



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Escuela Preparatoria Palm Springs

Dirección

2401 East Baristo Road
Palm Springs, CA 92262

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3335130
Director/a	Michael Ventura
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025-30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	16 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos.....	13
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	14
Observaciones: Éxito.....	14
Observaciones: Necesidad Identificada.....	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	16
Inscripción Estudiantil.....	16
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Condiciones y Entorno	32
Repaso y Actualización Anual.....	34
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	34
Meta 2 - Inclusión Parental.....	51
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	54
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	58
Meta 1.....	58
Meta 2.....	80
Meta 3.....	90
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	101
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	104
Resumen Presupuestario.....	104
Asignaciones por Fuente Financiera.....	104
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	104
Gastos por Fuente Financiera.....	106
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	107
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	108
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	109
Recomendaciones y Garantías.....	110
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	111
Instrucciones.....	118

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	118
Propósito y Descripción	119
Participación de los Involucrados	119
Inequidad de Recursos	119
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	119
Repaso Anual	121
Resumen Presupuestario	121
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	123
Apéndice B:.....	125
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	127

Visión y Misión Escolar

Declaración de visión y misión de PSHS

La preparatoria de Palm Springs es una preparatoria pública tradicional que se esfuerza por maximizar

- nuestra tasa global de graduación, y
- el número de estudiantes que alcanzan los requisitos de las asignaturas A-G de la Universidad de California.

Ofrecemos una serie de programas especializados diseñados para satisfacer las necesidades de aprendizaje de un cuerpo estudiantil diverso, incluyendo un programa de música y teatro de renombre internacional, programas atléticos de alto rendimiento y una Academia de Asociación de California en la salud. También nos esforzamos por mantener a nuestros alumnos comprometidos a través de una amplia gama de actividades deportivas extracurriculares y de otro tipo.

El propósito de la escuela se refleja en la declaración de la misión, redactada con las aportaciones de todo el personal docente y alineada con la declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.

La declaración de la misión dice: "La preparatoria de Palm Springs se compromete a preparar a nuestros alumnos para que sean individuos productivos y responsables, y sean estudiantes de formación continua, proporcionándoles un desarrollo intelectual, cultural y profesional".

Perfil Escolar

La preparatoria de Palm Springs, hogar de los indios, abrió sus puertas a la comunidad en 1938. A lo largo de su historia, ha experimentado numerosos cambios y un crecimiento sustancial. En la actualidad, la preparatoria de Palm Springs ofrece un completo programa de escuela preparatoria integral a unos 1500 estudiantes y 75 profesores para atenderlos. La escuela está situada en un terreno de 52 acres y sirve a las comunidades de Palm Springs y North Palm Springs. La escuela refleja una población diversa, que incluye caucásicos, hispanos, afroamericanos, filipinos y otros grupos asiáticos. El equilibrio étnico de la preparatoria de Palm Springs es el siguiente: 71% hispanos, 13% caucásicos, 6% afroamericanos y 10% otros, con el 100% de los estudiantes recibiendo almuerzo gratuito o a precio reducido en el año escolar 2023-24. A lo largo de su historia, la preparatoria de Palm Springs ha mantenido su compromiso con la búsqueda de la excelencia académica proporcionando una base educativa ampliamente diversificada que abarca desde cursos vocacionales hasta cursos de inscripción dual y ofertas de colocación avanzada. La preparatoria recibió una acreditación de seis años en marzo de 2019 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y con una visita adicional de mitad de ciclo en noviembre de 2021 se le concedió la acreditación hasta junio de 2025. Cada estudiante recibe un sólido currículo académico centrado en la preparación para las carreras profesionales y el fomento del aprendizaje permanente. Los alumnos pueden optar por un curso de estudios riguroso como alumnos de 9.º grado al inscribirse en las clases de honor ofrecidas en inglés, ciencias, matemáticas y español, y luego continuar sus estudios eligiendo entre los dieciocho cursos de Colocación Avanzada disponibles, así como los trece cursos de inscripción simultánea ofrecidos en colaboración con el College of the Desert (Instituto Superior del Desierto). "World History" (Historial Mundial) también está disponible como un curso de inmersión bilingüe. Los estudiantes pueden elegir entre diversas trayectorias profesionales, como soldadura, negocios, producción de video y cine o servicios de salud, además de participar en el programa Linked Learning y en la Academia de Asociación de California, PALM. Los estudiantes pueden participar en deportes de competencias, actividades extracurriculares, pertenencia a clubes o liderazgo estudiantil. Pueden recibir una certificación especializada, completar clases acreditadas por el Instituto o participar en prácticas. PSHS ofrece algo de interés para todos los esfuerzos académicos y profesionales. La preparatoria de Palm Springs se compromete a preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos productivos y responsables y para que sean estudiantes de formación continua, proporcionándoles un desarrollo intelectual, cultural y profesional.

La preparatoria de Palm Springs imparte enseñanza de un plan de estudios que está de acuerdo con las normas y que fue adoptado por el Estado, mediante el uso de guías de desarrollo, elaboradas en cooperación por los profesores de la preparatoria y por otros profesores de escuelas preparatorias del distrito además del personal de la oficina del distrito.

Además de integrar a los alumnos de la educación especial de las clases de preparación para el instituto y las clases de honores, mediante el apoyo de un auxiliar educativo, la instrucción de la educación especial también puede llevarse a cabo en un modelo de prestación de servicios en colaboración, reflejando las normas de contenidos académicos y de

logros, garantizando el acceso para todos los alumnos al plan de estudios de materias básicas. A continuación, los alumnos se agrupan con fines pedagógicos en función de su rendimiento evaluado. Siguiendo una diversidad de estrategias y de herramientas para las evaluaciones, los alumnos reciben educación en la lectura y/o en las matemáticas a nivel de capacidad, utilizando diversos modelos de prestación de servicios, lo que incluye la instrucción en grupos reducidos, la colaboración y una diversidad de estrategias educativas, por ejemplo, el aprendizaje en cooperación, la instrucción directa, las clases entre compañeros, la lectura o las lecciones orientadas y así por el estilo. Los servicios de educación especial identificados se prestan mediante los programas fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular mediante el apoyo dentro del salón de clases o mediante la consulta del personal de educación especial.

El Consejo Escolar del PSHS actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Nuestra escuela evaluará la edificación de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cuando nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo escolar hayan podido revisar todos los datos en cuanto al logro estudiantil. Las modificaciones de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la aprobación posterior por parte del Consejo se realizarán si existen cambios en el presupuesto o en los materiales sustanciales a lo largo del año escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Programa del Título 1 a nivel escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la preparatoria de Palm Springs se reúne habitualmente a lo largo del año escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los objetivos escolares se basan en los resultados de una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones interinas de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), se utilizan para medir y monitorear el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la preparatoria de Palm Springs aborda cómo van a utilizarse los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I, para mejorar el logro académico de todos los alumnos y cerrar así las brechas de logros de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En agosto/septiembre de cada año celebramos elecciones para los puestos vacantes de Representante del Consejo. Las elecciones se celebran según las normas establecidas en los estatutos.

Se enviaron avisos de vacantes de Representante de Padres a través de la notificación de Parent Square a todos los padres de Palm Springs High School (PSHS, por sus siglas en inglés) el 19 de agosto de 2024, con fecha límite para responder hasta el 26 de agosto de 2024. También se publicó un aviso oficial en la oficina en el tablero de anuncios comunitario ubicado frente a la Oficina de Asistencia. Los padres debían contactar al Secretario del Sitio (por correo electrónico o teléfono) si estaban interesados en ocupar una vacante en el consejo (este año tuvimos tres vacantes). Una vez identificadas todas las partes interesadas, se envió otra notificación de Parent Square con los nombres de los

candidatos y una breve presentación junto con la notificación sobre el proceso de votación (formulario de Google) el 27 de agosto de 2024. El cierre de la votación fue el 3 de septiembre de 2024. Los candidatos ganadores fueron notificados por correo electrónico el 4 de septiembre de 2024 (Sra. Sandra Lindblom, Sr. Bryan Stephens y Sr. Jay Whittier).

Se enviaron avisos de vacantes de Representantes Docentes y No Docentes (dos de cada uno) a todo el personal por correo electrónico el 19 de agosto de 2024. Los docentes y no docentes interesados debían contactar al Secretario del Sitio si deseaban ocupar una vacante en el consejo, con fecha límite hasta el 26 de agosto de 2024. Una vez identificadas todas las partes interesadas, se envió un correo electrónico a todo el personal notificándoles los candidatos y pidiendo que votaran en línea a través de un formulario de Google para su respectivo candidato entre el 27 de agosto de 2024 y el 3 de septiembre de 2024. (Representantes docentes: Sr. Erik Cross y Sra. Veronica Silva, Representantes no docentes: Sra. Patricia Warren y Sra. Anne Hebert).

Los avisos de vacantes de Representantes de Alumnos se enviaron al cuerpo estudiantil a través de Indian News Network (Red de Noticias de los Indios) (INN, por sus siglas en inglés), preguntando si estaban interesados en ser parte del consejo el 19 de agosto de 2024, con fecha límite para responder hasta el 26 de agosto de 2024. Los alumnos debían contactar al Secretario del Sitio si estaban interesados en una vacante en el consejo. Una vez identificadas todas las partes interesadas, se creó una boleta en línea con un enlace en el sitio web de PSHS para que los alumnos votaran por su Representante de los Alumnos entre el 27 de agosto de 2024 y el 3 de septiembre de 2024. (Representantes de los Alumnos: Sra. Stephanie Lopez, Sra. Italy Acosta, Sra. Leslie Medina Cornejo). Una vez establecido el consejo, realizamos nuestra primera reunión y luego programamos las siguientes reuniones. Se mantuvieron actas detalladas de cada reunión, que se cargaron en DTS en inglés y español.

