



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Primaria Sunny Sands
Dirección	69-310 McCallum Way Cathedral City, CA 92234-2933
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736108450
Director/a	Pamela Horton
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	1 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos.....	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	11
Observaciones: Éxito.....	11
Observaciones: Necesidad Identificada.....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	14
Inscripción Estudiantil.....	14
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	25
Condiciones y Entorno	27
Repaso y Actualización Anual.....	29
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	29
Meta 2 - Inclusión Parental.....	37
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	47
Meta 1.....	47
Meta 2.....	89
Meta 3.....	126
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	164
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	166
Resumen Presupuestario.....	166
Asignaciones por Fuente Financiera.....	166
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	166
Gastos por Fuente Financiera.....	168
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	169
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	170
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	171
Recomendaciones y Garantías.....	172
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	173

Instrucciones.....	179
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	179
Propósito y Descripción	180
Participación de los Involucrados	180
Inequidad de Recursos	180
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	180
Repaso Anual	182
Resumen Presupuestario	182
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	184
Apéndice B:.....	186
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	188

Visión y Misión Escolar

La comunidad de la Escuela Sunny Sands se dedica a proporcionar un programa de escuela primaria sobresaliente que permitirá a todos los niños alcanzar su máximo potencial con el fin de llevar vidas productivas como ciudadanos responsables e informados. Ofreceremos un entorno seguro y enriquecedor que inspire la excelencia individual e integre las fortalezas de nuestra diversa comunidad.

Nuestra misión/meta es preparar a cada estudiante para que domine las normas básicas de su nivel de grado en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes escénicas, educación física y desarrollo del idioma inglés, al brindar un programa educativo basado en los marcos del estado de California, la investigación educativa actual y las mejores prácticas. La meta final es ayudar a preparar a los estudiantes para que dominen las normas básicas de preparación universitaria y vocacional cuando se gradúen de la escuela preparatoria.

La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajan en conjunto en la creación de unidades de estudio y evaluaciones provisionales y otras evaluaciones de ciclo corto que supervisarán el progreso de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar. La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajarán en cooperación para supervisar y revisar el plan escolar cada año con el objetivo de que esté diseñado para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Sunny Sands.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Sunny Sands se encuentra en la ciudad de Cathedral, California, una comunidad del Valle de Coachella situada en el condado de Riverside. La Escuela Primaria Sunny Sands es una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y atiende alrededor de 700 alumnos de kínder de transición a 5.º grado. Nuestro dedicado personal disfruta enseñando y trabajando con una población estudiantil diversa. Tenemos niños que hablan muchos idiomas, siendo el español el más dominante. Aproximadamente el 40% de los alumnos son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a ellos les ofrecemos apoyo diario para el desarrollo del idioma inglés y el español, según sea necesario. Todos los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuitos y cerca del 94% de los alumnos asistieron a Sunny Sands durante todo el ciclo escolar 2024-2025. El personal de la escuela cree en una fuerte comunicación entre el hogar y la escuela y nos esforzamos por trabajar en colaboración con nuestras familias. El sitio web de la Escuela Primaria Sunny Sands proporciona a los padres información actualizada sobre las actividades escolares, los eventos de nivel de grado, los sitios web educativos y los anuncios y se utiliza Parent Square con el objetivo de comunicar las actividades diarias en curso y los recursos a las familias.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Sunny Sands se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y monitorear el progreso a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar, solicitan sugerencias y asesoramiento. El Plan Escolar de Sunny Sands aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en

inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar:

6 de agosto de 2024. Se colocaron formularios de nominación en papel en todos los buzones de correo de maestros y personal con respecto a cuatro puestos vacantes en el Consejo del Sitio Escolar y los formularios de nominación deben entregarse antes del 14 de agosto de 2024.

15 de agosto de 2024. Las papeletas para el Consejo del Sitio Escolar se colocaron en las urnas de todos los maestros y el personal y la votación finalizó el 22 de agosto de 2024. Bradley Ferrell, Flori Trinidad, Sylvia Kathawa y Caitlyn Peterson fueron electos como representantes de la escuela para el período de dos años de 2024 a 2026.

6 de agosto de 2024. Se publicaron copias digitales de los formularios de nominación de padres y comunidad en el sitio web de la escuela y en ParentSquare, y se enviaron copias impresas del formulario de nominación a casa con todos los alumnos para tres puestos vacantes de padres y comunidad en el Consejo de Sitio Escolar el 9 de agosto de 2024. Se aceptaron formularios de nominación hasta el 15 de agosto de 2024.

16 de agosto de 2024. Se enviaron papeletas del sitio escolar para tres puestos vacantes en el comité. Las papeletas digitales también se publicaron en ParentSquare y en el sitio web de la escuela. Se aceptaron papeletas hasta el 23 de agosto de 2024. Sulema Munoz, Ana Lazarski and Catalina Garcia fueron electas para el Consejo de Sitio Escolar para el período de 2024 a 2026.

Fechas y resultados de las elecciones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):
7 de agosto de 2024. El Parent Engagement Center (Centro de Participación de Padres) del distrito instaló una mesa en la Noche de Regreso a Clases con la esperanza de reclutar padres interesados en dar de su tiempo en la escuela y ser parte del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés.

ELAC: 14 de agosto de 2024. Se envió un formulario de Google de nominación de padres a través de ParentSquare y se colocó un enlace en el sitio web de la escuela. También se enviaron copias en papel a casa. Se aceptaron nominaciones desde el 15 hasta el 22 de agosto de 2024.

ELAC: 23 de agosto de 2024. Las papeletas del ELAC se publicaron a través de un formulario de Google en el sitio web de la escuela y en la aplicación ParentSquare. También, se enviaron papeletas a casa y la votación se llevó a cabo entre el 23 y el 29 de agosto de 2024. Se aceptaron papeletas hasta el 30 de agosto de 2024. Julia Vicente Ixmay, Cynthia Villalobos, Celia Hernandez Villalba, Francisco Gonzalez y Marvin Melchor fueron electos para formar parte del Comité ELAC. Después de finalizar la votación, Marvin Melchor declinó ser parte del ELAC.

Asambleas:

4 de septiembre de 2024. Se celebra la primera reunión del ELAC del ciclo escolar 2025-2026. Se capacitó a los padres a través de una presentación en PowerPoint proporcionada por el distrito y se llevará a cabo una capacitación adicional el 18 de septiembre. Cada miembro del ELAC completó la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) a nivel escolar. Se analizó la importancia de la asistencia y se revisó cómo informar ausencias a través del programa "ParentVue". También se compartieron con los padres incentivos de asistencia para que los alumnos concurrieran a la escuela. Carmen Padilla continuará como representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025. Deydi Valle se presentó y compartió con el comité los tipos de servicios que el Centro de Participación Familiar podría ofrecer a los padres. Se recopiló los puntos del orden del día para la próxima asamblea: asistencia, "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), programa y proceso EL, datos e información de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

18 de septiembre de 2024. Se llevó a cabo la primera asamblea del Consejo del Sitio Escolar y la capacitación para el Consejo del Sitio Escolar y el ELAC a través de Zoom con miembros del distrito. La asamblea del sitio escolar se llevó a cabo después de la capacitación del distrito. Se realizó a través de Zoom y de manera presencial. Durante la asamblea se analizaron los resultados de las elecciones, se eligió un nuevo presidente del SSC y se aprobaron las actas. El Consejo del Sitio Escolar trabajó en conjunto y colaboró en la redacción del nuevo convenio entre los padres y la escuela.

Asamblea del ELAC del 9 de octubre de 2024. Se aprobaron las actas de la asamblea anterior del 4 de septiembre de 2024. Se llevaron a cabo las elecciones de los funcionarios. Se revisó y analizó con los miembros el proceso EL, las ELPAC, la reclasificación y los programas disponibles para los estudiantes del inglés. También se analizaron con los padres los resultados preliminares de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). El plan escolar y las metas también se analizaron con los miembros del ELAC y se buscaron comentarios sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes del inglés en Sunny Sands. La evaluación de las necesidades de la asamblea del 4 de septiembre de 2024 se analizó y se agregó al SPSA. Basándose en los puntajes de las pruebas y la evaluación de las necesidades, el comité quería continuar con intervenciones y actividades de enriquecimiento, como el McCallum Theatre Institute (Instituto de Teatro McCallum), que apoya la instrucción académica y el desarrollo de vocabulario con los alumnos. Se analizaron los incentivos de asistencia actuales para los alumnos y la importancia de la asistencia constante para el éxito académico de los alumnos. Se analizó el nuevo convenio entre el hogar y la escuela con los miembros y se brindaron preguntas, comentarios y sugerencias para su revisión.

Asamblea del Consejo de Sitio Escolar del 10 de octubre de 2024: se aprobaron las actas de la asamblea del 18 de septiembre de 2024. El Consejo analizó y actualizó la Política de participación de los padres y la familia del Título 1. El nuevo convenio entre el hogar y la escuela que se redactó en la asamblea del 18 de septiembre de 2024 se analizó con los miembros y se tomaron sugerencias, comentarios y correcciones y se actualizó el convenio. Se analizaron los procedimientos uniformes de queja del distrito con el consejo, junto con la importancia de la buena asistencia y el efecto que tiene en el progreso académico.

Se compartieron y analizaron con el consejo los datos preliminares de la CAASPP y los datos de puntos de referencia de "STAR". Se analizó el plan escolar y el presupuesto. Utilizando estas fuentes de datos, el consejo analizó cómo esto podría indicar si Sunny Sands está progresando en las metas delineadas en el plan SPSA, especialmente la meta n.º 1, aumentar el logro académico y la meta n.º 3, brindar un entorno de aprendizaje seguro. El consejo estuvo de acuerdo en que los datos de "STAR" y de la CAASPP muestran información contradictoria con respecto al progreso académico de los alumnos. La CAASPP preliminar no muestra crecimiento, pero el punto de referencia de "STAR" sí muestra un crecimiento del 12% con respecto al ciclo escolar anterior en ELA, pero una disminución del 4% en matemáticas.

