



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rancho Mirage
Dirección	42-985 Indian Trail Road Rancho Mirage, CA 92270-4102
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032445
Director/a	Dr. J. Shane Hagar

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	22 de abril de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	14 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	7
Inequidades de Recursos.....	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito.....	9
Observaciones: Necesidad Identificada.....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	15
Inscripción Estudiantil.....	15
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	29
Condiciones y Entorno	32
Repaso y Actualización Anual.....	34
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	34
Meta 2 - Inclusión Parental.....	48
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	53
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	62
Meta 1.....	62
Meta 2.....	104
Meta 3.....	140
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	180
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	183
Resumen Presupuestario.....	183
Asignaciones por Fuente Financiera.....	183
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	183
Gastos por Fuente Financiera.....	185
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	186
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	187
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	188
Recomendaciones y Garantías.....	189
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	190

Instrucciones.....203

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces203

 Propósito y Descripción204

 Participación de los Involucrados204

 Inequidad de Recursos204

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual204

 Repaso Anual206

 Resumen Presupuestario206

 Apéndice A: Requisitos del Plan.....208

 Apéndice B:.....210

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales212

Visión y Misión Escolar

Enunciado de la visión

En la Escuela Primaria Rancho Mirage, imaginamos una comunidad de aprendizaje vibrante y dinámica donde cada alumno esté capacitado para alcanzar su máximo potencial. Nos dedicamos a crear un entorno enriquecedor, seguro y equitativo donde se celebre la diversidad y se escuchen todas las voces. Nuestra escuela es un lugar donde se anima a los alumnos a explorar sus pasiones, honrar las perspectivas únicas de cada uno y cultivar el respeto mutuo. Al fomentar una cultura de inclusión y aceptación, aspiramos a educar alumnos compasivos y resilientes que estén preparados para prosperar tanto académica como personalmente en una sociedad global.

Declaración de la misión

La Escuela Primaria Rancho Mirage está apasionadamente comprometida a brindar una educación de primer nivel que defienda la excelencia académica y el desarrollo integral de cada alumno. Nuestra misión es garantizar que cada niño se sienta seguro, valorado y conectado dentro de una comunidad solidaria e inclusiva. Priorizamos el bienestar estudiantil y cultivamos un espíritu de pertenencia al abrazar la riqueza de nuestros diversos orígenes y experiencias. A través de un currículo riguroso e innovador y un enfoque en el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, equipamos a nuestros alumnos con las habilidades esenciales y el carácter necesarios para navegar y tener éxito en un mundo en constante cambio. En la Escuela Primaria Rancho Mirage, preparamos estudiantes de formación continua y ciudadanos globales responsables y que se encuentran listos para hacer una diferencia positiva.

Perfil Escolar

Enunciado de la visión

En la Escuela Primaria Rancho Mirage, imaginamos una comunidad de aprendizaje vibrante y dinámica donde cada alumno esté capacitado para alcanzar su máximo potencial. La escuela está ubicada en South Rancho Mirage y fue construida en 1962. Nos dedicamos a crear un entorno enriquecedor, seguro y equitativo donde se celebre la diversidad y se escuchen todas las voces. Nuestra escuela es donde se anima a los alumnos a explorar sus pasiones, honrar las perspectivas únicas de cada uno y cultivar el respeto mutuo. Al fomentar una cultura de inclusión y aceptación, aspiramos a educar alumnos compasivos y resilientes que estén preparados para prosperar tanto académica como personalmente en una sociedad global.

Declaración de la misión

La Escuela Primaria Rancho Mirage está apasionadamente comprometida a brindar una educación de primer nivel que defienda la excelencia académica y el desarrollo integral de cada alumno. Nuestro objetivo es garantizar que cada niño se sienta seguro, valorado y conectado dentro de una comunidad solidaria e inclusiva. Priorizamos el bienestar estudiantil y cultivamos un espíritu de pertenencia al abrazar la riqueza de nuestros diversos orígenes y experiencias. Equipamos a nuestros alumnos con las habilidades y el carácter esenciales para navegar y tener éxito en un mundo en constante cambio a través de un currículo riguroso e innovador y un enfoque en el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. En la Escuela Primaria Rancho Mirage, preparamos estudiantes de formación continua y ciudadanos globales responsables y listos para hacer una diferencia positiva.

Los marcos y las normas del Departamento de Educación de California para cada grado y materia académica enfatizan las responsabilidades compartidas y el apoyo instructivo. La Escuela Primaria de Rancho Mirage, que es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, ofrece un apoyo educativo diverso que es crucial para lograr calificaciones de color verde (ELP), amarillo (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y amarillo (matemáticas) en la interfaz de California.

El compromiso de nuestra escuela radica en ofrecer un currículo integral alineado con las normas del estado de California, fomentando altas expectativas para el dominio de los alumnos. Monitoreamos continuamente el progreso estudiantil, brindando intervenciones rigurosas para aquellos que están por debajo de las normas y alineándonos con las Normas básicas del estado en lectura y matemáticas. Supervisamos el progreso a través de las unidades de nivel de grado, las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito (cinco veces al año) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se informa a los padres con regularidad sobre el progreso de sus hijos a través del correo, la Noche de Regreso a Clases y nuestra plataforma de comunicación, ParentSquare.

Perfil demográfico estudiantil: 396

Alumnas mujeres: 52.4%, alumnos hombres: 47.6%

Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 0.3%
Alumnos asiáticos: 0.9%
Alumnos afroamericanos: 3.6%
Alumnos filipinos: 1.5, alumnos hispanos o latinos: 63.4%
Alumnos nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: 0.3%
Alumnos de dos o más razas: 3.3%
Alumnos blancos: 26.8%
Estudiantes del inglés: 22.6%.
Jóvenes de crianza temporal: 1.5%
Alumnos indigentes: 11.6%
Alumnos en desventaja socioeconómica: 81.5%
Alumnos con discapacidades: 10.7%

Honramos los logros estudiantiles a través de actividades, como las asambleas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), los premios trimestrales y las asambleas mensuales de premios para el progreso en la lectura. Además, ofrecemos una amplia gama de clubes extracurriculares y asociaciones como los programas de “Robotics” (Robótica) y “Musical Theater University” (Universidad de Teatro Musical). Los servicios de educación especial están integrados para cerciorarse de que todos los alumnos puedan acceder al currículo básico.

Para facilitar una transición sin problemas de la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, se realizan periódicamente reuniones de colaboración entre los maestros de ECE y kínder, con el apoyo de los fondos centralizados del Título I. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualiza todos los años un sólido “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para garantizar una mejora continua, abordando los comentarios de los padres, los maestros y los alumnos.

Nuestro enfoque sigue siendo implementar de manera efectiva programas de matemáticas y lectura, monitorear el progreso a través de la supervisión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y realizar los ajustes necesarios al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el éxito óptimo de los alumnos.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Rancho Mirage se reúnen al menos cuatro veces al año para evaluar y analizar el plan escolar, que abarca las asignaciones propuestas de fondos del Título I. El establecimiento de objetivos escolares se deriva de una minuciosa evaluación de las necesidades que examina datos estatales verificables, incorporando perspectivas de la interfaz de datos escolares de California. Los datos suplementarios del distrito y de la escuela, como las evaluaciones interinas, se emplean para calibrar y supervisar el progreso a lo largo del ciclo académico. Estos conjuntos de datos son analizados por el personal, los miembros del Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para el Idioma Inglés para ayudar en la formulación de metas. Los objetivos de la escuela armonizan con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD, abarcando parámetros e indicadores idénticos. Nuestra institución ha sido señalada para brindar apoyo específico en relación con el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se solicitan los comentarios y la orientación de los comités de asesoría de la escuela, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El “School Plan” (Plan Escolar) de RMES define cómo se implementarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Proceso de nominación y elección:

Se enviaron solicitudes a los padres y a la comunidad para las nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Estas solicitudes se difundieron a los involucrados mediante llamadas telefónicas, Parent Square y Blackboard. Una vez recolectados los nombres, se enviarán las boletas y se establecerá la fecha límite para el 19 de agosto de 2024. Los volantes de nominación y las respuestas se recopilaron a través de formularios de Google. Luego, se distribuyó una boleta de electoral en la forma de un formulario de Google a través de Parent Square con una fecha de entrega para el 26 de agosto de 2024.

Presentación de la información para los padres del Título I: Noche de Regreso a Clases, 5 de agosto de 2024

Fechas y resultados de las elecciones del SSC: comunidad/padres (nominaciones el 26 de agosto de 2024; boletas electorales el 30 de agosto de 2024).

Se llevaron a cabo elecciones tanto de personal como de padres porque era el final del segundo año para varios puestos en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) no fueron comités combinados este año y nuestro representante de padres del ELAC debía haber distribuido la información del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en cada una de nuestras reuniones programadas del ELAC.

Fechas y temas de las reuniones del SSC para el ciclo escolar 2024-2025:

19 de septiembre de 2024: se analizó que continuemos separando el SSC y el ELAC en dos grupos integrales para promover la equidad de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se compartió la declaración de la misión al ELAC de RMES; se llevó a cabo un análisis con los fondos escolares del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) acerca de los puestos de los padres del SSC para el SSC. Los estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enviaron a cada miembro antes de la reunión para su análisis y posibles modificaciones en la próxima reunión.

24 de octubre de 2024: el Sr. Hagar revisó el Título I y cómo se asignan los fondos y se analizó qué hacer con los fondos adicionales recibidos este año. Los miembros del SSC formularon preguntas aclaratorias. Todos los miembros del SSC recibieron los estatutos vigentes, antes de la reunión, a través de un correo electrónico. Se revisaron los estatutos y no se sugirieron ni se realizaron modificaciones. El SSC revisó el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024 y examinó las asignaciones presupuestarias actuales. El Sr. Hagar analizó las diferentes fuentes de financiación en el SPSA y la nueva cantidad de dinero asignado al Título I.

El dinero fue propuesto para ser utilizado para el apoyo de instrucción en cada salón de clase en todos los niveles de grado, con el fin de apoyar el tiempo de nivel II en nuestro modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El SSC solicitó que se enviara a todos los asistentes de la reunión una copia de trabajo del SPSA para su análisis. El SSC analizó los conjuntos de datos generales para los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

30 de enero de 2025: se realizó una reunión virtual y se aprobaron las actas de la reunión del 24 de octubre de 2024. Se analizaron las restricciones y la financiación del Título I en relación con el SPSA actual. Se analizó la propuesta de tener un borrador de trabajo para 2025-2026 para la reunión de marzo, que reflejara las asignaciones presupuestarias adecuadas que se han tenido en cuenta. Se examinaron los ajustes presupuestarios en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y en las fuentes de financiación del Título I para el ciclo escolar 2024-2025 y lo que cabe esperar para el ciclo escolar 2025-2026. Tres miembros del ELAC también asistieron a la reunión y participaron en el análisis sobre el presupuesto y las preocupaciones de asistencia estudiantil.

30 de abril de 2025: esta reunión dio tiempo al SSC para analizar las asignaciones de alineación presupuestaria propuestas para el ciclo escolar 2024-2025 antes de presentar el borrador completo del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 antes de su presentación en mayo. Se ha completado y acordado la revisión del SPSA. Las recomendaciones del SSC para el SPSA fueron las siguientes: apoyar los días de planificación de los maestros antes del inicio de las clases, seguir apoyando el aumento de las horas para los auxiliares instructivos y los asistentes de supervisión.

Las recomendaciones del SSC para el SPSA fueron apoyar la planificación de los maestros días antes del inicio de clases, continuar asignando fondos para los programas de AR y Math Shelf junto con la inclusión del programa de enriquecimiento Uniqlearn y continuar apoyando el aumento de horas para auxiliares instructivos y asistentes de supervisión, todo para el apoyo a los alumnos en un modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en datos de evaluación formativa y sumativa continua proporcionados por los maestros. También se aprobó financiar un curso de 7 horas. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) para todo apoyo estudiantil, según necesidad. Para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que caen en la categoría en Rojo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), que corresponde al 34.6% (-15.6%) y tienen ausentismo crónico, lo que representa el 34.9%(+0.7%), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó brindarles a las familias oportunidades para involucrarse en la escuela a través de organizaciones relacionadas con la escuela o programas/clases de enriquecimiento familiar que enfatizan la importancia de la asistencia a la escuela y cómo se puede apoyar a la unidad familiar. También se analizó el centro de participación familiar como un posible recurso de apoyo a los grupos designados para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

15 de mayo de 2025: el SSC analizó las revisiones del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y la mayoría de los votos fueron a favor de las modificaciones.

La administración de la escuela se reunió con el coordinador distrital, Robin Hinchliffe, para trabajar hacia el establecimiento de un Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) autónomo en la RMES.

13 de septiembre de 2024: se llevaron a cabo los premios a la excelencia de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para honrar a nuestros EL en la RMES. El evento también brindó una vía para discutir el desarrollo del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en la RMES, incluido cómo participar y el nivel de compromiso requerido. Veinte familias se inscribieron para participar en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra persona de FACES ha renunciado y la RMES trabajará con otro representante del centro de participación familiar para desarrollar un Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sólido en la RMES.

Los procedimientos de nominaciones y elecciones se aplicaron durante la primera reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 15 de octubre de 2024.

15 de octubre de 2024: esta fue la primera reunión del ELAC y los miembros asistentes participaron en la capacitación de cumplimiento requerida. Como grupo, también analizamos la importancia de que el grupo tenga representación y opinión en función del rendimiento y la asistencia de los alumnos. El rendimiento estudiantil de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la RMES era una preocupación y este grupo está actualmente en el color rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Muy Bajo, 74 puntos por debajo de la norma), según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el mismo grupo también tiene un desempeño muy bajo en la mejora del dominio del idioma inglés del 34.6% (-15.6%), y un ausentismo crónico del 34.9% (+0.7%).

10 de diciembre de 2024: tres miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asistieron a nuestra reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a través de Zoom para analizar la información presupuestaria, los datos del logro estudiantil y los datos de asistencia.

27 de febrero de 2025: dos miembros del ELAC asistieron a esta reunión, que se celebró a través de Zoom, por lo que los temas de presupuesto y asistencia se pospusieron para una futura reunión. Se analizó que las familias tenían miedo de venir a la escuela en persona debido al estado del país. Las encuestas de evaluación de necesidades se enviaron a casa con los alumnos el 28 de febrero de 2025.

24 de abril de 2025: se analizó lo siguiente: las recomendaciones del SSC para el SPSA fueron apoyar la planificación de los maestros días antes del inicio de clases, continuar asignando fondos para los programas de AR, Math Shelf y Uniqlearn, y continuar apoyando el aumento de horas para auxiliares instructivos y asistentes de supervisión, todo para el apoyo a los alumnos en un modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con

base en datos de evaluación formativa y sumativa continua proporcionados por los maestros. También se aprobó financiar un curso de 7 horas. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) para todo apoyo estudiantil, según necesidad. Para apoyar a los EL que se ubican en la categoría en Rojo del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), con una distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -5.1 y tienen ausentismo crónico (0.7% o más), el SSC recomienda brindarles a las familias oportunidades para involucrarse en la escuela a través de organizaciones relacionadas con la escuela o programas/clases de enriquecimiento familiar que enfatizan la importancia de la asistencia a la escuela y cómo se puede apoyar a la unidad familiar. También se analizó el centro de participación familiar como un posible recurso de apoyo a los grupos designados para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se aprobó un asistente bilingüe adicional que será designado únicamente para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el fin de mejorar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

A lo largo del ciclo escolar, el Equipo de Liderazgo Educativo, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los grupos del Consejo de Sitio Escolar han sido informados sobre la redesignación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para salir del programa.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

El tema de las Resource Inequities (Desigualdades de recursos) se basa en el informe de grupos estudiantiles de la interfaz del estado de California. Son especialmente pronunciadas para los estudiantes del inglés, que suelen enfrentarse a importantes barreras para acceder a los recursos educativos y al apoyo que necesitan para tener éxito. Si bien se ha hecho una labor en RMES para abordar estas desigualdades, como el logro estudiantil (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]) y el ausentismo crónico, todavía hay mucho trabajo por hacer para cerciorarse de que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a los recursos y a las oportunidades que necesitan para prosperar y reducir las tasas de ausentismo crónico para TODOS los alumnos de la RMES (33.3%, -5.3), excepto los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con 34.9% (+0.7%). Se necesita un trabajo mucho más específico para apoyar a nuestra población de estudiantes del inglés, quienes obtuvieron 36.4% (-15.6%) en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los EL obtuvieron una distancia con respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -57.3 (+16,7 DFS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y una DFS de -70.2 (+18,4 DFS) en matemáticas, pasando de Rojo a Amarillo.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: s: Éxito

2024-2025: Rancho Mirage ha trabajado para abordar la lectoescritura desde kínder hasta 5.º grado utilizando datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para determinar grupos nivelados e implementando intervenciones de Nivel II en el salón de clase y la clase de intervención lectora. A través del monitoreo del progreso, las evaluaciones de la unidad, la colaboración y la planificación de los maestros, se han cumplido las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y los alumnos han mostrado crecimiento. Los datos de evaluación de School City y “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) son los indicadores más eficaces del progreso estudiantil, gracias a la colaboración de los maestros y a la planificación intencional e individualizada. Cada nivel de grado se centró en el logro de cada subgrupo identificado, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés. El propósito de analizar el logro de los subgrupos fue informar el desarrollo de lecciones semanales que satisficieran las necesidades individuales de todos los alumnos dentro del entorno de aprendizaje.

Las estrategias que condujeron al éxito se mantendrán de las siguientes maneras:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la intervención de Nivel II continúa vigente durante el ciclo escolar 2025-2026. Los maestros utilizarán datos de evaluaciones provisionales y de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para determinar la agrupación de los alumnos y la instrucción para la "Guided Reading" (Lectura guiada) (materiales: Wonders, Bridges y otros suplementos). Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): plan de matemáticas de alto impacto a nivel de sitio con LES como foco, (insertar nivel de grado) grado. Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kinder, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º; diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), UFLI, Heggerty, "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), rigor y profundidad del conocimiento. Aumentar la participación de los estudiantes del inglés, implementar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (colaboración, análisis de datos, metas SMART, desarrollo de unidades de estudio, mejor primera instrucción; guías curricular de nivel de grado para desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado con integración de ciencias); agrupar los niveles para ELD designado (Estrategias Kagan).

En cuanto a la colaboración intencional y de calidad durante el tiempo designado de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros han trabajado diligentemente para utilizar los datos para impulsar la instrucción mediante la participación en la planificación invertida de la programación de las normas de cada trimestre, la detección de áreas y objetivos de enfoque, la creación de evaluaciones de ciclo corto basadas en las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y cumplir con las mejores prácticas de instrucción acordadas. Se proporcionan lecciones identificadas a subgrupos específicos de estudiantes del inglés, para la intervención de Nivel II en grupos pequeños durante "Guided Reading" (Lectura guiada) y matemáticas. Los maestros también recibieron oportunidades de actualización continua de formación profesional en la impartición de lecciones de tiempo libre gradual para generar acuerdos de instrucción a nivel de grado para apoyar las unidades de estudio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de alto impacto para los niveles de kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado.

Las percepciones de los alumnos sobre el entorno de aprendizaje académico reflejaron una tendencia positiva a nivel escolar. De acuerdo con los datos estudiantiles de Panorama, las áreas de enfoque incluirán el conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas, las normas, el sentido de pertenencia y la seguridad. Los maestros, la administración escolar y los orientadores académicos se centrarán en crear un entorno para el aprendizaje de los alumnos durante las sesiones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dirigidas por los maestros cada día escolar. El asesoramiento escolar creó, desarrolló, apoyó y aplicó este proceso durante las clases mensuales de SEL para todos los niveles de grado.

Invierno de 2025 (alumno)

Resultados de la Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) para los niveles de 3.º a 5.º grado (132 respuestas)

- Entorno para el aprendizaje académico: 90%, +7, verde
- Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 88%, +10, verde
- Sentido de pertenencia: 82%, +7, verde
- Seguridad: 73%, +13, verde

Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)

(TODOS) (55 respuestas)

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 97%, +2

Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 98%, +1

Sentido de pertenencia: 96%, -1

Seguridad: 96%, +3

Durante el margen de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de 2025, la Escuela Primaria de Rancho Mirage registró 55 respuestas en la Encuesta para familias (Family Survey). Los resultados demostraron resultados favorables en las cinco áreas, con puntajes entre 96% y 98% favorables. Nuestras áreas más altas en la encuesta fueron el entorno de apoyo al aprendizaje académico.

