ☒

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Referencia Presupuestaria	
Descripción	Libros de varios niveles para la biblioteca para aumentar el acceso de los estudiantes.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A través de asambleas motivacionales y oradores invitados enfocados en el éxito académico y el fomento de una cultura positiva de los alumnos y del personal, podemos inspirar y empoderar a nuestra comunidad escolar para esforzarse por alcanzar la excelencia y propiciar un entorno comprensivo.

Al asociarnos con el PTG de TBP para financiar estas asambleas, podemos ofrecer a los alumnos y al personal oportunidades valiosas para participar con oradores motivadores que comparten ideas, historias y estrategias para lograr el éxito académico y continuar con una cultura escolar positiva. Estas asambleas actúan como plataformas para fomentar el sentido de pertenencia, elevar la moral y reforzar la importancia de los logros académicos y del crecimiento personal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La técnica bilingüe de dirección colaborará directamente con la administración (fuera de la recepción) para supervisar las bases de datos estudiantiles (como Synergy, Renaissance Analytics, datos de la Encuesta Panorama [Panorama Survey], ESGI, etc.). Podemos cerciorarnos de una gestión eficaz de los datos cruciales para monitorear el logro estudiantil y la eficacia de los maestros en programas de instrucción e intervención.

Esta técnica de dirección desempeñará un papel vital en el suministro de datos a la administración, lo que les permitirá tomar decisiones fundadas para apoyar el éxito estudiantil y mejorar las prácticas de enseñanza. Se prestará especial atención a los alumnos con discapacidades, al subgrupo de alumnos blancos y a otros subgrupos significativos catalogados como elegibles según la designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

Al enfocarse en la gestión y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil y la eficacia docente, este puesto facilitará la observación de tendencias, las áreas de mejora y las estrategias exitosas, lo que mejora, en última instancia, la experiencia educativa de todos los alumnos, en particular de aquellos que pueden necesitar ayuda adicional.

El progreso se medirá a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los datos de asistencia, los registros telefónicos, los volantes de eventos para padres, los órdenes del día de las reuniones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos

- ☒ Alumnos con Discapacidades
Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupo de alumnos blancos/Subgrupo de alumnos indigentes

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	39,898
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Técnico de oficina - Bilingüe
Cantidad	36,715
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Técnico de oficina - Bilingüe
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mediante el apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo.

El progreso se medirá a partir de los datos del programa “PBIS Rewards” (Recompensas del PBIS) (remisiones y puntos), los datos de supervisión de la conducta de nivel 2, los datos de suspensiones escolares, y los órdenes del día de las reuniones de nivel 2/3.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, equipo de comportamiento

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	17,487
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para el auxiliar instructivo de comportamiento.
Cantidad	15,755
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el auxiliar instructivo de comportamiento.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones de Padres y la Comunidad

Declaración de la Meta

Two Bunch Palms está dedicada a aumentar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro de todos los estudiantes. Esto incluye un esfuerzo enfocado en cerrar la brecha de rendimiento, dar educación para padres (a todos los estudiantes, y particularmente a los padres de los estudiantes con discapacidades) que es significativo para promover su apoyo y esfuerzo hacia aumentar el logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, por último, desarrollar la capacidad para que los padres y los estudiantes sean conocedores sobre la función en una comunidad efectivamente diversa.

La meta de la Primaria Two Bunch Palms es que todos los alumnos asistan a la escuela cada día. Para el ciclo escolar 2024-2025, Two Bunch Palms aumentará los índices de asistencia anual para cumplir o superar la meta del distrito.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) ha tenido históricamente una baja asistencia de los padres en las clases de crianza. Nuestras noches familiares que involucran a padres con sus hijos han sido tradicionalmente bien populares; sin embargo, la asistencia de este año ha disminuido sustancialmente. Nuestros eventos familiares y comunitarios tienen menos asistencia que en el pasado; además, nos cuesta encontrar voluntarios que asistan a viajes de estudio escolares. Nuestras “Coffee Chats” (Charlas de Café) han tenido una buena asistencia. Determinamos los temas en función de las solicitudes de los padres y los datos de la encuesta.

Datos de asistencia de la interfaz:
Todos los alumnos: 38.7% (mejora de 9.8%)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 39.9% (mejora de 8.6%)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38.9% (mejora de 15.9%)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.4% (mejora de 10.8%)
Alumnos indigentes: 47% (mejora de 10.2%)
Alumnos hispanos: 35% (mejora de 11.7%)
Alumnos afroamericanos: 54.8% (mejora de 0.3%)

A pesar de la reducción del ausentismo crónico, Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) continúa teniendo dificultades con una tasa alta de ausentismo. Parte de nuestro enfoque en los padres es conectarlos con la escuela para que transmitan ese mensaje a los alumnos, aumentando así la asistencia estudiantil. En el ciclo escolar 2024-2025 se han mantenido varios sistemas que han aumentado la asistencia, específicamente la reducción de alumnos con ausentismo crónico.

Los maestros de Educación Especial y los especialistas en “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de TBP son rigurosos en cuanto a la asistencia a las reuniones del IEP y, eventualmente, logran que todos los padres asistan. Zoom sigue siendo una opción para que los padres asistan; continuará durante el próximo año.

Como resultado de tener a nuestro enlace comunitario, técnico de oficina y especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) enfocados en la asistencia y la participación familiar, hemos detectado algunas necesidades específicas para los subgrupos de afroamericanos, alumnos SED y alumnos con discapacidades. Salimos de Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) por la asistencia; sin embargo, las tasas de asistencia aún necesitan mejorar. Nuestro enlace comunitario, el especialista FACE y el técnico de oficina están trabajando para reunir recursos comunitarios y distritales para apoyar a estas familias (específicamente los subgrupos de AA, SED y SWD) mientras brindan educación y apoyos.

Meta de participación de los padres y la comunidad: para junio de 2026, TBP aumentará la asistencia de los padres a eventos de participación familiar (p. ej., noches familiares, “Coffee Chats” [Charlas de Café] y talleres para padres) en un 20%, en comparación con la línea de referencia del ciclo escolar 2024-2025, según las mediciones de las hojas de registro de asistencia a eventos y los registros de participación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 103 familias respondieron	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 200 respuestas
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 94% Hispanos (Hisp): 94%	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 97% Hispanos (Hisp): 97%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 99% Hispanos (Hisp): 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 100% Hispanos (Hisp): Mantener 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro para padres en el establecimiento escolar: 95%	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres o el establecimiento: 98%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El enlace comunitario y el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) trabajará para mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, y mejorar las tasas de asistencia, enfocándose, en particular, en acotar la “brecha de conexión” en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Podemos mejorar la participación y el apoyo para estos alumnos y sus familias. El enlace comunitario y el especialista FACE desempeñará un papel crucial en el establecimiento y el fomento de las relaciones con los padres de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos a través del contacto personal y la asistencia a actividades de participación. Al acercarse activamente a las familias, el enlace y el especialista FACE se desempeñará como un puente entre la escuela y la comunidad, fomentando la confianza, la comunicación y el entendimiento mutuo. A través de la labor específica de acercamiento y la asistencia a actividades de participación, el enlace y el especialista FACE trabajará para superar los obstáculos a la asistencia y la participación a los que se enfrentan las familias de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Gracias al apoyo, a los recursos y al estímulo que ofrece, el enlace capacitará a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos y refuercen su sentido de conexión con la comunidad escolar.

Al mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, y al abordar los problemas de asistencia, especialmente entre los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las familias de los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, el enlace comunitario y el especialista FACE contribuirán a crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollarse a nivel académico y social.

Los parámetros para evaluar la eficacia del enlace comunitario serán los siguientes:

Datos de Panorama

Datos de asistencia a eventos

Eventos para padres

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos: Subgrupos de alumnos indigentes, blancos y afroamericanos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Asistente de Director, Enlace Comunitario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	47,636
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del Enlace Comunitario Escolar
Cantidad	37,294
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del Enlace Comunitario Escolar
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al asignar fondos para aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad a través de talleres, del contacto directo con los padres y eventos comunitarios, como, por ejemplo, “Coffee Chats” (Charlas de Café), “Strengthening Parents” (Fortalecimiento de las Familias), “Empowering Parents” (Empoderamiento de los Padres), Triple P, Academia para padres (Parent Academy) y talleres de participación de los padres del distrito, podemos fomentar conexiones más fuertes entre las familias, las escuelas y la comunidad, mejorando, en última instancia, el éxito y el bienestar estudiantil.

