Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Rancho Mirage
Dirección	31001 Rattler Rd Rancho Mirage, CA 92270
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	054702
Director/a	Brian Hendra
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025-30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	15 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 2
Visión y Misión Escolar 4
Perfil Escolar 4
Propósito y Descripción 5
Participación de Involucrados 6
Inequidades de Recursos 9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 10
Observaciones: Éxito 10
Observaciones: Necesidad Identificada 11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 13
Inscripción Estudiantil 13
Población Estudiantil 15
Desempeño General 17
Desempeño Académico 19
Condiciones y Entorno 28
Repaso y Actualización Anual 30
Meta 1 - Mayor Logro Académico 30
Meta 2 - Inclusión Parental 46
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 49
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 55
Meta 1 55
Meta 2 74
Meta 3 84
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 96
Resumen Presupuestario y Consolidación 99
Resumen Presupuestario 99
Asignaciones por Fuente Financiera 99
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 99
Gastos por Fuente Financiera 101
Gastos por Referencia Presupuestaria 102
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 103
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 104
Recomendaciones y Garantías 105
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 106
Instrucciones 113

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 113
Propósito y Descripción 114
Participación de los Involucrados 114
Inequidad de Recursos 114
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 114
Repaso Anual 116
Resumen Presupuestario 116
Apéndice A: Requisitos del Plan 118
Apéndice B: 120
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 122

Visión y Misión Escolar

La misión de la escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) es proveer una educación de calidad, integral y significativa para todos los alumnos. Se espera que cada alumno tenga éxito dentro de los límites de sus capacidades y sus metas educativas y profesionales escogidas. Cada alumno es tratado como un individuo, dado las herramientas y alumnos para ser un estudiante continuo, y enseñado a funcionar como un miembro de un grupo y como un miembro productivo y significativo de la sociedad.

La visión para la escuela Preparatoria Rancho Mirage es guiada por las declaraciones de creencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluye a los alumnos, los padres, la comunidad, el personal de la escuela, así como el liderazgo de la escuela.

Alumnos
RMHS espera que todos los alumnos trabajen hacia la graduación y que hagan la transición hacia la universidad o carrera con éxito. Todos los alumnos son acogidos en una cultura escolar que fomenta la individualidad y espera la participación extra/co-curricular a fin de fomentar un sentido de pertenencia. Al participar en esta comunidad educativa, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les servirán hoy y en el futuro.

Padres y la comunidad
RMHS es una asociación de trabajo entre los alumnos, los padres, el personal y la comunidad quienes se comunican efectivamente para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

Escuela
RMHS proporciona a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y protegido caracterizado por un comportamiento responsable, respetuoso y ético por parte de toda la comunidad escolar.

Personal y dirección de la escuela
RMHS es una comunidad de aprendizaje profesional que asegura que todos los alumnos aprendan en altos niveles a través de una cultura de colaboración y una visión ambiciosa para el éxito estudiantil.

Perfil Escolar

La escuela preparatoria Rancho Mirage abrió sus puertas en el mes de septiembre de 2013, presta servicios a los alumnos procedentes de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y Cathedral City. Como resultado de la política de inscripción abierta del PSUSD, también asisten estudiantes de otras comunidades vecinas. La escuela está situada en un terreno de 64 acres y atiende aproximadamente a 1400 alumnos de noveno a duodécimo grado. Aproximadamente ciento veinte profesores y miembros del personal atienden a una población estudiantil étnicamente diversa que incluye: 64% hispanos, 18% blancos, 9% filipinos, 5% afroamericanos y 4% otros.

La escuela preparatoria Rancho Mirage, hogar de los Rattlers, está comprometida con la búsqueda de la excelencia académica proporcionando diversas oportunidades educativas que incluyen: educación técnica profesional, preparación para el Instituto y ofertas de colocación avanzada. Todos los alumnos reciben un currículo sólido en sentido académico y se da mucha importancia a la preparación para ir al instituto y las carreras profesionales. Los alumnos que deseen un curso más riguroso de estudios pueden inscribirse en las clases honoríficas o de la colocación avanzada. Los estudiantes también pueden perseguir sus intereses en las artes escénicas, idiomas del mundo, deportes y otros programas del club. Además, los estudiantes pueden elegir Artes Culinarias o Tecnología de Automoción como una academia de Educación Técnica Profesional o Teatro Técnico como una vía centrada en Educación de Carrera Técnica. También ofrecemos un próspero Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para estudiantes de primera generación para ir al Instituto.

El equipo de liderazgo de la escuela preparatoria se reúne todos los meses y hace un informe sobre el trabajo de colaboración a nivel de contenido y de calificaciones escolares. La colaboración de los profesores líderes implica a representantes de cada escuela preparatoria del distrito, junto con una persona designada por la administración y un administrador de la oficina del distrito para supervisar la implementación de este trabajo. Se prevé formación profesional que satisfaga las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, alumnos de la educación especial, y se hará un análisis y una evaluación de los datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Además, se está llevando a cabo capacitación para el personal en clases de colocación avanzada, estrategias de desarrollo del idioma inglés, y estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que

suponen un apoyo al desarrollo lingüístico de los alumnos, y contribuyen a crear un clima que sea propicio para ir al instituto.

La Escuela preparatoria Rancho Mirage enseña un plan de estudios alineado con las normas y adoptado por el estado mediante el uso de guías curriculares que han sido desarrolladas de forma cooperativa por los profesores de la escuela preparatoria del distrito y el personal de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Además, las prácticas de instrucción se guían por las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de ciclo corto, el desarrollo de reglamentos y procedimientos que están en consonancia con el Código de Educación y las pautas del Departamento de Educación de California.

Además de incorporar a los alumnos de la educación especial en el salón general y las clases honoríficas, la instrucción de la educación especial puede tener lugar también en un modelo para impartir servicios en colaboración que venga a reflejar las normas de desempeño y de contenidos, garantizando el acceso al currículo de normas básicas para todos los alumnos. Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de: Programas de educación fuera del salón general de clases, dentro de las clases de la educación regular mediante el apoyo que presta un auxiliar docente o mediante la consulta al personal de la educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran conjuntamente a través del departamento de educación especial y los fondos del sitio. RMHS también atiende a estudiantes de Educación Especial en el programa de Habilidades Funcionales para la Vida para aquellos que necesitan intervenciones intensivas.

Es esencial contar con capacitación y la participación de los padres, estableciendo metas para los alumnos, lo que se incluye en las reuniones con los padres después de la escuela y también en las noches de regreso a clases. Se informa a los padres sobre cómo pueden involucrarse para ayudar a abordar la mejora del logro académico de los alumnos y, por último, el distrito también proporciona información a los padres sobre cómo pueden trasladar a su hijo a otra escuela, en caso de que los padres sientan el deseo de hacerlo. La comunicación con los padres ha aumentado a través del uso de ParentSquare.

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela preparatoria Rancho Mirage actualiza anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo de la escuela hará una evaluación de la eficacia de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la publicación de las evaluaciones estatales y federales, y nuestro comité y los demás grupos de liderazgo escolar tendrán la oportunidad de haber revisado los datos de logro estudiantil. A lo largo de todo el ciclo escolar, se van incorporando comentarios de seguimiento a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobaciones subsiguientes del consejo escolar se producen si existen cambios sustanciales en los materiales o el presupuesto a lo largo de todo el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo Escolar de la Escuela Secundaria de Rancho Mirage se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Los objetivos escolares se basan en los resultados de una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones intermedias y formativas comunes, se utilizan para medir y controlar el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan de la preparatoria Rancho Mirage aborda cómo se utilizarán los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el logro académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Padre/miembro de la comunidad

Cynthia Torres y Michelle McMullen (madre) continuarán desempeñándose por segundo año en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Había un puesto vacante de padre/miembro de la comunidad para este año. El 15 de agosto de 2024, se envió un formulario de nominación por correo electrónico a todos los padres de los alumnos de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) y también se publicó en el sitio web de la escuela.

Se recibieron las siguientes nominaciones:
Ana Lazarski
Perla Juarez

El 26 de agosto de 2024, se distribuyó por correo electrónico una boleta con los nombres mencionados anteriormente, así como una línea para candidatos por escrito, y también se publicó en el sitio web de la escuela.
La votación se cerró el 30 de agosto de 2024.

Se invitó a Ana Lazarski a desempeñarse como padre/miembro de la comunidad.

Maestros/personal certificado:
El siguiente personal seguirá desempeñándose como miembros este año:
Maestro: Marginia Orantes, Jorge Jiménez, César Hernández
Había un puesto vacante de maestro y un puesto vacante de otro personal.
El lunes 15 de agosto de 2024, se envió por correo electrónico un formulario de Google de nominación a todo el personal con los puestos vacantes, las expectativas del puesto y la solicitud de nominaciones.
Se recibieron las siguientes nominaciones para maestros:
Rich Rundhaug
Taylor Sandoval

Se recibieron las siguientes nominaciones para otro personal:
Ninguna

El 26 de agosto de 2024, se distribuyó a todo el personal de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) mediante formularios de Google, una boleta con los nombres mencionados anteriormente, así como una línea para candidatos por escrito. La votación cerró al final de la jornada escolar del 30 de agosto de 2024.

Los resultados fueron los siguientes:
Rich Rundhaug: 13 votos
Taylor Sandoval: 25 votos

Se invitó a Taylor a desempeñarse como miembro certificado.

Para otro personal:
Cecilia Valdez: 3 votos por escrito
Yvonne Henderson: 1 voto por escrito
Gloria Avila: 1 voto por escrito

Cecilia Valdez fue invitada a desempeñarse como otro miembro del personal.

Alumnos

Había tres plazas disponibles para alumnos para este año.

El lunes 15 de agosto de 2024, se envió por correo electrónico un formulario de Google de nominación a todos los alumnos con los puestos vacantes, las expectativas del puesto y la solicitud de nominaciones.

Se recibieron las siguientes nominaciones:
Sandra Alverdin
Viandi Campos
Abidin Jr. V. Demir
Felipe Gonzales
Jayla Hall
Desiree Harper-Ruff
Jamailah Jannaiah Jamora
Kimberly Lara Chavez
Adrian Mercado
Melissa Molina
Davian Morales
Sarah O'Campo
Blanca Ramirez
Melina Sanchez
Zyearie Scott

El 26 de agosto de 2024, se distribuyó a los alumnos de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) mediante formularios de Google, una boleta con los nombres mencionados anteriormente, así como una línea para candidatos por escrito. La votación cerró al final de la jornada escolar del 30 de agosto de 2024.