Sunny Sands recibió \$12,437.00 adicionales en fondos del Título 1. El Consejo votó sobre gastar \$10,000.00 adicionales en asignaciones del Título 1 (Meta n.º 3) para brindar asesoramiento adicional para apoyar a los alumnos que puedan estar pasando por dificultades emocionales y afectar su progreso académico. Después del análisis, el Consejo acordó que el McCallum Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético McCallum) es un componente vital y esencial para el proceso educativo general de los alumnos y consideró que la subvención de AMS podría seguir apoyando el programa y acordó mover \$8625.00 dólares, originalmente asignados para que Sunny Sands participara en el Instituto de Aprendizaje Estético McCallum para que se utilizaran para comprar Learning A to Z, Razkids y otros programas en línea para apoyar la Meta n.º 1 y el logro académico de los alumnos. Además, para apoyar la implementación continua del programa del Teatro McCallum, el Consejo votó acerca de gastar \$1525.00 en fondos del Título 1, originalmente designados para materiales y suministros que se utilizarían para pagar a los maestros que asisten al programa de formación profesional de verano en McCallum y aprobó \$2437.00 adicionales de la nueva asignación del Título 1 que también se utilizará en la formación profesional de los maestros con McCallum. El Consejo aprobó \$335.00 adicionales para obligaciones adicionales para maestros a fin de apoyar los programas de educación para padres en Sunny Sands, un requisito del Título 1. El Consejo también analizó la necesidad de proporcionar más radios para que los maestros las utilicen durante el día, en caso de emergencia. Los fondos del Título 1 no se pueden usar para comprar radios, pero sí se pueden usar los fondos del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

23 de octubre de 2024, asamblea del Consejo del Sitio Escolar: el Consejo del Sitio Escolar se reunió para analizar la evaluación de las necesidades del ELAC y crear una estrategia/acción en el plan escolar dirigido a los estudiantes del inglés. Se analizaron los puntajes de las ELPAC para 2023-2024 y mostraron que el 53% de los estudiantes del inglés obtuvieron un nivel 3 o superior. Un análisis más detallado de los puntajes de las ELPAC muestra que 109 alumnos mejoraron al menos un nivel, 43 alumnos mantuvieron su nivel y los puntajes de 18 alumnos disminuyeron. Con base en la evaluación de las necesidades del ELAC y los puntajes actuales de las ELPAC, el Consejo del Sitio Escolar creó una

acción en la cual los auxiliares instructivos bilingües trabajarán directamente con estudiantes del inglés durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado y les brindarán apoyo en grupos pequeños o de manera individual.

22 de enero de 2025. Reunión de personal. Nos reunimos con el personal para analizar la propuesta de presupuesto para el ciclo escolar 2025-2026. Se informó al personal que, si bien el presupuesto se mantuvo igual que el del ciclo escolar 2024-2025, el costo del personal aumentó debido a la deserción normal. Compartí con el personal la posibilidad de reducir o eliminar puestos durante el ciclo escolar 2025-2026 o el ciclo siguiente. Además, le pedí al personal que analizara diferentes programas informáticos que podrían eliminarse y que podrían inmovilizar fondos adicionales para materiales y suministros. El personal se iba a reunir por niveles de grado para analizar los programas informáticos y la posibilidad de despedir a un auxiliar instructivo bilingüe y reducir la cantidad de días que se tendrá un terapeuta familiar autorizado en el sitio. Después de la reunión, los niveles de grado se juntaron y compartieron conmigo sus ideas para reducir diversos programas informáticos y también compartieron que les gustaría mantener los puestos de asistente bilingüe, de ser posible, para el ciclo escolar 2025-2026.

23 de enero de 2025. Consejo de Sitio Escolar. Se estableció el cuórum y se aprobaron las actas de la asamblea del Consejo de Sitio Escolar del 23 de octubre de 2024. El Consejo se reunió para analizar el próximo presupuesto para el ciclo escolar 2025-2026. Se informó al Consejo que el presupuesto para la escuela 2025-2026 sigue siendo el mismo que el del ciclo escolar 2024-2025, pero que el costo de los puestos que se financiaron con el dinero del Título 1 y LCAP aumenta debido a los aumentos salariales anuales normales según el calendario estructurado de compensación (Step and Column). Lo siguiente se compartió con el consejo y se analizó sobre servicios como asesoramiento y auxiliares instructivos bilingües que se recortarán o reducirán para el ciclo escolar 2025-2026.

Resumen:

LCAP: \$245,388

Gastos: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), enlace comunitario de la escuela, asistente bilingüe, programa informático

Aumento de gastos de \$8,847.00

Saldo para el 2025-2026 si continuamos con todos los empleados: \$17,785

(Título 1: 144,678)

Gastos: TOSA, 2 asistentes bilingües, educación para padres, servicios de asesoramiento JSR.

El aumento de gastos es de \$7169.00.

Saldo para el ciclo 2025-2026 si continuamos todos los empleados: \$16,313.00

Los gastos de asesoramiento actualmente son de \$40,000.00 por año del Título 1.

Los aumentos salariales (Si se negocian) podrían afectar el presupuesto y eliminar todo el dinero sobrante.

Después de responder preguntas y luego de un análisis sobre diversos escenarios, el Consejo de Sitio Escolar votó para eliminar el puesto de supervisión vacante en el presupuesto LCAP, reducir los gastos en programas informáticos, mantener todos los puestos actuales y reducir los servicios de asesoramiento a un día a la semana. Si se asignan fondos adicionales al Título 1, al Consejo del Sitio Escolar le gustaría ver que se agregaran días adicionales de servicios de asesoramiento.

Como no hubo nuevos datos de evaluación para informar, en la próxima asamblea, el Consejo de Sitio Escolar buscará nuevos datos de evaluación "STAR" y las metas de la escuela y analizará si se está avanzando hacia estas.

6 de marzo de 2025. Asamblea del ELAC. Se analizaron los datos actuales de "STAR" y asistencia con el comité junto con un análisis de los datos de las pruebas estatales de la primavera de 2024. La Sra. Horton mostró a los miembros del ELAC datos actuales de Renaissance Learning que mostraban que la tasa de asistencia actual de Sunny Sands era del 94.2% y la tasa de ausentismo crónico del 17.9%. La Sra. Horton mostró un gráfico de la tasa de asistencia, a partir de agosto de 2024, que muestra que Sunny Sands comenzó con una tasa de asistencia del 95.5% y cómo ha disminuido lentamente hasta la tasa actual del 94.2%. La Sra. Horton compartió que había dos cursos sabatinos y un curso sabatino más que se iba a abrir próximamente y que, con la ayuda de la asistencia a los cursos sabatinos, mejoraría la tasa de asistencia general. La Sra. Horton también compartió que se han celebrado alrededor de cincuenta reuniones de asistencia con los padres este ciclo escolar con el objetivo de mejorar la asistencia de los alumnos. Los miembros analizaron diversas formas de mejorar la asistencia.

Los puntajes generales de la CAASPP de la primavera de 2024 se analizaron de nuevo con el comité. Los puntajes de los puntos de referencia estatales de "STAR" de enero de 2025 se analizaron con el comité y se analizó cómo estos puntajes se correlacionan con el desempeño de los alumnos en la prueba estatal. Los puntajes de "STAR" actuales de

enero de 2025 muestran que los alumnos de 3.º a 5.º grado actualmente obtienen puntajes aproximadamente 10 puntos porcentuales más bajos tanto en ELA como en matemáticas en comparación con el desempeño de los alumnos en la prueba estatal en la primavera de 2024. Los datos de lectura de CBM para Sunny Sands se analizaron con el comité. Estos puntajes muestran que la mayoría de los alumnos están progresando en lectura. Los datos de STAR y CBM muestran resultados mixtos en términos del progreso de Sunny Sands hacia el progreso académico. El plan y las metas de la escuela se revisaron y analizaron con el comité y se completó una nueva evaluación de las necesidades. Esta información se agregó al plan escolar de 2025-2026.

Se realizó una evaluación de las necesidades para proporcionar sugerencias para el desarrollo del plan escolar de 2025-2026.

6 de marzo de 2025: asamblea del Consejo de Sitio Escolar. Se estableció el cuórum y se aprobaron las actas de la asamblea del Consejo de Sitio Escolar del 23 de enero de 2025. Se analizaron los datos actuales de las evaluaciones "STAR" de la escuela y la asistencia. La Sra. Horton mostró y analizó los datos actuales de Renaissance Learning que mostraban que la tasa de asistencia actual de Sunny Sands era del 94.2% y la tasa de ausentismo crónico del 17.9%. La Sra. Horton mostró un gráfico de la tasa de asistencia, a partir de agosto de 2024, que muestra que Sunny Sands comenzó con una tasa de asistencia del 95.5% y cómo ha disminuido lentamente hasta la tasa actual del 94.2%. La Sra. Horton compartió que hubo cursos sabatinos en noviembre y enero y uno más programado para el 22 de marzo, lo que puede ayudar con la tasa de asistencia general. La Sra. Horton también compartió que se han celebrado alrededor de cincuenta reuniones de asistencia con los padres este ciclo escolar con el objetivo de mejorar la asistencia de los alumnos. Los miembros analizaron diversas formas de mejorar la asistencia.

Los puntajes generales de la CAASPP de la primavera de 2024 se analizaron de nuevo con el comité. Los puntajes de los puntos de referencia estatales de "STAR" de enero de 2025 se analizaron con el comité y se analizó cómo estos puntajes se correlacionan con el desempeño de los alumnos en la prueba estatal. Los puntajes de "STAR" actuales de enero de 2025 muestran que los alumnos de 3.º a 5.º grado actualmente obtienen puntajes aproximadamente 10 puntos porcentuales más bajos tanto en ELA como en matemáticas en comparación con el desempeño de los alumnos en la prueba estatal en la primavera de 2024. Los datos de lectura de CBM para Sunny Sands se analizaron con el comité. Estos puntajes muestran que la mayoría de los alumnos estaban progresando en lectura.

Los datos de STAR y CBM muestran resultados mixtos en términos del progreso de Sunny Sands hacia el progreso académico. Con base en los datos actuales, los miembros del SSC sugirieron que una intervención temprana sería beneficiosa para los alumnos porque les cuesta ponerse al día una vez que están muy por detrás de sus compañeros y les gustaría ver que se ofrecieran más intervenciones a los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Irma Corona, enlace comunitario de la escuela, compartió con el comité DELAC información de una asamblea reciente. El comité DELAC recibió una presentación sobre el discurso de odio, el centro de participación familiar compartió información sobre los próximos eventos y los tipos de servicios disponibles para los padres y el líder de equidad del distrito compartió información.

10 de enero de 2025: reunión de Liderazgo Se hizo un análisis con el equipo de Liderazgo los datos de puntos de referencia estatales de "STAR", las CBM de lectura, la asistencia y pruebas estatales de primavera de 2024. Los datos de puntos de referencia del estado de "STAR" predicen el desempeño de los alumnos en la prueba estatal y, actualmente, los alumnos obtienen un puntaje un 10% menor tanto en ELA como en matemáticas que el del año pasado en la prueba CAASPP. Se analizaron los próximos pasos y los niveles de grado pueden preparar a los alumnos para la prueba CAASPP y cómo los niveles de grado pueden usar las medidas basadas en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y el diagnóstico del método fonético para orientar la instrucción de nivel 1 y nivel 2, así como el kit de herramientas en línea para ayudar a preparar a los alumnos para la prueba. En 1.º y 2.º grado podrían usar las tareas de desempeño de Wonders y Bridges para desafiar a los alumnos y brindarles un esfuerzo productivo.

30 de abril de 2025: reunión de ELAC. La evaluación de las necesidades recopilada en la asamblea del 6 de marzo de 2025 se analizó con el comité. El comité ELAC analizó el Plan y Presupuesto Escolar de 2025-2026, con énfasis en las acciones y datos relacionados con los estudiantes del inglés. Se solicitó al comité comentarios adicionales para el plan escolar sobre cómo ayudar mejor a los estudiantes del inglés. Se analizaron los datos de asistencia actuales con el comité y se compartió un informe del DELAC. Hubo un extenso análisis sobre cómo aumentar la participación de los padres en el ELAC para el ciclo escolar 2025-2026. Se decidió que se realizarían llamadas telefónicas personales a los padres de los estudiantes del inglés y que se instalaría un puesto de inscripción durante la Noche de Regreso a Clases.