Mediante la organización de talleres y eventos enfocados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta, podemos ofrecer recursos y apoyo valiosos a los padres, potenciándolos para reforzar las habilidades de SEL y las conductas positivas en casa. Estos talleres pueden incluir oradores invitados, reuniones y sesiones interactivas destinadas a dotar a los padres con estrategias y herramientas para promover la salud emocional y el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.

Además, facilitar a los padres libros y otros recursos sobre temas relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta apoya aún más su labor de crear entornos familiares, enriquecedores y comprensivos. Estos recursos actúan como valiosas guías y referencias, dotando a los padres de conocimientos y perspectivas para abordar con eficacia las necesidades socioemocionales de sus hijos.

A través de estas iniciativas, pretendemos reforzar la asociación entre la casa y la escuela, fomentando un enfoque de colaboración para apoyar el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos. Gracias a la inversión en la colaboración de los padres y la comunidad, creamos una red comprensiva que fomenta el bienestar integral de nuestros alumnos y contribuye a crear un entorno escolar positivo.

Los progresos se medirán mediante los volantes de los talleres, las hojas de registro de asistencia y los datos de las Encuestas para padres (Parent Surveys).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos: Subgrupos de alumnos indigentes, blancos y afroamericanos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Especialista de FACE, enlace con la Comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar con los talleres y eventos para padres

Cantidad	127
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el personal certificado para apoyar talleres y eventos para padres
Cantidad	500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal clasificado para ayudar con los talleres y eventos para padres
Cantidad	69
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el personal clasificado para apoyar talleres y eventos para padres
Cantidad	1,147
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos, suministros y materiales para reuniones de padres
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al continuar con un boletín semanal bilingüe, podemos mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, ya que ofrece información oportuna e importante en un formato accesible para todas las familias. Este boletín servirá como una herramienta de comunicación para mantener a los padres informados sobre los eventos escolares, las actividades, las fechas importantes y las oportunidades para involucrarse. Al ofrecer el boletín tanto en inglés como traducido automáticamente al idioma de elección del lector, nos cercioramos de que todas las familias, incluidas aquellas con dominio limitado del inglés, puedan mantenerse informadas y comprometidas. Además, el boletín bilingüe facilitará la comunicación entre la escuela y los padres, fomentando la transparencia, la confianza y un sentido de colaboración en el proceso educativo. Ofrecerá una plataforma para compartir actualizaciones sobre el progreso estudiantil, las iniciativas académicas y los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Al promover la colaboración entre los padres y la comunidad a través de un boletín semanal bilingüe, podemos fortalecer la conexión entre la casa y la escuela, mejorar la participación de los padres y, en última instancia, contribuir a mejores resultados estudiantiles y a una comunidad escolar más inclusiva.

El progreso se medirá a partir de los datos de SMORE Analytics.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, directora auxiliar, maestros, especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), técnico de dirección, enlace comunitario de asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,360
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suscripción a SMORE para crear y publicar el boletín
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al priorizar la atención enfocada en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los indigentes y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos para garantizar su sentido de conexión y seguridad en la escuela, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos.

Monitorear las lecciones de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional) y las remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) nos permite detectar a los alumnos en riesgo académico y brindarles apoyo e intervención oportunos. Al supervisar los datos relacionados con las lecciones de SEL y las remisiones al PBIS, podemos obtener información valiosa sobre el bienestar socioemocional y los patrones de conducta de los alumnos.

Ofrecer informes de datos a los administradores y al asesor escolar permite realizar un seguimiento y brindar apoyos específicos para los alumnos en riesgo académico, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los indigentes, de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Este enfoque proactivo nos permite abordar las preocupaciones de manera oportuna e implementar estrategias para mejorar el sentido de conexión y seguridad de los alumnos en la escuela. Al priorizar las necesidades de los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, y monitorear proactivamente los datos de SEL, de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), demostramos nuestro compromiso de crear una comunidad escolar inclusiva y comprensiva donde todos los alumnos se sientan valorados, apoyados y seguros. Esta atención enfocada contribuye a mejorar los resultados estudiantiles y un entorno escolar positivo para todos.

El progreso se medirá mediante los datos obtenidos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos recopilados a través de entrevistas con los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

☒ Bajos Ingresos

☒ Alumnos con Discapacidades

Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:

Subgrupos de alumnos indigentes, blancos y afroamericanos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Asesor, Terapeuta de Salud Mental, Auxiliar docente en conducta, Maestros de Ed. Especial.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 0

Referencia Presupuestaria

Descripción Cumplido como una obligación laboral del técnico de dirección bilingüe, el auxiliar docente de conducta y el orientador académico. Sin costo asociado.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Sano y Seguro

Declaración de la Meta

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Los incidentes de comportamiento incluyen, entre otros, intimidación, altercados físicos y comportamiento irrespetuoso hacia adultos y estudiantes. Además, TBP se ha fijado la meta de lograr o superar el índice de asistencia del distrito. El índice actual de TBP es del 90.5%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Según los datos de la encuesta Panorama de invierno de 2025, la primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) debe mejorar la percepción estudiantil sobre la conectividad y seguridad escolar, específicamente entre nuestro subgrupo de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Fortalecer estas áreas es esencial para reducir el ausentismo crónico y mejorar la participación estudiantil en general. Si bien logramos avances en la asistencia durante el año escolar 2023-2024, TBP continúa enfrentando un alto índice de ausentismo, con un ausentismo crónico actual del 31.7% para todos los estudiantes (una mejora del 7% con respecto al año escolar 2023-2024).

Sin embargo, durante el año escolar 2024-2025, TBP experimentó un aumento en los índices de suspensión, lo que afectó especialmente a nuestro subgrupo AA, que actualmente se encuentra en nivel rojo de suspensiones en la Interfaz de datos escolares de California. Este aumento resalta la necesidad de un enfoque renovado en la conducta estudiantil, la cultura escolar y la participación de los padres.

Gracias a la implementación completa del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y a los esfuerzos específicos de nuestros Equipos de Nivel 2/Nivel 3 y de Asistencia, ya habíamos observado reducciones significativas en los índices de suspensión, y nuestro objetivo es retomar esta tendencia positiva. En el año escolar 2025-2026, seguiremos monitoreando de cerca los datos de remisiones y suspensiones, a la vez que tomaremos medidas para mejorar la conexión escolar y reducir las suspensiones.

Nuestro plan incluye elevar el involucramiento de la familia a fin de reforzar las expectativas escolares y apoyar la conducta estudiantil, especialmente en los subgrupos más afectados. Al fortalecer nuestra colaboración con los padres, especialmente con los de los grupos de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), buscamos fomentar un entorno escolar más seguro y solidario que fomente la asistencia regular y una conducta positiva.

La reducción del ausentismo crónico y de la suspensión seguirán siendo áreas clave de enfoque en 2025-2026, con estrategias alineadas tanto con las necesidades de los estudiantes como con los sistemas de apoyo familiar.

Para finales del año escolar, en junio de 2026, reduciremos el índice general de suspensiones en un 1%, mediante el análisis de los datos mensuales de PBIS en las reuniones de Nivel 2 y un seguimiento minucioso de las suspensiones, además de ofrecer alternativas a las mismas.