Los resultados fueron los siguientes:
Sandra Alverdin: 9 votos
Viandi Campos: 10 votos
Abidin Jr. V. Demir: 5 votos
Philip Gonzales: 20 votos
Jayla Hall: 20 votos
Desiree Harper-Ruff: 2 votos
Jamailah Jannaiah Jamora: 10 votos
Kimberly Lara Chávez: 7 votos
Adrián Mercado: 2 votos
Melissa Molina: 5 votos
Davian Morales: 4 votos
Sarah O'Campo: 36 votos
Blanca Ramírez: 15 votos
Melina Sánchez: 9 votos
Zyearie Scott: 1 voto

Se invitó a Sarah O'Campo, Jayla Hall y Philip Gonzales a unirse como miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) estudiantil.

Representantes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
El Dr. Omier, director auxiliar, se comunicó con los padres hispanohablantes para detectar a aquellos interesados en participar en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela. Rosalba De León, Linda Ponce, Erica Becerra, Erika León Torres y Chirlin Sandoval componen el ELAC de este año. Rosalba De León se desempeñará como representante del ELAC en el SSC y representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Linda Ponce se desempeñará como suplente del DELAC.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

11 de septiembre de 2024: capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
2 de octubre de 2024: análisis de estatutos, análisis de datos, revisión de asignaciones presupuestarias del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), recopilación de comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y revisión de la evaluación de las necesidades.
6 de noviembre de 2024: se proporcionó información sobre la asistencia y el monitoreo del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
5 de febrero de 2025: monitoreo del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), análisis de ideas para abordar las necesidades de los alumnos.
12 de marzo de 2025: análisis de las propuestas presupuestarias con los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y aprobación del presupuesto del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2025-2026.
30 de abril de 2025: planificación para el próximo año

Reuniones del equipo de liderazgo:

5 de noviembre de 2024, 3 de diciembre de 2024, 14 de enero de 2025, 14 de febrero de 2025, 11 de marzo de 2025 y 6 de mayo de 2025:

El equipo de liderazgo contribuyó al "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) al brindar comentarios en varias áreas operativas y de instrucción durante sus análisis departamentales. Las actualizaciones administrativas incluyeron recordatorios para mantener la documentación adecuada (agendas, actas, registros) en carpetas compartidas, aclarar las expectativas en los informes de conducta de los alumnos e informar inquietudes sobre el código de vestimenta. Se anotaron las próximas fechas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y una visita al sitio de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), con énfasis en un enfoque continuo en la equidad y el bienestar. Los comentarios sobre instalaciones y atletismo resaltaron las preocupaciones sobre el acceso a los baños, los períodos de cambio de clase y la necesidad de solicitudes de servicio oportunas. El equipo curricular abordó fechas académicas clave como la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (California Standards for the Teaching Profession) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés), las inscripciones para las pruebas de AP (Colocación Avanzada) y el monitoreo de los alumnos de último año en riesgo académico, al tiempo que promovía una mejor comunicación a través del correo electrónico y las actualizaciones de Google Classroom. Los Servicios Estudiantiles hicieron hincapié en la preparación para emergencias, la supervisión de las altas tasas de asistencia (95.13%) y las iniciativas como los certificados de asistencia y la próxima feria universitaria. También se tomaron nota de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones provisionales. Los equipos de asesoramiento, del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)/programa "Peer Leaders Uniting Students" (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) y el centro de medios también participaron en estas conversaciones y apoyaron la planificación integral para el éxito y el bienestar de los alumnos.

Fechas y temas de la reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés:
28 de agosto de 2024: metas y objetivos del comité, votación para elegir funcionarios, recursos para padres y alumnos, informe sobre los temas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
13 de noviembre de 2024: información de recursos para padres sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), análisis de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) e informe sobre temas del SSC.
5 de febrero de 2025: revisión de la evaluación de las necesidades, examen ELPAC y criterios para el reclasificado con dominio avanzado del inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés), información escolar incluidos los comentarios del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Se tomaron en cuenta las sugerencias y se influyó en el desarrollo y los cambios del SPSA de manera intencional con un lenguaje abierto para cerciorarse de que los involucrados pudieran acceder a los recursos. Nuestro representante del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también habló sobre en qué recursos se podrían centrar los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
28 de abril de 2025: revisión del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), información del sitio, incluida la respuesta al SPSA, pruebas y revisión de la escuela de verano

Según la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]), los puntos de referencia del distrito, los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las sugerencias del Equipo de Liderazgo y los comentarios de la encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

- Proporcionar fondos para la formación profesional del personal relacionado con la gestión del salón de clase/participación estudiantil, desarrollo de liderazgo y capacitación de comaestros.
- Proporcionar fondos para oportunidades de instrucción adicional para todos los alumnos, centrándonos en los estudiantes del inglés.
- Proporcionar fondos para tecnología para apoyar directamente a los alumnos en el salón de clase, con un enfoque en las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La preparatoria Rancho Mirage ha sido identificada para recibir apoyo y mejoras adicionales identificadas debido a nuestras tasas de suspensión escolar de nuestros estudiantes sin hogar y de nuestros estudiantes con discapacidades. Estos datos se tuvieron en cuenta en todo el proceso de asignación de recursos para garantizar un apoyo adicional a estos alumnos.

Todos los alumnos tienen acceso a clases particulares en todas las materias y cada uno de ellos cuenta con un Chromebook que proporciona el distrito, todos los alumnos tienen acceso a profesores que han sido entrenados en las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), con un enfoque a nivel escolar en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Además de eso, se ha capacitado todos los profesores en torno a las estrategias de diseño universal para el aprendizaje y comenzamos a ponerlas en práctica en el salón de clases.

Un área de inequidad detectada por nuestra evaluación de las necesidades fue para los estudiantes del inglés, según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024. Los estudiantes del inglés estuvieron 100.6 puntos por debajo de la norma, mientras que todos los alumnos estuvieron 0.9 puntos por encima de la norma. Además, los estudiantes del inglés estuvieron 178.7 puntos por debajo de la norma, mientras que todos los alumnos estuvieron 102.7 puntos por debajo de la norma. La tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés aumentó al 93%, lo que redujo la brecha con la tasa de graduaciones de todos los alumnos del 96.1%. Esto refleja una mejora del 9.6% respecto a los datos del año pasado. Sin embargo, los resultados de la prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) 2024-2025 siguen mostrando brechas de logros académicos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tanto en lectura como en matemáticas.

En la meta n.º 1 de nuestro plan 2024-2025, abordamos esta desigualdad mediante dos acciones específicas para apoyar a los estudiantes del inglés:
-Profesor de salón de desarrollo del idioma inglés durante cuatro (4) periodos y un (1) periodo de clase dedicado a formar a todo el personal sobre las necesidades y apoyos de desarrollo del idioma inglés.
-Dos auxiliares docentes bilingües para apoyar a los alumnos en clase, durante las clases particulares y en colaboración con el profesor de desarrollo del idioma inglés durante el periodo de clases particulares.

Nuestros datos de suspensión muestran una tasa para el año escolar 2022-2023 del 12.8% para Todos los alumnos, con una tasa del 13.1% para los Estudiantes de inglés, una tasa del 17.2% para los Estudiantes sin hogar y una tasa del 21.3% para los Estudiantes con discapacidades. Los datos de suspensión de nuestros alumnos sin hogar y discapacitados son los factores que contribuyen a nuestro estatus de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.
Los datos de suspensión escolar de fin de año del distrito muestran que para 2023-2024, la tasa de suspensiones fue del 9.8%, lo que representa una disminución significativa para todos los alumnos. A pesar de una disminución del 0.9% en las suspensiones escolares de los alumnos con discapacidades, continúa habiendo una desproporción estudiantil en suspensiones escolares en comparación con todos los alumnos. Las suspensiones escolares de alumnos indigentes disminuyeron un 8.9%, lo que es inferior a la tasa de suspensiones de todos los alumnos. Esta sigue siendo un área de

enfoque y se abordará a través de la formación profesional del personal y estrategias mejoradas de participación estudiantil.

En las metas n.º 1, 2 y 3 de nuestro plan 2024-2025, abordamos esta inequidad a través de tres elementos específicos:

- Formación profesional del personal en gestión del salón de clase y estrategias de participación estudiantil.
- Formación profesional para el Equipo de Liderazgo.
- Capacitación de comaestros para maestros de intervención en matemáticas, maestros de matemáticas, maestros de educación especial y maestros de educación general. La capacitación se centrará en las formas de apoyar a los alumnos con discapacidades que participan en clases de inclusión.
- Capacitación del personal en Advancement Via Individual Determination (AVID).
- Formación profesional para maestros en estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo a todos los alumnos con enfoque en los alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La tasa de graduaciones de la generación de 2024 fue del 96.1%. Los estudiantes del inglés tuvieron una tasa de graduaciones del 93%, lo que representó un aumento respecto del 83.3% en 2023. Los alumnos hispanos tuvieron una tasa de graduaciones del 96.1%, lo que representó un aumento del 2.1%. Los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron una tasa de graduaciones del 96.2%, lo que representó un aumento del 1%. Cada uno de estos grupos aumentó y el porcentaje sigue siendo más alto que la tasa de graduaciones del estado del 86.7% para todos los alumnos.

En las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de este año, los alumnos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 11.º grado han demostrado constantemente un crecimiento al cumplir la norma o superarla. Según estos resultados, el 48.2% de los alumnos de 11.º grado pueden recibir una puntuación que cumple la norma o la supera en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Los datos no oficiales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2024 muestran que el 52% de los alumnos cumplieron la norma para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o la superaron.

En las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de este año, los alumnos de matemáticas de 11.º grado han demostrado constantemente un crecimiento al cumplir la norma o superarla. Según estos resultados, el 13.6% de los alumnos de 11.º grado pueden recibir una puntuación que cumple la norma o la supera en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Los datos no oficiales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2024 muestran que el 17% de los alumnos cumplieron la norma para matemáticas o la superaron.

Acciones de apoyo: algunos factores que respaldan la alta tasa de graduaciones incluyen el apoyo a las clases de recuperación de créditos, las clases de la escuela de verano, las clases de apoyo de matemáticas y la instrucción adicional extracurricular.
Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) continuaron su trabajo con Solution Tree basándose en evaluaciones comunes y mapas curriculares.