La RMES ha sido redesignada y ya no se lo identifica como un sitio escolar que califica para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para tres grupos estudiantiles específicos: logros estudiantiles de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con ausentismo crónico y alumnos con discapacidades. La RMES seguirá centrándose en los EL utilizando el conjunto de datos del indicador de

progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)-5 y en aquellos con ausentismo crónico a una tasa de +0.7%.

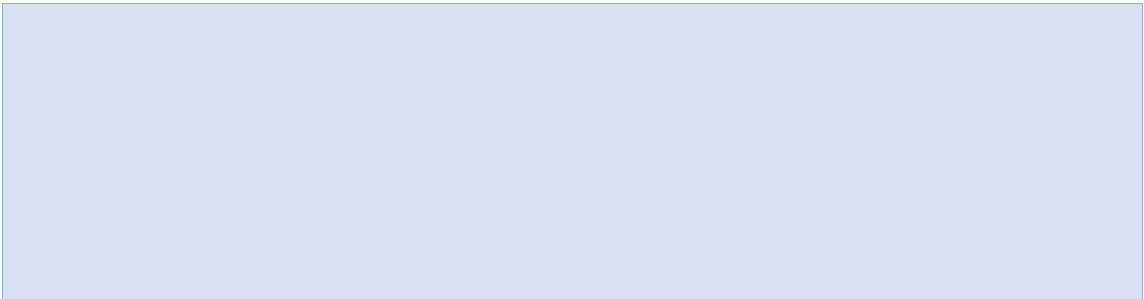
Acciones de apoyo:

El trabajo realizado en colaboración con la administración escolar, los maestros y los orientadores académicos para desarrollar expectativas de conducta para toda la escuela ha sido un esfuerzo continuo que ha contribuido a la disminución de la tasa de suspensiones de alumnos. Además, los asistentes de supervisión escolar han brindado asistencia dentro y fuera de los salones de clase, han monitoreado la conducta de los alumnos y han facilitado sus logros. Tener varios adultos visibles disponibles para los alumnos ayuda a disminuir la probabilidad de que los alumnos se encuentren en situaciones que podrían llevar a una suspensión escolar.

La formación profesional continua e intencional, tanto en ELA como en matemáticas, enfocada en las afirmaciones, los objetivos, las conversaciones (“talk moves”) de los maestros, el discurso matemático y el aprendizaje cooperativo, ha incluido el apoyo a nuestros estudiantes del inglés y a todos los alumnos de la RMES. Nuestro dedicado personal recibió cuatro días de tiempo extendido remunerado para colaborar en el desarrollo de unidades de estudio continuas, elaboradas durante los últimos cuatro años, uno por nivel de grado. Los maestros también colaboraron con la citosis y la administración para analizar las evaluaciones de las unidades y los conjuntos de datos, lo que orienta la dirección del logro estudiantil hacia el dominio. Siete maestros han optado por participar en las iniciativas de cohorte LETRS y han completado el primer año de un programa de dos años. Como comunidad de aprendizaje, seguimos proporcionando apoyo adicional e intencionado en las bases de la lectura para los alumnos de todos los niveles y en todas las clases. Nuestro maestro de intervención lectora, junto con un auxiliar instructivo de 7 horas, también apoya a nuestros alumnos durante el tiempo de lectura de nivel II. Hemos adquirido estratégicamente suministros y materiales adicionales para implementar estrategias de manera efectiva en las lecciones de los maestros. Dos de los recursos más significativos en nuestro sitio son el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio y el TOSA proporcionado por el distrito, que ofrece orientación continua y apoyo a los maestros en ELA y matemáticas. Debido a restricciones presupuestarias, nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio no recibirá fondos para el ciclo escolar 2025-2026. También existe un mandato administrativo para que los maestros participen en un ciclo de capacitación por trimestre, basado únicamente en su elección y necesidad de mejorar la enseñanza en clase. Los niveles de 3.º a 5.º grado no solo implementan unidades de estudio y evaluaciones de unidades, sino que también participan en evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura y matemáticas cinco veces al año. Con ello se pretende disponer de datos actualizados y continuos que apoyen la orientación de las necesidades de los alumnos.

Para analizar eficazmente el desempeño de los alumnos durante todo el año, la RMES recopilará y monitoreará puntos sobre la base de datos clave, centrándose en el ausentismo crónico y el progreso académico, en particular para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las tasas de ausentismo crónico se rastrearán de forma mensual mediante informes de asistencia desglosados por subgrupo, lo que permitirá la identificación temprana de los alumnos en riesgo y una intervención oportuna. Si bien la tasa general de ausentismo escolar ha mejorado al 33.3% (una disminución del 5.3%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúan necesitando apoyo específico, ya que su tasa aumentó levemente al 34.9% (+0.7%). El progreso académico se evaluará a través del análisis continuo de los puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), actualmente en 36.4% (una disminución del 15.6%) y los puntajes de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, donde los EL mostraron un crecimiento significativo: +16,7 DFS en ELA y +18,4 DFS en matemáticas, pasando de niveles de desempeño Rojo a Amarillo. Este enfoque de múltiples niveles permitirá al personal evaluar la efectividad de los apoyos, ajustar las estrategias según sea necesario y concentrarse en reducir el ausentismo crónico y aumentar el dominio del idioma y el desempeño académico entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

En reflexión sobre nuestro estatus azul de la interfaz de California con respecto a la suspensión escolar de los alumnos, seguiremos trabajando como una comunidad de aprendizaje mediante la obtención de comentarios de las familias, los alumnos, los maestros y otros miembros del personal auxiliar para desarrollar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que se orienta hacia las intervenciones positivas y proactivas, en lugar de medidas punitivas, en relación con el comportamiento de los alumnos. Nuestro enfoque positivo y productivo parece reflejarse positivamente en los datos de Panorama de los alumnos y las familias, que arrojan porcentajes favorables.



Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

**Observaciones:
Necesidad
Identificada**

Se ha detectado a la Escuela Primaria Rancho Mirage como un sitio escolar que debe enfocarse en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un desempeño muy bajo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y con base en los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (74 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 48,1 puntos). Además, se centrará la atención en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que a menudo presentan ausentismo crónico y bajo desempeño académico.

Tasas de ausentismo: los maestros, el personal y el director trabajaron a diario para comunicarse con los alumnos con ausentismo crónico o sus familias a través de múltiples medios como ParentSquare, Blackboard, llamadas telefónicas diarias, correos electrónicos y visitas a domicilio. También utilizamos nuestro centro de aprendizaje para enfocarnos en los alumnos con tasas de asistencia insuficientes.

La tasa de asistencia es de aproximadamente 92.29% en toda la escuela. Los alumnos con ausencia crónica (TODOS los alumnos de la Escuela Primaria Rancho Mirage (33,3 % +5,3), los estudiantes del inglés (34,9 % +0,7 %) son áreas que necesitan un enfoque adicional.

Estudios académicos:

Los indicadores de rendimiento de ELA fueron evidentes en la interfaz de California de 2024-2025. En el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos obtuvieron puntuaciones en el rango Bajo (indicador naranja), lo que indica un déficit de 5.1 puntos por debajo de la norma de dominio. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje (indicador amarillo) en un rango Bajo, lo que indica un déficit de 57.3 (una mejora de 16.7 en el dominio según la distancia desde la norma).

Los indicadores de desempeño de matemáticas fueron evidentes en la interfaz de California de 2024-2025. Todos los alumnos obtuvieron puntuaciones (indicador naranja) en matemáticas en el rango Bajo, con un dominio según la norma de -29.5 puntos. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje bajo (indicador amarillo): 70.2 puntos por debajo del dominio de la norma. Los alumnos hispanos obtuvieron un puntaje en el rango Bajo (indicador amarillo) de -47.8 en la distancia desde la norma. Sin embargo, los alumnos blancos obtuvieron un puntaje (indicador amarillo) de -47.8 y presentan una mejora de +5 de dominio con respecto a la distancia desde la norma.

La prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) se administra cinco veces al año, dos veces más que el mandato del distrito. Los datos proporcionan información a la administración de la escuela, a los maestros y a las familias sobre la dirección del logro estudiantil de todos los alumnos en RMES.

Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de primavera se han utilizado como una pieza crítica de datos medibles que impulsan el análisis y la planificación de las intervenciones del área de contenido que impactarán directamente en el logro estudiantil de todos los alumnos en RMES. Pasar a la necesidad del estado en lugar de hablar sobre los datos, datos integrales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura (SW)

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 63.5%

Tasa de dominio de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 45.5%

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 51.7%

Tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 53.8%

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 64.2%

Tasa de dominio en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 53.8%

Acciones de apoyo:

Se ha proporcionado formación profesional durante este ciclo escolar sobre los siguientes temas: diseño universal para el aprendizaje, comprensión de la tarea de rendimiento del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y diseño de prácticas de instrucción para ayudar a los alumnos a navegar el proceso; matemáticas de alto impacto de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, estrategia de instrucción de tiempo libre gradual, áreas y objetivos (revisar las normas, comprender y aplicar los niveles de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento [DOK, por sus siglas en inglés]); estrategias de Kagan, análisis de datos, planificación invertida y el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluida la colaboración con las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés).

Las acciones implementadas abordan las necesidades de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Las acciones implementadas también abordan de manera específica las necesidades de los alumnos que tienen brechas específicas de lectoescritura durante nuestros tiempos de instrucción de intervención de nivel II. La instrucción de nivel II se ofrece a todos los niveles de grados y se ajusta cada semana, reflejando el logro estudiantil. El capacitador de lectoescritura del sitio, un auxiliar instructivo designado y el director colaboran con todos los maestros de clase para brindar instrucción de nivel II. Nuestra meta es lograr el crecimiento de todos los grupos estudiantiles. También abordamos las necesidades de matemáticas a través de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en matemáticas conceptuales. (Monitoreo de ELA y matemáticas con las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]). Proporcionar a los maestros días de tiempo libre con suplentes designados para planificar con la administración de la escuela y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito con fines de planificación. Al hacerlo, analizamos los datos para detectar las brechas de desempeño, planificar e impartir la instrucción, evaluar el crecimiento y determinar si las prácticas de instrucción implementadas están funcionando para que los alumnos cumplan con las metas SMART.

RMES también continuará promoviendo un “entorno de apoyo para el aprendizaje académico” en todo el plantel a través de clases de educación general y a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mensuales indicadas, proporcionadas por el orientador académico escolar. El diseño universal para el aprendizaje hace hincapié en la importancia de la fijación de metas y los maestros quieren que los alumnos tengan éxito, al fijar metas, al recibir un trato justo y al reforzar las expectativas académicas y conductuales. Según la encuesta de aprendizaje socioemocional estudiantil para la “autogestión”, a los alumnos les gustaría desarrollar más habilidades, como prestar atención en clase y mantenerse organizados y preparados para la clase. En el área de “conciencia social”, a los alumnos también les gustaría poder expresar sus sentimientos, sobre ellos y sobre los demás. Las actividades para todos los alumnos apoyarán a los alumnos afroamericanos, un grupo de alumnos catalogado como en necesidad de apoyo para mejorar la tasa de suspensiones. Todo el personal trabajará con la administración y el orientador académico escolar para brindar el apoyo estudiantil necesario, incluidas lecciones virtuales de PowWow de 5.º grado, lecciones socioemocionales, reuniones rápidas semanales sobre disciplina y estudios académicos, lecciones socioemocionales de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, lecciones contra el acoso escolar para TK-5.º grado, habilidades de organización, habilidades de estudio y más. Se seguirá reconociendo a los alumnos por sus logros para estimular la automotivación para leer, sobreponerse y alcanzar puntos de referencia (p. ej., dibujos de Ramhorn, programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés], asistencia, contenidos académicos trimestrales [como ELA, matemáticas, programa STEAM], etc.).

Un área crítica de enfoque en RMES es el apoyo mejorado y sostenido para los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), particularmente en asistencia y logro académicos. Si bien la tasa general de ausentismo crónico entre todos los alumnos ha mejorado al 33.3%, lo que refleja una disminución de 5.3 puntos porcentuales respecto del período del informe anterior, la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes del inglés ha aumentado levemente al 34.9%, lo que marca un aumento de 0.7 puntos porcentuales. Esta tendencia resalta la necesidad de intervenciones de asistencia más personalizadas y culturalmente sensibles para apoyar a la población de los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

En el ámbito académico, los estudiantes del inglés han experimentado un retroceso significativo en la adquisición del idioma, como lo demuestra el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), que cayó al 36.4%, una notable disminución de 15.6 puntos porcentuales. Sin embargo, a pesar de esta caída, los estudiantes del inglés han mostrado un crecimiento encomiable en las materias académicas básicas, con un aumento de +16.7 puntos de distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y una ganancia de +18.4 puntos en matemáticas. Para garantizar que los alumnos que se desempeñan dentro de la banda de desempeño amarilla sigan mejorando, RMES implementará un conjunto de parámetros específicos basados en datos para monitorear y guiar el progreso.

Estos parámetros incluyen el monitoreo mensual de la asistencia para identificar patrones de ausentismo individual, con una meta de fin de año de reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés en al menos cinco puntos porcentuales. Para el desarrollo del lenguaje, la escuela pretende aumentar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un mínimo de diez puntos porcentuales para el próximo ciclo de generación de informes, utilizando puntos de referencia trimestrales de la interfaz de datos escolares de California. En desempeño académico, se espera que los estudiantes del inglés en la banda amarilla logren al menos una ganancia de +10 puntos en la distancia desde la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas cada semestre. El progreso en la competencia lingüística se medirá mediante Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) provisionales, con el objetivo de que el 60% de los alumnos de banda amarilla avancen al menos un nivel de dominio para el final del ciclo escolar. Además, la participación en programas designados de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y programas de apoyo suplementario (como instrucción adicional extracurricular e instrucción en grupos pequeños) se documentará y analizará mensualmente. Estas medidas estratégicas tienen como objetivo cerrar las brechas de logros y participación de los estudiantes del inglés en RMES a través de intervenciones específicas, mensurables y oportunas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.61%	0.30%	0.57%	2	1	2
Afroamericano	3.94%	3.57%	2.29%	13	12	8
Asiático	1.52%	0.89%	1.72%	5	3	6
Filipino	0.30%	1.49%	1.72%	1	5	6
Hispano/Latino	63.94%	63.39%	65.04%	211	213	227
Isleño del Pacífico	0.30%	0.30%	0.29%	1	1	1
Blanco	27.27%	26.79%	26.36%	90	90	92
Múltiple/Sin Respuesta	2.12%	3.27%	2.01%	7	11	7
Inscripción Total				330	336	349

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			20
Kínder	49	48	48
1er año	55	36	54
2do año	53	50	50
3er año	51	55	55
4to año	52	60	60
5to año	70	49	59
Inscripción Total	330	309	309

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	81	70	76	19.50%	24.5%	22.6%
Dominio del Inglés (FEP)	43	34	32	15.60%	13.0%	9.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		5	3	28.2%	7%	3.9%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
336	81.5%	22.6%	1.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Rancho Mirage.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	76	22.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	1.5%
Sin Hogar	39	11.6%
En Desventaja Socioeconómica	274	81.5%
Alumnos con Discapacidades	36	10.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	12	3.6%
Nativo Americano	1	0.3%
Asiático	3	0.9%
Filipino	5	1.5%
Hispano	213	63.4%
Dos o Más Etnias	11	3.3%
Isleño del Pacifico	1	0.3%
Blanco	90	26.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestra población estudiantil proviene de entornos en desventaja socioeconómica. Muchas de las familias enfrentan desafíos financieros importantes, que pueden afectar el acceso a recursos educativos, oportunidades de enriquecimiento y otros apoyos que contribuyen al éxito académico. En la Escuela Primaria Rancho Mirage, reconocemos los profundos efectos que las dificultades económicas pueden tener en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Como resultado, estamos comprometidos a crear un ambiente enriquecedor y equitativo donde todos los alumnos, independientemente de su estatus socioeconómico, reciban las herramientas, el apoyo y las oportunidades que necesitan para prosperar tanto a nivel académico como a nivel personal.

A través de programas específicos, el uso estratégico de los fondos del Título I y asociaciones familiares y comunitarias sólidas, trabajamos para acotar las brechas de oportunidades, garantizando que cada niño esté capacitado para alcanzar su máximo potencial.

2. Durante el año pasado, la Escuela Primaria Rancho Mirage experimentó un aumento en el porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Este creciente grupo demográfico subraya la importancia de mantener un enfoque fuerte y consistente en la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en todos los salones de clase.

A pesar del aumento en la inscripción de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), nuestro compromiso de brindar instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específica y de alta calidad se ha mantenido inquebrantable. Cada aula prioriza el tiempo de instrucción designado específicamente diseñado para abordar las necesidades lingüísticas y académicas únicas de los estudiantes del inglés. Los maestros implementan estrategias con base en investigaciones para desarrollar el dominio en inglés de los alumnos, fortalecer el vocabulario académico y desarrollar las habilidades de lectoescritura necesarias para el éxito en todas las áreas académicas.

Como resultado de este enfoque intencional, hemos visto avances mensurables en el logro estudiantil entre nuestra población de EL. El análisis regular de datos, la planificación colaborativa y la instrucción diferenciada garantizan que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban apoyo personalizado que acelere su adquisición del idioma y su progreso académico. Al fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo, la Escuela Primaria Rancho Mirage permite a los estudiantes del inglés acceder al currículo básico en su totalidad y alcanzar niveles altos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el año pasado, la Escuela Primaria Rancho Mirage ha logrado una reducción significativa y encomiable en las tasas de suspensiones estudiantiles. Esta tendencia positiva refleja el profundo compromiso de la escuela de fomentar un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo e inclusivo para todos los alumnos. Un factor importante que

ha contribuido a esta mejora ha sido el desarrollo intencional y la implementación enfocada de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Reconociendo que la conducta de los alumnos está estrechamente vinculada con el éxito académico y socioemocional, la Escuela Primaria Rancho Mirage adoptó un enfoque proactivo, en lugar de reactivo, para abordar los desafíos de conducta. Mediante una planificación deliberada y una implementación estratégica, los maestros, administradores y personal de apoyo diseñaron de manera colaborativa un sistema en etapas de intervenciones que abordan las necesidades de los alumnos en múltiples niveles de intensidad.

2. Como comunidad de aprendizaje dedicada, la Escuela Primaria Rancho Mirage reconoce su posición actual en el nivel de desempeño Naranja tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, como se identifica en el interfaz de datos escolares de California. Si bien esta clasificación refleja un cierto nivel de dominio entre nuestros alumnos, también resalta la necesidad crítica de crecimiento y mejora continuos. Nuestra meta final es pasar del nivel Naranja al nivel Verde, demostrando un logro académico integral y garantizando que todos los alumnos cumplan o superen las normas estatales.

En particular, reconocemos la necesidad urgente de abordar el desempeño de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), cuyo desempeño actual se ubica dentro del nivel Rojo. Esto indica desafíos académicos importantes que requieren una acción inmediata y enfocada. Como resultado, nos comprometemos a implementar intervenciones específicas, instrucción diferenciada y apoyos adicionales diseñados específicamente para acelerar el progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio.

Nuestros esfuerzos colectivos se centrarán en promover la mejora académica continua, fomentar entornos de aprendizaje equitativos y crear oportunidades sólidas para que todos los alumnos prosperen. A través de un enfoque estratégico en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un monitoreo constante del progreso de los alumnos y un compromiso inquebrantable con la equidad educativa, la Escuela Primaria Rancho Mirage trabajará de manera diligente para elevar el nivel de desempeño de los alumnos y acotar las brechas de desempeño en todos los subgrupos.