Para finales del año escolar, en junio de 2026, reduciremos el ausentismo crónico en un 10% y lograremos la asistencia diaria del 92%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 87.55%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.8	Todos	Verde	El 38.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
	EL	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 10.8	EL	Verde	El 32.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
	Hisp	Amarillo	El 35.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 11.7	Hisp	Verde	El 35.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
	AA	Sin color de desempeño	El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.3	AA	Sin color de desempeño	El 54.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
	SED	Amarillo	El 39.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.6	SED	Verde	El 39.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
	SWD	Naranja	El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 15.9	SWD	Amarillo	El 38.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9%	Todos	Amarillo	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
	EL	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron	Disminuyó. 0.3%	EL	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron	Mantener 0

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

--

		suspendidos, al menos, un día.	
Hisp	Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.6%
AA	Rojo	El 12.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 6.2%
SED	Naranja	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1%
SWD	Naranja	El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3%

		suspendidos, al menos, un día.	
Hisp	Amarillo	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
AA	Naranja	El 11.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SED	Amarillo	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SWD	Amarillo	El 3.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Seguridad para las familias en la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)
 Todos los alumnos (TODOS): TBP: 60%; promedio del distrito: 66%.
 Miembros de la familia: TBP: 93%; promedio del distrito: 94%.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63%; promedio del distrito: 65%.
 Alumnos hispanos (Hisp): TBP: 62%; promedio del distrito: 67%.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): TBP: 51%; promedio del distrito: 59%.
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): TBP: 60%; promedio del distrito: 65%.
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): TBP: 52%; promedio del distrito: 59%.

Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 66% de los alumnos de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) alcanzarán o superarán el promedio del distrito en todos los subgrupos.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59%
 Alumnos hispanos: 67%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%

Para los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), TBP está significativamente por debajo del promedio del distrito. Se prestará especial atención a los alumnos AA y SWD para garantizar que están recibiendo una exposición completa en el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y que se aborden los problemas que afectan su sensación de seguridad en la escuela por parte del personal de administración, de orientación y de salud mental.

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de expulsión: 0
 Todos los alumnos (TODOS): 0

Tasas de expulsión: esperamos tener cero expulsiones en 2024-2025

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0	Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73% Alumnos hispanos (Hisp): 76% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 78%	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos hispanos (Hisp): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83%
Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63% Alumnos hispanos (Hisp): 59% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 71%	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos hispanos (Hisp): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 76%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: continuar con el cumplimiento de cero resultados negativos.	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: continuar con el cumplimiento de cero resultados negativos.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si continuamos perfeccionando los componentes de Nivel 1, 2 y 3 del modelo TBP MTSS, que implica el desarrollo de planes sistémicos de manejo del comportamiento y la utilización de varios modelos como "Capturing Kids Heart", "Pyramid of Success" y el plan de estudios "Second Step", entonces podremos mejorar el apoyo brindado a todos los estudiantes, asegurando que sus necesidades académicas y socioemocionales se satisfagan de manera efectiva.

?

Al perfeccionar las intervenciones del Nivel 1, incluida la implementación de programas como "Capturing Kids Heart", "Pyramid of Success" y el plan de estudios "Second Step", creamos un ambiente escolar positivo y de apoyo propicio para el aprendizaje. Estas iniciativas fomentan un sentido de pertenencia y promueven un comportamiento positivo entre todos los estudiantes.

?

En el Nivel 2, las intervenciones se dirigen a estudiantes en riesgo de sufrir desafíos académicos o de conducta. El desarrollo continuo de planes sistémicos de manejo del comportamiento garantiza la identificación temprana y el apoyo a estos estudiantes, evitando que los problemas se agraven y promoviendo su éxito en la escuela.

Para el Nivel 3, que implica intervenciones intensivas para estudiantes con necesidades importantes, es crucial el perfeccionamiento continuo de los planes de manejo del comportamiento y el apoyo personalizado. Esto garantiza que las necesidades individuales de los estudiantes se aborden de manera integral, lo que conduce a mejores resultados y bienestar.

La utilización de programas como Synergy y PBIS Rewards para la recopilación y el análisis de datos nos permite realizar un seguimiento sistemático del comportamiento y el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite la toma de decisiones informadas e intervenciones específicas, optimizando el apoyo a los estudiantes dentro del marco del MTSS.

?

Las conferencias para administradores, maestros y personal de apoyo brindan oportunidades para el desarrollo profesional y la colaboración. Al asistir a estas conferencias, los educadores se mantienen actualizados sobre las mejores prácticas y las intervenciones basadas en investigaciones, mejorando su capacidad para apoyar el éxito de los estudiantes de manera efectiva.

?

Además, la compra de incentivos por parte de TBP PTG para Hop Shop (nuestro programa de incentivos para toda la escuela) refuerza el comportamiento positivo y el rendimiento académico entre los estudiantes. Estos incentivos sirven como motivadores, promueven un clima escolar positivo y alientan la participación de los estudiantes en los comportamientos y esfuerzos académicos deseados.

?

En general, al continuar perfeccionando los componentes de Nivel 1, 2 y 3 del modelo TBP MTSS, utilizar prácticas basadas en datos y fomentar la colaboración a través de conferencias, podemos crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar académicamente. y socialmente.

?

El progreso se medirá mediante encuestas CKH de estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, referencias de PBIS y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

X

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director,
Director auxiliar, psicólogo escolar, orientador, maestros, equipo de seguridad escolar, equipo de nivel 2/3, asistente de conducta

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales de apoyo para nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos de conducta
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al utilizar el sistema de denuncia Sprigeo permitimos la denuncia anónima de incidentes de intimidación en el plantel, podemos crear un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan capacitados para denunciar sus inquietudes sin temor a represalias.

El progreso será monitoreado por los datos de Sprigeo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar, Maestros, Grupo de Seguridad Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

No hay costo asociado.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al desarrollar e implementar secuencias de instrucción para brindar instrucción de desarrollo del carácter y habilidades sociales utilizando materiales como Capturing Kids Hearts, Pyramid of Success y Second Step, podemos mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y promover un clima escolar positivo.

Al integrar estos materiales en secuencias de instrucción, brindamos oportunidades estructuradas para que los estudiantes aprendan rasgos de carácter y habilidades sociales esenciales. Capturing Kids Hearts enfatiza la construcción de relaciones positivas y el fomento de un entorno del aula solidario, mientras que la Pirámide del Éxito inculca principios de desarrollo del carácter y crecimiento personal. Second Step se centra en enseñar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de problemas y el manejo de las emociones. La capacitación para los programas anteriores garantiza que los educadores estén equipados con el conocimiento y las habilidades necesarias para implementar de manera efectiva estas secuencias de instrucción. A través de talleres de desarrollo profesional y apoyo continuo, los maestros obtienen información sobre las mejores prácticas para impartir instrucción de desarrollo del carácter y habilidades sociales y aprenden cómo integrar estos materiales sin problemas en sus enseñanzas.

Como resultado, los estudiantes se benefician de un enfoque integral del aprendizaje socioemocional que aborda sus necesidades de desarrollo y los prepara para el éxito en la escuela y más allá. Al fomentar rasgos de carácter positivos y habilidades sociales, creamos un entorno de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes se sienten valorados, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial.

El progreso será monitoreado por los planes de enseñanza de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el documento de secuencia de enseñanzas SEL de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), las observaciones de los maestros y los datos de referencias y suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Director Auxiliar, todos los Maestros, todos los Ayudantes de Supervisión, Entrenador de Playworks, Orientador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para la formación profesional de personal certificado
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Horas adicionales para la formación profesional de personal certificado

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al brindar supervisión y apoyo de conducta positiva a todos los estudiantes, podemos crear un entorno escolar seguro e inclusivo donde los estudiantes se sientan apoyados, respetados y capacitados para tener éxito. La supervisión garantiza que los estudiantes sean monitoreados y apoyados durante todo el día escolar, en los patios de recreo, en las áreas comunes y durante las transiciones. Este enfoque proactivo ayuda a prevenir incidentes, promueve la seguridad y fomenta un sentido de seguridad entre los estudiantes. 1 ayudante de supervisión se financia con la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), 1 ayudante de supervisión de 4.5 horas/día y 1 de 1 hora/día se financian con el Fondo General y 4 ayudantes de supervisión se financian con lo distribuido por el distrito.

El apoyo a la conducta positiva implica implementar estrategias e intervenciones que promuevan comportamientos positivos y aborden los comportamientos desafiantes de una manera proactiva y constructiva. Al establecer expectativas claras, enseñar y modelar conductas adecuadas y brindar refuerzo y elogios por los comportamientos deseados, podemos crear un clima escolar positivo que conduzca al aprendizaje.

