



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rio Vista
Dirección	67700 Verona Road Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0105767
Director/a	Aaron Tarzian
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025 - 30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	29 de abril de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos.....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	11
Observaciones: Éxito.....	11
Observaciones: Necesidad Identificada.....	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	16
Inscripción Estudiantil.....	16
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual.....	31
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	31
Meta 2 - Inclusión Parental.....	53
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	58
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	71
Meta 1.....	71
Meta 2.....	117
Meta 3.....	154
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	195
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	197
Resumen Presupuestario.....	197
Asignaciones por Fuente Financiera.....	197
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	197
Gastos por Fuente Financiera.....	199
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	200
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	201
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	202
Recomendaciones y Garantías.....	203
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	204

Instrucciones.....	217
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	217
Propósito y Descripción	218
Participación de los Involucrados	218
Inequidad de Recursos	218
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	218
Repaso Anual	220
Resumen Presupuestario	220
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	222
Apéndice B:.....	224
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	226

Visión y Misión Escolar

Misión:

En la Escuela Primaria Rio Vista, nuestra misión es formar ciudadanos productivos y bondadosos que contribuyan positivamente a nuestra diversa comunidad, garantizando que todos los alumnos tengan el conocimiento, las habilidades y la confianza para superar obstáculos y prosperar como estudiantes de formación continua. Nos dedicamos a fomentar un entorno seguro, inclusivo y equitativo para todos, donde cada alumno esté capacitado para lograr la excelencia académica, desarrollar habilidades socioemocionales y adoptar una mentalidad de crecimiento.

Visión:

En la Escuela Primaria Rio Vista, nuestra visión es ser una escuela donde cada niño logre sus objetivos a través de un apoyo personalizado, impulsado por una comunidad de personal, alumnos y familias dedicados al respeto mutuo, la innovación y la responsabilidad. Estamos unidos en nuestro compromiso de fomentar un entorno de comunicación abierta, colaboración y mejora continua.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Rio Vista se encuentra en la ciudad de Cathedral y abrió sus puertas para el primer día de clases el 30 de agosto de 2004. Como una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Rio Vista atiende a alrededor de 650 alumnos desde kinder de transición hasta 5.º grado. El plantel consta de treinta salones de clase, un edificio de kínder con cuatro salones de clase, un edificio de usos múltiples, una oficina administrativa, un edificio para la biblioteca y un gran patio de juegos. Un edificio de Head Start también se encuentra en el plantel. La escuela está situada en un vecindario con el potencial de crecimiento continuo. La mayoría de los alumnos viven a poca distancia. Muchos llegan a través de traslados dentro del distrito.

Los padres y el personal de la Escuela Primaria Rio Vista han participado en las decisiones para establecer el tono, las tradiciones y las prácticas de los años venideros. Establecer y mantener la cultura de la escuela recae en las manos de toda nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestra declaración de enfoque: “Rangers Lead the Way” (Los Rangers lideran el camino) se hace visible a medida que toda la comunidad participa en los procesos que se convierten en nuestras prácticas.

El sitio web de la Escuela Primaria Rio Vista ofrece a los padres información actualizada sobre las actividades escolares, los eventos de nivel de grado, los sitios web educativos y los anuncios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Un grupo de padres comprometidos dan de su tiempo con frecuencia en los salones de clase. Cada nivel de grado lleva a cabo una Noche de Regreso a Clases para proporcionar información a los padres sobre cada uno de sus niños. La activa Asociación de Padres y Maestros, con un fuerte liderazgo, se reúne con frecuencia y se dedica a aumentar la participación de los padres.

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos en una agenda rotativa a fin de proporcionar continuidad. El consejo, que tiene diez miembros, está cumpliendo con sus tareas asignadas. El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) se actualiza anualmente por el Consejo de Sitio Escolar con el apoyo y asesoría del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela evaluará la eficacia del SPSA justo después de que las puntuaciones de los exámenes estatales sean publicadas y que el SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de analizar todos los datos de rendimiento de los alumnos. Los comentarios de la supervisión se añadirán al SPSA a lo largo del año. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o en los materiales durante el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Rio Vista se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de datos del estado verificables, que comprende la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como los resultados de las evaluaciones interinas y las formativas comunes, con el objetivo de medir y monitorear el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan asesoramiento y comentarios a los consejos asesores de la escuela, que incluyen al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo de la escuela. El Plan Escolar de la Primaria Rio Vista aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y acotar las brechas de logros académicos del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Este año, no se llevaron a cabo nominaciones de personal/maestros debido a que ningún término había concluido.
- Elección de padres/miembros de la comunidad: se envió a los hogares un formulario electrónico para la nominación de los padres a través de nuestro boletín semanal (utilizando mensajes de texto, correos electrónicos, ParentSquare y la publicación en el sitio web de la escuela) el 14 de agosto de 2024 y debía entregarse el 30 de agosto de 2024. Recibimos cinco nominaciones de padres para los cinco puestos vacantes de padres que teníamos. Las papeletas se enviaron a los hogares a través de nuestro boletín semanal (utilizando mensajes de texto, correos electrónicos, ParentSquare y la publicación en el sitio web de la escuela) el 4 de septiembre de 2024 y debían entregarse el 13 de septiembre de 2024. Cinco nuevos padres fueron elegidos: Maribel Cedeño, Sonja Kinnunen, Lareina Knight, Cipriano Rivera y Allison Schulnik.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- 18/sep/24: capacitación del SSC
- 24/sep/24: revisar los estatutos; elegir funcionarios, fechas y hora de futuras reuniones; Título I: Política de participación de los padres y las familias; convenio entre el hogar y la escuela; se analizó el Procedimiento uniforme de queja; revisión de datos (contenidos académicos, asistencia, comportamiento). Se revisó el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024; se analizó el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025, se debatió la actualización del SPSA de otoño 2024-2025/se recopilieron comentarios y se analizó el presupuesto.
- 15/oct/24: se analizó la revisión de otoño del SPSA 2024-2025, se analizaron las acciones actualizadas y se analizaron los datos (evaluaciones de inicio de año, asistencia, disciplina), se analizó el presupuesto del SPSA y el informe del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- 28/oct/24: análisis de datos (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], datos académicos Fall Star, asistencia, conducta), actualización del presupuesto del SPSA 2024-2025, actualización de otoño del SPSA 2024-2025 completada y aprobada por el SSC, informe del ELAC.
- 10/dic/24: revisión de datos (datos de la interfaz de California, asistencia, conducta), "Comprehensive Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad) analizado/comentarios, actualización del presupuesto.
- 14/ene/25: "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) analizado/aprobado, actualización del presupuesto.

- 11/feb/25: análisis de datos (datos de invierno de “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], asistencia, conducta), informe de presupuesto, informe de presupuesto del SPSA/análisis sobre ajustes de gastos, informe de ELAC.
- 18/mar/2025: se analizó el presupuesto y se hicieron ajustes basados en los datos reales, se analizó el SPSA de 2024-2025 y el informe del ELAC.
- 22/abr/2025: se analizó el presupuesto y el SPSA de 2024-2025 y se analizaron las acciones y los presupuestos reales; hubo comentarios y análisis para el SPSA de 2024-2025; se analizaron los datos (interfaz de California de 2024, asistencia de 2024-2025, datos de la evaluación “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados] de 2024-2025, datos de conducta/suspensión escolar de 2024-2025, datos de la Encuesta Panorama [Panorama Survey] de 2024-2025), informe del ELAC (intercambio de la evaluación de las necesidades).
- 29/abr/25: se consideraron los comentarios del ELAC, se continuó la evaluación de las acciones y servicios del SPSA para el plan 2024-2025, se continuó con los comentarios/análisis para el SPSA 2025-2026, se aprobó el SPSA 2025-2026, el SSC brindó respuesta al ELAC a partir de los comentarios.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

- 02/oct/24: premios estudiantiles, análisis del propósito del ELAC, capacitación del ELAC, análisis de los estatutos y los datos locales entrantes (contenidos académicos, asistencia y disciplina); se celebró la elección de los miembros y el presidente y el representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); se repasó el sitio web del ELAC; se analizó el Procedimiento uniforme de queja y se revisaron las noticias de la comunidad.
- 22/ene/25: premios estudiantiles, informe del representante del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), información de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), análisis de los datos de la interfaz de California de 2024, análisis sobre noticias de la comunidad.
- 26/feb/25: premios estudiantiles, informe del representante del DELAC, análisis de los datos de la interfaz de California de 2024, evaluación completa de las necesidades de toda la escuela para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y de la Escuela Primaria Rio Vista (RVES, por sus siglas en inglés), noticias de la comunidad, se debatió la oportunidad de cursos sabatinos/campamento del ELCAP para todos los EL de Rio Vista.
- 25/abr/2025: se analizaron los datos de disciplina, asistencia y la interfaz de California y los datos de la Encuesta Panorama sobre el entorno (Panorama Climate Survey); se evaluó y se analizó el SPSA de 2024-2025; se analizaron los planes para el próximo año, incluyendo los comentarios y los análisis del SPSA de 2025-2026; se completó el formulario de comentarios para proporcionárselo al SSC.

Con base en la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, resultados de las evaluaciones “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de conducta y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

-Para mejorar los resultados estudiantiles en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, continuaremos períodos de intervención de nivel II dentro del día escolar, que están diseñados y se administran a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades específicas de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales/metás “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la impartición de instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado a lo largo del día escolar, apoyaremos a nuestro personal con auxiliares docentes adicionales. Este enfoque garantiza que nuestras intervenciones se basen en datos y se ejecuten de forma colaborativa, lo que mejora su eficacia y relevancia para las necesidades de los alumnos.

-El Equipo de Liderazgo ayudará a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a crear evaluaciones comunes, recopilar y analizar datos, enfocarse en grupos de alumnos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) e implementar intervenciones de nivel II basadas en el salón de clase.

- Fortalecer el apoyo de los maestros, utilizando aún más a nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para mejorar los contenidos académicos, el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. Enfocarse en mejorar la instrucción de nivel I en lectura, matemáticas y escritura para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos, utilizando herramientas como el “Writing

Workshop” (Taller de Escritura), el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y el modelo de instrucción de matemáticas “Launch-Explore-Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir). El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito priorizará el apoyo a los maestros que trabajan con los grupos de alumnos, incluidos los EL y los SWD.

- Mejorar la enseñanza de la escritura en todos los niveles de grado, proporcionando una instrucción eficaz de nivel I que aborde las necesidades individuales de los alumnos mediante un enfoque de UDL.
- Apoyar a los estudiantes del inglés a través de estrategias didácticas integradas y designadas y proporcionar formación profesional al personal para asegurar una implementación efectiva.
- Mejorar la seguridad de los alumnos y el entorno escolar mediante un monitoreo y una supervisión constantes por parte de todos los miembros del personal y continuar con las actividades que fomenten relaciones sanas.
- Organizar Noches en Familia para promover la participación comunitaria y aumentar la participación de los padres.
- Mantener y mejorar los incentivos positivos de asistencia mientras se exploran nuevas estrategias para abordar el ausentismo crónico. Cerciorarse de abordar a todos los grupos estudiantiles: los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los SWD, los EL, los alumnos indigentes, los alumnos hispanos y los alumnos blancos.
- Seguir desarrollando respuestas en etapas dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que se satisfacen las necesidades académicas, conductuales y de aprendizaje socioemocional de los alumnos.
- Implementar en mayor medida Playworks para proporcionar una experiencia más estructurada y consistente en el patio de juegos, con la meta de mejorar la cultura escolar, reducir las remisiones por comportamiento y minimizar las suspensiones escolares.
- Desarrollar aún más el Equipo de Lectoescritura de Rio Vista para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, que está dedicado a apoyar a la escuela en la toma de decisiones basadas en la investigación que se alinean con la labor continua del PSUSD. Este enfoque garantizará que los alumnos desarrollen las habilidades básicas esenciales en la lectoescritura estructurada.
- Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa/currículo “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje).
- Para mejorar los resultados de los SWD y reducir la brecha de logros académicos, implementaremos aún más estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con apoyo de orientación para eliminar las barreras para los alumnos y ayudarlos a progresar hacia las normas de nivel de grado.

Comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026:

Los comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se tuvieron en cuenta a lo largo del ciclo escolar a través del punto del orden del día sobre el informe del ELAC en cada orden del día del SSC. Para el desarrollo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, el ELAC completó el formulario de comentarios y lo proporcionó al SSC durante su reunión de abril de 2025.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Contenidos académicos:

Según los datos académicos de la interfaz de California de 2024 y los datos más recientes de la evaluación académica “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), nuestros grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúan desempeñándose por debajo de los alumnos de Únicamente inglés y el grupo de todos los alumnos.

Grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): según los datos de la interfaz de California de 2024, nuestro grupo SWD está 108 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con una puntuación “muy baja - naranja”, y 128 puntos por debajo de la norma en matemáticas, con una puntuación “muy baja - rojo”. El grupo de todos los alumnos se encuentra en el rango “naranja - bajo” para ELA, pero tiene un desempeño significativamente mejor que el grupo SWD, con 36 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, el grupo de todos los alumnos tiene una puntuación “baja-amarilla” de 57 puntos por debajo de la norma.

En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente (invierno de 2025), el 15% de nuestro grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplió con la norma, en comparación con el 43% del grupo de todos los alumnos, en ELA y el 7% de nuestro grupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 39% del grupo de todos los alumnos, en matemáticas.

Grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): de acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2024, nuestros EL están 64 puntos por debajo de la norma en ELA y 84 puntos por debajo en matemáticas, obteniendo en ambos un nivel de rendimiento en el rango “bajo - naranja”. El grupo de todos los alumnos también se encuentra en el rango “bajo - naranja” para ELA, con un puntaje de 36 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, en matemáticas, el grupo de EL permanece en el rango “bajo-naranja”, mientras que el grupo de todos los alumnos obtiene 57 puntos por debajo de la norma en el nivel “bajo-amarillo”, lo que representa que el puntaje ha aumentado desde la última vez que tomamos esta evaluación.

En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente (invierno de 2025), el 3% de nuestro grupo EL cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con el 43% del grupo de únicamente inglés. En matemáticas, el 12% de los EL cumplieron o superaron la norma, en comparación con el 36% del grupo de únicamente inglés.

Abordaremos aún más estas desigualdades (SWD y EL), asegurándonos de que nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito apoye no solo a los maestros de educación general con estrategias para todos los alumnos, sino que también se enfoque específicamente en los alumnos con discapacidades y los EL. El TOSA del distrito proporcionará apoyo y orientación adicional a nuestros maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), para diferenciar aún más la instrucción y cerciorarse de que se utilicen las estrategias apropiadas durante la instrucción tanto en grupos enteros como en grupos pequeños para satisfacer eficazmente las necesidades de este grupo de alumnos.

Además, se priorizará la intervención para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Se integraron períodos de intervención de nivel 2 dentro del día escolar para apoyar la instrucción diferenciada. Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades individuales de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales y en las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Disponer de intervención de nivel 2 durante el día escolar permite a nuestros SWD y EL recibir apoyo específico en grupos pequeños sin perder la instrucción básica.

También continuaremos desarrollando el cambio realizado en el ciclo escolar 2024-2025 para enfatizar la formación profesional del personal, aprovechando las evaluaciones, mejorando la colaboración y fomentando la eficacia docente colectiva para mejorar los resultados de estos grupos de alumnos. Nos asociaremos con Solution Tree para implementar y perfeccionar el modelo de las PLC, asegurando un enfoque más basado en datos para la mejora de la instrucción y el logro estudiantil.

Desempeño de los estudiantes del inglés: nuestra tasa actual de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se sitúa en el 5.6%, que es significativamente inferior a las tasas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) del 9.6%. Un enfoque sostenido en el apoyo a los EL en el aprendizaje del inglés a través de las acciones específicas descritas en esta actualización del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es esencial para ayudar a más de nuestros alumnos a ser elegibles para la reclasificación. Según los datos de la interfaz de California de 2024, el 68% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del inglés y obtienen un nivel de desempeño “muy alto - azul” en la interfaz de datos escolares de California. Si bien esta es una celebración importante, el progreso observado en el dominio del inglés, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y alineado con las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), aún no se ha traducido en un mejor desempeño en las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas o en nuestras evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) basadas en el distrito. Esto indica que es necesario seguir trabajando para apoyar a nuestros EL en la transferencia de los conocimientos del lenguaje al logro académico.

En nuestro SPSA de 2025-2026, vamos a continuar con la financiación para el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para cerciorarnos de que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción en grupos pequeños adaptados a sus necesidades. La instrucción incorporará estrategias aprendidas durante las sesiones de formación profesional 2023-2024 y 2024-2025 apoyadas por el departamento EL. Continuaremos enfatizando el uso de estrategias de instrucción tanto integradas como designadas, basadas en los comentarios del personal y las observaciones instructivas. Además, priorizaremos a los EL para la intervención escolar

para ayudar a acotar la brecha de logros académicos y apoyar el crecimiento académico. Seguiremos centrando la formación profesional del personal en aprovechar las evaluaciones, mejorar la colaboración y fomentar la eficacia docente colectiva para mejorar los resultados de estos grupos de alumnos. Continuaremos asociándonos con Solution Tree, si el presupuesto lo permite, o continuaremos aprovechando lo que ya hemos aprendido para implementar y perfeccionar el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), garantizando un enfoque más basado en datos para la mejora de la instrucción y el logro estudiantil.