Acciones de apoyo: Algunos factores que apoyan la alta tasa de graduación incluyen el apoyo a las clases de recuperación de créditos, las clases de verano, las clases de apoyo de matemáticas y las clases particulares después de la escuela.
Los profesores de artes lingüísticas en inglés continuaron su trabajo con Solution Tree basándose en evaluaciones comunes y mapas de currículo.
El equipo de intervención de Matemáticas Integradas I, formado por tres profesores, y el profesor de intervención de Matemáticas Integradas II siguieron apoyando a los alumnos mediante intervenciones de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general. Todos los profesores de matemáticas participaron en tres días de colaboración con el Proyecto Matemáticas de Irvine para centrarse en estrategias didácticas atractivas.
Los profesores de estudios sociales participaron en tres sesiones de colaboración con Solution Tree para empezar a crear un mapa curricular común.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 informó que los estudiantes del inglés obtuvieron un nivel de desempeño rojo en ELA. La brecha de desempeño está dos niveles por debajo del resultado general de la escuela, lo que indica una necesidad de apoyo continuo. Esta brecha de desempeño continúa reflejándose en los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), donde se prevé que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplan o superen la norma en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en una tasa un 42.4% menor al del grupo de todos los alumnos.

Indicador de matemáticas: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 informó que los estudiantes del inglés obtuvieron un nivel de desempeño naranja. La brecha de desempeño está un nivel por debajo del resultado general de la escuela, lo que indica una necesidad de apoyo continuo. Aunque hubo mejoras, se necesitan aún más. Esta brecha de desempeño continúa reflejándose en los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), donde se prevé que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplan o superen la norma en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en una tasa un 13.7% menor al del grupo de todos los alumnos.

Indicador de tasa de suspensiones: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 informó que el grupo de todos los alumnos tiene una tasa de suspensiones muy alta del 12.8%. Tres subgrupos en particular tienen las tasas más altas: los alumnos indigentes con un 17.2%, los alumnos con discapacidades con un 21.3% y los alumnos afroamericanos con un 31.6%. Se llevó a cabo un análisis de la causa fundamental para cada uno de estos subgrupos utilizando el protocolo de los cinco “¿Por qué?”. Las sugerencias para reducir las tasas de suspensiones están relacionadas con el aumento de la conexión de los alumnos con la escuela y su participación de en el salón de clase. Esto se apoyará mediante diversas actividades respaldadas con fondos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los datos no oficiales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) no muestran crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un 52% de alumnos que cumplen la norma o la superan. Los datos de la CAASPP de matemáticas muestran una disminución del 2%, con 17% de alumnos que cumplen la norma o la superan.
Los datos del distrito muestran una disminución del 10.3% en la tasa de suspensiones, pero aún es necesario trabajar para disminuir la tasa de suspensiones de nuestros alumnos con discapacidades.

Acciones de apoyo:
A nivel escolar, concentrarnos continuamente en la escritura y en la lectura, en todo el plan de estudios, supondrá un apoyo para el crecimiento de los alumnos en las artes lingüísticas en inglés. Además, usaremos las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y eso ayudará a los alumnos a mejorar en todos los ámbitos académicos. En el otoño de 2017 se

introdujo el plan de estudios para el idioma inglés y también el programa o trayectoria para beneficio de los estudiantes de inglés. Seguimos apoyando a nuestros profesores con formación profesional y tiempo de planificación/colaboración para que puedan acceder plenamente a todos los escalonamientos y extensiones disponibles con StudySync. A lo largo del año escolar 2024-2025, el departamento de artes lingüísticas en inglés participó en talleres y jornadas de formación con un formador de Solution Tree. Esas jornadas se concentraron en alinear los planes de estudios y los mapas educativos. La escuela tiene previsto seguir ofreciendo tiempo adicional de planificación y de colaboración para los profesores de artes lingüísticas en inglés a medida que vamos abordando las necesidades de los alumnos en dicha materia. Además, el departamento de artes lingüísticas en inglés recibió una subvención Anderson para apoyar las bibliotecas de salón. Cada profesor proporciona ahora a los alumnos 10 minutos diarios de lectura silenciosa para aumentar el desarrollo del vocabulario y la adquisición del lenguaje.

Para apoyar la mejora en matemáticas, seguiremos proporcionando formación profesional a todos los profesores en relación con el plan de estudios de matemáticas Carnegie. Sin embargo, habrá un nuevo plan de estudios adoptado para 2024-2025 en el que los profesores recibirán formación y apoyo para su aplicación. Además, el personal de nuestro departamento de matemáticas participó en talleres y jornadas de entrenamiento con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Dichas jornadas se concentraron en estrategias educativas y la participación por parte de los alumnos. También ofrecemos clases particulares centradas específicamente en apoyar las necesidades matemáticas de los estudiantes. La colaboración transcurricular con las ciencias y las matemáticas y dentro de las academias de la educación de carrera técnica abordará también las brechas de logros en matemáticas. Vamos a seguir ofreciendo más tiempo de planificación y de colaboración a todos los docentes de matemáticas para prestarles ayuda a la hora de crear una alineación vertical y horizontal con las normas académicas, tratando las necesidades de aprendizaje que tienen los alumnos. A partir del año escolar 2021-2022, el distrito proporcionó un profesor de matemáticas adicional para dar apoyo a todas las clases de Matemáticas Integradas I. Como resultado de la tasa de aprobación exitosa debido, en parte, al apoyo adicional, agregamos un maestro de matemáticas adicional para apoyar a los alumnos de matemáticas integradas II (IM II, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2024-2025. Para el ciclo escolar 2024-2025, volveremos a tener solo un maestro de respaldo.

En otoño de 2023, el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Centro de Bienestar se incorporaron al plantel. Ambas adiciones funcionan para respaldar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos, así como para aumentar el nivel de estudios académicos. El decano y el capacitador del MTSS también han brindado formación profesional al personal sobre Prácticas Restauradoras y ofrecen apoyo regular en el salón de clase a los maestros. Observamos el aumento en las tasas de asistencia y el aumento en los datos de Panorama de los alumnos para comprobar la efectividad de esta estrategia.

Al revisar los datos del primer semestre, nuestros alumnos siguen necesitando apoyo adicional en matemáticas. Para atender estas necesidades, continuaremos apoyando el aprendizaje de los alumnos mediante la financiación del maestro a cargo del laboratorio de matemáticas extracurricular. Además, se brindó formación profesional sobre estrategias de enseñanza conjunta a todos los maestros de matemáticas de educación general y educación especial antes del inicio del ciclo escolar 2024-2025. Estas estrategias permitirán que los maestros de intervención brinden un mayor apoyo a los alumnos en el salón de clase, con un enfoque en apoyar a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades.

Para aumentar la tasa A-G, la tasa de graduaciones y los parámetros del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), planeamos continuar financiando un laboratorio de estudios de AP (Colocación Avanzada). El laboratorio brindará apoyo de instrucción adicional y orientación a los alumnos en las clases de honores y AP para garantizar el éxito de los alumnos y aumentar el acceso a estos programas. Ahora tenemos previsto ampliar nuestros servicios para cerciorarnos de que también atendemos a los estudiantes del inglés y a las clases de preparación universitaria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.60%	0.6%	0.68%	9	9	10
Afroamericano	2.51%	2.35%	1.98%	38	35	29
Asiático	0.73%	0.6%	0.68%	11	9	10
Filipino	2.98%	2.82%	2.80%	45	42	41
Hispano/Latino	79.70%	81.42%	82.45%	1205	1214	1207
Isleño del Pacífico	0.07%	0.13%	0.20%	1	2	3
Blanco	11.04%	9.32%	8.81%	167	139	129
Múltiple/Sin Respuesta	2.38%	2.75%	2.39%	36	41	35
			Inscripción Total	1512	1491	1464

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	382	419	373
10mo año	421	396	386
11vo año	357	379	350
12vo año	352	297	355
Inscripción Total	1,512	1,491	1,464

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	262	279	278	15.70%	17.3%	19.0%
Dominio del Inglés (FEP)	561	538	552	36.70%	37.1%	37.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.4%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
1,464	**95.7%**	**19%**	**0.4%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Rancho Mirage.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	278	19%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	0.4%
Sin Hogar	126	8.6%
En Desventaja Socioeconómica	1,401	95.7%
Alumnos con Discapacidades	160	10.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	29	2%
Nativo Americano	10	0.7%
Asiático	10	0.7%
Filipino	41	2.8%
Hispano	1,207	82.4%
Dos o Más Etnias	35	2.4%
Isleño del Pacífico	3	0.2%
Blanco	129	8.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos de RMHS se consideran desfavorecidos socioeconómicamente.
2. La población de alumnos sin hogar y estudiantes con discapacidades sigue creciendo.
3. Las poblaciones estudiantiles de alumnos que aprenden inglés, filipinos e hispanos siguen también creciendo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	**Tasa de Graduación** Azul	**Tasa de Suspensión** Amarillo
Matemáticas Amarillo	**Ausentismo Crónico**	
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		
Universitario/Vocacional Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque hemos visto un aumento en los datos de matemáticas, el desempeño en la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas sigue siendo bajo para todos los alumnos y eso es un asunto en el que debemos concentrarnos de manera continua.

2. Las tasas de suspensiones para todos los alumnos disminuyeron significativamente en comparación con los datos del año pasado.

3. El progreso de los estudiantes del inglés es bajo, pero estamos logrando un crecimiento constante y seguirá siendo un área de enfoque.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
1	1	0	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Rojo	Naranja
0.9 puntos por encima de la norma	100.6 puntos por debajo de la norma	101.2 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo. 2.7 puntos	Disminuyó. 7.1 puntos	Aumentó. 14.6 puntos
309 alumnos	65 alumnos	47 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
Menos de once alumnos	26.0 puntos por debajo de la norma	3.0 puntos por encima de la norma
1 alumno	Aumentó. 19.6 puntos	Aumentó. 6.4 puntos
	18 alumnos	299 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
134.5 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos
Disminuyó. 18.2 puntos	7 alumnos	1 alumno
27 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	8.4 puntos por debajo de la norma
4 alumnos	10 alumnos	Se mantuvo. 0.9 puntos
		260 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	0 alumnos	69.7 puntos por encima de la norma
3 alumnos		Aumentó. 29.8 puntos
		24 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés obtuvieron puntuaciones muy bajas, con 100.6 puntos por debajo de la norma, lo que es significativamente inferior a las de todos los alumnos, que obtuvieron 0.9 puntos por encima de la norma.
2. Los alumnos hispanos obtuvieron 8.4 puntos por debajo de la norma, lo que es inferior a todos los alumnos, que obtuvieron 0.9 puntos por encima de la norma.
3. Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron puntuaciones altas, con 3.0 puntos por encima de la norma, lo que es superior a la puntuación de todos los alumnos, que obtuvieron 0.9 puntos por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Naranja	Naranja
102.7 puntos por debajo de la norma	178.7 puntos por debajo de la norma	192.4 puntos por debajo de la norma
Aumentó. 11.4 puntos	Aumentó. 4.3 puntos	Aumentó. 17.7 puntos
310 alumnos	66 alumnos	47 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos	143.0 puntos por debajo de la norma	100.2 puntos por debajo de la norma
1 alumno	Disminuyó. 15.3 puntos	Aumentó. 14.2 puntos
	18 alumnos	299 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
213.8 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos
Disminuyó. 14.9 puntos	7 alumnos	1 alumno
27 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	111.0 puntos por debajo de la norma
4 alumnos	10 alumnos	Aumentó. 10.4 puntos
		261 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	0 alumnos	40.8 puntos por debajo de la norma
3 alumnos		Aumentó. 24.2 puntos
		24 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos obtuvieron puntuaciones en el rango medio, con 102.7 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje bajo, con 178.7 puntos por debajo de la norma.
3. Los alumnos hispanos obtuvieron puntuaciones en el rango medio, con 111.0 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Amarillo
38.7% logrando progreso.	41.5% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 230 Students	Cantidad de Alumnos: 188 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22.6%	37.8%	0.4%	37.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés experimentaron una mejora con un salto al rango medio, con un 38.7% de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
2. El 22.6% de los estudiantes del inglés disminuyó un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. El 37.4% de los estudiantes del inglés progresó un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
2	1	1	0	0