A través de la supervisión y el apoyo al comportamiento positivo, demostramos nuestro compromiso de satisfacer las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los estudiantes. Al fomentar un ambiente de apoyo y respeto, capacitamos a los estudiantes para que desarrollen autodisciplina, autorregulación y habilidades interpersonales esenciales para el éxito en la escuela y en la vida.

El progreso será monitoreado mediante datos de remisión y suspensión, así como los datos de Premios del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para monitorear el impacto de este elemento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 -30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Ayudante de Supervisión

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15,877
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para Ayudantes de Supervisión
Cantidad	6,421
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para Ayudantes de Supervisión

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al seguir incluyendo un terapeuta de salud mental, un asesor y un trabajador social en el menú de apoyo disponible para todos los estudiantes de la primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), podemos mejorar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad escolar, asegurando que los estudiantes tengan acceso al apoyo que necesitan. Necesitamos prosperar académica y emocionalmente. El terapeuta, asesor y trabajador social de salud mental brindarán valiosos servicios de asesoramiento y apoyo a los estudiantes, abordando una variedad de problemas de salud mental y brindando estrategias de afrontamiento para ayudar a los estudiantes a controlar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales. Al ofrecer estos servicios en el plantel, hacemos que el apoyo a la salud mental sea más accesible y reducimos las barreras para acceder a la atención.

Para facilitar las remisiones al terapeuta de salud mental y al trabajador social, así como a otros servicios de apoyo, como asesoramiento y control de conducta, un formulario de remisión en Google estará disponible para los padres, el personal y los estudiantes para que puedan autoreferirse. Este proceso simplificado garantiza que los estudiantes que necesitan apoyo puedan acceder fácilmente a los recursos que necesitan.

El terapeuta de salud mental y el trabajador social recibirán su pago con fondos del distrito, lo que demuestra un compromiso de priorizar la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza temporal, el subgrupo blanco, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes sin hogar. Al adaptar los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones, podemos garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito.

El progreso será monitoreado por la agenda de Nivel 2/3, los registros de servicio del asesor, de salud mental y del trabajador social.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

☒ Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

- ☒ Alumnos con Discapacidades
Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
alumnos indigentes, subgrupo de afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Orientador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Sin costo para el establecimiento

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al invertir en mejoras en el receso y en el patio de recreo para ampliar nuestro programa de recreo pacífico/Playworks, podemos reducir los conflictos durante los recreos y mejorar el enfoque en la instrucción y el aprendizaje. La ampliación del programa de recreo pacífico/Playworks proporciona a los estudiantes actividades estructuradas y oportunidades de juego positivas, fomentando un ambiente de recreo más inclusivo y de apoyo. Al implementar estrategias para promover la cooperación, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos, podemos reducir los incidentes de intimidación y conflictos, creando una experiencia de recreo más segura y agradable para todos los estudiantes.

Invertir en mejoras en el patio de recreo mejora aún más la calidad del ambiente de recreo, brindando a los estudiantes áreas de juego seguras y atractivas que fomentan la actividad física y la interacción social. Al crear espacios acogedores con diversos equipos de juego y áreas designadas para diferentes actividades, podemos atender los diversos intereses y necesidades de nuestros estudiantes, promoviendo la participación activa y reduciendo la probabilidad de conflictos. Un ambiente tranquilo durante el recreo no solo contribuye al bienestar socioemocional de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad para regresar al aula y participar en actividades de aprendizaje con mayor concentración y preparación. Al reducir las interrupciones y los conflictos durante el recreo, creamos un entorno de aprendizaje más propicio, lo que permite a los maestros maximizar el tiempo de instrucción y promover el rendimiento académico.

El progreso se medirá mediante las encuestas de Capturing Kids Hearts (capturando el corazón de los niños, CHK, por sus siglas en inglés) para estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, remisiones del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Directo Auxiliar, Entrenador de Juegos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el patio de juegos
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentaremos la asistencia diaria y disminuirémos el ausentismo crónico en el rango de ausentismo crónico moderado y crónico severo mediante el desarrollo e implementación de un programa estratégico de incentivos de asistencia positiva para los estudiantes que estén presentes y continuaremos fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los estudiantes identificados.

El progreso será monitoreado por los datos de asistencia y los datos de la reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos: Subgrupo blanco e indigente

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, subdirector, técnico de oficina y enlace comunitario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar la asistencia al brindar opciones de escuela sabatina para recuperar la asistencia según lo medido por los informes mensuales de asistencia. Los costos se cubren por el distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

X

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

MAestros, equipo de asistencia, administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios del personal certificado
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo administrativo para la Escuela Sabatina
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al asistir a conferencias para administradores, maestros y personal de apoyo para aumentar la seguridad de los estudiantes y el personal y fomentar un clima seguro, podemos mejorar nuestra capacidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar de manera efectiva. Al buscar conferencias que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de clases protegidas, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el manejo de conductas relacionadas con el trauma y las prácticas restaurativas, nos aseguramos de que nuestros esfuerzos de desarrollo profesional estén dirigidos y sean relevantes para los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes y personal. Estas conferencias brindan valiosas oportunidades para el aprendizaje, la creación de redes y el crecimiento profesional. Los asistentes pueden obtener información sobre las mejores prácticas, intervenciones basadas en evidencia y enfoques innovadores para promover la seguridad, el bienestar y las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar.

Para apoyar aún más la implementación de prácticas equitativas y restauradoras, el Líder de Equidad del sitio brindará tiempo libre, capacitación y modelos para los maestros en prácticas y círculos restauradores. Este apoyo garantiza que los educadores tengan la orientación y los recursos necesarios para integrar prácticas equitativas y restauradoras en sus aulas de forma eficaz.

Al equipar a los administradores, maestros y personal de apoyo con el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de clases protegidas y SWD, manejar conductas relacionadas con traumas e implementar prácticas restaurativas, creamos un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes sentirse valorado, respetado y seguro.

El progreso se medirá mediante las encuestas de Capturing Kids Hearts (capturando el corazón de los niños, CHK, por sus siglas en inglés) para estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, remisiones del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☒

Alumnos con Discapacidades

☐

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

☒

AA, LGBTQ+, alumnos que han experimentado un trauma

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Conferencias
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El auxiliar docente de conducta se centra en intervenciones de comportamiento positivo con el objetivo de apoyar a los estudiantes que puedan estar interrumpiendo o escapando del aula, garantizando que reciban la asistencia que necesitan para tener éxito académica y conductualmente. El asistente de conducta trabajará directamente con los estudiantes en el aula, brindándoles apoyo y orientación para redirigir conductas disruptivas y facilitar su regreso a un entorno de aprendizaje enfocado. Además, ofrecerán descansos breves cuando sea necesario, lo que permitirá a los estudiantes reagruparse y regresar al aula listos para participar en actividades de aprendizaje. La implementación de un sistema de entrada y salida ayudará a monitorear el progreso de los estudiantes y garantizará su presencia y concentración continuas en el aula. El auxiliar docente de conducta mantendrá una comunicación regular con los padres, actualizándolos sobre el progreso y la conducta de sus hijos a través de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para la Conducta, llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto.

Además de apoyar a los estudiantes, el auxiliar docente de conducta dará prioridad al establecimiento de conexiones con los padres a través de conferencias y comunicación regular. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo fomentar un sentido de apoyo y comunidad, asegurando que los padres se sientan involucrados e informados sobre la educación y el progreso conductual de sus hijos.

Los fondos para este puesto se dividirán entre el Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y la parte de la LCFF se dedicará específicamente a apoyar a los estudiantes durante las partes no académicas del día escolar. Esto garantiza que los estudiantes reciban apoyo constante en todos los aspectos de su experiencia escolar, promoviendo su bienestar general y su éxito académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Coordinador de Intervención del Distrito, Asesor

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	17,487
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para el personal clasificado

Cantidad	15,755
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el personal clasificado

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al continuar con la capacitación y desarrollar procesos en toda la escuela para Capturing Kids Hearts (CKH, por sus siglas en inglés), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las referencias disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos los comportamientos negativos y mejoramos el rendimiento académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces, desarrollar aulas autogestionadas y de alto rendimiento y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar conflictos, comportamientos negativos y problemas de falta de respeto.

Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito y los fondos del distrito continuarán financiando capacitación y salarios.

El sitio financiará materiales y suministros adicionales para complementar el programa básico de capacitación/entrenamiento que ofrece el distrito.

El progreso se medirá mediante los datos de PBIS Rewards (remisiones y puntos) y los datos de la Encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Maestros, Personal Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

500

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para la implementación
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y la planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$152,768
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$424,564.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	149,692	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,076	0.00
LCFF	271,796	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$149,692.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,076.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$152,768.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$271,796.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$271,796.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$424,564.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	271,796.00
None Specified	0.00
Title I	149,692.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,076.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	11,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	201,689.00
3000-3999: Employee Benefits	162,380.00
4000-4999: Books And Supplies	21,717.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	26,278.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	11,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	121,898.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	99,328.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	20,070.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	19,500.00
	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	None Specified	0.00
3000-3999: Employee Benefits	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	79,291.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	62,983.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,418.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	1,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	500.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	69.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,147.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1,360.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Denise Fenton	X				
Lindsay Garcia				X	
Natalee Manley		X			
Maria Herrera				X	
Viviana Sanchez			X		
Jennifer Benjume		X			
Katherine Angel				X	
Maria Gonzalez				X	
Breanna Sewell		X			
Kristine Gonzalez				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Denise Fenton el 11 de octubre de 2024
	Presidente del SSC, Jennifer Benjume el 11 de octubre de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:			
La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos competentes en ELA y Matemáticas por medio de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología en las prácticas de mejor primera instrucción e intervención y continuará el desarrollo e implementación curricular para alinearse con el rigor total de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencias de Próxima Generación.			
Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
A través del uso de suscripciones en línea, materiales y suministros, los alumnos tendrán un acceso más equitativo a los materiales en artes lingüísticas y matemáticas que apoyarán el éxito académico de todos según las mediciones de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
Lograr un mayor apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones, con un énfasis en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los auxiliares instructivos bilingües (financiados por el sitio) ofrecerán asistencia instructiva. Se hará hincapié en el desarrollo de habilidades de lenguaje académico y lectoescritura. Se supervisará el progreso según el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment			

of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
Mediante el uso de “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) para apoyar las necesidades académicas de los alumnos, con el enfoque en los programas de lectoescritura y matemáticas adaptados a los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) de las evaluaciones locales y distritales, podemos abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con retraso académico detectados a través de los procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Al implementar los “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) específicos que utilizan los datos de lectoescritura y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), podemos brindar apoyo adicional a los alumnos que más lo necesitan, cerciorándonos de ofrecer un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de crecimiento académico. Específicamente, las sesiones de instrucción adicional de día extendido antes o después de la escuela se concentrarán en matemáticas, lectura y escritura, abordando áreas en las que los alumnos pueden requerir ayuda adicional para fortalecer sus habilidades y mejorar su desempeño académico. El distrito financiará esta iniciativa a través del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado). El progreso se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos basada en los resultados			

de las evaluaciones locales y estatales.			
A lo largo de sesenta minutos diarios de apoyo a la lectura en grupos pequeños por parte del maestro de clase, suplementado con apoyo adicional según fuera necesario por parte del maestro de intervención (financiado por el distrito) y el auxiliar instructivo (financiado por el distrito) para los alumnos con mayores necesidades, podemos cerciorarnos de que cada alumno reciba atención personalizada para mejorar sus habilidades de lectoescritura. Además, al ofrecer apoyo a los maestros en estrategias de lectura en grupos pequeños a través de la orientación del administrador y la asistencia del capacitador docente, del capacitador en lectoescritura y del maestro de intervención lectora que ofrece el distrito, podemos potenciar a los educadores para que impartan una enseñanza eficaz adaptada a las diversas necesidades de sus alumnos. Este enfoque integral del apoyo a la lectoescritura no solo fomenta el crecimiento académico de todos los alumnos, sino que también garantiza que los que necesitan ayuda adicional reciban una intervención específica para atender sus necesidades concretas. A través de la labor de colaboración entre los maestros, el personal auxiliar, los administradores y los recursos del distrito, podemos crear un entorno de aprendizaje comprensivo donde cada alumno tenga la oportunidad de sobresalir en la lectura y más allá. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments			

for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).			
Nuestra formación profesional está diseñada para mejorar las prácticas instructivas con el fin de cumplir y superar las normas académicas, aumentar la rigurosidad de la instrucción y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Esto se logrará mediante la participación en conferencias y la recepción de asesores en el sitio, seleccionados para alinearse con nuestras metas educativas. El personal clasificado y certificado participará en la formación profesional sobre nuevas estrategias y recursos, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración. Áreas prioritarias para el desarrollo de la formación profesional Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): facilitar la colaboración eficaz entre los educadores para compartir las prácticas recomendadas y mejorar los resultados estudiantiles. Organizar reuniones periódicas enfocadas en la enseñanza basada en los datos y la resolución colectiva de problemas. Mejorar la experiencia de los maestros y la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades; ofrecer recursos y herramientas para apoyar con eficacia la adquisición del lenguaje y el dominio de los contenidos. Continuaremos trabajando con Solution Tree financiado por la subvención LCRS para seguir con nuestro trabajo de reestructuración de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que estén más basados en datos y centrados en el aprendizaje estudiantil. Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): profundizar en la comprensión del MTSS para ofrecer apoyo específico en las áreas			

académicas, conductuales y socioemocionales; implementar intervenciones en etapas para abordar las diversas necesidades estudiantiles. “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura): ampliar el conocimiento de los métodos de enseñanza de la lectura con base en la evidencia y aplicar las últimas investigaciones para mejorar los resultados de la lectoescritura de todos los alumnos. Reuniones de análisis de datos: ofrecer tiempo libre a los maestros y al personal auxiliar para participar en reuniones de análisis de datos; permitir a los educadores obtener información sobre las tendencias del desempeño estudiantil y colaborar en estrategias específicas para abordar las necesidades de los alumnos. Ofrecer a los educadores la oportunidad de asistir a conferencias enfocadas en el logro estudiantil. Garantizar que los educadores se mantengan al día sobre las prácticas recomendadas y los enfoques innovadores de la enseñanza. Orientación y observaciones entre compañeros: Ofrecer tiempo libre a los maestros para que participen en la orientación entre compañeros mediante la observación de sus compañeros. Facilitar tiempo dedicado a la obtención de comentarios, la reflexión y la planificación de acciones. Parámetros de monitoreo La eficacia de las iniciativas de formación profesional se evaluará a partir de los siguientes parámetros: Asistencia: Supervisión de la participación de los maestros en las jornadas de formación profesional dedicadas a estas áreas de crecimiento. Garantizar altos niveles de participación y asistencia tanto a conferencias externas como a sesiones de capacitación en el sitio.			
--	--	--	--