1 de mayo de 2025. El Consejo de Sitio Escolar se reunió en forma presencial, pero también se ofreció la opción de reunirse por Zoom. Se estableció un cuórum para la asamblea. Se analizaron y aprobaron las actas del Consejo del Sitio Escolar del 6 de marzo de 2025.

Los datos actuales de las pruebas “STAR”, la asistencia y los datos de la CAASPP de la primavera de 2024 se analizaron de nuevo con el Consejo del Sitio Escolar. Estos datos se compartieron y analizaron en la reunión del 6 de marzo. Esta información se agregó al plan escolar de 2025-2026. Los datos de “STAR” y los datos de la CAASPP muestran resultados mixtos a la hora de determinar si los alumnos están progresando a nivel académico. Los resultados de “STAR” del otoño de 2024 al invierno de 2025 muestran avances académicos, pero los datos de la CAASPP de la primavera de 2023 y la primavera de 2024 muestran que los alumnos de 3.º y 5.º grado bajaron sus puntajes en las pruebas.

La Sra. Horton analizó y aclaró un punto sobre la base de datos de la asamblea del 23 de octubre de 2024. “Se analizaron los puntajes de las ELPAC. El 53% de los alumnos obtuvieron una calificación de nivel 3 o superior en la prueba”. Si bien este número es exacto, se debe tener en cuenta que para tener un dominio avanzado en las ELPAC, un alumno debe estar en un nivel 4 (y no 3). El 12.4% de los alumnos de Sunny Sands obtuvieron un nivel 4. El consejo no consideró que esta aclaración cambiara la acción en el plan escolar para el ciclo escolar 2025-2026 relacionado con los estudiantes del inglés.

Se analizaron y actualizaron las metas del Plan Escolar de 2024-2025, y se debatió sobre cómo cada acción era eficaz y qué acciones no estaban funcionando, si correspondía. El Consejo tomó nota de las preguntas e inquietudes y se incorporaron cambios al Plan Escolar para el ciclo escolar 2024-2025.

Se analizaron y actualizaron las metas del Plan Escolar de 2024-2025. Se analizó el Plan Escolar y Presupuesto para el ciclo escolar 2024-2025 y el SSC proporcionó comentarios.

Se analizó el presupuesto escolar para el ciclo escolar 2024-2025 y cómo se relacionan los gastos con las metas del SPSA y cuánto se gastó realmente en cada acción. Según los datos actuales de la evaluación “STAR”, los alumnos están logrando avances académicos y los datos de la CAASPP indican que, en general, los alumnos han progresado, pero las calificaciones de 3.º y 5.º grado disminuyeron. El sitio escolar analizó si los gastos tuvieron éxito en el cumplimiento de las metas delineadas en el plan escolar.

El presupuesto propuesto para el ciclo 2025-2026 se analizó de nuevo con el consejo. El consejo ya había analizado, revisado y aprobado los gastos del presupuesto en enero de 2025. Cada gasto estaba vinculado a una meta y una acción en el plan escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Un análisis de los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024 muestra que los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño muy por debajo de su nivel de grado y de sus compañeros de educación general.

Se señalaron las siguientes desigualdades:

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades solo obtuvieron un 9% de dominio o nivel avanzado en comparación con el 47% de la población general, y en matemáticas, los alumnos con discapacidades obtuvieron un 0% de dominio, en comparación con el 39% de la población general. Esto indica que los alumnos con discapacidades necesitaban un apoyo más específico en ELA. La Meta n.º 1 brindará este apoyo en forma de instrucción en grupos pequeños en el salón de clase con un maestro de educación general o un maestro de intervención lectora y educación dentro y fuera del salón general a través de recursos.

En ELA, los estudiantes del inglés, obtuvieron solo una tasa de dominio del 18% en comparación con el 47% de los que no son estudiantes del inglés y, en matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron una tasa de dominio del 16% en comparación con el 39% de los que no son estudiantes del inglés. Según estos resultados, durante el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades recibieron intervención de educación fuera del salón general y para la intervención específica dentro del salón de clase de Educación General. Además, a los estudiantes del inglés se les proporcionó desarrollo del idioma inglés durante 50 minutos, cuatro días a la semana durante la jornada escolar regular y se les proporcionó desarrollo del idioma inglés adicional, después de la escuela dos días a la semana durante 60 minutos.

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés seguirán siendo un foco de atención durante el ciclo escolar 2025-2026 y se les seguirá brindando apoyo específico.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

El análisis de los indicadores de desempeño estatal en la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2024 y la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) mostraron lo siguiente:

Los resultados de la prueba estatal de primavera de 2024 (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) muestran que, en general, los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron un 2% de punto porcentual y el 47% de los alumnos tienen dominio o están en un nivel avanzado.

Las evaluaciones locales STAR indican que los alumnos mostraron cierta mejora académica general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En ELA, los alumnos, en general, pasaron del 52.2% de dominio avanzado en el otoño de 2024 al 57.1% de dominio avanzado en el invierno de 2025. En matemáticas, los alumnos, en general, pasaron del 49% de dominio avanzado en el otoño de 2024 al 52.7% de dominio avanzado en el invierno de 2025.

Los estudiantes del inglés pasaron del 26% al 27.6% y los alumnos con discapacidades pasaron del 14.8% al 19.2% de dominio avanzado.

Según la interfaz de California, el 60.4% de los alumnos progresaron en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés, lo que ayudó a que el sitio alcanzara una tasa de reclasificación del 9.7% para el ciclo escolar 2024-2025.

La disponibilidad de instrucción adicional antes y después de la escuela, el tiempo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y el tiempo de intervención lectora de nivel 2 durante la jornada escolar contribuyeron a este aumento en el desempeño académico de ELA. Las tasas de suspensiones continúan siendo bajas para el ciclo escolar 2024-2025, en 0%. El uso de un asesor escolar, un asesor familiar autorizado y las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha ayudado a los alumnos a reducir la necesidad de suspensiones escolares dentro o fuera del sitio mediante estrategias conductuales de aprendizaje.

El ausentismo crónico, aunque sigue siendo alto para el ciclo escolar 2024-2025, bajó del 18.81% en junio de 2024, al 15.74% en la primavera de 2025. La propuesta de incentivos de asistencia a los alumnos y la realización de reuniones de asistencia programadas de manera regular con los padres ayudó a reducir esta tasa durante el ciclo escolar.

Con estos datos, los planes de Sunny Sands para el ciclo escolar 2025-2026 serán continuar trabajando con el McCallum Theatre Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético del Teatro McCallum) para ofrecer oportunidades de enriquecimiento, aportar un terapeuta familiar autorizado, un enlace comunitario y un maestro en asignación especial para trabajar con los alumnos, los maestros y las familias, así como tres asistentes bilingües. Los maestros también continuarán brindando apoyo en el idioma inglés designado durante la jornada escolar durante 50 minutos, cuatro días a la semana y seguirán brindando acceso a los alumnos a las estrategias de matemáticas de alto impacto y continuarán reuniéndose semanalmente para analizar el progreso estudiantil y planificar los próximos pasos. También se monitoreará a los alumnos de crianza temporal e indigentes durante el ciclo escolar 2025-2026, aunque no hay suficientes jóvenes de crianza temporal e indigentes para mostrar datos que puedan contabilizarse.

Observaciones: Éxito

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Los grupos de alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y los hispanos siguen teniendo un desempeño por debajo de los otros grupos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Los alumnos con discapacidades continúan teniendo un desempeño muy por debajo de sus compañeros de nivel de grado: el 91% de los alumnos no cumple con las normas en ELA y el 100% de los alumnos no cumple con las normas en matemáticas.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Sunny Sands continuará teniendo maestros de educación especial para que colaboren con sus colegas de educación general y proporcionen oportunidades para que los alumnos con discapacidades tengan una mayor exposición a los materiales de nivel de grado. Además, los alumnos con discapacidades participarán del McCallum Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético McCallum) junto con sus compañeros de nivel de grado y de educación general. Los maestros de educación especial ofrecerán estrategias de matemáticas de alto impacto a los alumnos y se les proporcionará acceso al currículo de educación general en ELA de Wonders y en matemáticas de Bridges. Además, los maestros continuarán brindando apoyo en el idioma inglés designado durante la jornada escolar durante 50 minutos, cuatro días a la semana, con el apoyo de tres asistentes de instrucción bilingües. Les brindarán a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades apoyo de recuperación específico a lo largo de la jornada escolar en todas las áreas académicas y se seguirá ofreciendo a los maestros tiempo de colaboración para analizar los datos de los alumnos todos los miércoles por la tarde.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, los problemas de asistencia continua han llevado a la necesidad de brindar apoyo adicional a los alumnos más allá de la jornada escolar. Asimismo, los grupos de alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y los hispanos tendrán tiempo de intervención adicional antes o después de la escuela. El ausentismo crónico continúa siendo un problema y los datos actuales muestran una tasa de ausentismo crónico del 15.74%.

Observaciones: Necesidad Identificada

La evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) tomada en el otoño de 2024 indicó que, en general, el 52.2% de los alumnos estaban en su nivel de grado en lectura y en el invierno de 2025 los datos STAR de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) indican que el 57.1% de los alumnos estaban en su nivel de grado. En matemáticas, los datos de “STAR” indican que en el otoño de 2024 solo el 49% de los alumnos estaban al nivel de grado o por encima de este y en el invierno de 2025 el 52.7% de los alumnos estaban al nivel de grado o por encima de este. Los datos de “STAR” no muestran que los alumnos estén logrando un progreso académico adecuado tanto en ELA como en matemáticas; todavía hay un gran porcentaje de la población estudiantil que no está al nivel de grado y eso sigue siendo una preocupación.

Si bien no hay grupos de alumnos actualmente en rojo, todavía hay grupos que necesitan apoyo para acotar la brecha de logros académicos. Los puntajes de la prueba estatal (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) de la primavera de 2024 indican que el 47% de nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas y el 39% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplen con la norma o la superan en matemáticas. Los puntajes de las pruebas estatales también indican que diversos grupos de alumnos tienen un desempeño por debajo de los puntajes generales de la escuela tanto en ELA como en matemáticas. En ELA, los alumnos con discapacidades tuvieron un 9% de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron y ningún alumno en matemáticas. Solo el 18% de los estudiantes del inglés cumplieron con la norma o la superaron y el 43% de los alumnos del grupo de alumnos hispanos cumplieron con las normas o las superaron. En matemáticas, los alumnos con discapacidades no tuvieron alumnos que cumplieran con la norma, los estudiantes del inglés solo tuvieron el 14% de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron y el grupo de alumnos hispanos solo tuvo el 35.3% de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron. Los datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) también muestran la necesidad de mejorar el dominio de los alumnos.