3. Como comunidad de aprendizaje sólida, es imperativo que continuemos nuestra labor para mejorar el dominio del idioma inglés entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage. Aunque celebramos el progreso que han realizado muchos EL, evidenciado por sus puntajes en el nivel amarillo, reconocemos la necesidad continua de apoyo específico y designado, tal y como lo exigen las leyes y las políticas educativas. Este apoyo es crucial para proporcionar a los EL las herramientas, los recursos y las intervenciones necesarias y adaptadas a sus necesidades lingüísticas y académicas, garantizando que tengan oportunidades equitativas de prosperar a nivel académico y lingüístico. Nuestro compromiso debe continuar fomentando el crecimiento y el dominio de las habilidades en el idioma inglés de la población de EL a través de un apoyo diario, designado y específico e intervenciones estratégicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

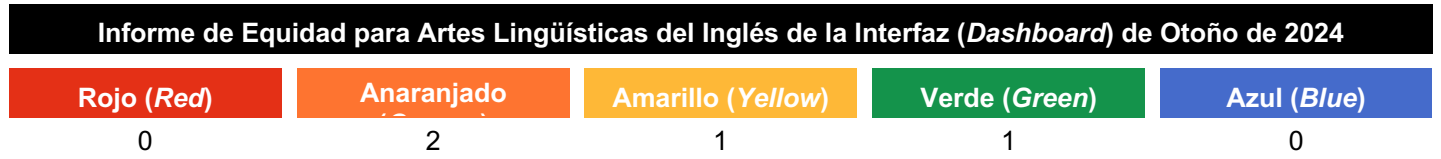
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

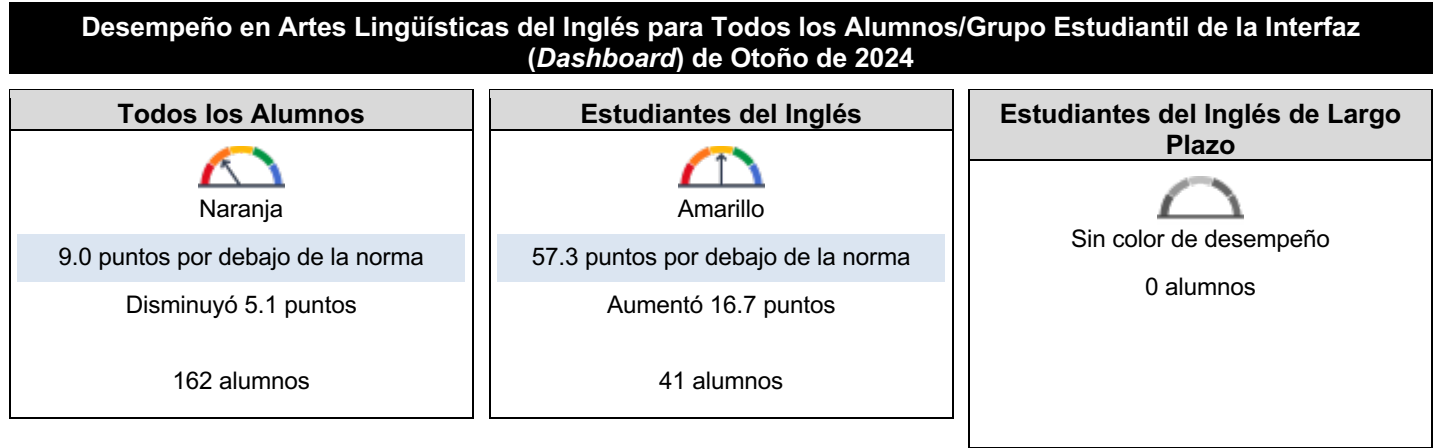
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 91.0 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 24.4 puntos 14 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 16.1 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 9.4 puntos 138 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 102.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 28.8 puntos 26 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 9 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 3 alumnos	Hispano  Naranja 26.3 puntos por debajo de la norma. Se mantuvo 0.1 puntos 99 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Blanco  Verde 21.1 puntos por encima de la norma Disminuyó 23.8 puntos 44 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como comunidad de aprendizaje sólida, debemos continuar mejorando el dominio del idioma inglés entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage. Aunque celebramos el progreso de muchos EL, evidenciado por sus puntajes en el nivel amarillo, reconocemos la necesidad continua de apoyo específico y designado, tal y como lo exigen las leyes y las políticas educativas.
2. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de Rancho Mirage han progresado en su camino hacia la adquisición del idioma. Sin embargo, su rendimiento actual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se sitúa al menos en un nivel por debajo de la norma de dominio establecida. Esta discrepancia señala sus desafíos y la urgente necesidad de apoyo e intervenciones específicas. Es crucial seguir reconociendo las necesidades específicas de nuestra población de EL e implementar intervenciones específicas. Al hacerlo, podemos ayudar a estos alumnos a alcanzar y superar las normas de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), fomentando así su crecimiento académico y su éxito general.

3. Los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos de la Escuela Primaria de Rancho Mirage han demostrado cierto progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), aunque su rendimiento actual los ubica en el nivel naranja, lo que indica un nivel por debajo del dominio de nivel de grado. Como comunidad de aprendizaje, es imperativo seguir enfocándonos en la creación y el desarrollo de un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo que aborde las necesidades únicas de los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos. Esto incluye implementar estrategias didácticas adaptadas, brindar acceso a los recursos y a la tecnología, ofrecer apoyo socioemocional y promover la participación de los padres.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Amarillo	 Sin color de desempeño
29.5 puntos por debajo de la norma.	70.2 puntos por debajo de la norma.	0 alumnos
Disminuyó 3.7 puntos	Aumentó 18.4 puntos	
164 alumnos	43 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 77.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8.8 puntos 16 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 34.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.7 puntos 140 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 104.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 27.8 puntos 26 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Sin color de desempeño Menos de once alumnos 9 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 3 alumnos	Hispano  Amarillo 47.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.2 puntos 101 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Blanco  Amarillo 8.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 43.3 puntos 44 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En todos los niveles de rendimiento de los alumnos en matemáticas en la Escuela Primaria de Rancho Mirage, hay una presencia consistente de déficits reflejados en los puntajes en el nivel naranja. Esta observación muestra la necesidad crítica de intervenciones sostenidas y deliberadas de nivel II durante los períodos básicos de instrucción de las matemáticas. Estas intervenciones son esenciales para abordar las brechas subyacentes en la comprensión matemática y el desarrollo de las habilidades entre los alumnos. Un mayor enfoque en las intervenciones intencionales de nivel II durante la instrucción básica de las matemáticas, con la incorporación de un formato LES, puede ayudar a nuestros maestros a abordar de manera proactiva los déficits de matemáticas y desarrollar el dominio matemático.
- Al analizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos en la Escuela Primaria de Rancho Mirage, es evidente que, mientras que el cuerpo estudiantil en general se desempeña en un nivel amarillo en matemáticas, existen disparidades notables entre grupos estudiantiles específicos. La observación de que los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos obtienen puntajes en el nivel naranja es especialmente preocupante, lo que indica la necesidad de apoyo e intervenciones específicas para abordar estas

disparidades. Estos datos respaldan la importancia de las iniciativas centradas en la equidad y destinadas a acotar las brechas de logros académicos y promover el éxito académico de todos los alumnos.

3. Los datos sobre el rendimiento de los alumnos en matemáticas de la Escuela Primaria de Rancho Mirage muestran una tendencia significativa: el grupo de alumnos blancos, que obtiene puntajes de desempeño alto de manera consistente en el nivel azul, han descendido al nivel Amarillo. Este nivel de logro puede atribuirse a varios factores clave que contribuyen a su éxito.
El desempeño alto y continuo de los alumnos blancos también puede estar influenciado por factores como las ventajas socioeconómicas y las expectativas culturales que dan prioridad al rendimiento académico. La mayoría de nuestros maestros son blancos y esto puede repercutir directamente en el rendimiento de los alumnos y en su acceso a la equidad.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 36.4% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 44 Students	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
25%	38.6%	0%	36.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Alrededor del 25% de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage ha disminuido en un nivel en sus puntajes del índice de dominio del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Este logro es un testimonio de la labor dedicada de nuestros educadores, el personal auxiliar y los alumnos para mejorar sus habilidades en el idioma inglés. La disminución en los niveles del ELPI indica un crecimiento y un desarrollo negativos en la adquisición del lenguaje entre nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Este progreso refleja la importancia de las estrategias didácticas efectivas, las intervenciones específicas y un entorno de aprendizaje comprensivo que fomente el dominio lingüístico y el éxito académico. Los datos respaldan la importancia de detectar intencionalmente a los alumnos que han disminuido su rendimiento y ajustar la instrucción para satisfacer sus necesidades individuales.
- Alrededor del 36,4% de los estudiantes del inglés (EL) en la Escuela Primaria Rancho Mirage han demostrado un progreso notable al avanzar al menos un nivel en sus puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), en comparación con el 51.9% de los estudiantes del inglés del año anterior. Este logro se puede atribuir al enfoque intencional de la Escuela Primaria Rancho Mirage (RMES, por sus siglas en inglés) en desarrollar y aplicar diariamente lecciones designadas como de calidad y al arduo trabajo y la dedicación

de nuestros EL, respaldados por la labor colaborativa de los educadores, los administradores y el personal auxiliar. El progreso logrado por más de la mitad de nuestra población de EL refleja la efectividad de las intervenciones específicas, las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y un entorno de aprendizaje comprensivo y adaptado para satisfacer las diversas necesidades lingüísticas de los alumnos. También destaca la resiliencia y determinación de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en su camino hacia el dominio del idioma inglés.

3. Aproximadamente el 0% de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage mantuvo sus respectivos niveles del índice de dominio del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo cual es un posible indicador de la estabilidad y la consistencia en su camino de desarrollo del idioma. Estos datos indican que ninguno de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha mantenido sus niveles de dominio. La eficacia de nuestras estrategias de instrucción y sistemas de apoyo puede ser un síntoma de intervenciones específicas ineficientes, prácticas de enseñanza culturalmente participativas y un entorno de aprendizaje sólido para ayudar a promover el crecimiento y el desarrollo continuos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

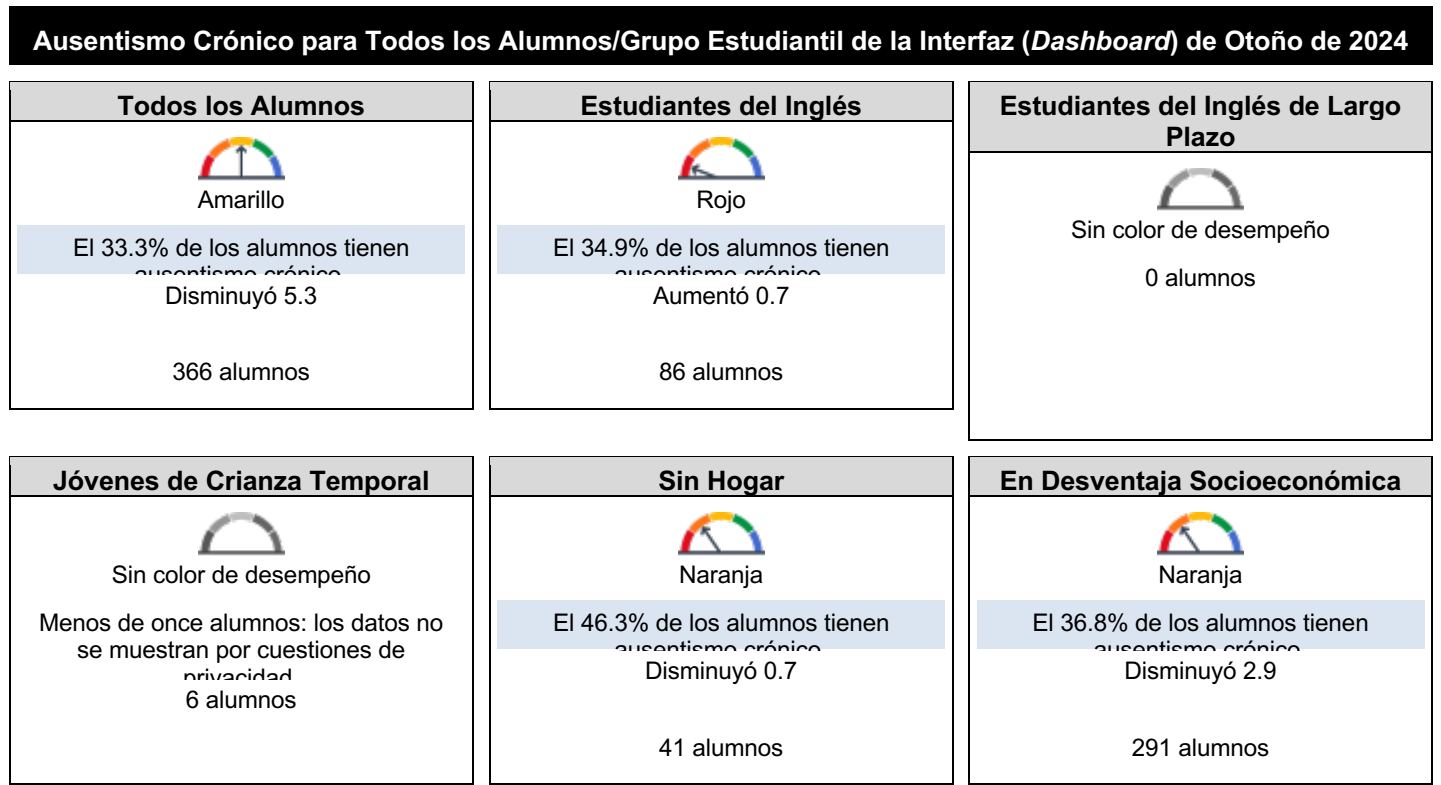
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Alumnos con Discapacidades  Naranja El 44.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 8.9 49 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 12.1 12 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos	Hispano  Naranja El 40.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 1.3 233 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 21.2 12 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno	Blanco  Amarillo El 18.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 11.2 98 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico severo entre todos los alumnos de la Escuela Primaria de Rancho Mirage, reflejado en su clasificación en el nivel rojo, es un desafío crítico que necesita intervenciones estratégicas. El ausentismo crónico a un nivel tan elevado puede repercutir de forma negativa en el progreso académico, el bienestar socioemocional y el éxito general de los alumnos. Abordar el ausentismo crónico requiere un enfoque integral y holístico que dé prioridad al bienestar, la participación y el éxito académico de los alumnos. Al trabajar juntos como una comunidad escolar y aplicar estrategias basadas en evidencias, podemos crear un entorno comprensivo e inclusivo que fomente la asistencia regular y sienta las bases para obtener resultados positivos para todos los alumnos.
- El ausentismo crónico significativo observado entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage es una preocupación apremiante que necesita intervenciones y apoyo específicos, como estrategias potenciales, por ejemplo, tener planes de asistencia personalizados, proporcionar adaptaciones y apoyos, ofrecer asistencia de transporte y colaborar con el personal de educación especial para ayudar a detectar las posibles barreras para la asistencia regular a la escuela. El ausentismo crónico significativo observado entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Los datos que destacan la alta tasa de ausentismo crónico severo entre los alumnos indigentes en la Escuela Primaria Rancho Mirage subrayan una necesidad urgente de intervenciones específicas y servicios de apoyo integrales. Esta tendencia sirve como un indicador crítico de los desafíos complejos y multifacéticos que enfrenta nuestra población de alumnos indigentes, desafíos que se extienden mucho más allá del salón de clase e impactan directamente su capacidad para participar en un aprendizaje constante.

Para abordar estas barreras de manera efectiva, la Escuela Primaria Rancho Mirage se compromete a implementar planes de asistencia personalizados adaptados a las necesidades únicas de cada alumno indigente. Estos planes pueden incluir facilitar el acceso a recursos de vivienda estable, ofrecer asistencia de transporte para garantizar que los alumnos puedan viajar de manera segura y confiable a la escuela y proporcionar conexiones a

servicios sociales esenciales. Además, fortalecer las alianzas con organizaciones comunitarias a través de nuestro equipo de servicios estudiantiles será una estrategia clave para crear una red de apoyo que aborde las necesidades inmediatas y a largo plazo.

Al eliminar los obstáculos a la asistencia regular y ofrecer apoyo integral y completo, nuestro objetivo es promover una mayor estabilidad para nuestros alumnos indigentes, permitiéndoles asistir a la escuela de manera constante y lograr el éxito académico. Garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a la educación es un valor fundamental de nuestra comunidad de aprendizaje y abordar el ausentismo crónico entre nuestras poblaciones más vulnerables es un paso vital para lograr esa misión.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

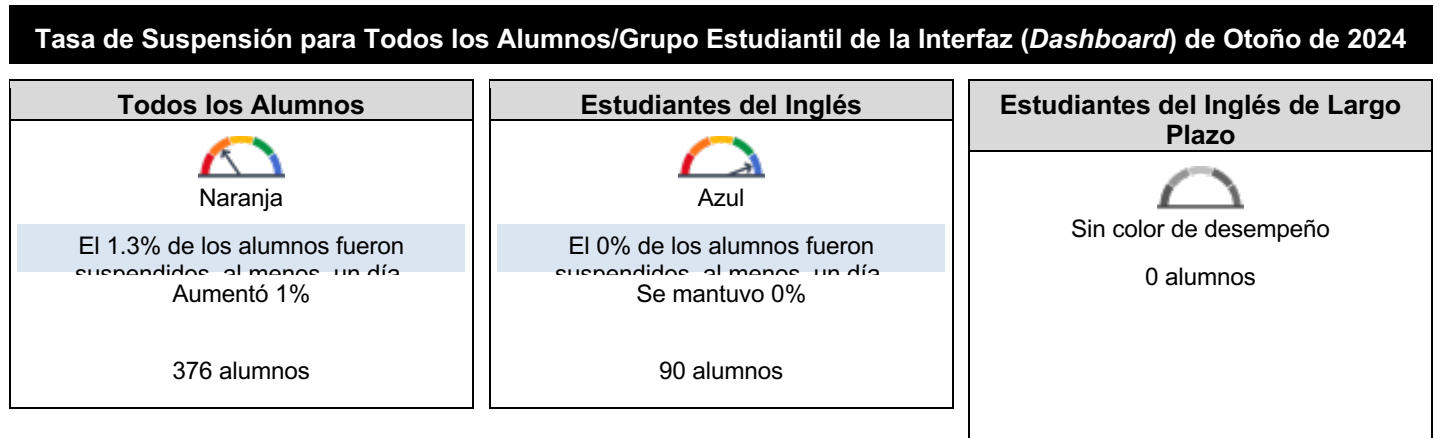
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 alumnos	Sin Hogar  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0% 44 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 0.7% 296 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 2% 50 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0% 13 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos	Hispano  Naranja El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 1.2% 241 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0% 13 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno	Blanco  Naranja El 2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 0.9% 98 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos respaldan un ligero aumento en las suspensiones escolares para todos los alumnos, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos blancos, los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en la Escuela Primaria Rancho Mirage. Es un indicador prometedor de la eficacia de nuestros esfuerzos para promover una conducta positiva y fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo. Una reducción significativa para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) sugiere que nuestro trabajo intencional dentro de la escuela, incluida la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los alumnos, puede estar generando resultados positivos que se pueden poner en práctica con las otras áreas demográficas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los maestros alinearán su planificación y la instrucción con las Normas del estado de California en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias, con el objetivo de que los alumnos demuestren un progreso anual que cumpla con estas normas o las supere. Implementarán un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, adaptando las lecciones a las necesidades individuales de los alumnos en todas las materias académicas. Se hará hincapié en las habilidades del siglo XXI, como la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación, en la planificación y la enseñanza. Además, los maestros integrarán las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la colaboración, analizando los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) para abordar las diversas necesidades estudiantiles, como las intervenciones de nivel II, los programas de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y el apoyo a los estudiantes del inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.9 puntos	Todos	 Naranja	9.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.1 puntos
	EL	Naranja	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +49 puntos	EL	 Amarillo	57.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 16.7 puntos
	Hisp	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +21.1 puntos	Hisp	 Naranja	26.3 puntos por debajo de la norma.	Se mantuvo 0.1 puntos
	AA			Menos de 11 alumnos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
	SED	Amarillo	3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.7 puntos	SED	 Naranja	16.1 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 9.4 puntos
	SWD	Rojo	111.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +20 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	102.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 28.8 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +25.7 puntos	Todos	 Naranja	29.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 3.7 puntos

Medida/Indicador

Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

EL	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +63.6 puntos
Hisp	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +28 puntos
AA	Sin color de desempeño.	Sin datos de desempeño.	Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	23 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.7
SWD	Sin color de desempeño.	110 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +22.5 puntos

Resultados Actuales

EL	 Amarillo	70.2 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 18.4 puntos
Hisp	 Amarillo	47.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.2 puntos
AA	 Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Menos de once alumnos
SED	 Naranja	34.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.7 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	104.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.8 puntos

Prueba de Ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado
Todos los alumnos (TODOS): 46.2%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (Hisp.): 43.9%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Prueba de Ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
Alumnos de 5.º grado: __% (pruebas de 50 alumnos)
20% Nivel 4: norma superada
35% Nivel 3: norma cumplida
35% Nivel 2: norma casi cumplida
10% Nivel 1: norma incumplida

Prueba de ciencias de California (California Science Test): 50% - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado:
21.7% Nivel 4: norma superada
28.3% Nivel 3: norma cumplida
45% Nivel 2: norma casi cumplida
5% Nivel 1: norma incumplida

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

En general: el 42.6 % avanza hacia el dominio.