Ausentismo crónico

Según los datos de la interfaz de California de 2024 y confirmados por los datos de asistencia local de 2024-2025, se ha detectado una inequidad en el ausentismo crónico para el grupo de alumnos de razas múltiples. Este grupo obtuvo una puntuación en el nivel de desempeño “muy alto - rojo” y fue el único grupo que no disminuyó la tasa de ausentismo crónico respecto al año anterior. Todos los otros grupos monitoreados por la interfaz de California, incluidos todos los alumnos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos hispanos y los alumnos blancos, disminuyeron su tasa de ausentismo crónico en el nivel “disminuyó significativamente” o “disminuyó”, lo que indica que las acciones que estamos tomando están teniendo un impacto positivo en la mayoría de nuestros alumnos. En la meta 3 de nuestro plan 2025-2026, continuaremos implementando actividades de acercamiento e incentivos específicos para mejorar la asistencia del grupo de alumnos de razas múltiples, así como también para todos los demás grupos de alumnos, ya que continúan obteniendo puntajes en el rango “muy alto”. Las actividades relacionadas con la asistencia se han perfeccionado aún más en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 para incluir el uso de PBIS Rewards y el desarrollo continuo de un comité de asistencia para monitorear y responder a los datos de asistencia. Creemos que estas labores contribuirán a mejorar la asistencia de todos los grupos de alumnos detectados y de todo el grupo de alumnos en general.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

La mejora en ELA ha sido evidente en el ciclo escolar 2024-2025. Los resultados de la prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de este año muestran un crecimiento en lectura a lo largo del tiempo. Los resultados del margen de examen de invierno indican que se prevé que el 36% de los alumnos obtendrán un puntaje de nivel 3 o 4 en las próximas pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que representa una mejora con respecto al año anterior, cuando se estimó que solo el 31% alcanzaría ese punto de referencia.

Matemáticas

Según la interfaz de California de 2024, obtuvimos una puntuación “baja - amarilla” en matemáticas, con un rendimiento 57 puntos por debajo de la norma, pero el color amarillo representa un aumento en el desempeño con respecto al año anterior. Los resultados del margen de examen de invierno de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) indican que se prevé que el 31% de los alumnos obtendrán un puntaje de nivel 3 o 4 en las próximas pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, lo que representa una mejora con respecto al año anterior, cuando se estimó que solo el 23% alcanzaría ese punto de referencia.

Desempeño de los estudiantes del inglés

Según los datos de la interfaz de California de 2024, el 68% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del inglés y obtienen un nivel de desempeño “muy alto - azul” en la interfaz de datos escolares de California. Si bien esta es una celebración importante, el progreso observado en el dominio del inglés, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y alineado con las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), aún no se ha traducido en un mejor desempeño en las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas o en nuestras evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) basadas en el distrito. Esto indica que es necesario seguir trabajando para apoyar a nuestros EL en la transferencia de los conocimientos del lenguaje al logro académico.

Ausentismo crónico

Según la interfaz de California, todos los grupos (excepto el grupo de múltiples razas), incluidos todos los alumnos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos hispanos y los alumnos blancos disminuyeron su tasa de ausentismo crónico en el nivel “disminuyó significativamente” o “disminuyó”, lo que indica que las acciones que estamos tomando están teniendo un impacto positivo en la mayoría de nuestros alumnos. Todos los grupos de alumnos continúan obteniendo puntuaciones en la categoría “muy alta” según la interfaz de California, pero claramente estamos progresando y yendo en la dirección correcta.

Entorno escolar

Los padres informaron en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de invierno de 2025 que Rio Vista tiene un entorno fuerte de apoyo para el aprendizaje académico, con un 96% de respuestas favorables en esta área. Además, el 98% de los padres informaron un sentido de pertenencia y conexión con la escuela y el 100% sintió que la escuela brinda un ambiente seguro.

En la encuesta sobre el clima estudiantil de Panorama del invierno de 2025, el 84% de los alumnos respondieron de manera favorable con respecto al sentido de pertenencia y la conexión escolar de Rio Vista, un aumento del 1% con respecto al invierno de 2024. En términos de seguridad, el 72% de los alumnos informaron sentirse seguros en la escuela, lo que refleja un aumento de tres puntos respecto a la encuesta anterior.

La encuesta sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para alumnos de Panorama de invierno de 2025 también mostró un crecimiento positivo en todas las áreas medidas. La autogestión aumentó en 9 puntos, la mentalidad de crecimiento en 31 puntos, la conciencia social en 1 punto, la perseverancia en 4 puntos y la autoeficacia en 6 puntos. Logramos avances importantes en

Observaciones: Éxito

estas áreas durante la administración de la encuesta de 2024, por lo que es alentador ver una mejora continua en todos los ámbitos.

Nota: los jóvenes de crianza temporal no son un grupo de alumnos lo suficientemente grande como para ser un indicador en la interfaz de California para Rio Vista. Sin embargo, brindamos apoyo a los alumnos de este grupo a través de nuestras acciones de apoyo que se enumeran a continuación.

Acciones de apoyo

Meta n.º 1: estudios académicos

–Para mejorar los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, implementamos períodos de intervención de Nivel 2 durante el día escolar, guiados por nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones flexibles y basadas en datos se adaptaron a las necesidades de los alumnos, según evaluaciones comunes alineadas con normas esenciales y metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la instrucción en grupos pequeños, contratamos a cinco miembros del personal de auxiliar docente I.

–Un capacitador de PLC proporcionado por Solution Tree apoyó nuestro trabajo, fortaleciendo las prácticas colaborativas y profundizando nuestro uso de datos. Esta orientación se basó en el cambio iniciado durante el ciclo escolar 2024-2025, que enfatizó el aprovechamiento de las evaluaciones, la mejora de la colaboración y el fomento de la eficacia docente colectiva. Cada maestro participó en sesiones de orientación directa con el capacitador de Solution Tree, centradas en las cuatro preguntas esenciales del PLC. Esto incluyó cinco días de orientación presencial y tres seminarios web interactivos financiados a través de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

–El Equipo de Lectoescritura y el Equipo de Liderazgo colaboraron para desarrollar un cronograma de apoyo común para toda la escuela, asegurando que cada nivel de grado tuviera horarios designados y apoyo de educación dentro del salón general de al menos un auxiliar docente. La planificación comenzó en la primavera de 2024, cuando el Equipo de Lectoescritura comenzó a trabajar en la creación de un cronograma de lectura universal para el ciclo escolar 2024-2025. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el equipo continuó reuniéndose para completar el Plan de Lectoescritura de RVES, que incluyó el uso del “Administrators Literacy Framework” (Marco de Lectoescritura de Administradores) (ALF, por sus siglas en inglés) para identificar los próximos pasos. Basándose en estos datos, el equipo desarrolló un plan centrado en el liderazgo, la instrucción universal en lectoescritura, la evaluación y la toma de decisiones basada en datos, la intervención y la participación de la comunidad y la familia.

–El capacitador de lectoescritura trabajó con el maestro de intervención de lectura del sitio del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que requieren intervención de lectura según los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los datos de medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), los datos de la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) y los resultados del formulario de preselección de ortografía, brindando instrucción en áreas de necesidad según los datos de la evaluación.

–Con el apoyo de personal auxiliar bilingüe adicional para apoyar a grupos pequeños de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés), continuamos implementando Summit K12 y Wonders ELD durante el tiempo ELD designado para ayudar a los alumnos a progresar en los las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. La instrucción estuvo dirigida a los alumnos de los niveles 1, 2 y 3 de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con el apoyo del personal que permitió a los maestros satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante del inglés. Además, ofrecimos una oportunidad de cursos sabatinos enfocada en las normas de ELD para todos los EL.

–Se planificaron y ejecutaron días de planificación de acciones, tanto para ELA como para matemáticas, con el apoyo de nuestros capacitadores distritales y locales. Se creó un plan para cada nivel de grado con el apoyo de los capacitadores para mejorar la instrucción y brindar capacitación tanto a los equipos como a los maestros individuales. Cada maestro completó un ciclo de capacitación con el apoyo de uno de nuestros capacitadores, enfocándose en un área de aprendizaje seleccionada por cada miembro del equipo. Los ciclos de capacitación y los días de planificación de acciones incluyeron a todos los maestros (“Resource Specialist Program” [Programa Especialista en Recursos] [RSP, por sus siglas en inglés] y “Special Day Class” [Clase Especial Diurna] [SDC, por sus siglas en inglés]) para garantizar un apoyo integral tanto para el personal como para los alumnos. Se integró un enfoque en la eliminación de barreras a través del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en nuestra planificación de acciones de ELA y matemáticas.

–Con el apoyo de nuestro departamento de EL, analizamos nuestros datos sumativos de ELPAC 2024 y notamos que la lectura y la escritura eran las áreas de mayor necesidad. En respuesta, implementamos tres estrategias integradas para apoyar mejor a los EL durante la jornada escolar. Después de asistir a la sesión de formación de personal al comienzo del ciclo escolar 2024-2025 con el apoyo del departamento de EL, los equipos de nivel de grado colaboraron para desarrollar e implementar estrategias de ELD integradas.

–Utilizamos Learning Dynamics para ayudar a nuestros alumnos de kínder a tener acceso a textos decodificables alineados con sus respectivos niveles, apoyando así a los alumnos a aprender las habilidades que necesitan para convertirse en lectores independientes.

–Todos los salones de clase continuaron implementando Unidades de Estudio en escritura narrativa, de opinión e informativa. Los maestros dedicaron tiempo de instrucción para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades de escritura, practicar estrategias clave y abordar las necesidades de aprendizaje individuales durante las sesiones de talleres de escritura. Nuestros grados superiores comenzaron a utilizar las Unidades de Estudio recientemente lanzadas que están mejor alineadas con las Normas Básicas y, además, brindan un mejor apoyo para alumnos, como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Meta 2: participación familiar

–Nuestras noches de participación y aprendizaje familiar continuaron siendo exitosas, con altos niveles de participación.

–Continuamos promoviendo el programa “Raising a Reader” (Criando a un lector) para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Las familias de TK-K aprendieron sobre el programa y las estrategias para apoyar la lectura en casa durante cada una de nuestras conferencias de padres y maestros de TK-K este año. Los alumnos se llevaron a casa bolsas de libros bilingües de alta calidad y gran interés cada semana, rotándolos a lo largo del ciclo escolar. La meta del programa era fomentar la lectura familiar, la lectoescritura bilingüe y fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela en los primeros grados.

–Continuamos involucrando a los padres en nuestras reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) incorporando ceremonias de premios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que motivó a los nuevos padres a asistir y participar.

–Vimos aumentos significativos año tras año en el voluntariado, como se refleja en nuestros parámetros de monitoreo. Nuestra meta sigue siendo seguir aumentando la participación voluntaria de las familias para fortalecer su sentido de pertenencia y apoyar el logro académico de todos los alumnos.

Meta 3: mejora en la conducta y la asistencia

Los maestros de Río Vista implementaron Prácticas Restauradoras, lecciones digitales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de “Second Step” (Segundo Paso) y prácticas de nivel I del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Para mejorar aún más el clima escolar, el personal se centró este año en una aplicación más consistente de las prácticas PBIS-SEL. Se colgaron carteles con las expectativas de la escuela en todo el plantel, sirviendo como recordatorios visibles de las expectativas compartidas para los alumnos y el personal.

–Continuamos implementando con éxito Playworks en el patio de juegos de Río Vista. Estos recursos apoyaron el juego positivo y organizado durante el recreo, lo que contribuyó a las tendencias positivas en las tasas de remisiones y los datos de la encuesta Panorama.

–Utilizamos y mantuvimos la aplicación de PBIS Rewards para respaldar el uso de datos de conducta para reconocer y motivar a los alumnos, así como para promover la asistencia. El equipo de PBIS se reunió mensualmente para analizar los datos y estamos viendo tendencias positivas como resultado de este trabajo.

–Se gestionó la asistencia de los alumnos del grupo de todos los alumnos y de todos los grupos de alumnos mediante esfuerzos individualizados. Las reuniones semanales del Equipo de Asistencia se utilizaron para analizar los datos de los alumnos, realizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias, crear planes de incentivos individualizados y ofrecer cursos sabatinos para recuperar el tiempo de instrucción perdido. También proporcionamos contratos de estudio independientes a corto plazo para reducir el impacto de las ausencias justificadas.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Desempeño académico

En los estudios académicos, si bien tenemos solo un grupo de alumnos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en la banda de desempeño “muy bajo-rojo”, y solo en un área (matemáticas), hemos observado brechas de logros académicos entre otros grupos de alumnos y el grupo de todos los alumnos (que se detallan a continuación). Estamos indicando e implementando activamente apoyos específicos para disminuir o eliminar estas brechas y, al mismo tiempo, nos esforzamos por mejorar los resultados de todos nuestros alumnos.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Según la interfaz de California de 2024, el grupo de todos los alumnos tuvo un desempeño por debajo de la norma y obtuvo un puntaje “bajo-naranja” debido a una falta de crecimiento con respecto al año anterior y una distancia promedio de la norma de -36. Además, existe una brecha de logros académicos entre el grupo de todos los alumnos y los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El grupo de todos los alumnos obtuvo un puntaje de -36 de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés), en comparación con -64 de DFS para los EL y -107 de DFS para los SWD. Para el grupo EL, esta puntuación se mantuvo sin cambios respecto del año anterior, lo cual es preocupante e indica una falta de progreso. En el caso de los SWD, aunque el grupo todavía tuvo un rendimiento por debajo de la norma, obtuvimos una puntuación “muy baja - naranja” con una mejora de 11.3 puntos de DFS respecto del año anterior.

Matemáticas

Según la interfaz de California de 2024, el grupo de todos los alumnos tuvo un desempeño por debajo de la norma en matemáticas, con una distancia promedio de la norma de -57 de DFS. Además, todavía existe una brecha de logros académicos significativa entre el grupo de todos los alumnos y los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). En términos de distancia promedio respecto de la norma, el grupo de todos los alumnos obtuvo -61 de DFS, el grupo EL -84 de DFS y el grupo SWD -127 de DFS. Estas tasas de logros no han mejorado desde la última versión de la interfaz de California, lo que pone de relieve la necesidad de una recuperación continua y un fuerte enfoque en la instrucción efectiva de Nivel I.

Ausentismo crónico

Según los datos de la interfaz de California de 2024 y confirmados por los datos de asistencia local de 2024-2025, se ha detectado una inequidad en el ausentismo crónico para el grupo de razas múltiples. Este grupo obtuvo una puntuación en el nivel de desempeño “muy alto - rojo” y fue el único grupo que no disminuyó la tasa de ausentismo crónico respecto al año anterior. Si bien hemos avanzado en los resultados de la interfaz de California de 2024 para el grupo de todos los alumnos y todos los demás grupos, excepto el grupo de múltiples razas, todos los grupos continúan teniendo una calificación de “muy alto” en ausentismo crónico. Esto indica que debemos seguir concentrándonos en mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el ausentismo crónico en todos los grupos.

Estudiantes del inglés

De acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2024, nuestros EL están 64 puntos por debajo de la norma en ELA y 84 puntos por debajo en matemáticas, obteniendo un nivel de desempeño en el rango “bajo - naranja” y manteniendo el mismo nivel de desempeño que el año anterior. El grupo de todos los alumnos también se encuentra en el rango “naranja bajo” para ELA, con un puntaje de 36 puntos por debajo de la norma, pero tiene un desempeño notablemente más alto que el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En matemáticas, el grupo EL permanece en el rango “bajo-naranja”, mientras que el grupo de todos los alumnos obtiene 57 puntos por debajo de la norma en el nivel “medio-amarillo”, lo que refleja una mejora con respecto a la administración anterior de la evaluación. En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente (invierno de 2025), el 3% de nuestro grupo EL cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con el 43% del grupo de únicamente inglés. En matemáticas, el 12% de los EL cumplieron o superaron la norma, en comparación con el 36% del grupo de únicamente inglés. Nuestra tasa actual de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es del 5.6%, que está significativamente por debajo de la tasa del PSUSD (9.6%). Un enfoque sostenido en el apoyo a los EL en el aprendizaje del inglés a través de las acciones específicas descritas en esta actualización del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es esencial para ayudar a más de nuestros alumnos a ser elegibles para la reclasificación.

Conducta

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, recibimos una puntuación “media-amarilla” por nuestra tasa de suspensiones, lo que refleja que “mantuvimos” nuestro desempeño en comparación con los resultados de la interfaz del ciclo escolar anterior. Esto indica que se necesita más trabajo para mejorar las prácticas del clima escolar y el uso de otros medios de corrección. Los datos calculados localmente por el departamento de Servicios Estudiantiles para el ciclo escolar 2024-2025 muestran una tasa de suspensiones del 1.4% al momento de redactar el plan, lo que sugiere un posible ligero aumento en nuestra tasa de suspensiones general para el año actual.

Nota: los jóvenes de crianza temporal no son un grupo de alumnos lo suficientemente grande como para ser un indicador en la interfaz de California para Rio Vista. Sin embargo, brindamos apoyo a los alumnos de este grupo a través de nuestras acciones de apoyo que se enumeran a continuación.

Acciones de apoyo

Meta n.º 1: estudios académicos

-Continuaremos implementando nuestro período de intervención de Nivel 2 durante el día escolar en todos los niveles de grado, ya que esta fue una nueva acción introducida en el ciclo escolar 2024-2025 y ha mostrado resultados positivos para el grupo de todos los alumnos. Sin embargo, perfeccionaremos nuestro enfoque instructivo trabajando con capacitadores docentes y realizando un análisis de datos más profundo para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de cada alumno atendido en este modelo, con un enfoque particular en el progreso de nuestros grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). También utilizaremos el nuevo formulario de preselección de lectura (“Reading Screener”) para comprender mejor las necesidades de instrucción de cada alumno. Además, implementaremos expectativas más consistentes para cada equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con respecto a los ciclos de evaluación, análisis de datos y planificación común para respaldar el monitoreo continuo de los grupos de alumnos.