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Amarillo	Rojo	Rojo
El 43.6% de los alumnos están preparados	El 8.5% de los alumnos están preparados	El 7.5% de los alumnos están preparados
Se mantuvo. 0.5	Disminuyó. 6.1	Disminuyó. 8.1
358 alumnos	71 alumnos	53 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos 0	El 23.5% de los alumnos están preparados	El 43.9% de los alumnos están preparados
1 alumno	Se mantuvo. 0.6	Se mantuvo. 0.6
	34 alumnos	346 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 6.7% de los alumnos están preparados	Menos de once alumnos 0	Menos de once alumnos 0
Disminuyó. 7.6	8 alumnos	4 alumnos
45 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de once alumnos 0	El 45.5% de los alumnos están preparados	El 41.3% de los alumnos están preparados
2 alumnos	Aumentó. 5.5	Disminuyó. 2.9
	11 alumnos	281 Students

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 58.3% de los alumnos están preparados	Menos de once alumnos 0	El 59% de los alumnos están preparados
0	1 alumno	Se mantuvo. 1.8
12 alumnos		39 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según datos de 2024, todos los alumnos mostraron una tasa de preparación del 43.6%.
2. Los estudiantes del inglés demostraron un desempeño muy bajo en los datos de 2024, con solo un 8.5% preparados.
3. Los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron estar preparados en un 41.3% y un 43.9% respectivamente, según los datos de 2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	2	2

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Azul	Verde	Verde
Se graduó el 96.1% de los alumnos	Se graduó el 93% de los alumnos	Se graduó el 92.5% de los alumnos
Se mantuvo. 0.8%	Aumentó. 9.6%	Aumentó. 1.8%
358 alumnos	71 alumnos	53 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Azul
Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Se graduó el 88.2% de los alumnos	Se graduó el 96.2% de los alumnos
1 alumno	Aumentó. 12.4%	Aumentó. 1%
	34 alumnos	346 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Se graduó el 84.4% de los alumnos	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
Aumentó. 3.5%	8 alumnos	4 alumnos
45 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Azul
Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Se graduó el 100% de los alumnos	Se graduó el 96.1% de los alumnos
2 alumnos	Se mantuvo. 0%	Aumentó. 2.1%
	11 alumnos	281 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Se graduó el 100% de los alumnos	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Se graduó el 94.9% de los alumnos
12 alumnos	1 alumno	Disminuyó. 5.1%
		39 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones de todos los alumnos para 2024 fue del 96.1%, la cual se mantuvo respecto del año anterior.
2. Los estudiantes del inglés tuvieron una tasa de graduaciones del 93.0% en 2024, lo que significa un aumento del 9.6% con respecto al año anterior.
3. Los alumnos hispanos tuvieron una tasa de graduaciones del 96.1% en 2024, lo que significa un aumento del 2.1% con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	4	6	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Amarillo	Amarillo
El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 11% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 10.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Disminuyó. 3.1%	Disminuyó. 2.1%	Disminuyó. 4.6%
1558 alumnos	310 alumnos	245 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Amarillo	Amarillo
El 16.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 8.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 10% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Disminuyó. 50%	Disminuyó. 8.9%	Disminuyó. 3%
12 alumnos	133 alumnos	1490 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Naranja	Naranja	Sin color de desempeño
El 20.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 16.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 36.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Disminuyó. 0.9%	Disminuyó. 14.9%	11 alumnos
167 alumnos	30 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Naranja	Amarillo
El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 10.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
12 alumnos	Aumentó. 2.4%	Disminuyó. 2.8%
	41 alumnos	1277 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Naranja	Sin color de desempeño	Amarillo
El 8.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Aumentó. 1%	3 alumnos	Disminuyó. 5.7%
37 alumnos		147 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones escolares disminuyeron en general para todos los alumnos y en los diversos grupos en un promedio del 9.6%.
2. Los alumnos indigentes disminuyeron del 17.2% al 8.3%, los alumnos con discapacidades disminuyeron del 21.3% al 20.4% y los alumnos afroamericanos disminuyeron del 31.6% al 16.7%, lo que supone una disminución general en las suspensiones escolares en estos grupos en comparación con el año anterior.
3. Nuestra mejora más notable fue en nuestro grupo de jóvenes de crianza temporal, con una disminución general del 50%.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el nivel de dominio de su grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria listos para la universidad y la profesión.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

No hay datos disponibles para 2020-2021 debido a la falta de resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte que se graduó en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	1.3 puntos por encima de la norma	Aumento de 3 puntos
EL	Anaranjado	90.6 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
Hisp	Amarillo	4.4 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
SED	Amarillo	0.4 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
SWD		113.3 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	0.9 puntos por encima de la norma	Se mantuvo. 2.7 puntos
EL	Rojo	100.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.1 puntos
Hisp	Naranja	8.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.9 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	Verde	3.0 puntos por encima de la norma	Aumentó. 6.4 puntos
SWD	Sin color de desempeño	134.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 18.2 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas todos los alumnos (TODOS)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	111 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	102.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 11.4 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) No hay datos disponibles para 2020-2021 debido a la falta de resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte que se graduó en 2021.	EL: Amarillo; 180 puntos por debajo de la norma; Aumento de 3 puntos Hisp: Anaranjado; 118 puntos por debajo de la norma; Aumento de 3 puntos SED: Amarillo; 111 puntos por debajo de la norma; Aumento de 3 puntos SWD: ; 195 puntos por debajo de la norma; Aumento de 3 puntos	EL: Naranja; 178.7 puntos por debajo de la norma; Aumentó. 4.3 puntos Hisp: Amarillo; 111.0 puntos por debajo de la norma; Aumentó. 10.4 puntos AA: Sin color de desempeño; ; Menos de once alumnos SED: Amarillo; 100.2 puntos por debajo de la norma; Aumentó. 14.2 puntos SWD: Sin color de desempeño; 213.8 puntos por debajo de la norma; Disminuyó. 14.9 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Escuela preparatoria	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Escuela preparatoria: 16%	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Escuela preparatoria: 17.41%
Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	English Learner Progress Indicator: Anaranjado; 33 puntos por encima de la norma; Aumento de 2 puntos	English Learner Progress Indicator: Amarillo; 38.7%; 4 7.7
Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 37.2%	Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.9%
Interfaz de datos escolares de California:	Grupo Estd. / Color / DFS/Porcentaje / Cambio	Grupo Estd. / Color / DFS/Porcentaje / Cambio

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Indicador de la tasa de graduaciones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) No hay datos disponibles para 2020-2021 para la cohorte que se graduó en 2021.	All | Azul | Se graduó el 96.3% de los alumnos | Aumento del 1% EL | Amarillo | Se graduó el 84.3% de los alumnos | Aumento del 1% Hisp | Verde | Se graduó el 95% de los alumnos | Aumento del 1% SED | Azul | Se graduó el 96.2% de los alumnos | Aumento del 1% SWD | | Se graduó el 82% de los alumnos | Aumento del 1%	All | Azul | Se graduó el 96.1% de los alumnos | Se mantuvo. 0.8% EL | Verde | Se graduó el 93% de los alumnos | Aumentó. 9.6% Hisp | Azul | Se graduó el 96.1% de los alumnos | Aumentó. 2.1% AA | Sin color de desempeño | | Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. SED | Azul | Se graduó el 96.2% de los alumnos | Aumentó. 1% SWD | Sin color de desempeño | Se graduó el 84.4% de los alumnos | Aumentó. 3.5%
Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) No hay datos disponibles para 2020-2021 para la cohorte que se graduó en 2021.	Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio All | Verde | El 46% de los alumnos están preparados. | Aumento del 2% EL | Amarillo | El 16.6% de los alumnos están preparados. | Aumento del 2% Hisp | Verde | El 46.2% de los alumnos están preparados. | Aumento del 2% SED | Verde | El 46.5% de los alumnos están preparados. | Aumento del 2% SWD | Amarillo | El 16.3% de los alumnos están preparados. | Aumento del 2%	Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio All | Amarillo | El 43.6% de los alumnos están preparados. | Se mantuvo. 0.5 EL | Rojo | El 8.5% de los alumnos están preparados. | Disminuyó. 6.1 Hisp | Naranja | El 41.3% de los alumnos están preparados. | Disminuyó. 2.9 AA | Sin color de desempeño | | Menos de once alumnos 0 SED | Amarillo | El 43.9% de los alumnos están preparados. | Se mantuvo. 0.6 SWD | Sin color de desempeño | El 6.7% de los alumnos están preparados. | Disminuyó. 7.6
Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California	Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en	Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
(UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 6% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 6%	Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 6% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 6%
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) La tasa de finalización del programa informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso.	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informe de finalización de todos los cursos exigidos del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso: aumento del 5%	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informe de finalización de todos los cursos exigidos del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso: aumento del 5%
Resultados de la prueba de“Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de“Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 4%	Resultados de la prueba de“Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 4%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams Mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Participar en oportunidades de formación profesional a nivel del condado, distrito y sitio para aumentar el logro estudiantil y disminuir los datos de suspensión escolar. La eficacia del uso de las estrategias del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) estará determinada por un aumento en la tasa de graduaciones, el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	El personal participó en oportunidades de formación profesional con un enfoque en la implementación de estrategias del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar el logro estudiantil y reducir las tasas de suspensiones. La eficacia se medirá mediante el análisis de datos de graduación, los parámetros del CCI, los puntajes de la CAASPP y los registros de suspensión escolar.	El personal del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) asistirá al Summer Institute (Instituto de Verano) y a las conferencias del equipo del sitio, según lo requiera el programa AVID para la formación de personal. La conferencia del programa AVID incluye capacitaciones para los maestros de contenido sobre estrategias para mejorar en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias y ciencias sociales. Además, para los maestros de materias optativas incluye capacitaciones sobre estrategias para mejorar el éxito académico y la planificación/preparación universitaria y vocacional. Los fondos incluyen viáticos, hospedaje, matriculación y costos por maestros suplentes.	Conferencia y alojamiento en hotel para cuatro miembros del personal. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,186.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Las conferencias y capacitaciones pueden realizarse de forma virtual según sea necesario. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 16,000	
Instrucción adicional y recuperación de créditos para alumnos en las áreas académicas de componente académico básico con el fin de aumentar la tasa de graduaciones, la tasa de finalización de cursos A-G y el número de alumnos que participan en el programa de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades tendrán acceso prioritario a los apoyos de instrucción adicional.	Se proporcionaron servicios de instrucción adicional y recuperación de créditos para alumnos en áreas académicas de componente académico básico.	Salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo de instrucción y recuperación a los alumnos de matemáticas integradas II (0.8 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) con el fin de aumentar la preparación para cumplir los requisitos A-G. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 120,000	Un 80% del salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo de instrucción y recuperación a los alumnos de matemáticas integradas II (0.8 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 96552
		Pago de obligaciones adicionales para que los maestros brinden instrucción adicional en el laboratorio de matemáticas con el fin de mejorar el logro estudiantil en matemáticas. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades tendrán acceso prioritario a los apoyos de instrucción adicional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF	Pago de obligaciones adicionales para instrucción adicional de matemáticas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5421