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Verde	51.9 puntos por encima de la norma	Aumentó de manera significativa. Se mantuvo.

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	36.4%	1 15.6

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación General: 47.2% RFEP: 100%, 4 de 4 ELL: 40%, 24 de 60 Estudiantes con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 0%	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 15%	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 3.4%
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: -100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: -100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: -100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria Rancho Mirage (RME, por sus siglas en inglés) proporcionará a los maestros un día de planificación antes del comienzo del ciclo escolar para analizar los datos y planificar las unidades de estudio. El día de planificación se enfocará en las normas esenciales que se enseñan en cada nivel de grado, el análisis y la revisión de las evaluaciones comunes y la realización de ajustes basados en los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes). Se brindarán a los maestros oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje	Antes del inicio del ciclo escolar, la Escuela Primaria Rancho Mirage proporcionó con éxito a los maestros un día dedicado a la planificación con enfoque en el análisis de datos y la preparación instructiva. Durante este día, los maestros participaron en un trabajo colaborativo centrado en identificar y priorizar las normas esenciales para sus respectivos niveles de grado. Los equipos analizaron y modificaron exhaustivamente las evaluaciones comunes, llevando a cabo ajustes minuciosos a los planes curriculares basados en un análisis cuidadoso de los Student	Pago adicional para la planificación y colaboración más allá de la jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8100 Beneficios por el pago adicional para la planificación y la colaboración más allá de la jornada laboral. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2131.00 Apoyo a oportunidades de Professional Learning	Pago adicional para la planificación y colaboración más allá de la jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8100 Beneficios por el pago adicional para la planificación y la colaboración más allá de la jornada laboral. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2131 Apoyo a oportunidades de Professional Learning

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
profesional) específicas que mejoren la eficacia docente y mejoren el logro académico estudiantil. Esta estrategia se evaluará a través de la mejora de los alumnos en los resultados de las pruebas de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones de las unidades.	Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) del año anterior. Además de la planificación colaborativa, los maestros participaron en oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicas diseñadas para mejorar la eficacia de la instrucción e incidir directamente en el logro académico estudiantil. Estas sesiones de formación profesional se alinearon estratégicamente con las áreas de necesidad detectadas y apoyaron la implementación de las mejores prácticas en instrucción y evaluación. La eficacia de esta estrategia fue evidente a través de mejoras mensurables en el desempeño estudiantil, como lo demostró el crecimiento en los resultados de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones de unidad a lo largo del año. Al invertir en la planificación intencional y el Professional Learning (Aprendizaje profesional) continuo, la escuela primaria Rancho Mirage fortaleció con éxito las prácticas de instrucción y mejoró el logro estudiantil en todos los niveles de grado.	(Aprendizaje profesional) específicas para mejorar la eficacia de los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1618 Beneficios para las oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicas para mejorar la eficacia de los maestros. 3000-3999: Employee Benefits Title I 412	(Aprendizaje profesional) específicas para mejorar la eficacia de los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1618 Beneficios para las oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicas para mejorar la eficacia de los maestros. 3000-3999: Employee Benefits Title I 412

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se proporcionará una serie de actividades de participación y enriquecimiento, incluyendo viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, a los alumnos durante el día escolar y después de la jornada escolar y estarán ofrecidas por la comunidad y los recursos del distrito escolar, “Musical Theater University” (Universidad de Teatro Musical), “Robotics” (Robótica), Hand Chimes Group (Grupo de campanas de mano), Harper for Kids y los eventos de Rotary. Se proporcionarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las Normas del estado de California. El impacto de cada actividad de enriquecimiento se medirá mediante la distribución y la recopilación de encuestas de comentarios para los alumnos, los maestros, el personal y los familiares.	Aunque la Escuela Primaria Rancho Mirage planeó ofrecer una amplia gama de actividades de participación y enriquecimiento, lo que incluye viajes de estudio, oradores invitados, reuniones y programas extracurriculares a través de asociaciones con recursos de la comunidad y del distrito como “Musical Theater University” (Universidad de Teatro Musical), el programa de “Robotics” (Robótica), Hand Chimes Group (Grupo de campanas de mano), Harper for Kids y los eventos de Rotary, esta meta no se cumplió en su totalidad durante el ciclo escolar. Si bien algunas actividades se ofrecieron de manera limitada, no se implementó de manera consistente toda la gama de oportunidades de enriquecimiento que se planificaron. Los desafíos relacionados con la programación, la disponibilidad de recursos y las limitaciones de personal afectaron la capacidad de proporcionar un programa de enriquecimiento integral como se había previsto originalmente. Además, si bien se realizaron viajes de estudio para apoyar el currículo adoptado por el distrito y alinearse con las normas estatales de California, no se logró por completo la meta de medir sistemáticamente el impacto de todas las actividades de	Oportunidades de enriquecimiento para los alumnos en todas las áreas académicas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6500	Oportunidades de enriquecimiento para los alumnos en todas las áreas académicas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	enriquecimiento a través de encuestas a alumnos, maestros, personal y familias. Como resultado, la recopilación de comentarios fue inconsistente, lo que limitó la capacidad de la escuela para evaluar la efectividad general de las experiencias de enriquecimiento. La escuela primaria Rancho Mirage priorizará el establecimiento de sistemas de planificación, coordinación y evaluación más sólidos para cerciorarse de que estas valiosas oportunidades de participación se implementen y evalúen con éxito en los años futuros.		
Se proporcionarán suministros didácticos, tecnología y equipos suplementarios para el desarrollo y la mejora de la instrucción de Nivel I en todos los salones de clase. Esta acción se supervisará mediante el análisis estratégico de los datos sobre el rendimiento de los alumnos (formativos y sumativos), que serán analizados por los maestros y la administración a lo largo del ciclo escolar.	Durante el ciclo escolar 2024-2025, la escuela primaria Rancho Mirage asignó \$17,648 en fondos propuestos para mejorar la instrucción de Nivel I mediante la adquisición de suministros de instrucción, tecnología y equipos suplementarios. Sin embargo, los gastos reales ascendieron a \$14,500, lo que arrojó un saldo sin gastar de \$3,148. Esta variación en el gasto refleja una gestión fiscal prudente, eficiencia de costos durante las adquisiciones y la capacidad de alcanzar metas instructivas sin agotar la asignación total.	Los elementos adquiridos pueden incluir, por ejemplo, suministros curriculares suplementarios de “Wonders” (Maravillas) y “Bridges” (Puentes), auriculares para los alumnos, dispositivos para los maestros, cámaras de documentos, focos de repuesto, adaptadores y otros artículos tecnológicos, impresoras para el salón de clase, Elmos y seguros de dispositivos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 17648	Todavía no se han gastado en su totalidad los fondos asignados, debido a que requiere mucho tiempo evaluar las necesidades específicas de cada salón de clase y coordinar los procesos de adquisición de una amplia gama de artículos instructivos y tecnológicos. Artículos como suministros suplementarios Wonders and Bridges, auriculares para alumnos, dispositivos para maestros, cámaras de documentos, bombillas de repuesto, adaptadores, impresoras para el salón de clase, Elmos y seguros para dispositivos requieren una evaluación cuidadosa para

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	La escuela implementó con éxito su plan al priorizar los recursos que apoyan directamente la enseñanza y el aprendizaje en cada salón de clase. Los materiales instructivos y la tecnología educativa fueron seleccionados cuidadosamente en función de su alineación con las normas académicas, las metas de instrucción y las necesidades de los alumnos. Las decisiones de compra estratégica, como aprovechar los precios al por mayor, utilizar la infraestructura existente y minimizar la duplicación de recursos, permitieron a la escuela mantener una implementación de alta calidad y, al mismo tiempo, controlar los costos. La eficacia de estos gastos se evaluó continuamente a través del análisis estratégico de los datos de evaluación, tanto formativa como sumativa. Los maestros y administradores se reunieron de manera periódica para analizar las tendencias de desempeño y, en consecuencia, ajustar la instrucción. Estos esfuerzos condujeron a ganancias mensurables en la participación de los alumnos y los resultados académicos, lo que valida el impacto de los recursos. A pesar de gastar menos de lo proyectado inicialmente, la integridad y la		garantizar la compatibilidad, la calidad y la alineación con las metas educativas. En algunos casos, los pedidos pendientes, las demoras de los proveedores y los requisitos tecnológicos cambiantes han prolongado aún más los plazos de compra. Además, se están reservando fondos estratégicamente para abordar las necesidades actuales o emergentes que puedan surgir durante el resto del ciclo escolar, garantizando que las compras tengan un propósito y un impacto. Este enfoque cauteloso e intencional respalda el valor y la eficacia a largo plazo en la asignación de recursos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	intención de la acción se cumplieron en su totalidad. En resumen, la diferencia entre el gasto propuesto y el real se atribuye a una gestión eficiente de los recursos y a un enfoque de adquisiciones específico y basado en las necesidades. La escuela primaria Rancho Mirage maximizó el uso de los fondos disponibles y al mismo tiempo garantizó que todos los alumnos se beneficiaran de una instrucción de Nivel I fortalecida y alineada con los esfuerzos de mejora académica de toda la escuela.		
Se proporcionará apoyo para la planificación integral de la lectoescritura, la intervención y la capacitación docente. Esto será facilitado por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), que proporcionará apoyo y servicios a los maestros y a los miembros del personal auxiliar que trabajan directamente con los alumnos. Se monitoreará su eficacia a través de los comentarios del personal tras las sesiones de apoyo y el aumento del logro estudiantil en las evaluaciones estatales y locales.	La escuela primaria Rancho Mirage brindó con éxito apoyo integral para la planificación de lectoescritura, intervención y capacitación instructiva a lo largo de todo el ciclo escolar. Esta iniciativa fue dirigida por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), quien trabajó en estrecha colaboración con los maestros y el personal de apoyo para mejorar las prácticas de instrucción y fortalecer la instrucción de lectoescritura en todos los niveles de grado. El TOSA facilitó sesiones de planificación, modeló estrategias de enseñanza efectivas, brindó	Salario del TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31963 Beneficios para EL TOSA 3000-3999: Employee Benefits Title I 14803 Salario del TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 54822 Beneficios para EL TOSA 3000-3999: Employee Benefits LCFF 25389	Salario del TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31963 Beneficios para EL TOSA 3000-3999: Employee Benefits Title I 14803 Salario del TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 54822 Beneficios para EL TOSA 3000-3999: Employee Benefits LCFF 25389

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	apoyo de intervención específico y ofreció entrenamiento continuo adaptado a las necesidades de los salones de clase individuales y los grupos estudiantiles. El personal que participó en estas sesiones de apoyo informó comentarios positivos, destacando la relevancia, la practicidad y el impacto inmediato de las estrategias compartidas. La eficacia se demostró además mediante aumentos notables en el logro estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, lo que confirma que el apoyo proporcionado a través de una planificación y una orientación integrales en lectoescritura hicieron una diferencia significativa en los resultados de los alumnos. Gracias a los esfuerzos de colaboración del TOSA y el personal docente, la escuela primaria Rancho Mirage fortaleció su compromiso de mejorar los logros de lectoescritura de todos los alumnos.		
Lograr un mayor apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones, con un énfasis en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El papel del auxiliar instructivo bilingüe ofrecerá asistencia	La Escuela Primaria Rancho Mirage mejoró con éxito el apoyo para los estudiantes del inglés (EL), con un fuerte énfasis en mejorar el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se contrató a un auxiliar instructivo bilingüe para	Salario y pago extra del auxiliar instructivo bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 29638	Salario y pago extra del auxiliar instructivo bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 29638

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
instructiva (con su correspondiente salario y pago adicional). Se monitoreará el progreso según el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	brindar asistencia instructiva específica a los EL, ayudando a superar las brechas lingüísticas y fortalecer las habilidades académicas. Este puesto, respaldado por un salario correspondiente y un pago adicional, jugó un papel vital al brindar apoyo directo y diferenciado para satisfacer las necesidades únicas de nuestra población de estudiantes del inglés. El progreso se monitoreó consistentemente a lo largo del año mediante el análisis de los datos de desempeño de los estudiantes del inglés (EL) en evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El apoyo instructivo con enfoque, proporcionado por el auxiliar instructivo bilingüe, contribuyó a mejoras mensurables en el logro estudiantil, reforzando la efectividad de esta estrategia para promover el dominio del inglés y el éxito académico general.	Beneficio para el auxiliar instructivo bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4116 Salarios del auxiliar instructivo II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5715 Beneficio para el auxiliar instructivo II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 794 Pago adicional para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10000 Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1389	Beneficio para el auxiliar instructivo bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4116 Salarios del auxiliar instructivo II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5715 Beneficio para el auxiliar instructivo II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 794 Pago adicional para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10000 Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1389
Para lograr un apoyo integral en la mejora de la lectoescritura en lectura y matemáticas, las	La escuela primaria Rancho Mirage brindó con éxito apoyo integral para mejorar la	4000-4999: Books And Supplies LCFF	Suscripción a Math Shelf para los niveles de kínder de transición

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
suscripciones educativas y los recursos tecnológicos estarán a disposición de los maestros y los alumnos para que los utilicen tanto en la instrucción de nivel I como en la de nivel II. Al proporcionar acceso a los recursos mencionados, los maestros y los alumnos recibirán ayuda en clase para mejorar la lectura, el vocabulario matemático, el método fonético y las habilidades de comprensión. Esta actividad se monitoreará mediante el análisis de las evaluaciones locales y distritales de lectura y matemáticas que los maestros y la administración analizarán con frecuencia.	lectoescritura tanto en lectura como en matemáticas al obtener una variedad de suscripciones educativas y recursos tecnológicos para uso de maestros y alumnos. Estos recursos se integraron estratégicamente en la instrucción de Nivel I y Nivel II, ofreciendo herramientas valiosas para mejorar el aprendizaje en el salón de clase y abordar las diversas necesidades de los alumnos. Los maestros y los alumnos utilizaron los recursos suplementarios para fortalecer habilidades clave en lectura, vocabulario matemático, método fonético y comprensión. La integración de estas herramientas enriqueció la enseñanza, apoyó el aprendizaje diferenciado y ofreció a los alumnos vías adicionales para practicar y dominar conceptos esenciales. La eficacia de esta iniciativa se supervisó mediante el análisis periódico de los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) en las evaluaciones locales y distritales de lectura y matemáticas. Los maestros y administradores analizaron estos datos a lo largo del año y los utilizaron para informar los ajustes instructivos y medir el impacto de la tecnología y las suscripciones en el crecimiento estudiantil. Como	1600 Intervención lectora/Programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2700	(TK, por sus siglas en inglés) a kínder 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1600 Intervención lectora/Programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2700

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	resultado, el uso de estos recursos contribuyó a mejoras observables en el logro estudiantil y fortaleció el programa de instrucción en general.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
Durante el ciclo escolar, la Escuela Primaria Rancho Mirage logró un progreso sustancial hacia el logro de sus metas de instrucción y apoyo estudiantil. La implementación de un día dedicado a la planificación docente antes del inicio del año resultó muy eficaz y condujo a prácticas instructivas fortalecidas a través del análisis enfocado de normas esenciales, planificación curricular colaborativa y ajustes estratégicos basados en los datos de los alumnos. El Professional Learning (Aprendizaje profesional) específico mejoró aún más la eficacia de los maestros, lo que dio como resultado un crecimiento mensurable de los alumnos en las evaluaciones STAR y los puntos de referencia de la unidad. Datos de 2023-2024: Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 63.5% Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 64.2% Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 51.7% Datos actuales: 2024-2025 Percentil de crecimiento de “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 53.1 % 23.1% de alto crecimiento, 30% de crecimiento típico, 46.9% de bajo crecimiento. Percentil de crecimiento de la evaluación “STAR Reading” (STAR de lectura): 50% 0% de crecimiento alto, 50% de crecimiento típico, 50% de crecimiento bajo. Percentil de crecimiento de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 46.7% 20.6% de alto crecimiento, 26.2% de crecimiento típico, 53.3% de bajo crecimiento. La comparación de los datos de STAR de 2023-2024 con los del ciclo escolar actual 2024-2025 muestra una disminución notable en el crecimiento estudiantil en todas las áreas académicas. La “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) cayó de un percentil de crecimiento del 63.5% a un 53.1%, y casi la mitad de los alumnos (46.9%) ahora demuestran un crecimiento bajo. El desempeño en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) experimentó el descenso más significativo al pasar del 64.2% al 50%, sin alumnos que mostraran un alto crecimiento y con una mitad que exhibió un crecimiento bajo. De manera similar, el desempeño en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) disminuyó del 51.7% al 46.7%, con más de la mitad de los alumnos (53.3%) en la categoría de bajo crecimiento. Estas tendencias sugieren la necesidad de intervenciones instructivas específicas y apoyo para abordar áreas de preocupación académica y revertir la trayectoria descendente en el crecimiento estudiantil.

Además, la escuela mejoró la instrucción de Nivel I proporcionando materiales de instrucción, tecnología y equipos complementarios. Estos recursos enriquecieron las experiencias de aprendizaje en el salón de clase y se utilizaron estratégicamente para abordar las diversas necesidades estudiantiles. Las prácticas instructivas basadas en datos contribuyeron a mejoras notables en la participación de los alumnos y el logro académico.

También se logró un apoyo integral a la lectoescritura a través del liderazgo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), quien brindó capacitación, planificación de intervenciones y apoyo instructivo directo. Los comentarios del personal y las mejoras en el desempeño de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales demostraron el impacto positivo de esta iniciativa. Además, se fortaleció la "Targeted Assistance" (Asistencia específica) para los estudiantes del inglés a través del empleo de un auxiliar instructivo bilingüe, cuyo apoyo directo contribuyó a mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés, particularmente en artes lingüísticas en inglés, como lo demuestran las evaluaciones locales y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

La adquisición y el uso de suscripciones educativas y herramientas tecnológicas respaldaron aún más la instrucción en lectoescritura y matemáticas, mejorando las intervenciones de Nivel I y II. El análisis regular de los datos de los alumnos confirmó que estos recursos ayudaron a fortalecer la lectura básica, el vocabulario matemático, el método fonético y las habilidades de comprensión.

Si bien muchas metas se implementaron con éxito, el plan para ampliar las actividades de participación y enriquecimiento, incluidos los viajes de estudio, las reuniones y los programas extracurriculares, enfrentó desafíos. Aunque se ofrecieron algunas actividades, su implementación total fue limitada debido a limitaciones de programación, personal y recursos. Además, no se logró plenamente la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos, el personal y las familias, lo que limita la capacidad de evaluar plenamente estos esfuerzos de enriquecimiento. En adelante, la escuela priorizará mejores sistemas de planificación y evaluación para mejorar la consistencia y el alcance de las oportunidades de enriquecimiento.

