Ciclo Escolar: **2024-25**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Raymond Cree
Dirección	1011 Vista Chino Drive Palm Springs, CA 92262-3207
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6059109
Director/a	Bernie Marez
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025-/24/jun/2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	16 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 2
Visión y Misión Escolar 4
Perfil Escolar 4
Propósito y Descripción 4
Participación de Involucrados 5
Inequidades de Recursos 6
- Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 7
- Observaciones: Éxito 8
- Observaciones: Necesidad Identificada 9

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 11
- Inscripción Estudiantil 11
- **Población Estudiantil** 13
- **Desempeño General** 15
- **Desempeño Académico** 17
- **Inclusión Académica** 25
- **Condiciones y Entorno** 28

Repaso y Actualización Anual 31
- Meta 1 - Mayor Logro Académico 31
- Meta 2 - Inclusión Parental 45
- Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 50

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 56
- Meta 1 56
- Meta 2 78
- Meta 3 88

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 101
Resumen Presupuestario y Consolidación 104
- Resumen Presupuestario 104
- Asignaciones por Fuente Financiera 104
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 104
- Gastos por Fuente Financiera 106
- Gastos por Referencia Presupuestaria 107
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 108

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 109
Recomendaciones y Garantías 110
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 111

Instrucciones....122
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces....122
Propósito y Descripción....123
Participación de los Involucrados....123
Inequidad de Recursos....123
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual....123
Repaso Anual....125
Resumen Presupuestario....125
Apéndice A: Requisitos del Plan....127
Apéndice B:....129
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales....131

Visión y Misión Escolar

La Escuela Secundaria Raymond Cree está comprometida a fomentar la excelencia académica y cultivar las fortalezas individuales dentro de un entorno de apoyo y equidad racial. Guiados por el respeto a la diversidad y los derechos individuales, priorizamos un enfoque de aprendizaje centrado en el alumno para todos.

Perfil Escolar

La escuela secundaria Raymond Cree ofrece una experiencia de aprendizaje única y completa para los alumnos de 6° a 8° grado. Nuestro programa Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) incluye Banda y Arte, disponible para todos los alumnos como parte del programa optativo ENCORE. También ofrecemos interesantes asignaturas optativas en Ingeniería y Robótica, Codificación y Ciencias STEAM. Para los alumnos académicamente motivados, tenemos una vía de Honores en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e Historia en los 7° y 8° grados. Además, ofrecemos un programa de «Accelerated Math» (Matemáticas Aceleradas) para alumnos de alto rendimiento en 7° y 8° grado. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional, Essentials Math está disponible en 6°, 7° y 8° grado. Este será nuestro tercer año ofreciendo Language Live, que es un curso de lectura esencial para los alumnos en riesgo académico de 6.° grado, y agregaremos varias secciones para 7.° grado. Estudios académicos. Raymond Cree fomenta una vida escolar dinámica con 28 clubes y equipos deportivos y un salón de juegos, que permite a los alumnos conectarse y desarrollar intereses fuera del salón de clase.

Nuestro departamento de asesoramiento dedicado campeones del éxito académico, el crecimiento personal y el desarrollo profesional de cada alumno. El currículo básico de orientación se imparte durante todo el año en todos los cursos. Los consejeros también imparten lecciones educativas y preventivas contra el acoso escolar, concienciación sobre la Semana del Lazo Rojo, preparación universitaria y profesional y expectativas escolares. Los alumnos que requieren apoyo adicional se benefician de la orientación intencional, la supervisión académica continua y los grupos de asesoramiento sobre habilidades prosociales. Raymond Cree también fomenta la conexión escolar a través de programas de tutoría de alumnos como el programa de Líderes que Unen a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), M Power (autoimagen positiva y empoderamiento para niñas) y Matador Way (un grupo de liderazgo para niños). Los eventos de asesoramiento que se celebran durante todo el año promueven aún más el éxito de los alumnos y celebran la diversidad. Estamos comprometidos con el apoyo a la salud mental, ofreciendo servicios clínicos en sitio para llegar a tantos alumnos como sea posible.

La Escuela Secundaria Raymond Cree fomenta un entorno de colaboración en el que el profesorado participa regularmente en el desarrollo del currículo. Los equipos de los departamentos curriculares, los equipos intercurriculares y las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen para analizar los datos de toda la escuela. Este enfoque basado en los datos permite la evaluación continua de las políticas y programas, garantizando la eficacia y la mejora de los logros de todos los grupos de alumnos.

Nuestro currículo está meticulosamente alineado con los estándares estatales y del distrito. Damos prioridad a la formación profesional, dotando a los maestros de estrategias didácticas rigurosas y pertinentes para maximizar el éxito de los alumnos. Para abordar todos los estándares de forma exhaustiva, nos hemos asociado con la empresa consultora Irvine Math. Esta colaboración se centra en elevar los niveles de rendimiento en matemáticas para todos los subgrupos de alumnos.

Los maestros llevan a cabo evaluaciones por unidades para crear experiencias de aprendizaje específicas y desafiantes. Las evaluaciones por unidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias se desarrollan en colaboración con la Dirección, utilizando el proceso de revisión y sesión de datos (DRS, por sus siglas en inglés) para un análisis de datos en profundidad. Las mejores prácticas y acuerdos de instrucción se establecen e implementan a lo largo del día de instrucción. Finalmente, las metas académicas de la Escuela Secundaria Raymond Cree se alinean con las del distrito, reflejando directamente la visión del Departamento de Educación de California. Esto asegura un viaje educativo cohesivo y eficaz para todos nuestros alumnos.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente a lo largo del año escolar para participar en un proceso de planificación integral para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Este proceso se centra en la revisión y actualización del plan de la escuela, incluyendo la propuesta de asignación de fondos del Título I, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y CSI. Utilizamos un modelo de toma de decisiones basado en datos. Los objetivos de la escuela se establecen en base a una evaluación exhaustiva de las necesidades. Esta evaluación incorpora datos estatales verificables, incluyendo la información disponible en el Interfaz de datos escolares de California. Las evaluaciones comunes en áreas académicas de componente académico básico como artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias brindan más conocimientos. Los datos de la escuela a través de las áreas de contenido básico se analizan continuamente para supervisar el rendimiento de los alumnos durante todo el año. Los objetivos de la escuela RCMS están cuidadosamente alineados con los objetivos establecidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Esto asegura un enfoque cohesivo para el éxito del alumno. El proceso de planificación solicita activamente aportes y orientación de diversos comités asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El SSC desempeña un papel vital en este esfuerzo de colaboración. El Plan Escolar RCMS detalla explícitamente cómo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título I se utilizarán estratégicamente y este año incluirá fondos CSI. El objetivo principal es mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y abordar eficazmente las brechas de rendimiento dentro de los subgrupos de alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

2024
Proceso seguido: comunicación a grupos de involucrados solicitando nominaciones a través de ParentSquare. Después de enviar las nominaciones, los grupos asociados educativos recibieron boletas en formato impreso y digital. Se aceptaron las nominaciones para el Consejo de Sitio hasta el 25 de agosto de 2024. Las boletas se distribuyeron el 28 de agosto y se devolvieron antes del 2 de septiembre de 2024.
En septiembre de 2024, se eligieron dos nuevos alumnos: Alisha Brice y Sophia Gardner. Se eligió un nuevo miembro de la comunidad escolar: Mario Logazo.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

11 de septiembre de 2024: capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (en línea).
17 de septiembre de 2024: elección de funcionarios, aprobación del pacto para padres, elección de funcionarios.
1 de octubre de 2024: capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (en persona), Dr. Feffer.
21 de octubre de 2024: aprobar la actualización del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de otoño para reflejar la actualización de fondos adicionales, análisis de datos.
9 de diciembre de 2024: análisis de datos de asistencia, ausentismo crónico y revisión de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
11 de febrero de 2025: continuar con el análisis de datos/lluvia de ideas, datos Panorama, datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés),

presupuesto del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el Título I, “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el ELAC recomendaron la continuación de los bootcamps (cursos intensivos) para EL y la implementación de las primeras mejores prácticas de instrucción para el acceso, que incluyen el segundo año de las estructuras de Kagan, Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y Thinking Maps en todos los salones de clase.
28 de abril de 2025: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó en detalle los componentes del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actual y las medidas necesarias para aprobar el SPSA 2025/2026.
15 de mayo de 2025: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó la medida aprobada del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025/2026

Fechas y temas de las reuniones de ELAC:
7 de octubre: Introdujo ELAC a los padres, los capacitó en sus deberes y responsabilidades, formalizó nuestros miembros ELAC, y eligió a nuestros representantes DELAC.
2 de noviembre: Se centró en la importancia de la asistencia regular a la escuela, discutiendo formas de mejorar la conciencia de los padres y su impacto en el aprendizaje de los alumnos y la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés).
11 de enero: se analizaron las próximas campañas para el segundo semestre y se hizo seguimiento del progreso de los alumnos reclasificados.
6 de febrero: se revisaron los datos de la encuesta Panorama y los números de reclasificación, se analizaron estrategias para preparar a los alumnos para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y se invitó a los padres a participar en la campaña “Love is Louder” (El Amor Es Más Fuerte) para promover la amabilidad en la escuela. Se brindó comentarios de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) con respecto a las ELPAC, en colaboración con el coordinador de EL para el currículo.
5 de marzo: se celebró el logro de la meta de reclasificación, se revisaron las estrategias efectivas y se planificó realizar una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) de toda la escuela para los estudiantes del inglés, brindar sugerencias al Consejo del Sitio Escolar y mantener bootcamps (cursos intensivos) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) los miércoles y sábados. Esto se realizará en colaboración con el coordinador de EL para el currículo.
7 de mayo: se realizó una asamblea informal para celebrar los logros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante el año y se comenzaron los preparativos para el próximo ciclo escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Análisis de la interfaz 2024/2025.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): en general se mantuvo en 1.9 puntos, 34.3 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Estudiante del inglés: mantuvo -1 punto, 80.7 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Estudiante del inglés a largo plazo: mantuvo -1.9 puntos, 100.4 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Grupo de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuyó 18.2 puntos, 89.9 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Grupo de alumnos hispanos: mantuvo 1.3 puntos, 43.4 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumentó 12.2 puntos, 119.3 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Grupo de alumnos indigentes: aumentó 8.4 puntos, 45.5 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumentó 3 puntos, 33.5 puntos por debajo de la norma, categoría amarilla. Grupo de alumnos blancos: aumentó 24.3 puntos, 34.5 puntos por encima de la norma, categoría azul.

Matemáticas: resumen general de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés): disminuyó 4.5 puntos, 86.8 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): mantuvo -1.3 puntos, 168.4 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuyó 12.3 puntos, 154.4 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuyó 6.2 puntos, 133 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Estudiante del inglés a largo plazo: disminuyó 5.7 puntos, 161.1 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Alumnos hispanos: disminuyó 4 puntos, 93.4 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Alumnos indigentes: aumentó 35.1 puntos, 104.7 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas

en inglés): disminuyó 4.7 puntos, 86.6 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Grupo de alumnos blancos: aumentó 4.1 puntos, 28.5 puntos por debajo de la norma, categoría amarilla.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPD, por sus siglas en inglés) bajó 6.7 puntos, con un progreso del 37.1%, categoría naranja. El ausentismo crónico disminuyó un 2.4%, 29.5% de ausentismo crónico, categoría naranja. La tasa de suspensiones disminuyó un 9.7%, con 8% de alumnos suspendidos al menos una vez, categoría verde. Ciencias: 0.3 puntos, 19 puntos por debajo de la norma, sin color de desempeño.

Exploración de grupos por crecimiento: estudiante del inglés, 10 puntos por debajo del crecimiento típico; estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), 6 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), 13 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos hispanos, 6 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 5 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), 11 puntos por debajo del crecimiento típico.

De todos los grupos de alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 6 están por debajo de la norma, los cuales incluyen estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Crecimiento típico de los alumnos blancos. No se determinó crecimiento para los siguientes grupos: jóvenes de crianza temporal, indígenas americanos, asiáticos y filipinos.

Comparación de datos de crecimiento: estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), 17 puntos por debajo del crecimiento típico; EL reclasificado, 0 puntos de crecimiento típico; únicamente inglés, 6 puntos por debajo del crecimiento típico.

Puntuación de crecimiento en matemáticas: todos los alumnos, 17 puntos por debajo del crecimiento típico. Exploración de grupos por crecimiento: estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), 17 puntos por debajo del crecimiento típico; estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), 15 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), 28 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos hispanos, 15 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos de dos o más razas, 28 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos SEC, 16 puntos por debajo del crecimiento típico; alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 18 puntos por debajo del crecimiento típico.

Los detalles por grupo de alumnos en matemáticas muestran que los siguientes grupos están por debajo de la norma: estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos de dos o más razas, alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Crecimiento típico de los alumnos indigentes. No se determinó crecimiento para los siguientes grupos: jóvenes de crianza temporal, indígenas americanos, asiáticos y filipinos.

Comparación de crecimiento de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): EL actual, 18 puntos por debajo del crecimiento típico; EL recientemente reclasificado, 15 puntos por debajo del crecimiento típico; EL, 18 puntos por debajo del crecimiento típico.

Estos hallazgos de la interfaz de California ofrecen un panorama claro: la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) enfrenta desafíos en términos de asignación de recursos y logros estudiantiles, particularmente para ciertos grupos de alumnos. Los datos ponen de relieve la necesidad de mejorar nuestro programa base e identificar prácticas instructivas e intervenciones de nivel 1 y nivel 2 basadas en evidencia, con un enfoque en cerrar la brecha de logros académicos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

El análisis de los datos de la interfaz del año 2024 nos informa de las necesidades para el año 2025/2026.

La tendencia de datos para el ausentismo crónico en 2023-2024 muestra una disminución del 2.4% y un cambio de designación de rojo a naranja, sin ningún grupo de alumnos en la categoría roja.
La tendencia de los datos para la tasa de suspensiones en 2023-2024 muestra una disminución del 9.7%, con un 8% de los alumnos suspendidos al menos un día, por lo que la designación general de la escuela cambió de rojo a verde. El grupo de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) están en naranja, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están en amarillo y los grupos de EL, alumnos hispanos, indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y alumnos blancos están todos en verde.

Conclusión cuantitativa (reducción de suspensiones escolares y conexión): la disminución significativa del 9.7% en la tasa de suspensiones, que hace que la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) pase de “rojo” a “verde” en la interfaz, sugiere una correlación positiva entre la implementación de estrategias de construcción de relaciones como Capturing Kids' Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) y el aprendizaje colaborativo a través de las estructuras de Kagan y un entorno escolar más comprensivo. Menos suspensiones escolares indican una mejor conducta de los alumnos y un mayor sentido de pertenencia, que son indicadores clave de un entorno escolar conectado, y probablemente se reflejarían positivamente en una encuesta Panorama que mida la conexión de los alumnos.

Conclusión cuantitativa (mejora del ausentismo crónico y participación): la disminución del 2.4% en el ausentismo crónico, que también hace que la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) pase de “rojo” a “naranja”, indica que la labor por mejorar la asistencia, potencialmente a través de celebraciones de éxito y un entorno de aprendizaje más atractivo fomentado por Capturing Kids' Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) y las estructuras de Kagan, está teniendo un impacto positivo. Una mayor asistencia sugiere que los alumnos se sienten más conectados e involucrados en su aprendizaje y en la comunidad escolar, un factor que probablemente contribuiría a obtener puntajes más altos en una encuesta Panorama relacionada con la participación y la conexión de los alumnos.

Conclusión cualitativa (salida del Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés] e impacto holístico): la salida exitosa del estado de CSI, atribuida directamente a la mejora colectiva en las tasas de suspensiones y ausentismo crónico, sugiere que la implementación combinada de iniciativas centradas en las relaciones (Capturing Kids' Hearts [Conquistando los Corazones de los Niños]), la participación (estructuras de Kagan) y el apoyo a la asistencia (celebraciones) de los alumnos ha creado un entorno de aprendizaje más positivo y efectivo. Esta mejora holística indica un sentido más fuerte de conexión y apoyo para los alumnos, lo que probablemente contribuyó a los cambios positivos observados y probablemente se reflejaría en los comentarios cualitativos dentro de una encuesta Panorama, como respuestas abiertas sobre sentirse seguro, respetado y apoyado.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Las necesidades observadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas son las siguientes: el desempeño de nuestros ocho grupos de alumnos evaluables para detectar las áreas clave de necesidad para el ciclo escolar 2024-2025.

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): este grupo experimentó una disminución marcada de 18.2 puntos y actualmente obtiene 89.9 puntos por debajo de la norma establecida, lo que los coloca en la categoría “rojo”. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): si bien mantienen su desempeño anterior con un cambio mínimo de -1 punto, este grupo continúa obteniendo 80.7 puntos por debajo de la norma y permanece en la categoría “rojo”. Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): este grupo también mantuvo su desempeño con un ligero cambio de -1.9 puntos, pero sus puntuaciones se encuentran significativamente por debajo de la norma, con 100.4 puntos, lo que los coloca en la categoría “rojo”. Los cinco grupos de alumnos restantes se desempeñan dentro de las categorías “naranja”, “amarillo” y “azul”, lo que indica distintos grados de proximidad a la norma establecida.

Este análisis de datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) pone de relieve la necesidad fundamental de concentrar recursos e implementar intervenciones específicas para apoyar el crecimiento académico de nuestras poblaciones de alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y estudiantes de inglés a largo plazo en el próximo ciclo escolar.

Matemáticas: todos los alumnos disminuyeron 4.5 puntos y están 86.8 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuyeron 12.3 puntos y están 154.4 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuyeron 6.2 puntos y están 133 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): disminuyeron 5.7 puntos y están 161.1 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): mantuvieron 1.3 puntos y están 168.4 puntos por debajo de la norma, categoría roja. Alumnos hispanos: disminuyeron 4 puntos y están 93.4 puntos por debajo de la norma, con una designación en la categoría naranja. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuyeron 4.7 puntos y están 86.6 puntos por debajo de la norma, categoría naranja. Alumnos blancos: aumentaron 4.1 puntos y están 28.5 puntos por debajo de la norma, categoría amarilla.