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		8,000	
		Salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo de instrucción y recuperación a los alumnos de matemáticas integradas II (0.2 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) con el fin de aumentar la preparación para cumplir los requisitos A-G. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 33,000	(0.2 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) salario y beneficios para un maestro de matemáticas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 31150
		Pago de obligaciones adicionales para que el personal certificado brinde la recuperación de créditos fuera de la jornada escolar regular con el fin de aumentar las tasas de graduaciones y la elegibilidad para los cursos A-G. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 17,000	Pago por obligaciones adicionales para ofrecer recuperación de créditos fuera del horario de escuela regular 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15,759
		Pago por obligaciones adicionales para que los maestros brinden apoyo y así aumentar el acceso de los alumnos a los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) a través de instrucción adicional en el laboratorio de estudios de AP.	Pago por obligaciones adicionales para que los maestros brinden apoyo y así aumentar las tasas de graduaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12494

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 23,318	
Participación de los alumnos en viajes de estudio de exploración universitaria y viajes de estudio de aprendizaje científico para involucrar a más alumnos en cursos avanzados y oportunidades postsecundarias. La efectividad de esta actividad estará determinada por un aumento en los puntajes del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y de AP (Colocación Avanzada).	Mayor participación de los alumnos en exploraciones universitarias y viajes de estudio relacionados con la ciencia para promover la participación en cursos avanzados y el conocimiento de las opciones postsecundarias. Mejora en las tasas de aprobación del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) al final del año académico.	Costos de transporte y suplentes para que los alumnos del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) participen en viajes de estudio de preparación universitaria para fomentar el logro académico. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4000	Pago para suplentes y transporte para alumnos del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3098
		Viaje de estudio de enriquecimiento para que los alumnos de ciencias ambientales de AP (Colocación Avanzada) realicen experimentos de prueba de agua en Whitewater Preserve con el fin de aumentar la participación y respaldar los puntajes de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500	Viaje de estudio a Whitewater Preserve para realizar experimentos de prueba de agua 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 238
		Costos de suplentes para que los maestros apoyen la participación de los alumnos del programa "Rattler Automotive Careers Education" (Educación Vocacional Automotriz) (RACE, por sus siglas en inglés) en una	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 380

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		clase de mecánica/historia en el Palm Springs Air Museum (Museo Aeronáutico de Palm Springs). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 800	
Apoyo al personal docente en las áreas de currículo, instrucción y servicios de salud mental para los alumnos.		Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas designado para trabajar con los maestros de matemáticas para mejorar la práctica instructiva. 0.0	
		Consultar a los maestros para que trabajen con el nuevo personal docente para verificar sus certificaciones profesionales de enseñanza. 0.0	
		Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ciencias para apoyar la implementación de Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 0.0	
		Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para apoyar las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del currículo. 0.0	
		Brindar tiempo de colaboración semanalmente según lo integrado en el horario de trabajo para apoyar el logro estudiantil. 0.0	
		El capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) trabajará con el personal en todas las áreas de contenido para mejorar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la preparación para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 0.0	
Brindar apoyo e intervención de nivel II para estudiantes del inglés con el fin de mejorar sus logros académicos y sus avances en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California)	Proporcionar intervención específica y apoyo académico de nivel II para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el fin de mejorar el logro en áreas de contenido básico y aumentar el desempeño en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para	El personal docente (salario y beneficios) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) apoya las clases para el éxito de estos alumnos, aumenta la tasa de reclasificación y evita que los alumnos sean clasificados como EL a largo	Salario de los maestros (0.8 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 96553

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
(ELPAC, por sus siglas en inglés) para aumentar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para así apoyar el progreso en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	plazo. (0.8 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 100,000	
		Período asignado a un maestro certificado como coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a los estudiantes del inglés y al personal, con el fin de aumentar el logro estudiantil. (0.2 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 26,000	(0.2 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) salario y beneficios de los maestros para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 24138
Aumentar el apoyo para que los estudiantes del inglés puedan acceder al currículo en todas las clases mediante la financiación de los salarios y beneficios del personal clasificado. El personal se enfocará en aumentar el logro estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for	Aumentar el apoyo para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) puedan acceder al currículo de nivel de grado en todas las áreas de contenido mediante la financiación de los salarios y beneficios del personal clasificado.	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 80% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 53,000	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 80% 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 50263
		Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 80% para apoyar el	Salario de auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 80%

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las clases de componente académico básico.		éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 32,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30837
		Horas adicionales para el técnico bibliotecario para apoyar el acceso de los alumnos a la tecnología y los materiales curriculares en la biblioteca. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,500	Horas adicionales para el técnico de medios bibliotecarios II para apoyar a los alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 00
		Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 20% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13,500	Salario de auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 20% 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12566
		Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 20% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés),	Salario de auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 20% 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8,000	LCFF 7710
Brindar acceso a un mayor apoyo para el logro académico, un mayor acceso a cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y una mayor lectoescritura para los alumnos.	Aumentar los servicios de apoyo académico, ampliar el acceso de los alumnos a los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) e implementar intervenciones de lectoescritura específicas para apoyar el logro general estudiantil.	Materiales y suministros para ofrecer oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos de ciencias de nivel superior participen en el aprendizaje basado en problemas a través del trabajo de laboratorio para aumentar los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8285	Compra de gatos y suministros científicos para apoyar el trabajo de laboratorio en ciencias de nivel superior 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4853
		Compra de textos literarios para aumentar la lectura, la escritura y el espíritu deportivo de los atletas con el fin de ayudar a mejorar los puntajes de la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,500	Compra de textos deportivos para aumentar la lectura de los alumnos durante los 10 minutos de lectura en toda la escuela. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1328
		Compra de licencia de sitio para acceder al sitio web del programa	4000-4999: Books And Supplies

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		suplementario de “AP Statistics” (Estadística de Colocación Avanzada), con el fin de aumentar los logros en los exámenes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). 4000-4999: Books And Supplies Title I 348	Title I 0
		Apoyo financiero para la seguridad del sitio los sábados, con el fin de apoyar los exámenes simulados de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1200	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0
Las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) son estrategias basadas en la investigación, que se enfocan en el programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) (WICOR, por sus siglas en inglés). El programa AVID se enfoca en apoyar a los alumnos que pueden ser la primera generación que asista a la universidad y se enfoca en alentar el cumplimiento de los requisitos A-G. Proporcionar a los alumnos materiales y suministros para	Implementar estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) centradas en el programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) (WICOR, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro estudiantil y la preparación para la universidad. Proporcionar a los alumnos los materiales y suministros necesarios para participar plenamente en el programa AVID, con especial atención al apoyo a los alumnos que serán la primera generación	Materiales y útiles para el programa Advancement Via Individual Determination (AVID), incluidas agendas para alumnos destinadas a apoyar sus habilidades de funcionamiento ejecutivo y sus logros académicos en el cumplimiento de los requisitos A-G. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000	Compra de agendas para alumnos, materiales y útiles para apoyar la organización en el programa Advancement Via Individual Determination (AVID). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1416

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
participar en el programa AVID mejorará su experiencia de aprendizaje.	que asista a la universidad y al fomento de la finalización de los requisitos A-G.		
Tecnología instructiva para mejorar las oportunidades de los estudiantes del inglés, así como de los alumnos que cursan lenguas extranjeras, con el fin de aumentar el número de alumnos que reciben el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.	Tecnología instructiva integrada para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos inscritos en cursos de lenguas extranjeras, con la meta de mejorar la adquisición del idioma y aumentar el número de alumnos que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.	Compra de auriculares para apoyar las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral de los alumnos en las clases de lenguas extranjeras y de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,000	Compra de 132 auriculares para apoyar las clases de lenguas extranjeras y de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 3981
		Apoyo financiero para la tecnología destinada a mejorar el acceso de los alumnos al currículo y la demostración de conocimientos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 26,671	Compra de tecnología para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 22915

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del ciclo escolar, el sitio implementó de manera efectiva estrategias clave para apoyar el logro estudiantil, particularmente para los estudiantes del inglés y los alumnos que cursan estudios avanzados. Las intervenciones de nivel II para estudiantes del inglés se brindaron a través de instrucción en grupos pequeños específicos, apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y asistencia en el salón de clase por parte de asistentes de instrucción bilingües financiados a través de los salarios del personal clasificado. Se planificaron y llevaron a cabo viajes de estudio universitarios y científicos, lo que ofreció a los alumnos exposición a oportunidades postsecundarias y a ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Además, la colaboración entre el personal auxiliar y los maestros de clase ayudó a integrar estrategias de desarrollo del lenguaje en la instrucción del contenido básico.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo desviaciones menores respecto del plan de implementación original debido a que los costos de transporte y proveedores para los viajes de estudio superaron las proyecciones iniciales, lo que requirió hacer ajustes en la asignación de fondos suplementarios. A pesar de estos desafíos, se implementaron estrategias centrales con modificaciones y los fondos no gastados se reasignaron a mitad de año para apoyar sesiones de instrucción adicional y materiales instructivos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de la revisión de la implementación y el análisis de datos, se llevarán a cabo varios ajustes para fortalecer el progreso hacia la meta. Ofrecer formación profesional adicional centrada en estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas en todas las áreas de contenido. Para mejorar el acceso y el alcance, la planificación de los viajes de estudio comenzará más temprano en el ciclo escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se cercioran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su plan del sitio “Parent Involvement and Participation” (Compromiso y Participación de los Padres). Estos componentes incluyen lo siguiente: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un convenio entre la escuela y los padres con los comentarios de los padres; 3) desarrollar la capacidad para la participación de los padres y 4) asegurar la accesibilidad y las oportunidades escolares para los padres. Cada sitio también se cerciora de alinear su plan del sitio con el plan distrital de participación parental del PSUSD. La Escuela Preparatoria Rancho Mirage proporcionará a los padres información sobre nuestros programas académicos y los involucrará de manera más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 150	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 23
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 8% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) • Todos los alumnos (TODOS) • Alumnos hispanos (hisp.) • Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aumento del 4%	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aumento del 7%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo de acercamiento para padres mediante el aumento del número de padres que asisten a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias que se aprendieron en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se implementarán a lo largo del año para hacer que los padres se conviertan en participantes más activos en la escuela. Se recopilarán datos de todas las reuniones de padres para determinar la eficacia de las estrategias de participación de los padres.		Aumentar la participación de los padres en la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y aumentar la participación de los padres con la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 7516	Aumentar la participación de los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 4500