2024-2025

Fechas de reuniones del Consejo de Sitio Escolar 2024-2025: todas las reuniones se llevan a cabo a las 4:00 p. m. en persona, con la opción de Zoom para aquellos que no pueden asistir en persona. El sitio del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) no se fusionaron.

Capacitación obligatoria del Consejo: fechas varias en septiembre, según disponibilidad de los miembros. Todos asistieron. 4/sep, 11/sep, 18/sep, 25/sep

Resumen de la reunión del 24 de septiembre de 2024

Se debatieron los gastos actuales del Título 1 y el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2024-2025, así como la asignación de fondos adicionales del Título 1 y Título 1 para la Participación de los Padres. También se analizaron las siguientes políticas del distrito: Procedimiento uniforme de queja, Política de Participación de Padres, Convenio entre Padres y Alumnos, Estatutos del Consejo de Sitio Escolar. Los datos revisados fueron los resultados de CAASP 2023-24, resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2023-24, Tasa de graduaciones/Tasa de graduaciones de Misión 2023-2024, Asistencia y Disciplina. Deb Cormier, capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), analizó brevemente el programa. Art Sanchez repasó la importancia del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio. Se determinaron los cargos de presidente, vicepresidente y secretario del Consejo 2024-25, así como las fechas futuras de reuniones.

AGENDA

- 1) Apertura de la reunión.
- 2) Presentación de los miembros del Consejo.
- 3) Comentarios del público (máximo de tres comentaristas. Tres minutos máximo por comentarista).
- 4) Análisis y aprobación de las Actas de la asamblea del 30 de abril de 2024 tal como fue presentada.
. Propuesta para aprobar las Actas de la asamblea del 30 de abril de 2024 tal como fue presentada.
- 5) Análisis de los gastos actuales del Título 1 y el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025 ("School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) [SPSA, por sus siglas en inglés]); Patricia Warren.
- 6) Asignación de fondos adicionales de Título 1 y fondos de participación de los padres del Título 1.
. Propuesta para aprobar la asignación de fondos adicionales del Título 1 y fondos de participación de los padres del Título 1 tal como fue presentada.
- 7) Procedimiento uniforme de queja (entrega) (Michael Ventura).
- 8) Política de participación de los padres (entrega) (Michael Ventura).
- 9) Convenio entre padres y alumnos (entrega) (Michael Ventura).

10) Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (entrega) (Michael Ventura).

11) Análisis de datos.

Resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 (Janel Hunt).

Resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2023-2024 (Salam Ramírez).

Tasa de graduación 2023-2024/Graduado de la misión (Michael Ventura).

Asistencia (Art Sanchez).

Disciplina (Ruby Rivera).

12) Informe del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Deb Cormier).

13) Análisis del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio (Art Sanchez).

14) Selección de presidente, vicepresidente y secretario de 2024-2025.

15) Fechas de reuniones programadas para el ciclo escolar 2024-2025.

Fechas propuestas: 11 de diciembre, 26 de febrero, 23 de abril. Todas las reuniones se llevarán a cabo a las 4:00 p. m. vía Zoom.

Análisis del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025, entrega de borradores finales hasta el 11/oct/2024.

"School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 entrega hasta el 2 de mayo de 2025, versión final hasta el 16 de mayo de 2025.

16) Cierre de la reunión.

Resumen de la reunión del 11 de diciembre de 2024

El consejo eligió un nuevo representante de padres luego de que un miembro previamente electa presentó su renuncia. Los temas tratados fueron los gastos actuales del Título 1 y el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo 2024-2025. Los datos analizados incluyeron: asistencia, disciplina y los números de la Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de California. También se analizó con el consejo la próxima visita de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) programada para febrero de 2025.

AGENDA

1) Apertura de la reunión.

2) Presentación de los miembros del Consejo.

3) Comentarios del público (máximo de tres comentaristas. Tres minutos máximo por comentarista).

4) Aprobación de la nueva Representante de los Padres Elenore Amparado Dinero debido a la renuncia de Sandra Lindblom.

. Petición para aprobar a Elenore Amparado Dinero como nueva representante de los padres.

5) Análisis y aprobación de las Actas de la asamblea del 24 de septiembre de 2024 tal como fue presentada.

. Propuesta para aprobar las Actas de la asamblea del 24 de septiembre de 2024 tal como fue presentada.

6) Análisis de los gastos actuales del Título 1 y el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025 ("School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) [SPSA, por sus siglas en inglés]); Patricia Warren.

7) Análisis de datos.

Asistencia (Art Sanchez).

Interfaz (Michael Ventura).

Disciplina (Ruby Rivera).

8) Análisis de la visita de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) de febrero de 2025 (Michael Ventura).

9) Cierre de la reunión.

Resumen de la reunión del 12 de marzo de 2025

Los temas analizados fueron los gastos actuales del Título 1 y el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025. Los datos analizados incluyeron lo siguiente: asistencia, disciplina, además de una actualización de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y un análisis posterior a la visita de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés).

AGENDA

1) Apertura de la reunión.

2) Comentarios del público (máximo de tres comentaristas. Tres minutos máximo por comentarista).

- 3) Análisis y aprobación del acta de la reunión del 11 de diciembre de 2024 tal como fue presentada.
 - i. Propuesta para aprobar las Actas de la asamblea del 11 de diciembre de 2024 tal como fue presentada.
- 4) Análisis de los gastos actuales del Título 1 y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025 (“School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) [SPSA, por sus siglas en inglés]); Patricia Warren.
- 5) Análisis de datos.
 - Asistencia (Art Sanchez).
 - Disciplina (Ruby Rivera).
 Actualización de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Janel Hunt).
 Análisis de la visita de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés).
- 6) Cierre de la reunión.

Resumen de la reunión del 7 de mayo de 2025

Los temas analizados fueron los gastos actuales del Título 1 y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025. El consejo aprobó el plan de gastos del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 propuesto. Los datos analizados fueron: asistencia y disciplina.

AGENDA.

- 1) Apertura de la reunión.
- 2) Presentación de los miembros del Consejo.
- 3) Comentarios del público (máximo de tres comentaristas. Tres minutos máximo por comentarista).
- 4) Análisis y aprobación del Acta de la reunión del 12 de marzo de 2025 tal como fue presentada.
 - Propuesta para aprobar las Actas de la asamblea del 12 de marzo de 2025 tal como fue presentada.
- 5) Análisis de los gastos actuales del Título 1 y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025 (“School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) [SPSA, por sus siglas en inglés]); Patricia Warren.
- 6) Análisis del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) propuesto para 2025-2026.
 - Propuesta para aprobar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 tal como fue presentado.
- 7) Análisis de datos.
 - Asistencia (Art Sanchez).
 - Disciplina (Ruby Rivera).
- 8) Cierre de la reunión.

Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025

Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) fueron las siguientes: (ELAC y el Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] no se fusionaron).

Resumen de la reunión del 26 de septiembre de 2024

Los temas analizados fueron los siguientes: la justificación para el establecimiento del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), responsabilidades de los miembros, capacitación de los miembros, análisis de la política del Procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés) de PSUSD, capacitación de los miembros del ELAC, elecciones de miembros, evaluación de las necesidades escolares, importancia de la asistencia escolar y las fechas propuestas para las reuniones.

AGENDA

1. Apertura
2. Aprobación del orden del día y las actas
3. Asuntos anteriores
4. Asuntos nuevos
 - a. Justificación para establecer el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 - i. Grupos de padres: roles y responsabilidades
 - ii. Presentación de capacitación de miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025
 - b. Procedimientos uniformes de queja
 - i. Recursos del procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés) de PSUSD
 - c. Capacitación: resumen de las responsabilidades del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas

en inglés)

- i. Asesorar al director y al personal en el desarrollo de un plan escolar para los estudiantes del inglés y presentar dicho plan al Consejo de Sitio Escolar para su consideración en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil
- ii. Realizar el estudio de evaluación de las necesidades escolares
- iii. Participar en la búsqueda de formas para ayudar a los padres a tomar conciencia de la importancia de la asistencia regular a la escuela
- d. Elecciones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 - i. Elegir miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 - ii. Representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (un representante oficial y suplentes)
1. Recuerden que todas las votaciones las realizan los padres de los estudiantes del inglés. La votación es para elegir miembros, no funcionarios.
- e. Analizar fechas futuras para las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y fijar horarios
 - i. Fechas sugeridas:
 - Jueves, 26 de septiembre de 2024 - Sala 303 - 4:00 p. m - 5:00 p. m
 - Jueves, 24 de octubre de 2024 - Sala 303 - 4:00 p. m - 5:00 p. m
 - Jueves, 16 de enero de 2025 - Sala 303 - 4:00 p. m - 5:00 p. m
 - Jueves, 20 de marzo de 2025 - Sala 303 - 4:00 p. m - 5:00 p. m
- f. Análisis del presupuesto proyectado y programas para estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) ofrecidos
 - i. Recibir comentarios de los miembros sobre las prioridades para los estudiantes del inglés
 - g. Informe al/del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 - h. Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
5. Comentarios del público
6. Cierre

Resumen de la reunión del 7 de noviembre de 2024

Se analizaron los siguientes temas: puntos legales y elementos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), análisis del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y del programa instructivo escolar para estudiantes del inglés, asesoría para padres, información sobre solicitudes de ingreso a la universidad y becas, y el informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

AGENDA

1. Apertura
2. Aprobación de la agenda y de las Actas de la reunión 1 del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 26 de septiembre de 2024
3. Asuntos anteriores
4. Asuntos nuevos
 - a. Enfoque en los puntos legales y elementos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 - b. Análisis del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) para estudiantes del inglés del sitio escolar
 - i. Análisis del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)
 - c. Análisis del programa instructivo escolar para estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 - i. Secundaria
 - d. Asesoría para padres sobre estudiantes del inglés
 - i. Reunión para padres sobre solicitudes universitarias/becas
 - ii. Nuevos alumnos/Estudiantes del inglés: taller de paquetes de becas
 - e. Análisis/debate del presupuesto proyectado y asesoría sobre prioridades
 - f. Informe al/del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 - g. Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
5. Comentarios del público
6. Cierre