Para abordar la tasa de suspensiones y el ausentismo crónico, que están relacionados con el entorno escolar, adoptaremos un enfoque que abarque toda la escuela mediante la capacitación de nuestro personal en Capturing Kids' Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) en nuestro Summer Institute (Instituto de Verano). Según investigaciones, Capturing Kids' Hearts (CKH, por sus siglas en inglés) puede mejorar significativamente los salones de clase. Este programa proporciona a los maestros herramientas para cultivar un ambiente de aprendizaje positivo. CKH prioriza el bienestar socioemocional, al fomentar relaciones sólidas y la conexión entre los alumnos. Al promover la “relevancia, el rigor y las relaciones”, el programa equipa a los alumnos con habilidades valiosas como el respeto, la responsabilidad y la participación en iniciativas contra el acoso escolar. Además, CKH estimula el aprendizaje mediante el servicio y contribuye a iniciativas para la seguridad en las escuelas. Este año planeamos capacitar a once maestros que no recibieron capacitación formal en CKH. Capacitación adicional de trabajadores sociales (SW, por sus siglas en inglés) con CKH con el objetivo de aplicar consistentemente el modelo Engage, X-plore, Communicate, Empower, Launch (Participa, Explora, Comunica, Empodera, Lanza) (EXCEL, por sus siglas en inglés) en todo el plantel diariamente en cada salón de clase. Utilizar nuestro equipo de campeones de procesos para ejemplificar para el personal, CKH se integrará en las reuniones de personal, y así fortalecer el contrato social y el enfoque continuo en el modelo de disciplina de cuatro preguntas.

Para abordar aún más nuestro ausentismo crónico, formaremos un equipo de ausentismo crónico que se centrará en las visitas a domicilio durante el día y pondrá énfasis en las visitas fuera del horario de trabajo. Nuestro equipo estará compuesto por miembros calificados y certificados y se centrará en construir relaciones, ya que las visitas a domicilio permiten que el personal de la escuela se conecte con las familias a nivel personal. Esto puede ayudar a generar confianza y relación de afinidad, lo que puede conducir a una mejor comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar. Además, analizaremos

patrones para detectar los días de la semana que son problemáticos, específicamente en los meses de noviembre y diciembre.

Detección de obstáculos: las visitas a domicilio pueden ayudar a detectar las causas fundamentales del ausentismo crónico. Por ejemplo, problemas de transporte, de salud o familiares. Utilizamos esta información para desarrollar soluciones. Una vez detectados los obstáculos que impiden la asistencia, se puede desarrollar un plan para abordarlos. Esto podría implicar brindar asistencia de transporte, conectar a la familia con servicios sociales o desarrollar un plan para ayudar al alumno a ponerse al día con las tareas escolares que ha dejado pendientes.

Para apoyar aún más a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (recién llegados), invertiremos en tecnología para fines de traducción, además de programar un aumento en el número de bootcamps (cursos intensivos) para apoyar sus labores con el idioma y la preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); asimismo, habrá más propuestas de talleres educativos sabatinos y se remunerará a los maestros por el tiempo de preparación.

La capacitación sobre prácticas restauradoras programada proporcionada por la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) no se implementó debido a incompatibilidades en los horarios del personal.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.55%	0.42%	0.14%	4	3	1
Afroamericano	7.84%	9.46%	8.17%	57	67	58
Asiático	1.10%	1.13%	1.41%	8	8	10
Filipino	1.79%	1.84%	1.41%	13	13	10
Hispano/Latino	69.88%	71.05%	74.08%	508	503	526
Isleño del Pacífico	%	0.14%	0.14%		1	1
Blanco	14.58%	12.43%	10.85%	106	88	77
Múltiple/Sin Respuesta	4.26%	3.53%	3.80%	31	25	27
			Inscripción Total	727	708	710

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	247	242	241
7mo año	222	246	231
8vo año	258	220	238
Inscripción Total	727	708	710

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	194	181	169	23.90%	26.7%	23.8%
Dominio del Inglés (FEP)	168	152	180	25.50%	23.1%	25.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				11.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
708	**97.6**	**25.6**	**1.6**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Raymond Cree.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	181	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	11	1.6
Sin Hogar	52	7.3
En Desventaja Socioeconómica	691	97.6
Alumnos con Discapacidades	103	14.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	67	9.5
Nativo Americano	3	0.4
Asiático	8	1.1
Filipino	13	1.8
Hispano	503	71
Dos o Más Etnias	25	3.5
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	88	12.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) presta servicio a grupos de alumnos de ocho razas/orígenes étnicos distintos en el plantel.
2. Hay evidencia de que nuestro plan de acción debe enfocarse primero en un enfoque global para todos los alumnos y, dentro de ese proceso, monitorear de cerca a nuestros grupos de alumnos para obtener apoyo adicional. Esto incluiría apoyo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
3. Debido a que tienen diversos orígenes, debemos elaborar nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y lo continuaremos haciendo, con el objetivo de apoyar a los alumnos en lo académico, lo conductual, la asistencia y la reducción de ausentismo crónico. Las prácticas del MTSS incluyen la detección de alumnos de nivel I y nivel II dentro de los respectivos salones de clase.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Anaranjado	**Ausentismo Crónico** Rojo	**Tasa de Suspensión** Rojo
Matemáticas Anaranjado		
Progreso de Estudiantes del Inglés Red		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos están en la categoría naranja, con un desglose en los siguientes subgrupos: estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en rojo, alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en rojo, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en rojo, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en rojo. Grupos de alumnos en la

categoría naranja: alumnos hispanos en naranja, alumnos indigentes en naranja, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en naranja. Grupos de alumnos en la categoría amarillo: alumnos blancos en amarillo. Si bien los alumnos han logrado un progreso adecuado, todavía tenemos tres grupos de alumnos en rojo: AA, EL y LTEL.

En respuesta a los datos, si bien hemos avanzado al salir de la designación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debemos continuar enfocándonos primero en las mejores primeras prácticas instructivas y refinar nuestro trabajo con Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), las estructuras de Kagan, y las prácticas de nivel I y nivel II.

2. En matemáticas, todos los alumnos están en la categoría naranja, con un desglose en los siguientes subgrupos: los siguientes subgrupos están en “rojo”: alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los siguientes grupos de alumnos están en “naranja”: alumnos hispanos, alumnos indigentes y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). El siguiente grupo de alumnos está en “amarillo”: alumnos blancos. En respuesta a los datos, si bien hemos avanzado al salir de la designación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debemos continuar enfocándonos primero en las mejores primeras prácticas instructivas y refinar nuestro trabajo con Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), las estructuras de Kagan, y las prácticas de nivel I y nivel II.

3. Los resultados de los datos de suspensión escolar en general están en “verde” con el desglose de los siguientes subgrupos: la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) no tiene grupos de alumnos en “rojo”. El grupo de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) está en “naranja”, y estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están en “amarillo”. Los siguientes grupos de alumnos están en “verde”: estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos blancos. Tenemos un grupo de alumnos en “naranja”: AA.

Con base en el análisis de los datos de suspensión escolar, estamos desempeñando nuestro trabajo con Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para detectar el nivel I, nivel II y nivel III. Nuestro enfoque en las relaciones, la participación y el acceso se combinan para crear un entorno escolar que apoye a los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
2	3	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
		Menos de 11 alumnos
Anaranjado	Rojo	10 alumnos
36.2 puntos por debajo de la norma	79.7 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó -5.5 puntos	Disminuyó -4 puntos	
646 alumnos	212 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Amarillo	Anaranjado	Rojo
53.9 puntos por debajo de la norma	36.5 puntos por debajo de la norma	131.5 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +23.6 puntos	Disminuyó -4.7 puntos	Mantenido 0 puntos
37 alumnos	634 alumnos	89 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	20.5 puntos por encima de la norma
Anaranjado	2 alumnos	8 alumnos	Disminuyó -11.6 puntos
71.7 puntos por debajo de la norma			12 alumnos
Aumentó +6.8 puntos			
59 alumnos			

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	12 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos	
Anaranjado	Aumentó -6.5 puntos	1 alumno	Verde
44.7 puntos por debajo de la norma	21 alumnos		10.2 puntos por encima de la norma
Disminuyó -5.1 puntos			Disminuyó -8.8 puntos
467 alumnos			76 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
115.4 puntos por debajo de la norma	14.7 puntos por debajo de la norma	29.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -7.9 puntos	Disminuyó significativamente -15.6 puntos	Disminuyó -13.2 puntos
137 alumnos	75 alumnos	326 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Indicador de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - El Interfaz de datos escolares de California del Otoño 2023 reportó dos grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo, SWD, estudiantes de inglés. Estos grupos presentaron una brecha de rendimiento un nivel por debajo del resultado general de la escuela indicando una necesidad de apoyo continuo para incluir pero no limitado a intervenciones durante el día con Language Live.
2. Los datos muestran que la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) necesita apoyo continuo con los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), que están 89.9 puntos por debajo de la norma; los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que están 80.7 puntos por debajo de la norma, y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), que están 119.3 puntos por debajo de la norma.
3. La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) mantuvo su clasificación “naranja” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), aunque vimos cómo un grupo pasó de “naranja” a “rojo”, en concreto nuestro grupo de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2023, tuvimos tres grupos de alumnos en “naranja”, que eran AA, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). En cambio, en el ciclo escolar 2024, tuvimos dos grupos de alumnos en “naranja”, que eran los alumnos hispanos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). En 2024 tuvimos un grupo de alumnos, los alumnos indigentes, que pasó de “naranja” a “amarillo”. En 2024 tuvimos un grupo de alumnos en la clasificación “verde”, que era población de alumnos blancos y ese mismo grupo pasó a “azul”.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
3	3	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
		Menos de 11 alumnos
Anaranjado	Rojo	10 alumnos
82.3 puntos por debajo de la norma	126.8 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó -3.6 puntos	Disminuyó -10.9 puntos	
636 alumnos	209 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Rojo	Anaranjado	Anaranjado
139.8 puntos por debajo de la norma	81.9 puntos por debajo de la norma	167.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -7.3 puntos	Mantenido -2.9 puntos	Aumentó +3.5 puntos
40 alumnos	624 alumnos	87 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	10.3 puntos por encima de la norma
Rojo	2 alumnos	8 alumnos	Disminuyó significativamente -23.8 puntos
142.1 puntos por debajo de la norma			12 alumnos
Disminuyó -13.8 puntos			
58 alumnos			

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	59.8 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	
Anaranjado	Aumentó +13.4 puntos	0 alumnos	Amarillo
89.4 puntos por debajo de la norma	21 alumnos		32.6 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -3.7 puntos			Aumentó +6 puntos
460 alumnos			75 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
162.4 puntos por debajo de la norma	68.1 puntos por debajo de la norma	79.9 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -20.4 puntos	Disminuyó significativamente -15.3 puntos	Disminuyó +10.5 puntos
136 alumnos	75 alumnos	322 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Indicador de matemáticas: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 informó cuatro grupos de alumnos en “rojo”, que son los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Estos grupos presentaban una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo.
2. Los resultados de matemáticas informaron que cuatro grupos de alumnos se desempeñaron en la categoría “naranja”, estos son los alumnos hispanos, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Un grupo de alumnos se desempeñó en la categoría “amarillo”, que es la población de alumnos blancos.
3. Los resultados de matemáticas indican que nuestra enseñanza de esta materia se beneficiaría de la formación profesional, estrategias de participación que incluyan Kagan, Thinking Maps y la mejora del entorno a través de Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños), estudios de planes de lecciones, materiales manipulativos y un enfoque en la identificación de barreras de acceso para todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Rojo
43.8% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 144 Students
Nivel de Desempeño: 2

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
25	51	5	57

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para la interfaz de California de 2024, tuvimos un 37.1 % de avances hacia el dominio del idioma inglés. Nos complace compartir que ya no tenemos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) o estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en “rojo”, ya que ambos grupos están en la clasificación “naranja”. Continuaremos enfocándonos en ofrecer las mejores primeras prácticas instructivas posibles con énfasis en Thinking Maps, estrategias de Kagan y Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños).
2. Los alumnos se beneficiarían de las oportunidades de participar en el uso del lenguaje en el salón de clases para cerrar la brecha de rendimiento.
3. Indicadores y muestran la necesidad de aumentar el compromiso de los estudiantes y el acceso a los contenidos CORE.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
5	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
		31.3% Ausentismo crónico
Rojo	Anaranjado	Disminuyó -4.5
32% Ausentismo crónico	26.7% Ausentismo crónico	16 alumnos
Aumentó 1.9	Disminuyó -1	
748 alumnos	191 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Anaranjado	Rojo	Rojo
43.6% Ausentismo crónico	32.2% Ausentismo crónico	48.2% Ausentismo crónico
Disminuyó -2.8	Aumentó 2	Aumentó 8
55 alumnos	730 alumnos	112 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
 Rojo 41.3% Ausentismo crónico Mantenido -0.3 75 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	7.7% Ausentismo crónico Aumentó 0.5 13 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Rojo 32.1% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 3.1 524 alumnos	11.5% Ausentismo crónico Disminuyó -13.5 26 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Rojo 34.7% Ausentismo crónico Aumentó 2.3 98 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) no tiene ningún grupo de alumnos en “rojo”, lo que representa una mejora significativa con respecto a los cinco grupos de alumnos en “rojo” que hubo durante el año 2023. El ausentismo crónico disminuyó un 2.4% respecto al año anterior.
La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) tuvo siete grupos de alumnos en “naranja” en comparación con solo dos grupos el año anterior. RCMS tuvo un grupo de alumnos en “amarillo” en comparación con el año anterior, en el que no había ningún grupo de alumnos en “amarillo”.

2. Estamos observando un cambio en la actitud de los alumnos hacia la participación académica a medida que la asistencia mejora y el ausentismo crónico disminuye. Continuaremos con nuestra labor y nos mantendremos enfocados en crear una cultura escolar positiva y en celebrar la asistencia y el reconocimiento de toda la escuela por la asistencia y la mejora de esta.

3. En general, la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) logró un progreso adecuado con la participación académica y en la disminución del ausentismo crónico. Gracias a este cambio positivo, pudimos salir de la designación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), ya que el ausentismo crónico fue el indicador que nos colocó en CSI el año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
6	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

17.7% suspendidos al menos un día

Aumentó significativamente 8.1

763 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

18% suspendidos al menos un día

Aumentó significativamente 11

194 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

41.2% suspendidos al menos un día

Disminuyó -1.7

17 alumnos

Sin Hogar

Rojo

22.2% suspendidos al menos un día

Aumentó 12.4

63 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

17.3% suspendidos al menos un día

Aumentó significativamente 7.6

745 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

20.7% suspendidos al menos un día

Aumentó 1.4

116 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 39.5% suspendidos al menos un día Disminuyó -0.8 76 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 13 alumnos

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 16.2% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 9.5 531 alumnos	11.1% suspendidos al menos un día Aumentó 2.5 27 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Rojo 14.4% suspendidos al menos un día Aumentó 4.8 104 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados de suspensión escolar de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) muestran un cambio significativo en el estado de los informes, ya que pasaron de “rojo” en 2023 a “verde” en 2024. La cultura que estamos construyendo claramente está teniendo un impacto positivo. En el año académico 2023-2024, no hubo grupos de alumnos en la categoría “rojo”. A esto le sigue un grupo de alumnos en “naranja”, el grupo de alumnos afroamericanos, y dos grupos de alumnos en “amarillo”, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). RCMS tenía seis grupos de alumnos en “verde”, que incluían estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos blancos.
2. Si bien hemos logrado un buen progreso con una disminución en la suspensión escolar del 9.7%, continuaremos con nuestra siguiente fase de nuestro programa existente para seguir desarrollando nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluido un mayor desarrollo de nuestro programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés), que es un grupo dirigido por alumnos que interviene en los conflictos entre alumnos utilizando un enfoque de pares.
3. El resultado positivo que la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) ha logrado en nuestros números de suspensión escolar es una combinación de un enfoque sistémico en toda la escuela que incluye un enfoque instructivo y la participación de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase para que se sientan conectados con la escuela. Nuestro trabajo con las estructuras de Kagan y Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) ha mostrado resultados prometedores que continuaremos desarrollando.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Objetivo de Logro Académico a Largo Plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs: Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Raymond Cree se esforzarán por alcanzar la competencia de nivel de grado en las normas comunes de contenido básico en las materias académicas básicas: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, según lo medido por las evaluaciones anuales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el año escolar 23/24, el objetivo de la escuela alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es aumentar el rendimiento estudiantil entre el 3.0% y el 6% en el número de estudiantes que cumplen/exceden las normas de competencia tanto en matemáticas como en artes lingüísticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	27.7	+3
EL	Muy bajo	72.8	+3
Hisp	Muy bajo	36.6	+3
AA	Muy bajo	75.5	+3
SED	Bajo	28.8	+3
SWD	Muy bajo	128.8	+3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	36.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -5.5 puntos
EL	Rojo	79.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4 puntos
Hisp	Anaranjado	44.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -5.1 puntos
AA	Anaranjado	71.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó +6.8 puntos
SED	Anaranjado	36.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4.7 puntos
SWD	Rojo	131.5 puntos por debajo de la norma	Mantenido 0 puntos