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela apoyará una mayor participación de los padres mediante la financiación y el fomento de una mayor asistencia de los padres a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). Los padres obtendrán estrategias valiosas para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la asociación entre la familia y la escuela. Estas estrategias se compartirán en las reuniones

del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se integrarán en las actividades continuas de participación de los padres. La eficacia de esta labor se evaluará mediante la recopilación de datos en todas las reuniones de padres, incluidos los registros de asistencia y los comentarios de los participantes.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

A la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) asistieron menos padres de los que se habían planeado originalmente. Como resultado, parte de los fondos destinados se reasignaron para financiar talleres y materiales para fomentar la participación de los padres a nivel local. Si bien la meta principal de desarrollar las capacidades de los padres se mantuvo, la implementación pasó de consistir principalmente en la asistencia a conferencias a una combinación de participación en conferencias y sesiones de capacitación en las escuelas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con base en el análisis de los datos y los comentarios sobre la participación de los padres, la estrategia para aumentar la participación de los padres se ampliará para incluir talleres escolares más accesibles y opciones virtuales.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se compromete a continuar con un entorno seguro para los alumnos y el personal que estimule, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la equidad, la confianza y la seguridad.

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoramiento entre compañeros
- Desarrollar aún más el programa "Peer Leaders Uniting Students" (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés), incorporando "Link Crew" (Vinculación del equipo) y "Peer Mediation" (Mediación entre compañeros).
- Esperar la participación en actividades extracurriculares

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil, todos los alumnos (TODOS): aumento del 2%	Tasas de asistencia estudiantil, todos los alumnos (TODOS): aumento del 2%
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 14.2% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.3% Alumnos hispanos (hisp.): 13.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 44.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32.6%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): aumento del 16.7% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 18% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 17.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminución del 0.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 16.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 8.7%
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 0.8% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.4%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): disminución del 0.5% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 0.5%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (hisp.): 0.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.6%	Alumnos hispanos (hisp.): disminución del 0.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continúa en 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 0.5%
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Anaranjado</td><td>12.5% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución del 0.3%. 2.3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Anaranjado</td><td>12.8% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución del 0.3%. -0.3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Anaranjado</td><td>12.7% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución del 0.3%. 1.6</td></tr><tr><td>AA</td><td>Anaranjado</td><td>31.3% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución del 0.3%. 22.1</td></tr><tr><td>SED</td><td>Anaranjado</td><td>12.7% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución del 0.3%. 2.4</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>21% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución del 0.3%. 6.6</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 3.1%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 11% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2.1%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>El 10.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2.8%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Naranja</td><td>El 16.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 14.9%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 10% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 3%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Naranja</td><td>El 20.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.9%</td></tr></table>
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (todos): disminución del 0.05% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): continuaron debajo del 0.5% Alumnos hispanos (hisp.): continuaron debajo del 0.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continuaron debajo del 0.5%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (todos): disminución del 0.05% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): continuaron debajo del 0.5% Alumnos hispanos (hisp.): continuaron debajo del 0.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continuaron debajo del 0.5%
Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS)	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4%	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 8%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4%	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4%
Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4%	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 8% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 6% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%	Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programas de entorno escolar que incluyen apoyo para el programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés), el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y el programa“Link Crew” (Grupo de Vinculación). Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. A lo largo	La escuela apoyará y ampliará los programas de entorno escolar al brindar recursos y orientación para el programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés), el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y el programa “Link Crew” (Grupo de Vinculación). Estas iniciativas dirigidas por alumnos funcionarán de manera conjunta para aumentar el sentido de pertenencia y	El programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) brindará a los alumnos la oportunidad de conectarse con el entorno escolar y expresar su opinión sobre el entorno escolar. Se utilizan materiales y recursos para respaldar estos programas. 0000: Unrestricted LCFF	Compra de materiales e insumos 0000: Unrestricted LCFF 3185

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del año, Link Crew, que es parte del programa PLUS, se enfoca en recibir y asesorar a los alumnos que ingresan a 9.° grado. Estos programas también apoyan la opinión de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensiones al mejorar el entorno escolar.	conexión de los alumnos con la escuela a través de eventos inclusivos, oportunidades de liderazgo y asesoramiento entre compañeros. Link Crew, como componente de PLUS, se centrará específicamente en apoyar a los alumnos que ingresan a 9.º grado con actividades de asesoramiento y transición durante todo el año. A través de estos programas, los alumnos tendrán oportunidades de hacerse escuchar y contribuir en la formación de una cultura escolar positiva. Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar el entorno escolar general y pueden contribuir a una reducción en las tasas de suspensiones. La eficacia se medirá mediante los resultados de la encuesta sobre el entorno escolar, las tasas de participación en actividades y los datos de suspensión escolar.	4,000 El programa “Link Crew” (Grupo de Vinculación) brinda a los alumnos la oportunidad de conectarse con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y asesores para apoyar estos programas. 0000: Unrestricted LCFF 4,000	Compra de materiales e insumos 0000: Unrestricted LCFF 4094
La seguridad del plantel mejorará mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los alumnos. Se espera que todos los alumnos usen las identificaciones en todo momento para facilitar su identificación. Además, para reconocer a los alumnos que alcanzan o superan la norma en los exámenes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), se proporcionarán cordones de “SBAC para estudiantes”.	Para mejorar la seguridad del plantel, la escuela comprará e implementará el uso de cordones para todas las tarjetas de identificación de los alumnos. Se espera que los alumnos usen las identificaciones en todo momento en el plantel para facilitar una identificación rápida y clara por parte del personal, reducir el acceso no autorizado y promover un entorno escolar más seguro. Además, a los alumnos que cumplan o superen la norma en las evaluaciones del Consorcio de	Se espera que las identificaciones de los alumnos, cordones y fundas para las identificaciones se proporcionen en todo momento en el plantel de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés). Cordones de reconocimiento para los “SBAC para estudiantes” que cumplen con la norma o la superan en uno o más exámenes del Consorcio de Evaluación “Smarter	Compra de cordones y fundas con fines identificativos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5244

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) se les darán cordones especiales de“SBAC para estudiantes”, con el objetivo de reconocer el logro académico y fomentar una cultura escolar positiva. Esta acción apoya tanto la seguridad como el entorno escolar, ya que fomenta la responsabilidad y celebra el éxito.	Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000.00	
Servicios sociales		Servicios de salud mental, programas para indigentes y jóvenes de crianza temporal ofrecidos a través del personal comunitario y distrital. 0.0	
		Programas de asistencia para alumnos, Insight, Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces comunitarios, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los alumnos. 0.0	
		Programa de prevención del acoso escolar a través del Centro. 0.0	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias de entorno escolar se implementaron a través de una combinación de programas de liderazgo estudiantil (el programa “Peer Leaders Uniting Students” [Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros] [PLUS, por sus siglas en inglés], Cuerpo Estudiantil Asociado [ASB, por sus siglas en inglés] y “Link Crew” [Grupo de Vinculación]), sistemas de reconocimiento (como los cordones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés] para estudiantes) e iniciativas de seguridad en el plantel (incluidos los cordones de identificación de alumnos). Estos programas se implementaron según lo planeado, con líderes estudiantiles organizando y facilitando eventos que promovieron la inclusión, el espíritu escolar y el asesoramiento entre compañeros, particularmente para los alumnos que ingresan a 9.º grado a través de Link Crew. Los cordones de SBAC para estudiantes actuaron como una forma visible y motivadora de reconocimiento académico, mientras que el uso obligatorio de cordones de identificación estudiantil contribuyó a un monitoreo más seguro y eficiente del plantel.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la mayoría de las estrategias de entorno escolar se implementaron según lo planeado, se llevaron a cabo algunos ajustes debido a limitaciones presupuestarias y logísticas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con base en el análisis de la implementación y los resultados, se harán ajustes a las estrategias y parámetros de la meta de entorno escolar. Se pondrá especial atención en mejorar la participación de los alumnos en eventos de toda la escuela y aumentar el acceso a oportunidades de liderazgo. Para respaldar esto, se agregarán nuevas actividades dirigidas por alumnos y se incorporarán sesiones de desarrollo de liderazgo al programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) y al programa “Link Crew” (Grupo de Vinculación). Se ampliarán los parámetros para incluir las tasas de participación, la participación del liderazgo estudiantil y los comentarios de las encuestas sobre el entorno escolar. Estos cambios se reflejan en las secciones actualizadas de Estrategias/Actividades y Resultados Anuales bajo de la meta de entorno escolar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y lograr el éxito.

Necesidad Identificada

En función de la evaluación anual de las necesidades, las necesidades observadas en el área académica son las siguientes:

- Bajo desempeño general en los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), indicado por los niveles de desempeño amarillo para la mayoría de los alumnos, mientras que

los resultados de los subgrupos se sitúan en los niveles naranja y rojo en la interfaz de otoño de 2024.

- Bajo rendimiento general en matemáticas, indicado por los niveles de desempeño amarillo para todos los alumnos, mientras que

los estudiantes del inglés obtuvieron niveles aún más bajos, con niveles de desempeño naranja en la interfaz de otoño de 2024.