En general, la Escuela Primaria Rancho Mirage demostró una sólida implementación y resultados estudiantiles positivos en iniciativas académicas clave, al tiempo que identificó áreas para un crecimiento y refinamiento continuo en la programación de enriquecimiento.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La escuela primaria Rancho Mirage logró un éxito sustancial en el cumplimiento de sus metas de instrucción y apoyo estudiantil, con importantes iniciativas en planificación instructiva, formación profesional, instrucción de Nivel I, intervención de lectoescritura y apoyo a estudiantes del inglés que se implementaron en su totalidad y dieron como resultado un crecimiento estudiantil medible. No obstante, surgió una diferencia notable en el área de actividades de participación y enriquecimiento. Aunque el plan inicial tenía como objetivo ofrecer una amplia gama de viajes de estudio, reuniones y programas extracurriculares, la implementación real fue limitada debido a conflictos de programación, escasez de personal y limitaciones de recursos. Además, no se realizó plenamente la recopilación sistemática de comentarios para evaluar las actividades de enriquecimiento. Estas discrepancias resaltan áreas para mejoras futuras en la planificación, asignación de recursos y estrategias de evaluación para garantizar una entrega más consistente de oportunidades de enriquecimiento.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Si bien la Escuela Primaria Rancho Mirage logró un progreso sustancial en el logro de sus metas de instrucción y apoyo estudiantil durante el año escolar, en particular a través del liderazgo impactante del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), se efectuarán cambios para el ciclo escolar 2025-2026. En concreto, se eliminará el puesto del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) financiado por el sitio.

En el futuro, la orientación instructiva, la planificación de intervenciones y el apoyo del personal se integrarán en las estructuras existentes, contando con los equipos de liderazgo docente, la administración y el apoyo a nivel de distrito para continuar desarrollando los éxitos logrados este año. Este ajuste permitirá a la escuela reasignar recursos a otras necesidades críticas y, al mismo tiempo, mantener el enfoque en mejorar las prácticas de instrucción, los logros de lectoescritura y las intervenciones específicas para los alumnos a través de esfuerzos colaborativos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria de Rancho Mirage está comprometida a mejorar la colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad, con el fin de mejorar la asistencia y el desempeño académico. Esto se logrará brindando a las familias oportunidades de participación familiar dirigidas no solo a todos los alumnos, sino también a grupos estudiantiles con una necesidad detectada. Algunas de las actividades que se brindarán, por ejemplo, son la Noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres y maestros y los eventos de apoyo familiar para fortalecer las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad, creando oportunidades para que los padres participen en la celebración de los logros académicos y socioemocionales de los alumnos y promoviendo hábitos de asistencia positivos y trabajando activamente para reducir el ausentismo crónico a través de una labor específica.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 150 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 55 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (TODOS) (150 respuestas) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 96%, +2 Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 98%, +1 Sentido de pertenencia: +98, +1 Seguridad: 99%, igual	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (TODOS) (55 respuestas) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 97%, +2 Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 98%, +1 Sentido de pertenencia: 96%, -1 Seguridad: 96%, +3
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) (TODOS) (150 respuestas) Un subgrupo sin datos 4 3% Alumnos hispanos o latinos 57 47% Alumnos blancos 32 26% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos 26 21% Confidencialidad protegida 6 5%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) (TODOS) (55 respuestas) Un subgrupo sin datos 1 2% Alumnos hispanos o latinos 29 53% Alumnos blancos 10 18% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos 9 16% Confidencialidad protegida 6 11%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aproximadamente, 350.	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aproximadamente, 300.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Con el fin de lograr un apoyo eficiente y efectivo para los alumnos en los grupos indicados (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) que experimentan ausentismo crónico, los grupos estudiantiles recibirán oportunidades de participación que ayudarán a mejorar la asistencia estudiantil. Esto facilitará intervenciones estratégicas y personalizadas y apoyo académico, así como apoyo conductual, a través de reuniones y clases diseñadas para padres y miembros de la comunidad que necesitan apoyo. Esta actividad se monitoreará a través de la distribución y la recolección de comentarios de la encuesta al concluir eventos determinados, destinados a apoyar a los grupos estudiantiles detectados.	La Escuela Primaria Rancho Mirage logró parcialmente su meta de brindar apoyo eficiente y efectivo a los alumnos de los grupos identificados (alumnos indigentes y con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) que experimentan ausentismo crónico. Si bien la escuela ofreció con éxito algunas oportunidades de participación destinadas a mejorar la asistencia de los alumnos, la implementación total de las actividades planificadas fue limitada, principalmente debido al uso mínimo de los fondos asignados para este propósito. Se brindaron intervenciones estratégicas y apoyo académico y conductual en menor escala, incluidas algunas reuniones y clases específicas para padres y miembros de la comunidad que necesitaban ayuda. Sin embargo, no se materializó de manera plena	Financiación para clases y consultores familiares y comunitarios 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000	Financiación para clases y consultores familiares y comunitarios 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	una gama más amplia de actividades de participación planificadas originalmente para apoyar de manera integral a estos grupos estudiantiles. Se realizaron esfuerzos de seguimiento, incluida la distribución y recopilación de encuestas al concluir los eventos, pero de manera limitada, lo que dio como resultado solo datos parciales para evaluar el impacto de las intervenciones. En adelante, la Escuela Primaria Rancho Mirage buscará maximizar los recursos disponibles y fortalecer los esfuerzos de extensión para apoyar de manera más efectiva la mejora de la asistencia entre las poblaciones de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).		
La RME brindará oportunidades para que los socios educativos participen en reuniones de padres, capacitaciones y eventos. Estos eventos se proporcionarán para apoyar la participación familiar y comunitaria de toda la población estudiantil. Estas actividades se monitorearán a través de las tasas de asistencia a eventos y la mejora de los resultados de la Encuesta para familias (Family Survey).	La Escuela Primaria Rancho Mirage cumplió parcialmente su meta de brindar oportunidades para que los socios educativos participen en reuniones de padres, capacitaciones y eventos destinados a fomentar una mayor participación familiar y comunitaria. A lo largo del ciclo escolar, se ofrecieron una variedad de eventos para apoyar a las familias de toda la población estudiantil y se realizaron esfuerzos para fomentar una amplia participación.	Materiales y suministros para eventos de participación 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1114	Materiales y suministros para eventos de participación 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Si bien se celebraron varios eventos exitosos y la participación de los padres fue evidente en muchas actividades, las tasas generales de asistencia variaron y algunos eventos no alcanzaron el nivel deseado de participación. El seguimiento mediante los registros de asistencia a eventos y los resultados de la encuesta familiar mostró áreas de mejora en la participación, pero también destacó la necesidad de un acercamiento más consistente y una participación más amplia. En adelante, la Escuela Primaria Rancho Mirage se basará en estos esfuerzos perfeccionando las estrategias para aumentar la asistencia de los padres, ampliar la gama de oportunidades de participación y fortalecer aún más las conexiones entre el hogar, la escuela y la comunidad.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Rancho Mirage logró parcialmente su meta articulado de apoyar a los alumnos catalogados como alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para abordar el ausentismo crónico, además de fomentar una mayor participación familiar y comunitaria. Si bien se implementaron con éxito algunas oportunidades de participación e intervenciones específicas, la gama completa de actividades planificadas fue limitada, sobre todo debido al uso mínimo de los fondos asignados. Se brindaron esfuerzos de apoyo estratégico, incluidas algunas reuniones de padres y clases comunitarias, pero no se concretaron plenamente iniciativas de participación más amplias.

De manera similar, si bien se llevaron a cabo varias reuniones de padres, capacitaciones y eventos a lo largo del año que demostraron evidencia de participación familiar, la asistencia fue inconsistente y la participación general no cumplió con las expectativas originales. Se realizaron esfuerzos de seguimiento mediante la asistencia a eventos y encuestas familiares, pero solo arrojaron datos parciales para evaluar el impacto general.

En adelante, la Escuela Primaria Rancho Mirage se centrará en maximizar la utilización de recursos, mejorar las estrategias de extensión y ampliar las oportunidades para garantizar un apoyo más integral para grupos estudiantiles específicos y una participación familiar más fuerte en la comunidad escolar.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La implementación prevista en la Escuela Primaria Rancho Mirage tenía como objetivo proporcionar una amplia gama de actividades de participación integral, intervenciones específicas y participación constante de los padres y la comunidad para abordar el ausentismo crónico entre las poblaciones de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, surgieron diferencias importantes entre el plan y los resultados reales.

En primer lugar, el uso limitado de los fondos asignados restringió el alcance y la frecuencia de las actividades inicialmente previstas. Si bien algunas reuniones de padres, clases comunitarias y esfuerzos de intervención se llevaron a cabo con éxito, la red más amplia de oportunidades de participación y apoyo estratégico originalmente planificada no se materializó en su totalidad. Además, si bien se implementó el seguimiento mediante asistencia y encuestas, su alcance fue limitado, lo que dio como resultado datos incompletos para evaluar su eficacia en su totalidad. La participación de los padres, aunque evidente en varios eventos, fue menos consistente de lo previsto, lo que afectó la meta de una participación comunitaria generalizada.

En adelante, la Escuela Primaria Rancho Mirage planea abordar estas brechas, mejorando la utilización de recursos, fortaleciendo el alcance y aumentando la variedad y accesibilidad de las oportunidades de apoyo para satisfacer mejor las necesidades de todos los grupos estudiantiles específicos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para abordar las brechas identificadas en la implementación inicial, la Escuela Primaria Rancho Mirage revisará la meta para poner un mayor énfasis en la participación de los padres y la comunidad, con un aumento específico en el uso de fondos asignados para apoyar estos esfuerzos. En adelante, una porción mayor de los recursos se destinará a ampliar y mejorar las oportunidades de participación para las familias, en particular las de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

La escuela invertirá en reuniones de padres adicionales, talleres y eventos comunitarios destinados a construir relaciones más sólidas y apoyar la asistencia y los logros estudiantiles. También se implementarán estrategias de acercamiento mejoradas para garantizar una participación más amplia. Se fortalecerán los esfuerzos de seguimiento mediante una recopilación de datos más consistente y una retroalimentación más adecuada para evaluar mejor la eficacia de dichas actividades. Estos cambios tienen como objetivo crear un programa de participación de los padres más completo, accesible e impactante que apoye el éxito de todos los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La meta es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia de respetar a los demás, contribuyendo así al establecimiento de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela tiene como objetivo crear una atmósfera donde todos se sientan valorados, escuchados y seguros, fomentando un aprendizaje y un crecimiento óptimos para todos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil: (3 de mayo de 2024) Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos: 96% Alumnos afroamericanos: 97% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 94%	Tasas de asistencia estudiantil: (28 de abril de 2024) Todos los alumnos (TODOS): 92.29% Alumnos hispanos: 91.33% Alumnos afroamericanos: 89.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89.62%																																																
Tasas de Ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Rojo</td><td>El 35% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3.6</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>El 32% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 2.2</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Rojo</td><td>El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3.7</td></tr><tr><td>AA</td><td>Muy Alto</td><td>El 43% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 2.5</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>El 37% de los alumnos tienen</td><td>Disminución 2.6</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	El 35% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3.6	EL	Rojo	El 32% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 2.2	Hisp	Rojo	El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3.7	AA	Muy Alto	El 43% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 2.5	SED	Rojo	El 37% de los alumnos tienen	Disminución 2.6	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 5.3</td></tr><tr><td>EL</td><td> Rojo</td><td>El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Aumentó 0.7</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>El 40.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 1.3</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 12.1</td></tr><tr><td>SED</td><td> Naranja</td><td>El 36.8% de los alumnos tienen</td><td>Disminuyó 2.9</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.3	EL	 Rojo	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 0.7	Hisp	 Naranja	El 40.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.3	AA	 Sin color de desempeño	El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 12.1	SED	 Naranja	El 36.8% de los alumnos tienen	Disminuyó 2.9
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Rojo	El 35% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3.6																																															
EL	Rojo	El 32% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 2.2																																															
Hisp	Rojo	El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3.7																																															
AA	Muy Alto	El 43% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 2.5																																															
SED	Rojo	El 37% de los alumnos tienen	Disminución 2.6																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Amarillo	El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.3																																															
EL	 Rojo	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 0.7																																															
Hisp	 Naranja	El 40.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.3																																															
AA	 Sin color de desempeño	El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 12.1																																															
SED	 Naranja	El 36.8% de los alumnos tienen	Disminuyó 2.9																																															

Medida/Indicador
Resultados Anticipados
Resultados Actuales

--

		ausentismo crónico.	
SWD	Rojo	El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3.8

		ausentismo crónico.	
SWD	 Naranja	El 44.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.9

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0
EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0
Hisp	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0
AA	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0
SED	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0
SWD	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1%
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
Hisp	 Naranja	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1.2%
AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
SED	 Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.7%
SWD	 Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 2%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS): 1.3% (M) 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se aplica
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS): 1.3% (M) +1%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 1.2% + 1.2%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se aplica
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1% + 0.7%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2% + 2%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones: 0% Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%	Tasas de expulsiones: 0% Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: 97% Estudiantes del inglés: 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos hispanos: 94%.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: 82% +7 Estudiantes del inglés: 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos hispanos: 94%.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 97% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos hispanos: 94%. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 94%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 60% +13 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos hispanos: 94%. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 94%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se proporcionarán actividades de educación del carácter, cultura y entorno, relacionadas con los bloques de desarrollo de la “Pirámide del éxito” de Coach Wooden. Los programas ofrecidos se relacionarán directamente con los criterios descritos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), que abordan a todos los alumnos con ausentismo crónico (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) para proporcionar a los alumnos una conexión y una motivación escolar. Esta actividad se monitoreará a través de la documentación del evento ofrecido, los datos de asistencia al evento y las oportunidades de proporcionar comentarios en las encuestas proporcionadas a los maestros, los alumnos y las familias.	La Escuela Primaria Rancho Mirage no logró plenamente el resultado previsto de brindar educación del carácter, cultura y actividades climáticas basadas en la “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) de Coach Wooden. Aunque se ofrecieron algunas actividades limitadas para apoyar la conexión escolar y la motivación de los alumnos con ausentismo crónico (en particular, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades), la implementación completa de los programas planificados no se produjo como se había previsto originalmente. Un factor importante que contribuyó fue la falta de utilización de los fondos específicamente asignados para estas acciones, lo que restringió el alcance y la frecuencia de los eventos. Si bien se recopiló cierta documentación de las actividades ofrecidas y datos limitados de asistencia, las oportunidades para que maestros, alumnos y familias participaran en las encuestas fueron mínimas, lo que resultó en una retroalimentación incompleta sobre la efectividad de los eventos.	Estudios de libros, oradores invitados y refuerzo, oportunidades de reconocimiento para celebrar el crecimiento, incluyendo, por ejemplo, premios de comportamiento RamStar, premios Ram Horn, iniciativas de lectoescritura y premios de celebraciones de asistencia 4000-4999: Books And Supplies Title I 1890	Estudios de libros, oradores invitados y refuerzo, oportunidades de reconocimiento para celebrar el crecimiento, incluyendo, por ejemplo, premios de comportamiento RamStar, premios Ram Horn, iniciativas de lectoescritura y premios de celebraciones de asistencia 4000-4999: Books And Supplies Title I 1890

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	De cara al futuro, la Escuela Primaria Rancho Mirage planea priorizar el uso adecuado de los recursos asignados para garantizar que las futuras iniciativas culturales y del entorno se implementen en su totalidad, se monitoreen de manera constante y tengan un impacto significativo en todos los grupos de alumnos objetivos.		
Los alumnos recibirán lecciones contra el acoso escolar y lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar y actividades de refuerzo para promover un entorno de aprendizaje positivo y proactivo, como asambleas, fiestas luminosas y días de agua. La administración y el orientador académico escolar planifican e implementan lecciones continuas. Las lecciones mensuales de SEL y el reconocimiento de los alumnos basado en los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) también se proporcionarán a los alumnos, y un orientador académico del sitio apoyará a los alumnos brindando conexión escolar (seguridad y sentido de pertenencia). Esta actividad se monitoreará a través del análisis estratégico de los datos de la Encuesta Panorama para alumnos	La Escuela Primaria Rancho Mirage no logró plenamente el resultado previsto de brindar lecciones integrales contra el acoso escolar y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)) junto con actividades de refuerzo como asambleas, fiestas luminosas y días de agua. Si bien la administración y el orientador académico continuaron brindando algunas lecciones mensuales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y reconocieron a los alumnos según los datos de la Encuesta Panorama, el alcance más amplio de actividades diseñadas para promover un entorno de aprendizaje positivo y proactivo no se implementó por completo. La razón principal de esta limitada ejecución fue la falta de utilización de los fondos asignados para	Materiales para apoyar actividades de refuerzo para desarrollar la cultura y el entorno dentro de la población estudiantil 4000-4999: Books And Supplies Title I 200	Materiales para apoyar actividades de refuerzo para desarrollar la cultura y el entorno dentro de la población estudiantil 4000-4999: Books And Supplies Title I 200

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
y familias (Family and Student Panorama Survey).	estas iniciativas. Como resultado, las actividades de refuerzo planificadas destinadas a mejorar la conexión escolar, la seguridad de los alumnos y la pertenencia (en particular las que implican eventos escolares más grandes) se redujeron significativamente o no se realizaron. Se realizó un seguimiento mediante los datos de la encuesta Panorama de familias y alumnos, pero arrojó información limitada debido al número reducido de actividades que respaldan el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) más amplio. De cara al futuro, la Escuela Primaria Rancho Mirage reconoce la necesidad de una mejor utilización de los recursos para implementar plenamente las iniciativas de SEL y entorno escolar, garantizando un entorno más conectado y de apoyo para todos los alumnos.		
Asistente de supervisión (apoyo cerrado): los asistentes de supervisión proporcionarán a los alumnos y al entorno de aprendizaje la visibilidad y las oportunidades de interacción estratégica indispensables para que los alumnos fortalezcan las conexiones con adultos más positivos y bondadosos en el	La Escuela Primaria Rancho Mirage logró con éxito su meta de mejorar la conexión de los alumnos y el bienestar socioemocional a través del uso estratégico de asistentes de supervisión (apoyo cerrado). Los asistentes de supervisión brindaron visibilidad y participación constantes en todo el plantel,	Supervisión: salario del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20285 Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits	Supervisión: salario del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20285 Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
plantel. La capacidad del personal de supervisión para proporcionar visibilidad y disponibilidad a los alumnos durante el tiempo en clase y fuera del salón de clase promoverá la conexión y el bienestar socioemocional de los alumnos durante el tiempo de interacción estructurada y no estructurada entre los alumnos, tanto dentro como fuera del salón de clase. Esta actividad se monitoreará a través de la documentación diaria de los horarios del personal auxiliar y el análisis mensual de los comentarios cualitativos recopilados de los maestros, el personal auxiliar y los alumnos mediante la aplicación de las sugerencias de las encuestas.	ofreciendo a los alumnos numerosas oportunidades para construir relaciones positivas y afectivas con los adultos tanto durante el tiempo de clase como en períodos fuera del salón de clase, como el recreo, el almuerzo y las transiciones. La presencia del personal de supervisión contribuyó en gran medida a fomentar un entorno seguro, solidario e inclusivo, donde los alumnos se sentían más conectados con la comunidad escolar. La documentación diaria de los horarios de supervisión y el análisis mensual de la retroalimentación cualitativa de los maestros, el personal de apoyo y los alumnos confirmaron el impacto positivo de esta iniciativa. Los resultados de la encuesta destacaron de manera consistente un aumento en los sentimientos de seguridad, pertenencia y confianza de los alumnos en las relaciones con los adultos en el plantel. Este resultado exitoso demostró que las interacciones estratégicas entre adultos y alumnos fortalecen de manera significativa el entorno y la cultura general de la escuela, promoviendo el éxito académico y socioemocional de todos los alumnos.	LCFF 2817 Utilizar el apoyo del personal clasificado para mejorar la instrucción específica y mejorar el logro estudiantil, especialmente de aquellos que necesitan apoyo adicional. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2500 Beneficios adicionales para el personal clasificado que brindan apoyo para mejorar la instrucción específica y el logro estudiantil, en especial de aquellos que necesitan apoyo adicional. 3000-3999: Employee Benefits Title I 347	LCFF 2817 Utilizar el apoyo del personal clasificado para mejorar la instrucción específica y mejorar el logro estudiantil, especialmente de aquellos que necesitan apoyo adicional. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2500 Beneficios adicionales para el personal clasificado que brindan apoyo para mejorar la instrucción específica y el logro estudiantil, en especial de aquellos que necesitan apoyo adicional. 3000-3999: Employee Benefits Title I 347

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
A los alumnos se les brindarán oportunidades de reconocimiento por la mejora de la asistencia, como actividades de refuerzo que incluyen, por ejemplo, asambleas temáticas, viajes de estudio y otros gastos de trabajo, como materiales para promover el reconocimiento de los alumnos y las familias para combatir el ausentismo crónico. Los programas ofrecidos por la administración, el asesoramiento y los maestros estarán directamente relacionados con los criterios establecidos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) que abordan el ausentismo crónico (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]). Esta actividad se monitoreará a través del análisis de los datos de asistencia generados, que están relacionados de forma directa con los grupos estudiantiles detectados.	Para abordar el ausentismo crónico, la Escuela Primaria Rancho Mirage implementó estrategias con base en el reconocimiento destinadas a mejorar la asistencia de los alumnos. Estos incluyeron reuniones temáticas, viajes de estudio y materiales para incentivos para alumnos y familias. Las iniciativas, lideradas por la administración, el personal de asesoramiento y los maestros, estaban alineadas con los criterios de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y estaban dirigidas específicamente a los alumnos con ausentismo crónico, incluidos los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La eficacia de estas acciones se controló mediante el análisis continuo de los datos de asistencia de los grupos de alumnos identificados.	Monitoreo y recompensas por la mejora de la asistencia para combatir el ausentismo crónico de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000	Monitoreo y recompensas por la mejora de la asistencia para combatir el ausentismo crónico de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades 4000-4999: Books And Supplies Title I 1200

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar, la Escuela Primaria Rancho Mirage experimentó un éxito variado en la implementación de sus iniciativas de educación del carácter, aprendizaje socioemocional (SEL) y entorno escolar. Los esfuerzos por implementar plenamente las actividades de educación del carácter centradas en la Pirámide del Éxito de Coach Wooden y actividades más amplias de refuerzo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como reuniones y celebraciones a nivel escolar, solo se lograron de manera parcial. Un desafío clave fue la falta de uso de los fondos asignados, lo que limitó la frecuencia, el alcance y el seguimiento de estos programas. Como resultado, se restringieron las oportunidades para mejorar la conexión escolar y recopilar comentarios integrales, lo que arrojó datos incompletos sobre su efectividad general.