-Si los fondos lo permiten, utilizaremos un capacitador de PLC proporcionado por Solution Tree para fortalecer las prácticas colaborativas y profundizar nuestro uso de datos. Este apoyo se centrará en grupos de alumnos que han mostrado un progreso limitado o en los que persisten importantes brechas de logros académicos, en particular los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Si no hay fondos disponibles para el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos aplicando las prácticas y los conocimientos adquiridos durante el año anterior para avanzar en este trabajo.

-Utilizaremos tanto a los capacitadores del distrito como a los del sitio para respaldar la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de las estrategias y rutinas recién aprendidas. Los capacitadores ayudarán a los maestros a centrarse en apoyar a los SWD y a los EL en todas las interacciones de orientación, poniendo mayor énfasis en la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para eliminar barreras y brindar oportunidades de aprendizaje flexibles. Los capacitadores también apoyarán la mejora en las habilidades de escritura de los alumnos en tipos de textos narrativos, informativos y de opinión de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.

-Los capacitadores formarán parte del equipo de liderazgo encargado de impulsar nuestro programa de lectoescritura de kínder a 5.º grado. Con el apoyo del capacitador de lectura, ayudarán al personal a garantizar que la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 se alinee con la ciencia de la lectura y complemente nuestro currículo básico en áreas donde es menos sólido. Se brindará formación profesional específica y se utilizarán datos sobre el desempeño de los alumnos para perfeccionar la instrucción. También nos centraremos en aumentar el uso de datos para impulsar la instrucción a nivel escolar, incluida la implementación del nuevo formulario de preselección de RDRS.

-Como parte de nuestra estrategia de formación profesional para 2025-2026, no asociaremos con el departamento del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en la implementación de las mejores prácticas para la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada. Además, enfocaremos el apoyo a los estudiantes del inglés a través del marco de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para ayudar a eliminar barreras y promover el progreso académico tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Meta 2: participación familiar

-Continuaremos explorando formas de aumentar la participación en nuestras actividades nocturnas de aprendizaje de participación familiar y brindaremos apoyo que potencie a las familias para ayudar a mejorar los resultados académicos, conductuales, socioemocionales y de asistencia de sus hijos.

Meta 3: mejora en la conducta y la asistencia

-El equipo de liderazgo de la escuela, en colaboración con el equipo de liderazgo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), continuará desarrollando

el marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela para garantizar que los alumnos de cada nivel reciban los apoyos adecuados necesarios para el éxito. Si bien se han logrado avances significativos, es necesario trabajar más para brindar apoyo específico y diferenciado en función de las necesidades individuales de cada alumno.

-Para abordar el ausentismo crónico, el equipo de asistencia, incluido el orientador académico de la escuela, fortalecerá su enfoque en mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2025-2026. Las labores se dirigirán a todos los grupos que se desempeñan en la banda de desempeño "muy bajo - rojo", mientras que también apuntarán a reducir el ausentismo crónico en toda la población estudiantil.

-Continuaremos utilizando la tienda de PBIS Rewards para motivar y reforzar la asistencia regular a la escuela. Los alumnos ganarán puntos por la asistencia diaria, que podrán canjearse por artículos, experiencias dirigidas por el personal y entradas a rifas de toda la escuela. Se desarrollarán incentivos adicionales para promover una mejor asistencia general, reconocer el progreso individual y reducir el ausentismo crónico.

-El orientador académico de la escuela primaria seguirá apoyando los componentes SEL y de comportamiento de nuestro marco MTSS, contribuyendo al desarrollo de un sistema de apoyo integral y en etapas. El orientador académico impartirá lecciones mensuales de SEL en los salones de clase de educación general, ofrecerá asesoramiento individual y en grupos pequeños y liderará múltiples iniciativas culturales y climáticas en toda la escuela destinadas a mejorar el bienestar de los alumnos. Este trabajo también incluirá reuniones rápidas con los alumnos, el funcionamiento continuo del salón de relajación en el patio de juegos y una comunicación constante con las familias, los maestros y la administración para apoyar el SEL de los alumnos y el crecimiento de la conducta.

-Utilizaremos el nuevo centro de bienestar, cuya apertura está prevista para el ciclo escolar 2025-2026, para proporcionar un espacio dedicado a que los alumnos apoyen su salud mental y su bienestar general. El centro servirá como una medida proactiva para aumentar la asistencia de los alumnos y reducir los problemas de conducta en todo el plantel.

-Se seguirán promoviendo estrategias de mindfulness (conciencia plena) y prácticas de construcción comunitaria, "Restorative Circles" (Círculos restauradores), como parte de nuestro esfuerzo por crear entornos de aprendizaje tranquilos, inclusivos y conectados.

-Playworks se integrará aún más en nuestras rutinas diarias de patio de recreo para crear una mayor estructura y consistencia durante el recreo, con la meta de seguir mejorando la cultura escolar, reducir los incidentes de conducta y disminuir las tasas de suspensiones.

-Continuaremos perfeccionando nuestro uso de datos de conducta y fortaleciendo el papel de nuestro auxiliar docente de conducta para apoyar a los alumnos de educación general con desafíos de conducta. Esto incluye el análisis periódico de patrones de conducta, informes de incidentes y resultados de intervenciones para informar nuestras prácticas. El auxiliar docente de conducta colaborará con maestros, administradores y personal auxiliar para implementar estrategias e intervenciones específicas que aborden las necesidades específicas de los alumnos y reduzcan las tasas de suspensiones.

-Nos enfocaremos en seguir utilizando STIS para apoyar la recuperación de ausencias perdidas debido a enfermedades y viajes de alumnos para reducir el impacto en la pérdida de aprendizaje de los alumnos debido a la ausencia de la escuela, así como para recuperar la asistencia perdida para mejorar nuestra tasa de asistencia general y reducir el ausentismo crónico. Si los fondos lo permiten, asignaremos fondos para aumentar las horas de un miembro del personal a tiempo parcial en nuestra oficina para apoyar este trabajo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.78%	0.87%	0.74%	5	6	5
Afroamericano	1.26%	2.17%	1.63%	8	15	11
Asiático	0.78%	1.16%	0.89%	5	8	6
Filipino	3.30%	2.17%	2.23%	21	15	15
Hispano/Latino	76.77%	76.81%	78.49%	489	530	529
Isleño del Pacífico	0.47%	0.43%	0.45%	3	3	5
Blanco	12.56%	11.88%	11.13%	80	82	75
Múltiple/Sin Respuesta	4.08%	4.49%	4.45%	26	31	30
Inscripción Total				637	690	674

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	100	132	82
1er año	86	91	105
2do año	104	94	97
3er año	122	117	100
4to año	115	133	125
5to año	110	123	138
Inscripción Total	637	690	674

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	187	180	159	25.50%	29.4%	23.6%
Dominio del Inglés (FEP)	78	65	65	13.30%	12.2%	9.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				11.2%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
674	93%	23.6%	0.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Rio Vista.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	159	23.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.4%
Sin Hogar	106	15.7%
En Desventaja Socioeconómica	627	93%
Alumnos con Discapacidades	141	20.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	1.6%
Nativo Americano	5	0.7%
Asiático	6	0.9%
Filipino	15	2.2%
Hispano	529	78.5%
Dos o Más Etnias	30	4.5%
Isleño del Pacifico	3	0.4%
Blanco	75	11.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas Amarillo	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Azul		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 35.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.6 puntos 348 alumnos	 Naranja 63.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 0.0 puntos 99 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>43.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 0.4 puntos</p> <p>53 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>37.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 0.7 puntos</p> <p>338 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>107.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 11.3 puntos</p> <p>93 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>39.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 8.8 puntos</p> <p>266 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>22.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 13.3 puntos</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>15.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 12.1 puntos</p> <p>46 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>57.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 3.2 puntos</p> <p>349 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>84.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 0.9 puntos</p> <p>100 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>75.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 17.3 puntos</p> <p>53 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>59.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 2.4 puntos</p> <p>339 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>127.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 2.1 puntos</p> <p>93 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>63.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 5.4 puntos</p> <p>267 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>15.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo. 1.7 puntos</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>33.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 5.4 puntos</p> <p>45 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Sin color de desempeño
67.5% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 120 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
5%	25%	0.8%	65%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 4.9</p> <p>705 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 30.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 4.7</p> <p>173 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.4</p> <p>127 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 4.4</p> <p>655 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>36.3% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 6.1</p> <p>171 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 8</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>13.3% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 36.7</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 3</p> <p>553 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Rojo</p> <p>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Se mantuvo. 0</p> <p>31 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>El 27.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 11.2</p> <p>79 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

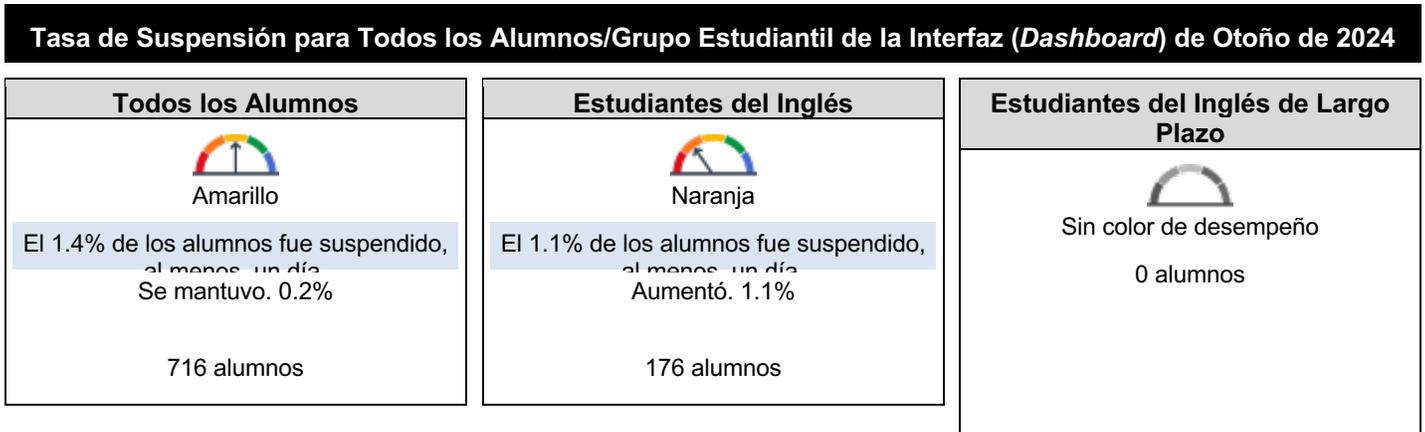
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.8% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Se mantuvo. 0.1%</p> <p>128 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.5% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Se mantuvo. 0.2%</p> <p>665 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.3% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Aumentó. 1.1%</p> <p>171 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 7 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Se mantuvo. 0.2%</p> <p>559 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.5% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Aumentó. 0.3%</p> <p>80 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Rio Vista mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel 1 y 2 y las intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	34.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
EL	Amarillo	48.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
Hisp		45.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	34.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
SWD	Naranja	104.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	35.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.6 puntos
EL	 Naranja	63.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.0 puntos
Hisp	 Amarillo	39.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.8 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.
SED	 Naranja	37.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.7 puntos
SWD	 Naranja	107.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 11.3 puntos

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador académico para matemáticas:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	57.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
EL	Amarillo	68.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
Hisp	Amarillo	65.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	57.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.2 puntos
EL	 Naranja	84.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.9 puntos
Hisp	 Amarillo	63.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.4 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA			Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	58.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
SWD	Naranja	114.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos

AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.
SED	 Naranja	59.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.4 puntos
SWD	 Rojo	127.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.1 puntos

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 28.72%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 21.6%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	38.2 puntos porcentuales	Aumentó. +2 puntos porcentuales

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Azul	67.5%	Aumentó de manera significativa 31.3

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13.7%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.6%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
Todos los alumnos (TODOS): el 36.91% cumplió con la norma o la superó para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
Todos los alumnos (TODOS): el 42.3% cumplió con la norma o la superó para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 1. Para mejorar los resultados estudiantiles en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, estableceremos períodos de intervención dedicados de nivel II dentro del día escolar, que están diseñados y se administran a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades específicas de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales/metastas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la impartición de instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado a lo largo del día escolar, ofreceremos a nuestro personal auxiliares docentes adicionales. Este enfoque garantiza que nuestras intervenciones se basen en datos y se ejecuten de forma colaborativa, lo que mejora su eficacia y relevancia para las necesidades de los alumnos.</p>	<p>Se implementaron períodos de intervención de nivel 2 durante el día escolar, coordinados por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado utilizando datos de evaluación comunes vinculados a normas esenciales y metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés). Cinco miembros del personal de auxiliares docentes I apoyaron este trabajo, facilitando la instrucción en grupos pequeños y ayudando a monitorear a los alumnos durante los períodos de intervención.</p>	<p>Dotación de personal de auxiliares docentes certificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 110000</p> <p>Dotación de personal de auxiliares docentes certificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 43000</p>	<p>Dotación de personal de auxiliares docentes certificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 102000</p> <p>Dotación de personal de auxiliares docentes certificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 33000</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

El Equipo de Liderazgo ayudará a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a crear evaluaciones comunes, recopilar y analizar datos, enfocarse en subgrupos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) e implementar intervenciones de nivel II basadas en el salón de clase.

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando las evaluaciones de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, así como los resultados de las evaluaciones de la interfaz del estado de California para ELA y matemáticas. También monitorearemos nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para determinar si la acción está teniendo un impacto positivo en esos subgrupos que tienen necesidades.

N.º 2. Rio Vista utilizará personal de orientación (basado en el distrito y el sitio) para mejorar la enseñanza de las materias, ofreciendo lecciones de

**Acciones/
Servicios Actuales**

Los capacitadores docentes brindaron apoyo específico a través de días de planificación de acciones y ciclos de capacitación individualizados con cada maestro,

**Gastos
Propuestos**

Suministros para artículos relacionados con el aprendizaje/orientación profesional

**Gastos Actuales
Estimados**

Suministros para artículos relacionados con el aprendizaje/orientación profesional

**Acciones/
Servicios Planeados**

ejemplificación, brindando enseñanza conjunta y dirigiendo la formación profesional para el personal. Los capacitadores apoyarán a los maestros de clase, incluyendo a nuestros maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), en la diferenciación de las lecciones y el empleo de estrategias eficaces para todo el grupo y la instrucción en grupos pequeños en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El objetivo de esta acción es mejorar la instrucción de nivel I en lectura, matemáticas y escritura para satisfacer con mayor eficacia las diversas necesidades de todos los alumnos, utilizando herramientas como el “Writing Workshop” (Taller de Escritura), el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y el modelo de instrucción “Launch-Explore-Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir) para las matemáticas.

Se dará prioridad a ayudar a los maestros que trabajan con subgrupos específicos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), para garantizar

**Acciones/
Servicios Actuales**

incluido el personal del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés). Orientación centrada en la diferenciación de la instrucción, la enseñanza conjunta y la implementación de estrategias alineadas con el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los suministros se compraron por recomendación de los capacitadores en función del trabajo que estaban realizando con cada miembro del personal certificado. Los artículos comprados fueron todos libros y suministros diversos relacionados con las actividades de capacitación.

**Gastos
Propuestos**

4000-4999: Books And Supplies
Title I
2000

**Gastos Actuales
Estimados**

4000-4999: Books And Supplies
Title I
2106

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>un apoyo pedagógico adaptado. Los capacitadores ofrecerán apoyo de intervención específico a pequeños grupos de alumnos con dificultades con conceptos concretos, detectados a través de los datos de evaluación, y ayudarán a estructurar intervenciones basadas en los indicadores de rendimiento.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando la evaluación de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para supervisar el crecimiento académico de los alumnos apoyados por el capacitador, así como el progreso de todos los niveles de grado y subgrupos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]), para determinar la eficacia de esta acción del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>N.º 3. Rio Vista colaborará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p>	<p>Esto ocurrió este año, pero esta acción se eliminará del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) debido a una implementación inconsistente y a</p>	<p>Sin gastos</p> <p>0</p>	<p>Sin gastos</p> <p>0</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

Estas intervenciones estarán a disposición de los alumnos fuera del horario escolar regular, reforzando la instrucción y proporcionando apoyo adicional. Se pondrá especial énfasis en atender a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), grupos detectados a través de los datos de rendimiento como los que tienen las brechas más significativas en el logro académico.

Parámetro de monitoreo: para cerciorarnos de que estas intervenciones son efectivas, utilizaremos los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso estudiantil. Esto implicará la supervisión de los datos previos y posteriores a la evaluación de cada alumno para medir con precisión el crecimiento académico. De este modo, pretendemos ofrecer un enfoque personalizado que aborde las necesidades específicas de nuestros alumnos, enfocándonos especialmente en los de nuestros subgrupos prioritarios, con el fin de ayudar a acotar las brechas de logros académicos.