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de Matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	75.5	+3
EL	Muy bajo	112.9	+3
Hisp	Bajo	82.5	+3
AA	Muy bajo	125.3	+3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	82.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -3.6 puntos
EL	Rojo	126.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -10.9 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>SED</td><td>Bajo</td><td>76.0</td><td>+3</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Muy bajo</td><td>167.6</td><td>+3</td></tr></table>	<table><tr><td>Hisp</td><td> Anaranjado</td><td>89.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó - 3.7 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td> Rojo</td><td>142.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó - 13.8 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td> Anaranjado</td><td>81.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Mantenido - 2.9 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Anaranjado</td><td>167.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +3.5 puntos</td></tr></table>
Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado	Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - Cumplido o superado 19.05%	Resultados actuales del Examen de Ciencias de California - 20.47% cumplen o superan las normas
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td>rojo</td><td>43.8%</td><td>disminuyó 15.3%</td></tr></table>	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td> Rojo</td><td>43.8%</td><td>disminuyó - 15.1</td></tr></table>
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se les ha Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés a los que se les ha Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 6to >21.6 7mo > 20.1 8vo > 27.8	Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 33 alumnos Tasa del 18.2%.
Resultados de STAR Matemáticas. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	21-22 CAASPP Matemáticas 8vo grado 16.87 cumplió o excedió las normas	22-23 CAASPP Matemáticas 8vo grado 16.11 cumplió o excedió las normas

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
COLABORACIÓN - PLANIFICACIÓN Al personal docente se le asignará tiempo de colaboración con los equipos de área de contenido de nivel de grado para crear lecciones comunes, revisar datos, modificar las prácticas de instrucción, y entrenar y alinear el plan de estudios. El apoyo a los maestros incluirá pero no se limitará a las siguientes acciones, días de retiro para la planificación guiada, y la alineación del plan de estudios. Intervención durante las intervenciones del día de instrucción en Matemáticas y Lectura para incluir post-evaluación en las normas identificadas. RSP y el personal certificado SDC se asignarán días de colaboración para la planificación diferenciada.	Cada equipo de nivel de grado tuvo de 3 a 6 días de colaboración fuera del día escolar y utilizó el tiempo para profundizar en las evaluaciones comunes y ajustar los planes de lecciones en consecuencia para intervenir e identificar brechas. después de identificar las brechas, los equipos de ELA colaboraron en campamentos de capacitación para la intervención	Calendario mensual de colaboración que impulsará las reuniones de colaboración/. Calendario y organizar días de liberación y / o tiempo de trabajo extra para los maestros para los equipos de nivel de grado y la colaboración área temática y visitar los salones de clases y días de planificación guiada para incluir el apoyo a todos los subgrupos. Cada mes se proporciona a los maestros "colaboración extra" donde los maestros colaboran los sábados o después del horario escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6400	Calendario mensual de colaboración que impulsará las reuniones de colaboración/. Calendario y organizar días de liberación y / o tiempo de trabajo extra para los maestros para los equipos de nivel de grado y la colaboración área temática y visitar las aulas y los días de planificación guiada para incluir el apoyo a todos los subgrupos. Cada mes los maestros reciben "colaboración extra" donde los maestros colaboran los sábados o después de la escuela. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4950
		Incluidos, entre otros, la planificación en equipo, el desarrollo de la evaluación, la alineación del currículo y la planificación guiada, los campamentos de intervención, la ampliación del día de aprendizaje extracurricular y los estipendios para formación continua.	Incluidos, entre otros, la planificación en equipo, el desarrollo de la evaluación, la alineación de los currículos y la planificación guiada, los campamentos de intervención, el aprendizaje extracurricular, los estipendios para formación continua.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 825
Dos intervenciones de Matemáticas durante el día escolar utilizando personal certificado para 8vo, 6to grado, RSP, SWD. .	Durante el año, el personal esencial estuvo de baja, por lo que no pudo llevar a cabo la intervención matemática durante el día. Sólo se contrató a un auxiliar docente para el año.	Intervención-certificado maestro/maestro suplente certificado - 7mo grado Maestros de intervención en Matemáticas, Programa de intervención en Lectura - Programa de apoyo intensivo en contenido objetivo. Apoyo Estratégico de Matemáticas durante los días escolares para incluir subgrupos específicos, EL / Recién llegados, Educación Especial, y los estudiantes que realizan en los niveles por debajo de la competencia en las evaluaciones basadas en normas. Libros de lectura de alto interés y recursos para apoyar la lectura durante el día. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10000	Intervención-certificado maestro/maestro suplente certificado - 7mo grado Maestros de intervención en Matemáticas, Programa de intervención en Lectura - Programa de apoyo intensivo en contenido objetivo. Apoyo Estratégico de Matemáticas durante los días escolares para incluir subgrupos específicos, EL / Recién llegados, Educación Especial, y los estudiantes que realizan en los niveles por debajo de la competencia en las evaluaciones basadas en normas. Libros de lectura de alto interés y recursos para apoyar la lectura durante el día. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0
		Auxiliar docente para apoyar a nuestro maestro de intervención de Matemáticas y uno para el grupo de 6to grado para apoyar a todos los alumnos. Esto nos permitirá mejorar la proporción de adultos por estudiante. Total de dos auxiliares docentes a 7.0 horas	Auxiliar docente para apoyar a nuestro maestro de intervención de Matemáticas y uno para el grupo de 6to grado para apoyar a todos los alumnos. Esto nos permitirá mejorar la proporción de adultos por estudiante. Total de dos auxiliares docentes a 7.0 horas

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 61383	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30691
		3000-3999: Employee Benefits Title I 9087	Beneficios 3000-3999: Employee Benefits Title I 3067
INTERVENCIONES ACADÉMICAS DIRIGIDAS AL ALUMNO durante el día Y APOYO A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EXTENDIDO DURANTE EL DÍA: Extendido / intervención, Aprendizaje-Maestro, recursos para intervenciones en Matemáticas. Intervención- para apoyar alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), , indigentes, 2 o más etnias y alumnos en-promesa. Esto consistirá en clases de Intervención en Matemáticas durante el día incluyendo clases de Campamento de capacitación en Matemáticas durante el día. También habrá oportunidades de día extendido para grupos de alumnos específicos, SWD, AA, EL, y los estudiantes en la promesa a través de asesorías	Los campamentos de intervención en matemáticas y la misión posible se aplicaron como intervención durante el día y como campamentos de intervención. Tres días a la semana se impartían clases particulares después de las clases. Estaban abiertas a todos los alumnos de los tres grados.	Intervención en matemáticas durante el día con un enfoque en Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés), utilizando un modelo de campamento de capacitación basado en los resultados de la evaluación de la unidad. Pre y pos prueba serán integrados en el programa. Maestro certificado / maestro suplente. Intervención en lectura se ofrecerá a los estudiantes identificados a través de los datos y la recomendación del maestro. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4000	Intervención en matemáticas durante el día con un enfoque en Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés), utilizando un modelo de campamento de capacitación basado en los resultados de la evaluación de la unidad. Pre y pos prueba serán integrados en el programa. Maestro certificado / maestro suplente. Intervención en lectura se ofrecerá a los estudiantes identificados a través de los datos y la recomendación del maestro. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2200
		Día extendido «por delante del juego» de apoyo para en-promesa, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y alumnos	Día extendido «por delante del juego» de apoyo para en-promesa, SWD, EL, y AA, jóvenes de crianza temporal, indigentes y 2 o más etnias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
"por delante del juego", una intervención específica utilizando iReady, ReadingPlus, y apoyo. Estableceremos un protocolo de análisis de datos para analizar los resultados del programa informático y los utilizaremos para supervisar la eficacia del programa y las modificaciones necesarias en los estudiantes seleccionados. ATSI planea incluir la intervención dirigida por delante del juego para apoyar a los estudiantes por debajo del punto de referencia en las evaluaciones de la Unidad. Los miembros del personal administrativo y certificado coordinarán la gestión de análisis de datos para SWD (ATSI) para supervisar la eficacia y el impacto del programa. RCMS tendrá dos maestros certificados de tiempo completo ofreciendo intervención durante el día en Matemáticas 8vo, y 6to. Tarifa por hora certificada del distrito, y estipendio, para apoyar el programa CORE e intervenciones y apoyo en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. IReady, STAR, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y las herramientas de evaluación se utilizarán como una		afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, indigentes y 2 o más etnias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5653	Title I 7920

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
herramienta de monitoreo del progreso para determinar la eficacia del programa en las evaluaciones posteriores y los resultados de la unidad.iReady también se utilizará como una herramienta de intervención y monitoreo del progreso como parte de nuestro plan de ATSI.			
APOYO ESPECÍFICO A LOS ESTUDIANTES: 2 Horas adicionales de tiempo de apoyo clasificado durante 120 días para proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes. Esto puede incluir, pero no limitado a, la intervención de instrucción y campamentos STEAM Ed.	El tiempo asignado se utilizó para apoyar a los alumnos EL los miércoles.	Proporcionar apoyo suplementario de instrucción, tecnología de la biblioteca para apoyar la investigación de la biblioteca, y apoyo técnico, actividades del campamento STEAM. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1923 3000-3999: Employee Benefits LCFF 600	Proporcionar apoyo suplementario de instrucción, tecnología de la biblioteca para apoyar la investigación de la biblioteca, y apoyo técnico, actividades del campamento STEAM. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1923 3000-3999: Employee Benefits LCFF 600
MATERIALES Y SUMINISTROS DE INSTRUCCIÓN COMPLEMENTARIOS Materiales de instrucción de intervención académica, suministros y recursos para incluir, pero no se limitan a, los siguientes: tecnología, materiales de apoyo de lectoescritura suplementarios, suplementarios, licencias, materiales de apoyo a las normas	La financiación se utilizó en juegos de libros para ELA, programas informáticos E&R y programas informáticos académicos para toda la escuela como apoyo suplementario.	Incluyendo pero no limitado a materiales suplementarios de instrucción, iniciativas STEAM, tecnología, E&R, suministros, licencias, recursos para apoyar subgrupos específicos y plan ATSI. Todos los elementos técnicos relacionados con la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 13242	Incluyendo pero no limitado a materiales suplementarios de instrucción, iniciativas STEAM, tecnología, E&R, suministros, licencias, recursos para apoyar subgrupos específicos y plan ATSI. Todos los elementos técnicos relacionados con la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10472

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
CORE, materiales de capacitación, material de apoyo al centro de aprendizaje de la biblioteca, licencias de tecnología y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa STEAM, E&R y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los estudiantes objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la primera mejor instrucción en el CORE / ENCORE, intervenciones durante el día, y después de la escuela. Nivel I, II, III programas de apoyo suplementario y materiales, tecnología y programas informáticos para apoyar CORE / ENCORE.			
Formación Profesional - Áreas de enfoque para apoyar el trabajo con consultores identificados, Kagan, y PD para apoyar el logro académico, rutinas productivas de asociación, conversaciones colaborativas y académicas de los estudiantes, y la integración de las normas ELD designadas e integradas. Planificación guiada y apoyo para ATSI, afroamericanos, EL, SWD, 2 o más etnias. Los maestros, la administración y los orientadores académicos asistirán a PD para apoyar la diferenciación de las prácticas instructivas y el rigor instructivo.	Utilizado fondos para PD para un miembro del personal para ser un capacitador certificado Kagan. Materiales de laboratorio de ciencias y suministros tales como cerditos, y la construcción de cohetes.	Administración y personal certificado agencias profesionales/ PD para apoyar el CORE 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000 Áreas de enfoque que incluyen pero no se limitan a las iniciativas STEAM y el apoyo a los subgrupos de bajo rendimiento para incluir iniciativas ATSI, afroamericanos, SWE, EL, 2 o más etnias. 4000-4999: Books And Supplies Title I	Administración y personal certificado agencias profesionales/ PD para apoyar el CORE 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000 Áreas de enfoque que incluyen pero no se limitan a las iniciativas STEAM y el apoyo a los subgrupos de bajo rendimiento para incluir iniciativas ATSI, afroamericanos, SWE, EL, 2 o más etnias. 4000-4999: Books And Supplies Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Las conferencias específicas serán identificadas en la revisión de otoño basada en los resultados de SBAC. Los temas incluirán Matemáticas, ELA, Historia, Ciencia, Liderazgo y Tecnología. Áreas de enfoque que incluyen pero no se limitan a iniciativas STEAM para subgrupos de bajo rendimiento, ATSI, y todos los grupos de estudiantes. Intervenciones de nivel dos en ELA, Matemáticas utilizando software de apoyo para incluir ReadingPlus, iReady.		10000	8400
Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a la Escuela Sabatina/Campamento de Educación para recuperar los días perdidos debido a la asistencia y para intervenir en las materias básicas.	Ed Camps los sábados para apoyar el apoyo académico y la recuperación de la asistencia, organizados tres veces al mes. Sábado EdCamp financiación del personal para 3 Ed Camps al mes. Maestro coordinador y equipo de Ed Camp.	Ed Camp sabatino que utiliza actividades STEAM para apoyar los programas CORE en Ciencias, Ingeniería, Matemáticas y Arte. El programa está diseñado para las manos en la experiencia, por lo tanto, la financiación se utilizará para la compra de diversos suministros para apoyar STEAM. El grupo objetivo incluirá estudiantes EL, SWD y AA. Los estudiantes objetivo incluirán estudiantes que necesitan recuperar la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14344	Ed Camp sabatino que utiliza actividades STEAM para apoyar los programas CORE en Ciencias, Ingeniería, Matemáticas y Arte. El programa está diseñado para las manos en la experiencia, por lo tanto, la financiación se utilizará para la compra de diversos suministros para apoyar STEAM. El grupo objetivo incluirá estudiantes EL, SWD y AA. Los estudiantes objetivo incluirán estudiantes que necesitan recuperar la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7800
		Financiación del personal del Ed Camp de los sábados, personal certificado para supervisar la	Financiación del personal del Ed Camp de los sábados, personal certificado para supervisar la

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		implementación del Edu Camp de los sábados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000	implementación del Edu Camp de los sábados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7400
		En apoyo de Ed Camps de los sábados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1200	En apoyo de Ed Camps de los sábados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1400
OPORTUNIDADES DE ENRIQUECIMIENTO Oportunidades de enriquecimiento, suministros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), materiales, apoyo a programas electivos, programas de reconocimiento y materiales de apoyo / suplementarios para todos los programas ENCORE, incluido el transporte. Suministros - Banda, teatro, tecnología, codificación, E&R, Arte, VAPA, Suministros de Instrucción Suplementaria de Aprendizaje Extendido. Por delante del juego, club de Campeones, Intervención 6-8 / enriquecimiento en ELA, Matemáticas, Ciencias, ENCORE SEL, la universidad y la carrera listos iniciativa.	Financiación para apoyar las oportunidades de enriquecimiento en optativas para incluir Arte, Banda, codificación, Ingeniería y robótica, Salarios para los maestros para los eventos del sábado y el tiempo fuera del día laboral	incluyendo pero no limitado a apoyo que incluye pero no limitado a programas de VAPA Banda / Marching band y programas instrumentos, suministros, y transporte, tecnología, codificación, E&R 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15748.77	incluyendo pero no limitado a apoyo que incluye pero no limitado a programas de VAPA Banda / Marching band y programas instrumentos, suministros, y transporte, tecnología, codificación, E&R 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9750
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 758

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Enriquecimiento se proporcionará a los alumnos en la exploración de las áreas STEAM. Para incluir pero no limitado a la codificación, E&R, y la Biblioteca de Medios de Comunicación. El apoyo incluirá estipendio para el maestro/personal y transporte.			
PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL - Oportunidades de aprendizaje ampliado, de exploración y de enriquecimiento para los alumnos. Recursos de apoyo para el personal certificado. Visitas a universidades Concienciación sobre la preparación universitaria y profesional e información básica para alumnos y padres. Incluye visitas a universidades. Suministro de materiales para las actividades planificadas. Subs, materiales de apoyo de transporte según sea necesario.	Recursos utilizados para las visitas a universidades ferias de empleo del sector y excursiones a universidades históricamente afroamericanas Exploración de saltos: Con los cambios en nuestro departamento de Ciencias, terminamos utilizando un sub permanente para su posición, por lo tanto, no pudimos utilizar todos los fondos.	El departamento de orientación organizará talleres sobre la universidad, academias y programas de carreras, visitas a las escuelas, oportunidades ampliadas para la exploración de carreras y visitas a universidades, centro de bienestar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000	El departamento de orientación organizará talleres sobre la universidad, academias y programas de carreras, visitas a las escuelas, oportunidades ampliadas para la exploración de carreras y visitas a universidades, centro de bienestar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3600
		Ampliar las oportunidades de exploración profesional en STEAM, Proporcionar actividades y viajes de campo de Profesionales Médicos Junior de Próxima Incorporación (JUMP, por sus siglas en inglés), estipendios, recursos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000	Ampliar las oportunidades de exploración profesional en STEAM, Proporcionar actividades y viajes de campo de Profesionales Médicos Junior de Próxima Incorporación (JUMP, por sus siglas en inglés), estipendios, recursos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	Utilizado fondos para compras de tecnología para apoyar el programa FLS con nuevos iPads	Computadoras portátiles / recursos digitales, licencias para apoyar la colaboración en la	Computadoras portátiles / recursos digitales, licencias para apoyar la colaboración en la

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La tecnología será mantenida, actualizada y comprada para ser utilizada por el personal certificado y el personal de apoyo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el aula. Adquirir programas informáticos de tecnología educativa, licencias y material didáctico para apoyar a los alumnos de la clase general y a los alumnos específicos mediante intervenciones. Se comprará programa informático de apoyo para los estudiantes que estén dos grados por debajo del nivel básico y para los recién llegados. Apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento a través de iniciativas STEAM para incluir el apoyo a la lectoescritura. Apoyo y recursos de despliegue de computadoras 1:1 incluyendo pero no limitado a equipos y programas informáticos de tecnología para apoyar la intervención de alfabetización y matemáticas y apoyo para EL y subgrupos de bajo rendimiento, incluyendo el apoyo ATSI.	para los estudiantes que se utilizarán como tiempo de incentivo para apoyar los programas de comportamiento en el salón de clases. Fondos utilizados para apoyar la clase de gráficos y diseño, robótica y computadoras adicionales.	materia, suministros tecnológicos, suministros de impresión. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 19344 Tecnología de Instrucción y Suministros, tecnología, licencias, personal certificado y administración para asistir a conferencias de tecnología u otras conferencias de liderazgo de tecnología. Se proporcionan suplentes según sea necesario. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000 Tecnología suplementaria para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, STEAM, áreas de asignaturas CORE 4000-4999: Books And Supplies Title I 19135 Comprar programas informáticos de diferenciación para las asignaturas troncales y programas informáticos de apoyo como parte de los sistemas de apoyo a la intervención. Para incluir pero no limitado a ReadingPlus, iReady, programas informáticos de apoyo a la instrucción. Equipo informático para apoyar la intervención en lectoescritura y	materia, suministros tecnológicos, suministros de impresión. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11000 Tecnología de Instrucción y Suministros, tecnología, licencias, personal certificado y administración para asistir a conferencias de tecnología u otras conferencias de liderazgo de tecnología. Se proporcionan suplentes según sea necesario. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4300 Tecnología suplementaria para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, STEAM, áreas de asignaturas CORE 4000-4999: Books And Supplies Title I 22000 Comprar programas informáticos de diferenciación para las asignaturas troncales y programas informáticos de apoyo como parte de los sistemas de apoyo a la intervención. Para incluir pero no limitado a ReadingPlus, iReady, programas informáticos de apoyo a la instrucción. Equipo informático para apoyar la intervención en lectoescritura y