Resumen de la reunión del 16 de enero de 2025

Los temas analizados fueron problemas con los procedimientos de ausencias escolares y el impacto de la asistencia de los alumnos en el financiamiento escolar, prioridades presupuestarias, cómo mejorar la asistencia, actualización sobre la graduación y las pruebas estatales. Análisis del informe del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC,

por sus siglas en inglés)

AGENDA

1. Apertura
2. Aprobación del orden del día y las actas
3. Asuntos anteriores
4. Asuntos nuevos
 - a. Participar en la búsqueda de maneras de ayudar a los padres a concientizarse sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela y analizar los efectos de las ausencias en la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés)
 - b. Capacitación: la importancia de una buena asistencia
 - i. Cómo reportar ausencias
 - ii. Efecto en el aprendizaje de los alumnos
 - iii. Videos:
 1. Video en inglés
 2. Video en español
 - c. Análisis: ¿Qué problemas tienen los padres con los procedimientos de ausencias escolares?
 - i. Pérdida de financiamiento escolar (ausencias justificadas e injustificadas)
 - d. Consejos para los padres sobre cómo mejorar la asistencia
 - i. <http://www.cde.ca.gov/ls/ai/cw/attendstrategy.asp>
 - e. Análisis/debate del presupuesto proyectado y asesoría sobre prioridades
 - f. Alumnos de 12.º grado/Graduación
 - g. Pruebas estatales; “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)
 - h. Informe al/del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 - i. Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
5. Comentarios del público
6. Cierre

Resumen de la reunión del 20 de marzo de 2025

Los temas analizados fueron el centro de recursos familiares, el informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el análisis del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), la evaluación de las necesidades, las solicitudes de los padres para Indian News Network (Red de Noticias de los Indios) (INN, por sus siglas en inglés) con subtítulos en español, horarios de la biblioteca, filas para el almuerzo, los padres solicitaron que haya traducción disponible en todas las reuniones para padres, y también solicitaron que la reunión de mayo se enfoque en los eventos de fin de año.

AGENDA

1. Apertura
2. Aprobación del orden del día y las actas
3. Asuntos anteriores
4. Asuntos nuevos
5. Presentadores
 - a. TODEC
 - b. Tour cultural universitario
 - c. Centro de recursos familiares de PSUSD
 - d. Evaluación de las necesidades: análisis del desarrollo e implementación del estudio de evaluación de necesidades de la escuela para descubrir el entendimiento general que los padres tienen sobre el programa instructivo para los estudiantes del inglés.
 - e. Capacitación: la evaluación de las necesidades escolares de los programas instructivos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
 - i. Motivo
 - ii. Procedimientos
 - iii. Resultados
 - iv. Consejos para padres
 - f. Análisis/debate del presupuesto proyectado y asesoría sobre prioridades
 - g. Informe al/del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 - h. Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
6. Comentarios del público
7. Cierre

Reunión propuesta del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el 22 de mayo

de 2025

Los temas de Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se analizaron en las siguientes reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

24 de septiembre de 2024: resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2023-2024 y análisis del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio

12 de marzo de 2025: actualización de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del sitio

Los grupos y las intervenciones de Kings & Queens se analizaron en las reuniones del 24 de septiembre de 2024 y el 11 de diciembre de 2024, junto con los datos de pruebas de alumnos afroamericanos.

El liderazgo de PSHS se reúne mensualmente a las 7:45 a. m. para revisar las evaluaciones de necesidades departamentales, las inequidades en los recursos, las evaluaciones próximas y el análisis del presupuesto.

Fechas de liderazgo de 2024-2025 y temas analizados:

3 de septiembre: reunión de PSTA con resumen de administración, teléfonos móviles y nueva normativa estatal, límites de tamaño de las clases, problemas con tardanzas en la primera hora, intervención para alumnos de 9.º grado.

2 de octubre: inicio de la carrera universitaria y profesional, metas de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), comprensión del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), invitaciones a eventos/actos, evento de regreso (homecoming), período de asesoría, preocupaciones de seguridad del plantel ALICE.

12 de noviembre: período de asesoría, visita próxima de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), preguntas y aclaraciones del personal, recorridos para identificar tardanzas, notificación para ausencias por motivos escolares.

3 de diciembre: avances hacia un modelo de período de asesoría/hora de oficina.

28 de enero: calendario de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) febrero de 2025, Encuesta Panorama, simulacro de incendio, comunicación.

4 de marzo: reducción de personal, financiamiento de la Proposición 28, financiamiento de la posición de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el Título 1, recorridos administrativos del segundo semestre, Plan de Alineación Estratégica, actualización sobre Equidad y Diversidad.

22 de abril: análisis de las metas de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés)/resumen de comentarios.

6 de mayo: análisis del resumen de comentarios de liderazgo, áreas de enfoque, análisis del manual, protocolo de toma de decisiones, comités.

28 de mayo: reunión de todo el día. No hay agenda en el momento de la redacción.

Según la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la sección de Evaluación Anual y Evaluación de las Necesidades) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los parámetros del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA. Proporcionaremos más oportunidades para que los padres se involucren, siendo flexibles al programar eventos que se ajusten a los horarios de los padres y alumnos. En las próximas reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), presentaremos información del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, analizaremos los apoyos adicionales necesarios para servir mejor a nuestros alumnos afroamericanos.

Se realizará una labor concentrada para fortalecer la relación entre el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), como se analizó con Servicios Estudiantiles, para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Los resultados académicos y de participación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) han mostrado una disminución preocupante. Según la Interfaz de datos escolares de California 2024, los estudiantes del inglés obtuvieron 109.4 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), una caída de 32.9 puntos, y 182.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que, aunque representa una mejora de 13.3 puntos, sigue estando significativamente por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también están teniendo un bajo desempeño, obteniendo 123.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (una caída de 31.4 puntos) y 187.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas, un aumento de 21.1 puntos respecto al año anterior, pero aún muy por debajo de las expectativas. El ausentismo crónico entre los estudiantes del inglés aumentó del 27.4% en 2022-2023 al 33.3% en 2023-2024. Las tasas de graduaciones también disminuyeron, un 4.5% para los estudiantes del inglés y un 6.1% para los estudiantes del inglés a largo plazo. Además, los niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cayeron un 7.1% para los estudiantes del inglés y un 8.9% para los estudiantes del inglés a largo plazo.

Estas tendencias indican claramente una necesidad urgente de redirigir los esfuerzos hacia apoyos educativos, intervenciones específicas y prácticas culturalmente receptivas que atiendan las necesidades particulares de los estudiantes del inglés. En consonancia con la recomendación del comité de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para intervenciones específicas, es esencial que reevaluemos y fortalezcamos los sistemas de apoyo académico para abordar las brechas de logro existentes y mejorar los resultados a largo plazo para esta población.

La participación familiar también sigue siendo una prioridad crítica para cumplir con la Meta de Mejoras Planificadas número 2. Para fortalecer nuestro enfoque, PSHS está colaborando con el Centro de Participación Familiar para desarrollar estrategias más inclusivas e impactantes que alcancen a todas las familias. Los esfuerzos incluyen asociarse con el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) para traer oradores invitados y mejorar la participación en las noches de participación de padres, con el fin de fomentar conexiones más profundas y significativas con nuestra comunidad escolar.

Tras la reciente visita de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), PSHS está aprovechando las ideas y recomendaciones proporcionadas para identificar y abordar áreas más amplias de inequidad. Los comentarios recibidos han sido fundamentales para dar forma a la siguiente fase de nuestros esfuerzos de mejora, con un renovado énfasis en apoyar a los grupos de alumnos marginados, particularmente a los estudiantes del inglés, mediante acciones intencionales basadas en datos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

La participación y EL desempeño en los cursos de AP (Colocación Avanzada) ha mostrado tendencias significativas tanto en el acceso como en el logro. En el ciclo escolar 2020-2021, el 42.1% de los alumnos que presentaron al menos un examen de AP (Colocación Avanzada) obtuvo una calificación de 3 o superior. Este porcentaje aumentó al 49.8% en 2021-2022, y luego al 57.8% en 2022-2023. Durante este período, los alumnos afroamericanos mejoraron su tasa de aprobación, pasando del 5.9% en 2020-2021 al 9.1% en 2021-2022. Los alumnos hispanos también experimentaron un crecimiento, aumentando del 40.4% al 50.8%. La participación en AP (Colocación Avanzada) alcanzó su punto máximo en 2020-2021 con 354 alumnos, bajó a 311 en 2021-2022 y volvió a subir a 339 en 2022-2023. En 2023-2024, la participación alcanzó un nuevo récord de 398 alumnos. Aunque la tasa general de aprobación disminuyó al 51.3% en 2023-2024, la tasa de aprobación de los alumnos afroamericanos aumentó significativamente al 17.6%, lo que refleja los esfuerzos dirigidos a reducir las brechas de equidad y expandir el éxito en todos los grupos de alumnos, que incluyeron sesiones de instrucción adicional y exámenes simulados.

Anteriormente designada como una escuela de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) debido a las altas tasas de suspensiones entre los alumnos afroamericanos, PSHS ya no está bajo esta designación gracias a una disminución en la tasa de suspensiones del 11.9% en 2022-2023 al 9.8% en 2023-2024. Los esfuerzos enfocados en apoyar a los alumnos afroamericanos han llevado a resultados positivos más allá de la disciplina, incluyendo un aumento notable en las tasas de aprobación en los exámenes de AP (Colocación Avanzada) y un incremento significativo en las tasas de graduaciones, del 50% en 2022-2023 al 75% en 2023-2024, lo que demuestra el impacto más amplio de las intervenciones intencionales, impulsadas por la equidad, que incluyeron, entre otras, el círculo Kings and Queens, el grupo PLUS con prácticas restaurativas y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) ayudando a contactar a los padres para aumentar su participación.