A partir de estos resultados de las ELPAC, la CAASPP y de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y para apoyar a todos los alumnos, en especial a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades, durante el ciclo escolar 2025-2026, el maestro de intervención lectora financiado por el distrito y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) financiado por el sitio ofrecerán intervención lectora fuera del salón general mediante el uso de los programas de

intervención lectora de Fountas & Pinnell y UFLI, comprados por el distrito y el sitio escolar. Se ofrecerá a los alumnos intervención y enriquecimiento antes y después de la escuela. El McCallum Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético McCallum) se ofrecerá a todos los alumnos de 1.º a 5.º grado para apoyar la instrucción de ELA y el desarrollo del vocabulario. Se utilizarán auxiliares instructivos bilingües para que ayuden a brindar apoyo a los estudiantes del inglés en el salón de clase, tanto en ELA como en matemáticas, durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.61%	0.55%	0.55%	4	4	4
Afroamericano	0.61%	1.11%	1.11%	4	8	8
Asiático	0.91%	0.55%	0.55%	6	4	3
Filipino	3.65%	3.47%	4.24%	24	25	29
Hispano/Latino	84.65%	84.94%	84.94%	557	619	581
Isleño del Pacífico	%	0%	0%		0	0
Blanco	7.29%	6.66%	7.02%	48	48	48
Múltiple/Sin Respuesta	2.28%	1.8%	1.8%	15	13	13
	Inscripción Total			658	721	721

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	125	160	74
1er año	107	106	124
2do año	103	112	112
3er año	126	116	107
4to año	100	123	123
5to año	97	104	104
Inscripción Total	658	721	721

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	209	239	202	27.40%	31.8%	29.5%
Dominio del Inglés (FEP)	81	81	87	14.50%	12.3%	12.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				11.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
684	95%	29.5%	0.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Primaria Sunny Sands.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	202	29.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1%
Sin Hogar	120	17.5%
En Desventaja Socioeconómica	650	95%
Alumnos con Discapacidades	60	8.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	7	1%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	3	0.4%
Filipino	29	4.2%
Hispano	581	84.9%
Dos o Más Etnias	14	2%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	48	7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión Azul
Matemáticas Amarillo	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Verde		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien los datos indican que hubo una caída en los puntajes de las pruebas de 2019 a 2022, en general, los alumnos están progresando en ELA y Matemáticas.

2. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación y está bloqueando el progreso académico de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 3.6 puntos por debajo de la norma Aumentó. 8.2 puntos 336 alumnos	 Naranja 22.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 0.4 puntos 111 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Amarillo</p> <p>7.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 11.8 puntos</p> <p>52 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>3.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 8.9 puntos</p> <p>332 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>87.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 23.6 puntos</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>72.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 16.4 puntos</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>10.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 6.7 puntos</p> <p>282 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>53.3 puntos por encima de la norma</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>1.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 27.1 puntos</p> <p>23 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien los datos indican que hubo una caída en los puntajes de las pruebas desde 2019 a 2022, en general los alumnos están progresando en ELA y Matemáticas.
2. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación y está bloqueando el progreso académico de los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>23.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 7.6 puntos</p> <p>337 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>35.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 12.5 puntos</p> <p>112 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>36.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 9.3 puntos</p> <p>53 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>23.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 7.2 puntos</p> <p>333 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>105.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 4.2 puntos</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>26.0 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 8.8 puntos</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>29.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 10.1 puntos</p> <p>282 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>29.1 puntos por encima de la norma</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>18.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 3.7 puntos</p> <p>23 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien los datos indican que hubo una caída en los puntajes de las pruebas de 2019 a 2022, en general los alumnos están progresando en ELA y Matemáticas.
2. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación y está bloqueando el progreso académico de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño
60.4% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 149 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
12.1%	27.5%	0%	60.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del idioma inglés siguen siendo identificados para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) por un mínimo de 45 minutos por día, 4 días de la semana.
2. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación y está bloqueando el progreso académico de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 18.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 9.1</p> <p>723 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 15% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 5.9</p> <p>226 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 9 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>El 21.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 14</p> <p>131 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 19% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 9</p> <p>685 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 16.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 5.6</p> <p>78 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 20.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.4</p> <p>614 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 14.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 21.4</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>El 2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 28.8</p> <p>51 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las reuniones de asistencia se seguirán realizando con los padres para ayudar a educarlos sobre la importancia de hacer que sus hijos vayan a la escuela todos los días.
2. Los alumnos recibirán incentivos por asistir a la escuela a diaria, semanal y mensualmente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

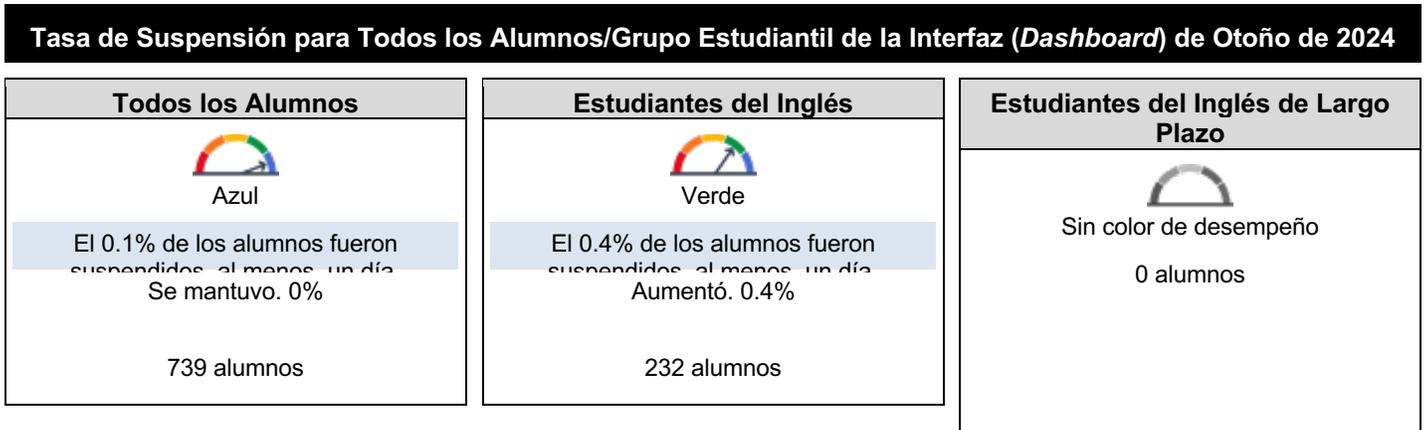
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día 11 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 0.7%</p> <p>135 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Azul</p> <p>El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>699 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>82 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0.2%</p> <p>625 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>55 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Utilizando un Entrenador de Playworks en el recreo, al tener un Asesor escolar y un Terapeuta Licenciado en Familia en el sitio ayudó a enseñar estrategias conductuales que los alumnos pueden utilizar para tener éxito tanto académica como conductualmente en la escuela.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas del nivel de grado y participar en actividades que les ofrecerán las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	+6.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
EL	Amarillo	+10.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
Hisp	Amarillo	+10.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
AA	N/A	N/A	
SED	Amarillo	+7.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
SWD	Naranja	+30 puntos	Aumentó. +3.0 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	3.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.2 puntos
EL	 Naranja	22.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.4 puntos
Hisp	 Amarillo	10.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.7 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Verde	3.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.9 puntos
SWD	 Naranja	87.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 23.6 puntos

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador académico para matemáticas:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	+10.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
EL	Verde	+10.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
Hisp	Verde	+10.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
AA	N/A	N/A	
SED	Verde	+10.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	23.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.6 puntos
EL	 Naranja	35.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12.5 puntos
Hisp	 Naranja	29.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 10.1 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SWD	Orange	+15.0 puntos	Se mantuvo. +3.0 puntos
-----	--------	--------------	-------------------------

AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Amarillo	23.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.2 puntos
SWD	 Naranja	105.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.2 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 35%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron en 5.º grado: 34%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Verde	53%	Se mantuvo. 0%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	60.4%	4 +4.5

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): se mantiene o aumenta la tasa de reclasificación al menos 3%.

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.7%.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)
Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 47%
Estudiantes del inglés: 37%
Alumnos hispanos: 45%
Alumnos afroamericanos: N/A
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 49%
Alumnos con discapacidades: 12%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma):
Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 36%
Estudiantes del inglés: 18.5%
Alumnos hispanos: 29.5%
Alumnos afroamericanos: N/A
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36%
Alumnos con discapacidades: 15%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se financiará un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o un maestro y capacitador de lectura en el sitio para organizar y ofrecer apoyo de lectura de nivel I y nivel II y coordinar el programa “Inter-Generational Tutoring” (Instrucción Adicional Intergeneracional). El TOSA también monitoreará a los alumnos a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y colaborará con los maestros para encontrar las estrategias apropiadas para utilizar con los alumnos que mejorarán su desempeño académico. El TOSA también será responsable de coordinar todas las pruebas estatales y su documentación, y colaborará con los maestros para brindar instrucción específica apropiada para ELA, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, que incluya las mejores estrategias y prácticas de enseñanza que	<p>El TOSA del sitio completó una gran cantidad de responsabilidades que han tenido éxito en respaldar la instrucción tanto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como de matemáticas y en brindar a los alumnos apoyo adicional de nivel 2 en artes lingüísticas e instrucción en grupos pequeños en desarrollo del idioma inglés designado.</p> <p>El TOSA del sitio brindó apoyo de lectura de nivel 2 en educación fuera del salón general para alumnos de 2.º a 5.º grado e instrucción en grupos pequeños durante el tiempo designado de aprendizaje del idioma inglés de 2.º a 5.º grado. El TOSA también brindó una clase de intervención de desarrollo del idioma inglés extracurricular para los alumnos que no habían progresado en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California)</p>	<p>Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 89719.00</p> <p>Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 89719.00</p>	<p>Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 89493.00</p> <p>Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 89493.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>respalden el logro estudiantil, incluidas las estrategias que aborden los estudiantes del inglés. Esto se monitoreará a través del uso de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés) anual del estado.</p> <p>El TOSA del sitio también programó tiempo con los niveles de grado cada 4 a 6 semanas para recopilar datos y monitorear a 120 alumnos en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con dificultades académicas o de comportamiento. Durante estas reuniones, el TOSA también trabajó con los maestros para ofrecer estrategias apropiadas al trabajar con alumnos con dificultades.</p>		
<p>Los materiales y útiles se comprarán y los utilizarán los alumnos para apoyar y complementar la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y tecnología, y serán monitoreados a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2024-2025, el sitio compró manuales del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) para maestros desde kínder hasta quinto grado. Estos manuales proporcionaron a los maestros lecciones de intervención del método fonético para alumnos con dificultades con la lectura.</p>	<p>Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5819.00</p> <p>Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 00.00</p>	<p>Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, radios, etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4265.00</p> <p>Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

Los maestros programarán y proporcionarán programas de enriquecimiento o intervención en grupos pequeños para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar, o antes o después de la escuela, para mejorar el puntaje de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como lo demuestran los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

**Acciones/
Servicios Actuales**

Para el ciclo escolar 2024-2025, el distrito aportó fondos para todos los programas de enriquecimiento y de intervención de Sunny Sands. Doce maestros del área ofrecieron estas actividades: una intervención lectora/de matemáticas, el Drone Club (Club de Drones), un Consejo Estudiantil, una producción de teatro musical, un concurso de talentos, un coro estudiantil, clases de robótica, el Harry Potter Club (Club de Harry Potter), el club de ajedrez, el club VR, clases de arte y una clase de codificación. Aproximadamente, 200 alumnos han asistido, al menos, a uno de los programas de enriquecimiento o intervención.