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		matemáticas y las mejores prácticas de primera instrucción. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 35000	matemáticas y las mejores prácticas de primera instrucción. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 43000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El análisis identificó estrategias de éxito que impulsaron tanto la asistencia como el ausentismo crónico y una mayor atención al compromiso y el acceso de todos los estudiantes. Entre ellas, una mayor colaboración de los maestros para mejorar la planificación de las clases y hacerlas más atractivas. Apoyo específico como asesorías extracurriculares y campamentos científicos para reforzar las asignaturas básicas y la curiosidad científica. Actividades de enriquecimiento como los "miércoles EL" y proyectos prácticos de ciencias que exponen a los estudiantes a nuevas experiencias y despiertan su interés por los campos STEM. Oportunidades de exploración universitaria y profesional para ayudar a los alumnos a planificar su futuro. La financiación se asigna a la tecnología como computadoras portátiles y iPads para mejorar el aprendizaje y el apoyo en las clases de habilidades funcionales para la vida. La financiación apoyó a un entrenador certificado Kagan, suministros de ciencia (piggies, construcción de cohetes), y los sábados Ed Camps (3x / mes) con el arte, la cocina, la ciencia, y el apoyo EL. La intervención en matemáticas incluyó campamentos de capacitación y "Misión posible". Además, se ofreció asesoría extracurricular "Ahead of the Game" tres días a la semana en tres grados, y los equipos de grado colaboraron fuera de la escuela para analizar las evaluaciones y ajustar las lecciones para la intervención.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a las actuales limitaciones de personal, incluido un puesto vacante de sustituto residente y un maestro de matemáticas de baja, no pudimos utilizar plenamente los $10,000 asignados para la intervención en matemáticas durante el día. Sólo se contrató a un auxiliar docente para el año. Sólo se contrató a un paraprofesional para el año; por lo tanto, sólo utilizamos la mitad del presupuesto asignado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Apoyo a la intervención de nivel 2: Reading Plus continuará como un programa básico. Añadiremos intervenciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la escuela durante el día escolar en forma de Language Live. Esto continuará apoyando a los estudiantes en la lectura utilizando Langage Live. Estaremos agregando secciones adicionales al horario maestro, permitiendo un apoyo más enfocado. Énfasis en los estudiantes identificados vamos a poner un énfasis adicional en el apoyo a todos los estudiantes, con un enfoque particular en los que realizan por debajo del nivel de grado, incluidos los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El apoyo específico para los estudiantes identificados incluirá un enfoque en las evaluaciones de la unidad y las brechas de habilidades existentes para los estudiantes identificados. Apoyo mejorado para los estudiantes de inglés: En asociación con el programa de aprendizaje de inglés del distrito, los estudiantes EL tendrán oportunidades de día extendido todos los miércoles. Esto incluirá una hora de apoyo académico y una hora de exploración STEAM. Para apoyar aún más a nuestros estudiantes de 6º grado, la intervención de lectura se incrementará de 3 a 5 clases.

CSI Instituto de Verano para Maestros

Como una escuela CSI, estamos muy contentos de acoger un instituto de verano para los maestros para equiparlos con herramientas valiosas. Este instituto se centrará en: Estrategias Kagan Formación: Los maestros recibirán formación sobre las estrategias de Kagan, que son métodos probados para promover el aprendizaje activo y el compromiso en el aula. Implementación en toda la escuela de Capturing Kids' Hearts: Implementaremos el marco de "Capturing Kids' Hearts" (Capturando el corazón de los niños) en toda la escuela para fomentar un clima y una cultura positivos en el aula. Apoyo de consultores: Tendremos visitas adicionales de un consultor para proporcionar apoyo continuo para una implementación exitosa. Nuestro instituto de verano tendrá lugar antes del comienzo de las clases, lo que proporcionará a los maestros tiempo para determinar cómo se utilizarán las nuevas estrategias.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

La escuela secundaria Raymond Cree se dedica a aumentar las oportunidades de participación de la comunidad y la familia a través de una asociación con la escuela en el apoyo a los logros de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias a participar en la educación de sus hijos permite a las familias a desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, mientras que la celebración de una comunidad diversa con eficacia.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de información de los socios comunitarios	Participación de los padres en los procesos de información de los socios comunitarios - 300 alumnos	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas: 59 encuestas. También utilizamos un tablón de Jam para recoger las aportaciones de los socios de la comunidad de padres, ELAC y SSC entrada incluido
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - 53% Hispano (Hisp) - 55% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 48%	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Sentido de pertenencia de la familia 81%. Conocimiento familiar de la equidad de la disciplina, las reglas y las normas 73%.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Familia - 91% Las familias se sienten bienvenidas - 95% La escuela trata a las familias con respeto - 100%.	Clima familiar de apoyo al aprendizaje académico 78%
Número de asistentes a 1 o más actos patrocinados por la escuela o el centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres - 500	Número de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres - 450-500

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y actividades de conexión: Apoyo para el Centro de Padres, Talleres para Padres, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios sobre de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el hogar, capacitación tecnológica, suministros, materiales y apoyo para la participación de los padres utilizando días temáticos familiares. Los talleres para padres y la formación incluirá clases Incluyendo pero no limitado a: Ser padres en el siglo XXI, Ciberseguridad en Internet, club de lectura para padres, navegación por las bases de datos de la escuela para incluir controles de notas y asistencia, y Gmail, parentvue como herramienta para comunicarse con los maestros. Formación de padres centrada en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en casa, desarrollo de capacidades, actividades sociales/académicas, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	Talleres y recursos: Ofrecimos una serie de talleres centrados en la navegación por el sitio de Internet, el acceso a ParentVue y reuniones de transición diseñadas específicamente para las nuevas familias de RCMS, incluidas las que se encuentran en transición desde los programas de Inmersión Dual y las que tienen alumnos que pasan a la escuela preparatoria. Comunicación mejorada implementamos Parent Square como una plataforma de comunicación, proporcionando recursos que facilitan las discusiones entre los padres, el personal y la administración. Organizamos varios foros de padres en los que se abordaron temas críticos como los peligros de las drogas y el vaping, incorporando valiosas aportaciones del programa de Participación en el Servicio Comunitario (CSI, por sus siglas en inglés). Aprovechamos los canales de comunicación existentes, incluidos el Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), para llegar a un público más amplio. Estos puntos destacan las iniciativas	Noche de la lectoescritura en familia, Noche STEAM, Noche de la ciencia, Noche del espacio Maker Impartir formación a los padres sobre el uso del sitio web de la escuela Proporcionar formación a los padres en el uso de ParentVue Capacitación de padres para apoyar a los alumnos en el área de SEL. Proporcionar capacitación a los padres en las reuniones de transición de 5to a 6to grado Adquirir material didáctico para la formación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 3337	Noche de la lectoescritura en familia, Noche STEAM, Noche de la ciencia, Noche del espacio Maker Impartir formación a los padres sobre el uso del sitio de Internet de la escuela Proporcionar formación a los padres en el uso de ParentVue Capacitación de padres para apoyar a los alumnos en el área de los peligros de las drogas. Proporcionar formación a los padres en las reuniones de transición de 5to a 6to grado Proporcionar formación a los padres en la transición a 9no grado 4000-4999: Books And Supplies Title I 1100
		Gastos de comunicación, impresión, folletos, material de lectura y referencia 4000-4999: Books And Supplies Title I 500	Gastos de comunicación, impresión, folletos, material de lectura y referencia 4000-4999: Books And Supplies Title I 345
		Comprar material didáctico y de apoyo para ofrecer formación a los padres y noches temáticas. Proporcionar actividades sociales y académicas en la Noche de	Comprar material didáctico y de apoyo para ofrecer formación a los padres y noches temáticas. Proporcionar actividades sociales y académicas en la Noche de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Actividades de asociación de padres, programas y oportunidades para aumentar las oportunidades de participación y compromiso de los padres. Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar con todos los subgrupos de la comunidad escolar. Refrigerios para la capacitación de padres y programas nocturnos de conexión entre padres y escuela. Apoyo a las reuniones de transición de 5to grado para padres y alumnos.	adoptadas, los beneficios para los padres y la colaboración con otros grupos.	Regreso a la Escuela., franqueo para guías de referencia para padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1300	Regreso a la Escuela., franqueo para guías de referencia para padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 350
		Se creará y aplicará un plan de participación de los padres El administrador asistirá a la Cumbre de Padres del Condado de Riverside. Reuniones de grupo de participación de los padres se llevará a cabo en Raymond Cree. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000	Se creará y aplicará un plan de participación de los padres El administrador asistirá a la Cumbre de Padres del Condado de Riverside. Reuniones de grupo de participación de los padres se llevará a cabo en Raymond Cree. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 425
Eventos y Ceremonias de Reconocimiento Estudiantil - Se comprarán suministros y recursos suplementarios para apoyar el reconocimiento estudiantil como una herramienta para conectar a los alumnos, padres, comunidades con la escuela a través del reconocimiento, actividades de compromiso y eventos. Los recursos de apoyo incluirán incentivos, artículos de apoyo, suministros y materiales.	Fomentamos una cultura de celebración organizando actos periódicos que incluían a los padres. Estos actos abarcaban desde programas de reconocimiento a los alumnos, como el Estudiante del Mes, hasta la exhibición de los talentos de los alumnos a través de actuaciones de bandas, el fomento del espíritu escolar a través de eventos deportivos y la creación de vínculos comunitarios a través de barbacoas."	padres / comunidad 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	padres / comunidad 4000-4999: Books And Supplies LCFF 625
Apoyo a los alumnos de inglés. Las tareas incluyen ayudar en la identificación de los recién llegados y los alumnos EL en	Ampliación de las funciones para incluir el apoyo integral a los padres, incluido el horario ampliado y la coordinación de	Estudiantes-Suplemento de apoyo LCAP del distrito para un .37 FTE especialista de oficina bilingüe para ayudar a EL, Centro	Estudiantes-Suplemento de apoyo LCAP del distrito para un .37 FTE especialista de oficina bilingüe para ayudar a EL, Centro

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
necesidad de apoyo, la coordinación de las oportunidades de aprendizaje de día extendido, y la coordinación de eventos del centro de padres. .37 FTE Especialista de oficina bilingüe-Salario/Fringes	eventos, con especial atención a las familias de habla español.	de Padres, servicios suplementarios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15141 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13415	de Padres, servicios suplementarios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15414 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13415

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hemos revitalizado nuestro programa de vinculación con los padres. Esto da prioridad a la creación de asociaciones sólidas con las familias y el fomento de un sentido de pertenencia dentro de nuestra comunidad escolar. Una visión general de nuestros esfuerzos incluye la participación de talleres y eventos, incluyendo la organización de una serie de talleres para padres, noches temáticas y sesiones informativas adaptadas a las necesidades específicas, incluyendo una reunión de transición de 5to a 6to grado, una noche de padres de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), y una reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Foros abiertos y promoción, recientemente hemos celebrado foros de padres para abordar las preocupaciones pertinentes, como los peligros de vaping y dulces con marihuana, lo que demuestra nuestro compromiso con la comunicación abierta y la participación proactiva. Mayor apoyo a las familias hispanohablantes y reconocimiento de la importancia de la inclusión, hemos ampliado el horario de oficina de un especialista dedicado a proporcionar un mejor apoyo a nuestra comunidad de padres de habla español.

El impacto positivo de estos esfuerzos es innegable. Una encuesta reciente reveló que el 81% de los padres tienen un fuerte sentimiento de pertenencia a nuestra escuela. Este sentimiento subraya la eficacia de nuestro enfoque en la creación de asociaciones y la prestación de un servicio excepcional al cliente. Los resultados de la encuesta Panorama son favorables con las siguientes respuestas.
Entorno acogedor: el 91% de los padres coincidieron en que se sienten bienvenidos en la escuela.
* Interacciones respetuosas: 91% de los padres dijeron sentirse respetados por los miembros del personal.
* Personal de apoyo: El 81% de las familias indicó que el personal es servicial y responde a sus necesidades.
* Cultura inclusiva: el 83% de los padres considera que se valora la procedencia de sus hijos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Estamos comprometidos a maximizar el impacto de nuestros recursos. Afortunadamente, muchos de nuestros talleres e iniciativas de conexión escolar pueden impartirse eficazmente sin depender de los fondos del Título I. Por ello, sólo utilizamos el 32% de los fondos asignados. Como resultado, sólo utilizamos el 32% de los fondos asignados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos añadiendo prácticas a nuestro sistema actual de conectar a los padres, para incluir, foros de padres sobre el peligro de las drogas, vapes y comestibles. Trabajaremos para enseñar a los padres a involucrarse con sus alumnos. El próximo año se creará un centro de padres y se organizará una capacitación mensual, además de enviar a los padres a "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Conferencia regional de padres.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La RCMS cultiva un entorno de aprendizaje enriquecedor y seguro que da prioridad a la excelencia académica y al bienestar de los alumnos. Nos comprometemos a fomentar el talento y el potencial únicos de cada alumno a través de programas específicos como el Programa Plus, diseñado por y para los alumnos. Nuestra atmósfera de apoyo fomenta el respeto por las diferencias individuales y los derechos de los demás, creando un clima positivo dentro de la escuela y de la comunidad en general. Para garantizar la seguridad de los alumnos, ofrecemos supervisión adicional durante las horas punta del día. Además, RCMS ofrece un completo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye programas ampliados de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de nuestro Centro de Bienestar.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Objetivo de tasa de asistencia de alumnos del 92
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de ausentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS) 35.2%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 37.2%
Hispano (Hisp) 33.9%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 45.3%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 53.6%

Tasas de suspensión
Todos los alumnos (TODOS) 14.6%

Resultados Anticipados

Tasas de asistencia de los alumnos 22-23
Todos los alumnos (TODOS) - 89.8 > resultado actual hasta la fecha

Datos de SchoolZilla

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	15.8	Disminuyó -1
EL	Amarillo	13.1	Disminuyó -1
Hisp	Amarillo	13.5	Disminuyó -1
AA	Naranja	22.7	Disminuyó -2
SED	Amarillo	15.7	Disminuyó -2
SWD	Naranja	23.9	Disminuyó -2

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Resultados Actuales

23-24 La asistencia en lo que va de año es del 91.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	32% Ausentismo crónico	Aumentó 1.9
EL	Anaranjado	26.7% Ausentismo crónico	Disminuyó -1
Hisp	Rojo	32.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.1
AA	Rojo	41.3% Ausentismo crónico	Mantenido -0.3
SED	Rojo	32.2% Ausentismo crónico	Aumentó 2
SWD	Rojo	48.2% Ausentismo crónico	Aumentó 8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 15.0% Hispano (Hisp) 12.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 17.5%	<table><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>9.9</td><td>Disminuyó - 2</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>8.0</td><td>Disminuyó - 3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>9.0</td><td>Disminuyó - 2</td></tr><tr><td>AA</td><td>Naranja</td><td>26.9</td><td>Disminuyó - 3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>11.4</td><td>Disminuyó - 2</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>13.4</td><td>Disminuyó - 3</td></tr></table>	<table><tr><td>Todos</td><td>Rojo</td><td>17.7% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó significativamente 8.1</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>18% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó significativamente 11</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Rojo</td><td>16.2% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó significativamente 9.5</td></tr><tr><td>AA</td><td>Anaranjado</td><td>39.5% suspendidos al menos un día</td><td>Disminuyó - 0.8</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>17.3% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó significativamente 7.6</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Rojo</td><td>20.7% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 1.4</td></tr></table>
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - .3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispano (Hisp) - .4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
Encuesta Panorama - Encuesta SEL sentido de pertenencia Autogestión Autoconocimiento Determinación Autoeficacia	Panorama SEL Sentido de pertenencia - 60% Seguridad 60% Conocimiento y equidad de las normas 70% Clima y apoyo- 70%	Panorama SEL Sentido de pertenencia - 48% Seguridad 51% Conocimiento y equidad de las normas 65% Clima y apoyo- 62%
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Clasificación cumplida	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Clasificación cumplida