PSHS sigue celebrando un fuerte logro estudiantil en lectoescritura bilingüe, con 90, 116 y 102 alumnos obteniendo el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en los últimos tres años, respectivamente, lo que resalta el éxito constante en el dominio del idioma y la excelencia académica. De los 102 alumnos que obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, 93 son hispanos, incluidos 13 estudiantes del inglés. La mayoría de los alumnos cursan cuatro años de lengua y asisten a sesiones de instrucción adicional para ayudar con la preparación para AP (Colocación Avanzada). En las clases de español, los alumnos de 12.º grado presentan español AP (Colocación Avanzada) y completan dos exámenes de AP, lengua española y literatura española. Durante su tercer año, los alumnos de español se inscriben en cursos de inscripción simultánea a través de COD, lo que les permite obtener cinco créditos universitarios. Estas opciones brindan a los estudiantes un camino para obtener su Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.

Observaciones: Éxito

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Los puntajes generales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PSHS han disminuido en comparación con el año anterior, lo que subraya la necesidad de esfuerzos de mejora enfocados y estratégicos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están actualmente 109.4 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están 123.7 puntos por debajo, lo que refleja una disminución de 32.9 y 31.4 puntos, respectivamente, ubicando a ambos grupos en el nivel rojo de desempeño. Aunque ambos grupos tuvieron avances en matemáticas, siguen estando significativamente por debajo de la norma, 182.1 puntos por debajo para los estudiantes del inglés y 187.9 puntos por debajo para los estudiantes del inglés a largo plazo, ubicándolos en el nivel naranja de desempeño. Los alumnos hispanos también experimentaron una disminución, cayendo 16.1 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 17.7 puntos en matemáticas, ubicándolos en el nivel naranja de desempeño en ambas materias académicas. Los alumnos afroamericanos mostraron las disminuciones más pronunciadas, cayendo 90.8 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 58.8 puntos en matemáticas; ningún alumno de los subgrupos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) o alumnos afroamericanos alcanzó ni superó la norma en matemáticas. Los alumnos en desventaja socioeconómica experimentaron una disminución de 18.8 puntos, lo que coloca a este grupo en el nivel naranja de desempeño. En respuesta, PSHS enfocará la formación profesional en estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Advancement Via Individual Determination (AVID) para fortalecer la efectividad instructiva. Los fondos dedicados proporcionarán tiempo libre a los departamentos para enfocarse en prácticas instructivas específicas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alineadas con el alcance y la secuencia de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la planificación de lecciones y el uso de los datos de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para intervenciones dirigidas, con énfasis en mejorar los resultados para los estudiantes del inglés. Estas acciones específicas son esenciales, particularmente a la luz de la reciente caída en las tasas de finalización A–G al 63.7%.

Observaciones: Necesidad Identificada

El ausentismo crónico en PSHS ha continuado en aumento en la era post-COVID, reflejando una tendencia más amplia de desinterés estudiantil. La tasa general aumentó del 25.4% en 2021-2022 al 27.4% en 2022-2023 y subió aún más al 31.4% en 2023-2024. Mientras que algunos grupos de alumnos, como los alumnos afroamericanos, mostraron ligeras mejoras (del 35.8% en 2022-2023 al 27.6% en 2023-2024), el aumento más significativo ocurrió entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), cuya tasa de ausentismo crónico saltó del 37.1% al 44.6%. El ausentismo crónico entre los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica también continúa en aumento.

En cuanto a las suspensiones, la tasa para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentó del 7.4% al 12.5%, ubicando a este grupo en el nivel rojo de desempeño. Los estudiantes del inglés a largo plazo también se ubicaron en el nivel rojo de desempeño con un aumento en la tasa de suspensiones de 1.1%. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (aumentaron 0.5%), los alumnos hispanos (aumentaron 0.3%) y los alumnos en desventaja socioeconómica (aumentaron 0.4%) todos se ubicaron en el nivel naranja de desempeño en cuanto a suspensiones.

En respuesta tanto al ausentismo crónico como a las tasas de suspensión, PSHS está priorizando estrategias para fortalecer la conexión escolar y la participación, con el objetivo de mejorar la asistencia y establecer un fuerte sentido de comunidad y pertenencia en el plantel. Se está poniendo un enfoque particular en apoyar a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el uso de prácticas restauradoras y resolución de conflictos impulsada por compañeros. El grupo del programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) juega un papel clave en estos esfuerzos facilitando círculos restauradores y estrategias de participación proactivas que reducen el conflicto y promueven relaciones positivas entre todos los grupos de alumnos en el plantel. Además, aumentar las visitas a domicilio y las llamadas telefónicas a los padres ayudará a fortalecer el compromiso familiar y mejorar el sentido de conexión escolar de los alumnos. También está planeada la creación de un comité de Entorno y Cultura Escolar para abordar ambos problemas.

El porcentaje de alumnos afroamericanos que cumplen con los requisitos A-G mostró una mejora significativa, aumentando del 42.9% para la generación de 2019 al 52.6% en 2022, y alcanzando un impresionante 75% para la generación de 2024. Esto refleja el impacto del apoyo enfocado e

intervenciones basadas en la equidad a través del Kings and Queens Circle, el grupo del programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) y la conexión con el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la tasa general de finalización A-G disminuyó del 66.2% al 63.7%, junto con una caída en la tasa general de graduaciones del 96.2% al 92.9%. Los alumnos hispanos experimentaron una disminución del 2.4% y los alumnos indigentes una disminución del 21.9% en la preparación universitaria y vocacional, ubicando a ambos grupos en el nivel naranja de desempeño. En cuanto a las tasas de graduaciones, los estudiantes del inglés (disminución del 4.5%), los alumnos indigentes (disminución del 7.1%) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (disminución del 6.1%) también se ubicaron en el nivel naranja de desempeño. En respuesta, PSHS continuará trabajando estrechamente con los orientadores académicos para identificar a los alumnos que no están en camino de cumplir con los requisitos A-G y ajustar los horarios para apoyar la finalización de los cursos o la recuperación de créditos, asegurando que más alumnos estén preparados para el éxito postsecundario. La intervención en matemáticas continuará junto con la recuperación de créditos durante el período de receso entre las sesiones (intersession).

Hemos observado algunas fluctuaciones en el progreso de nuestros estudiantes del inglés. En 2022, el 45% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés. Sin embargo, para el ciclo escolar 2023-2024, la tasa de progreso de los estudiantes del inglés fue del 32.8%, una disminución del 7.1%, mientras que los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mostraron una tasa de progreso del 30.7%, lo que marca una disminución del 8.9%. Como resultado de esta disminución, ambos grupos fueron ubicados en el nivel rojo de desempeño. Mission Graduate sigue comprometido a atender las necesidades de nuestros estudiantes del inglés guiándolos en maneras de mejorar. Dos asistentes bilingües continuarán brindando apoyo en los salones de clase a lo largo del día escolar, y los estudiantes del inglés tendrán oportunidades para retomar cursos más allá del horario regular para recuperar créditos o cumplir con los requisitos A-G. Además, PSHS continuará financiando un puesto de maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para colaborar directamente con los alumnos y los asistentes bilingües para personalizar el apoyo según las necesidades específicas de desarrollo del idioma.

Un aumento en los fondos para la participación de los padres también jugará un papel crucial en fomentar la participación familiar, lo cual puede ayudar a abordar el ausentismo crónico. También será necesario financiar incentivos de asistencia para mejorar aún más esta situación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.43%	0.57%	0.53%	7	9	8
Afroamericano	6.56%	6.63%	6.37%	106	105	96
Asiático	1.24%	1.64%	2.12%	20	26	32
Filipino	5.13%	4.29%	3.51%	83	68	53
Hispano/Latino	69.45%	70.45%	70.62%	1123	1116	1065
Islaño del Pacífico	%	0.19%	0.20%		3	3
Blanco	14.29%	13.01%	12.67%	231	206	191
Múltiple/Sin Respuesta	2.91%	3.22%	3.98%	47	51	60
Inscripción Total				1617	1584	1508

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	415	401	352
10mo año	429	409	390
11vo año	401	395	397
12vo año	372	379	369
Inscripción Total	1,617	1,584	1,508

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	242	272	233	12.40%	15.0%	15.5%
Dominio del Inglés (FEP)	626	585	568	40.20%	38.7%	37.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	7	41	14	12.7%	2.8%	6%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,508	95.2%	15.5%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Palm Springs.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	233	15.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	8	0.5%
Sin Hogar	126	8.4%
En Desventaja Socioeconómica	1,435	95.2%
Alumnos con Discapacidades	159	10.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	96	6.4%
Nativo Americano	8	0.5%
Asiático	32	2.1%
Filipino	53	3.5%
Hispano	1,065	70.6%
Dos o Más Etnias	60	4%
Isleño del Pacifico	3	0.2%
Blanco	191	12.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil disminuyó en 70 alumnos de 2022-2023 a 2023-2024.
2. La mayoría de los grupos de alumnos se mantuvieron estables, con una disminución en los estudiantes del inglés del 17.2% al 15.5%, lo que representa un cambio del 1.7%, y una disminución en los alumnos en desventaja socioeconómica del 96.7% al 95.2%, lo que representa un cambio del 1.5%.
3. Todos los grupos de estudiantes por raza/origen étnico se mantuvieron constantes con pocos cambios con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Tasa de Graduación Amarillo	Tasa de Suspensión Naranja
Matemáticas Naranja	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Rojo		
Universitario/Vocacional Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de graduación y de universidad/carrera profesional han disminuido.
2. Debemos prestar atención especial para que mejoren los progresos de los estudiantes de inglés.