**Gastos
Propuestos**

Obligaciones adicionales de los maestros: intervención
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries
Title I
0.00

Obligaciones adicionales de los maestros
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries
LCFF
0.00

**Gastos Actuales
Estimados**

Obligaciones adicionales de los maestros: intervención
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries
Title I
0.00

Obligaciones adicionales de los maestros
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries
LCFF
0.00

Los auxiliares instructivos bilingües impartirán instrucción en grupos pequeños e individuales a los alumnos de artes lingüísticas y de desarrollo del idioma inglés, un mínimo de 50 minutos por día, cuatro días a la semana, para aumentar el puntaje académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), del puntaje de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for

A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, esta acción se ha implementado de manera constante y los alumnos recibieron apoyo en grupos pequeños y a nivel individual durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado.

Auxiliares instructivos bilingües
2000-2999: Classified Personnel
Salaries
Title I
28473.00

Auxiliares instructivos bilingües
2000-2999: Classified Personnel
Salaries
LCFF
14582.00

Auxiliares instructivos bilingües
2000-2999: Classified Personnel
Salaries
Title I
29734.00

Auxiliares instructivos bilingües
2000-2999: Classified Personnel
Salaries
LCFF
15963.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el programa Summit K12.			
Los maestros y alumnos participarán en el “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Al participar en talleres con un artista docente del Teatro McCallum, los alumnos tendrán oportunidades únicas de participar de manera activa en la danza, la música teatral y las artes visuales. Las unidades de estudio con el Teatro McCallum apoyarán la implementación de las normas básicas de ELA y se monitorearán a través de los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la CAASPP. Los maestros asistirán a la sesión de verano o a oportunidades de formación profesional en el Teatro McCallum que respalden la implementación del “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética). Al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) le gustaría que este programa continuara, pero la financiación principal se proporcionará mediante la subvención de AMS.	Durante el ciclo escolar 2024-2025, los alumnos de 1.º a 5.º grado completaron con éxito dos unidades de estudio con el “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Esta acción se financió a través de la subvención de AMS. A los alumnos que participan en el programa se les han brindado oportunidades para pensar de forma crítica, analizar y participar en diversos tipos de géneros de artes visuales.	McCallum Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético McCallum) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 00.00	McCallum Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético McCallum) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 0.00
Se comprará tecnología y diversos programas informáticos con base en las normas y aprobados por el distrito a nivel escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil y para	Se compró el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) para monitorear y supervisar de forma digital las habilidades de lectura y	Estipendio para la formación profesional de los maestros para asistir al Summer Institute (Instituto de Verano) en el Teatro McCallum en junio de 2025. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3962.00	Estipendio para la formación profesional de los maestros para asistir al Summer Institute (Instituto de Verano) en el Teatro McCallum en junio de 2025. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00
		Licencias de programas informáticos como: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), programa “Read Live Naturally”, BrainPop, “Quill	Licencias de programas informáticos como: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), programa “Read Live Naturally”, BrainPop, “Quill

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>impartir instrucción de intervención de nivel 2 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>comprensión de los alumnos de 1.º a 5.º grado. Los niveles de lectura independiente de los alumnos se monitorearon con este programa y mostró que sus puntajes aumentaron a lo largo del ciclo escolar al menos un nivel.</p> <p>Se compraron suscripciones a BrainPOP, BrainPOP ESL, BrainPOP Jr., Quill, Happy Numbers, Generation Genius y A to Z Learning como programas de enriquecimiento y para respaldar la instrucción básica en artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Los datos muestran que todos los maestros utilizan Generation Genius y BrainPop en alguna medida con sus alumnos. Los maestros de 3.º a 5.º grado utilizan Quill principalmente para ayudar a los alumnos a acotar las brechas de escritura.</p> <p>El programa "Read Naturally Live" se adquirió como programa de intervención del nivel 2 de 2.º a 5.º grado.</p>	<p>Interactive Writing Program" (Programa Interactivo de Escritura de Quill), "Happy Numbers" (Números Felices) y "Generation Genius Science" (Generación de Genios en Ciencias). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 25,000.00</p>	<p>Interactive Writing Program" (Programa Interactivo de Escritura de Quill), "Happy Numbers" (Números Felices) y "Generation Genius Science" (Generación de Genios en Ciencias). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 20513.00</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Después de analizar los informes de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), de Quill, del programa “Generation Genius Science” (Generación de Genios en Ciencias), del programa “Read Naturally Live”, de Happy Numbers y de BrainPop, la mayoría de los alumnos muestran mejoras en el desempeño académico general y, tanto alumnos como maestros, utilizan los programas adquiridos por el sitio escolar. Los datos de las evaluaciones “STAR” muestran que, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los alumnos mostraron mejoras de otoño a invierno. El programa “Read Naturally Live” se adquirió como programa de intervención del nivel 2 de 2.° a 5.° grado. Los datos del programa han demostrado que los alumnos que se han conectado y han utilizado el programa de manera constante han mejorado entre medio año y un año completo sus capacidades de lectura y comprensión. Actualmente, hay 90 alumnos que utilizan el programa. Dos maestros de intervención y un auxiliar instructivo llevan a cabo la intervención lectora durante la jornada escolar. Los maestros ofrecen clases de enriquecimiento e intervención antes y después de la escuela, pero ahora las financia el distrito en lugar del sitio escolar. El TOSA apoyó a los maestros y ofreció intervenciones a los alumnos mediante la documentación de las intervenciones y del progreso estudiantil en el sistema SST en línea. Ofreció apoyo de lectura en grupos pequeños de 36 alumnos, y todos aumentaron, al menos, un nivel de grado en su lectura. También, capacita y colabora con los maestros en el uso del nuevo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ayudó a monitorear y supervisar el progreso de más de 130 alumnos. El Teatro McCallum ofreció dos unidades de estudio de enriquecimiento a los alumnos durante el ciclo escolar 2024-2025. El distrito también ofreció un maestro de intervención lectora y un auxiliar instructivo, que colaboraron con el TOSA del sitio para impartir intervención lectora a los alumnos con dificultades académicas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El sitio escolar planificó actividades de enriquecimiento e intervención, pero el distrito pagó por estos artículos y no se asignaron fondos en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Los salarios del TOSA, de los auxiliares instructivos bilingües y del enlace comunitario no coincidieron con el importe previsto, por lo que fueron ligeramente más altos. No creo que los aumentos salariales formaran parte del gasto real actual. Además, el dinero asignado al material no se gastó en su totalidad. También se compraron seis radios para ayudar con la comunicación en el patio de recreo cuando los maestros tienen obligaciones de recreo. Los gastos de intervención muestran en cero porque esta acción contó con la financiación del distrito. El dinero asignado en el Título 1 para la formación profesional de verano se gastó en educación para padres (consulte la Meta n.° 2) porque después de la primera serie de conferencias de padres, los maestros vieron la necesidad de ayudarlos a comprender las diversas estrategias e ideas matemáticas que se enseñaban en clase. Se planificaron cuatro noches para padres de matemáticas, a las que asistieron tanto padres como alumnos. Además, los gastos en licencias de programas informáticos fueron menores porque el distrito negoció un precio más bajo para el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2025-2026, no se modificarán las acciones para cumplir con las necesidades académicas de los alumnos y para acotar la brecha de logros académicos de los alumnos. El enfoque continuará centrándose en la intervención durante la jornada escolar, ofrecida por el TOSA del sitio y el maestro de intervención lectora y auxiliar instructivo pagados por el distrito y la mejor primera instrucción. Se ofrecerá intervención y enriquecimiento antes y después de la escuela, pero el distrito proporcionará los fondos. El TOSA del sitio escolar seguirá coordinando el programa “Inter-Generational Tutoring” (Instrucción Adicional Intergeneracional), ofrecerá apoyo de lectura de nivel 2 a los alumnos, brindará apoyo para el desarrollo del idioma inglés a los estudiantes del inglés y ayudará a los maestros en el monitoreo y seguimiento del progreso estudiantil a través del sistema SST. El sitio continuará comprando el programa informático adicional “Accelerated Reader” como apoyo para la mejor instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a limitaciones presupuestarias, programas adicionales, como Quill y A to Z, no se renovarán en función del uso que hagan los maestros y los alumnos. Sunny Sands continuará su colaboración con el McCallum Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético McCallum) durante el ciclo escolar 2024-2025 para brindar apoyo a los alumnos de 1.° a 5.° grado en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, habilidades analíticas y vocabulario, al participar en dos unidades de estudio sobre bellas artes, pero esta colaboración se financiará a través de la subvención de AMS. Si bien no figura como una acción porque el distrito paga los servicios, los maestros desde kínder hasta quinto grado continuarán participando en la capacitación en matemáticas de alto impacto, ofrecida por el capacitador docente del distrito, que apoyará el logro académico. Además, un maestro de intervención lectora financiado por el distrito y un auxiliar instructivo asistente apoyarán al TOSA del sitio para brindar servicios a los alumnos con dificultades para leer.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Sunny Sands colaborará con las familias y ofrecerá a los padres oportunidades educativas y oportunidades para dar de su tiempo que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 200 respuestas de los padres	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 181 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% o más Alumnos hispanos (hisp.): 90% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Estudiante del inglés: 90% o más	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos (hisp.): 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Estudiantes del inglés: 96%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio o el Parent Center (Centro	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres):

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	para Padres). Se conservarán las hojas de registro de asistencia para monitorear la participación.	146 participantes

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Un enlace comunitario asistirá, instruirá y ofrecerá apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en los Parent Institutes (Institutos para Padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. El enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2024-2025, el enlace comunitario escolar brindó una gran cantidad de apoyo y recursos a las familias. Se comunicó de forma continua con los padres a través de ParentSquare. Brindó apoyo tecnológico a los alumnos. Ha brindado apoyo académico a, aproximadamente, 36 alumnos de 2.º, 3.º y 4.º grado durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado. También, ha ayudado con el programa “Inter-Generational Tutoring” (Instrucción Adicional Intergeneracional) colaborando con los instructores individuales mientras leen de manera individual con los alumnos.</p> <p>También proporcionó servicios de traducción durante las reuniones de padres, las reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por</p>	<p>Salario del enlace comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 106924.00</p>	<p>Salario del enlace comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 109877.00</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro “Community Mentoring Program” (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también trabajará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar. Esto se monitoreará mediante la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

**Acciones/
Servicios Actuales**

sus siglas en inglés) y las asambleas del Consejo de Sitio Escolar. Ha asistido a todas las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y ha informado al Consejo de Sitio Escolar.