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Conectando a los alumnos a la escuela a través de programas de reconocimiento y programas de apoyo en un ambiente seguro con SEL, asistencia y académicos, que incluyen pero no se limitan a programas deportivos, clubes, grupos de actuación VAPA, actividades de enriquecimiento, EMPOWER, Matador Way, y E&R para recién llegados, organizaciones de la escuela / distrito.	Fomentamos un fuerte sentido de vinculación entre los alumnos y nuestra escuela aplicando un enfoque integral que aborda las necesidades académicas, socioemocionales y de seguridad. Esto incluía programas de reconocimiento, sistemas de apoyo específicos y un entorno acogedor que fomentaba la asistencia, el aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico. Para mejorar aún más el compromiso de los alumnos, ofrecimos una amplia gama de actividades extracurriculares, entre ellas Programas deportivos Clubes Grupos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Actividades de enriquecimiento Programas específicos: (enumere los programas específicos que ha mencionado, como EMPOWER, "Matador Way", E&R para recién llegados y organizaciones escolares o del distrito)	Conectando a los alumnos con la escuela a través de iniciativas SEL, asistencia y apoyo académico que incluiría, entre otras cosas, reconocimiento y apoyo, sistema de economía de fichas escolares y costes relacionados con el apoyo al alumnado. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000	Conectando a los alumnos con la escuela a través de iniciativas SEL, asistencia y apoyo académico que incluiría, entre otras cosas, reconocimiento y apoyo, sistema de economía de fichas escolares y costes relacionados con el apoyo al alumnado. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4235
Programas de reconocimiento a los alumnos que tienen lugar cada trimestre por los resultados académicos, la asistencia, el Cuadro de Honor, que están bajo el paraguas de las actividades de	Fomentar un entorno de aprendizaje positivo y solidario: Pusimos en marcha un programa mensual de reconocimiento de los alumnos para celebrar los logros	Incluyendo pero no limitado a actividades de recompensa y suministros, materiales para el programa de super alumno, asistir a todas las actividades escolares, reconocimientos de	Incluyendo pero no limitado a actividades de recompensa y suministros, materiales para el programa de super alumno, asistir a todas las actividades escolares, reconocimientos de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
SchoolPlus2, la comunicación con los padres y los suministros y materiales. Estipendios deportivos para apoyar las conexiones de los alumnos con la escuela. El apoyo incluirá la apertura de nuestro centro de bienestar, junto con el perfeccionamiento de nuestro sistema MTSS.Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Iniciativas de seguridad, para proporcionar medidas de seguridad global para las partes interesadas de la escuela, y las comunidades de alumnos. Esto incluirá prácticas de nivel I, como lecciones sobre empatía, los peligros del ciberacoso y la toma de decisiones inteligentes,	en comportamiento y asistencia. Establecimos estipendios del departamento de atletismo para reforzar los vínculos de los alumnos con la escuela a través de la participación en programas deportivos. Inauguramos oficialmente un centro de bienestar dedicado a promover el bienestar de los alumnos, al tiempo que perfeccionamos nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar intervenciones académicas y socioemocionales específicas. Priorizar la seguridad y el bienestar de los alumnos: Pusimos en marcha una iniciativa de seguridad integral con un enfoque global, que abarca prácticas de primer nivel como el fomento de la empatía, la educación de los alumnos sobre los peligros del ciberacoso y la promoción de la toma de decisiones responsable. Las iniciativas de seguridad incluyeron la entrega a los alumnos de carnés de identidad, que es un requisito para todos los alumnos. El generoso estipendio nos permitió ampliar nuestra oferta deportiva mediante la contratación de un entrenador adicional. Esto nos ha permitido conectar a más	cuadro de honor, CJSF, PLUS y opciones de consejería de compañeros, deportes SEL y académico, universidad y carrera, y programa de reconocimiento, Desarrollar y comunicar nuevos criterios para la participación en las actividades de fin de año Mantener asambleas de premios de fin de semestre y el sistema de reconocimiento. Esto incluirá la plaza de los padres, las comunicaciones de los medios de comunicación social, y las comunicaciones trimestrales del director a las familias / conectar a los alumnos a la escuela a través de ASB / costos relacionados con el reconocimiento, es decir, dividir el costo del software con ASB para el programa informático. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14056.23	cuadro de honor, CJSF, PLUS y opciones de consejería de compañeros, deportes SEL y académico, universidad y carrera, y programa de reconocimiento, Desarrollar y comunicar nuevos criterios para la participación en las actividades de fin de año Mantener asambleas de premios de fin de semestre y el sistema de reconocimiento. Esto incluirá la plaza de los padres, las comunicaciones de los medios de comunicación social, y las comunicaciones trimestrales del director a las familias / conectar a los alumnos a la escuela a través de ASB / costos relacionados con el reconocimiento, es decir, dividir el costo del software con ASB para el programa informático. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9453
		estipendios del personal para apoyar las conexiones de los alumnos a través del deporte 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4000	estipendios del personal para apoyar las conexiones de los alumnos a través del deporte 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2200
		Iniciativas de seguridad que incluyen, entre otras cosas, tarjetas de identificación y cordones, 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Iniciativas de seguridad que incluyen, entre otras cosas, tarjetas de identificación y cordones, 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	alumnos con la escuela a través de la participación en una mayor variedad de equipos deportivos. Para maximizar la participación de los alumnos, utilizamos estratégicamente el estipendio para invertir en capital humano. Al contratar a otro entrenador, pudimos aumentar el número de equipos deportivos disponibles, fomentando un entorno escolar más integrador.	LCFF 1000	LCFF 700
Implementar el programa de intervención PLUS que se centra en la mediación y el apoyo entre pares y el currículo de mentalidad y SEL del estudiante. Apoyo extra certificado y clasificado para conectar a los alumnos con la escuela. Se comprará material, suministros y apoyo al programa para ayudar a conectar a los alumnos objetivo con la escuela. - En apoyo de nuestra iniciativa de escuela segura, abriremos nuestro centro de bienestar donde uno de los componentes ofrecidos son lecciones de grupo sobre la empatía, la toma de decisiones inteligentes, el acoso cibernético, los peligros de las drogas y el alcohol.	Nos complace informar de la puesta en marcha del Programa PLUS, una iniciativa dirigida por los alumnos y diseñada para fomentar un entorno escolar positivo. Este programa combina la mediación y el apoyo entre compañeros con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y un currículo de mentalidad de crecimiento. Además, el personal certificado proporcionó apoyo adicional para ayudar a conectar a los alumnos con los recursos académicos y escolares. Implementación inicial y apoyo continuo El lanzamiento del programa experimentó un breve retraso debido a una vacante de personal.	Perfeccionar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Proporcionar educación a los padres y programas de divulgación, asesoría, Implantar programas de cultura escolar dirigidos por los alumnos, como PLUS y Liderazgo entre iguales, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500 Programas de reconocimiento y apoyo a la asistencia de alumnos y ausentismo crónico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2300	Perfeccionar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Proporcionar educación a los padres y programas de divulgación, asesoría, Implantar programas de cultura escolar dirigidos por los alumnos, como PLUS y Liderazgo entre iguales, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1850 Programas de reconocimiento y apoyo a la asistencia de alumnos y ausentismo crónico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1200

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Sin embargo, estamos comprometidos con su éxito y hemos asegurado la financiación de materiales, suministros y apoyo al programa para garantizar que los alumnos seleccionados sigan recibiendo el apoyo que necesitan para prosperar en la escuela.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestros recientes esfuerzos de implantación para mejorar la asistencia y el apoyo de los alumnos han dado resultados positivos. Hemos puesto en marcha con éxito nuestro nuevo centro de bienestar, que está integrado con nuestros servicios de salud mental para proporcionar apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nuestros alumnos. Además, la implantación de nuestro programa de reconocimiento mensual por asistencia y comportamiento resulta prometedora en su fase inicial. Sin embargo, también hemos identificado áreas en las que podemos reforzar nuestro apoyo a diferentes grupos demográficos de alumnos en relación con la asistencia y el absentismo crónico. En el futuro, nos centraremos en desarrollar estrategias específicas para abordar estas necesidades concretas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo diferencias moderadas en el área de nuestro Programa Plus, que tuvo dificultades debido a que nuestro maestro se fue en asignación especial a la oficina central; por lo tanto, no pudimos utilizar todos los fondos destinados a esta iniciativa.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Nos complace anunciar la siguiente fase de nuestra iniciativa de reconocimiento y compromiso de los alumnos. Esta iniciativa se basa en nuestros esfuerzos actuales para reconocer la asistencia, el comportamiento positivo y la conexión con la escuela. Los elementos clave de esta fase incluyen las opiniones de los alumnos. Además, realizaremos encuestas para recabar la opinión de los alumnos sobre las actividades que fomentan un sentido de vinculación con nuestra comunidad escolar y los programas existentes. Para mejorar nuestros programas de reconocimiento vamos a aumentar los esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar aún más y ampliar nuestros programas de reconocimiento de alumnos.

Con la aprobación de la Proposición 28, nos complace dar la bienvenida a un nuevo maestro de Arte a nuestra facultad. Esta adición proporcionará a los alumnos nuevas y emocionantes oportunidades y caminos en las artes. Vamos a aumentar el apoyo específico para la asistencia y vamos a establecer un equipo de ausentismo crónico dedicado a realizar visitas a domicilio para los alumnos crónicamente ausentes. En consonancia con nuestro compromiso de Mejora Continua de la Escuela (CSI, por sus siglas en inglés) y el fomento de un clima escolar positivo, proporcionaremos a todo el personal certificado, paraprofesionales y personal de oficina formación en Capturando los Corazones de los Niños. Este programa basado en la investigación promueve relaciones positivas entre educadores y alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), nos comprometemos a cerciorarnos de que todos los alumnos, incluidos los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, de educación especial, hispanos y en desventaja socioeconómica, alcancen la competencia a nivel de grado en las materias de componente académico básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias e historia). Esto se logrará a través de instrucción basada en la investigación, intervenciones específicas como bootcamps (cursos intensivos) académicos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), apoyo dedicado para EL y alumnos en el "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés), la integración de tecnología y el análisis continuo del progreso estudiantil utilizando "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y evaluaciones comunes para informar ajustes instructivos. Nuestro enfoque basado en datos garantizará que cada alumno alcance su máximo potencial académico.

Declaración de la Meta

En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), nuestra meta es apoyar a los alumnos para que cada uno de ellos alcance la competencia a su nivel de grado en nuestras materias académicas de componente académico básico, que abarcan artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias. Lograremos esto a través de un enfoque multidimensional que incluye la aplicación constante de métodos de instrucción respaldados por investigaciones, que incluyen Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, estructuras de Kagan y el desarrollo estratégico de intervenciones específicas como los bootcamps (cursos intensivos) académicos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) basados en los principios del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y de reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y la provisión de apoyo y servicios del auxiliar instructivo dedicados para nuestros estudiantes del inglés y alumnos del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) en ciencias/historia. Además, estamos comprometidos con la integración intencionada de tecnología y programas informáticos educativos con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje, junto con el análisis continuo de datos mensuales derivados de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias e historia. Este enfoque basado en datos nos permitirá monitorear constantemente el progreso estudiantil y hacer ajustes instructivos oportunos para cerciorarnos de que todos los alumnos alcancen su máximo potencial académico.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Los resultados de los alumnos, tal como se describen en la interfaz de California, indican una brecha de desempeño tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. El nivel de desempeño general en ELA es naranja, con tres grupos de alumnos en rojo, dos en naranja, dos en amarillo y un grupo en azul. Los resultados de la interfaz para matemáticas en general son naranja con cuatro grupos de alumnos en rojo.

Los resultados de la interfaz para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general son naranja, con 34.3 puntos por debajo de la norma y se mantuvieron en 1.9 puntos. La subcategoría de grupos de alumnos en rojo incluye a los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) con 89.9 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 18.2 puntos.
Los estudiantes de inglés, con 80.7 puntos por debajo de la norma, mantuvieron 1 punto y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con 100.4 puntos por debajo de la norma, mantuvieron 1.9 puntos. Los grupos en naranja incluyen a los alumnos hispanos con 43.4 puntos por debajo

de la norma y se mantuvieron en 1.3 puntos. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron 12.2 puntos, 119.3 puntos por debajo de la norma. Dentro del grupo de alumnos en amarillo, los indigentes aumentaron 8.4 puntos, 45.5 puntos por debajo de la norma. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron 3 puntos, 33.5 puntos por debajo de la norma. Dentro del grupo de alumnos en azul, los blancos aumentaron 24.3 puntos, 34.5 puntos por encima de la norma.

En resumen, los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) indican claramente una brecha de desempeño sustancial y generalizada, que exige un enfoque doble. En primer lugar, existe una necesidad urgente de implementar las mejores primeras prácticas instructivas y de alta calidad en todos los ámbitos para mejorar la comprensión y las habilidades fundamentales de todos los alumnos. En segundo lugar, las intervenciones intensivas y específicas de nivel 2 son cruciales, en particular para los grupos de alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), dados sus importantes déficits y su falta de progresos sustanciales. Si bien se observa cierto crecimiento positivo en los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), las brechas generales requieren un apoyo continuo y potencialmente intensificado. El marcado contraste con el desempeño de los alumnos blancos enfatiza aún más la necesidad fundamental de abordar las desigualdades sistémicas en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los resultados de la interfaz de California en matemáticas en general son naranja, con una disminución de 4.5 puntos, 86.8 puntos por debajo de la norma. Las subcategorías de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se encuentran en rojo con una disminución de 6.2, 133 puntos por debajo de la norma. En los alumnos afroamericanos, disminuyó 12.3 puntos, 154.4 puntos por debajo de la norma; en los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), disminuyó 5.7 puntos, 161.1 puntos por debajo de la norma, y en los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), se mantuvo en -1.3, 168.4 puntos por debajo de la norma. Los grupos de alumnos en naranja incluyen a los alumnos hispanos, que disminuyeron 4 puntos, 91.4 puntos por debajo de la norma; los alumnos indigentes, que aumentaron 34.1 puntos, 104.7 puntos por debajo de la norma, y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), que disminuyeron 4.7 puntos, 86.6 puntos por debajo de la norma. En el grupo de alumnos en amarillo, los alumnos blancos aumentaron 4.1 puntos, 28.5 puntos por debajo de la norma.

Según los datos de la interfaz de California, los resultados generales de matemáticas son motivo de gran preocupación, como lo indica la calificación “naranja”, con 86.8 puntos por debajo de la norma y una disminución de 4.5 puntos. Esto indica la necesidad de mejora en toda las poblaciones de alumnos. Cabe destacar que varios subgrupos de alumnos enfrentan desafíos aún mayores. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están en la categoría “roja”, con unos preocupantes 133 puntos por debajo de la norma y una disminución de 6.2 puntos, lo que pone de relieve una necesidad fundamental de apoyo específico. De manera similar, los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también están significativamente por debajo de la norma y experimentan disminuciones sustanciales. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantienen en un nivel preocupante, muy por debajo de la norma.

De cara al futuro, nuestro enfoque en la “mejores primeras instrucciones” orientada a aumentar el acceso y la participación, incorporando materiales manipulativos prácticos y brindando escalonamientos sólidos para todos los alumnos, es un enfoque crucial y respaldado por investigaciones. Esta estrategia aborda directamente la necesidad de una instrucción más atractiva y accesible que pueda satisfacer diversas necesidades de aprendizaje. El uso de materiales manipulativos puede brindar una comprensión concreta a los estudiantes con dificultades, mientras que un escalonamiento eficaz puede garantizar que todos los alumnos, independientemente de su nivel actual, puedan acceder y dominar el contenido del nivel de grado. Este enfoque inclusivo es esencial para comenzar a revertir las tendencias negativas observadas en los datos, en particular para los subgrupos más vulnerables.

Si bien algunos grupos de alumnos, como los hispanos, los en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los indigentes, también están en la categoría “naranja”, lo que indica una necesidad de mejora, el crecimiento positivo observado en los grupos de alumnos indigentes y alumnos blancos ofrece un poco de esperanza y sugiere que las intervenciones específicas pueden producir resultados positivos. Al implementar de manera constante una instrucción diferenciada de alta calidad con apoyos integrados, nuestro objetivo no es solo mitigar las disminuciones, sino también fomentar un crecimiento significativo en todos los grupos de alumnos, y en última instancia, mover los resultados generales de matemáticas y el desempeño de nuestros alumnos en mayor riesgo hacia las categorías “verde” y “azul” en la interfaz de California.