-
-
3. Otra área de atención debe ser la mejora en el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>6.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 11.5 puntos</p> <p>339 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>109.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 32.9 puntos</p> <p>74 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>123.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 31.4 puntos</p> <p>55 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 112.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 42.0 puntos</p> <p>20 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>4.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 12.4 puntos</p> <p>325 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 154.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 31.1 puntos</p> <p>43 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 96.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 90.8 puntos</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 115.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 21.4 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>7.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 16.1 puntos</p> <p>244 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño 19.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 49.2 puntos</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>51.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 29.8 puntos</p> <p>46 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz que se muestran corresponden al ciclo escolar 2023-2024.
2. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) es un área de crecimiento que se identificó para la Escuela Preparatoria Palm Springs.
3. Disminución general de 11.5 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	 Naranja
103.5 puntos por debajo de la norma	182.1 puntos por debajo de la norma	187.9 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. 18.0 puntos	Aumentó. 13.3 puntos	Aumentó. 21.1 puntos
342 alumnos	76 alumnos	55 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>181.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 11.9 puntos</p> <p>21 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>105.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 18.8 puntos</p> <p>328 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>228.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 21.4 puntos</p> <p>43 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>198.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 58.8 puntos</p> <p>20 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>13.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 12.2 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>113.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 17.7 puntos</p> <p>246 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>140.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 65.0 puntos</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>73.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 3.4 puntos</p> <p>46 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz comunicados corresponden al año escolar 2023-2024.
2. Dos áreas de crecimiento identificadas en matemáticas son el desempeño entre los estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos.
3. Hubo un aumento global de 18 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Rojo
32.8% logrando progreso.	30.7% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 189 Students	Cantidad de Alumnos: 163 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
32.3%	34.9%	2.1%	30.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz son del año escolar 2023-2024.
2. Un área de crecimiento identificada es aumentar los niveles de mantenimiento y progreso.
3. Los estudiantes del inglés disminuyeron un 7.1% y los estudiantes del inglés a largo plazo disminuyeron un 8.9%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>El 55.6% de los alumnos están preparados Disminuyó. 3.7%</p> <p>365 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>El 28.8% de los alumnos están preparados Aumentó. 4.7%</p> <p>59 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>El 30.6% de los alumnos están preparados Aumentó. 8.2</p> <p>49 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja El 25% de los alumnos están preparados Disminuyó. 21.9 36 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo El 55.5% de los alumnos están preparados Disminuyó. 4% 355 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño El 5.6% de los alumnos están preparados Aumentó. 2.1% 36 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño El 47.1% de los alumnos están preparados Aumentó. 14.8% 17 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 3 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 8 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño El 88.9% de los alumnos están preparados Aumentó. 12.9 18 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja El 54.2% de los alumnos están preparados Disminuyó. 2.4% 260 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño El 53.3% de los alumnos están preparados 0 15 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja El 54.5% de los alumnos están preparados Disminuyó. 20.5 44 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una disminución general del 3.7%, y la mayor disminución del 21.9% se produjo entre los alumnos indigentes.
2. El mayor aumento se registró entre los alumnos afroamericanos, con un aumento del 14.8%.
3. Aunque los estudiantes del inglés mejoraron en un 4.7%, su preparación general sigue siendo baja, en un 28.8%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 92.9% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 3.3%</p> <p>367 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>Se graduó el 82% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 4.5%</p> <p>61 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Naranja</p> <p>Se graduó el 83.7% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 6.1%</p> <p>49 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Naranja</p> <p>Se graduó el 83.8% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 7.1%</p> <p>37 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 92.7% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 3.4%</p> <p>357 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 72.2% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 3.6%</p> <p>36 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 94.4% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 2.3%</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos.</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Amarillo</p> <p>Se graduó el 92% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 3.6%</p> <p>261 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos.</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p> Amarillo</p> <p>Se graduó el 93.2% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó. 2.7%</p> <p>44 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de graduaciones disminuyó un 3.3%.
2. Los estudiantes del inglés (bajaron un 4.5%), los estudiantes del inglés a largo plazo (bajaron un 6.1%) y los alumnos indigentes (bajaron un 7.1%) representan áreas clave para el crecimiento.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 0.3%</p> <p>1612 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>El 9.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 0.5%</p> <p>260 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>El 11.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 1.1%</p> <p>216 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 25% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día 12 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 0.5%</p> <p>143 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 0.4%</p> <p>1528 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 12.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 5.1%</p> <p>176 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 2.1%</p> <p>102 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>55 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 0.3%</p> <p>1145 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Naranja</p> <p>El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó. 4.3%</p> <p>61 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 5.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0.2%</p> <p>204 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de suspensiones aumentó ligeramente un 0.3%.
2. Las tasas de suspensiones siguen siendo un área de mejora, particularmente entre los estudiantes del inglés (9.6% suspensiones al menos un día), los estudiantes del inglés a largo plazo (11.1%) y los alumnos con discapacidades (12.5%).
3. Las tasas de suspensiones para los alumnos afroamericanos disminuyeron en un 2.1%.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Cerciorarse de que se les está enseñando a los alumnos con el rigor necesario para prepararlos para su futuro. Esto incluye preparar al personal para enseñar con rigor, brindar apoyo a los alumnos para que cumplan con los niveles de rigor y materiales para involucrar a los alumnos en actividades suplementarias que apoyen la aplicación de conceptos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California
- Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	28.2 puntos por encima de la norma	Aumento +10 puntos
EL	Anaranjado	56.5 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +20 puntos
Hisp	Verde	24.1 puntos por encima de la norma	Aumento significativo +15 puntos
AA	Amarillo	4.1 puntos por encima de la norma	Aumento +10 puntos
SED	Verde	27.1 puntos por encima de la norma	Aumento +10 puntos
SWD	Rojo	118.8	Aumento +5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	6.7 puntos por encima de la norma	Disminuyó. 11.5 puntos
EL	 Rojo	109.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 32.9 puntos
Hisp	 Naranja	7.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 16.1 puntos
AA	 Sin color de desempeño	96.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 90.8 puntos
SED	 Amarillo	4.6 puntos por encima de la norma	Disminuyó. 12.4 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	154.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 31.1 puntos

Interfaz de datos escolares de California
- Indicador académico para Matemáticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	80.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +5 puntos
EL	Rojo	175.3 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +20 puntos
Hisp	Amarillo	85.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +10 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	103.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 18.0 puntos
EL	 Naranja	182.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 13.3 puntos
Hisp	 Naranja	113.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 17.7 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	Rojo	124.2 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
SED	Amarillo	81.7 puntos por debajo de la norma	Aumento +5 puntos
SWD	Rojo	186.7 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +20 puntos

AA	 Sin color de desempeño	198.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 58.8 puntos
SED	 Naranja	105.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 18.8 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	228.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 21.4 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: aumento del número de alumnos que cumplieron con la norma en un 10%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria:
El 24.17% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. El 21.15% de los alumnos alcanzaron la norma (Nivel 3), el 3.02% superaron la norma (Nivel 4), el 66.21% casi alcanzaron la norma (Nivel 2) y el 9.62% no alcanzaron la norma (Nivel 1).

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	44.9 puntos por encima de la norma	Aumento +5 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	32.8%	Disminuyó. 7.1

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés): aumento de 3%

Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 6% reclasificados, disminución del 9%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del índice de graduaciones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Azul	Se graduó el 98.2% de los alumnos.	Aumentó. +2%
EL	Verde	88.4%	Aumentó. +2%
Hisp	Azul	97.6%	Aumentó. +2%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	Se graduó el 92.9% de los alumnos.	Disminuyó. 3.3%
EL	 Naranja	Se graduó el 82% de los alumnos.	Disminuyó. 4.5%

Medida/Indicador

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

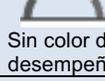
AA	Azul	98.8%	Aumentó. +2%
SED	Azul	98.1%	Aumentó. +2%
SWD	Amarillo	77.9%	Aumentó. +2%

Resultados Actuales

Hisp	 Amarillo	Se graduó el 92% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%
AA	 Sin color de desempeño	Se graduó el 94.4% de los alumnos.	Disminuyó. 2.3%
SED	 Amarillo	Se graduó el 92.7% de los alumnos.	Disminuyó. 3.4%
SWD	 Sin color de desempeño	Se graduó el 72.2% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%

Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All		El 62.3% de los alumnos están preparados.	Aumentó. +3%
EL		El 29.1% de los alumnos están preparados.	Aumentó. +5%
Hisp		59.7%	Aumentó. +3%
AA		El 35.3% de los alumnos están preparados.	Aumentó. +3%
SED		El 61.4% de los alumnos están preparados.	Aumentó. +2%
SWD		El 5.4% de los alumnos están preparados.	Aumentó. +25