El enlace comunitario ayudó a monitorear la asistencia de los alumnos a través de visitas a domicilio, programando reuniones de asistencia o llamadas telefónicas. Durante este ciclo escolar, ha realizado, aproximadamente, 18 visitas a domicilio para visitar a las familias con dificultades de asistencia. Ha asistido y organizado más de 100 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar para intentar reducir la tasa de ausentismo crónico en la escuela.

También, coordinó la distribución de ropa y alimentos a familias necesitadas a través de la Liga de Asistencia y con la Escuela Preparatoria Cathedral City.

Los datos muestran que Sunny Sands cumplió con la meta de asistencia del distrito del 94% y el ausentismo crónico se redujo al 15.7%.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los administradores del sitio programarán y los maestros ofrecerán las “Family and Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p>	<p>Las Noches de Regreso a Clases, las reuniones de padres, las Noches de Matemáticas en Familia, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones de padres del Título 1 y las reuniones del ELAC y del PTG se llevaron a cabo este año, ya sea en forma presencial o a través de un formato en línea. Se tomó asistencia en estas clases y la información de asistencia indica que muchas personas asistieron a la mayoría de las reuniones.</p>	<p>Obligaciones adicionales de los maestros: salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 960.00</p>	<p>Obligaciones adicionales de los maestros: salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2024.00</p>
<p>Proporcionar educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p>	<p>Las oportunidades de educación y participación de los padres se planificaron y se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2024-2025. Se ofreció el servicio de guardería para estas reuniones, según la necesidad.</p>	<p>Salario del personal clasificado con obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2224.00</p>	<p>Salario del personal clasificado con obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2597.25</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las acciones alineadas a esta meta tuvieron éxito, en especial el enlace comunitario de la escuela. El número de alumnos con ausentismo crónico grave en Sunny Sands ha aumentado en los últimos años, pero el enlace comunitario ha documentado el trabajo con todos los alumnos en la lista de ausentismo crónico; ha hecho 18 visitas a domicilio y ha programado y facilitado más de 100 reuniones del SART para estos alumnos. La asistencia mejoró y Sunny Sands ahora tiene una tasa de asistencia general del 94% y una tasa de ausentismo crónico del 15.7% y la Encuesta Panorama (Panorama Survey) indicó que el 94% de las familias se sienten conectadas con la escuela. El enlace comunitario se comunica con las familias a través de los recursos de ParentSquare disponibles para ellos, como asistencia para el alquiler, información médica, servicios de asesoramiento y programas de asistencia alimentaria. También, comunica a los padres los próximos eventos y las próximas actividades que se llevarán a cabo en Sunny Sands. El enlace ofreció apoyo de lectura de nivel 2 durante el ciclo escolar 2024-2025 a, aproximadamente, 12 alumnos y, también, brindó ayuda para facilitar el “Inter-Generational Tutoring Program” (Programa de Instrucción Adicional Intergeneracional) en el que participaron 28 alumnos. También brindó apoyo en el idioma inglés a alumnos de 2.º, 4.º y 5.º grado. Todos los alumnos avanzaron un nivel de grado en lectura gracias a la instrucción de lectura en grupos reducidos o a la lectura personalizada con un instructor individual, tres días a la semana.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Durante el ciclo escolar 2024-2025 se gastó más dinero en la educación/participación de los padres porque los maestros y el personal abordaron la necesidad de educar a las familias sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos en matemáticas y planificaron e implementaron cuatro noches de matemáticas diferentes en las que los padres y los alumnos vinieron a aprender diversos conceptos y habilidades a través de un formato basado en el juego. Además, el salario del enlace comunitario fue ligeramente mayor que el monto presupuestado real, debido al aumento inesperado de costos en salud y bienestar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2025-2026, las acciones no cambiarán. Debido a los datos de asistencia actuales y la Encuesta Panorama (Panorama Survey), que indica que todos los grupos de alumnos progresaron, el puesto de enlace comunitario permanecerá como un puesto de ocho horas para ofrecer apoyo a las familias con problemas de asistencia y ayuda social para todos los grupos de alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Sunny Sands ofrecerá a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable y seguro desde el punto de vista físico y emocional.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																				
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.4%																																																				
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>20%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>15%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>20%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>20%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>20%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	20%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos	EL	Amarillo	15%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos	Hisp	Amarillo	20%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos	SED	Amarillo	20%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos	SWD	Amarillo	20%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>El 18.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 9.1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Amarillo</td> <td>El 15% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 5.9</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Amarillo</td> <td>El 20.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 7.4</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Amarillo</td> <td>El 19% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Amarillo</td> <td>El 16.7% de los alumnos tienen</td> <td>Disminuyó. 5.6</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 18.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.1	EL	 Amarillo	El 15% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 5.9	Hisp	 Amarillo	El 20.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.4	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	SED	 Amarillo	El 19% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9	SWD	 Amarillo	El 16.7% de los alumnos tienen	Disminuyó. 5.6
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Amarillo	20%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos																																																			
EL	Amarillo	15%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos																																																			
Hisp	Amarillo	20%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos																																																			
SED	Amarillo	20%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos																																																			
SWD	Amarillo	20%	Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Amarillo	El 18.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.1																																																			
EL	 Amarillo	El 15% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 5.9																																																			
Hisp	 Amarillo	El 20.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.4																																																			
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.																																																			
SED	 Amarillo	El 19% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9																																																			
SWD	 Amarillo	El 16.7% de los alumnos tienen	Disminuyó. 5.6																																																			

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensiones

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0
EL	Azul	0	Mantener 0
Hisp	Azul	0	Mantener 0
AA	N/A	0	0% Se mantuvo
SED	Azul	0	Mantener 0
SWD	Azul	0	Mantener 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Azul	El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
EL	 Verde	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4%
Hisp	 Azul	El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	 Azul	El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: 75%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos: 75%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A
 * La meta principal es alcanzar o superar las calificaciones de 2018.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: 70%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos: 72%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 84% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 84% Alumnos hispanos (hisp.): 84% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos hispanos (hisp.): 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos hispanos (hisp.): 82% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74% Alumnos hispanos (hisp.): 72% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 3

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se proporcionará supervisión adicional en el patio de juegos antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela, y se supervisará directamente a los alumnos en el patio de juegos y en diversas áreas alrededor del plantel. Esto se monitoreará a través del uso de remisiones a la dirección, datos de disciplina de Synergy y datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p>	<p>Como el distrito proporcionó fondos adecuados para los asistentes de supervisión, Sunny Sands solo tuvo que pagar una hora y media adicional por día. Sin embargo, esa hora y media no la pudo cubrir nadie. Los asistentes de supervisión actuales no quisieron las horas adicionales. Para el ciclo escolar 2024-2025, Sunny Sands tuvo un asistente de supervisión de 5 horas y cinco asistentes de supervisión de 3.5 horas que brindaron una cobertura adecuada durante el almuerzo y el recreo del almuerzo y antes del recreo escolar y el desayuno.</p>	<p>Asistentes de supervisión del patio 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3742.00</p>	<p>Asistentes de supervisión del patio 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0.00</p>
<p>Habrà financiación para tener a un terapeuta familiar autorizado durante dos días a la semana que trabajará con los alumnos de manera individual con dificultades que tengan problemas en casa que puedan afectar el desempeño académico y escolar. Esto se monitoreará mediante la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El asesor familiar y del matrimonio autorizado contratado ofreció apoyo intensivo a, aproximadamente, 48 alumnos durante el ciclo escolar 2024-2025 que necesitaban ayuda para afrontar y tratar problemas familiares y personales que afectaban la asistencia, el desempeño académico o la conducta. El asesor matrimonial y familiar autorizado coordinó con el orientador académico de la escuela sobre los alumnos a los que se los remitió para recibir apoyo intensivo.</p>	<p>Orientador académico de la escuela contratado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 40000.00</p>	<p>Orientador académico de la escuela contratado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 40000.00</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Tener una cobertura suficiente y constante en el patio de juegos antes de la escuela y durante el almuerzo ayudó a mantener el número de remisiones a la dirección en aproximadamente quince durante todo el ciclo escolar. La supervisión adicional permitió que los asistentes de supervisión aborden más rápidamente los problemas de comportamiento o las preocupaciones de los alumnos y puedan proporcionarles estrategias de mediación y esto se basó en las remisiones a la dirección de parte de la supervisión y de los maestros. Tener una cobertura de supervisión adecuada durante el almuerzo y el recreo también reduce la cantidad de tiempo que los maestros tienen que dedicar a lidiar con problemas de disciplina en el salón de clase relacionados con acciones en el patio de juegos y reduce la cantidad de minutos de instrucción desperdiciados para lidiar con problemas de disciplina.

El asesor familiar y del matrimonio autorizado trabaja con los alumnos con dificultades para lidiar con problemas familiares o cuestiones como el divorcio, la muerte o los problemas personales que afectan su desempeño escolar, la salud mental y causan problemas de conducta en la escuela. El orientador académico de la escuela comunicó con regularidad las inquietudes de los alumnos al terapeuta autorizado y detectó a aquellos alumnos que necesitaban apoyo adicional en materia de salud mental. Según los informes de disciplina de Synergy, contar con un orientador académico escolar a tiempo completo, que brinda lecciones en el salón de clase sobre temas de conducta, y un asesor matrimonial y familiar autorizado a tiempo parcial en el sitio mantuvo las remisiones disciplinarias en un nivel bajo sin preocupaciones de conducta importantes durante el ciclo escolar 2024-2025. Además, las tasas generales de asistencia se mantuvieron y la tasa de ausentismo crónico ha bajado al 15.7%.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien hubo 1.5 horas de supervisión asignadas en el plan escolar, lamentablemente no se cubrieron; incluso después del reclutamiento y con la asignación de fondos adecuados de parte del distrito para los asistentes de supervisión, no se necesitaron las 1.5 horas adicionales por día. No hubo diferencia entre los gastos presupuestados para el terapeuta autorizado y los gastos reales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido al progreso general y al progreso de todos los grupos de alumnos en las tasas de asistencia y remisiones de conducta, para el ciclo escolar 2025-2026, el presupuesto del sitio continuará financiando al asesor matrimonial y familiar autorizado de la escuela a tiempo parcial durante al menos un día a la semana para los alumnos que necesitan una terapia más intensa relacionada con problemas que ocurren en el hogar o apoyo conductual adicional. Este servicio será adicional al fondo del orientador académico de la escuela de tiempo completo del distrito. Para el ciclo escolar 2025-2026, se eliminará la cobertura de supervisión de 1.5 horas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el logro académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la escuela Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas comunes de nivel de año y participar en las actividades que los preparen con las destrezas académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. Las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño de 2024 e invierno de 2025 indican que los alumnos de 3.º a 5.º grado están progresando tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas (excepto los puntajes de matemáticas de 4.º grado), pero los puntajes de “STAR” indican que entre el 36% y el 54% de los alumnos de 3.º a 5.º grado no están a su nivel de grado ni en ELA ni en matemáticas.