Ciencias: todos los alumnos disminuyeron 0.3 puntos, 19 puntos por debajo de la norma, sin designación de color. Resultados por grupo de alumnos: los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) están 3.4 puntos por debajo de la norma, sin color de desempeño. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron 2.3 puntos, 27.7 puntos por debajo de la norma, sin designación de color. Los alumnos hispanos disminuyeron 1 punto, 20.1 puntos por debajo de la norma, sin designación de color. Los alumnos indigentes disminuyeron 7.4 puntos, 22.8 puntos por debajo de la norma, sin designación de color. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuyeron 0.8 puntos, 30.9 puntos por debajo de la norma. Al implementar de manera constante una instrucción diferenciada de alta calidad para apoyar la instrucción basada en normas, se incluyen aprendizajes prácticos, laboratorios, proyectos, mejores primeras instrucciones que incorpora las estructuras de Kagan, Thinking Maps, Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), el modelo de liberación de responsabilidad, técnicas físicas, escritas y verbales para verificar la comprensión y boleto de salida.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés

Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sis siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Referente

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	36.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 5.5 puntos
EL	Rojo	79.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 4 puntos
Hisp	Anaranjado	44.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 5.1 puntos
AA	Anaranjado	71.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó +6.8 puntos
SED	Anaranjado	36.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 4.7 puntos
SWD	Rojo	131.5 puntos por debajo de la norma	Mantenido 0 puntos

Resultado Deseado

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	30.7	Aumentó +5.5
EL	Anaranjado	75.9	Aumentó +4
Hisp	Amarillo	39.6	Aumentó 5.1
AA	Amarillo	33.7	Aumentó +5
SED	Amarillo	64.9	Aumentó 6.8
SWD	Anaranjado	131.5	Aumentó +4

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Matemáticas

Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Referente

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	82.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.6 puntos
EL	Rojo	126.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 10.9 puntos
Hisp	Anaranjado	89.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.7 puntos
AA	Rojo	142.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 13.8 puntos

Resultado Deseado

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	82.3	Aumentó 0
EL	Anaranjado	123.8	Aumentó 3
Hisp	Amarillo	85.7	Aumentó +3.7
AA	Anaranjado	139.1	Aumentó +3
SED	Anaranjado	78.9	Aumentó +3

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>SED</td><td> Anaranjado</td><td>81.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Mantenido - 2.9 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Anaranjado</td><td>167.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +3.5 puntos</td></tr></table>	<table><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>163.6</td><td>Aumentó +3.5</td></tr></table>
Prueba de Ciencias de California: porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de la norma 8.° grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test) Todos los alumnos: el 17.53% cumplió o superó la norma Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 14.28% cumplió o superó la norma Alumnos hispanos: el 14.68% cumplió o superó la norma Alumnos blancos: el 33.33% cumplió o superó la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 17.33% cumplió o superó la norma Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.56% Alumnos indigentes: 9.09%	Resultados esperados de la Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8.° grado: Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17.23% Alumnos hispanos: el 17.68% cumplió o superó la norma Alumnos blancos: el 36.33% cumplió o superó la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 20.33% cumplió o superó la norma Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.56% Alumnos indigentes: 12.09%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Rojo</td><td>43.8%</td><td>decrease - 15.1</td></tr></table>	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Anaranjado</td><td>40.8</td><td>Aumentó +3</td></tr></table>
Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación 6.º grado: 16.6% 7.º grado: 21.2% 8.º grado: 26.1%	Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 6.º grado: 19.1% 7.º grado: 24.2% 8.º grado: 28.1%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. Todos los alumnos (TODOS) están en la categoría naranja, con una disminución de 4.5 puntos, 86.8 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están en la categoría roja, con una disminución de 6.2 puntos, 133 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están en la categoría roja, con una disminución de 5.7 puntos, 133 puntos por debajo de la norma. Los alumnos hispanos (Hisp) están en la categoría naranja, con una disminución de 4 puntos, 93.4 puntos por debajo de la norma. Los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) están en la categoría roja, con una disminución de 12.3 puntos, 154.4 puntos por debajo de la norma. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están en la categoría naranja, con una disminución de 4.7 puntos, 86.6 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están en la categoría roja, mantuvieron 1.3 puntos, 168.4 puntos por debajo de la norma.	Todos los alumnos (TODOS) aumentaron 4 puntos, 82.8 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés (EL) aumentaron 3 puntos, 130 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentaron 3 puntos, 130 puntos por debajo de la norma. Los alumnos hispanos aumentaron 3 puntos, 90.4 puntos por debajo de la norma. Los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) aumentaron 3 puntos, 151.4 puntos por debajo de la norma. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron 3 puntos, 83.6 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron 3 puntos, 165.4 puntos por debajo de la norma.
Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales	Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales - 100%	Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) continuará brindando oportunidades de formación profesional enfocadas en estrategias de instrucción basadas en investigaciones con el fin de abordar las necesidades detectadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros recibirán capacitación en Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y estructuras de Kagan, todos ellos métodos respaldados por investigaciones y diseñados para aumentar la participación de los alumnos y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Se proporcionará tiempo dedicado, tanto durante como fuera de la jornada escolar, para que los maestros colaboren y planifiquen lecciones utilizando las estrategias de Kagan y CKH. También se facilitarán visitas de compañeros al salón de clase para que los maestros puedan observar las estrategias específicas en práctica. Se proporcionará apoyo continuo a lo largo del ciclo escolar a través de nuestro capacitador en sitio de Kagan y nuestro capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para CKH. La recopilación de evidencia se realizará mensualmente, de acuerdo con nuestro cronograma de formación profesional, los maestros enviarán las pautas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cuando los departamentos se reúnan para colaborar.

Estas estrategias de instrucción están destinadas a mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades diversas, y fomentar un ambiente de salón de clase positivo y productivo. Se asignarán recursos, materiales, insumos y tiempo de colaboración para apoyar la implementación efectiva de estas estrategias. El progreso estudiantil se monitoreará a lo largo del año mediante diversas medidas, incluidas las evaluaciones comunes, las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las encuestas Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

La administración, los maestros y y la secretaria procesarán toda la documentación necesaria para el tiempo adicional para colaboración de los maestros.

La administración establecerá el calendario de todas las actividades planificadas y se coordinará con los proveedores externos. Se establecerá un calendario centralizado del PLC y se pondrá a disposición de todos los miembros del personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Calendario de colaboración mensual que impulsará reuniones de colaboración. Programar y organizar días de tiempo libre o tiempo de obligaciones adicionales para los maestros para equipos de nivel de grado y colaboración en áreas académicas y visitas a salones de clase y días de planificación guiada para incluir apoyo para todos los subgrupos. Cada mes, se les proporciona a los maestros un "tiempo de colaboración extra" en la que colaboran los sábados o en horarios extracurriculares. Se incluye, entre otros, colaboración en equipo, planificación, desarrollo de evaluaciones, alineación del currículo, planificación guiada y bootcamps (cursos intensivos) de intervención.
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Cantidad	10000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Apoyo entre maestros, colaboración, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de un día en verano.
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Alineación de recursos: cerciorarse de que todos los materiales instructivos, incluidos los libros de texto, la tecnología, los recursos suplementarios, los materiales manipulativos y los cuadros sinópticos, respalden el alcance y la secuencia establecidos.
Cantidad	2347
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Intervención de 6.° grado: intervención de 3 semanas durante la clase complementaria. Evaluación creada por el maestro para monitorear el progreso. Actividades prácticas y materiales manipulativos.
Cantidad	1000

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Intervenciones de 8.° y 7.° grado integradas en la jornada escolar. Cuatro secciones con materiales suplementarios de apoyo/servicios para la intervención en matemáticas.
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Los cuadros sinópticos proporcionan una representación visual de conceptos, estrategias o procesos clave. Son un punto de referencia constante para los alumnos y un refuerzo para ellos, los cuadros sinópticos se pueden adaptar para satisfacer las necesidades específicas de los diferentes estudiantes.
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Capacitador de Kagan: organizará días de Kagan una vez al mes para capacitar y hacer demostraciones de lecciones utilizando las estructuras de Kagan. Se realizará una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Kagan una vez al mes durante las reuniones de personal, con fondos para financiar los días de Kagan una vez al mes.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Fondos para financiar los días de Kagan una vez al mes: beneficios.
Cantidad	4500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Un líder de matemáticas de 6.° grado, apoyado con un estipendio financiado a través del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), para fortalecer nuestro programa de matemáticas/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.° grado.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar el logro estudiantil mediante la integración estratégica de auxiliares instructivos y la asignación equitativa de recursos. Este enfoque describe un marco para financiar y desplegar dos auxiliares instructivos dentro del salón de clase para optimizar el éxito académico y los servicios para todos los alumnos, e incluye a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) con un énfasis particular en promover un apoyo equitativo para los alumnos. Los auxiliares instructivos tendrán grupos específicos de alumnos a quienes apoyar y los alumnos estarán claramente identificados para el monitoreo del progreso, lo que incluirá evaluaciones comunes, resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y evaluaciones comunes en ciencias e historia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

La administración, secretaria escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	67692
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos para brindar apoyo en clases de ciencias/historia para ayudar a todos los grupos de alumnos
Cantidad	36636
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	prestaciones de auxiliar docente
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

INTERVENCIONES ACADÉMICAS DIRIGIDAS A ALUMNOS
Continuaremos con el programa de servicios de instrucción adicional de día extendido “Ahead of the Game” (Un Paso Adelante) para abordar las necesidades de aprendizaje detectadas y promover el éxito académico. Este programa brindará apoyo específico a los alumnos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales) tres veces por semana. La selección de alumnos se basará en datos, y se utilizarán los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las recomendaciones de los maestros y los datos de monitoreo del progreso, incluidas las evaluaciones comunes, los informes de análisis de distribución de calificaciones, los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los resultados de las evaluaciones comunes. Maestros calificados, uno de cada área de componente académico básico, liderarán el programa para cerciorarse de que se brinde un apoyo enfocado e integral. Esto incluirá talleres educativos para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) dos veces al mes y todos los miércoles. El monitoreo del progreso incluirá evaluaciones comunes y resultados de STAR, así como encuestas Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, especialista administrativo, secretarios, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Servicios de apoyo en días extendidos para las áreas de contenido básico a través del programa “Ahead of the Game” (Un Paso Adelante) y talleres educativos para ayudar a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) dos veces al mes y todos los miércoles.
Fuente	None Specified

Referencia Presupuestaria	None Specified

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo y servicio a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de bootcamps (cursos intensivos) de idiomas los miércoles y sábados y el uso de las mejores primeras prácticas instructivas, que incluyen estructuras de Kagan, Thinking Maps y Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), entre otras prácticas. Estas estrategias de instrucción están destinadas a mejorar las experiencias de aprendizaje de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos recién llegados para fomentar un ambiente de salón de clase positivo y productivo. Se asignarán recursos, materiales, insumos y tiempo de colaboración para apoyar la implementación efectiva de estas estrategias. El progreso estudiantil se monitoreará a lo largo del año mediante diversas medidas, incluidas las evaluaciones comunes, las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las encuestas Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, bibliotecarios, secretarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Se brindará apoyo financiero para el personal que trabajará los miércoles. Bootcamps (cursos intensivos) sabatinos de idiomas todos los meses.
Cantidad	900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar de manera eficaz a nuestra población general y de educación especial, necesitamos una gama diversa de recursos. Esto incluye material instructivo, útiles y iPads para facilitar el desarrollo de destrezas esenciales para la vida de nuestros alumnos. Además, para mejorar el aprendizaje de ciencias y promover un enfoque práctico, necesitamos recursos y materiales instructivos adicionales para apoyar y expandir nuestros laboratorios de ciencias. También se asignarán fondos a un programa informático instructivo que potencie tanto a los maestros como a los alumnos en sus esfuerzos educativos. Para monitorear la efectividad del programa, utilizaremos evaluaciones comunes en áreas de contenido básico y analizaremos informes de distribución de calificaciones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Alumnos con Discapacidades

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretarios, equipo de asesoramiento, maestros de componente académico básico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9019
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incluidas, entre otras cosas, materiales instructivos suplementarios, tecnología, iniciativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), tecnología, equipos y recursos (E&R, por sus siglas en inglés), insumos, licencias y recursos para apoyar a todos los alumnos.

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Nuestro programa de formación profesional potencia a los maestros que trabajan con diversos estudiantes para mejorar el logro académico y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo. Se hará hincapié en las estrategias de participación y las capacitaciones que permitan un mayor acceso al contenido básico para todos los alumnos. El monitoreo del progreso se realizará mediante evaluaciones comunes y pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

El equipo incluirá: director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés), orientadores académicos, especialista en prevención, maestros de componente académico básico y secretarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Agencias profesionales/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal certificado, con el fin de apoyar las áreas de componente académico básico/complementarias.
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos tendrán oportunidades de asistir a cursos sabatinos/talleres educativos para recuperar los días perdidos debido a la asistencia y para intervenir en las áreas de contenido básico. Los talleres educativos brindarán a los alumnos exposición y oportunidades en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Nuestros talleres educativos sabatinos están diseñados también para apoyar y abordar la asistencia y el ausentismo crónico. Los informes semanales de asistencia y ausentismo crónico se utilizarán como herramientas de monitoreo del progreso junto con las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal auxiliar, personal certificado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Los talleres educativos sabatinos utilizan actividades del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas de componente académico básico. Los recursos están destinados a aumentar las experiencias prácticas de los alumnos.
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Financiamiento del personal del taller educativo sabatino y personal certificado para supervisar la implementación del taller educativo sabatino, que incluyen talleres específicos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
Cantidad	1400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	En apoyo a los talleres educativos sabatinos

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Se brindarán oportunidades de enriquecimiento a través de unas mejores primeras prácticas instructivas para conectar a los alumnos con la escuela a través de oportunidades tanto dentro como fuera de las áreas académicas de componente académico básico, con el fin de enriquecer su experiencia educativa general a través de deportes, artes y actividades de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los maestros y el personal administrativo facilitarán estas experiencias durante el horario escolar habitual como fuera de él. Utilizaremos la encuesta Panorama como herramienta de monitoreo del progreso para medir la conexión de los alumnos con la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, bibliotecarios, secretarios, especialista administrativo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Insumos para oportunidades de enriquecimiento fuera de las áreas de contenido básico con el fin de aumentar la conexión de los alumnos con la escuela.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), banda, materiales y suministros electivos

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Oportunidades de aprendizaje ampliadas, exploratorias y enriquecedoras para alumnos con servicios de oportunidades universitarias y profesionales. El personal certificado utilizará recursos para crear conciencia sobre la preparación universitaria y profesional y generar información fundamental para los trayectos a seguir. Las experiencias incluirán visitas a carreras profesionales y universidades. Proporcionar materiales para actividades planificadas que incluyen investigación, visitas al plantel, juegos universitarios de fin de semana y otras experiencias. Suplentes, transporte, materiales de apoyo según sea necesario. La encuesta Panorama se utilizará para realizar un seguimiento profesional.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

orientadores académicos, maestros
Secretarios, administración, especialista administrativo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	El departamento de asesoramiento organizará talleres sobre la universidad, jornadas de orientación profesional, academias y programas profesionales, visitas escolares, oportunidades ampliadas para la exploración profesional y visitas a universidades, un centro de bienestar con actividades que se llevarán a cabo fuera de la jornada escolar y los fines de semana.
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Proporcionar materiales para actividades planificadas que incluyen investigación, visita al plantel, juegos universitarios de fin de semana y otras experiencias. Suplentes, transporte, materiales de apoyo según sea necesario.

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para que la utilicen los alumnos que aprenden en el salón de clase a través de nuestro soporte y recursos de implementación de computadoras individualizado que incluyen, entre otros, hardware tecnológico y programa informático para respaldar el aprendizaje de todos los grupos de alumnos. Monitoreo de bibliotecas, evaluaciones comunes, encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, secretarios, bibliotecarios, especialista administrativo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Computadoras portátiles/recursos digitales, licencias para apoyar la colaboración de contenidos, recursos tecnológicos
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tecnología y suministros de instrucción, licencias tecnológicas
Cantidad	5,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Tecnología suplementaria para respaldar la instrucción con el fin de apoyar el programa de lectura de toda la escuela, que es parte de nuestras prácticas de instrucción de nivel II diseñadas específicamente para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los recién llegados y los lectores con dificultades. Esto incluirá un programa informático suplementario, iPads y auriculares.
Cantidad	22000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Adquirir programas informáticos de diferenciación para la materia de componente académico básico y soporte para programas informáticos como parte de los sistemas de apoyo a la intervención de nivel II. Incluye, entre otros, ReadingPlus, i-Ready y programa informático de apoyo de instrucción, computadoras de reemplazo para el programa de préstamo.

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Cultivar un entorno de colaboración en el que padres, educadores y la comunidad trabajen juntos para mejorar el éxito de los alumnos ofreciendo talleres de capacitación.

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Raymond Cree se dedica a incrementar las oportunidades de participación de la comunidad y de las familias por medio de la colaboración con la escuela para apoyar el logro de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias puedan involucrarse en la educación de sus hijos, permite que las familias desarrollen capacidades para adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, al mismo tiempo que celebran una comunidad diversa de manera efectiva.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Al analizar una reciente encuesta Panorama, se reveló un aumento de 19 puntos en las respuestas de los padres que expresan un clima de apoyo favorable al aprendizaje académico. Aunque estamos contentos con el progreso, todavía tenemos trabajo que hacer con los padres. Nuestro objetivo es mantener nuestros resultados en una trayectoria ascendente. El año pasado se realizaron 103 encuestas, lo que representó un aumento con respecto al año anterior, que fue de 53. Continuaremos con un enfoque de servicio para aumentar la conexión de los padres con la escuela, pero queremos aumentar el número de encuestas realizadas en un 25%. Utilizaremos ambas encuestas Panorama anuales para monitorear el progreso.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportes de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de los socios de la comunidad: -103 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas: 130 encuestas
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Clima de apoyo Sentido de pertenencia	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Entorno de apoyo: 99% Sentido de pertenencia: 99%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conocimiento de la equidad Seguridad	“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): 97% Entorno de apoyo: 97% Sentido de pertenencia: 97% Conocimiento de la justicia: 93% Seguridad: 93%	Conocimiento de la justicia: 96% Seguridad: 96%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family La escuela me trata con respeto La escuela se toma en serio mis preocupaciones	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) En esta escuela, la disciplina es justa: 90%. Mi hijo está seguro en la escuela: 92%. Me siento bienvenidos a participar en esta escuela: 95%.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) En esta escuela, la disciplina es justa: 90%. Mi hijo está seguro en la escuela: 92%. Me siento bienvenidos a participar en esta escuela: 95%.
Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos en la escuela patrocinados por la escuela/centro para padres	Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro para padres: 475	Cantidad de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro para padres: 525

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Nuestra escuela se dedica a cultivar un sólido compromiso familiar a través de un enfoque multifacético. Esto incluye diversas oportunidades de participación a través de una variedad de vías para que las familias se conecten con la escuela, incluidos los órganos de gobierno como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El desarrollo de la capacidad de los padres mediante sesiones interactivas a medida dota a los padres de las habilidades tecnológicas necesarias para apoyar las plataformas de aprendizaje de los alumnos. Fomentaremos conexiones utilizando eventos temáticos (Noche de Ciencias [Science Night], Noche de Espacio de Creación [Maker Space Night], barbacoas comunitarias) y programas de reconocimiento para promover la participación familiar y celebrar los logros estudiantiles, y así construir una comunidad escolar dinámica. Desarrollaremos el liderazgo de los padres patrocinando una cohorte para asistir a la delegación de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), con el fin de fomentar las habilidades de liderazgo dentro de la población de padres. Se utilizarán encuestas Panorama para monitorear el progreso y adaptar iniciativas futuras.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Padres y socios comunitarios

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Orientadores, especialista de oficina, Administración, secretaria. Los especialistas bilingües trabajarán como un equipo para facilitar todas las opciones que involucren a los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3364
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Eventos de participación familiar diseñados para conectarse con la escuela y ayudar a fortalecer sus capacidades a través de una serie de talleres y brindar un Parent Center (Centro para Padres) para apoyar a los alumnos en su entorno del hogar.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Eventos y ceremonias de reconocimiento de alumnos: se comprarán insumos, materiales y recursos suplementarios para apoyar los eventos de reconocimiento de los alumnos como una herramienta para conectar a los padres, las comunidades y los socios con la escuela. Las encuestas Panorama se utilizarán para monitorear el progreso y el número de padres que asisten a eventos patrocinados por la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

La administración, los orientadores académicos y los maestros coordinarán los materiales necesarios y planificarán programas de reconocimiento y apoyo a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros, materiales y recursos para padres/la comunidad para apoyar programas de reconocimiento y eventos para conectar a las familias con la escuela, incluidos eventos temáticos como la celebración de la herencia hispana, la celebración del Mes de la Historia Afroamericana y la celebración de los nativos americanos.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro, que respalde el clima escolar, donde los estudiantes se conecten con el personal, con contenido atractivo y maestros que tengan las herramientas y estrategias para establecer altas expectativas de conducta dentro del entorno del aula.