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	El 55.6% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 3.7%
EL	 Amarillo	El 28.8% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 4.7%
Hisp	 Naranja	El 54.2% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 2.4%
AA	 Sin color de desempeño	El 47.1% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 14.8%
SED	 Amarillo	El 55.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 4%
SWD	 Sin color de desempeño	El 5.6% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 2.1%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): 68%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46%
Alumnos hispanos (Hisp.): 67%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 52%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): 63.7%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35.4%
Alumnos hispanos (Hisp.): 59.8%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 29%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 63.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.5%
Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.	Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE): 95% Se informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno -	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 93%
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 más alto. Todos los alumnos (TODOS): 59.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42% Alumnos hispanos (Hisp.): 63.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 14.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 más alto. Todos los alumnos (TODOS): 51.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42.3% Alumnos hispanos (Hisp.): 50.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 17.6%
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acceso a los servicios de formación del personal dirigidos a apoyar la implementación de las Normas del estado y fomentar la mejora en el logro estudiantil en todos los perfiles demográficos. Los puntajes generales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PSHS han disminuido respecto al año anterior, lo que resalta la necesidad de una mejora enfocada. Para abordar esto, la formación profesional se centrará en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar la efectividad de la enseñanza. Se asignarán fondos para tiempo libre departamental para apoyar la implementación de estas estrategias, con un énfasis específico en mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido y en las pruebas estatales. Estos esfuerzos específicos tienen como objetivo elevar el desempeño de los</p>	<p>Título 1: el personal certificado asistió a las siguientes conferencias: Summit (Cumbre) y taller sobre estudios étnicos de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), Conferencia de orientadores académicos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), Red de Liderazgo de Orientadores académicos del RCOE, Evento de primavera de colegios cristianos de California, Experiencia educativa del College Board en Estudios Afroamericanos, Conferencia sobre entorno escolar y la Cumbre sobre ausentismo crónico 2025. Conferencia ISTE.</p> <p>LCFF: el personal certificado asistió a las siguientes conferencias: Capacitación en AP (Colocación Avanzada), Conferencia de otoño de Advancement Via Individual Determination (AVID) de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), Capacitación sobre horarios maestros del RCOE, Grupos de estudio colectivos AVID de la RCOE, Conferencia CUE. Se proporcionaron suplentes cuando fue necesario.</p>	<p>Formación profesional, incluidos los viajes, el alojamiento y las conferencias. El objetivo es que los maestros asistan a conferencias que destaquen la implementación de las Normas del estado y brinden estrategias de intervención para ayudar a los alumnos que están en las bandas roja, naranja y amarilla según los componentes de la interfaz de datos de rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. El asesor asistirá a las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y otras conferencias aplicables para ayudar a los alumnos en el cumplimiento de la tasa de A-G.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000.00</p> <p>Formación profesional, incluidos los viajes, el alojamiento y las conferencias. El objetivo es que los maestros asistan a</p>	<p>Formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 7956.00</p> <p>Formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos y se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de aprobación y diversos indicadores académicos obtenidos de la interfaz de California.</p>		<p>conferencias que destaquen la implementación de las Normas del estado y brinden estrategias de intervención para ayudar a los alumnos que están en las bandas naranja y amarilla según los componentes de la interfaz de datos de rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. El asesor asistirá a las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y otras conferencias aplicables para ayudar a los alumnos en el cumplimiento de la tasa de A-G. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 25000.00</p>	<p>21018.00</p>
<p>Proporcionar salario por obligaciones adicionales para mejorar el apoyo tanto a los</p>	<p>El personal certificado apoyó a los alumnos mediante obligaciones adicionales proporcionando tiempo</p>	<p>Suplentes para que el personal participe en oportunidades de formación profesional destinadas a apoyar la implementación de las normas del estado. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 3000.00</p>	<p>Suplentes 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 7192.00</p>
		<p>Salario por obligaciones adicionales para brindar apoyo</p>	<p>Salario por obligaciones adicionales</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos como a los maestros, con el objetivo de mejorar la calidad instructiva y aumentar el desempeño de los alumnos en todos los perfiles demográficos. Mejorar el desempeño académico proporcionando asistencia adicional para cumplir con los estándares académicos, ofreciendo sesiones suplementarias fuera del horario escolar regular, como período de receso entre las sesiones (intersession) de invierno, sesiones de estudio los sábados y pruebas de práctica de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de aprobación de AP (Colocación Avanzada) y diversos indicadores académicos obtenidos de la Interfaz de California.</p>	<p>extendido para soporte de Edgenuity y asistencia de traducción, apoyo a los alumnos mediante instrucción adicional extracurricular en clases básicas, sesiones de recuperación/impulso de calificaciones/progreso.</p>	<p>adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas; esto incluye las sesiones de estudio los sábados, las sesiones de instrucción adicional extracurricular en todas las áreas académicas y la enseñanza fuera del salón de educación general para la preparación de la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (intervención), así como el apoyo adicional de los maestros en el salón de clase para mejorar la instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15000.00</p> <p>Beneficios por obligaciones adicionales para brindar apoyo adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas; esto incluye, las sesiones de estudio los sábados, las sesiones de instrucción adicional extracurricular en todas las áreas académicas y la enseñanza fuera del salón de educación general para la preparación de la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (intervención), así como el apoyo adicional de los maestros en el salón de clase para mejorar la instrucción. 3000-3999: Employee Benefits Title I</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15988.00</p> <p>Beneficios por obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 4008.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		3760.00	
<p>Proporcionar materiales instructivos y suministros suplementarios para ayudar a los alumnos y maestros a cumplir con las normas del estado en todas las áreas académicas. Además, proporcionar suscripciones en línea y servicios con licencia que ofrezcan soporte para la investigación y citación, gamificación para el estudio y la revisión, así como asistencia en la escritura, gramática y desarrollo de habilidades matemáticas. También está disponible contenido interactivo para evaluación y revisión. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de aprobación de AP (Colocación Avanzada), las tasas de graduación y diversos indicadores académicos obtenidos de la Interfaz de California.</p>	<p>Título 1: se compraron artículos para el Departamento de Ciencias para los laboratorios.</p> <p>LCFF Se compraron artículos para los salones de ciencias y matemáticas, clases de educación física, proyectores y suministros tecnológicos para el salón de clase.</p> <p>LCFF: GO Guardian, KUTA, Quizizz, Quill, Edpuzzle, EBSCO, Follett, The Library Corporation, Parlay Ideas.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones en todas las áreas académicas. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 24 de septiembre asignó \$11979. 4000-4999: Books And Supplies Title I 35345.00</p> <p>Materiales y suministros complementarios para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones en todas las áreas académicas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 29500.00</p> <p>Suscripciones y licencias en línea para mejorar la investigación, citación y para la detección de plagio, para su uso en evaluaciones comunes y comparación de datos para su uso en reenseñanza de temas o reescritura de preguntas. Gran parte de estos datos se comparten con el distrito para mostrar el progreso del nivel de grado. Una selección de programas incluye, entre otros,</p>	<p>Materiales y suministros complementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I 15555.00</p> <p>Materiales y suministros complementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 17353.00</p> <p>Suscripciones/Licencias en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 14124.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Edpuzzle, Pear Assessment, Quill, Quizizz y Kuta. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 20000.00	
Ofrecer suplentes para facilitar la colaboración entre maestros, asistir a conferencias y participar en capacitaciones, asegurando la continuidad de la enseñanza y las oportunidades de formación profesional. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de aprobación, las tasas de aprobación de AP (Colocación Avanzada), las tasas de graduación y diversos indicadores académicos obtenidos de la Interfaz de California.	Título 1 Costo de suplentes para días de retiro departamental (2 días para cada departamento principal). Summit (Cumbre) y taller de estudios étnicos de la oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), Conferencia sobre estudios afroamericanos para la AP (Colocación Avanzada) del RCOE, Conferencia sobre ausentismo crónico 2025, Colaboración del equipo de liderazgo durante todo el día.	Suplentes para el tiempo libre y la colaboración de los maestros en todas las áreas académicas. Esto les permitirá a los maestros disponer de tiempo para la planificación de las lecciones y las evaluaciones a nivel de grado. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 20000.00	Suplentes 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 24877.00
Ofrecer suplentes para que los maestros del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) colaboren en sesiones de planificación conjunta, promoviendo el logro académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante estrategias instructivas integrales. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las	Este costo no se utilizó.	Costo de los suplentes para que los maestros tengan tiempo libre para colaborar y aumentar el logro estudiantil, especialmente para los subgrupos de alumnos en las bandas roja, naranja y amarilla. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 952.00	Suplentes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>pruebas estatales, las tasas de reclasificación, los resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G, las tasas de aprobación, las tasas de graduación y diversos indicadores académicos obtenidos de la Interfaz de California.</p>			
<p>Proveer salario y beneficios para un maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), asegurando apoyo dedicado para los estudiantes del inglés y facilitando su progreso académico. Un parámetro para evaluar el impacto de financiar un maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) será el crecimiento en el dominio del inglés entre los estudiantes del inglés, medido a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El seguimiento de su progreso académico en materias académicas como matemáticas y lectoescritura, comparando calificaciones, puntajes de exámenes y tasas de graduación con y sin el apoyo del desarrollo</p>	<p>0.6 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el maestro de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Bellamy 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el maestro de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Pasqualini</p>	<p>Salario adicional para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.6 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 76918.00</p> <p>Beneficios suplementarios para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 0.6 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title I 30386.00</p> <p>Salario del maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) suplementario: 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Salario del maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 0.6 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 76918.00</p> <p>Beneficios para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 0.6 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title I 30386.00</p> <p>Salario del maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), brindará más información.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 51279.00 Beneficios suplementarios para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title I 20257.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 51279.00 Beneficios para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title I 20257.00
Asignar fondos para dos auxiliares instructivos bilingües para apoyar a los estudiantes de nivel 1 y 2 del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante sus clases de ELD y las clases de contenido académico a lo largo del ciclo escolar, cada uno trabajando siete horas al día. Un parámetro será el progreso de los estudiantes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1 y 2 en su dominio del inglés, medido a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Otro parámetro es el seguimiento del desempeño académico en las materias básicas. Además, evaluar la frecuencia y efectividad de las sesiones de instrucción adicional fuera del horario escolar	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas: Magana y González-Villela	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 32472.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 3000-3999: Employee Benefits Title I 35473.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 28793.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 32472.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 3000-3999: Employee Benefits Title I 35473.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 28793.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
proporcionará información sobre la calidad del apoyo.		3000-3999: Employee Benefits Title I 35473.00	3000-3999: Employee Benefits Title I 35473.00
Proporcionar suplentes para las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID), asegurando la continuidad y participación en el programa tanto de los alumnos como de los maestros. Un parámetro podría ser el nivel de compromiso y participación en las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID), medido por asistencia y comentarios. Además, el seguimiento de la finalización exitosa de las actividades del programa con el apoyo de suplentes ofrece información sobre la efectividad del programa.	Se proporcionaron suplentes para conferencias, viajes de estudio y colaboraciones de Advancement Via Individual Determination (AVID).	Suplentes para las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 3000.00	Suplentes de AVID 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2668.00
Proveer apoyo para el transporte a través del Proyecto Ophelia para alumnos en riesgo que asisten a reuniones mensuales de mentores. Esta iniciativa tiene como objetivo facilitar su preparación universitaria e incluye oportunidades para visitas universitarias. Un parámetro para evaluar la efectividad del apoyo del Proyecto Ophelia podría involucrar el seguimiento de la participación de los alumnos en riesgo en las visitas a universidades y las reuniones quincenales con los mentores. Además, evaluar el progreso estudiantil hacia la	Transporte para la ceremonia de premios Ophelia el 18/03/25 para los alumnos.	Transporte para las visitas universitarias y el reconocimiento de premios de fin de año para los alumnos de Ophelia. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 500.00	Transporte en autobús para viajes de estudio 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1197.00
		Estolas de graduación para los alumnos de Ophelia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500.00	Estolas de graduación Ophelia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 174.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inscripción universitaria, como el número de solicitudes de universidades enviadas o cartas de aceptación recibidas, proporcionará información sobre el impacto del programa.			
Mejorar la disponibilidad de tecnología en los salones de clase mediante la adquisición de recursos suplementarios como calculadoras, computadoras, proyectores tipo ELMO, proyectores LCD y otra tecnología necesaria para garantizar que todos los salones de clase cumplan con un estándar mínimo de recursos tecnológicos tanto para los alumnos como para los maestros. Medir el porcentaje de salones de clase que cumplen con el estándar mínimo de recursos tecnológicos antes y después de adquirir la tecnología adicional como un parámetro para evaluar la mejora.	Se compraron 2 iPad. Cámaras de documentos y sistema de audio Redcat para los salones de clase.	Comprar tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad para los alumnos y maestros, como calculadoras, computadoras, proyectores tipo ELMO, proyectores LCD y otra tecnología para los salones de clase. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 22884.00	Tecnología para el salón de clase 4000-4999: Books And Supplies LCFF 13386.00
Ofrecer incentivos a los alumnos por asistencia y desempeño académico para apoyar tanto a los alumnos como a los maestros en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Ofrecer servicios de transporte para los alumnos de 9.º grado entrantes a las Actividades anuales de orientación para primer año, con el objetivo de familiarizarlos con nuestro plantel y facilitar una transición fluida a la escuela	Camisetas GAME TIME para la clase entrante de 9.º grado. Incentivos para los alumnos por asistencia y estudios académicos. Transporte para los alumnos de 8.º grado de la escuela asociada para asistir a la experiencia de alumnos de 9.º grado el 13 de marzo de 2025.	Recompensar a los alumnos con logros académicos reconocidos por el estado, y recompensar a los alumnos que están cumpliendo con la meta de asistencia del distrito para reducir el ausentismo crónico. Además, se reconocerá a los alumnos por asistir a las pruebas obligatorias del estado. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12000.00	Incentivos estudiantiles 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10230.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>preparatoria. Rastrear el aumento en las tasas de asistencia y el desempeño académico entre los alumnos que participan en el programa de incentivos como un parámetro para evaluar su efectividad en la promoción de la participación y el logro.</p>		<p>Transporte para los alumnos de 9.º grado entrantes para las Actividades anuales de orientación para primer año como una forma de presentar a los alumnos de noveno grado entrantes a nuestro plantel. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2500.00</p>	<p>Transporte para la experiencia de alumnos de 9.º grado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2794.00</p>
<p>Organizar formación profesional sobre alfabetización cultural y equidad, dirigida por nuestro líder en equidad, para promover la colaboración entre los educadores. Esta iniciativa mejorará los viajes de estudio basados en el currículo y las celebraciones culturales, asegurando que reflejen y honren la cultura diversa de nuestra escuela. Mediremos la frecuencia y la asistencia a estas sesiones de formación profesional, así como el seguimiento de la integración de contenido de relevancia cultural en las actividades relacionadas con el currículo. Estos datos nos ayudarán a evaluar el impacto de la formación en las prácticas educativas.</p>	<p>Este financiamiento no se utilizó. Los fondos fueron transferidos a Formación Profesional ya que no se usaron.</p>	<p>Formación profesional/trabajo en equipo sobre equidad: lectoescritura cultural y formación profesional sobre equidad que mejorarán los viajes de estudio basados en el currículo y los festejos culturales que abordan la cultura de la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3000.00</p>	<p>Formación profesional sobre equidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0.00</p>
<p>Ampliar las horas de nuestro técnico de biblioteca para apoyar a los alumnos en el acceso a materiales curriculares e instrucción basada en tecnología. Además, el técnico asistirá con el préstamo y devolución de libros de</p>	<p>El técnico asistió con el préstamo y devolución de libros de texto y tecnología, el inicio de sesión en Destiny y gestionó los materiales descartados. Monitoreó la eficiencia de los préstamos y devoluciones de libros de texto y</p>	<p>Ofrecer horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales y a la instrucción curriculares con tecnología. Además, el técnico</p>	<p>Técnico de Biblioteca con obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3574.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>texto y tecnología, el inicio de sesión en Destiny y la gestión de los materiales descartados. Monitorear la eficiencia de los préstamos de libros de texto y tecnología, las devoluciones y el registro en Destiny para medir el impacto de la asistencia del técnico.</p>	<p>tecnología, el inicio de sesión en Destiny y gestionó los materiales descartados para medir el impacto de la asistencia del técnico.</p>	<p>de la biblioteca ayudaría a sacar los libros de texto y la tecnología, a registrarlos, a iniciar sesión en Destiny y a ayudar a desecharlos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3574.00</p>	
<p>Proveer materiales de arte visual, materiales consumibles y recursos artísticos para que los alumnos accedan al currículo y creen sus trabajos. Además, adquirir licencias para el sitio y libretos para la obra musical “Bring It On” para apoyar tanto a los alumnos como a los maestros involucrados en la producción. Rastrear el uso y consumo de materiales de arte visual por parte de los alumnos durante un período determinado para evaluar su participación y utilización de los recursos. Además, monitorear la asistencia y comentarios de la obra musical</p>		<p>Ofrecer horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales y a la instrucción curriculares con tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría a sacar los libros de texto y la tecnología, a registrarlos, a iniciar sesión en Destiny y a ayudar a desecharlos. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1426.00</p>	<p>Técnico de Biblioteca con obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1426.00</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 9000.00</p>	<p>Materiales para artes visuales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14150.00</p>
		<p>Suministros/suministros consumibles de artes visuales y materiales de arte para que los alumnos los utilicen en el acceso al currículo y para realizar sus trabajos. Licencia para el sitio y libretos para la obra musical “Bring It On”. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11000.00</p>	<p>Suministros para artes escénicas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 13936.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
"Bring It On" para evaluar el impacto de las licencias para el sitio y los libretos proporcionados.			
Ofrecer viajes de estudio basados en el currículo, aprobados por el sitio, para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Las salidas pueden incluir visitas a obras de teatro, musicales, museos, escuelas y universidades. Medir la frecuencia y las tasas de participación de los alumnos y maestros en los viajes de estudio aprobados por el sitio basadas en el currículo.	Viajes de estudio a Universidad La Sierra, UC Irvine, Cal Baptist, Palm Springs Aerial Tramway, Living Desert, Observatorio Palomar, Universidad de Redlands, Fábrica de Guitarras, Getty Villa, Black Men in White Coats Youth Summit, Riverside County Guitar Day.	Viajes de estudio basados en el currículo, aprobados por el sitio, para mejorar y enriquecer el aprendizaje, como viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas y universidades. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000.00	Transporte en autobús para viajes de estudio 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 19485.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