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), otoño de 2024, invierno de 2025

General: 52.2%, 57.1%

Alumnos con dominio avanzado de 3.º grado: 53.4%, 61.7%

Alumnos con dominio avanzado de 4.º grado: 45.7%, 46.3%

Alumnos con dominio avanzado de 5.º grado: 59.6%, 62.3%

Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), otoño de 2024, invierno de 2025

General: 49%, 52.7%

Alumnos con dominio avanzado de 3.º grado: 51%, 57.1%

Alumnos con dominio avanzado de 4.º grado: 54.3%, 49.5%

Alumnos con dominio avanzado de 5.º grado: 63.8%, 64.9%

2. Resultados de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés):

Primavera de 2022: 29.93%

Primavera de 2023: 26.67%

Primavera de 2024: 33.9%

Si bien los resultados de la CAST muestran que los alumnos progresaron, todavía hay un 66% de alumnos que no alcanzan el dominio avanzado en la prueba de ciencias.

3. La interfaz del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de California de 2024 indica que el 60.4% de los alumnos están progresando en la prueba de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

4. La tasa actual de reclasificación de Sunny Sands para 2024 fue del 9.7%; fue una disminución de 5.6% desde 2023, lo que significa que un gran porcentaje de alumnos no cumplen con los requisitos académicos para su reclasificación.

5. Puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (pruebas estatales):

Primavera de 2022, primavera de 2023, primavera de 2024

ELA:

Alumnos de 3.º grado con dominio avanzado: entre el 36% 43% 35%

Alumnos de 4.º grado con dominio avanzado: entre el 46% 41% 51%

Alumnos de 5.º grado con dominio avanzado: 54% 54% 53%

Estudiantes del inglés: entre el 16.9% 21.2% 18%

Alumnos con discapacidades: entre el 10.3% 3.4% 9%

Alumnos con dominio avanzado general: 45% 45% 47%

Matemáticas:

Alumnos de 3.º grado con dominio avanzado: entre el 31% 49% 37%

Alumnos de 4.º grado con dominio avanzado: 42% 42% 45%

Alumnos de 5.º grado con dominio avanzado: entre el 40% 46% 38%

Estudiantes del inglés: entre el 15.5% 27.1% 16%

Alumnos con discapacidades: entre el 13.8% 3.4% 0%

Alumnos con dominio avanzado general: entre el 37% 46% 39%

*Las evaluaciones CAASPP muestran que, en general, los alumnos de 3.º a 5.º grado están logrando un progreso lento en ELA de 2022 a 2024. Cuarto grado continúa creciendo tanto en ELA como en matemáticas, pero aún más del 55% de los alumnos no tienen dominio avanzado ni en ELA ni en matemáticas. Los niveles de grado generales muestran algunos avances, pero la mayoría de los alumnos, específicamente los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades están teniendo un desempeño muy por debajo del nivel de grado de sus compañeros tanto en ELA como en matemáticas.

6. Los puntajes de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las ELPAC y la CAASPP indican que existe la necesidad de intervención adicional y desarrollo del idioma inglés para los alumnos y de cerciorarse de que los maestros tengan estrategias para implementar mejor la primera instrucción.

7. Según las evaluaciones “STAR” de otoño de 2024 y los resultados de las ELPAC de la primavera de 2024, los estudiantes del inglés recibirán desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante la jornada escolar durante un mínimo de 50 minutos al día, cuatro días a la semana. Los estudiantes del inglés a largo plazo, según los datos de las ELPAC, recibirán intervención después de la escuela para ayudar a respaldar el progreso académico y el desarrollo del idioma inglés.

8. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, necesitan oportunidades de enriquecimiento que respalden el progreso académico en lectura, escritura, expresión oral, matemáticas y desarrollo de vocabulario.

Según los datos de “STAR”, de la CAASPP, de las ELPAC y de reclasificación, se han desarrollado las siguientes metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026 para ayudar a monitorear el progreso académico de los alumnos:

ELA: para junio de 2026, Sunny Sands demostrará crecimiento y tendrá un 20% de alumnos desde kínder hasta 5.º grado que mejoren al menos una banda según las mediciones del diagnóstico de lectura de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 5.º grado.

Matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, cada nivel de grado reducirá el porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de intervención urgente en un 20% en matemáticas. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos en intervención urgente en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año con la evaluación al final del año. También se supervisará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) a mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés). Cada nivel de grado implementará intervenciones específicas para alumnos de intervención urgente, incluida instrucción en grupos pequeños.

Estudiantes del inglés: para junio de 2026, Sunny Sands aumentará la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés en un 2%, según las mediciones de los datos provisionales de las ELPAC y la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	 Verde	3.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.2 puntos	Todos	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	EL	 Naranja	22.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.4 puntos	EL	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	Hisp	 Amarillo	10.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.7 puntos	Hisp	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos	AA	N/A	Menos de once alumnos	
	SED	 Verde	3.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.9 puntos	SED	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	SWD	 Naranja	87.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 23.6 puntos	SWD	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +15.0 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Todos	 Amarillo	23.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.6 puntos	Todos	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	EL	 Naranja	35.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12.5 puntos	EL	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	Hisp	 Naranja	29.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 10.1 puntos	Hisp	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
					AA	N/A	Menos de once alumnos	

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Amarillo	23.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.2 puntos
SWD	 Naranja	105.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.2 puntos

SED	Verde	+3.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
SWD	Verde	+3.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Grado 5	Examen de ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 34%	Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Grado 5 - 38%
--	---	--

Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	 Verde		60.4%	4 +4.5

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Azul	65%	Aumentó. 4.6%

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Índice de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.7%	Índice de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Mantener o aumentar la tasa de reclasificación en al menos un 3%
---	--	--

Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) artes lingüísticas en inglés) Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 36% Estudiantes del inglés: 18.5% Alumnos hispanos: 29.5% Alumnos afroamericanos: N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 36% Alumnos con discapacidades: 0%	Resultados de artes lingüísticas en inglés del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en 3.º grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron con o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 40% Estudiantes del inglés: 25% Alumnos hispanos: 35% Afroamericanos: N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40% Alumnos con discapacidades: 12%
--	---	---

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Azul	65%	Aumentó. 4.6%

Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) artes lingüísticas en inglés) Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 36% Estudiantes del inglés: 18.5% Alumnos hispanos: 29.5% Alumnos afroamericanos: N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 36% Alumnos con discapacidades: 0%	Resultados de artes lingüísticas en inglés del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en 3.º grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron con o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 40% Estudiantes del inglés: 25% Alumnos hispanos: 35% Afroamericanos: N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40% Alumnos con discapacidades: 12%
--	---	---

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams; Sunny Sands cumple al 100% con la Ley Williams.	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams - 100% de cumplimiento.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se financiará un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o un maestro y capacitador de lectura en el sitio para organizar y ofrecer apoyo de lectura de nivel I y nivel II y coordinar el programa “Inter-Generational Tutoring” (Instrucción Adicional Intergeneracional). El TOSA también monitoreará a los alumnos a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y colaborará con los maestros para encontrar las estrategias apropiadas para utilizar con los alumnos que mejorarán su desempeño académico. El TOSA también será responsable de coordinar todas las pruebas estatales y su documentación, y colaborará con los maestros para brindar instrucción específica apropiada para ELA, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, que incluya las mejores estrategias y prácticas de enseñanza que respalden el logro estudiantil, incluidas las estrategias que aborden los estudiantes del inglés. El TOSA del sitio organizará y brindará una clase de intervención después de la escuela para alumnos de 3.º a 5.º grado que sean estudiantes del inglés a largo plazo. Esto se monitoreará a través del uso de los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	97035.00
-----------------	----------

Fuente	LCFF
---------------	------

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
----------------------------------	--

Descripción	Maestro en asignación especial
--------------------	--------------------------------

Cantidad	97035.00
-----------------	----------

Fuente	Title I
---------------	---------

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
----------------------------------	--

Descripción	Maestro en asignación especial
--------------------	--------------------------------

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los materiales y útiles serán los comprarán y utilizarán los alumnos para apoyar y complementar la instrucción del componente académico básico en ELA, ELD, matemáticas y tecnología, y serán monitoreados a través de los datos de la evaluación “STAR” para mostrar que los materiales y suministros apoyan el logro académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6566.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc.
Cantidad	00.00
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros programarán y proporcionarán programas de enriquecimiento o intervención en grupos pequeños específicos para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar, o antes o después de la escuela, para mejorar el puntaje de ELA y matemáticas, como lo demuestran los datos de la evaluación STAR. Esta estrategia se financiará a través del aprendizaje ampliado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 0.00

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción Obligaciones adicionales de los maestros: intervención

Cantidad 0.00

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción Obligaciones adicionales de los maestros

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los auxiliares instructivos bilingües impartirán instrucción en grupos pequeños e individuales a los alumnos de artes lingüísticas y de desarrollo del idioma inglés, un mínimo de 50 minutos por día, cuatro días a la semana, para aumentar el puntaje académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), del puntaje de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), diagnóstico de lectura del distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 31330.00

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción Auxiliares bilingües

Cantidad 16045.00

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción Auxiliares bilingües

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros y alumnos participarán en el “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Al participar en talleres con un artista docente del Teatro McCallum, los alumnos tendrán oportunidades únicas de participar de manera activa en la danza, la música teatral y las artes visuales. Las unidades de estudio con el Teatro McCallum apoyarán la implementación de las normas básicas de ELA y se monitorearán a través de los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la CAASPP. Al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) le gustaría que este programa continuara, pero la financiación principal se proporcionará mediante la subvención de AMS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
1°- 5° grado

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	00.00
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Instituto de Aprendizaje Estético en el Teatro McCallum

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se comprará tecnología y diversos programas informáticos con base en las normas, investigados y aprobados por el distrito a nivel escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil y para impartir instrucción de intervención de nivel 2 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los programas adquiridos serán el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Happy Numbers y “Read Live Naturally”.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

15,000.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Licencias de programas informáticos como: programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), programa "Read Live Naturally", BrainPop, "Quill Interactive Writing Program" (Programa Interactivo de Escritura de Quill), "Happy Numbers" (Números Felices) y "Generation Genius Science" (Generación de Genios en Ciencias).

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

La escuela Sunny Sands colaborará con las familias y les ofrecerá a los padres las oportunidades educativas y de voluntariado que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. Según los resultados de la Encuesta Panorama a los alumnos (Panorama Student Survey), solo el 75% de nuestros alumnos se sienten conectados con la escuela, lo que deja un 25% de alumnos que necesitan apoyo. Esta cifra ha disminuido en un 4% con respecto a los años anteriores, pero sigue mostrando que se necesita más trabajo o apoyo en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
2. Si bien el 94% de nuestros padres se sienten conectados con la escuela, Sunny Sands necesita seguir cerciorándose de que las familias se sientan parte de la comunidad escolar.
3. Necesidad continua de insistir en los aspectos positivos de la asistencia regular a la escuela para mantener y mejorar el 94% de los alumnos que actualmente asisten con regularidad. La tasa de ausentismo crónico actual aún es del 15.7%.
4. Dado que los alumnos con discapacidades continúan teniendo un desempeño más bajo que sus compañeros de nivel de grado, es necesario monitorear de cerca la asistencia de estos alumnos.
5. Solo uno o dos padres asisten a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), lo que no es representativo de nuestra población de estudiantes del inglés.