Declaración de la Meta

En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), se les enseñará a los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. RCMS se dedica a reconocer los logros, la conducta y la excelencia académica de los estudiantes, así como al desarrollo de sus fortalezas y talentos individuales en un entorno solidario, donde la conducta escolar y comunitaria se guía por el respeto a las diferencias individuales y los derechos de los demás, a la vez que brinda oportunidades para que los estudiantes se conecten con la escuela. El seguimiento del progreso incluirá informes de suspensiones, informes de asistencia, ausentismo crónico y una encuesta Panorama.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

El índice de suspensión de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) del año escolar 23/24 en el Interfaz de datos escolares de California está en verde, el cual disminuyó 9.7% con un índice sin duplicar del 8%. Identificamos una necesidad continua de apoyar a nuestro grupo estudiantil de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), si bien nuestro índice general disminuyó, nuestro objetivo sigue siendo sacar a este grupo de estudiantes del color naranja.

Nuestro índice de ausentismo crónico se encuentra en naranja, con un 29.5%, lo que representa una disminución del 2.4% con respecto al año anterior. RCMS tiene 7 grupos de estudiantes en naranja: AA, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), indigentes, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Si bien todos estos grupos han disminuido, RCMS aún necesita brindar mayor apoyo a todos los grupos de estudiantes.

La encuesta Panorama 24-25 del clima estudiantil "seguridad" está en 56% que representa un aumento del 5% a partir del año anterior, esto indica una clara necesidad de seguir trabajando en el clima escolar.

La encuesta estudiantil Panorama sobre el clima "sentido de pertenencia" es del 51%, que representa un aumento del 3%, lo cual indica una clara necesidad de seguir trabajando en el clima escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil	Índicesde asistencia estudiantil	Índices de asistencia estudiantil

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés) - 92%	Todos los alumnos (TODOS): 93.3 > resultado real hasta la fecha Datos de SchoolZilla

Índices de ausentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS 35.2%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 37.2%
Hispanos (Hisp) 33.9%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 45.3%
Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 53.6%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	32% Ausentismo crónico	Aumentó 1.9
EL	Anaranjado	26.7% Ausentismo crónico	Disminuyó -1
Hisp	Rojo	32.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.1
AA	Rojo	41.3% Ausentismo crónico	Mantenido -0.3
SED	Rojo	32.2% Ausentismo crónico	Aumentó 2
SWD	Rojo	48.2% Ausentismo crónico	Aumentó 8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	29%	-3
EL	Anaranjado	23.7	-3
Hisp	Anaranjado	29.1	-3
AA	amarillo	31.3	-10
SED	amarillo	29.2	-3
SWD	amarillo	39.2	-9

Índices de suspensiones:
Todos los Alumnos (TODOS) 14.6%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 15.0%
Hispanos (Hisp) 12.9%
Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 17.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	17.7% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 8.1
EL	Rojo	18% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 11
Hisp	Rojo	16.2% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 9.5
AA	Anaranjado	39.5% suspendidos al menos un día	Disminuyó -0.8
SED	Rojo	17.3% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 7.6
SWD	Rojo	20.7% suspendidos al menos un día	Aumentó 1.4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	amarillo	6.7	-11
EL	amarillo	7.0	-11
Hisp	amarillo	6.2	-10
AA	amarillo	9.5	-30
SED	amarillo	13.8	-3.5
SWD	amarillo	7.8	-7.8

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de expulsión Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Blancos	Índices de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)- 0% Hispanos (Hisp.)- 0.2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- 0% Blancos 1.2%	Índices de expulsión Todos los alumnos (TODOS): - 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 0% Hispanos (Hisp.): - .3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): - 0% Blancos 0%
Encuesta Panorama - Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Mentalidad de crecimiento Autogestión Perseverancia	Encuesta Panorama - Mentalidad de crecimiento- 59% Autogestión- 54% Perseverancia- 48%	Encuesta Panorama: SEL (Aprendizaje Socioemocional) Mentalidad de crecimiento- 65% Autogestión- 60% Perseverancia- 55%
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumplio	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumplio el puntaje

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Conectamos a los estudiantes con la escuela mediante diversos servicios, incluyendo eventos de reconocimiento de Nivel 1, como el reconocimiento mensual por conducta, que incluye no tener suspensiones, u OTL cada mes. También se reconocerá a los estudiantes por su índice de asistencia mensual, que incluye el 94% del tiempo. Las oportunidades adicionales incluirán asambleas de premios por asistencia, criterios de Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 o mejor, y ninguna suspensión durante los semestres. Continuaremos con nuestro sistema de economía de fichas en toda la escuela que reconoce a los alumnos diariamente en clase. El seguimiento del progreso se hará utilizando los índices mensuales de asistencia, los informes de suspensión, y Synergy para no OTL. Las encuestas Panorama se utilizarán como herramienta para monitorear el progreso junto con los índices de suspensión y asistencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 -30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria escolar, equipo de orientación y especialista en prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2178.6
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Conectar a los alumnos con la escuela a través de nuestro sistema de economía de fichas, en el que los alumnos reciben el nivel de "super estudiantes" por asistencia, conducta en clase y por ser sorprendidos "haciendo lo correcto." Los premios incluirán actividades preferidas, material escolar y días temáticos, así como celebraciones en toda la escuela

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) se compromete a fomentar un entorno acogedor e integrador en el que los alumnos tengan un fuerte sentimiento de pertenencia. Lo lograremos mediante diversas actividades atractivas durante la jornada escolar, el almuerzo, después de clases, junto con nuestros programas extracurriculares y nuestros clubes. Esto incluirá una orientación preescolar para estudiantes de 6º grado. Se ofrecerán más oportunidades deportivas para asegurar que más estudiantes puedan participar en deportes. Estamos ampliando nuestro equipo de entrenadores deportivos con estipendios específicos. Esto facilitará un mayor acceso a los equipos deportivos y promoverá el trabajo en equipo, el espíritu deportivo y la actividad física. RCMS se dedica a brindar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Nuestro programa de identificación estudiantil, con sus sencillas opciones de reemplazo, es una de las maneras de lograrlo. También monitoreamos proactivamente el progreso mediante las encuestas Panorama, el índice de asistencia y ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, equipo de orientación, personal, especialista en prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y materiales para las actividades diarias a la hora del almuerzo a fin de incluir deportes diarios, suministros de arte semanales, temas semanas durante todo el año.
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	estipendios para el personal a fin de apoyar los vínculos entre alumnos a través del deporte, aumentando el número de entrenadores disponibles para dar cabida a un aumento de la participación de los alumnos
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Iniciativas de seguridad a través del programa de identificación y sustitución

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Para crear un fuerte sentido de pertenencia entre todos los alumnos, RCMS aplicará un doble enfoque. En primer lugar, se utilizará el programa Compañeros Líderes Unificando a los Estudiantes (PLUS, por sus siglas en inglés) para formar a alumnos líderes que fomenten un entorno acogedor e integrador para todos los alumnos. Los líderes PLUS proporcionarán apoyo socioemocional y ayudarán a sus compañeros a sentirse vistos, valorados y conectados. Los fondos de esta estrategia sustentaran la preparación de nuestro Asesor Plus para impartir la clase. En segundo lugar, reconocemos que asistir a la escuela con regularidad es crucial para que los alumnos se sientan conectados con la comunidad escolar; por lo tanto, crearemos un sistema de apoyo al absentismo crónico. Este programa proporcionará apoyo específico a los alumnos en promesa y familias que enfrentan obstáculos para asistir a clase. Mediante visitas a domicilio y otros servicios, pretendemos ayudar a los alumnos con absentismo crónico a sentirse más vinculados a RCMS. Este es también un componente de nuestro plan CSI. Los informes de asistencia, los informes de absentismo crónico y las encuestas panorámicas se utilizarán como herramientas de seguimiento del progreso. Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes con ausentismo crónico a sentirse más conectados con RCMS mediante visitas domiciliarias y otros servicios. Utilizaremos los informes de asistencia, los informes de ausentismo crónico y las encuestas Panorama como herramientas de seguimiento del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025- 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Los orientadores, secretaria, especialista de oficina y la administración coordinarán el desarrollo y apoyo de los programas.

La administración y el personal de orientación coordinarán los procesos de remisión a servicios de salud mental por medio de los servicios estudiantiles.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Implementar programas de cultura escolar dirigidos por los alumnos, incluyendo PLUS y Liderazgo de Pares suministros y texto para apoyar las lecciones y actividades en clase. deber extra
Cantidad	23846.6
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Programa Plus, compra de preparación de maestros como Asesor Plus
Cantidad	6465.8
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Descripción	Beneficios de la preparación de la compra del asesor PLUS
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Equipo de ausentismo crónico para la identificación precoz, visitas a domicilio fuera del horario escolar para los miembros certificados del equipo.
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Equipo de ausentismo crónico para la identificación precoz, visitas a domicilio fuera del horario escolar para los miembros certificados del equipo.
Cantidad	8000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Conectar a los alumnos nuevos de 6to grado con la escuela mediante un día de orientación para 6to grado antes del inicio de escuela.
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales, suministros de apoyo para la orientación del 6to grado

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura para escuela secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores con el fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.° a 12.° grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.° a 12.° grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.° a 12.° grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Intervenciones suplementarias: instrucción adicional de día extendido y academias de año extendido	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura de Secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6° a 8° grado financiado a través de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.	164,452	None Specified

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2025 a 30 de junio de 2026	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades para la participación de los padres y la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	1 de julio de 2025 a 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$167,058
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$295,749.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	163,694	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,364	0.00
LCFF	128,691	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$163,694.00
Title I Part A: Parent Involvement	$3,364.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $167,058.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$128,691.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $128,691.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $295,749.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	128,691.00
Title I	163,694.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,364.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	80,746.60
2000-2999: Classified Personnel Salaries	73,692.00
3000-3999: Employee Benefits	47,401.80
4000-4999: Books And Supplies	63,908.60
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	30,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	69,246.60
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	6,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	10,265.80
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	40,178.60
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	11,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	67,692.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	37,136.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	20,366.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	27,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	3,364.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jazmin Sanchez				X	
Diana Brice				X	
Alisha Brice					X
Sophia Gardiner					X
Grace Goerzen					X
Emma Hernandez		X			
Cece Lane		X			
Carroll Gafney		X			
Mario Lagazo			X		
Bernie Marez	X				
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**3**	**1**	**3**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Presidente del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Bernie Marez el 28 de abril de 2025
	Presidente del SSC, Carol Gafney el 28 de abril de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), nuestra meta es apoyar a los alumnos para que cada uno de ellos alcance la competencia a su nivel de grado en nuestras materias académicas de componente académico básico, que abarcan artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias. Lograremos esto a través de un enfoque multidimensional que incluye la aplicación constante de métodos de instrucción respaldados por investigaciones, que incluyen Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, estructuras de Kagan y el desarrollo estratégico de intervenciones específicas como los bootcamps (cursos intensivos) académicos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) basados en los principios del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y de reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y la provisión de apoyo y servicios del auxiliar instructivo dedicados para nuestros estudiantes del inglés y alumnos del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) en ciencias/historia. Además, estamos comprometidos con la integración intencionada de tecnología y programas informáticos educativos con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje, junto con el análisis continuo de datos mensuales derivados de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias e historia. Este enfoque basado en datos nos permitirá monitorear constantemente el progreso estudiantil y hacer ajustes instructivos oportunos para cerciorarnos de que todos los alumnos alcancen su máximo potencial académico.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) continuará brindando oportunidades de formación profesional enfocadas en estrategias de instrucción basadas en investigaciones con el fin de abordar las necesidades detectadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros recibirán capacitación en Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y estructuras de Kagan, todos ellos métodos respaldados por investigaciones y diseñados para aumentar la participación de los alumnos y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Se proporcionará tiempo dedicado, tanto durante como fuera de la jornada escolar, para que los maestros colaboren y planifiquen lecciones utilizando las estrategias de Kagan y CKH. También se	Al personal docente se le asignará tiempo de colaboración con los equipos de las diferentes materias de los diferentes grados para crear lecciones comunes, analizar datos, modificar las prácticas de instrucción, y capacitar a otros maestros y alinear el currículo. El apoyo a los maestros incluirá, entre otras, las siguientes acciones, días de educación fuera del salón general para la planificación guiada, alineación del currículo, y visitas a los salones de clase. Estas acciones permitieron que el personal colaborara más y tuviera más tiempo de planeación juntos como parte de nuestro proceso de trabajo en Comunidad de	En 2024-2025 tuvimos una brecha con la capacitación de todo el personal en Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y tenemos 11 maestros que no pudieron asistir a la capacitación.	En el ciclo escolar 2025/2026 organizaremos una capacitación durante el horario laboral sobre Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) para los 11 miembros del personal que no pudieron asistir el año anterior.

facilitarán visitas de compañeros al salón de clase para que los maestros puedan observar las estrategias específicas en práctica. Se proporcionará apoyo continuo a lo largo del ciclo escolar a través de nuestro capacitador en sitio de Kagan y nuestro capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para CKH. La recopilación de evidencia se realizará mensualmente, de acuerdo con nuestro cronograma de formación profesional, los maestros enviarán las pautas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cuando los departamentos se reúnan para colaborar. Estas estrategias de instrucción están destinadas a mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades diversas, y fomentar un ambiente de salón de clase positivo y productivo. Se asignarán recursos, materiales, insumos y tiempo de colaboración para apoyar la implementación efectiva de estas estrategias. El progreso estudiantil se monitoreará a lo largo del año mediante diversas medidas, incluidas las evaluaciones comunes, las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las encuestas Panorama.	Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Intervenciones de matemáticas y de lectura durante el día de instrucción, incluyendo intervenciones posteriores a las evaluaciones para trabajar normas identificadas. Al personal certificado de los programas RSP y SDC se le asignarán días de colaboración para la planificación diferenciada.		
Mejorar el logro estudiantil mediante la integración estratégica de auxiliares instructivos y la asignación equitativa de recursos. Este enfoque describe un marco para financiar y desplegar dos auxiliares instructivos dentro del salón de clase para optimizar el éxito académico y los servicios para todos los alumnos, e incluye a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) con un énfasis particular en	Logramos esta acción y pudimos contratar a dos auxiliares instructivos, quienes apoyan a todos los alumnos con un área de enfoque en historia y ciencias para alumnos del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con dificultades.	Estamos satisfechos con el progreso logrado en el primer año.	Los ajustes incluirán proporcionar a los auxiliares instructivos una lista de alumnos seleccionados para que puedan realizar un seguimiento a los alumnos que atienden con fines de monitoreo.

promover un apoyo equitativo para los alumnos. Los auxiliares instructivos tendrán grupos específicos de alumnos a quienes apoyar y los alumnos estarán claramente identificados para el monitoreo del progreso, lo que incluirá evaluaciones comunes, resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y evaluaciones comunes en ciencias e historia.			
INTERVENCIONES ACADÉMICAS DIRIGIDAS A ALUMNOS Continuaremos con el programa de servicios de instrucción adicional de día extendido “Ahead of the Game” (Un Paso Adelante) para abordar las necesidades de aprendizaje detectadas y promover el éxito académico. Este programa brindará apoyo específico a los alumnos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales) tres veces por semana. La selección de alumnos se basará en datos, y se utilizarán los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las recomendaciones de los maestros y los datos de monitoreo del progreso, incluidas las evaluaciones comunes, los informes de análisis de distribución de calificaciones, los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los resultados de las evaluaciones comunes. Maestros calificados, uno de cada área de componente académico básico, liderarán el programa para cerciorarse de que se brinde un apoyo enfocado e integral. Esto incluirá talleres educativos para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) dos veces al mes y todos los miércoles. El monitoreo del progreso incluirá evaluaciones comunes y resultados de STAR, así como encuestas Panorama.	Este servicio sigue siendo un buen recurso para los alumnos, ya que reciben instrucción adicional de personal certificado y calificado para apoyar todas las áreas de contenido. Con el apoyo de la Dirección, se ofrecen bootcamps (cursos intensivos) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) los miércoles.	Estamos satisfechos con el progreso logrado hasta la fecha y los informes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) muestran una trayectoria ascendente para el año.	Estamos planeando ofrecer bootcamps (cursos intensivos) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) adicionales para incluir los sábados. Nuestro objetivo es comenzar a principios de octubre y aumentar la participación de los alumnos con mayores oportunidades prácticas.
Brindar apoyo y servicio a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de bootcamps (cursos intensivos) de idiomas los miércoles y sábados y el	El apoyo y los servicios específicos brindados a través de los bootcamps (cursos intensivos) de los miércoles y sábados, junto	Nuestro monitoreo del progreso indica que estamos logrando un progreso adecuado para el año en curso.	Continuaremos con el programa ya que uno de nuestros objetivos es seguir apoyando a los estudiantes del inglés

uso de las mejores primeras prácticas instructivas, que incluyen estructuras de Kagan, Thinking Maps y Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), entre otras prácticas. Estas estrategias de instrucción están destinadas a mejorar las experiencias de aprendizaje de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos recién llegados para fomentar un ambiente de salón de clase positivo y productivo. Se asignarán recursos, materiales, insumos y tiempo de colaboración para apoyar la implementación efectiva de estas estrategias. El progreso estudiantil se monitoreará a lo largo del año mediante diversas medidas, incluidas las evaluaciones comunes, las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las encuestas Panorama.	con la implementación constante de las mejores primeras prácticas instructivas, demostraron ser una estrategia eficaz para fomentar el crecimiento académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El aumento observado en el progreso de EL en los exámenes "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) indica directamente que las oportunidades enfocadas en el desarrollo del lenguaje ofrecidas en los bootcamps, junto con la enseñanza en clase basada en enfoques pedagógicos efectivos, mejoraron significativamente su aprendizaje. Al asignar recursos, materiales, insumos y tiempo dedicado a la colaboración, los educadores tuvieron la capacidad de adaptar su instrucción y crear un ambiente de salón de clase positivo y productivo que propiciara el éxito de los EL. El seguimiento continuo del progreso estudiantil a través de diversas medidas, incluidas las pruebas STAR, permitió identificar el crecimiento y reforzar la eficacia de esta estrategia integral de apoyo para los EL.	.	(EL, por sus siglas en inglés) y brindando oportunidades de apoyo adicional.
Para apoyar de manera eficaz a nuestra población general y de educación especial, necesitamos una gama diversa de recursos. Esto incluye material instructivo, útiles y iPads para facilitar el desarrollo de destrezas esenciales para la vida de nuestros alumnos. Además, para mejorar el aprendizaje de ciencias y promover un enfoque práctico, necesitamos recursos y materiales instructivos adicionales para apoyar y expandir nuestros laboratorios de ciencias. También se asignarán fondos a un programa informático instructivo que potencie tanto a los maestros como a los alumnos en	Esta estrategia tuvo dos componentes, uno fueron iPads para nuestros alumnos del Functional?Life?Skills?Program (Programa de Destrezas Funcionales para la Vida) (FLS, por sus siglas en inglés), que se utilizan como una herramienta estratégica para apoyar el aprendizaje y como un sistema de recompensa por la conducta. El enfoque práctico para ciencias generó un mayor nivel de	Además del informe de distribución de calificaciones, incluimos evaluaciones comunes de ciencias para monitorear el progreso.	Utilizaremos los resultados de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) como evaluación común en lugar de los informes de distribución de calificaciones.