PSHS implementó una serie de estrategias centradas en el apoyo académico y la participación de los alumnos. Los miembros del personal asistieron a eventos de formación profesional como el Summit (Cumbre) de estudios étnicos de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), la Conferencia de orientadores académicos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la conferencia de ISTE. Estas formaciones apoyaron la instrucción, la preparación para la universidad/carrera y el entorno escolar. Las sesiones de Edgenuity, instrucción adicional, recuperación de calificaciones y ayuda de traducción ofrecieron apoyo adicional para satisfacer las necesidades de los alumnos fuera del horario escolar regular. Las compras de suministros para laboratorios, necesidades tecnológicas, programas informáticos y materiales de arte ayudan a mejorar la instrucción y la participación. PSHS aumentó el apoyo a los estudiantes del inglés con una posición del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) financiada mediante 1 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y dos asistentes bilingües. La participación de los alumnos aumentó a través de viajes de estudio culturales y universitarios, certificados de asistencia y desempeño académico, los Premios Ophelia y proporcionando a los alumnos de 8.º grado entrantes la experiencia de alumnos de 9.º grado. Aunque PSHS ha implementado una serie de estrategias, los datos indican que aún se necesita mejorar, como lo demuestran las disminuciones en las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (disminución de 11.5 puntos), puntuaciones de matemáticas (disminución de 18 puntos), niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (disminución de 7.1%), tasas de graduación (disminución de 3.3%) y CCI (disminución de 3.7%). Será esencial reevaluar la eficacia de las estrategias actuales y centrarse en la mejora.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Una diferencia importante fue que los fondos originalmente asignados para la formación profesional/Trabajo en equipo para la equidad no se utilizaron como se había previsto inicialmente. Estos fondos fueron reasignados para apoyar otras necesidades de formación profesional. Los fondos originalmente asignados para