Sin embargo, la escuela experimentó un gran éxito en la implementación del apoyo de supervisión estratégica a través del despliegue de asistentes de supervisión (apoyo cerrado). Esta iniciativa mejoró de forma significativa la conexión entre los alumnos, mejoró la seguridad del plantel y fortaleció las relaciones

entre adultos y alumnos en todos los entornos escolares. La documentación diaria y los comentarios de la encuesta mensual indicaron de manera consistente resultados positivos, y los alumnos informaron mayores sentimientos de seguridad y pertenencia.

Es importante destacar que, debido a los continuos esfuerzos por mejorar la participación estudiantil y el entorno del plantel, la Escuela Primaria Rancho Mirage ya no está designada como una escuela para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). En adelante, la escuela planea fortalecer el uso consistente de los recursos y ampliar iniciativas que promuevan una cultura escolar positiva para todos los alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Durante el ciclo escolar, surgieron diferencias importantes entre la implementación prevista y la implementación real de las metas de educación del carácter y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Rancho Mirage. Aunque el plan original requería una serie sólida de actividades de desarrollo del carácter, eventos de refuerzo del aprendizaje socioemocional y un seguimiento constante, la falta de utilización de los fondos asignados limitó significativamente la frecuencia, el alcance y el impacto de estas iniciativas. Como resultado, se redujeron actividades como reuniones y celebraciones escolares más amplias, y los esfuerzos de recopilación de comentarios fueron incompletos.

Por el contrario, el despliegue de asistentes de supervisión (apoyo cerrado) fue altamente exitoso y estuvo alineado en su totalidad con la meta prevista para fortalecer la conexión entre alumnos y mejorar el entorno del plantel. A pesar de los reveses parciales en algunas áreas, los esfuerzos estratégicos de la escuela contribuyeron a obtener resultados positivos, incluida la eliminación de su designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), y guiarán futuras mejoras en el uso de recursos y la implementación de programas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con base en el análisis del ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Rancho Mirage revisará y perfeccionará sus metas para alinearlas mejor con los éxitos identificados y las áreas de mejora. En el futuro, la escuela priorizará el uso constante y oportuno de los fondos asignados para implementar plenamente las iniciativas de educación del carácter y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como se planeó originalmente. Esto incluirá garantizar que las asambleas, las celebraciones de toda la escuela y las actividades de refuerzo se realicen con mayor regularidad y se supervisen de manera más efectiva a través de una recopilación de comentarios integral de los alumnos, el personal y las familias.

Además, dado el éxito comprobado de la iniciativa de auxiliares de supervisión (apoyo cerrado), las metas futuras ampliarán los esfuerzos para fortalecer aún más la conexión de los alumnos manteniendo y mejorando los programas de apoyo a la supervisión. Con base en este éxito, la escuela también buscará desarrollar oportunidades adicionales de conexión y tutoría entre adultos y alumnos en todo el plantel.

Finalmente, con la eliminación de la designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), la Escuela Primaria Rancho Mirage cambiará su enfoque hacia el mantenimiento de una cultura de plantel positiva a través de una mejor gestión de recursos, estrategias de participación ampliadas y un mayor énfasis en actividades que promuevan la pertenencia, la seguridad y el orgullo escolar para todos los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Mejorar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Declaración de la Meta

La meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para inglés y artes lingüísticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, los alumnos de la escuela primaria Rancho Mirage en los grados de kínder a 5.º grado demostrarán un crecimiento medible en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), centrándose en la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario, según lo evaluado por la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito, evaluaciones de unidad y pruebas estandarizadas estatales.

Medible: al menos el 70% de los alumnos lograrán un año de crecimiento en comprensión lectora, según las mediciones de las evaluaciones STAR, y al menos el 60% de los alumnos cumplirán o superarán los niveles de dominio en la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) estatal. Además, los alumnos de kínder a 2.º grado aumentarán sus puntajes de reconocimiento de palabras visuales y de conciencia fonémica en un 10% en las evaluaciones formativas.

Alcanzable: los maestros implementarán estrategias de lectoescritura basadas en evidencia, incluida la instrucción directa de vocabulario, lecciones de método fonético estructurado (de kínder a 2.º grado), estrategias de lectura detallada (de 3.º a 5.º grado) e instrucción diferenciada en grupos pequeños. Se brindará formación profesional para respaldar una implementación efectiva y habrá apoyo de intervención disponible para los alumnos con dificultades

Relevante: esta meta se alinea con el compromiso de la Escuela Primaria Rancho Mirage de mejorar los resultados de lectoescritura y preparar a los alumnos para el éxito académico fortaleciendo las habilidades básicas y avanzadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), asegurando la equidad en la adquisición del lenguaje y apoyando a los alumnos en todos los niveles de dominio.

Limitado en el tiempo: se monitoreará el progreso cada trimestre a través de evaluaciones formativas y de referencia, y se realizarán ajustes estratégicos, según sea necesario. La evaluación final del progreso se realizará en mayo de 2026 a través de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de fin de año y los resultados de la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) estatal.

La meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, los alumnos de la Escuela Primaria Rancho Mirage en los grados de kínder a 5.º grado demostrarán un crecimiento medible en matemáticas, con un enfoque en rutinas de cálculo mental y lecciones LES a nivel escolar, según lo evaluado por la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito, evaluaciones de unidad y pruebas estandarizadas estatales.

Medible: al menos el 60% de los alumnos lograrán un año de crecimiento en dominio en matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones STAR, y al menos el 50% de los alumnos cumplirán o superarán los niveles de dominio en la evaluación de matemáticas estatal y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Además, los alumnos de kínder a 2.º grado aumentarán sus puntajes de dominio en matemáticas en un 10% en las evaluaciones formativas.

Alcanzable: los maestros implementarán estrategias de matemáticas con base en evidencia, que incluyen movimientos de conversación del maestro, cadenas de números, rutinas de cálculo mental e instrucción diferenciada en grupos pequeños. Se brindará formación profesional para respaldar una implementación efectiva y habrá apoyo de intervención disponible para los alumnos con dificultades

Relevante: esta meta se alinea con el compromiso de la Escuela Primaria Rancho Mirage de mejorar los resultados del dominio en matemáticas y preparar a los alumnos para el éxito académico fortaleciendo las habilidades básicas y avanzadas en matemáticas, asegurando la equidad en la adquisición del lenguaje y apoyando a los alumnos en todos los niveles de dominio.

Limitado en el tiempo: se monitoreará el progreso cada trimestre a través de evaluaciones formativas y de referencia, y se realizarán ajustes estratégicos, según sea necesario. La evaluación final del progreso se realizará en mayo de 2026 utilizando las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de fin de año y los resultados de la evaluación de matemáticas del estado.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

Para aumentar el logro académico, la Escuela Primaria de Rancho Mirage trabajará como una comunidad de aprendizaje profesional para utilizar datos de los puntos de referencia y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las siguientes áreas, crear metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) relacionadas con el desarrollo de unidades de estudio y las mejores prácticas de instrucción:

- planificación común de las lecciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (intervención lectora de nivel II, áreas/objetivos);
- desarrollo grupal de intervención de nivel II en matemáticas según el perfil demográfico específico y el dominio académico;
- estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado, preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], desarrollo del vocabulario, adquisición del lenguaje);
- enriquecimiento (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.º grado).

La RMES ha sido redesignada y ya no califica para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para tres grupos estudiantiles específicos: logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con ausentismo crónico y alumnos con discapacidades.

Estudios académicos:

Los indicadores de rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron evidentes en la interfaz de California de otoño de 2024. En el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos obtuvieron un puntaje (indicador Naranja), que es el rango Bajo, lo que muestra un nivel de dominio cuya distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) es de -5.1. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje (indicador Amarillo) en un rango Bajo, lo que representa un nivel de dominio cuya DFS es de -57.3. El grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvo un puntaje (indicador Naranja) en el rango Bajo, lo que muestra un nivel de dominio con una DFS de -9.4. Los alumnos hispanos también obtuvieron puntajes (indicador Naranja) en el rango Bajo, mostrando un nivel de dominio con una DFS de -26.3. Sin embargo, los alumnos blancos obtuvieron (indicador Verde) un puntaje de dominio con una DFS de +21.1.

Los indicadores de rendimiento de matemáticas fueron evidentes en la interfaz de California de otoño de 2024. Todos los alumnos obtuvieron puntajes (indicador

Naranja) de dominio en matemáticas en el rango Bajo con una DFS de 29.5. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje en el rango Bajo (indicador Amarillo) de dominio con una DFS de 70.2. Los alumnos hispanos obtuvieron un puntaje en el rango Bajo (indicador Amarillo) en el dominio con una DFS de -47.8. Sin embargo, los alumnos blancos obtuvieron un puntaje (indicador Amarillo) de dominio con una DFS de -8.3.

Datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 56.4%
Tasa de dominio de la evaluación Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana): 55.5%
Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 55.9%
Tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 39.5%
Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 57.5%
Tasa de dominio de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 56.7%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): 5.º grado
El 50% de los alumnos que cumplen o superan la norma.
21.7% Nivel 4: norma superada
28.3% Nivel 3: norma cumplida
45% Nivel 2: norma casi cumplida
5% Nivel 1: norma incumplida

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación: 3.4%

Nivel de dominio de los estudiantes del inglés (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]): Rojo
Alumnos que progresaron, al menos, en un nivel de dominio: 36.4% (-15.6%).

Ausentismo crónico de estudiantes del inglés: 34.9% (+0.7%).

Hay una necesidad continua de apoyo a los maestros y a los alumnos para la formación académica y profesional en matemáticas, ELA y escritura. También hay una necesidad continua para el apoyo clasificado durante la instrucción en los salones de clase. No todos los alumnos han demostrado dominio en ELA y matemáticas, por lo tanto, hay una necesidad continua de proporcionar oportunidades para que los maestros tengan tiempo de planificación, utilizar un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio para apoyar la planificación y ofrecer a los alumnos programas que apoyarán el éxito académico más allá del distrito del currículo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	 Naranja	9.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.1 puntos
EL	 Amarillo	57.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 16.7 puntos
Hisp	 Naranja	26.3 puntos por debajo de la norma.	Se mantuvo 0.1 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Naranja	16.1 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 9.4 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	102.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 28.8 puntos

Todos	Amarillo	3 puntos por debajo de la norma.	Aumento 6 puntos
EL	Amarillo	30 puntos por debajo de la norma.	Aumento 27.3 puntos
Hisp	Amarillo	6.3 puntos por debajo de la norma.	Aumento 20 puntos
AA	Sin color de desempeño.		
SED	Menos de once alumnos	10 puntos por debajo de la norma.	Aumento 6.1 puntos
SWD	Sin color de desempeño	75 puntos por debajo de la norma.	Aumento 27.5 puntos

Interfaz Escolar de la escuela de California -
 Indicador Académico de Matemáticas
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 De escasos recursos económicos (SED)
 Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	29.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 3.7 puntos
EL	 Amarillo	70.2 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 18.4 puntos
Hisp	 Amarillo	47.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.2 puntos
AA	 Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Menos de once alumnos
SED	 Naranja	34.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.7 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	104.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	20 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 9.5 puntos
EL	Amarillo	50.2 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 20 puntos
Hisp	Amarillo	27.8 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 20 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	Amarillo	14.4 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 20 puntos
SWD	Amarillo	84.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 20 puntos

Examen de ciencias de California -
 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
 Grado 5
 Todos los estudiantes (TODOS)

5.º grado: todos los alumnos, 50%
 0% Nivel 4: norma superada
 50% Nivel 3: norma cumplida
 45% Nivel 2: norma casi cumplida
 5% Nivel 1: norma incumplida

5.º grado: todos los alumnos, 55%
 5% Nivel 4: norma superada
 50% Nivel 3: norma cumplida
 45% Nivel 2: norma casi cumplida
 0% Nivel 1: norma incumplida

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
Estudiantes de inglés (EL), Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)																		
Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) Total: 42.6% se mueven hacia el dominio	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Rojo</td><td>36.4%</td><td>1 15.6</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	36.4%	1 15.6	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Naranja</td><td>16.4%</td><td>1 20</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	16.4%	1 20
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	36.4%	1 15.6															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	16.4%	1 20															
Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) - 3.4%	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): -20%																
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%																

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

RME proporcionará a los maestros un día de planificación antes del comienzo del ciclo escolar para analizar los datos y planificar las unidades de estudio. El día de planificación se enfocará en las normas esenciales que se enseñan en cada nivel de grado, el análisis y la revisión de las evaluaciones comunes y la realización de ajustes basados en los datos sobre el rendimiento de los alumnos. Se brindarán a los maestros oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicas que mejoren la eficacia docente y mejoren el logro académico estudiantil. Esta estrategia se evaluará a través de la mejora de los alumnos en los resultados de las pruebas de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones de las unidades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025, 30 de junio de 2026.

Persona(s) Responsable(s)

Directora, Líderes de Grado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9836
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago por trabajo adicional para la planificación y la colaboración, más allá de la jornada laboral.
Cantidad	2542
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por el pago adicional por la planificación y colaboración más allá de la jornada laboral.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Rancho Mirage contratará un asistente de intervención conductual para brindar apoyo conductual oportuno y específico a los alumnos y al personal para respaldar nuestras metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esta función se enfocará en minimizar las interrupciones instructivas debido a la desregulación estudiantil mediante la implementación de estrategias de intervención proactivas y receptivas. Al reducir el tiempo fuera de clase causado por incidentes de conducta registrados a través de registros de conducta y datos de actas de instrucción, los alumnos tendrán un mayor acceso a la instrucción básica tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. El asistente colaborará con los maestros para mantener entornos de aprendizaje inclusivos, apoyando así un compromiso académico constante y maximizando las oportunidades de crecimiento medible en la comprensión lectora, vocabulario, fluidez matemática y comprensión conceptual en todos los niveles de grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025, 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	29937
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés)
Cantidad	30854.72
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del BIA
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se contratará un auxiliar instructivo bilingüe para el desarrollo y la mejora del Nivel I, Nivel II y el apoyo designado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) únicamente en todos los salones de clase para mejorar los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y disminuir el ausentismo crónico de los EL. Esta acción será monitoreada mediante el análisis estratégico de los datos de desempeño estudiantil (evaluaciones de unidades, los instructores auxiliares [IA, por sus siglas en inglés] de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], Summitk12 y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]). Los conjuntos de datos serán analizados por los

maestros y la administración durante el ciclo escolar y utilizados para realizar cambios estratégicos en el marco instructivo para cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025, 30 de junio de 2026.

Persona(s) Responsable(s)

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☐ Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	29638
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Un auxiliar instructivo bilingüe para apoyar a los alumnos EL a través de instrucción mejorada de nivel I, II y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.
Cantidad	4116
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el apoyo del auxiliar instructivo bilingüe.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Lograr un mayor apoyo para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), durante las intervenciones, haciendo hincapié en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El papel del auxiliar instructivo bilingüe ofrecerá asistencia instructiva (con su correspondiente salario y pago adicional). Se monitoreará el progreso según el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025, 30 de junio de 2026.

Persona(s) Responsable(s)

Director y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	29638
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario y pago extra del auxiliar instructivo bilingüe
Cantidad	4116
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficio para el auxiliar instructivo bilingüe
Cantidad	5715
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios del auxiliar instructivo II
Cantidad	794
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Beneficio para el auxiliar instructivo II
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Pago adicional para el personal clasificado
Cantidad	1389
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el personal clasificado
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para lograr un apoyo integral en la mejora de la lectoescritura, tanto en lectura como en matemáticas, habrá suscripciones educativas y recursos tecnológicos disponibles para que los maestros y los alumnos los utilicen para el enriquecimiento dentro y fuera de clase, la instrucción de Nivel I y de Nivel II. Al proporcionar acceso a los recursos mencionados, los maestros y los alumnos recibirán ayuda en clase para mejorar su lectura, el vocabulario matemático, el método fonético y las habilidades de comprensión. Esta actividad se monitoreará mediante el análisis de las evaluaciones de lectura y matemáticas locales y distritales que los maestros y la administración analizarán con frecuencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025, 30 de junio de 2026.

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1650

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Suscripción a Math Shelf para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a kínder

Cantidad	2700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Intervención lectora/Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)
Cantidad	6100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suscripción a Uniqlearn

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Beneficio del auxiliar instructivo II

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones de Padres y de la Comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria de Rancho Mirage está comprometida a mejorar la colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad, con el fin de mejorar la asistencia y el desempeño académico. Esto se logrará brindando a las familias oportunidades de participación familiar dirigidas no solo a todos los alumnos, sino también a grupos estudiantiles con una necesidad detectada. Algunas de las actividades que se brindarán, por ejemplo, son la Noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres y maestros y los eventos de apoyo familiar para fortalecer las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad, creando oportunidades para que los padres participen en la celebración de los logros académicos y socioemocionales de los alumnos y promoviendo hábitos de asistencia positivos y trabajando activamente para reducir el ausentismo crónico a través de una labor específica.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria de Rancho Mirage tiene como objetivo impulsar la colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad, con el fin de mejorar el desempeño académico y el aprendizaje socioemocional de los alumnos. Esto se logrará organizando reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en inglés y español a lo largo del ciclo escolar 2025-2026 (programadas para el 11 de septiembre de 2025, el 9 de octubre de 2025, el 15 de enero de 2026, el 12 de marzo de 2026 y el 23 de abril de 2026), con el objetivo de analizar estrategias de intervención familiar para el progreso académico, el presupuesto escolar, la asistencia de los alumnos y las preocupaciones de comportamiento. Los servicios de traducción estarán disponibles en todos los eventos escolares, según sea necesario. Los padres y socios comunitarios también deben ofrecerse como voluntarios o participar en actividades escolares, como reuniones mensuales de PTG, reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas de participación y apoyo familiar, según las pautas de seguridad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 55 encuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 150 encuestas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 94% El entorno de apoyo para el aprendizaje académico es del 97%. Sentido de pertenencia (conectado): 97% Seguridad: 99%	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar (Panorama Family Climate Survey) (TODOS) (150 respuestas) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 96%, +2 Clima de apoyo para el aprendizaje académico: 98%, +1 Sentido de pertenencia: 98%, +1 Seguridad: 99%, igual
Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (TODOS) (55 respuestas) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 97%, +2 Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 98%, +1 Sentido de pertenencia: 96%, -1 Seguridad: 96%, +3	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar (Panorama Family Climate Survey) (TODOS) (150 respuestas) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 99%, +2 Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 99%, +1 Sentido de pertenencia: 99%, +3 Seguridad: 99%, +3
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar: unos 300.	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres: aproximadamente 350.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La RME brindará oportunidades para que los socios educativos participen en reuniones de padres, capacitaciones y eventos. Estos eventos se proporcionarán para apoyar la participación familiar y comunitaria de toda la población estudiantil. Estas actividades se monitorearán a través de las tasas de asistencia a eventos y la mejora de los resultados de la Encuesta para familias (Family Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025, 30 de junio de 2026.