sus esfuerzos educativos. Para monitorear la efectividad del programa, utilizaremos evaluaciones comunes en áreas de contenido básico y analizaremos informes de distribución de calificaciones.	participación y colaboración con los laboratorios de ciencias. Programa informático i-Ready para alumnos específicos.		
Nuestro programa de formación profesional potencia a los maestros que trabajan con diversos estudiantes para mejorar el logro académico y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo. Se hará hincapié en las estrategias de participación y las capacitaciones que permitan un mayor acceso al contenido básico para todos los alumnos. El monitoreo del progreso se realizará mediante evaluaciones comunes y pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).	Nuestra formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyó capacitación en Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), estructuras de Kagan y Thinking Maps, y tuvimos éxito durante el primer año de implementación y estamos listos para avanzar con el segundo año.	Nuestra formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) tuvo mucho éxito al avanzar con las prácticas del segundo año.	El programa se mantendrá vigente con el dominio de las estrategias de capacitación del segundo año.
Los alumnos tendrán oportunidades de asistir a cursos sabatinos/talleres educativos para recuperar los días perdidos debido a la asistencia y para intervenir en las áreas de contenido básico. Los talleres educativos brindarán a los alumnos exposición y oportunidades en el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Nuestros talleres educativos sabatinos están diseñados también para apoyar y abordar la asistencia y el ausentismo crónico. Los informes semanales de asistencia y ausentismo crónico se utilizarán como herramientas de monitoreo del progreso junto con las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).	Nuestros talleres educativos fueron un éxito al ofrecer contenido de exposición al programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y recuperación de asistencia. Esto ha ayudado a lograr la tasa de asistencia más alta de todas las escuelas secundarias.	Esta práctica es eficaz porque focalizamos nuestra labor en la recuperación de la asistencia y en apoyar a los alumnos con oportunidades para el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).	Continuaremos con las prácticas existentes, pero se agregarán oportunidades de ciencias adicionales.
Se brindarán oportunidades de enriquecimiento a través de unas mejores primeras prácticas instructivas para conectar a los alumnos con la escuela a través de oportunidades tanto dentro como fuera de las áreas académicas de componente académico básico, con el fin de enriquecer su experiencia educativa general a través de deportes, artes y actividades de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los maestros y el personal administrativo facilitarán estas experiencias durante el horario escolar habitual como fuera de él. Utilizaremos la encuesta Panorama	Una de nuestras áreas de enfoque es involucrar a los alumnos durante y después de la jornada escolar. Hemos invertido en involucrar a los alumnos a través de actividades de deportes, artes y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que incluyen banda y deportes. Contratamos a un maestro de arte adicional para aumentar las oportunidades de VAPA, además de ofrecer 28 clubes en el plantel para alumnos con el objetivo	Esta práctica fue una parte exitosa de nuestro programa de instrucción.	Mantener las acciones de referencia y desarrollar los programas de arte y banda.

como herramienta de monitoreo del progreso para medir la conexión de los alumnos con la escuela.	general de conectar a los alumnos con la escuela.		
Oportunidades de aprendizaje ampliadas, exploratorias y enriquecedoras para alumnos con servicios de oportunidades universitarias y profesionales. El personal certificado utilizará recursos para crear conciencia sobre la preparación universitaria y profesional y generar información fundamental para los trayectos a seguir. Las experiencias incluirán visitas a carreras profesionales y universidades. Proporcionar materiales para actividades planificadas que incluyen investigación, visitas al plantel, juegos universitarios de fin de semana y otras experiencias. Suplentes, transporte, materiales de apoyo según sea necesario. La encuesta Panorama se utilizará para realizar un seguimiento profesional.	A través de nuestro equipo de asesoramiento y el equipo de preparación universitaria y vocacional, llevamos a los alumnos a dos visitas universitarias y oportunidades profesionales que no requieren un título de cuatro años. Nuestro equipo de preparación universitaria y vocacional también organizó días temáticos para ferias universitarias y de empleo.	El programa funcionó como se había planeado.	Mantendremos el programa base y buscaremos ampliar el número de visitas a universidades y atraer universidades a la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) a través de la feria universitaria.
Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para que la utilicen los alumnos que aprenden en el salón de clase a través de nuestro soporte y recursos de implementación de computadoras individualizado que incluyen, entre otros, hardware tecnológico y programa informático para respaldar el aprendizaje de todos los grupos de alumnos. Monitoreo de bibliotecas, evaluaciones comunes, encuesta Panorama.	Los sitios ahora compran, mantienen, reemplazan y prestan programas para nuestra iniciativa de computadoras individualizada. El programa informático de apoyo incluye i-Ready y ReadingPlus.	La iniciativa funcionó tal y como estaba planeada.	Vamos a mantener las mismas prácticas.

Meta #2:
La Escuela Secundaria Raymond Cree se dedica a incrementar las oportunidades de participación de la comunidad y de las familias por medio de la colaboración con la escuela para apoyar el logro de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias puedan involucrarse en la educación de sus hijos, permite que las familias desarrollen capacidades para adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, al mismo tiempo que celebran una comunidad diversa de manera efectiva.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*

Nuestra escuela se dedica a cultivar un sólido compromiso familiar a través de un enfoque multifacético. Esto incluye diversas oportunidades de participación a través de una variedad de vías para que las familias se conecten con la escuela, incluidos los órganos de gobierno como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El desarrollo de la capacidad de los padres mediante sesiones interactivas a medida dota a los padres de las habilidades tecnológicas necesarias para apoyar las plataformas de aprendizaje de los alumnos. Fomentaremos conexiones utilizando eventos temáticos (Noche de Ciencias [Science Night], Noche de Espacio de Creación [Maker Space Night], barbacoas comunitarias) y programas de reconocimiento para promover la participación familiar y celebrar los logros estudiantiles, y así construir una comunidad escolar dinámica. Desarrollaremos el liderazgo de los padres patrocinando una cohorte para asistir a la delegación de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), con el fin de fomentar las habilidades de liderazgo dentro de la población de padres. Se utilizarán encuestas Panorama para monitorear el progreso y adaptar iniciativas futuras.	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y actividades de conexión: El éxito en el fomento de una participación familiar sólida es evidente de varias maneras interconectadas basadas en estas acciones. Una participación mayor y más diversa en la vida escolar, en particular dentro de los organismos de gobierno como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), indicará que las familias se sienten valoradas y tienen voz en la toma de decisiones. Las sesiones interactivas personalizadas brindan a los padres el conocimiento digital necesario para apoyar activamente el aprendizaje de sus hijos en casa, lo que reduce la brecha entre la escuela y el hogar. La popularidad y el ambiente positivo de los eventos temáticos y los programas de reconocimiento demostrarán un sentido más fuerte de comunidad y una celebración compartida de los logros de los alumnos. Además, el desarrollo del liderazgo de los padres a través de la delegación de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) cultivará una red sostenible de representantes comprometidos con la escuela. Por último, las tendencias positivas en los datos de la encuesta Panorama proporcionarán evidencia concreta de que estas iniciativas multidimensionales están	Creemos que tenemos una base sólida, pero buscamos aumentar el número de padres que asisten, por lo que aumentaremos la comunicación entre la escuela y el hogar a través de ParentSquare y continuaremos brindando a las familias oportunidades para apoyar a la escuela.	La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) tiene una buena base, pero buscamos aprovechar el éxito actual y aumentar el número de familias que participan en eventos escolares/para padres.

	construyendo de manera efectiva alianzas más sólidas entre familias y escuelas y contribuyendo a un entorno de aprendizaje más dinámico y comprensivo para todos los alumnos.		
Eventos y ceremonias de reconocimiento de alumnos: se comprarán insumos, materiales y recursos suplementarios para apoyar los eventos de reconocimiento de los alumnos como una herramienta para conectar a los padres, las comunidades y los socios con la escuela. Las encuestas Panorama se utilizarán para monitorear el progreso y el número de padres que asisten a eventos patrocinados por la escuela.	El éxito de esta iniciativa se evidenciará a través de varios indicadores clave. La compra de útiles y recursos suplementarios apoya directamente la realización de eventos de reconocimiento de alumnos atractivos y significativos, que actúan como un puente vital que conecta a los padres y socios de la comunidad con el entorno escolar. La eficacia de estos eventos para fomentar esta conexión se monitoreará activamente a través del número de padres que asistan a los eventos patrocinados por la escuela. Además, el uso de las encuestas Panorama proporciona información valiosa sobre el progreso de la iniciativa al capturar las percepciones y los comentarios de los involucrados, lo que permite hacer ajustes basados en datos y cerciorarse de que la iniciativa realmente esté logrando su meta de fortalecer las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.	Hasta la fecha estamos satisfechos con el progreso alcanzado hasta ahora, pero nos enfocaremos en que los alumnos comprendan lo que se pregunta en la encuesta Panorama.	El equipo de asesoramiento realizará una presentación en el salón de clase para plantear escenarios para que los alumnos aumenten la comprensión.

Meta #3:
En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), se les enseñará a los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. RCMS se dedica a reconocer los logros, la conducta y la excelencia académica de los estudiantes, así como al desarrollo de sus fortalezas y talentos individuales en un entorno solidario, donde la conducta escolar y comunitaria se guía por el respeto a las diferencias individuales y los derechos de los demás, a la vez que brinda oportunidades para que los estudiantes se conecten con la escuela. El seguimiento del progreso incluirá informes de suspensiones, informes de asistencia, ausentismo crónico y una encuesta Panorama.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad) *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	Modificaciones basado en resultados de evaluación *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Conectamos a los estudiantes con la escuela mediante diversos servicios, incluyendo eventos de reconocimiento de Nivel 1, como el reconocimiento mensual por conducta, que incluye no tener suspensiones, u OTL cada mes. También se reconocerá a los estudiantes por su índice de asistencia mensual, que incluye el 94% del tiempo. Las oportunidades adicionales incluirán asambleas de premios por asistencia, criterios de Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 o mejor, y ninguna suspensión durante los semestres. Continuaremos con nuestro sistema de economía de fichas en toda la escuela que reconoce a los alumnos diariamente en clase. El seguimiento del progreso se hará utilizando los índices mensuales de asistencia, los informes de suspensión, y Synergy para no OTL. Las encuestas Panorama se utilizarán como herramienta para monitorear el progreso junto con los índices de suspensión y asistencia.	Este programa demuestra un éxito significativo en el fomento de la conexión escolar y en el impacto positivo en los indicadores clave mediante la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles. Los eventos de reconocimiento consistentes de nivel 1, como los premios mensuales por conducta (sin suspensiones escolares u oportunidades de aprender [OTL, por sus siglas en inglés]) y asistencia (94% o más), incentivan directamente la conducta positiva de los alumnos y la participación regular en la escuela. Estas medidas proactivas, junto con premios semestrales por asistencia, promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y conducta, cultivan una cultura de logros y pertenencia. La economía de fichas que se lleva a cabo en toda la escuela refuerza aún más las conductas positivas a diario. El impacto positivo es evidente en la alta tasa de asistencia actual del 93.1%, la disminución en el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones más baja, todo lo que se supervisa a través de un monitoreo del progreso constante utilizando datos de asistencia, informes de suspensión escolar, Synergy para alumnos con OTL y las encuestas Panorama, lo que indica una clara correlación entre	La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.	Mantener la implementación completa y buscar cambiar las actividades para mantener un alto nivel de participación.

	las iniciativas del programa y los resultados mejorados de los alumnos.		
La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) se compromete a fomentar un entorno acogedor e integrador en el que los alumnos tengan un fuerte sentimiento de pertenencia. Lo lograremos mediante diversas actividades atractivas durante la jornada escolar, el almuerzo, después de clases, junto con nuestros programas extracurriculares y nuestros clubes. Esto incluirá una orientación preescolar para estudiantes de 6º grado. Se ofrecerán más oportunidades deportivas para asegurar que más estudiantes puedan participar en deportes. Estamos ampliando nuestro equipo de entrenadores deportivos con estipendios específicos. Esto facilitará un mayor acceso a los equipos deportivos y promoverá el trabajo en equipo, el espíritu deportivo y la actividad física. RCMS se dedica a brindar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Nuestro programa de identificación estudiantil, con sus sencillas opciones de reemplazo, es una de las maneras de lograrlo. También monitoreamos proactivamente el progreso mediante las encuestas Panorama, el índice de asistencia y ausentismo crónico.	El éxito del programa de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) está claramente indicado por su enfoque multidimensional del bienestar y la participación de los alumnos. Al priorizar un entorno acogedor e inclusivo mediante actividades atractivas integradas a lo largo de la jornada escolar y más allá, RCMS fomenta un fuerte sentido de pertenencia. La medida proactiva de una orientación preescolar para los nuevos alumnos de 6.° grado demuestra un compromiso para facilitar las transiciones y construir vínculos desde el principio. Además, la expansión estratégica de las oportunidades deportivas, apoyada por un mayor personal de capacitación y estipendios, garantiza un mayor acceso a los deportes de equipo, por lo que promueve habilidades cruciales para la vida, como el trabajo en equipo y el espíritu deportivo junto con la actividad física. Finalmente, el compromiso con la seguridad, ejemplificado por el programa de identificación de alumnos y el monitoreo proactivo del progreso estudiantil a través de encuestas, tasas de asistencia y ausentismo crónico, crea un entorno de aprendizaje de apoyo y seguro que favorece el éxito de los alumnos.	El programa está teniendo una repercusión positiva; por lo tanto, permanecerá vigente.	Mantener la plena implementación.
Para crear un fuerte sentido de pertenencia entre todos los alumnos, RCMS aplicará un doble enfoque. En primer lugar, se utilizará el programa Compañeros Líderes Unificando a los Estudiantes (PLUS, por sus siglas en inglés) para formar a alumnos líderes que fomenten un entorno acogedor e integrador para	Este programa logró el éxito al implementar estratégicamente un enfoque doble centrado en fomentar un fuerte sentido de pertenencia, lo que se evidenció en una disminución significativa del 23% en las	El programa está ganando popularidad entre el alumnado.	Mantener la implementación completa y agilizar el proceso de entrevistas para seleccionar alumnos mediante entrevistas individuales.

todos los alumnos. Los líderes PLUS proporcionarán apoyo socioemocional y ayudarán a sus compañeros a sentirse vistos, valorados y conectados. Los fondos de esta estrategia sustentaran la preparación de nuestro Asesor Plus para impartir la clase. En segundo lugar, reconocemos que asistir a la escuela con regularidad es crucial para que los alumnos se sientan conectados con la comunidad escolar; por lo tanto, crearemos un sistema de apoyo al absentismo crónico. Este programa proporcionará apoyo específico a los alumnos en promesa y familias que enfrentan obstáculos para asistir a clase. Mediante visitas a domicilio y otros servicios, pretendemos ayudar a los alumnos con absentismo crónico a sentirse más vinculados a RCMS. Este es también un componente de nuestro plan CSI. Los informes de asistencia, los informes de absentismo crónico y las encuestas panorámicas se utilizarán como herramientas de seguimiento del progreso. Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes con ausentismo crónico a sentirse más conectados con RCMS mediante visitas domiciliarias y otros servicios. Utilizaremos los informes de asistencia, los informes de ausentismo crónico y las encuestas Panorama como herramientas de seguimiento del progreso.	suspensiones escolares de alumnos. El programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) potenció a los líderes estudiantiles a cultivar un ambiente más acogedor e inclusivo y brindó un apoyo socioemocional crucial que ayudó a los alumnos a sentirse valorados y conectados. Como complemento a esto, el sistema de apoyo para el ausentismo crónico abordó directamente los obstáculos que impiden la asistencia mediante un apoyo específico para las familias y alumnos en riesgo académico, con el objetivo de fortalecer su conexión con la comunidad escolar. El impacto positivo de estas iniciativas queda claramente demostrado por la mejora en la conducta de los alumnos, reflejada en la reducción de las tasas de suspensiones, lo que indica un entorno escolar más positivo y comprensivo.		

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019