**Acciones/
Servicios Actuales**

la dependencia de la disponibilidad de los maestros. El enfoque se ha desplazado hacia la intervención en la escuela durante el tiempo de instrucción.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

**Acciones/
Servicios Planeados**

N.º 4. Río Vista mejorará y potenciará la adquisición del idioma y el dominio académico mediante la financiación de dos auxiliares docentes bilingües. Los auxiliares docentes bilingües ayudarán a cerciorarse de que los maestros puedan facilitar la instrucción individualizada o en grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se realizará en cada nivel de grado durante 30/45 minutos, cuatro/cinco días a la semana. Esta acción está diseñada para crear más oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, abordando las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Parámetro de monitoreo: el impacto de esta acción se evaluará principalmente a través del análisis de los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), con un enfoque específico en el rendimiento de nuestros EL en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestra meta es medir si este apoyo específico contribuye a aumentar el número de alumnos que alcanzan el dominio en estas áreas académicas. También utilizaremos

**Acciones/
Servicios Actuales**

Dos auxiliares docentes bilingües apoyaron la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada en todos los niveles de grado. Su presencia permitió a los maestros de clase brindar una instrucción más efectiva en grupos pequeños e individualizada, particularmente para alumnos en los niveles 1 a 3 de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

**Gastos
Propuestos**

Salario y beneficios
2000-2999: Classified Personnel
Salaries
LCFF
46000

**Gastos Actuales
Estimados**

Salario y beneficios
2000-2999: Classified Personnel
Salaries
LCFF
46250

**Acciones/
Servicios Planeados**

los datos anuales sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para evaluar el progreso hacia el dominio del idioma inglés.

N.º 5. El personal de Rio Vista asistirá a conferencias profesionales o traeremos asesores para que proporcionen formación de personal en el sitio a nuestro personal. Estas oportunidades se seleccionan en consonancia con nuestras metas de implementar eficazmente las normas académicas, mejorar el rigor de la enseñanza y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. Los miembros del personal compartirán de forma activa el aprendizaje y dirigirán sesiones de capacitación en las estrategias innovadoras y los recursos que adquieran, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración.

Áreas prioritarias para el crecimiento profesional:
-Taller de escritores

**Acciones/
Servicios Actuales**

Todos los maestros participaron en formación profesional sostenida centrada en la implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), apoyado por un capacitador de Solution Tree. Las sesiones de orientación enfatizaron la colaboración, las normas esenciales, las metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) y la planificación instructiva alineada con las prioridades académicas de toda la escuela. Los fondos se utilizaron para jornadas de orientación presenciales y seminarios web.

Nuestro orientador académico asistió a una conferencia de asesoramiento.

**Gastos
Propuestos**

Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Title I
35000

**Gastos Actuales
Estimados**

Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Title I
37000

Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
LCFF
2850

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>-Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de estrategias probadas para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), como el aprendizaje cooperativo de Kagan • Profundización en la comprensión del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta estrategia de formación profesional se evaluará mediante la supervisión de lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El número de jornadas/sesiones de formación profesional a las que han asistido los maestros, enfocadas en su crecimiento profesional. • El desarrollo y la utilización de normas esenciales y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las PLC, con el objetivo de mejorar la instrucción de 	<p>Nuestro enlace comunitario proporcionado a través del Centro de Participación Familiar asistió a la Conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés).</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>nivel I y las intervenciones de nivel II.</p> <ul style="list-style-type: none"> Además, analizaremos los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para evaluar si hay un aumento notable en el número de alumnos que alcanzan el dominio en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reflejando así el impacto positivo de la experiencia enriquecida de los maestros en los resultados de los alumnos. 			
<p>N.º 6. Rio Vista se compromete a mejorar los resultados estudiantiles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado mediante la adquisición de los derechos de licencia para los programas informáticos seleccionados, incluyendo, por ejemplo, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado): para fomentar habilidades sólidas de comprensión 	<p>Se implementó un programa informático instructivo suplementario, como Accelerated Reader y Class Creator, para apoyar la lectoescritura y la colocación de los alumnos. Se utilizaron evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) junto con el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) para el monitoreo. Lexia Core 5 se financió a través de una subvención de lectura y el distrito proporcionó Summit K12. También</p>	<p>Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5500</p> <p>Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3294</p> <p>Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies Title I</p>	<p>Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6235</p> <p>Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9000</p> <p>Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies Title I</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>lectora, que son fundamentales para el desarrollo de la lectura;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Class Creator: para agilizar la colocación de los alumnos y garantizar entornos de aprendizaje óptimos; • Lexia Core 5: para apoyar el desarrollo de la lectoescritura, con un enfoque en los trayectos personalizados de aprendizaje; • Summit K12: para ayudar en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), proporcionando datos esenciales previos y posteriores para la supervisión del progreso. <p>Parámetro de monitoreo: el impacto de estas soluciones de programas informáticos se evaluará mediante diversos métodos.</p> <p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): supervisión de la tasa de aprobación de los cuestionarios y del volumen de los cuestionarios realizados por los alumnos.</p> <p>Class Creator: realización de una Encuesta para el personal (Staff Survey) para evaluar la eficacia de la herramienta a la hora de facilitar la articulación de los alumnos entre</p>	<p>se compraron Chromebooks, auriculares y otros suministros tecnológicos para apoyar el acceso de los alumnos.</p> <p>Debido a que las estimaciones presupuestarias en otras áreas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) estaban por debajo de las reales a marzo de 2025, el consejo del sitio votó para aumentar los presupuestos en esta área para que los fondos no utilizados en otras áreas del SPSA pudieran utilizarse para esta partida.</p>	5000	9000

**Acciones/
Servicios Planeados**

los distintos grados.
Lexia Core 5: utilización de los análisis de la plataforma para realizar una supervisión del progreso de la lectoescritura de los alumnos.
Summit K12: datos anuales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para medir el progreso hacia el dominio del idioma inglés.
Además, se emplearán datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para verificar los beneficios generales de estos recursos digitales para todos los alumnos, con especial atención al progreso de subgrupos específicos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]).

N.º 7. Para mejorar la calidad de la instrucción y, en definitiva, mejorar los resultados de los alumnos, Rio Vista ha asignado recursos específicamente con el fin de cubrir las clases con maestros suplentes para que los maestros puedan tener tiempo libre. Esta acción contribuirá a fomentar las oportunidades de crecimiento

**Acciones/
Servicios Actuales**

Los fondos se utilizaron para dar tiempo libre a los maestros durante el día escolar para que participaran en orientación sobre comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), asistieran a reuniones de “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus

**Gastos
Propuestos**

Fondos para pagar a los maestros suplentes
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries
Title I
7858

Fondos para pagar a los maestros suplentes

**Gastos Actuales
Estimados**

Fondos para pagar a los maestros suplentes
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries
Title I
7858

Fondos para pagar a los maestros suplentes

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>profesional y colaboración. Los maestros tendrán flexibilidad para participar en observaciones entre compañeros, trabajar directamente con los capacitadores, trabajar con asesores profesionales o realizar evaluaciones de los alumnos. Además, esto apoya la participación de los maestros en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) y otras reuniones esenciales in el sitio durante el horario escolar.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se monitoreará de cerca mediante la supervisión del número de días que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades de formación profesional específicas.</p>	<p>siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), administrarán evaluaciones (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés] y evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]) y colaborarán en la planificación de la instrucción. Este enfoque favoreció el tiempo protegido para la colaboración docente y la planificación centrada en el alumno.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 16100</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 16100</p>
<p>N.º 8. Rio Vista participará en sesiones de formación profesional financiadas por el distrito y enfocadas en las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se prestará especial atención a las estrategias de instrucción integradas y designadas, con la meta de incorporar perfectamente estos enfoques en las actividades diarias</p>	<p>Los maestros participaron en formación profesional apoyada por el distrito centrada en estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés. Los equipos de nivel de grado implementaron estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas, con un enfoque en mejorar el discurso de los alumnos y alinear la instrucción con las normas ELD.</p>	<p>Sin gastos 0</p>	<p>Sin gastos 0</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

del salón de clase. El objetivo de este esfuerzo es satisfacer con mayor eficacia las diversas necesidades de los estudiantes del inglés.

Parámetro de monitoreo: monitorearemos este punto supervisando cuántas veces participa el personal en oportunidades de aprendizaje centradas en el apoyo a nuestros EL. Utilizaremos los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), enfocándonos únicamente en cómo se están desempeñando los EL en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para determinar si esta acción está ayudando a más alumnos a tener dominio en esas evaluaciones. También utilizaremos los datos sumativos anuales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar si está ayudando a los alumnos a progresar hacia el dominio del idioma inglés.

N.º 9. El personal utilizará la estructura de la clase del "Writers' Workshop" (Taller para Escritores) y el currículo de escritura

**Acciones/
Servicios Actuales**

Los maestros implementaron las Unidades de Estudio en escritura de narrativa, de opinión e informativa en todos los niveles de

**Gastos
Propuestos**

Currículo suplementario de escritura
4000-4999: Books And Supplies

**Gastos Actuales
Estimados**

Currículo suplementario de escritura
4000-4999: Books And Supplies

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>suplementario para apoyar las necesidades individuales de nuestros escritores, así como para desarrollar la capacidad de nuestros alumnos para que sean capaces de escribir textos de opinión, informativos y narrativos con independencia conductual y autonomía. El personal utilizará la estructura de la clase del “Writers’ Workshop” (Taller para Escritores) para desarrollar prácticas alineadas con el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer mejor las diversas necesidades de los alumnos, incluidos los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Parámetro de monitoreo: supervisaremos este parámetro de monitoreo utilizando los datos que obtengamos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), observando específicamente los datos confirmados para los niveles de 3.º a 5.º grado (escritura e investigación/indagación). También utilizaremos los datos de</p>	<p>grado. El tiempo de instrucción se dedicó a orientación en grupos pequeños y evaluaciones de escritura a pedido. Se adquirieron materiales curriculares actualizados, incluidos acceso digital y lecciones modelo en video para respaldar la instrucción alineada con las prácticas del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>LCFF 21000</p>	<p>LCFF 21121</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>la Evaluación a pedido (On Demand Assessment) que se realizará tres veces al año por nivel de grado en las áreas de escritura narrativa, informativa y de opinión para determinar si los alumnos están progresando en la escritura.</p>			
<p>N.º 10. Para apoyar la enseñanza de la lectura en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, estableceremos un Equipo de Lectoescritura de Rio Vista dedicado a apoyar a nuestra escuela en la toma de decisiones basadas en la investigación, complementando la labor continua del PSUSD en esta área. Este enfoque se cerciorará de que nuestros alumnos desarrollen las habilidades fundamentales esenciales que son necesarias para la lectoescritura estructurada. El Equipo de Lectoescritura asesorará a la escuela sobre cualquier artículo que se deba comprar para suplementar nuestro currículo de lectura de nivel I adoptado.</p> <p>Parámetro de monitoreo: mediremos el éxito de esta acción utilizando los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), así como Lexia Core 5.</p>	<p>El Equipo de Lectoescritura se reunió regularmente a lo largo del año para desarrollar e implementar un plan de lectoescritura basado en el sitio alineado con el Marco de Lectoescritura de Administradores (ALF, por sus siglas en inglés). El equipo proporcionó comentarios sobre horarios de lectura universales, prácticas de lectoescritura estructuradas y necesidades de material suplementario. El personal capacitado por LETRS ayudó a orientar la planificación y la toma de decisiones. Se proporcionaron estipendios a los miembros del equipo certificados que participaron en este trabajo.</p>	<p>Estipendios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2583</p>	<p>Estipendios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2583</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 11. Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje). Este currículo se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados a su nivel de lectura. Al integrar “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva.</p> <p>Parámetro de monitoreo: mediremos el progreso a través de los datos recogidos por los maestros a lo largo del programa y a través de las evaluaciones “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana).</p>	<p>Los maestros de kínder utilizaron el programa basado en método fonético Learning Dynamics para apoyar el desarrollo de la lectura temprana. Los alumnos progresaron a través de textos decodificables alineados con su nivel de instrucción y se enviaron materiales a casa para reforzar las habilidades aprendidas en la escuela. El programa se integró como complemento al currículo básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Materiales/libros para el currículo/programa 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7500</p>	<p>Materiales/libros para el currículo/programa 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7828</p>
<p>N.º 12. Para apoyar el acotamiento de la brecha de logros académicos para nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), integraremos en todos los ciclos de capacitación que involucran a los maestros de educación general y educación especial estrategias diseñadas para eliminar barreras y hacer que</p>	<p>Los maestros participaron en ciclos de capacitación que incluyeron estrategias para eliminar las barreras de aprendizaje de los alumnos con discapacidades. Si bien la implementación varió, la acción apoyó la planificación instructiva para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>el aprendizaje sea más accesible a través de las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este punto de acción ayudará a apoyar a nuestros alumnos con las habilidades necesarias para cumplir con las normas y los objetivos de nivel de grado.</p> <p>Parámetro de monitoreo: el progreso se evaluará usando la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), junto con las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estas medidas determinarán la eficacia de nuestras acciones para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas o superarlas, calibrando así el impacto positivo en este subgrupo.</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés) y aumentó la colaboración entre el personal de educación general y especial en torno a prácticas inclusivas.</p>		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, Rio Vista implementó un conjunto integral de estrategias bajo la meta 1 destinadas a mejorar los resultados académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de instrucción específica de Nivel 1 y Nivel 2. Un enfoque central fue el establecimiento de períodos de intervención de Nivel 2 integrados en la jornada escolar y apoyados por cinco miembros del personal de auxiliar docente I. Estos

bloques de intervención fueron diseñados y programados a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), utilizando evaluaciones comunes y datos de alumnos para agrupar a los alumnos de manera flexible y orientar la instrucción. Esta estructura permitió a los maestros trabajar intensivamente con los alumnos que más apoyo necesitaban, mientras que los auxiliares docentes proporcionaban apoyo instructivo a los alumnos que alcanzaban el punto de referencia o lo superaban. La orientación distrital y local también jugó un papel importante en nuestra implementación.

Todos los maestros, incluido el personal del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), participaron en ciclos de capacitación y días de planificación de acciones centrados en el uso del marco de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el perfeccionamiento de la instrucción de Nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y la mejora de la instrucción en grupos pequeños en ELA. Estos esfuerzos contribuyeron a algunos avances mensurables: los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA mostraron un aumento del 31.3% al 36.3% de alumnos en el punto de referencia o por encima de él, y los puntajes de matemáticas aumentaron del 22.7% al 30.9%.

Las labores para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades se incorporaron en la orientación, el trabajo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la dotación de personal suplementario. Nuestros auxiliares docentes bilingües ayudaron a facilitar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada al reducir el tamaño del grupo y se implementaron estrategias ELD integradas en todos los salones de clase luego de la formación profesional proporcionada por el distrito. Según la interfaz de California de 2024, nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejoró significativamente al 67.5%, obteniendo una calificación de desempeño “muy alta”. Sin embargo, las mejoras en el desempeño académico de los EL aún no eran evidentes: solo el 3.2% cumplió con el punto de referencia en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA de invierno de 2025 (frente al 7.8%), y los puntajes en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para este grupo no mostraron crecimiento, manteniéndose en una distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -63.7 en ELA y en una DFS -84.2 en matemáticas.

Nuestro trabajo en torno a la instrucción de la escritura se fortaleció a través del uso del Taller de Escritores y el currículo actualizado de Unidades de Estudio. Los maestros implementaron evaluaciones a pedido tres veces al año y reportaron un crecimiento promedio de 0.64 puntos en la rúbrica de 4 puntos. Los datos confirmados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) también reflejaron crecimiento, con un 20.75% de alumnos cumpliendo o superando la norma en el área de escritura/investigación, frente al 13.54% del año anterior.

Si bien se implementaron varias estrategias según lo previsto, también detectamos áreas clave que requieren ajustes. La intervención extracurricular se interrumpió debido a la baja participación y la falta de consistencia del personal para poder ofrecer el apoyo. Hemos realizado un cambio estratégico hacia la intervención en la escuela. También se utilizaron Lexia Core 5 y Starfall, pero Lexia mostró resultados limitados debido al bajo uso por parte de los alumnos y Starfall se eliminó del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 debido a la falta de datos para determinar si está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

En general, la implementación de nuestras acciones de la meta 1 fue integral y estuvo alineada con nuestros objetivos articulados. Es evidente que hay avances en varias áreas, en particular en el desarrollo de sólidas estructuras de colaboración, un mayor apoyo educativo y tendencias prometedoras en los puntos de referencia a nivel escolar. Sin embargo, los resultados para nuestros grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) siguen siendo un área crítica de enfoque en el futuro. Estos hallazgos han informado las actualizaciones de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 y el Plan de Alineación Estratégica, con un énfasis continuo en mejorar el desempeño de los grupos de alumnos objetivo, mejorar la instrucción de Nivel 1 para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, refinar las estrategias de intervención y profundizar el uso de datos para impulsar la instrucción.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La mayoría de las acciones de la meta n.º 1 se implementaron según lo previsto; sin embargo, hubo algunas diferencias clave entre la implementación prevista y los gastos reales. La acción de intervención extracurricular se está suspendiendo en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 debido a la participación inconsistente y la dependencia de la disponibilidad de los maestros, lo que cambió nuestro enfoque hacia la intervención en la escuela durante el ciclo escolar 2024-2025 y para el desarrollo del SPSA 2025-2026.

Además, si bien las herramientas de programas informáticos Lexia Core 5 y Summit K12 eran parte del plan inicial, en última instancia se financiaron fuera del SPSA: Lexia a través de una subvención de lectura y Summit K12 a través del distrito.

Las compras relacionadas con tecnología superaron las proyecciones iniciales. El Consejo del Sitio aprobó un aumento del gasto en dispositivos y programas informáticos educativo después de detectar fondos no gastados en otras áreas. Esto permitió a la escuela respaldar un acceso más amplio a Chromebooks, auriculares y otros suministros tecnológicos para apoyar el acceso de los alumnos a las herramientas de aprendizaje financiadas bajo esta línea.