Creación y aplicación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes: Medir el desarrollo y la implementación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Evaluar la adecuación de estas normas y evaluaciones a las metas pedagógicas y a las necesidades de los alumnos. Análisis de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados): Supervisar el progreso del dominio de los alumnos a través del análisis periódico de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). Utilizar los datos para realizar ajustes en la enseñanza y medir el impacto de la formación profesional en los resultados estudiantiles. Conclusión Con la propuesta de oportunidades integrales de formación profesional y tiempo libre para el análisis de datos, la orientación entre compañeros y la asistencia a congresos, dotamos a los educadores de los conocimientos y las habilidades necesarios para apoyar con eficacia el éxito estudiantil. Este enfoque polifacético apoya el crecimiento profesional continuo, fomenta la colaboración y mejora las prácticas docentes, lo que, en última instancia, redundará en beneficio de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Mediante un monitoreo y una evaluación continuos, nos cercioraremos de que nuestra labor de formación profesional esté en consonancia con nuestras metas y contribuyan con eficacia a la mejora de las prácticas instructivas y del logro estudiantil.			
Para motivar y recompensar a los alumnos por su participación activa y sus logros, asignaremos recursos para suministros didácticos y			

ofreceremos incentivos para diversos aspectos de la participación y la mejora de los alumnos, como la participación en la lectura, la participación en encuestas (como las encuestas Panorama y las encuestas CKH), la mejora de la asistencia y el progreso académico. Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas, contribuyendo así a la labor de mejora escolar. Parámetros: Realizar la supervisión de las tasas de finalización de las encuestas Panorama y CKH. Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares. Incentivos para mejorar la asistencia: Promover la asistencia regular, que es crucial para el éxito estudiantil y el logro académico. Parámetros: Monitorear los registros de asistencia para detectar mejoras en las tasas de asistencia de los alumnos. Evaluar la correlación entre los incentivos de asistencia y el desempeño académico general. Incentivos para el progreso académico: Reconocer y festejar la labor y los logros de los alumnos en su trayectoria académica. Parámetros: Realizar la supervisión del progreso académico a través de calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados y otras evaluaciones. Registrar el número de alumnos que reciben incentivos para el progreso académico y sus posteriores mejoras de desempeño. Participación comunitaria El apoyo financiero del PTG de TBP para la mayoría de estos incentivos subraya la importancia de la participación y la asociación de la comunidad para fomentar un entorno escolar positivo y comprensivo.			
---	--	--	--

Si destinamos fondos a libros de lectura para las bibliotecas de la escuela y de los salones de clase, podremos mejorar la participación de los alumnos en la lectoescritura y la escritura facilitándoles el acceso a una amplia gama de libros para leer en casa y ampliar sus bibliotecas de clase. Al invertir en libros que se adapten a nuestros subgrupos particulares y nuestra diversa comunidad, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a literatura que refleje sus antecedentes, experiencias e intereses. Esto no solo promueve la relevancia cultural y la representación, sino que también fomenta un sentido de pertenencia e identidad entre los alumnos. Financiado por una subvención de la biblioteca			
A través de asambleas motivacionales y oradores invitados enfocados en el éxito académico y el fomento de una cultura positiva de los alumnos y del personal, podemos inspirar y empoderar a nuestra comunidad escolar para esforzarse por alcanzar la excelencia y propiciar un entorno comprensivo. Al asociarnos con el PTG de TBP para financiar estas asambleas, podemos ofrecer a los alumnos y al personal oportunidades valiosas para participar con oradores motivadores que comparten ideas, historias y estrategias para lograr el éxito académico y continuar con una cultura escolar positiva. Estas asambleas actúan como plataformas para fomentar el sentido de pertenencia, elevar la moral y reforzar la importancia de los logros académicos y del crecimiento personal.			
La técnica bilingüe de dirección colaborará directamente con la administración (fuera de la recepción) para supervisar las bases de datos estudiantiles (como Synergy, Renaissance Analytics, datos de la Encuesta Panorama			

[Panorama Survey], ESGI, etc.). Podemos cerciorarnos de una gestión eficaz de los datos cruciales para monitorear el logro estudiantil y la eficacia de los maestros en programas de instrucción e intervención. Esta técnica de dirección desempeñará un papel vital en el suministro de datos a la administración, lo que les permitirá tomar decisiones fundadas para apoyar el éxito estudiantil y mejorar las prácticas de enseñanza. Se prestará especial atención a los alumnos con discapacidades, al subgrupo de alumnos blancos y a otros subgrupos significativos catalogados como elegibles según la designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Al enfocarse en la gestión y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil y la eficacia docente, este puesto facilitará la observación de tendencias, las áreas de mejora y las estrategias exitosas, lo que mejora, en última instancia, la experiencia educativa de todos los alumnos, en particular de aquellos que pueden necesitar ayuda adicional. El progreso se medirá a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los datos de asistencia, los registros telefónicos, los volantes de eventos para padres, los órdenes del día de las reuniones.			
Mediante el apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales			

proactivas durante las actividades de clase y de recreo. El progreso se medirá a partir de los datos del programa “PBIS Rewards” (Recompensas del PBIS) (remisiones y puntos), los datos de supervisión de la conducta de nivel 2, los datos de suspensiones escolares, y los órdenes del día de las reuniones de nivel 2/3.			
--	--	--	--

Meta #2:
Two Bunch Palms está dedicada a aumentar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro de todos los estudiantes. Esto incluye un esfuerzo enfocado en cerrar la brecha de rendimiento, dar educación para padres (a todos los estudiantes, y particularmente a los padres de los estudiantes con discapacidades) que es significativo para promover su apoyo y esfuerzo hacia aumentar el logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, por último, desarrollar la capacidad para que los padres y los estudiantes sean conocedores sobre la función en una comunidad efectivamente diversa. La meta de la Primaria Two Bunch Palms es que todos los alumnos asistan a la escuela cada día. Para el ciclo escolar 2024-2025, Two Bunch Palms aumentará los índices de asistencia anual para cumplir o superar la meta del distrito.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
El enlace comunitario y el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) trabajará para mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, y mejorar las tasas de asistencia, enfocándose, en particular, en acotar la “brecha de conexión” en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Podemos mejorar la participación y el apoyo para estos alumnos y sus familias. El enlace comunitario y el especialista FACE desempeñará un papel crucial en el establecimiento y el fomento de las relaciones con los padres de los alumnos en desventaja			

socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos a través del contacto personal y la asistencia a actividades de participación. Al acercarse activamente a las familias, el enlace y el especialista FACE se desempeñará como un puente entre la escuela y la comunidad, fomentando la confianza, la comunicación y el entendimiento mutuo. A través de la labor específica de acercamiento y la asistencia a actividades de participación, el enlace y el especialista FACE trabajará para superar los obstáculos a la asistencia y la participación a los que se enfrentan las familias de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Gracias al apoyo, a los recursos y al estímulo que ofrece, el enlace capacitará a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos y refuercen su sentido de conexión con la comunidad escolar. Al mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, y al abordar los problemas de asistencia, especialmente entre los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las familias de los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, el enlace comunitario y el especialista FACE contribuirán a crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollarse a nivel académico y social. Los parámetros para evaluar la eficacia del enlace comunitario serán los siguientes: Datos de Panorama Datos de asistencia a eventos Eventos para padres			
---	--	--	--

Al asignar fondos para aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad a través de talleres, del contacto directo con los padres y eventos comunitarios, como, por ejemplo, “Coffee Chats” (Charlas de Café), “Strengthening Families” (Fortalecimiento de las Familias), “Empowering Parents” (Empoderamiento de los Padres), Triple P, Academia para padres (Parent Academy) y talleres de participación de los padres del distrito, podemos fomentar conexiones más fuertes entre las familias, las escuelas y la comunidad, mejorando, en última instancia, el éxito y el bienestar estudiantil. Mediante la organización de talleres y eventos enfocados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta, podemos ofrecer recursos y apoyos valiosos a los padres, potenciándolos para reforzar las habilidades de SEL y las conductas positivas en casa. Estos talleres pueden incluir oradores invitados, reuniones y sesiones interactivas destinadas a dotar a los padres con estrategias y herramientas para promover la salud emocional y el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos. Además, facilitar a los padres libros y otros recursos sobre temas relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta apoya aún más su labor de crear entornos familiares, enriquecedores y comprensivos. Estos recursos actúan como valiosas guías y referencias, dotando a los padres de conocimientos y perspectivas para abordar con eficacia las necesidades socioemocionales de sus hijos. A través de estas iniciativas, pretendemos reforzar la asociación entre la casa y la escuela, fomentando un enfoque de colaboración para apoyar el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos. Gracias a la inversión en la colaboración de los padres y la comunidad, creamos una red comprensiva que fomenta el			
--	--	--	--