Con base en los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de asistencia actuales, se han creado las siguientes metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para realizar un seguimiento de la participación de los padres y la asistencia de los alumnos:

Para junio de 2026, Sunny Sands continuará manteniendo la tasa de suspensiones por debajo del 1%. (Consulte también la Meta n.º 3)

Para el 6 de junio de 2025, Sunny Sands reducirá el número de alumnos con ausentismo crónico en un 4%, del 15.74% al 11.74%, según las mediciones de los informes anuales de asistencia. (Consulte también la Meta n.º 3)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 223 respuestas a la encuesta para padres.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 181 respuestas de los padres.
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96% Alumnos hispanos (hisp.): 94% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% o más Alumnos hispanos (hisp): 95% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Estudiante del inglés: 96% o más
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos (hisp.): 97% Estudiantes del inglés: 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% o más Alumnos hispanos (hisp.): 97% o más Estudiantes del inglés: 98% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar. Se mantendrán hojas de registro de asistencia para monitorear la participación.	Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 146 participantes	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 150 o más

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Un enlace comunitario asistirá, instruirá y brindará apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los Parent Institutes (Institutos para padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. Bajo la supervisión de un maestro de intervención del sitio, certificado, el enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro "Community Mentoring Program" (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también trabajará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar. El enlace comunitario del sitio y del distrito preparará invitaciones y se comunicará con los padres de los estudiantes del inglés y extenderá invitaciones personales a las familias.

Esto se monitoreará mediante la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	110742.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para trabajador de la comunidad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los administradores del sitio programarán y los maestros ofrecerán las “Family and Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	378.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por obligaciones adicionales para maestros

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Personal auxiliar y administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2595.00

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Salario por obligaciones adicionales para personal certificado

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro

Declaración de la Meta

La escuela Sunny Sands proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable, física y emocionalmente seguro.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. De acuerdo con los índices de asistencia del Distrito y de las Encuestas Panorama, los estudiantes continúan necesitando estrategias de afrontamiento para lidiar con problemas tanto dentro como fuera de la escuela que están afectando su asistencia y conducta. Las discusiones con el Consejo de Sitio Escolar de septiembre de 2024 y enero de 2025 indicaron que los estudiantes requieren apoyo socioemocional en la escuela y destinaron fondos del Título 1 para un terapeuta familiar certificado.
2. En la encuesta Panorama de invierno de 2025, solo el 70% de los estudiantes se siente seguro y solo el 75% de los estudiantes siente una conexión con la escuela y el asesoramiento puede ayudar a proporcionar estrategias para afrontar situaciones difíciles y brindar enseñanzas de aprendizaje socioemocional, así como fomentar un clima más positivo en el cual puedan aprender.
3. Aproximadamente el 94% de los estudiantes de "Sunny Sands" asiste a la escuela con regularidad; aproximadamente todavía hay un 15.7% de estudiantes que están crónicamente ausentes y necesitan seguimiento. Se necesita un esfuerzo continuo para enfatizar los aspectos positivos de asistir a la escuela con regularidad para aumentar los índices de asistencia.

Según la encuesta Panorama más reciente y los datos de asistencia, han establecido las siguientes Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):

Para el 6 de junio de 2025, Sunny Sands reducirá el número de estudiantes con ausentismo crónica en un 5.74%, del 15.74% al 10%, según los informes anuales de asistencia.

Para junio de 2026, Sunny Sands mantendrá un índice de suspensión inferior al 1%.

Para junio de 2026, el número de padres que asisten a las reuniones del ELAC aumentará de un promedio de dos a siete padres por reunión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (TODOS): 94.23%

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (TODOS): 95.0%

Tasas de ausentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 18.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.1
EL	Amarillo	El 15% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 5.9
Hisp	Amarillo	El 20.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.4
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Amarillo	El 19% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9
SWD	Amarillo	El 16.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 5.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	10%	Disminuyó de manera significativa. 8.8%
EL	Verde	10%	Disminuyó de manera significativa. 5%
Hisp	Verde	10%	Disminuyó de manera significativa. 15%
AA	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	
SED	Verde	10%	Disminuyó de manera significativa. 13.9%
SWD	Verde	10%	Disminuyó de manera significativa. 11.6%

Tasas de suspensiones

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
EL	Verde	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0%
EL	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener 0%
Hisp	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Hispanic	Blue	0.2% of students were suspended, at least one day.	Maintained 0.2%
AA	No color of performance		Less than 11 students: data not shown due to privacy questions.
SED	Blue	0.1% of students were suspended, at least one day.	Maintained 0%
SWD	Blue	0% of students were suspended, at least one day.	Maintained 0%

AA	N/A	Less than 11 students	
SED	Blue	No school suspension	Maintain 0%
SWD	Blue	No school suspension	Maintain 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar			
Todos los alumnos: 72%			
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72%			
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A			
Alumnos hispanos: 73%			
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A			

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): se mantuvieron debajo de 0%.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): se mantuvieron debajo de 0%.
 Alumnos hispanos (Hisp.): se mantuvieron debajo de 0%.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): se mantuvieron debajo de 0%.
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): se mantuvieron debajo de 0%.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: 75%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos: 75%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): se mantuvieron debajo de 0%.	
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos: 77% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 76% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76% o más Alumnos hispanos (hisp.): 78% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 77% (si hay más de once alumnos)
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 74% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos: 78% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% o más Alumnos hispanos (hisp.): 78% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75% (si hay más de once alumnos)
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Un terapeuta familiar certificado recibirá apoyo económico por al menos un día a la semana y trabajará individualmente con estudiantes que tengan dificultades en casa que puedan afectar su rendimiento académico y escolar. Esto será monitoreado mediante los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), de asistencia y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los datos recopilados se referirán únicamente a los estudiantes atendidos por el terapeuta.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administrador del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16313.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Asesor académico contratado

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:



Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias en matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases con participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos con participación de los padres y la comunidad	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV
Capacitación sobre primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento		

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$147,651
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$393,039.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	144,678	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,973	0.00
LCFF	245,388	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$144,678.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,973.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$147,651.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$245,388.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$245,388.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$393,039.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	245,388.00
None Specified	0.00
Title I	144,678.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,973.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	194,448.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	160,712.00
4000-4999: Books And Supplies	6,566.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	16,313.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	15,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	97,035.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	126,787.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	6,566.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	97,035.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	31,330.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	16,313.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	378.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,595.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Claudia Garcia				X	
Catalina Garcia				X	
Sulema Munoz				X	
Jennifer Corona				X	
Ana Lazarski				X	
Pamela Horton	X				
Caitlyn Peterson--Chairperson		X			
Flori Trinidad		X			
Bradley Ferrell			X		
Sylvia Kathawa		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Grupo de Dirección Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Pamela Horton el 1 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Caitlyn Peterson el 1 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 Todos los alumnos de la escuela Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas comunes de nivel de año y participar en las actividades que los preparen con las destrezas académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Se financiará un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o un maestro y capacitador de lectura en el sitio para organizar y ofrecer apoyo de lectura de nivel I y nivel II y coordinar el programa "Inter-Generational Tutoring" (Instrucción Adicional Intergeneracional). El TOSA también monitoreará a los alumnos a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y colaborará con los maestros para encontrar las estrategias apropiadas para utilizar con los alumnos que mejorarán su desempeño académico. El TOSA también será responsable de coordinar todas las pruebas estatales y su documentación, y colaborará con los maestros para brindar instrucción específica apropiada para ELA, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, que incluya las mejores estrategias y prácticas de enseñanza que respalden el logro estudiantil, incluidas las estrategias que aborden los estudiantes del inglés. El TOSA del sitio organizará y brindará una clase de intervención después de la escuela para alumnos de 3.º a 5.º grado que sean estudiantes del inglés a largo plazo. Esto se monitoreará a través del uso de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), las evaluaciones</p>			

<p>del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Los materiales y útiles serán los comprarán y utilizarán los alumnos para apoyar y complementar la instrucción del componente académico básico en ELA, ELD, matemáticas y tecnología, y serán monitoreados a través de los datos de la evaluación "STAR" para mostrar que los materiales y suministros apoyan el logro académico.</p>			
<p>Los maestros programarán y proporcionarán programas de enriquecimiento o intervención en grupos pequeños específicos para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar, o antes o después de la escuela, para mejorar el puntaje de ELA y matemáticas, como lo demuestran los datos de la evaluación STAR. Esta estrategia se financiará a través del aprendizaje ampliado.</p>			
<p>Los auxiliares instructivos bilingües impartirán instrucción en grupos pequeños e individuales a los alumnos de artes lingüísticas y de desarrollo del idioma inglés, un mínimo de 50 minutos por día, cuatro días a la semana, para aumentar el puntaje académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), del puntaje de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), diagnóstico de lectura del distrito.</p>			
<p>Los maestros y alumnos participarán en el "Aesthetic Education Program" (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Al participar en talleres con un artista docente del Teatro McCallum, los alumnos tendrán oportunidades únicas de participar</p>			

<p>de manera activa en la danza, la música teatral y las artes visuales. Las unidades de estudio con el Teatro McCallum apoyarán la implementación de las normas básicas de ELA y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la CAASPP. Al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) le gustaría que este programa continuara, pero la financiación principal se proporcionará mediante la subvención de AMS.</p>			
<p>Se comprará tecnología y diversos programas informáticos con base en las normas, investigados y aprobados por el distrito a nivel escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil y para impartir instrucción de intervención de nivel 2 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los programas adquiridos serán el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Happy Numbers y "Read Live Naturally".</p>			

Meta #2:

La escuela Sunny Sands colaborará con las familias y les ofrecerá a los padres las oportunidades educativas y de voluntariado que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>

<p>Un enlace comunitario asistirá, instruirá y ofrecerá apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en los Parent Institutes (Institutos para Padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. Bajo la supervisión de un maestro de intervención del sitio, certificado, el enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro “Community Mentoring Program” (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también trabajará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar. El enlace comunitario del sitio y del distrito preparará invitaciones y se comunicará con los padres de los estudiantes del inglés y extenderá invitaciones personales a las familias.</p> <p>Esto se monitoreará mediante la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p>			
<p>Los administradores del sitio programarán y los maestros</p>			

<p>ofrecerán las “Family and Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p>			
<p>Proporcionar educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p>			

Meta #3:

La escuela Sunny Sands proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable, física y emocionalmente seguro.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Habrà financiación para tener a un terapeuta familiar autorizado, durante un mínimo de un día a la semana, que trabajará de manera individual con los alumnos con dificultades que tengan problemas en casa que puedan afectar el desempeño académico y escolar. Esto se monitoreará mediante la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la</p>			

evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los datos recopilados serán solo de los alumnos que atiende el terapeuta.			
--	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