Los costos de los auxiliares docentes y maestros suplentes fueron levemente inferiores a lo presupuestado debido a limitaciones de personal en diversos puntos del año, así como también a que los salarios reales fueron inferiores a lo que pensábamos. También hubo algunas diferencias menores en el gasto de formación profesional, donde los costos de viaje adicionales y la asistencia a conferencias para el personal clasificado (p. ej., Enlace Comunitario) se incluyeron en los totales finales y utilizamos los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) disponibles para pagar esas diferencias. Además, la orientación de Solution Tree nos ha resultado especialmente útil, por lo que hemos ampliado nuestro contrato con Solution Tree. Si bien esto no aumentó significativamente nuestro gasto en conferencias/formación profesional del Título I, es importante tenerlo en cuenta aquí.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con base en nuestro análisis de la implementación 2024-25, continuaremos con varias estrategias clave que mostraron resultados prometedores, mientras perfeccionamos otras para satisfacer mejor las necesidades de nuestros grupos de alumnos.

Continuaremos implementando nuestro período de intervención de Nivel 2 durante el día escolar en todos los niveles de grado, ya que esta fue una nueva acción introducida en el ciclo escolar 2024-2025 y ha mostrado resultados positivos para el grupo de todos los alumnos.

Para fortalecer este trabajo, perfeccionaremos nuestro enfoque instructivo trabajando con capacitadores docentes y realizando un análisis de datos más profundo para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de cada alumno atendido en este modelo. Se prestará especial atención al progreso de nuestros grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), ya que actualmente solo vemos un progreso limitado y, a veces, nulo de estos grupos.

También utilizaremos el nuevo formulario de preselección de lectura (“Reading Screener”) (RDRS, por sus siglas en inglés) para comprender mejor las necesidades de instrucción de cada alumno. Además, implementaremos expectativas más consistentes para cada equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con respecto a los ciclos de evaluación, análisis de datos y planificación común para respaldar el monitoreo continuo de los grupos de alumnos.

Si los fondos lo permiten, volveremos a utilizar un capacitador de PLC proporcionado por Solution Tree para fortalecer las prácticas colaborativas y profundizar nuestro uso de datos. Este apoyo se centrará en grupos de alumnos que han mostrado un progreso limitado o en los que persisten importantes brechas de logros académicos, en particular los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Si no hay fondos disponibles, continuaremos aplicando las estrategias y los conocimientos adquiridos durante la orientación del año pasado para avanzar con este trabajo.

Los capacitadores distritales y locales continuarán apoyando la implementación de las estrategias recién aprendidas, incluidas aquellas vinculadas al marco del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Los capacitadores trabajarán con los maestros para planificar la instrucción y analizar datos, con énfasis en eliminar las barreras de aprendizaje y mejorar los resultados para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La orientación también incluirá un enfoque a nivel escolar en la instrucción de escritura en géneros narrativos, informativos y de opinión, así como la alineación de la instrucción de lectura de Nivel 1 y Nivel 2 con la ciencia de la lectura, aprovechando el aprendizaje de la capacitación LETRS completada por algunos miembros del personal certificado y el actual estudio del libro “Shifting the Balance” (Cambio en el equilibrio) en el que participa todo el personal certificado.

Los capacitadores también formarán parte del equipo de liderazgo del sitio encargado de perfeccionar nuestro plan de lectoescritura de kínder a 5.º grado. Con el apoyo del capacitador de lectura del sitio, el equipo utilizará los datos de los alumnos para guiar la toma de decisiones instructivas, complementar el currículo básico en áreas de necesidad y monitorear la implementación de rutinas de lectura. El nuevo formulario de preselección RDRS ayudará a respaldar el seguimiento del progreso en la lectoescritura temprana.

Como parte de nuestra estrategia de formación profesional para 2025-2026, continuaremos asociándonos con el departamento del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada. Los marcos también recibirán apoyo a través del marco de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), entregado a través de la formación de personal, para ayudar a eliminar las barreras para los estudiantes del inglés y aumentar su acceso al contenido académico central en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Si bien hemos visto un crecimiento en el progreso estudiantil en las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), también necesitamos mejorar el progreso académico en ELA y matemáticas.

Estamos eliminando algunos de los elementos de licencia de tecnología que no estamos seguros de que tengan un impacto en los resultados académicos de los alumnos debido a la dificultad de asociar el currículo o programa con resultados mensurables. Estos incluyen Starfall y Class Creator, aunque otros programas con licencia permanecerán vigentes cuando los datos muestren un impacto positivo.

Estos ajustes y mejoras se pueden encontrar en la meta 1 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. También estamos trabajando para agilizar nuestras acciones para que el SPSA sea más fácil de leer y esté mejor alineado con el Plan de Alineación Estratégica de Rio Vista.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Rio Vista brindará oportunidades para que la comunidad y las familias desarrollen una asociación con la escuela, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria de los alumnos y a un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 169 respuestas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 193 respuestas
<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS), favorable: el 99% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.), favorable: el 100% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS), favorable: el 98% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.), favorable: el 98% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)</p>
<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): el 98% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 100% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)</p>	<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): el 96% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 95% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 165	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 100

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 1. Rio Vista ofrecerá fondos para la capacitación, el acercamiento y las reuniones y actividades informativas en eventos para padres/familias organizados en el sitio. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, aptitud física, bienestar socioemocional, supervisión y apoyo a los alumnos en internet/medios sociales.</p> <p>Parámetro de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción al supervisar cuántos padres asisten a nuestros eventos, intentando aumentar la asistencia año tras año. También supervisaremos los datos de desempeño académico (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados] e interfaz de datos escolares de California) para determinar el impacto de los</p>	<p>Rio Vista organizó múltiples eventos de participación familiar, incluida una exitosa Noche de lectura familiar con más de 100 familias y 15 participantes del personal. Se modelaron estrategias de lectura para los padres y los alumnos recibieron libros gratuitos financiados a través del presupuesto de participación de los padres.</p> <p>Las familias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder participaron en el programa “Raising a Reader” (Criando a un Lector), que se presentó durante las conferencias de padres y maestros e incluía bolsas de libros bilingües semanales.</p> <p>Las familias de estudiantes del inglés participaron a través de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que incluyeron ceremonias de premios</p>	<p>Obligaciones adicionales de los maestros para facilitar las noches de educación de padres/familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2339</p> <p>Suministros para la las noches de educación familiar 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 800</p>	<p>Obligaciones adicionales de los maestros para facilitar las noches de educación de padres/familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2339</p> <p>Suministros para la las noches de educación familiar 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 800</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>eventos de padres/familias en el desempeño académico de nuestros alumnos.</p>	<p>que reconocieron los logros estudiantiles y una mayor participación de los padres.</p> <p>También se está planeando una Noche de Matemáticas Familiar.</p> <p>Todos los eventos fueron financiados con pagos de obligaciones adicionales para los maestros y materiales comprados con fondos de Participación de Padres del Título I.</p>		
<p>N.º 2. Aumentar el número de padres/familias que dan de su tiempo en la escuela, dando a conocer cómo hacerse voluntario. Aumentar el número de voluntarios aprobados permitirá al personal promover más oportunidades para que los padres y las familias den de su tiempo.</p> <p>Parámetro de monitoreo: número de voluntarios aprobados en comparación con el ciclo escolar 2023-2024. Nuestro objetivo es que aumente el número de voluntarios. También supervisaremos los datos de desempeño académico ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados] e interfaz de datos escolares de California) para determinar el impacto del voluntariado en el desempeño académico de nuestros alumnos.</p>	<p>La participación de voluntarios aumentó significativamente con respecto al año anterior, con 102 voluntarios supervisores aprobados y 13 voluntarios no supervisores aprobados. Se promovieron oportunidades de voluntariado en toda la escuela para fomentar conexiones más fuertes entre las familias y la escuela. Estos esfuerzos apoyaron la meta de construir un clima escolar positivo y un sentido de pertenencia, reflejado en las respuestas favorables de la encuesta sobre el clima.</p>		

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, Rio Vista implementó diversas estrategias para fortalecer las asociaciones entre familias y escuelas y promover la participación de los padres, con la meta de apoyar una mayor competencia académica de los alumnos. Estos esfuerzos se centraron en ofrecer eventos significativos para las familias, mejorar la comunicación con los padres de los estudiantes del inglés y ampliar el voluntariado en nuestra escuela.

Nuestra Noche de Lectura Familiar contó con la participación de más de cien familias e involucró a quince miembros del personal. Este evento ejemplificó estrategias de lectura efectivas para las familias y fomentó los hábitos de lectura en el hogar al proporcionar un libro a cada alumno que asistió. En kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, el programa "Raising a Reader" (Criando a un Lector) continuó implementándose con éxito, apoyando la lectura familiar bilingüe y aumentando la exposición temprana a la lectoescritura. Las familias de estudiantes del inglés participaron a través de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que ahora incluyen ceremonias de reconocimiento de los alumnos. Este enfoque dio como resultado un aumento notable en la asistencia y participación familiar, con un promedio de cuatro a quince familias asistiendo a cada reunión. También vimos un aumento en el número de voluntarios escolares, de 78 a 102 en la categoría de supervisión, lo que permitió una mayor participación familiar durante la jornada escolar y en los viajes de estudio.

Los resultados de la encuesta sobre el clima reflejaron fuertes relaciones entre la familia y la escuela: el 98% de las familias informaron un sentido de conexión escolar y el 96% informaron un entorno académico comprensivo. En general, las estrategias se implementaron eficazmente y condujeron a un crecimiento significativo en la participación familiar y el clima escolar.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias significativas en la implementación prevista y los gastos presupuestados en esta meta.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Mantendremos la Acción n.º 1, que se centra en eventos y capacitaciones para padres y familias, pero pondremos mayor énfasis en alinear el contenido de estos eventos para apoyar los resultados académicos. En particular, ampliaremos nuestras labores en matemáticas, ya que es un área en la que las familias han expresado la necesidad de apoyo adicional. Estamos considerando la compra de una herramienta de fluidez en operaciones matemáticas, como Math Fact Lab, para brindarles a las familias un recurso que puedan usar en casa para reforzar las habilidades matemáticas.

Además, planeamos explorar formas de coordinar mejor los esfuerzos de participación familiar de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con los liderados por la escuela. Actualmente, los eventos de la PTA y las Noches de Educación/Participación Familiar de Rio Vista funcionan como labores separadas. Alinear estas actividades permitiría un enfoque más cohesivo y estratégico para la participación familiar, apoyando la meta compartida de aumentar las conexiones significativas entre el hogar y la escuela.

En el marco de la Acción n.º 2, continuaremos promoviendo y ampliando el voluntariado familiar. Hemos visto aumentos significativos en el número de voluntarios este año, lo que ha contribuido a un mayor sentido de conexión y una percepción más favorable de la comunidad escolar, como se refleja en nuestros datos mejorados sobre el clima familiar.

Si bien la meta general y los parámetros de monitoreo seguirán siendo los mismos, nos centraremos en garantizar que los esfuerzos de participación familiar estén conectados más directamente con nuestras prioridades académicas más amplias. Este enfoque refinado seguirá reflejándose en la meta 2 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 y estará alineado con el Plan de Alineación Estratégica de Rio Vista.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Se ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable a los alumnos de Rio Vista. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general para la tasa de asistencia del 94.5%, lo que también dará como resultado un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos. Reduiremos nuestro ausentismo crónico, mejorando en el grupo de “todos los alumnos” y todos los subgrupos en tres puntos porcentuales.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.5%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.3%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa -3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>33% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>El 39.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa -3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	EL	Amarillo	El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 3 puntos porcentuales	Hisp	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 3 puntos porcentuales	AA	Amarillo	El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa -3 puntos porcentuales	SED	Amarillo	33% de ausentismo crónico	Disminuyó. - 3 puntos porcentuales	SWD	Amarillo	El 39.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa -3 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 4.9</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Amarillo</td> <td>El 30.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 4.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Amarillo</td> <td>El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color de desempeño</td> <td>El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 8</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Amarillo</td> <td>El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 4.4</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Amarillo</td> <td>36.3% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó. 6.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.9	EL	 Amarillo	El 30.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.7	Hisp	 Amarillo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3	AA	 Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8	SED	 Amarillo	El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.4	SWD	 Amarillo	36.3% de ausentismo crónico	Disminuyó. 6.1
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5																																																							
EL	Amarillo	El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 3 puntos porcentuales																																																							
Hisp	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 3 puntos porcentuales																																																							
AA	Amarillo	El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa -3 puntos porcentuales																																																							
SED	Amarillo	33% de ausentismo crónico	Disminuyó. - 3 puntos porcentuales																																																							
SWD	Amarillo	El 39.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa -3 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Amarillo	El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.9																																																							
EL	 Amarillo	El 30.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.7																																																							
Hisp	 Amarillo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3																																																							
AA	 Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8																																																							
SED	 Amarillo	El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.4																																																							
SWD	 Amarillo	36.3% de ausentismo crónico	Disminuyó. 6.1																																																							

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensión:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 0.9% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3 puntos porcentuales
EL	Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó. 0 puntos porcentuales
Hisp	Verde	El 0.9% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3 puntos porcentuales
SED	Verde	El 1.0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3 puntos porcentuales
SWD	Verde	El 1.0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3 puntos porcentuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
EL	 Naranja	El 1.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 1.1%
Hisp	 Amarillo	El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
SED	 Amarillo	El 1.5% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
SWD	 Naranja	El 2.3% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 1.1%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos: el 86% respondió de manera favorable.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos: el 84% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 92% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 87% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 93% respondió de manera favorable.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 83% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 84% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 96% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 90% respondió de manera favorable.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 72% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 79% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 72% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 92% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 85% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 72% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 68% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 72% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 77% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
N.º 1. En Rio Vista, queremos cerciorarnos de que los alumnos estén seguros mientras están en el patio de recreo. Se ofrecerá apoyo de supervisión adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá	Se asignaron cinco asistentes de supervisión para apoyar la seguridad de los alumnos y reforzar las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta	Aumento del tiempo de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6500	Aumento del tiempo de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>que más alumnos sean reconocidos por tomar decisiones positivas de acuerdo con las expectativas de la aplicación “PBIS Ranger”.</p> <p>Parámetro de monitoreo: utilizaremos los datos de remisiones y de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción. Utilizaremos la tasa de remisiones y los datos de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción.</p>	<p>Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el patio de recreo. Los asistentes proporcionaron supervisión durante el recreo y el almuerzo, redirigieron la conducta según fuera necesario y reconocieron a los alumnos por tomar decisiones positivas. Esta acción solo financia parte de uno de nuestros cinco puestos de asistente de supervisión, ya que hemos trabajado para utilizar el personal adicional que nos ha proporcionado el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para cubrir el costo total de nuestro equipo de asistentes de supervisión.</p>		
<p>N.º2. El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela con el fin de cerciorarse de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito.</p> <p>Parámetro de monitoreo: el desarrollo/cambio del marco se utilizará para medir el éxito de esta acción.</p>	<p>El equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el liderazgo de la escuela continuaron trabajando en la construcción de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Los sistemas de Nivel 1 permanecieron en su lugar mientras el equipo comenzó la planificación inicial para los apoyos de SEL/conducta de Nivel 2 y Nivel 3. Es necesario trabajar más en este ámbito, ya que el progreso ha sido limitado.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 3. Rio Vista conservará a un auxiliar docente de comportamiento escolar para ayudar a los alumnos de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje a lo largo del día escolar. El auxiliar docente de comportamiento trabajará de forma directa con los maestros de educación general, el orientador académico de la escuela, la administración y el Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales de conducta de los alumnos y reducir la tasa de suspensiones.</p> <p>Parámetro de monitoreo: el auxiliar docente de conducta recopilará datos sobre qué alumnos están recibiendo apoyo, detectará sus necesidades de apoyo y anotará la duración del apoyo para realizar un seguimiento de la eficacia de esta acción.</p>	<p>Un auxiliar docente de conducta de tiempo completo apoyó a alumnos de educación general en múltiples salones de clase. El auxiliar docente colaboró con los maestros de clase, el orientador académico y la administración para brindar servicios de apoyo conductual.</p>	<p>Fondos para pagar por un auxiliar docente de conducta de siete horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 60100</p>	<p>Fondos para pagar por un auxiliar docente de conducta de siete horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 60100</p>
<p>N.º 4. Rio Vista seguirá trabajando en la implementación de</p>	<p>Se implementaron estructuras y actividades de Playworks durante</p>	<p>Suministros de Playworks 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Suministros de Playworks 4000-4999: Books And Supplies</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Playworks. Nuestra intención es proporcionar estructura, enseñar las expectativas de forma explícita y enseñar activamente las reglas del juego en el patio de juegos, con la meta de reducir los problemas de conducta.</p> <p>Parámetro de monitoreo: utilizaremos la tasa de remisiones y los datos de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción.</p>	<p>el recreo. Los supervisores introdujeron y reforzaron las reglas y expectativas del juego y facilitaron rutinas de juego estructuradas. Hemos seguido añadiendo juegos básicos a nuestro programa.</p>	<p>LCFF 1000</p>	<p>LCFF 1000</p>
<p>N.º 5. Para abordar el ausentismo crónico de todos los alumnos, un Equipo de Asistencia, que incluye al orientador académico de la escuela, se enfocará en mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico. Realizaremos reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para apoyar mejoras en la asistencia. El Equipo de Asistencia se reunirá todas las semanas para monitorear a los alumnos y ponerse en contacto con las familias. Implementaremos contratos de estudio independientes para las ausencias escolares. Realizaremos cursos sabatinos para ofrecer oportunidades de recuperar los días de escuela perdidos al menos</p>	<p>El equipo de asistencia se reunió semanalmente para supervisar la asistencia de los alumnos, contactar a las familias y apoyar a los alumnos a través de los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Se celebraron un total de 35 reuniones del SART y 2 reuniones del SARB. Se utilizaron contratos de estudio independientes para recuperar 2,525 días de asistencia. Los cursos sabatinos se implementaron durante siete días, recuperándose más de cuarenta ausencias por sesión. La tienda de PBIS Rewards, las rifas y los concursos de asistencia a los salones de clase se utilizaron para incentivar la asistencia regular. A lo largo del año, se llevaron a cabo</p>	<p>Suministros para asistencia y tienda estudiantil del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000</p>	<p>Suministros para asistencia y tienda estudiantil del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

cuatro veces al año. Además, usaremos la tienda de PBIS Rewards para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos ganarán puntos por su asistencia, que podrán utilizar para comprar artículos de la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros y participar en rifas a nivel escolar. El Equipo de Asistencia desarrollará incentivos adicionales para mejorar la asistencia general, la asistencia individual y reducir el ausentismo crónico.