bienestar integral de nuestros alumnos y contribuye a crear un entorno escolar positivo. Los progresos se medirán mediante los volantes de los talleres, las hojas de registro de asistencia y los datos de las encuestas para padres (parent surveys).			
Al continuar con un boletín semanal bilingüe, podemos mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, ya que ofrece información oportuna e importante en un formato accesible para todas las familias. Este boletín servirá como una herramienta de comunicación para mantener a los padres informados sobre los eventos escolares, las actividades, las fechas importantes y las oportunidades para involucrarse. Al ofrecer el boletín tanto en inglés como traducido automáticamente al idioma de elección del lector, nos cercioramos de que todas las familias, incluidas las que demuestran un dominio limitado del inglés, puedan mantenerse informadas y comprometidas. Además, el boletín bilingüe facilitará la comunicación entre la escuela y los padres, fomentando la transparencia, la confianza y un sentido de colaboración en el proceso educativo. Ofrecerá una plataforma para compartir actualizaciones sobre el progreso estudiantil, las iniciativas académicas y los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Al promover la colaboración entre los padres y la comunidad a través de un boletín semanal bilingüe, podemos fortalecer la conexión entre la casa y la escuela, mejorar la participación de los padres y, en última instancia, contribuir a mejores resultados estudiantiles y a una comunidad escolar más inclusiva. El progreso se medirá a partir de los datos de SMORE Analytics.			
Al priorizar la atención enfocada en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con			

discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los indigentes y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos para garantizar su sentido de conexión y seguridad en la escuela, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos. Supervisar las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) nos permite detectar a los alumnos en riesgo académico y brindarles apoyo e intervención oportunos. Al supervisar los datos relacionados con las lecciones de SEL y las remisiones al PBIS, podemos obtener información valiosa sobre el bienestar socioemocional y los patrones de conducta de los alumnos. Ofrecer informes de datos a los administradores y al asesor escolar permite realizar un seguimiento y brindar apoyos específicos para los alumnos en riesgo académico, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los indigentes, de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Este enfoque proactivo nos permite abordar las preocupaciones de manera oportuna e implementar estrategias para mejorar el sentido de conexión y seguridad de los alumnos en la escuela. Al priorizar las necesidades de los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, y supervisar proactivamente los datos de SEL, de la encuesta Panorama (Panorama Survey) y del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), demostramos nuestro compromiso de crear una comunidad escolar inclusiva y comprensiva donde todos los alumnos se sientan valorados, apoyados y seguros. Esta atención			
--	--	--	--

enfocada contribuye a mejorar los resultados estudiantiles y un entorno escolar positivo para todos.			
El progreso se medirá mediante los datos obtenidos de la encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos recopilados a través de entrevistas con los alumnos.			

Meta #3:

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Los incidentes de comportamiento incluyen, entre otros, intimidación, altercados físicos y comportamiento irrespetuoso hacia adultos y estudiantes. Además, TBP se ha fijado la meta de lograr o superar el índice de asistencia del distrito. El índice actual de TBP es del 90.5%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Al continuar perfeccionando los componentes de niveles 1, 2 y 3 del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), que implica desarrollar planes sistémicos de gestión conductual y al utilizar varios modelos como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) y el currículo “Second Step” (Segundo Paso), podemos mejorar el apoyo brindado a todos los alumnos, lo que garantiza que sus necesidades académicas y socioemocionales se satisfagan de manera efectiva. Al perfeccionar las intervenciones de nivel 1, incluida la implementación de programas como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” y el currículo “Second Step”, creamos un ambiente escolar positivo y comprensivo que favorece el aprendizaje. Estas iniciativas fomentan un sentido de pertenencia			

y promueven un comportamiento positivo entre todos los alumnos. En el nivel 2, las intervenciones se dirigen a los alumnos en riesgo de tener problemas académicos o de comportamiento. El desarrollo continuo de planes sistémicos de manejo del comportamiento garantiza la identificación temprana y el apoyo a estos alumnos, al evitar que los problemas se agraven y promover su éxito en la escuela. Para el nivel 3, que implica intervenciones intensivas para alumnos con necesidades significativas, son cruciales el perfeccionamiento continuo de los planes de manejo del comportamiento y el apoyo personalizado. Esto garantiza que las necesidades individuales de los alumnos se aborden de manera integral, lo que conduce a mejores resultados y bienestar. El uso de programas como Synergy y “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para la recopilación y el análisis de datos nos permite realizar un seguimiento sistemático del comportamiento y el progreso estudiantil. Este enfoque basado en datos permite una toma de decisiones informada e intervenciones específicas, optimizando el apoyo a los alumnos dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las conferencias para administradores, los maestros y el personal auxiliar brindan oportunidades de formación profesional y colaboración. Al asistir a estas conferencias, los educadores se mantienen actualizados sobre las mejores prácticas y las intervenciones basadas en investigaciones, lo que mejora su capacidad para apoyar el éxito estudiantil de manera eficaz. Además, la compra de incentivos del Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de TBP para “Hop Shop” (Tienda Hop) (nuestro programa de incentivos a nivel escolar) refuerza el comportamiento positivo y el logro académico entre los alumnos. Estos incentivos sirven como motivadores,			
--	--	--	--

promueven un entorno escolar positivo y fomentan la participación estudiantil en los comportamientos y la labor académica deseados. En general, al continuar perfeccionando los componentes de niveles 1, 2 y 3 del modelo del MTSS del TBP, utilizando prácticas basadas en datos y fomentando la colaboración a través de conferencias, podemos crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo, donde todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar a nivel académico y social. El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la encuesta Panorama, remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las suspensiones para supervisar el progreso.			
Al utilizar el sistema de informes Sprigeo para permitir la denuncia anónima de incidentes de acoso escolar en el plantel, podemos crear un entorno seguro y comprensivo en el que los alumnos se sientan capacitados para denunciar sus inquietudes sin temor a represalias. El progreso será supervisado por los datos de Sprigeo.			
Al desarrollar e implementar secuencias instructivas para brindar instrucción sobre desarrollo del carácter y habilidades sociales utilizando materiales como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) y “Second Step” (Segundo Paso), podemos mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos y promover un entorno escolar positivo. Al integrar estos materiales en secuencias de instrucción, brindamos oportunidades estructuradas para que los alumnos			

aprendan rasgos de carácter y habilidades sociales esenciales. “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) enfatiza la construcción de relaciones positivas y el fomento de un ambiente de clase afectuoso, mientras que “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) inculca principios de desarrollo del carácter y crecimiento personal. “Second Step” (Segundo Paso) se centra en la enseñanza de habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de problemas y la gestión de las emociones. La capacitación para los programas mencionados anteriormente garantiza que los educadores estén equipados con las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar eficazmente estas secuencias de instrucción. A través de talleres de formación profesional y apoyo continuo, los maestros adquieren conocimientos sobre las mejores prácticas para brindar instrucción sobre desarrollo del carácter y habilidades sociales, y aprenden cómo integrar estos materiales sin problemas en sus lecciones. Como resultado, los alumnos se benefician de un enfoque integral del aprendizaje socioemocional que aborda sus necesidades de desarrollo y los prepara para el éxito en la escuela y más allá. Al fomentar rasgos de carácter positivos y habilidades sociales, creamos un entorno de aprendizaje comprensivo donde los alumnos se sienten valorados, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial. Se supervisará el progreso mediante planes de estudio de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), documento de secuencia de lecciones de SEL de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), observaciones de los maestros, así como datos de remisiones y suspensiones.			
Al brindar supervisión y apoyo conductual positivo a todos los alumnos, podemos crear un ambiente escolar seguro e inclusivo donde los alumnos se sientan apoyados, respetados y capacitados			

para tener éxito. La supervisión garantiza que se supervise y apoye a los alumnos durante todo el día escolar, en los patios de recreo, en las áreas comunes y durante las transiciones. Este enfoque proactivo ayuda a prevenir incidentes, promueve la seguridad y fomenta la sensación de seguridad entre los alumnos. 1 asistente de supervisión se financia con la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), 1 asistente de supervisión de 4.5 horas/día y 1 asistente de supervisión de 1 hora/día se financian con el fondo general, y 4 asistentes de supervisión se financian con la asignación del distrito. El apoyo conductual positivo implica implementar estrategias e intervenciones que promuevan comportamientos positivos y aborden comportamientos desafiantes de manera proactiva y constructiva. Al establecer expectativas claras, enseñar y ejemplificar comportamientos apropiados, y al brindar refuerzos y elogios por los comportamientos deseados, podemos crear un entorno escolar positivo propicio para el aprendizaje. A través de la supervisión y el apoyo conductual positivo, demostramos nuestro compromiso de satisfacer las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los alumnos. Al fomentar un entorno comprensivo y respetuoso, capacitamos a los alumnos para desarrollar autodisciplina, autorregulación y habilidades interpersonales esenciales para el éxito en la escuela y en la vida. Se supervisará el progreso mediante datos de remisiones y suspensiones, así como datos de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para supervisar el impacto de este elemento.			
---	--	--	--