- También se observó un nivel de desempeño amarillo para los estudiantes del inglés en la interfaz de otoño de 2024. Esto indica una

necesidad de mejorar los servicios de apoyo a la adquisición del idioma y la implementación de la estrategia de desarrollo del idioma inglés

- Los datos locales de 2024-2025 indican una necesidad significativa de apoyo de intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

- Tasa de cumplimiento de los requisitos A a G del 61%, con solo el 20.9% para estudiantes del inglés y el 6.0% para alumnos con discapacidades. Esto indica la necesidad de aumentar el acceso y el apoyo para la preparación universitaria a través de asesoramiento académico ampliado, acceso estructurado a cursos rigurosos y opciones de recuperación de créditos específicas para cerciorarse de que más alumnos cumplan con los requisitos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-2021 debido a la falta de resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	0.9 puntos por encima de la norma	Se mantuvo. 2.7 puntos
EL	Rojo	100.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.1 puntos
Hisp	Naranja	8.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.9 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	Verde	3.0 puntos por encima de la norma	Aumentó. 6.4 puntos
SWD	Sin color de desempeño	134.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 18.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	3.9 puntos por encima de la norma	Aumento del 3.0%
EL	Naranja	97.6 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0%
Hisp	Amarillo	5.4 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0%
AA	Sin color de desempeño		
SED	Verde	6.0 puntos por encima de la norma	Aumento del 3.0%
SWD	Sin color de desempeño	131.5 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0%

Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	102.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 11.4 puntos
EL	Naranja	178.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.3 puntos
Hisp	Amarillo	111.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10.4 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	99.7 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0%
EL	Naranja	175.7 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0%
Hisp	Verde	108.0 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) No existen datos disponibles de 2020-2021 debido a la falta de resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2021.	<table><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de once alumnos</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>100.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 14.2 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Sin color de desempeño</td><td>213.8 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó. 14.9 puntos</td></tr></table>	<table><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td></td><td></td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>97.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento del 3.0%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Sin color de desempeño</td><td>210.8 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento del 3.0%</td></tr></table>
Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria	Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: 17.41%	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la Preparatoria: 20.41%
Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Amarillo</td><td>38.7%</td><td>4 7.7</td></tr></table>	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Verde</td><td>40.7%</td><td>Aumento del 2%</td></tr></table>
Índice de reclasificación de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 34.2%	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 36.2%
Interfaz de datos escolares de California: Indicador de la tasa de graduaciones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td>Azul</td><td>Se graduó el 96.1% de los alumnos</td><td>Se mantuvo. 0.8%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>Se graduó el 93% de los alumnos</td><td>Aumentó. 9.6%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Azul</td><td>Se graduó el 96.1% de los alumnos</td><td>Aumentó. 2.1%</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td> Azul</td><td>Se graduó el 96.1% de los alumnos</td><td>Se mantuvo. 0.8%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Verde</td><td>Se graduó el 93% de los alumnos</td><td>Aumentó. 9.6%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Azul</td><td>Se graduó el 96.1% de los alumnos</td><td>Aumentó. 2.1%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por</td></tr></table>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
No existen datos disponibles de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021.		

AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: no se muestran los datos por motivos de privacidad
SED	Azul	Se graduó el 96.2% de los alumnos	Aumentó. 1%
SWD	Sin color de desempeño	Se graduó el 84.4% de los alumnos	Aumentó. 3.5%

			cuestiones de privacidad.
SED	Azul	Se graduó el 96.2% de los alumnos	Aumentó. 1%
SWD	Sin color de desempeño	Se graduó el 84.4% de los alumnos	Aumentó. 3.5%

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	El 43.6% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.5
EL	Rojo	El 8.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 6.1
Hisp	Naranja	El 41.3% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 2.9
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	Amarillo	El 43.9% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.6
SWD	Sin color de desempeño	El 6.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 7.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	El 43.6% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.5
EL	Rojo	El 8.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 6.1
Hisp	Naranja	El 41.3% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 2.9
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	Amarillo	El 43.9% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.6
SWD	Sin color de desempeño	El 6.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 7.6

Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 49.8%	Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos - incremento de 3%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.6% Hispanos (Hisp.): 46.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50.0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.5%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incremento de 6% Hispanos (Hisp) - incremento de 6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incremento de 3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - incremento de 6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de Finalización del Programa: Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una C+ o mejor calificación en cada curso	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso.	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso: incrementar en un 5%
Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que están aprobando uno o más exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor. Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 38% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos (Hisp.): 40.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38%	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): incremento de 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Hispanos (Hisp.): incremento de 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): incremento de 4%
Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams	Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams 100% de cumplimiento	Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams mantener 100% de cumplimiento
	Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio)	Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Todos los alumnos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos Hispanos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mejora instructiva dirigida a la mejora académica de los alumnos

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Se comprarán materiales instructivos adicionales para respaldar el currículo y brindar apoyo de nivel 1 dentro del salón de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Además, el personal asiste a eventos de formación profesional en conferencias como el Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) o las capacitaciones de Solution Tree para reforzar la primera instrucción. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compras de tecnología educativa y material instructivo suplementario.
Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias para plataformas de aprendizaje digital.
Cantidad	16,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Desarrollo profesional, conferencias, colaboraciones y viáticos.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante el día de instrucción y fuera de él. Este sistema incluirá un monitoreo regular del progreso a través de comunidades de aprendizaje profesional durante un período 2-1-2. La estrategia de mejora se monitoreará a través de evaluaciones locales con resultados mejorados en las pruebas estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	150,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo de instrucción y recuperación a los alumnos de matemáticas integradas II (1 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) con el fin de aumentar la preparación para cumplir los requisitos A-G y la tasa de graduaciones.
Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales para que los maestros brinden instrucción adicional con el fin de mejorar el logro estudiantil.
Cantidad	23,318

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales para que los maestros brinden apoyo académico.
Cantidad	17,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Remuneración por trabajo adicional para el personal certificado para facilitar la Recuperación de Créditos fuera de la jornada escolar regular para aumentar las tasas de graduación y la elegibilidad A-G.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Enriquecimiento académico

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de enriquecimiento académico a través de propuestas de materias optativas, clubes, viajes de estudio y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que complementan la instrucción básica en todas las áreas académicas. Además de comprar insumos o uniformes para estas actividades, esta estrategia apoya el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de RMHS, los viajes de estudio y los programas de arte, lo que proporciona recursos adicionales para mejorar la calidad de estas experiencias. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administradores
Orientadores, y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de los viajes de estudio
Cantidad	10013.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo o costos de suplentes por colaboración
Cantidad	7500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales, uniformes y útiles según sea necesario para llevar a cabo actividades de enriquecimiento.
Cantidad	9,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para ofrecer oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos de ciencias participen en el aprendizaje basado en problemas a través del trabajo de laboratorio para aumentar los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Planificación de la formación profesional y la colaboración

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará formación profesional en estrategias de instrucción basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ofrecerá tiempo para la planificación colaborativa para las PLC a fin de permitir procesos de análisis de datos colaborativos, identificación de las necesidades de los alumnos, tiempo para la planificación instructiva común y desarrollo de intervenciones. Se utilizará una planificación específica para los estudiantes del inglés. La estrategia de mejora se monitoreará a través de mejores resultados académicos en las evaluaciones locales a lo largo del año y un mayor desempeño en las evaluaciones estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para la planificación adicional dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) o costos de suplentes relacionados con la capacitación o la colaboración.
Cantidad	15,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencia, capacitaciones y costes relacionados.
Descripción	108,058

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo para los estudiantes del inglés:

Aumentar el apoyo para que los estudiantes del inglés puedan acceder al currículo en todas las clases mediante la financiación de los salarios y beneficios del personal clasificado. El personal se enfocará en aumentar el logro estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las clases de componente académico básico. Brindar apoyo e intervención de nivel II para estudiantes del inglés con el fin de mejorar sus logros académicos y sus avances en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para aumentar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Además de proporcionar suministros adicionales para la instrucción diferencial. La estrategia de mejora se monitoreará a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del año, la mejora en las ELPAC, el ELPI y las pruebas estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	53,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 80% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo.
Cantidad	32,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 80% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo.
Cantidad	4,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para el técnico bibliotecario para apoyar el acceso de los alumnos a la tecnología y los materiales curriculares en la biblioteca.
Cantidad	13,500

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 20% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo.
Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 20% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo.
Cantidad	10,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros instructivos y de intervención adicionales para la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	10,000.00

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	
	15,000.00

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	7313.00

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	29,670

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivos de los padres, los estudiantes y la comunidad con el fin de promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

La conexión escolar y la participación familiar continúan siendo áreas que necesitan ser mejoradas. Al mejorar la participación familiar, las tasas de asistencia pueden mejorar y las tasas de absentismo crónico pueden disminuir.
El número de padres que participan en reuniones de los padres continúa siendo bajo y en un área de continuo enfoque para mejorar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de Aporte de las Partes Interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 23	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 150
Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 8% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 9%	Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar • Todos los alumnos • Hispanos (Hisp) • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Escolar • Todos los alumnos - incrementar en un 4% • Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No aplicable
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aumento del 7%	Número de padres participantes que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro para padres: incrementar en un 4%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Incorporación de la comunidad de padres

RMHS brindará diversas oportunidades para padres a fin de que se conecten con el plantel a través de oportunidades para las familias como orientaciones, noches académicas, noches de asesoría y de enriquecimiento. Esto ayudará a construir una conexión con las familias y aumentar el sentido de seguridad en el plantel. Dicha actividad de mejora será supervisada mediante comentarios de socios educativos, aumento de la asistencia de los padres a los eventos y de la comunicación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

2025-2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientadores académicos, maestros y personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo o suplentes para actividades de participación de los padres
Cantidad	460
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para actividades de participación de los padres, y refrigerios ligeros.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Participación de los padres

Para aumentar la motivación de los padres y fortalecer la conexión con el plantel, se invitará a un orador/asesor para analizar los desafíos de la crianza y el estrés de los alumnos y aumentar la motivación académica. Esta actividad de mejora se monitoreará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres a eventos, encuestas y una mayor comunicación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

2025-2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), maestros y orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Se invitará a un asesor u orador para ayudar a fomentar la participación de la comunidad y los padres.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un entorno seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un entorno seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros
- Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas).
- Exigir participación en actividades extracurriculares

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palms Springs brindará a los estudiantes con entornos de aprendizaje limpios, saludables, física y emocionalmente seguros.
.