Parámetro de monitoreo: supervisaremos el número de reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) celebradas cada año y el número de contratos de estudio independiente implementados para las ausencias prolongadas. Realizaremos un seguimiento de los datos sobre la cantidad de ausencias que recuperamos al ofrecer los cursos sabatinos. Mediremos las tasas de asistencia en los días/horarios objetivos en los que se ofrezcan incentivos y experiencias para determinar su impacto en la asistencia general de los alumnos. Utilizaremos los datos locales de asistencia y los

**Acciones/
Servicios Actuales**

semanas de espíritu escolar y eventos culturales adicionales para promover la conexión y la asistencia a la escuela.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>datos de ausentismo crónico de la interfaz de California para monitorear el éxito de esta acción a lo largo del ciclo escolar y determinar si la asistencia está mejorando para los alumnos.</p>			
<p>N.º 6. Para abordar el ausentismo crónico de los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, alumnos hispanos y alumnos blancos, un Equipo de Asistencia, que incluye al orientador académico de la escuela, se enfocará en mejorar la asistencia de estos subgrupos específicos. Al abordar el ausentismo, daremos prioridad a las reuniones y a los apoyos destinados a los alumnos de estos grupos concretos para reducir la tasa de ausentismo crónico. Esto incluirá la celebración de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El Equipo de Asistencia se reunirá todas las semanas para monitorear a los alumnos y ponerse en contacto con las familias. Implementaremos</p>	<p>El equipo de asistencia utilizó reuniones semanales y estrategias existentes, como reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), estudio independiente, cursos sabatinos e incentivos de PBIS Rewards para apoyar a los alumnos en grupos específicos, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los alumnos hispanos y los alumnos blancos.</p>	<p>Suministros para asistencia y tienda estudiantil del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>	<p>Suministros para asistencia y tienda estudiantil del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

contratos de estudio independientes para ausencias prolongadas de la escuela. Realizaremos cursos sabatinos para ofrecer oportunidades de recuperar los días de escuela perdidos al menos cuatro veces al año. Usaremos la tienda de premios del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos que asisten a la escuela recibirán puntos, lo que les permitirá comprar artículos de la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros e ingresar a las rifas a nivel escolar. El Equipo de Asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico para cada uno de estos subgrupos.

Parámetro de monitoreo: supervisaremos el número de reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) celebradas cada año y el número de estudios independientes implementados para las ausencias prolongadas. Mediremos las tasas

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

**Acciones/
Servicios Planeados**

de asistencia durante los días/horarios en los que se lleven a cabo los incentivos de asistencia y las experiencias para determinar si los incentivos están teniendo un impacto positivo en la asistencia de los alumnos. Utilizaremos los datos locales de asistencia y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California para supervisar el éxito de esta acción a lo largo del ciclo escolar, determinando si la asistencia está mejorando para los alumnos y si esta labor está teniendo el impacto deseado.

N.º 7. Rio Vista utilizará y continuará con la aplicación PBIS Rewards para apoyar a la escuela, usando los datos de comportamiento para reconocer y motivar a los alumnos. El Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se encargará de supervisar y utilizar estos datos para fomentar conductas positivas en todo nuestro plantel.

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta estrategia se evaluará mediante el número de reuniones del Equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención

**Acciones/
Servicios Actuales**

El sistema de PBIS Rewards se utilizó en toda la escuela para supervisar la conducta y reconocer elecciones positivas. El equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se reunió mensualmente para analizar los datos de referencias y puntos. La tienda estudiantil permaneció repleta de una amplia variedad de premios y experiencias. Los alumnos canjearon miles de puntos PBIS durante todo el año. La solicitud fue renovada por otros tres años.

**Gastos
Propuestos**

PBIS Rewards está en un ciclo de renovación de tres años. La próxima renovación será en la primavera de 2024.
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF
7000

**Gastos Actuales
Estimados**

Renovación de PBIS Rewards
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF
6500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que se producen, enfocándose en la frecuencia con que utilizamos los datos como un equipo. Supervisaremos las remisiones y los puntos generales para informar sobre estas cifras de forma mensual/anual, con el fin de medir el éxito del programa y la aplicación del sistema de premios del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También utilizaremos los datos de suspensión escolar calculados a nivel local, junto con los datos de la interfaz de California, para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar el impacto de este punto de acción en esas tasas.</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se brindó supervisión del patio de juegos a lo largo del año, con una parte de un asistente de supervisión financiada a través de dólares de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en la meta 3. Los asistentes apoyaron la seguridad y la conducta de los alumnos al brindarles cobertura durante el recreo y el almuerzo, reforzando las expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y promoviendo el juego estructurado. Este apoyo, junto con la implementación continua de Playworks, contribuyó a una reducción en las remisiones diarias promedio de 3.25 a 2.16. Los resultados de la encuesta sobre el clima también mostraron un movimiento positivo: el 72% de los alumnos y el 100% de las familias informaron que la escuela se siente segura, cada uno aumentando en tres puntos porcentuales con respecto al año anterior.

El equipo de PBIS y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Rio Vista continuó fortaleciendo los sistemas de Nivel 1, enfocándose en la implementación consistente de herramientas existentes, como las lecciones SEL en línea de “Second Step” (Segundo Paso) y las prácticas centrales del PBIS Nivel 1. La planificación inicial también comenzó a detectar los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 para que puedan activarse cuando los alumnos demuestren

necesidad, aunque el desarrollo de un marco de conducta del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) completo sigue siendo un área de crecimiento. Los resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para alumnos de Panorama mostraron ganancias en todas las áreas medidas (autogestión, mentalidad de crecimiento, conciencia social, perseverancia y autoeficacia), con un aumento promedio de 4.6 puntos porcentuales. También se observó un crecimiento adicional en la Encuesta de Clima Estudiantil (Panorama Family Climate Survey), incluidas mejoras incrementales en la seguridad de los alumnos y la conexión escolar.

El auxiliar docente de conducta de la escuela apoyó a alumnos en 24 salones de clase y trabajó con 39 alumnos a lo largo del año. Si bien el rol tuvo un impacto positivo en la conducta individual de los alumnos, es necesario realizar un seguimiento más consistente de la frecuencia y duración del apoyo durante todo el ciclo escolar. Las tasas de suspensiones aumentaron ligeramente del 1.1% al 1.5%, manteniendo un estado “amarillo” en la interfaz de datos escolares de California. Sin embargo, la percepción de seguridad de los alumnos aumentó del 69% al 72% de respuestas favorables.

Se implementaron estrategias de asistencia en todos los grados, que estaban dirigidas tanto a la población estudiantil general como a los grupos clave de alumnos. El equipo de asistencia se reunió semanalmente, se acercó a las familias a través de ParentSquare, teléfono y mensajes de texto y brindó apoyo directo a través de conferencias de padres y fijación de metas. Las intervenciones en etapas incluyeron estudio independiente a corto plazo (recuperando 2,525 días de asistencia), siete sesiones de cursos sabatinos (con un promedio de más de cuarenta ausencias recuperadas por sesión) y planes de incentivos individualizados. Estos esfuerzos condujeron a una tasa de asistencia general mejorada para el ciclo escolar 2024-2025. Labores como estos contribuyeron a mejoras en el ausentismo crónico, como se refleja en la interfaz de California de 2024, con una reducción de 4.9 puntos porcentuales en el ausentismo crónico para el grupo de todos los alumnos, y cada grupo de alumnos, excepto el de “dos o más razas”, mejoró lo suficiente como para salir del nivel “rojo” en la interfaz.

El sistema de PBIS Rewards se utilizó diariamente para supervisar la conducta de los alumnos y reconocer elecciones positivas. Se canjearon miles de puntos en la tienda estudiantil y el equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se reunió mensualmente para analizar las tendencias de remisión y ajustar las prácticas de Nivel 1 de toda la escuela. Si bien las tasas de suspensiones aumentaron levemente, el uso de PBIS Rewards contribuyó a reducir las remisiones y reforzó una cultura escolar positiva.

En general, la implementación de las estrategias de la meta 3 fue eficaz para mejorar el clima escolar, fortalecer los sistemas de asistencia y reducir los incidentes de conducta. Si bien los datos de suspensión indican que es necesario seguir trabajando en esta área, el enfoque coordinado de la escuela hacia la seguridad, la participación y la asistencia de los alumnos ha tenido un impacto positivo en el entorno de aprendizaje en Rio Vista y se espera que continúe contribuyendo a reducir las tasas de suspensiones en el futuro.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La mayoría de las estrategias de la meta n.º 3 se implementaron según lo previsto.

En la acción n.º 3, si bien el auxiliar docente de conducta brindó apoyo constante, pasó la mayor parte de su tiempo en un solo salón de clase debido a necesidades concentradas, lo que difería de la intención original de brindar un apoyo amplio a todo el plantel.

Además, en el marco de las acciones n.º 5 y n.º 6, si bien se implementaron incentivos de asistencia a través del sistema de PBIS Rewards y eventos a nivel escolar, fue difícil aislar el impacto de los incentivos individuales en la asistencia diaria como se había planeado originalmente. Como resultado, el monitoreo de la asistencia en días específicos vinculados a eventos se eliminó como un parámetro en el futuro.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado del análisis de este año, las siete acciones de la meta 3 continuarán en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026, con mejoras para fortalecer la implementación y alinearse mejor con el Plan de Alineación Estratégica. Se analizará el enunciado de metas para apuntar más específicamente a aumentar la tasa de asistencia general, disminuir el ausentismo crónico (incluso en el grupo de múltiples razas) y continuar los esfuerzos para reducir las suspensiones escolares. Además, se realizarán varios ajustes para mejorar la claridad, el monitoreo y el impacto general.

En la acción n.º 1, se continuará con el apoyo de supervisión y se ofrecerá capacitación adicional a los asistentes para reforzar la implementación efectiva de Playworks y la supervisión del patio de juegos.

En la acción n.º 2, la escuela continuará desarrollando su marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con un enfoque específico en identificar los apoyos de conducta/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel 2 y Nivel 3 que se pueden activar cuando los alumnos demuestren necesidad.

Para la acción n.º 3, el rol de auxiliar docente de conducta permanecerá vigente, pero se hará hincapié en el seguimiento constante de los datos durante todo el año, incluido el número de alumnos atendidos, el tipo de apoyo brindado y la frecuencia y duración de los servicios. Este refinamiento tiene como objetivo mejorar el seguimiento del progreso y garantizar la alineación con las necesidades de los alumnos.

En las acciones n.º 5 y n.º 6, ya no utilizaremos las tasas de asistencia de días de incentivos específicos como un parámetro de monitoreo, debido a la dificultad de aislar su impacto. En cambio, continuaremos concentrándonos en las tasas de ausentismo crónico, los contratos de estudio independientes, los datos de del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y la asistencia a los cursos sabatinos. Estos cambios se reflejan en los parámetros de monitoreo actualizados, tanto para el grupo de todos los alumnos como para el grupo de alumnos objetivo.

Todas las actualizaciones y mejoras se pueden encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026, en la meta 3, y se han alineado para garantizar la coherencia con el Plan de Alineación Estratégica. Cuando sea apropiado, se podrán consolidar algunas acciones para simplificar el lenguaje y centrar nuestras labores en esta área.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Rio Vista mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel 1 y 2 y las intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. En general, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), de acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2024, estamos 36 puntos por debajo de la norma, lo que indica que necesitamos continuar con la mejora en la instrucción de nivel 1 y centrarnos en los alumnos con necesidades de intervenciones para que los alumnos rindan por encima de la norma en ELA. Según los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (ELA) de la evaluación 2024-2025, el 36% de los alumnos de 3.º a 5.º grado rindieron en un nivel igual o superior al punto de referencia estatal. Ambos puntos sobre la base de datos demuestran que todavía tenemos muchos estudiantes que necesitan intervención o instrucción adicional para ayudarlos a desempeñarse según las expectativas del nivel de grado. Nuestros datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) demuestran que estamos logrando avances al pasar a alumnos por debajo del punto de referencia a estudiantes por encima debido al crecimiento que hemos visto año tras año.
2. En general, en matemáticas, de acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2024, estamos 57 puntos por debajo de la norma, lo que indica que necesitamos mejorar la instrucción de nivel 1 y centrarnos en los alumnos con necesidades de intervenciones. Los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del ciclo escolar de 2024-2025 muestran que, en promedio, solo el 31% de los alumnos de 3.º a 5.º grado se desempeñaron en un nivel igual o superior al punto de referencia estatal. Ambos puntos sobre la base de datos demuestran que todavía tenemos muchos alumnos que necesitan intervención o instrucción adicional para ayudarlos a desempeñarse según las expectativas del nivel de grado. Sin embargo, nuestros puntos sobre la base de datos demuestran que estamos logrando avances al pasar a alumnos por debajo del punto de referencia a estudiantes por encima debido al crecimiento que hemos visto año tras año.
3. Grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): según los datos de la interfaz de California de 2024, nuestros SWD tienen un desempeño 72 puntos por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, el grupo SWD tiene un desempeño de 71 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos. En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente (invierno de 2025), el 15% de nuestro grupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 36% del grupo de todos los alumnos, en ELA y el 8% de nuestro grupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 31% del grupo de todos los alumnos, en matemáticas.
4. Grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): nuestros EL también continúan teniendo un desempeño inferior al del grupo de únicamente inglés. De acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2024, nuestros EL se están desempeñando 28 puntos por debajo de nuestro grupo de todos los

alumnos en ELA y 27 puntos por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos en matemáticas. Según los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2024, se prevé que solo el 3% de nuestros alumnos cumplan con las normas estatales o las superen en ELA, en comparación con el 44% para los alumnos del grupo de únicamente inglés en ELA, y solo el 12% de nuestro grupo de EL cumplió con la norma, en comparación con el 36% para los alumnos del grupo de únicamente inglés, en matemáticas. A pesar de que este grupo no se está desempeñando un nivel por debajo de “todos los alumnos”, de acuerdo con la interfaz de California de 2024, este grupo es un grupo estudiantil relativamente grande que representa alrededor de un tercio de toda nuestra población estudiantil y está rindiendo, de forma sistemática, por debajo del grupo de alumnos de Únicamente inglés en nuestra escuela. Seguimos necesitando centrarnos/enfocarnos en este grupo de alumnos como escuela.

5. Nuestra tasa actual de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es del 5.6%, que está ligeramente por debajo de las tasas del PSUSD (9.6%). La tasa de reclasificación es mucho más baja, lo que representa una necesidad de mejorar los apoyos y la instrucción de los EL para aumentar la tasa de reclasificación.

6. Necesitamos continuar enfocándonos en o abordando la instrucción en ciencias como escuela porque solo el 21.6% de nuestros alumnos de 5.º grado están cumpliendo o superando la norma de ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]). Esta cifra disminuyó significativamente en comparación con 2023, cuando el 31% de nuestros alumnos cumplieron o superaron la norma. Un enfoque en la implementación del currículo “Amplify Science” (Amplificar las Ciencias) en todos los grados nos ayudará a avanzar en esta área.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

–Para junio de 2026, Rio Vista aumentará el porcentaje de alumnos desde kínder hasta 2.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en un 3%, según las mediciones de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) to final del año (EOY, por sus siglas en inglés) “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) para kínder a 2.º grado. El porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en los grupos de alumnos SWD y EL aumentará al menos un 5% cada uno.

–Para junio de 2026, Rio Vista reducirá la distancia con respecto a la norma de los alumnos de 3.º a 5.º grado en el grupo de todos los alumnos de -35.5 a -32.5 en la parte artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos objetivo, SWD y EL, aumentarán +15 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) o más cada uno.

Matemáticas:

–Matemáticas: para junio de 2026, Rio Vista aumentará el porcentaje de alumnos de 1.º y 2.º grado que obtienen un puntaje en o por encima del nivel de referencia del 43.7 % al 46.7 %, según las mediciones de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a final del año (EOY, por sus siglas en inglés) de Star Math (evaluación Star de matemáticas) para 1.º y 2.º grado. El porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en los grupos de alumnos SWD y EL aumentará al menos un 5% cada uno.

–Para junio de 2026, Rio Vista reducirá la distancia con respecto a la norma de los alumnos de 3.º a 5.º grado en el grupo de todos los alumnos de -57.3 a -54.3 en la parte de matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos objetivo, SWD y EL, aumentarán +15 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) o más cada uno.