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1225

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros para eventos de participación

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Los alumnos se respetarán a sí mismos y a los demás para crear un ambiente de aprendizaje seguro.

Declaración de la Meta

La meta es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia del respeto para otros, establecer un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor, fomentando asistencia escolar, con especial atención en los alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) tal como indica el cuadro de mando de California que registró una tasa de ausentismo crónico del 34.9% (+0.7%) del curso escolar anterior. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela tiene como objetivo crear una atmósfera donde todos sientan un gran sentido de pertenencia a la escuela, valorados, escuchados y seguros, fomentando un aprendizaje y un crecimiento óptimos para todos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestra comunidad local para desarrollar y mantener la participación y entorno positivo de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

La mejora de resultados académicos, incluidos los índices de reclasificación alumnos de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el rendimiento en los exámenes estatales, es fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso.

Los alumnos que obtienen éxito académico tienen más probabilidades de sentirse seguros, motivados y comprometidos con su educación, lo que contribuye a crear un clima escolar favorable. Para los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), la reclasificación significa un progreso lingüístico y una mayor habilidad para participar plenamente en los contenidos académicos de su grado, reduciendo los sentimientos de aislamiento o frustración derivados de las barreras lingüísticas. Los mejores resultados de los alumnos en los exámenes estatales también reflejan el dominio de las competencias esenciales, lo que se traduce en menos interrupciones en el salón de clases y más tiempo de enseñanza dedicado al enriquecimiento en lugar de la recuperación. Los alumnos que no alcanzan o superan los niveles académicos tienden a exhibir una mayor autoestima y demostrar un mejor comportamiento, cultivando colectivamente el respeto mutuo y la seguridad dentro de la comunidad del salón de clases. Además, los logros académicos suelen aumentar la participación de los padres y su confianza en el sistema escolar, especialmente en el caso de familias de alumnos del idioma inglés, lo que refuerza una cultura escolar de colaboración y respeto. Así, concentrarse en las mejoras académicas contribuye directamente a crear un entorno de aprendizaje donde todos los alumnos se sienten seguros, respetados y capacitados para el éxito.

(Alumno) Invierno 2025

Resultados de la encuesta sobre el clima de los grados 3ro a 5to (132 respuestas)

- Clima para el aprendizaje académico 90%, +7 verde
- Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas 88%, +10 verde
- Sentido de pertenencia 82% + 7 verde
- Seguridad 73% +13 verde

La percepción de los alumnos sobre el clima de aprendizaje académico reflejaron una tendencia positiva en toda la escuela. Basándonos en los datos de alumnos de Panorama, las áreas de interés serán el conocimiento y la imparcialidad de la disciplina, reglas, normas, sentido de pertenencia, y seguridad.

Al final del curso escolar 24-25, el porcentaje de asistencia es aproximadamente del 92.29%. Alumnos con ausentismo crónico (TODOS los alumnos RMES (33.3% - 5.3%), alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (34.9% +0.7), y alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (33.3% - 5.3%) son áreas que necesitan un enfoque adicional.

Los datos STAR de invierno han sido utilizados como una pieza crítica de datos medibles que impulsa la revisión y planeación de las intervenciones del área de contenido, impactando directamente el rendimiento estudiantil para todos los alumnos en RMES. Ir a través de exponer la necesidad en lugar de hablar de los datos, datos completos de STAR en lectura.

Alumnos actuales de Star Early Literacy con crecimiento percentil - 45.9%
Tasa de competencia de Star Early Literacy - 52.3%
Alumnos actuales de Star Math con crecimiento percentil - 47.1%
Tasa de competencia de Star Math - 43.7%

Exámen de ciencias de California - 5to grado
50% de alumnos que cumplen o superan el estándar
21.7% Nivel 4 superado
28.3% Nivel 3 alcanzado
45% Nivel 2 casi alcanzado
5% Nivel 1 no alcanzado

Alumno de inglés al que se le ha rediseñado el nivel de inglés fluido (RFEP)
Tasa de reclasificación- 3.4%

Niveles de competencia del alumno de inglés (ELPI) rojo
Progresó al menos un nivel de competencia- 36.4% (-15.6%)

Alumno de inglés con ausentismo crónico - 34.9% (+0.7%)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Todos los alumnos (TODOS): 92.29% Alumnos hispanos: 91.33% Alumnos afroamericanos: 89.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89.62%	Tasas de asistencia estudiantil: (29 de abril de 2025) Todos los alumnos (TODOS): 92.29% Alumnos hispanos: 91.33% Alumnos afroamericanos: 89.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.7%

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

Tasas de ausentismo crónico
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.3
EL	Rojo	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 0.7
Hisp	Naranja	El 40.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.3
AA	Sin color de desempeño	El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 12.1
SED	Naranja	El 36.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.9
SWD	Naranja	El 44.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.9

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 29.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 4%
EL	Amarillo	El 30.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 4%
Hisp	Amarillo	El 36.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 4%
AA	Sin color de desempeño.	El 29.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 4%
SED	Amarillo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 4%
SWD	Amarillo	El 40.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 4%

Tasa de suspensiones: todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1%
EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
Hisp	Naranja	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1.2%
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
SED	Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.7%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1.3%
EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0%
Hisp	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1.2%
AA	Sin color de desempeño.		
SED	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1%

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SWD	Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 2%	SWD	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2%
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS): 1.3% (M) +1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 1.2% + 1.2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se aplica Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1% + 0.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2% + 2%				Tasa de suspensiones: todos los alumnos (TODOS) 0.3, (M) -1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0.2%, -0.2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se aplica Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%, -0.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1%, -1%			
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones: 0% Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%				Tasas de expulsiones: 0% Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%			
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Datos de referencia: 82% Todos los alumnos: 72% (-1 punto), 201 respuestas Estudiantes del inglés: 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos hispanos: 76%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: 97% Estudiantes del inglés: 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos hispanos: 94%			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: 72% Todos los alumnos: 70% (+3 puntos), 201 respuestas Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos: 76% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 76%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 97% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos hispanos: 94% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 94%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de cumplimiento de la inspección de instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams: en cumplimiento.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionarán actividades de educación del carácter, cultura y entorno, centrados en los bloques de desarrollo de la “Pirámide del éxito” de Coach Wooden para dar apoyo a los alumnos, concentrado específicamente en los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento del indicador de progreso de los estudiantes en inglés (ELPI) y reducir las tasas de ausentismo crónico. Estas actividades fortalecen la conexión con la escuela, promueven el comportamiento positivo, y aumentan la motivación de los alumnos mediante eventos estructurados que forjan el carácter y fomentan el sentido de pertenencia. La estrategia tiene como objetivo involucrar a los estudiantes del idioma inglés más profundamente mediante la creación de un entorno escolar inclusivo y culturalmente sensible que fomente la asistencia regular y la persistencia académica. La eficacia se monitoreará a través de la documentación del evento ofrecido, los datos de asistencia al evento y encuestas de opinión de los alumnos, las familias y el personal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Centrarse en los alumnos del idioma inglés para mejorar el rendimiento del indicador de progreso y reducir el ausentismo crónico.

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Todos los miembros del personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	22844
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Estudios de libros, oradores invitados y refuerzo, oportunidades de reconocimiento para celebrar el crecimiento, incluyendo, por ejemplo, premios de comportamiento RamStar, premios Ram Horn, iniciativas de lectoescritura y premios de celebraciones de asistencia
Cantidad	1007.28
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros suplementarios que apoyen la asistencia de los estudiantes, incluidos, entre otros, los gastos de impresión de certificados y premios
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asistente de supervisión (apoyo cerrado)- los asistentes de supervisión proporcionarán a los alumnos y al entorno de aprendizaje la visibilidad y las oportunidades de interacción estratégica indispensables para que los alumnos fortalezcan las conexiones con adultos más positivos y bondadosos en el plantel. La capacidad del personal de supervisión para proporcionar visibilidad y disponibilidad a los alumnos durante el tiempo en clase y fuera del salón de clase promoverá la conexión y el bienestar socioemocional de los alumnos durante el tiempo de interacción estructurada y no estructurada entre los alumnos, tanto dentro como fuera del salón de clase. Esta actividad se monitoreará a través de la documentación diaria de los horarios del personal auxiliar y el análisis mensual de los comentarios cualitativos recopilados de los maestros, el personal auxiliar y los alumnos mediante la aplicación de las sugerencias de las encuestas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20285
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del personal clasificado para la supervisión

Cantidad	2817
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del personal clasificado

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A los alumnos se les darán oportunidades de reconocimiento por la mejora de la asistencia, como actividades de refuerzo que incluyen, por ejemplo, asambleas temáticas, viajes de estudio y otros gastos de trabajo, como materiales para promover el reconocimiento de los alumnos y las familias para combatir el ausentismo crónico. Los programas ofrecidos por la administración, el asesoramiento y los maestros se enfocarán en el grupo de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para mejorar el indicador del progreso del alumno de inglés (ELPI) y disminuir el ausentismo crónico. Esta actividad será monitoreada mediante el análisis ELPI y los datos de asistencia relacionados directamente con los grupos de estudiantes identificados y la administración de encuestas de familias, maestros y alumnos. El compromiso familiar será seguido por la administración y el personal de FACES.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

☒ Concentrarse en los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para mejorar el indicador del progreso del alumno de inglés (ELPI) y disminuir el ausentismo crónico

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3000

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Monitoreo y recompensas por la mejora de la asistencia para combatir el ausentismo crónico de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Brindar un maestro de intervención lectora dedicado, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en todos los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$60,823
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$220,204.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	59,598	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,225	0.00
LCFF	159,381	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$59,598.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,225.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$60,823.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$159,381.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$159,381.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$220,204.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	159,381.00
Title I	59,598.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,225.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	9,836.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	126,007.00
3000-3999: Employee Benefits	45,834.72
4000-4999: Books And Supplies	38,526.28

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	9,836.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	96,369.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	41,718.72
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	11,457.28
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	29,638.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	4,116.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	25,844.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,225.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Liz Clark		X			
Marirose Camarillo		X			
Susy Sandoval			X		
Emily Culhan				X	
Andrew Mochulsky				X	
Christian Kirov				X	
Christine Kirov				X	
Derek Markovitz				X	
Mr. J. Shane Hagar	X				
Kristi Drake		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Dr. J. Shane Hagar el 14 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Emily Culhan el 14 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:

La meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para inglés y artes lingüísticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, los alumnos de la escuela primaria Rancho Mirage en los grados de kínder a 5.º grado demostrarán un crecimiento medible en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), centrándose en la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario, según lo evaluado por la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito, evaluaciones de unidad y pruebas estandarizadas estatales.

Medible: al menos el 70% de los alumnos lograrán un año de crecimiento en comprensión lectora, según las mediciones de las evaluaciones STAR, y al menos el 60% de los alumnos cumplirán o superarán los niveles de dominio en la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) estatal. Además, los alumnos de kínder a 2.º grado aumentarán sus puntajes de reconocimiento de palabras visuales y de conciencia fonémica en un 10% en las evaluaciones formativas.

Alcanzable: los maestros implementarán estrategias de lectoescritura basadas en evidencia, incluida la instrucción directa de vocabulario, lecciones de método fonético estructurado (de kínder a 2.º grado), estrategias de lectura detallada (de 3.º a 5.º grado) e instrucción diferenciada en grupos pequeños. Se brindará formación profesional para respaldar una implementación efectiva y habrá apoyo de intervención disponible para los alumnos con dificultades

Relevante: esta meta se alinea con el compromiso de la Escuela Primaria Rancho Mirage de mejorar los resultados de lectoescritura y preparar a los alumnos para el éxito académico fortaleciendo las habilidades básicas y avanzadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), asegurando la equidad en la adquisición del lenguaje y apoyando a los alumnos en todos los niveles de dominio.

Limitado en el tiempo: se monitoreará el progreso cada trimestre a través de evaluaciones formativas y de referencia, y se realizarán ajustes estratégicos, según sea necesario. La evaluación final del progreso se realizará en mayo de 2026 a través de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de fin de año y los resultados de la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) estatal.

La meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, los alumnos de la Escuela Primaria Rancho Mirage en los grados de kínder a 5.º grado demostrarán un crecimiento medible en matemáticas, con un enfoque en rutinas de cálculo mental y lecciones LES a nivel escolar, según lo evaluado por la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito, evaluaciones de unidad y pruebas estandarizadas estatales.

Medible: al menos el 60% de los alumnos lograrán un año de crecimiento en dominio en matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones STAR, y al menos el 50% de los alumnos cumplirán o superarán los niveles de dominio en la evaluación de matemáticas estatal y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Además, los alumnos de kínder a 2.º grado aumentarán sus puntajes de dominio en matemáticas en un 10% en las evaluaciones formativas.

Alcanzable: los maestros implementarán estrategias de matemáticas con base en evidencia, que incluyen movimientos de conversación del maestro, cadenas de números, rutinas de cálculo mental e instrucción diferenciada en grupos pequeños. Se brindará formación profesional para respaldar una implementación efectiva y habrá apoyo de intervención disponible para los alumnos con dificultades

Relevante: esta meta se alinea con el compromiso de la Escuela Primaria Rancho Mirage de mejorar los resultados del dominio en matemáticas y preparar a los alumnos para el éxito académico fortaleciendo las habilidades básicas y avanzadas en matemáticas, asegurando la equidad en la adquisición del lenguaje y apoyando a los alumnos en todos los niveles de dominio.

Limitado en el tiempo: se monitoreará el progreso cada trimestre a través de evaluaciones formativas y de referencia, y se realizarán ajustes estratégicos, según sea necesario. La evaluación final del progreso se realizará en mayo de 2026 utilizando las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de fin de año y los resultados de la evaluación de matemáticas del estado.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
RME proporcionará a los maestros un día de planificación antes del comienzo del ciclo escolar para analizar los datos y planificar las unidades de estudio. El día de planificación se enfocará en las normas esenciales que se enseñan en cada nivel de grado, el análisis y la revisión de las evaluaciones comunes y la realización de ajustes basados en los datos sobre el rendimiento de los alumnos. Se brindarán a los maestros oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicas que mejoren la eficacia docente y mejoren el logro académico estudiantil. Esta estrategia se evaluará a través de la mejora de los alumnos en los resultados de las pruebas de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones de las unidades.	Los maestros han aprovechado constantemente el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para diseñar y perfeccionar unidades de estudio de nivel de grado de manera colaborativa. Este uso intencional de la colaboración estructurada ha contribuido directamente a mejoras mensurables en el logro estudiantil. Los datos de evaluación recopilados de estas unidades recientemente desarrolladas revelan un crecimiento significativo en el desempeño de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Por ejemplo, los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 49.1% de los alumnos cumplen o superan las expectativas del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 41.2% en matemáticas. Estos resultados subrayan la eficacia del desarrollo de unidades impulsado por los maestros y su impacto positivo en la calidad de la instrucción.	No se necesitan pruebas.	Antes de comenzar el ciclo escolar 2025-2026, se continuará asignando dinero para pagar los estipendios diarios para que los maestros analicen y revisen de forma adecuada las unidades de estudio, las evaluaciones de unidad y el programa de escritura a nivel escolar.

	A pesar de estos éxitos, los maestros han expresado la necesidad de dedicar tiempo adicional más allá de la jornada laboral regular para continuar con esta labor esencial. La complejidad de alinear normas, diseñar evaluaciones significativas y garantizar la diferenciación requiere más tiempo del disponible actualmente. Las oportunidades de planificación colaborativa ampliadas mejorarán la coherencia instructiva y los resultados del aprendizaje de los alumnos.		
La Escuela Primaria Rancho Mirage contratará un asistente de intervención conductual para brindar apoyo conductual oportuno y específico a los alumnos y al personal para respaldar nuestras metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esta función se enfocará en minimizar las interrupciones instructivas debido a la desregulación estudiantil mediante la implementación de estrategias de intervención proactivas y receptivas. Al reducir el tiempo fuera de clase causado por incidentes de conducta registrados a través de registros de conducta y datos de actas de instrucción, los alumnos tendrán un mayor acceso a la instrucción básica tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. El asistente colaborará con los maestros para mantener entornos de aprendizaje inclusivos, apoyando así un compromiso académico constante y maximizando las oportunidades de crecimiento medible en la comprensión lectora, vocabulario, fluidez matemática y comprensión conceptual en todos los niveles de grado.			
Se contratará un auxiliar instructivo bilingüe para el desarrollo y la mejora del Nivel I, Nivel II y el apoyo	No se necesitan pruebas.	Si bien la incorporación de viajes de estudio, oradores invitados y reuniones fue	Si bien se implementaron diversas actividades de

designado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) únicamente en todos los salones de clase para mejorar los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y disminuir el ausentismo crónico de los EL. Esta acción será monitoreada mediante el análisis estratégico de los datos de desempeño estudiantil (evaluaciones de unidades, los instructores auxiliares [IA, por sus siglas en inglés] de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], Summitk12 y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]). Los conjuntos de datos serán analizados por los maestros y la administración durante el ciclo escolar y utilizados para realizar cambios estratégicos en el marco instructivo para cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).		diseñada para mejorar la participación estudiantil y conectar el aprendizaje con contextos del mundo real, no logró los resultados previstos en el ciclo escolar 2024-2025. Varios indicadores apuntan a su impacto limitado: Los eventos con oradores invitados clave se cancelaron debido a problemas logísticos y de programación. Comentarios negativos del personal: los maestros informaron que estos eventos con frecuencia interrumpían la instrucción y carecían de alineación con las metas del currículo. A la luz de estos hallazgos, la estrategia no apoyó eficazmente el éxito de los alumnos y requiere una reevaluación para integrarse mejor con las prioridades académicas y garantizar una participación estudiantil más amplia.	enriquecimiento, como viajes de estudio, oradores invitados y reuniones, para mejorar la participación estudiantil y apoyar el currículo, esta estrategia no produjo los resultados previstos durante el ciclo escolar 2024-2025. Se cancelaron eventos clave debido a conflictos de programación, y los comentarios del personal indicaron que estas actividades a menudo interrumpían la instrucción y carecían de una alineación curricular precisa. Como resultado, esta estrategia no continuará en 2025-2026, y los esfuerzos se centrarán en enfoques más específicos y alineados con la instrucción que respalden mejor los logros de los alumnos y el aprendizaje en el salón de clase.
Lograr un mayor apoyo para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), durante las intervenciones, haciendo hincapié en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El papel del auxiliar instructivo bilingüe ofrecerá asistencia instructiva (con su correspondiente salario y pago adicional). Se monitoreará el progreso según el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El suministro de materiales didácticos suplementarios, tecnología y equipos para apoyar la instrucción de Nivel I resultó muy exitoso durante el ciclo escolar 2024-2025. El análisis estratégico de los datos de desempeño estudiantil reveló mejoras mensurables: los resultados de la evaluación formativa mostraron un 49.1% de dominio estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 41.1% de dominio estudiantil en matemáticas en todos los niveles de grado. Los maestros informaron una mejora en la impartición de clases y la participación de los alumnos debido a un mejor acceso a la tecnología interactiva y a los materiales prácticos. Los	No se necesitan pruebas.	En función de su eficacia en el ciclo escolar 2024-2025, se continuará proporcionando materiales de instrucción, tecnología y equipos suplementarios para apoyar la instrucción de Nivel I. Los datos sobre el desempeño de los alumnos mostraron avances notables, con un 49.1 % de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 41.1 % en matemáticas en todos los niveles de grado. Los maestros informaron una mejora en la impartición de clases y un mayor compromiso de los alumnos gracias al acceso a herramientas interactivas y materiales