Al continuar incluyendo un terapeuta de salud mental, un orientador académico y un trabajador social en el menú de apoyo disponible para todos los alumnos en Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), podemos mejorar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad escolar, lo que garantiza que los alumnos tengan acceso al apoyo que necesitan para prosperar a nivel académico y emocional. El terapeuta de salud mental, el orientador académico y el trabajador social brindarán valiosos servicios de asesoramiento y apoyo a los alumnos, abordando una variedad de problemas de salud mental y brindando estrategias de afrontamiento para ayudar a los alumnos a manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales. Al ofrecer estos servicios en el plantel, hacemos que el apoyo de salud mental sea más accesible y reducimos las barreras para acceder a la atención. Para facilitar las remisiones al terapeuta de salud mental y al trabajador social, así como otros servicios de apoyo, como asesoramiento y controles de conducta, habrá disponible un formulario de remisión de Google para que los padres, el personal y los alumnos puedan remitirse ellos mismos. Este proceso optimizado garantiza que los alumnos con necesidades de apoyos puedan acceder fácilmente a los recursos que necesitan. El terapeuta de salud mental y el trabajador social recibirán un pago con fondos del distrito, lo que demuestra un compromiso de priorizar la salud mental y el bienestar de los alumnos. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza temporal, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los indigentes. Al adaptar los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones, podemos garantizar que todos los alumnos reciban el			
---	--	--	--

apoyo y los recursos necesarios para tener éxito. Se supervisará el progreso mediante los registros del programa de nivel 2/3, del orientador académico, de salud mental y del trabajador social.			
Al invertir en mejoras en el recreo y el patio de juegos para expandir nuestro programa de recreo pacífico/Playworks, al reducir los conflictos durante los recreos, y al mejorar así el enfoque en la instrucción y el aprendizaje. La ampliación del programa de recreo pacífico/Playworks ofrece a los alumnos actividades estructuradas y oportunidades de juego positivas, fomentando un entorno de recreo más inclusivo y comprensivo. Al implementar estrategias para promover la cooperación, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos, podemos reducir los incidentes de acoso escolar y conflictos, creando una experiencia de recreo más segura y agradable para todos los alumnos. Invertir en mejoras en los patios de recreo mejora aún más la calidad del entorno del recreo, proporcionando a los alumnos áreas de juego seguras y atractivas que fomentan la actividad física y la interacción social. Al crear espacios atractivos con diversos equipos de juego y áreas designadas para diferentes actividades, podemos atender los variados intereses y necesidades de nuestros alumnos, promoviendo la participación activa y reduciendo la probabilidad de conflictos. Un entorno de recreo pacífico no solo contribuye al bienestar socioemocional de los alumnos, sino que también mejora su capacidad para regresar al salón de clase y participar en actividades de aprendizaje con mayor concentración y preparación. Al reducir las interrupciones y los conflictos durante el recreo, creamos un entorno de aprendizaje más propicio, que permite a los maestros maximizar el tiempo de instrucción y promover el logro académico.			

El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la encuesta Panorama, remisiones al programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las suspensiones para supervisar el progreso.			
Aumentaremos la asistencia diaria y disminuirémos el ausentismo crónico en el rango de ausentismo crónico moderado y crónico severo mediante el desarrollo y la implementación de un programa estratégico de incentivos de asistencia positiva para los alumnos que estén presentes; asimismo, continuaremos fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos indicados. Se supervisará el progreso mediante los datos de asistencia y los datos de la reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).			
Aumentar la asistencia proporcionando opciones de cursos sabatinos para recuperar la asistencia, según las mediciones de los informes mensuales de asistencia. El distrito cubre los costos.			
Al asistir a conferencias para administradores, maestros y personal auxiliar para aumentar la seguridad de los alumnos y el personal, y fomentar un entorno seguro y protegido, podemos mejorar nuestra capacidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar de manera efectiva. Al buscar conferencias que aborden específicamente las necesidades de los alumnos de clases protegidas, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el manejo de comportamientos relacionados con el trauma y las prácticas restauradoras, nos aseguramos de que nuestra labor de formación profesional esté dirigida y sea relevante para los desafíos que			

enfrentan nuestros alumnos y miembros del personal. Estas conferencias brindan oportunidades de aprendizaje valiosas, networking y crecimiento profesional. Los asistentes pueden obtener conocimientos sobre las mejores prácticas, intervenciones basadas en evidencia y enfoques innovadores para promover la seguridad, el bienestar y las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar. Para apoyar aún más la implementación de prácticas restauradoras y equitativas, el responsable de equidad del sitio brindará tiempo libre, orientación y modelos para los maestros en prácticas y círculos restauradores. Este apoyo garantiza que los educadores tengan la orientación y los recursos necesarios para integrar prácticas equitativas y restauradoras en sus salones de clase de manera efectiva. Al equipar a los administradores, maestros y personal auxiliar con el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar las necesidades únicas de los alumnos de clases protegidas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), manejar comportamientos relacionados con el trauma e implementar prácticas restauradoras, creamos un entorno escolar más inclusivo y comprensivo donde todos los alumnos se sientan valorados, respetados y seguros. El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la encuesta Panorama, remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las suspensiones para supervisar el progreso.			
El auxiliar instructivo en comportamiento se centra en intervenciones de comportamiento positivo que tienen como objetivo apoyar a los alumnos que pueden			

estar interrumpiendo o fugándose del salón de clase, lo que garantiza que reciban la ayuda que necesitan para tener éxito a nivel académico y conductual. El auxiliar instructivo en comportamiento trabajará directamente con los alumnos en el salón de clase, brindándoles apoyo y orientación para redirigir los comportamientos disruptivos, y facilitar su regreso a un entorno de aprendizaje enfocado. Además, ofrecerán descansos de corto plazo cuando sea necesario, lo que permitirá a los alumnos reagruparse y regresar al salón de clase preparados para participar en actividades de aprendizaje. La implementación de un sistema de reuniones rápidas al inicio/final del día ayudará a supervisar el progreso de los alumnos y garantizará su presencia y concentración continuas en el salón de clase. El auxiliar instructivo en comportamiento mantendrá una comunicación regular con los padres, actualizándolos sobre el progreso y el comportamiento de su hijo a través del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de comportamiento, llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto. Además de apoyar a los alumnos, el auxiliar instructivo en comportamiento priorizará el establecimiento de conexiones con los padres a través de conferencias y una comunicación regular. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo fomentar un sentido de apoyo y comunidad, lo que garantiza que los padres se sientan involucrados e informados sobre la educación y el progreso conductual de sus hijos. Los fondos para este puesto se dividirán entre el Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); la parte de la LCFF se dedicará específicamente a apoyar a los alumnos durante las partes no académicas de la jornada escolar. Esto garantiza que los alumnos reciban apoyo constante en todos los aspectos de su experiencia			
--	--	--	--

escolar, promoviendo su bienestar general y su éxito académico.			
Al continuar con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar para “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos las conductas negativas y mejoramos el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflictos, conductas negativas y faltas de respeto. Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán financiando la capacitación y los salarios. El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de capacitación/orientación que ofrece el distrito. El progreso se medirá mediante los datos de “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) (remisiones y puntos), datos de la encuesta de CKH y datos de la encuesta Panorama.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