Estudiantes del inglés:

–Para junio de 2026, los estudiantes del inglés desde kínder hasta 5.º grado aumentarán el porcentaje de alumnos que progresan al menos un nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 2%; el progreso se monitoreará trimestralmente a través de evaluaciones ELPAC provisionales y se ajustará en función de los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz Escolar de California:
Indicador académico para las Artes
Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas
socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	35.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.6 puntos
EL	 Naranja	63.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.0 puntos
Hisp	 Amarillo	39.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.8 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.
SED	 Naranja	37.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.7 puntos
SWD	 Naranja	107.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 11.3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	32.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
EL	Amarillo	48.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos
Hisp	Amarillo	36.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SED	Amarillo	34.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD	Naranja	92.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos

Interfaz Escolar de California -
Indicador Académico de Matemáticas
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
De escasos recursos económicos (SED)
Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	57.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.2 puntos
EL	 Naranja	84.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.9 puntos
Hisp	 Amarillo	63.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.4 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	54.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
EL	Amarillo	69.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos
Hisp	Amarillo	60.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SED	Amarillo	56.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SED	 Naranja	59.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.4 puntos	SWD	Naranja	112.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado	SWD	 Rojo	127.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.1 puntos	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 24.6%			
Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Azul	67.5%	Increased Significantly 31.3	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Azul	69.5%	Aumentó +2 puntos porcentuales
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) Todos los estudiantes (TODOS)	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.6%							
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	El 42.3% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)							
	El 45.3% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)							
	100% de cumplimiento con los materiales y libros de texto de Williams							
	100% de cumplimiento con los materiales y libros de texto de Williams							

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Orientación

N.º 1. Un capacitador de lectoescritura en el sitio o un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo apoyarán a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos pequeños que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, recursos específicos, el monitoreo del progreso, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la implementación general de la lectura en grupos pequeños. Se apoyará tanto a los maestros de educación especial como a los de educación general.

Parámetros de monitoreo: registro de orientación, evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

500

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): instrucción en grupos pequeños
N.º 2. Para mejorar los resultados de ELA, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 54561

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños

Cantidad 26697

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Escritura

N.º 3. El personal implementará un taller de escritores y un currículo suplementario para desarrollar la capacidad de los alumnos en la escritura narrativa, informativa y de opinión. Las lecciones incorporarán prácticas del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a apoyar diversos, incluidos los EL y SWD.

Parámetro de monitoreo: el progreso se medirá utilizando datos confirmados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3.º a 5.º grado: escritura e investigación/indagación) y evaluaciones de escritura a pedido que se realizan tres veces al año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Subdirector
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros continuos necesarios para escribir

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

ELA - lectoescritura

N.º 4. Nuestro equipo de lectoescritura continuará utilizando el ALF para medir nuestro progreso y fijar metas en las áreas de instrucción de lectoescritura universal, liderazgo, evaluación, toma de decisiones basada en datos, intervención de lectoescritura, formación profesional y participación comunitaria y familiar. Las metas dirigirán el trabajo que realiza nuestro equipo de lectoescritura para apoyar la mejora continua de los resultados de lectoescritura para nuestros alumnos desde kínder hasta 5.º grado. Esta acción impactará directamente a los alumnos al aumentar las tasas de lectoescritura en nuestra escuela, según las mediciones de los parámetros detectados.

Parámetros de monitoreo: órdenes del día de las reuniones del equipo de lectoescritura, rúbricas de ALF, metas de lectoescritura, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2583
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

ELA - kínder

N.º 5. Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje). Este currículo se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados a su nivel de lectura. Al integrar “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva.

Parámetro de monitoreo: mediremos el progreso a través de datos recopilados por los maestros y evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos de kínder

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	"Learning Dynamics" (Dinámicas de aprendizaje)

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Matemáticas

N.º 6. Seguiremos poniendo énfasis en la resolución de problemas. Todos los niveles de grado planificarán y dictarán conjuntamente dos lecciones de LES por mes y analizarán datos resumidos durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes. A cada nivel de grado se le proporcionarán días de planificación de acciones matemáticas a lo largo del año para apoyar la planificación y la implementación.

Parámetros de monitoreo: notas del PLC del equipo de nivel de grado, evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Matemáticas: instrucción en grupos pequeños
N.º 7. Para mejorar los resultados de matemáticas, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	54561
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños
Cantidad	26697
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Matemáticas - Apoyo de orientación

N.º 8. Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo proporcionará ciclos de capacitación en matemáticas a cada maestro de clase, incluidos los maestros de educación especial. Las sesiones de orientación se centrarán en la primera mejor instrucción de matemáticas, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), uso de datos para informar la instrucción, lanzamiento, exploración, resumen y resolución de problemas. Los capacitadores también apoyarán intervenciones específicas en grupos pequeños basadas en datos de evaluación.

Parámetros de monitoreo: registro de orientación, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños
N.º 9. Río Vista financiará a dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en grupos pequeños e individual durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se realizará de 30 a 45 minutos, de 4 a 5 días a la semana en cada nivel de grado. Esto aumentará el apoyo individualizado para los EL. Además, utilizaremos Summit K12 para ayudar a los alumnos a progresar en las normas de ELD y estar preparados para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Parámetro de monitoreo: datos de punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (ELA y matemáticas) para EL y resultados de la interfaz de ELPAC/indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para rastrear las ganancias en competencia y desarrollo del lenguaje para los EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

- Director
- Directora auxiliar
- Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	48558
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Personal clasificado para apoyar la instrucción en grupos pequeños para los alumnos EL.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Aprendizaje profesional

N.º 10. Río Vista participará en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital centrada en estrategias integradas y designadas para apoyar mejor a los EL en la instrucción diaria.

Parámetro de monitoreo: participación del personal en PD centrada en los EL, uso de estrategias por parte del personal según las mediciones a partir de recorridos, desempeño de los EL en "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) (ELA/matemáticas), datos de ELPAC.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

- Director
- Subdirector
- Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (ELA y matemáticas)

N.º 11. Como parte de nuestro plan UDL, cada maestro de clase y maestro de educación especial seleccionará alumnos objetivo en el grupo de alumnos SWD y utilizará el marco UDL para eliminar barreras e impactar el aprendizaje de los alumnos. La meta de seleccionar alumnos objetivo y diseñar teniendo en cuenta sus necesidades es eliminar las barreras para otros alumnos.
Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California de ELA y matemáticas (grupo de alumnos de SWD).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aprendizaje profesional

N.º 12. El personal de Rio Vista asistirá a conferencias o recibirá capacitación en el sitio alineada con los estándares académicos, el rigor instructivo y las necesidades de los alumnos. El personal compartirá aprendizajes clave y dirigirá capacitaciones en el sitio para apoyar la colaboración y el crecimiento continuos. Áreas prioritarias: taller de escritores, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estrategias para EL (por ejemplo, Kagan), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje profesional, los alumnos recibirán una instrucción de Nivel 1 más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados. Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante el número de sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) asistida/realizada, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

20276

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Suplentes

N.º 13. Río Vista financiará la cobertura de maestros suplentes para darle tiempo libre a los maestros para el crecimiento profesional, incluidas observaciones entre compañeros, orientación, sesiones de asesoría, evaluaciones de alumnos, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados.

Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante la cantidad de días de tiempo libre utilizados para estas actividades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Directora auxiliar

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

15000

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción Fondos para pagar a los maestros suplentes

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Licencias y dispositivos tecnológicos

N.º 14. Río Vista comprará licencias de programas informáticos para apoyar los resultados de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, incluyendo:

Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): desarrolla la comprensión lectora mediante cuestionarios periódicos.

Laboratorio de operaciones matemáticas: para apoyar a los alumnos con instrucción individualizada centrada en la fluidez de las operaciones matemáticas.

Summit K12: apoya el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con normas ELD y, además, está preparado para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Se comprarán suministros para herramientas tecnológicas, como Chromebooks adicionales, auriculares, etc., para ayudar a los alumnos a acceder a estas herramientas a lo largo del día escolar.

Parámetro de monitoreo: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): volumen de cuestionarios y tasas de aprobación, Summit K12: datos ELPAC año tras año para medir el progreso de EL, uso del laboratorio de operaciones matemáticas, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 6710

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea

Cantidad 2076

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Suministros tecnológicos

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

Río Vista ofrecerá oportunidades a la comunidad y a las familias para construir una asociación con la escuela que resulte en un aumento de índices de competencia académica de los estudiantes.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

N.º 1. Si bien los resultados de nuestra Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) fueron en general positivos (el 96% respondió de manera favorable en el ciclo escolar 2024-2025), debemos continuar enfocándonos en mejorar la participación y la conexión de los padres y las familias con nuestra escuela.

N.º 2. Este año hemos experimentado un éxito significativo con los eventos en persona, como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Lectoescritura en Familia, que tuvieron mucha asistencia. Es esencial seguir promoviendo y aumentando los eventos en persona, porque generan una importante participación de las familias. Aprovechando esta participación, podemos brindar a los padres habilidades y consejos para apoyar a sus hijos durante estos eventos. Este abordaje aumentará la participación de los padres, arrojará resultados positivos en nuestra encuesta Panorama para la familia y mejorará los logros académicos, conductuales y de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de nuestros estudiantes.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):

Río Vista se centrará en crear una membresía del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) más fuerte y constante, creando una mayor consistencia en la participación de los padres en apoyo del aprendizaje de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para junio de 2026, nuestra meta es tener al menos cuatro familias o padres que participen en cada una de las reuniones de manera constante.

Río Vista se centrará más en la participación de los padres, que respalde un mayor clima de apoyo para el aprendizaje académico, al continuar creando oportunidades para que los padres y las familias interactúen con los maestros y el personal sobre cómo apoyar académicamente a sus hijos. Para junio de 2026, nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de familias que responden de manera favorable en la encuesta Panorama al clima de apoyo al aprendizaje académico del 96% al 99%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 193 respuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 199 respuestas
<p>Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): Favorable: 98% respondieron favorablemente.</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 100% respondieron favorablemente.</p> <p>Hispanos (Hisp): Favorable: 98% respondieron favorablemente.</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%</p>	<p>Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama</p> <p>Todos los estudiantes (ALL) Favorable: El 100% respondió favorablemente.</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 100% respondió favorablemente.</p> <p>Hispano (Hisp) Favorable: El 100% respondió favorablemente.</p> <p>Afroamericanos (AA): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%</p>
<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): El 96% respondió favorablemente.</p> <p>Hispanos (Hisp): El 95% respondió favorablemente.</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97%</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): El 99% respondió favorablemente.</p> <p>Hispanos (Hisp): El 98% respondió favorablemente.</p> <p>Afroamericanos (AA): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 99%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 100	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro de padres: 103

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 1 Río Vista proveerá fondos para entrenamiento, acercamiento y reuniones informativas y actividades en los eventos para padres/familias que se lleven a cabo en Río Vista. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, aptitud física, bienestar socioemocional, supervisión y apoyo a los alumnos en internet/medios sociales. Los alumnos participarán en estos eventos junto con sus familias, beneficiándose tanto de la actividad como de las estrategias de aprendizaje familiar que pueden apoyar el aprendizaje en casa. Parámetro de monitoreo: participación de padres/familia en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), actividades educativas familiares, resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/matemáticas), resultados académicos de la interfaz de California, datos de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 1859

Fuente Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción Obligación extra de maestros para facilitar las noches de educación de padres y familias

Cantidad 800

Fuente Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Suministros para las Noches de Educación de Familias

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 2. Aumentar el número de padres/familias que dan de su tiempo en la escuela, dando a conocer cómo hacerse voluntario. Aumentar el número de voluntarios aprobados permitirá al personal promover más oportunidades para que los padres y las familias den de su tiempo.
Parámetro de monitoreo: número de voluntarios aprobados, comparación interanual, datos de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

Sin gastos

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Los alumnos de Rio Vista tendrán un entorno de aprendizaje positivo, seguro y sano. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general de asistencia del 97.3%, lo que también resultará en un aumento de los índices de dominio académico de los alumnos. Reduiremos nuestro ausentismo crónico logrando mejoras en el grupo de "todos los alumnos" y en todos los grupos de estudiantes en 3 puntos porcentuales.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. Según la Interfaz de datos escolares de California de 2024, nuestra escuela recibió una calificación "mediano" con 1.4% de nuestros alumnos suspendidos por lo menos un día durante el año escolar 2024-24. Los índices de suspensión muestran un ligero aumento este año (2024-25), con un 1.5% de alumnos suspendidos al menos una vez. Sin embargo, debemos seguir enfocándonos en esta área ya que estamos anticipando una banda "mediano" en el Interfaz de datos escolares de California para el año escolar 2024-25. Eventualmente nos gustaría ver que nuestra escuela se mueva a la sección baja o muy baja del Interfaz de datos escolares de California para este criterio.
2. Según los datos de Panorama de los alumnos para el año escolar 2024-25, la seguridad es la preocupación principal de los alumnos con 72% de alumnos respondiendo favorablemente a sentirse seguros en la escuela, lo cual fue un aumento de 3 puntos porcentuales desde la administración de la encuesta anterior. Tanto los golpes y empujones como los rumores y mentiras que se difunden siguen siendo las mayores preocupaciones de seguridad para nuestros alumnos.
3. Cuando observamos los datos de Panorama sobre Conectividad Escolar del año escolar 2024-25, el 84% de nuestros alumnos se sentían cercanos a alguien en la escuela. Esto ha aumentado 10 puntos porcentuales en los últimos dos años de encuestas debido a una cantidad importante de actividades/acciones que planteamos en una revisión anterior del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Necesitamos continuar las acciones que crean una cultura escolar positiva donde los alumnos tienen un alto sentido de pertenencia en su escuela y se sienten conectados con los adultos que trabajan en la escuela.
4. De acuerdo con nuestros datos escolares en la Interfaz de California 2024, nuestro ausentismo crónico nos dio una calificación de "muy alto", con un 31.5% de nuestros alumnos con ausentes crónicamente. Según la Interfaz de datos escolares de California, todos los grupos –excepto el grupo de estudiantes de Múltiples Razas– que incluyen a todos los alumnos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) jóvenes indigentes, SES, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), hispanos y blancos disminuyeron su índice de ausentismo crónico al nivel "disminuyó significativamente" o "disminuyó", lo que indica que las acciones que estamos tomando están teniendo un impacto positivo en la mayoría de nuestros estudiantes. Todos los grupos de estudiantes siguen obteniendo la calificación en la categoría de "muy alto" según la Interfaz de datos escolares de California, aunque claramente estamos progresando y

vamos por buen camino. Las acciones actuales están dando resultados, así que las continuaremos mientras nos centramos en el grupo de estudiantes múltiples razas.

5. Nos gustaría ver una mejora en nuestro índice general de asistencia, que actualmente para abril de 2025 se sitúa en un 94.3% de asistencia diaria promedio. Si bien esto representa una mejora interanual de casi el 3%, creemos que aún hay margen para seguir mejorando este criterio.

Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés)

Asistencia/ ausentismo crónico:

-Para junio de 2026, aumentar el índice de asistencia escolar en un 3% del 94.3% al 97.3%. Disminuiremos el ausentismo crónico del 28.5% al 31%. Todos los grupos de estudiantes verán una disminución de al menos 3 puntos porcentuales en el ausentismo crónico.

Apoyo Conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

-Para junio de 2026, reduciremos el índice general de suspensión en un 0.3% del 1.4% al 1.1% con la implementación de intervenciones de conducta positiva y prácticas restauradoras en todos los niveles de grado, monitoreadas todo el año con los informes locales de datos de suspensión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.3% (a marzo de 2025)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 97.3%																																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 4.9</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>El 30.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 4.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 8</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 4.4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.9	EL	Amarillo	El 30.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.7	Hisp	Amarillo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3	AA	Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8	SED	Amarillo	El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>El 27.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>El 30.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales	EL	Amarillo	El 27.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales	Hisp	Amarillo	El 30.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales	AA	Amarillo	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																											
Todos	Amarillo	El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.9																																											
EL	Amarillo	El 30.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.7																																											
Hisp	Amarillo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3																																											
AA	Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8																																											
SED	Amarillo	El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.4																																											
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																											
Todos	Amarillo	El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales																																											
EL	Amarillo	El 27.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales																																											
Hisp	Amarillo	El 30.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales																																											
AA	Amarillo	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales																																											

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

SWD	Amarillo	36.3% de ausentismo crónico	Disminuyó. 6.1
-----	----------	-----------------------------	----------------

SED	Amarillo	El 28.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales
SWD	Amarillo	El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales

Tasas de suspensión:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
EL	Naranja	El 1.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 1.1%
Hisp	Amarillo	El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
SED	Amarillo	El 1.5% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
SWD	Naranja	El 2.3% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 1.1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 1.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
EL	Verde	El 0.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
Hisp	Verde	El 1.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
AA	Sin color de desempeño.	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo 0 puntos porcentuales
SED	Verde	El 1.2% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
SWD	Verde	El 2.0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 84% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 83% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 84% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 96% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 90% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 87% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 87% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 99% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 93% respondió de manera favorable.</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 72% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 68% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 72% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 77% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 71% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 75% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 83% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 80% respondió de manera favorable.</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asistencia

#1 Rio Vista implementará estrategias de recuperación de asistencia, incluyendo al menos cuatro sesiones de escuela sabatina y el uso de estudio independiente a corto plazo para ausencias prolongadas. Se asignarán horas adicionales a un técnico de oficina para apoyar estas iniciativas contactando a los padres con respecto a la asistencia, gestionando y dando seguimiento a los contratos de estudio independiente a corto plazo y colaborando con la administración para coordinar el programa de recuperación de asistencia de la escuela sabatina. Esto tendrá un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil, ya que aumentará las oportunidades para que recuperen los días de aprendizaje perdidos mediante las actividades identificadas.