Necesidad Identificada

1. La asistencia aumentó a 91.49% a partir del 25 de abril de 2025.
2. El índice de Ausentismo Crónico, según la Interfaz de California es de 38.7%. Los estudiantes del inglés (43.2%) y los estudiantes afroamericanos (44.2%) tienen principalmente índices altos. Este dato muestra que hay que mejorar la asistencia.
3. El índice general de abandono de la escuela preparatoria de 4 años sigue bajo, aunque el de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó al 1.4% en comparación al año anterior/ Esta es un área que debe abordarse a través de la conectividad escolar.
4. La interfaz de datos escolares de 2024 muestra un índice de suspensión del 9.8% para Todos los estudiantes. Los estudiantes EL (11%), alumnos con discapacidades (20.4%) y afroamericanos (16.7%). Si bien nuestros datos mejoraron con estos grupos de estudiantes, seguiremos reduciendo el número de suspensiones.
5. Aprendizaje socioemocional y prácticas restauradoras: la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) trabajará para mejorar las conexiones positivas de los estudiantes con la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Índice de asistencia estudiantil, a partir del 25 de abril de 2025, el índice de asistencia diaria promedio es del 91.49%	Índices de asistencia estudiantil, Todos los alumnos (TODOS) - aumenta en un 2%
Índices de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Índices de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS): 30.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 34.3% Hispanos (Hisp.): 30.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 43.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 31.0% lumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 41.3%	Índices de Ausentismo Crónico Todos los alumnos: disminuir en un 10% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuir en un 10% Hispanos (Hisp): disminuir en un 10% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuir en un 10% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 10% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 10%
Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL,por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4-años Todos los alumnos (TODOS): 0.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.4% Hispanos (Hisp.): 0.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.6%	Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4-años Todos los alumnos (TODOS)- disminuir en un 0.5% Estudiantes de inglés (EL,por sus siglas en inglés) - disminuir en un 0.5% Hispanos (Hisp) - disminuir en un 0.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - mantener el 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 0.5%
Índices de suspensión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 3.1%
EL	Amarillo	El 11% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2.1%
Hisp	Amarillo	El 10.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2.8%
AA		El 16.7% de los alumnos fueron	Disminuyó. 14.9%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 7.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución del 2%
EL	Verde	El 9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución del 2%
Hisp	Verde	El 9.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución del 1%
AA	Amarillo	El 14.7% de los alumnos fueron	Disminución del 2%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<table><tr><td></td><td>Naranja</td><td>suspendidos, al menos, un día.</td><td></td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 10% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 3%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Naranja</td><td>El 20.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.9%</td></tr></table>	<table><tr><td></td><td></td><td>suspendidos, al menos, un día.</td><td></td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>El 9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución del 1%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 18.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución del 2%</td></tr></table>
Índices de Expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Índices de expulsión Todos los alumnos (TODOS) -0.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp.) - 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.0%	Índices de Expulsión Todos los alumnos - permaneció inferior al 0.05% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - permaneció inferior al 0.5% Hispanos (Hisp) - permaneció inferior al 0.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - permaneció inferior al 0.5%
Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los alumnos (TODOS) Alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama – Conectividad Escolar Todos los alumnos (TODOS): 47% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.8% Hispanos (Hisp): 47% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41%	Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los alumnos (TODOS) - aumentar en un 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - aumentar en un 4%
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Hispanos (Hisp.): 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS) - aumentar en un 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - aumentar en un 4% Hispanos (Hisp) - aumentar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - aumentar en un 4%
Resultados de la Inspección de instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de instalaciones Williams 100%	Resultados de la Inspección de instalaciones Williams se mantienen en 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo a la Conducta

Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos apoyarán la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir los índices de suspensión al mejorar el clima escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Director de actividades

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4580.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	El programa PLUS brinda a los estudiantes la oportunidad de conectar con el entorno escolar y expresar su opinión sobre el clima escolar. Se utilizan materiales y recursos para apoyar estos programas. El programa Link Crew brinda a los estudiantes la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre los índices de conducta, la participación en el aula y los índices de suspensión a lo largo del año a fin de mejorar los resultados de los índices de suspensión en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mejora del Clima/Cultura

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) creará un entorno escolar positivo en el plantel, al desarrollar estructuras que crean una escuela acogedora donde todos los socios educativos se sientan conectados y bienvenidos. Los orientadores desarrollarán un programa de incorporación para garantizar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos. Los orientadores crearán un grupo de alumnos con un Promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 y serán reconocidos con camisetas de uniforme, cordones y otros incentivos para fortalecer su sentido de pertenencia. El personal buscará maneras de enriquecer el plantel con el lema "STRIKE or OWN IT " (SUPERALO o HAZLO TUYO) y buscará elementos visuales en el plantel, como ventanas o murales, para fortalecer el sentido de pertenencia y la cultura en el plantel de RMHS. Esta actividad de mejora será monitoreada internamente a través de informes de asistencia y resultados de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2024
- 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Identificaciones de estudiantes, cordones, playeras, murales y carteles para aumentar el sentido de pertenencia en la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Asistencia
La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará una estructura para mejorar la asistencia en el sitio escolar. La escuela desarrollará un sistema de incentivos para mejorar la asistencia estudiantil con incentivos de mejora positiva. Además de permitir que el personal trabaje horas

extras en visitas domiciliarias, reuniones con padres y el seguimiento de datos y tendencias de los estudiantes, la escuela aumentará las excursiones de enriquecimiento para fomentar la participación de los estudiantes en RMHS, fortalecer su sentido de pertenencia y aumentar la asistencia. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre los índices de asistencia y un sistema de monitoreo interno.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Servicios de educación, Administración del sitio, orientadores y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos para la mejora positiva de la asistencia.
Cantidad	3000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Ficha para trabajo extra y millaje para visitas domiciliarias, conferencias de padres y control de asistencia.
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción	Excursiones y costos relacionados

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Falso

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.° a 12.° grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores con el fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.° a 12.° grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.° a 12.° grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.° a 12.° grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.° a 12.° grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$320,791
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$472,371.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	314,331	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,460	0.00
LCFF	151,580	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$314,331.00
Title I Part A: Parent Involvement	$6,460.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $320,791.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$151,580.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $151,580.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $472,371.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	151,580.00
Title I	314,331.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,460.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	213,318.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	111,000.00
4000-4999: Books And Supplies	60,960.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	82,093.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	25,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	26,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	47,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	53,080.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	188,318.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	85,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	13,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	28,013.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	460.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

2 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jorge Jiménez		X			
Ana Lazarski				X	
Michelle McMullen				X	
Brian Hendra	X				
Sarah O'Campo					X
Ceasar Hernandez		X			
Taylor Sandoval		X			
Jayla Hall					X
Philip Gonzales					X
Marginia Orantes		X			
Cecilia Valdez			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**2**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Brian Hendra el 15 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Taylor Sandoval el 15 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Mejora instructiva dirigida a la mejora académica de los alumnos La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Se comprarán materiales instructivos adicionales para respaldar el currículo y brindar apoyo de nivel 1 dentro del salón de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Además, el personal asiste a eventos de formación profesional en conferencias como el Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) o las capacitaciones de Solution Tree para reforzar la primera instrucción. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los			

resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante el día de instrucción y fuera de él. Este sistema incluirá un monitoreo regular del progreso a través de comunidades de aprendizaje profesional durante un período 2-1-2. La estrategia de mejora se monitoreará a través de evaluaciones locales con resultados mejorados en las pruebas estatales.			
Enriquecimiento académico La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de enriquecimiento académico a través de propuestas de materias optativas, clubes, viajes de estudio y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que complementan la instrucción básica en todas las áreas académicas. Además de comprar insumos o uniformes para estas actividades, esta estrategia apoya el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de RMHS, los viajes de estudio y los programas de arte, lo que proporciona recursos adicionales para mejorar la calidad de estas experiencias. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de			

los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Planificación de la formación profesional y la colaboración La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará formación profesional en estrategias de instrucción basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ofrecerá tiempo para la planificación colaborativa para las PLC a fin de permitir procesos de análisis de datos colaborativos, identificación de las necesidades de los alumnos, tiempo para la planificación instructiva común y desarrollo de intervenciones. Se utilizará una planificación específica para los estudiantes del inglés. La estrategia de mejora se monitoreará a través de mejores resultados académicos en las evaluaciones locales a lo largo del año y un mayor desempeño en las evaluaciones estatales.			
Apoyo para los estudiantes del inglés: Aumentar el apoyo para que los estudiantes del inglés puedan acceder al currículo en todas las clases mediante la financiación de los salarios y beneficios del personal clasificado. El personal se enfocará en aumentar el logro estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California			

(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las clases de componente académico básico. Brindar apoyo e intervención de nivel II para estudiantes del inglés con el fin de mejorar sus logros académicos y sus avances en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para aumentar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Además de proporcionar suministros adicionales para la instrucción diferencial. La estrategia de mejora se monitoreará a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del año, la mejora en las ELPAC, el ELPI y las pruebas estatales.			

Meta #2:
Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Incorporación de la comunidad de padres RMHS brindará diversas oportunidades para padres a fin de que se conecten con el plantel a través de oportunidades para las			

familias como orientaciones, noches académicas, noches de asesoría y de enriquecimiento. Esto ayudará a construir una conexión con las familias y aumentar el sentido de seguridad en el plantel. Dicha actividad de mejora será supervisada mediante comentarios de socios educativos, aumento de la asistencia de los padres a los eventos y de la comunicación.			
Participación de los padres Para aumentar la motivación de los padres y fortalecer la conexión con el plantel, se invitará a un orador/asesor para analizar los desafíos de la crianza y el estrés de los alumnos y aumentar la motivación académica. Esta actividad de mejora se monitoreará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres a eventos, encuestas y una mayor comunicación.			

Meta #3:
El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un entorno seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza. Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un entorno seguro y libre de drogas. • Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros • Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas). • Exigir participación en actividades extracurriculares

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Apoyo a la Conducta Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos apoyarán la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de			

actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir los índices de suspensión al mejorar el clima escolar.			
Mejora del Clima/Cultura La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) creará un entorno escolar positivo en el plantel, al desarrollar estructuras que crean una escuela acogedora donde todos los socios educativos se sientan conectados y bienvenidos. Los orientadores desarrollarán un programa de incorporación para garantizar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos. Los orientadores crearán un grupo de alumnos con un Promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 y serán reconocidos con camisetas de uniforme, cordones y otros incentivos para fortalecer su sentido de pertenencia. El personal buscará maneras de enriquecer el plantel con el lema "STRIKE or OWN IT " (SUPERALO o HAZLO TUYO) y buscará elementos visuales en el plantel, como ventanas o murales, para fortalecer el sentido de pertenencia y la cultura en el plantel de RMHS. Esta actividad de mejora será monitoreada internamente a través de informes de asistencia y resultados de la encuesta Panorama.			
Asistencia La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará una estructura para mejorar la asistencia en el sitio escolar. La escuela desarrollará un sistema de incentivos para mejorar la asistencia estudiantil con incentivos de mejora positiva. Además de permitir que el personal trabaje horas extras en visitas domiciliarias, reuniones con padres y el seguimiento de datos y tendencias de los estudiantes, la escuela aumentará las excursiones de enriquecimiento para fomentar la participación de los estudiantes en			

RMHS, fortalecer su sentido de pertenencia y aumentar la asistencia. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre los índices de asistencia y un sistema de monitoreo interno.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019