	análisis periódicos de datos durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los recorridos administrativos confirmaron que las prácticas instructivas eran más efectivas y estaban más alineadas con las necesidades de los alumnos. Estos resultados positivos demuestran que la acción fortaleció significativamente la calidad de la instrucción de Nivel I.		prácticos. El análisis de datos continuo durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las observaciones administrativas confirmaron que las prácticas instructivas se volvieron más específicas y efectivas. Estos resultados validan la continuación de esta estrategia para fortalecer aún más la instrucción de Nivel I.
Para lograr un apoyo integral en la mejora de la lectoescritura, tanto en lectura como en matemáticas, habrá suscripciones educativas y recursos tecnológicos disponibles para que los maestros y los alumnos los utilicen para el enriquecimiento dentro y fuera de clase, la instrucción de Nivel I y de Nivel II. Al proporcionar acceso a los recursos mencionados, los maestros y los alumnos recibirán ayuda en clase para mejorar su lectura, el vocabulario matemático, el método fonético y las habilidades de comprensión. Esta actividad se monitoreará mediante el análisis de las evaluaciones de lectura y matemáticas locales y distritales que los maestros y la administración analizarán con frecuencia.			
	La acción/estrategia de brindar planificación integral de lectoescritura, intervención y capacitación instructiva a través de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tuvo mucho éxito en apoyar el desarrollo docente y mejorar los resultados de los alumnos. El personal informó constantemente comentarios positivos después de las sesiones de entrenamiento y apoyo, y notó una mayor confianza en brindar una instrucción de lectoescritura efectiva. Además, los avances en el logro estudiantil en las evaluaciones estatales y	No se necesitan pruebas.	Si bien la implementación de una planificación integral de lectoescritura y de la capacitación docente a través del rol del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fue altamente efectiva (evidenciada por una mayor confianza de los maestros, comentarios positivos del personal y ganancias mensurables en el logro estudiantil), la estrategia debe eliminarse debido a importantes restricciones presupuestarias. La decisión refleja la

	locales demostraron el impacto directo de esta estrategia en el aprendizaje en el salón de clase. No obstante, a pesar de su eficacia, esta acción será eliminada debido a restricciones presupuestarias, por lo que es necesario explorar métodos alternativos y rentables para sostener el apoyo instructivo.		necesidad de reasignar recursos limitados manteniendo el compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Como resultado, la escuela explorará modelos alternativos y rentables de apoyo instructivo para continuar desarrollando la capacidad docente y sostener el crecimiento de la lectoescritura, a pesar de la pérdida del puesto dedicado de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
	La contratación de un auxiliar instructivo bilingüe para brindar asistencia instructiva específica a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) resultó eficaz para abordar las brechas académicas, en particular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El apoyo enfocado ayudó a mejorar el desarrollo del lenguaje y la comprensión del contenido de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que dio como resultado un progreso académico medible. Lo más notable es que el desempeño de los estudiantes del inglés (EL) en las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) mejoró significativamente, y los puntajes pasaron de la banda de desempeño "Rojo" a "Amarillo" tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Esta mejora fue fundamental para que la escuela pudiera salir de su designación de Apoyos	No se necesitan pruebas.	Continuar con el puesto de auxiliar instructivo bilingüe es esencial para mantener los logros académicos y abordar los desafíos actuales de los estudiantes del inglés (EL). El apoyo instructivo enfocado brindado durante el ciclo escolar 2024-2025 condujo a un aumento significativo en el desempeño en las CAASPP, moviendo a los EL de la banda de desempeño "Rojo" a "Amarillo" tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, y contribuyó a que la escuela saliera de la designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó a 36.4%, una caída de 15.6%, y el ausentismo crónico entre los EL aumentó levemente a 34.9%. Estos puntos sobre la base de datos resaltan la necesidad

	y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). El seguimiento regular del progreso del EL a través de puntos de referencia locales y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) confirmó, además, avances constantes en el dominio del idioma y el desempeño académico. Estos resultados demuestran que el rol del auxiliar instructivo bilingüe contribuyó directamente a cerrar las brechas de desempeño y fortalecer la instrucción equitativa para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).		continua de un apoyo específico para el desarrollo del idioma y un mayor acercamiento para mejorar la asistencia. Mantener el rol de auxiliar instructivo bilingüe garantizará intervenciones académicas consistentes al mismo tiempo que permitirá una mayor participación estudiantil y sistemas de apoyo para abordar el ausentismo y el crecimiento del dominio del idioma.
	La implementación de suscripciones educativas y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza de lectoescritura y matemáticas ha producido resultados positivos durante el ciclo escolar 2024-2025. Los alumnos han completado 15,646 cuestionarios del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) hasta la fecha, lo que demuestra un fuerte compromiso con la lectura independiente. Si bien la precisión promedio de las pruebas se sitúa en el 30%, lo que indica la necesidad de un enfoque constante en la comprensión, la alta tasa de participación refleja los crecientes hábitos de lectura y el acceso a herramientas de lectoescritura digital. En matemáticas, el uso de "Math Shelf" ha dado lugar a una tasa de crecimiento significativo del 87.6%, lo que demuestra un sólido dominio de las habilidades	No se necesitan pruebas.	El uso continuo de suscripciones educativas y recursos tecnológicos está respaldado por los sólidos resultados de los alumnos en 2024-2025. Los alumnos completaron 15,646 exámenes del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), lo que muestra un alto compromiso con la lectura, y el uso de "Math Shelf" dio como resultado un crecimiento del 87.6% en el dominio, lo que indica avances sólidos en matemáticas básicas. Si bien la comprensión lectora sigue siendo un área de crecimiento (30% de precisión en el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), las herramientas han respaldado eficazmente la instrucción de Nivel I

	matemáticas básicas en los primeros grados. Estos indicadores afirman que la integración de herramientas de aprendizaje digital ha apoyado eficazmente la instrucción de Nivel I y Nivel II y ha mejorado el acceso de los alumnos a oportunidades de enriquecimiento, tanto en lectura como en matemáticas.		y II. La ampliación de esta estrategia permitirá mantener el impulso y centrarse en áreas claves para mejorar.
--	--	--	--

Meta #2:
La Escuela Primaria de Rancho Mirage está comprometida a mejorar la colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad, con el fin de mejorar la asistencia y el desempeño académico. Esto se logrará brindando a las familias oportunidades de participación familiar dirigidas no solo a todos los alumnos, sino también a grupos estudiantiles con una necesidad detectada. Algunas de las actividades que se brindarán, por ejemplo, son la Noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres y maestros y los eventos de apoyo familiar para fortalecer las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad, creando oportunidades para que los padres participen en la celebración de los logros académicos y socioemocionales de los alumnos y promoviendo hábitos de asistencia positivos y trabajando activamente para reducir el ausentismo crónico a través de una labor específica.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
	No se necesitan pruebas.	La estrategia para mejorar la asistencia entre los grupos estudiantiles identificados, en particular los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a través de oportunidades de participación y apoyo familiar y comunitario no se implementó con éxito durante el ciclo escolar 2024-2025. El ausentismo crónico de los EL se mantuvo alto en 34.9%, lo que refleja un aumento del 0.7% respecto del año anterior e indica que las intervenciones planificadas no condujeron a una mejora. Los eventos de participación para los padres y la comunidad experimentaron baja participación, con asistencia inconsistente a las reuniones y clases de apoyo.	Para alinear mejor los recursos con las áreas de mayor necesidad, esta acción/estrategia cambiará su enfoque de las personas indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), cuyos datos reflejan necesidades de intervención más urgentes. Los indicadores recientes muestran una disminución en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) a 36.4% y una tasa de

		Además, la recopilación de encuestas posteriores al evento fue insuficiente, lo que limitó la capacidad de evaluar la eficacia del programa o de recopilar comentarios significativos de las familias. Los problemas de coordinación y los limitados esfuerzos de acercamiento a las familias de difícil acceso redujeron aún más la participación. Como resultado, la estrategia careció de una ejecución constante, una recopilación de datos confiable y una participación familiar adecuada, y en última instancia no logró alcanzar los resultados previstos de mejorar la asistencia y el apoyo a los EL.	ausentismo crónico de 34.9% para los EL, con un ligero aumento respecto al año anterior. Estas tendencias resaltan una brecha creciente tanto en el progreso académico como en la asistencia entre los EL. Al modificar la estrategia para priorizar oportunidades de participación específicas, extensión de los padres e intervenciones estratégicas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la escuela tiene como meta mejorar el dominio lingüístico y reducir el ausentismo, al tiempo que garantiza un apoyo más efectivo para un grupo estudiantil que muestra la necesidad más significativa.
La RME brindará oportunidades para que los socios educativos participen en reuniones de padres, capacitaciones y eventos. Estos eventos se proporcionarán para apoyar la participación familiar y comunitaria de toda la población estudiantil. Estas actividades se monitorearán a través de las tasas de asistencia a eventos y la mejora de los resultados de la Encuesta para familias (Family Survey).	Esta acción/estrategia está demostrando ser eficaz, como lo demuestra el impacto positivo de los fondos asignados para aumentar la participación de los padres y la comunidad en la RME. La escuela ha organizado con éxito una variedad de reuniones, capacitaciones y eventos centrados en la familia, lo que ha generado mayores tasas de asistencia entre los socios educativos y una mayor participación de la población estudiantil. Además, los resultados de la encuesta familiar han mostrado una marcada mejora, con aumentos en las respuestas positivas relacionadas con la comunicación escolar, la conexión y las oportunidades de participación. Estos resultados indican que la inversión en actividades de participación está	No se necesitan pruebas.	Dado el éxito demostrado de esta acción/estrategia en el fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria, se justifican modificaciones menores para maximizar el uso de los fondos asignados. Al ampliar la frecuencia y diversidad de eventos centrados en la familia (como talleres culturalmente participativos, presentaciones dirigidas por alumnos y esfuerzos de extensión específicos), la escuela puede aprovechar el impulso existente y mejorar aún más la participación. Estos ajustes permitirán una participación más profunda con las familias de difícil acceso y garantizarán un acceso más amplio a

	fomentando asociaciones más sólidas entre la escuela y el hogar, mejorando la confianza y contribuyendo a un entorno educativo más inclusivo y de apoyo para todos los alumnos.		oportunidades de participación significativa, lo que en última instancia reforzará las tendencias positivas que ya se reflejan en una mayor asistencia y mejores resultados de las encuestas a las familias.
--	---	--	--

Meta #3:

La meta es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia del respeto para otros, establecer un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor, fomentando asistencia escolar, con especial atención en los alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) tal como indica el cuadro de mando de California que registró una tasa de ausentismo crónico del 34.9% (+0.7%) del curso escolar anterior. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela tiene como objetivo crear una atmósfera donde todos sientan un gran sentido de pertenencia a la escuela, valorados, escuchados y seguros, fomentando un aprendizaje y un crecimiento óptimos para todos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Se brindarán actividades de educación del carácter, cultura y clima centradas en los componentes básicos de la "Pyramid of Success" (Pirámide del Éxito) del entrenador Wooden para apoyar a todos los alumnos, centrándose específicamente en los estudiantes del inglés (EL) para mejorar el desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y reducir las tasas de ausentismo crónico. Estas actividades fortalecen la conexión escolar, promueven una conducta positiva y aumentan la motivación estudiantil a través de eventos estructurados que construyen el carácter y fomentan un sentido de pertenencia. La estrategia tiene como objetivo involucrar a los EL más profundamente mediante la creación de un entorno escolar inclusivo y culturalmente participativo que fomente la	La implementación de actividades de educación del carácter y cultura escolar centradas en la Pirámide del Éxito del entrenador Wooden fortaleció con éxito la conexión y la motivación estudiantil, particularmente entre los alumnos con ausentismo crónico, incluidos los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La documentación mostró una alta participación en eventos y actividades, con asistencia constante a los eventos y comentarios positivos de alumnos, familias y maestros recopilados a través de encuestas. Estas actividades fomentaron un mayor sentido de	No se necesitan pruebas.	La implementación de actividades de educación del carácter y cultura escolar basadas en la Pirámide del Éxito del entrenador Wooden resultó eficaz para promover un entorno positivo e inclusivo para todos los alumnos, con un impacto específico en la mejora de los resultados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estas actividades mejoraron la conexión, la motivación y el sentido de pertenencia de los alumnos, que son factores críticos para mejorar tanto la participación como la asistencia. La documentación del

asistencia regular y la persistencia académica. La eficacia se supervisará a través de la documentación de eventos, datos de asistencia y encuestas de comentarios de alumnos, familias y personal.	pertenencia y orgullo escolar, apoyando directamente los criterios delineados en Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Como resultado, la estrategia contribuyó a mejorar la participación estudiantil y ayudó a la Escuela Primaria Rancho Mirage (RMES, por sus siglas en inglés) a abordar con éxito el ausentismo crónico entre sus grupos estudiantiles objetivos.		evento reflejó una alta participación, mientras que los datos de la encuesta realizada a alumnos, familias y personal indicaron mayores sentimientos de conexión escolar. En el caso específico de los EL, esta estrategia apoyó mejoras en la asistencia escolar y contribuyó a los esfuerzos destinados a impulsar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Al reforzar el orgullo escolar y la comunidad mediante oportunidades de desarrollo del carácter culturalmente participativas, la estrategia ha apoyado eficazmente los objetivos de la Escuela Primaria Rancho Mirage (RMES, por sus siglas en inglés) de reducir el ausentismo crónico y mejorar el crecimiento académico para todos los alumnos, con un énfasis particular en los EL.
	La implementación de lecciones contra el acoso escolar y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y actividades de refuerzo como reuniones, fiestas luminosas y días del agua fomentaron un entorno escolar favorable. Liderados por la administración y el orientador académico, estos esfuerzos constantes, a nivel de toda la escuela, dieron como resultado un aumento de 18 puntos en la Encuesta Panorama a los alumnos sobre seguridad y pertenencia. Las lecciones mensuales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el	No se necesitan pruebas.	La continuación de esta acción/estrategia se justifica debido a su éxito demostrado en el fomento de un entorno escolar positivo y la mejora del bienestar estudiantil. El aumento de 18 puntos en la Encuesta Panorama de alumnos en las áreas de seguridad y pertenencia demuestra el impacto significativo de las lecciones continuas contra el acoso escolar y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), junto con las actividades de refuerzo. Con el apoyo constante de la administración y el orientador académico,

	reconocimiento específico de los alumnos y el apoyo continuo del orientador académico contribuyeron a una mayor conexión entre los alumnos y a un entorno de aprendizaje más inclusivo y proactivo. La mejora significativa en los datos de la encuesta resalta la eficacia de esta estrategia para promover una cultura escolar más segura y de mayor apoyo para todos los alumnos.		estos esfuerzos han fortalecido la conexión entre los alumnos y han creado un entorno de aprendizaje más inclusivo y proactivo. Mantener esta estrategia ayudará a sostener y desarrollar el progreso logrado en la promoción de una cultura segura y de apoyo para todos los alumnos.
Asistente de supervisión (apoyo cerrado): los asistentes de supervisión proporcionarán a los alumnos y al entorno de aprendizaje la visibilidad y las oportunidades de interacción estratégica indispensables para que los alumnos fortalezcan las conexiones con adultos más positivos y bondadosos en el plantel. La capacidad del personal de supervisión para proporcionar visibilidad y disponibilidad a los alumnos durante el tiempo en clase y fuera del salón de clase promoverá la conexión y el bienestar socioemocional de los alumnos durante el tiempo de interacción estructurada y no estructurada entre los alumnos, tanto dentro como fuera del salón de clase. Esta actividad se monitoreará a través de la documentación diaria de los horarios del personal auxiliar y el análisis mensual de los comentarios cualitativos recopilados de los maestros, el personal auxiliar y los alumnos mediante la aplicación de las sugerencias de las encuestas.	La implementación de la estrategia de asistente de supervisión (apoyo cerrado) ha mejorado con éxito la conexión entre los alumnos y ha promovido un entorno escolar seguro y de apoyo. Según datos de una encuesta mensual realizada a los maestros y el personal de supervisión, el 92% de los maestros informaron una mejora en la conducta de los alumnos y en las interacciones sociales fuera del horario de clase, y citaron una mayor visibilidad de los adultos y la participación proactiva de los asistentes de supervisión. Además, el 88% del personal de supervisión indicó que su presencia influyó positivamente en la conducta de los alumnos y ayudó a reducir los conflictos entre pares, en particular durante momentos no estructurados, como el recreo y el almuerzo. La retroalimentación cualitativa destacó que era más probable que los alumnos buscaran asistentes de supervisión para recibir apoyo, lo que contribuyó a un mayor sentido de pertenencia y a un mejor bienestar socioemocional. Estos resultados confirman que la ubicación estratégica y la interacción de los asistentes de supervisión	No se necesitan pruebas.	La continuación del aumento del tiempo de supervisión en el plantel es esencial para mantener un entorno seguro y de apoyo tanto para los alumnos como para el personal. Una mejor supervisión durante los recreos, el almuerzo y el tiempo de instrucción ha brindado un apoyo valioso, mejorando la conducta de los alumnos al reducir los conflictos y fomentar relaciones más sólidas con los adultos que se preocupan por ellos. La presencia continua del personal de supervisión garantiza una mayor visibilidad, una intervención proactiva y un refuerzo constante de las conductas positivas, lo que contribuye a un entorno escolar más estructurado y conectado. Continuar con esta estrategia ayudará a mantener estos resultados positivos y respaldará aún más el bienestar de los alumnos y la seguridad del plantel.

	contribuyeron de manera significativa a un entorno escolar más seguro y conectado.		
A los alumnos se les brindarán oportunidades de reconocimiento por la mejora de la asistencia, como actividades de refuerzo que incluyen, por ejemplo, asambleas temáticas, viajes de estudio y otros gastos de trabajo, como materiales para promover el reconocimiento de los alumnos y las familias para combatir el ausentismo crónico. Los programas ofrecidos por la administración, el asesoramiento y los maestros se centrarán en el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificado para mejorar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y disminuir el ausentismo crónico. Esta actividad se monitoreará mediante el análisis del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y los datos de asistencia relacionados directamente con los grupos de alumnos identificados y la administración de encuestas a familias, maestros y alumnos. La administración y el personal de FACES harán un seguimiento de la participación familiar.	El uso de oportunidades de reconocimiento para mejorar la asistencia apoyó con éxito a los grupos estudiantiles con ausencia crónica en la RMES, incluidos los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las actividades de refuerzo, como reuniones temáticas, viajes de estudio y esfuerzos de reconocimiento específicos, motivaron eficazmente a los alumnos y a las familias a priorizar la asistencia. Los esfuerzos de colaboración de la administración, el asesoramiento y los maestros se alinearon estrechamente con los criterios de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y ayudaron a abordar las barreras de asistencia a través de un compromiso constante. Como resultado, los datos de asistencia mostraron una mejora mensurable, lo que contribuyó a que la RMES saliera con éxito de su designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), un claro indicador del impacto positivo de la estrategia.	No se necesitan pruebas.	Para abordar mejor las áreas de necesidad actuales, esta acción/estrategia se modificará para cambiar su enfoque de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), apuntando a mejoras tanto en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) como en las tasas de ausentismo crónico, que siguen siendo significativamente altas en 34.9%. Si bien las oportunidades de reconocimiento como reuniones temáticas, viajes de estudio y otros incentivos han demostrado ser exitosas con grupos anteriores, este enfoque modificado ahora estará adaptado para involucrar a los EL y sus familias, promoviendo la asistencia constante y el progreso académico. Se monitorearán los datos de asistencia específicos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para evaluar el impacto de estas estrategias basadas en el reconocimiento.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