Monitoreo del criterio: Número de reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/ Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), contratos de estudio independiente emitidos, ausencias recuperadas mediante la escuela sabatina, índice general de asistencia, índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director Auxiliar

Personal Asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

17000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Horas adicionales para un técnico de oficina que apoye con la recuperación de ausencias a través de estudios independientes a corto plazo y colaborar con la administración en el programa de recuperación de asistencia de la escuela sabatina.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asistencia

#2 Se realizarán reuniones semanales del equipo de asistencia para revisar los datos, identificar a los estudiantes, comunicarse con las familias, desarrollar planes de mejora y asignar tareas de seguimiento. Esta actividad contribuirá a una mayor asistencia estudiantil, lo que impactará positivamente en el aprendizaje estudiantil. Monitoreo del criterio: Índice general de asistencia, índices de ausentismo crónico de Interfaz de datos escolares de California

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asistencia

#3 Los estudiantes obtendrán puntos de recompensas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) por asistencia, canjeables por artículos de la tienda, experiencias y rifas. El equipo de asistencia desarrollará incentivos y experiencias adicionales vinculados a la mejora de la asistencia individual, grupal o por grado. Esta actividad contribuirá al aumento de la asistencia estudiantil, lo que impactará positivamente en su aprendizaje.

Monitoreo del criterio: Índice de asistencia general; índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3250

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para los incentivos de asistencia/premios y tienda para estudiantes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asistencia

#4 Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo para ayudar a los estudiantes con problemas persistentes de asistencia o aquellos identificados como ausentes crónicos. Esta actividad contribuirá al aumento de la asistencia estudiantil, lo que impactará positivamente en su aprendizaje.

Monitoreo del criterio: Índice general de asistencia; índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California, número de reuniones de SART/SARB.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Directora auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asistencia

#5 Se realizarán esfuerzos específicos para mejorar el índice de ausentismo crónico del grupo de estudiantes de razas múltiples mediante estrategias de asistencia proactivas y positivas. El personal colaborará con las familias de los estudiantes de este grupo para promover una mejor asistencia. El equipo de asistencia supervisará a este grupo en reuniones semanales. Se establecerán incentivos individuales de asistencia para los estudiantes de este grupo.

Monitoreo del criterio: índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Múltiples razas/ dos o más

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director Auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
#6 Rio Vista contratará a un auxiliar docente de conducta escolar para apoyar a los estudiantes de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje durante toda la jornada escolar. El auxiliar docente de conducta trabajará directamente con los maestros de educación general, el orientador académico, la administración y el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/ aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales sobre la conducta estudiantil y reducir el índice de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	62466
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Fondos para pagar 7 horas de auxiliar docente de conducta

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
#7 Rio Vista utilizará y mantendrá la aplicación de Recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a la escuela mediante el uso de datos de conducta a fin de reconocer y motivar a los estudiantes. El Equipo PBIS se encargará de monitorear y utilizar estos datos para fomentar conductas positivas en todo el plantel. Se comprarán premios para mantener una tienda estudiantil y animar a los estudiantes a ganar puntos.
Monitoreo del criterio: Datos de PBIS, como el promedio de puntos ganados por estudiante al mes, datos de referencias e índice de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para incentivos/premios por asistencia y tienda para estudiantes de PBIS

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

#8 El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/ aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el Marco de MTSS para la escuela a fin de garantizar que los estudiantes de cada Nivel reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito, así como las expectativas para el personal en cada nivel.

Monitoreo del criterio: El desarrollo/modificación del marco se utilizará para medir el éxito de esta acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo Conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

#9 Rio Vista seguirá trabajando en la implementación de Playworks. Nuestro objetivo es brindar estructura, enseñar explícitamente las expectativas y enseñar activamente las reglas de juego en el patio de recreo, con el objetivo de reducir los problemas de conducta.

Monitoreo del criterio: Utilizaremos los datos del índice de remisiones y suspensiones para monitorear el impacto de esta medida.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Equipo para Playworks

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo Conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
#10 Rio Vista busca garantizar la seguridad de los estudiantes en el patio de recreo. Se brindará apoyo de supervisión adicional. Esto permitirá un seguimiento más activo de los estudiantes y permitirá que más estudiantes sean reconocidos por tomar decisiones positivas, siguiendo las expectativas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Ranger.
Monitoreo del criterio: Datos de PBIS, como el promedio de puntos obtenidos por estudiante al mes, datos de remisiones e índice de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6083
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fondos para una parte del tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de un ayudante de supervisión

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Colaboración y formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	39,609	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$132,057
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$364,377.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	129,398	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,659	0.00
LCFF	232,320	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$129,398.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,659.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$132,057.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$232,320.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$232,320.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$364,377.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	232,320.00
Title I	129,398.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,659.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	19,442.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	234,157.00
4000-4999: Books And Supplies	83,792.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	26,986.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	17,583.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	125,035.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	82,992.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	6,710.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	109,122.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	20,276.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,859.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	800.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Aaron Tarzian	X				
Dineen Knight		X			
Annette Nuntasiri		X			
Kathleen Yearwood		X			
Angelica Rodas			X		
Maribel Cedeno				X	
Sonja Kinnunen				X	
Lareina Knight				X	
Cipriano Rivera				X	
Allison Schulnik				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Equipo de liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de abril de 2025.

Doy fe:

Director/a, Aaron Tarzian el

Presidente del SSC, Annette Nuntasiri el

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Rio Vista mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel 1 y 2 y las intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Orientación N.º 1. Un capacitador de lectoescritura en el sitio o un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo apoyarán a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos pequeños que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, recursos específicos, el monitoreo del progreso, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la implementación general de la lectura en grupos pequeños. Se apoyará tanto a los maestros de educación especial como a los de educación general.</p> <p>Parámetros de monitoreo: registro de orientación, evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.</p>			
<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): instrucción en grupos pequeños</p> <p>N.º 2. Para mejorar los resultados de ELA, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán</p>			

<p>basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.</p>			
<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Escritura N.º 3. El personal implementará un taller de escritores y un currículo suplementario para desarrollar la capacidad de los alumnos en la escritura narrativa, informativa y de opinión. Las lecciones incorporarán prácticas del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a apoyar diversos, incluidos los EL y SWD.</p> <p>Parámetro de monitoreo: el progreso se medirá utilizando datos confirmados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3.º a 5.º grado: escritura e investigación/indagación) y evaluaciones de escritura a pedido que se realizan tres veces al año.</p>			
<p>ELA - lectoescritura N.º 4. Nuestro equipo de lectoescritura continuará utilizando el ALF para medir nuestro progreso y fijar metas en las áreas de instrucción de lectoescritura universal, liderazgo, evaluación, toma de decisiones basada en datos, intervención de lectoescritura, formación profesional y participación comunitaria y familiar. Las metas dirigirán el trabajo que realiza nuestro equipo de lectoescritura para apoyar la mejora continua de los resultados de lectoescritura para nuestros alumnos desde kínder hasta 5.º grado. Esta acción impactará directamente a los alumnos al aumentar las tasas de lectoescritura en nuestra escuela, según las mediciones de los parámetros detectados.</p>			

<p>Parámetros de monitoreo: órdenes del día de las reuniones del equipo de lectoescritura, rúbricas de ALF, metas de lectoescritura, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.</p>			
<p>ELA - kínder N.º 5. Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje). Este currículo se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados a su nivel de lectura. Al integrar “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva. Parámetro de monitoreo: mediremos el progreso a través de datos recopilados por los maestros y evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>			
<p>Matemáticas N.º 6. Seguiremos poniendo énfasis en la resolución de problemas. Todos los niveles de grado planificarán y dictarán conjuntamente dos lecciones de LES por mes y analizarán datos resumidos durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes. A cada nivel de grado se le proporcionarán días de planificación de acciones matemáticas a lo largo del año para apoyar la planificación y la implementación. Parámetros de monitoreo: notas del PLC del equipo de nivel de grado, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.</p>			
<p>Matemáticas: instrucción en grupos pequeños</p>			

<p>N.º 7. Para mejorar los resultados de matemáticas, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.</p>			
<p>Matemáticas - Apoyo de orientación N.º 8. Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo proporcionará ciclos de capacitación en matemáticas a cada maestro de clase, incluidos los maestros de educación especial. Las sesiones de orientación se centrarán en la primera mejor instrucción de matemáticas, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), uso de datos para informar la instrucción, lanzamiento, exploración, resumen y resolución de problemas. Los capacitadores también apoyarán intervenciones específicas en grupos pequeños basadas en datos de evaluación. Parámetros de monitoreo: registro de orientación, evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.</p>			
<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños N.º 9. Rio Vista financiará a dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en grupos pequeños e individual durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se realizará de 30 a 45 minutos, de 4 a</p>			

<p>5 días a la semana en cada nivel de grado. Esto aumentará el apoyo individualizado para los EL. Además, utilizaremos Summit K12 para ayudar a los alumnos a progresar en las normas de ELD y estar preparados para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Parámetro de monitoreo: datos de punto de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) (ELA y matemáticas) para EL y resultados de la interfaz de ELPAC/indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para rastrear las ganancias en competencia y desarrollo del lenguaje para los EL.</p>			
<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Aprendizaje profesional</p> <p>N.º 10. Rio Vista participará en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital centrada en estrategias integradas y designadas para apoyar mejor a los EL en la instrucción diaria.</p> <p>Parámetro de monitoreo: participación del personal en PD centrada en los EL, uso de estrategias por parte del personal según las mediciones a partir de recorridos, desempeño de los EL en "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) (ELA/matemáticas), datos de ELPAC.</p>			
<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (ELA y matemáticas)</p> <p>N.º 11. Como parte de nuestro plan UDL, cada maestro de clase y maestro de educación especial seleccionará alumnos objetivo en el grupo de alumnos SWD y utilizará el marco UDL para eliminar barreras e impactar el aprendizaje de los alumnos. La meta de seleccionar alumnos objetivo y diseñar teniendo en cuenta sus necesidades es eliminar las barreras para otros alumnos.</p>			

<p>Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California de ELA y matemáticas (grupo de alumnos de SWD).</p>			
<p>Aprendizaje profesional N.º 12. El personal de Rio Vista asistirá a conferencias o recibirá capacitación en el sitio alineada con los estándares académicos, el rigor instructivo y las necesidades de los alumnos. El personal compartirá aprendizajes clave y dirigirá capacitaciones en el sitio para apoyar la colaboración y el crecimiento continuos. Áreas prioritarias: taller de escritores, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estrategias para EL (por ejemplo, Kagan), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje profesional, los alumnos recibirán una instrucción de Nivel 1 más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados. Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante el número de sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) asistida/realizada, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.</p>			
<p>Suplentes N.º 13. Rio Vista financiará la cobertura de maestros suplentes para darle tiempo libre a los maestros para el crecimiento profesional, incluidas observaciones entre compañeros, orientación, sesiones de asesoría, evaluaciones de alumnos, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o</p>			

<p>colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante la cantidad de días de tiempo libre utilizados para estas actividades.</p>			
<p>Licencias y dispositivos tecnológicos</p> <p>N.º 14. Rio Vista comprará licencias de programas informáticos para apoyar los resultados de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, incluyendo:</p> <p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): desarrolla la comprensión lectora mediante cuestionarios periódicos.</p> <p>Laboratorio de operaciones matemáticas: para apoyar a los alumnos con instrucción individualizada centrada en la fluidez de las operaciones matemáticas.</p> <p>Summit K12: apoya el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con normas ELD y, además, está preparado para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se comprarán suministros para herramientas tecnológicas, como Chromebooks adicionales, auriculares, etc., para ayudar a los alumnos a acceder a estas herramientas a lo largo del día escolar.</p> <p>Parámetro de monitoreo: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): volumen de cuestionarios y tasas de aprobación, Summit K12: datos ELPAC año tras año para medir el progreso de EL, uso del laboratorio de operaciones matemáticas, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.</p>			

Meta #2:

Río Vista ofrecerá oportunidades a la comunidad y a las familias para construir una asociación con la escuela que resulte en un aumento de índices de competencia académica de los estudiantes.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>N.º 1. Río Vista ofrecerá fondos para la capacitación, el acercamiento y las reuniones y actividades informativas en eventos para padres/familias organizados en el sitio. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, aptitud física, bienestar socioemocional, supervisión y apoyo a los alumnos en internet/medios sociales. Los alumnos participarán en estos eventos junto con sus familias, beneficiándose tanto de la actividad como de las estrategias de aprendizaje familiar que pueden apoyar el aprendizaje en casa. Parámetro de monitoreo: participación de padres/familia en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), actividades educativas familiares, resultados de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/matemáticas), resultados académicos de la interfaz de California, datos de la encuesta Panorama.</p>			
<p>N.º 2. Aumentar el número de padres/familias que dan de su tiempo en la escuela, dando a conocer cómo hacerse voluntario. Aumentar el número de voluntarios aprobados permitirá al personal promover más oportunidades para que los padres y las familias den de su tiempo. Parámetro de monitoreo: número de voluntarios aprobados, comparación</p>			

interanual, datos de la encuesta Panorama.			
--	--	--	--

Meta #3:

Los alumnos de Rio Vista tendrán un entorno de aprendizaje positivo, seguro y sano. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general de asistencia del 97.3%, lo que también resultará en un aumento de los índices de dominio académico de los alumnos. Reduiremos nuestro ausentismo crónico logrando mejoras en el grupo de "todos los alumnos" y en todos los grupos de estudiantes en 3 puntos porcentuales.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Asistencia N.º 1. Rio Vista implementará estrategias de recuperación de asistencia, incluidas al menos cuatro sesiones de cursos sabatinos y el uso de estudios independientes a corto plazo para ausencias prolongadas. Se proporcionarán horas adicionales para que un técnico de oficina apoye estos esfuerzos contactándose con los padres con respecto a la asistencia, administrando y haciendo seguimiento de los contratos de estudio independientes a corto plazo y colaborando con la administración para coordinar el programa de recuperación de asistencia de los cursos sabatinos. Esto tendrá un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos, con mayores oportunidades para que recuperen los días de aprendizaje perdidos a través de las actividades indicadas. Parámetro de monitoreo: número de reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), contratos de estudio independientes emitidos, ausencias recuperadas a través de cursos sabatinos, tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California.</p>			

<p>Asistencia N.º2. Se llevarán a cabo reuniones semanales del equipo de asistencia para analizar datos, detectar a alumnos, comunicarse con las familias, desarrollar planes de mejora y designar tareas de seguimiento. Esta actividad apoyará el aumento de la asistencia de los alumnos, lo que tendrá un impacto positivo en su aprendizaje. Parámetro de monitoreo: tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California.</p>			
<p>Asistencia N.º3. Los alumnos ganarán puntos del PBIS Rewards por asistencia, canjeables por artículos de la tienda, experiencias y rifas. El equipo de asistencia desarrollará incentivos y experiencias adicionales vinculados a la mejora de la asistencia individual, grupal o de nivel de grado. Esta actividad apoyará el aumento de la asistencia de los alumnos, lo que tendrá un impacto positivo en su aprendizaje. Parámetro de monitoreo: tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California.</p>			
<p>Asistencia N.º 4. Se llevarán a cabo cuatro reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con problemas de asistencia persistentes o aquellos identificados como ausentes crónicos. Esta actividad apoyará el aumento de la asistencia de los alumnos, lo que tendrá un impacto positivo en su aprendizaje. Parámetro de monitoreo: tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California, número de reuniones del SART y SARB.</p>			
<p>Asistencia N.º 5. Se realizarán labores específicas para mejorar la tasa de ausentismo crónico del grupo de alumnos de múltiples razas a través de estrategias de asistencia</p>			

<p>proactivas y positivas. El personal trabajará con las familias de los alumnos de este grupo de alumnos para apoyar la mejora de la asistencia. Las reuniones del equipo de asistencia supervisarán a este grupo de alumnos en reuniones de equipo semanales. Se establecerán incentivos de asistencia individual para los alumnos de este grupo. Parámetro de monitoreo: tasas de ausentismo crónico de la interfaz de datos de California.</p>			
<p>Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 6. Rio Vista conservará a un auxiliar docente de comportamiento escolar para ayudar a los alumnos de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje a lo largo del día escolar. El auxiliar docente de comportamiento trabajará de forma directa con los maestros de educación general, el orientador académico de la escuela, la administración y el Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales de conducta de los alumnos y reducir la tasa de suspensiones. Parámetro de monitoreo: datos de conducta (quién, durante cuánto tiempo, qué apoyo se necesitó, en qué salón de clase), tasas de remisión, tasa de suspensiones.</p>			
<p>Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 7. Rio Vista utilizará y continuará con la aplicación PBIS Rewards para apoyar a la escuela, usando los datos de comportamiento para reconocer y motivar a los alumnos. El Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se encargará de supervisar y utilizar estos datos para fomentar conductas positivas en todo nuestro plantel. Se comprarán premios para mantener una tienda</p>			

<p>estudiantil para alentar a los alumnos a ganar puntos. Parámetro de monitoreo: datos del PBIS, como puntos promedio obtenidos por alumnos por mes, datos de remisión, tasa de suspensiones.</p>			
<p>Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 8. El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela con el fin de cerciorarse de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito y las expectativas para el personal sobre lo que sucederá en cada nivel. Parámetro de monitoreo: el desarrollo/cambio del marco se utilizará para medir el éxito de esta acción.</p>			
<p>Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 9. Rio Vista seguirá trabajando en la implementación de Playworks. Nuestra intención es proporcionar estructura, enseñar las expectativas de forma explícita y enseñar activamente las reglas del juego en el patio de juegos, con la meta de reducir los problemas de conducta. Parámetro de monitoreo: utilizaremos la tasa de remisiones y los datos de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción.</p>			
<p>Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 10. En Rio Vista, queremos cerciorarnos de que los alumnos estén seguros mientras están en el patio de recreo. Se ofrecerá apoyo de supervisión adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá que más alumnos sean reconocidos</p>			

<p>por tomar decisiones positivas de acuerdo con las expectativas de la aplicación "PBIS Ranger".</p> <p>Parámetro de monitoreo: datos del PBIS, como puntos promedio obtenidos por alumnos por mes, datos de remisión, tasa de suspensiones.</p>			
---	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