la colaboración del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) no se utilizaron y fueron reasignados para apoyar otras necesidades de formación profesional.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, no se realizarán cambios importantes en la meta, los resultados anuales ni los parámetros. Sin embargo, para asegurar la alineación con el propósito original de los fondos, los fondos de Equidad/Trabajo en equipo se utilizarán para diseñar e implementar actividades de formación profesional dirigidas que aborden explícitamente la equidad, la inclusión y las prácticas colaborativas entre el personal. Este ajuste se refleja en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) bajo la sección de Formación profesional y actividades de equidad/Trabajo en equipo, asegurando que los fondos sigan siendo consistentes con su uso previsto mientras abordan mejor las necesidades del sitio. Se suspenderá el financiamiento para la cobertura de suplentes para el tiempo libre del maestro del designado, ya que la colaboración del ELD se integrará en los días de retiro de contenido central enfocados tanto en estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) integradas como designadas. Para abordar la disminución de las puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la formación profesional se centrará en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar la efectividad de la instrucción. Se asignarán fondos para tiempo libre departamental para apoyar la implementación de estas estrategias, con un énfasis específico en mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido y en las evaluaciones estatales. Este ajuste se refleja en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) bajo Suplentes para el tiempo libre (Transferencias de costos directos).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Mejorar la participación de los padres ofreciendo oportunidades significativas y accesibles para su involucramiento a lo largo del ciclo escolar, fomentando asociaciones más sólidas entre la escuela y las familias.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados: 250 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados: 179 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (hisp.): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 87%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (hisp.): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos (TODOS) • Alumnos hispanos (Hisp.) • Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (Hisp.): 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 92%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (Hisp.): 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio.	Los orientadores académicos organizarán una noche para padres para cada nivel de grado, con una segunda noche dedicada a los alumnos de 12.º grado. Cada nivel de grado celebrará noches para padres a	PSHS dio la bienvenida a entre 350 y 400 padres en la Noche de regreso a clases, y 71 padres participaron en diversos eventos de orientación durante el ciclo escolar. Aunque la asistencia no se rastrea oficialmente, todos los

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	<p>lo largo del ciclo escolar. Los orientadores académicos también organizarán una noche informativa para nuestras principales escuelas asociadas. El área de deportes llevará a cabo sesiones de información para los padres en cada temporada. Se continuará con las reuniones para los padres de estudiantes del inglés. Las reuniones matutinas para padres aumentarán de las tres establecidas este año.</p>	<p>equipos deportivos realizan banquetes al final de la temporada, invitando a los atletas y sus familias a participar.</p>

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se ofrecerán sesiones continuas de educación para padres a lo largo del ciclo escolar para garantizar el entendimiento de los requisitos de graduación, evaluación de créditos y opciones postpreparatoria. Se brindarán herramientas a los padres para el éxito estudiantil, como horarios de tutorías, sitios web de preparación de exámenes e información universitaria, utilizando ParentSquare para la comunicación. Se facilitará la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado y se aumentarán las reuniones y conferencias por nivel de grado, especialmente en la ausencia de una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) o refuerzo académico. Además, se llevarán a cabo programas de orientación para los</p>	<p>Asignación de obligaciones adicionales para un empleado del distrito que organizará una mesa informativa en el juego del evento de regreso (homecoming), proporcionando recursos familiares disponibles en PSHS y en el Centro de participación familiar.</p> <p>Cuatro maestros asistieron a una reunión de fin de año de la familia de Advancement Via Individual Determination (AVID) (051525) para analizar el programa AVID con las familias y debatir futuros eventos.</p>	<p>Formación profesional para los padres a través de reuniones matutinas organizadas en el plantel, reuniones por nivel de grado y reuniones con orientadores académicos. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) asignó \$805.00 el 24 de septiembre. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 7777.00</p>	<p>Obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 731.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos de primer año y sus padres. Con el aumento de financiamiento para la participación de los padres, se ofrecerán oportunidades para que los padres asistan a conferencias centradas en estrategias para apoyar el éxito estudiantil. Se monitorearán las tasas de asistencia y participación de los padres en las sesiones educativas y las reuniones por nivel de grado para evaluar la efectividad.</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de las estrategias y actividades encontró desafíos, particularmente en lo que respecta a la participación de los padres en eventos y reuniones. Aunque la mayoría de los fondos asignados no se utilizaron, el pago por obligaciones adicionales para un padre que asistiera a las familias durante el evento de regreso (homecoming) se implementó con éxito y proporcionó algo de apoyo. Aunque los resultados de las encuestas fueron positivos, la baja tasa de respuesta de solo 179 padres resalta la necesidad de mejorar las estrategias de participación de los padres.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Aunque la intención era aumentar la participación familiar, el uso limitado de los fondos asignados y la baja asistencia a los eventos hicieron que las estrategias no logran el impacto deseado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, no se realizarán cambios en la meta general ni en los resultados anuales, ya que la intención de aumentar la participación de los padres sigue siendo una prioridad. Para abordar la baja participación de los padres en la encuesta (solo 179 padres respondieron), una de las acciones será organizar una Noche de participación para padres/familias con refrigerios incluidos, con el objetivo de incrementar la participación a través de una comunicación dirigida a las familias bilingües. Otra acción será ofrecer un orador invitado específicamente dirigido a las familias latinas. Estas acciones se reflejarán en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) bajo la sección de Participación de los Padres.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Aumentar la asistencia de los alumnos y fomentar un sentido más fuerte de pertenencia a la escuela creando un ambiente de apoyo e inclusivo, mientras se mantiene la preparación mediante la actualización de los suministros de emergencia, listas de clases y protocolos de seguridad en cada salón de clase.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93%	Al 21 de abril de 2025: todos los alumnos, 90.4%
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 22.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22.4% Alumnos hispanos (Hisp.): 22% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 30.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32.1%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 31.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.3% Alumnos hispanos (Hisp.): 31.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 27.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 31.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 44.6%
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 0.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.8% Alumnos hispanos (Hisp.): 0.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.8%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 4.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.5% Alumnos hispanos (Hisp.): 4.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.2%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	5.3% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5%
EL	Amarillo	8.6% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5%
Hisp	Verde	5.3% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5%
AA	Anaranjado	10.9% suspendidos al menos un día	Disminución 1%
SED	Verde	5.4% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5%
SWD	Amarillo	6.4% suspendidos al menos un día	Disminución 1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%
EL	 Naranja	El 9.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5%
Hisp	 Naranja	El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%
AA	 Amarillo	El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2.1%
SED	 Naranja	El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4%
SWD	 Rojo	El 12.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 5.1%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0.2%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0.1%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 1.2%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0.1%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0.1%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.5%

Encuesta Panorama - Conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama - Conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 54%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 52%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 48%

Encuesta Panorama - Conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 54%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 54%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 42%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 74% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos hispanos (Hisp.): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 76% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp.): 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 68%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams permanecen al 100%</p>	<p>Los resultados de la inspección Williams de las instalaciones continuarán en 100%.</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>PSHS mantendrá la preparación ante emergencias con suministros actualizados, mapas y listas de clases, mientras garantiza que el personal asegure las puertas y reporte las reparaciones necesarias. Para fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela y reducir las suspensiones, los alumnos participarán en actividades de participación apoyadas por prácticas restauradoras. Los esfuerzos se supervisarán a través</p>	<p>Credenciales para visitantes, suministros de emergencia para el salón de clase, kits de primeros auxilios para el salón de clase, chalecos de seguridad, radios de seguridad y escáner Raptor</p>	<p>Actualizar suministros de emergencia para los salones de clase y la oficina 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000.00</p>	<p>Suministros de emergencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10047.00</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

de los datos de participación y suspensiones.

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias implementadas para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable incluyeron medidas de seguridad esenciales como credenciales para visitantes, suministros de emergencia para el salón de clase, kits de primeros auxilios, chalecos de seguridad, radios de seguridad y el escáner Raptor. PSHS ya no está clasificada como una escuela de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), gracias a una reducción significativa en las suspensiones de alumnos afroamericanos (una disminución del 2.1%), lo que ha contribuido a un entorno escolar más positivo. Los resultados de la encuesta para los alumnos sobre la seguridad escolar han mostrado una mejora notable (el 76% se siente seguro), lo que destaca la efectividad de estas estrategias para mejorar la seguridad en la escuela. El ausentismo crónico en PSHS continúa en aumento y ha alcanzado el 31.4%, lo que indica la necesidad de mejorar el sentido de pertenencia a la escuela, que se encuentra en un 54% según la encuesta para los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El costo de los suministros de emergencia superó el presupuesto original, requiriendo más de \$8,000 adicionales a lo inicialmente planificado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Aunque el objetivo de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable sigue siendo el mismo, la financiación para el próximo año se centrará en mantener y reemplazar el equipo de seguridad existente, en lugar de comprar grandes cantidades de nuevos suministros, que costaron más de \$10,000 este año. Este equipo no necesita ser actualizado anualmente. Este ajuste se reflejará en la sección de Seguridad y Protección del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Asegurar que todos los alumnos reciban una enseñanza rigurosa que les permita dominar el contenido de su nivel de grado y graduarse preparados para tener éxito en la universidad y en su futura carrera, brindando al personal estrategias de instrucción efectivas, estableciendo sistemas de apoyo para los alumnos y proporcionando materiales suplementarios alineados con las normas que fomenten la participación.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel del grado y se graduarán de la escuela preparatoria con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y para lograr el éxito.

Necesidad Identificada

1. Desempeño en matemáticas: los puntajes en matemáticas han seguido disminuyendo y el rendimiento general permanece significativamente por debajo de la norma en 103.5 puntos.
2. Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): a pesar de estar 6.7 puntos por encima de la norma, se produjo una caída de 11.5 puntos en los puntajes de ELA, lo que indica la necesidad de un apoyo enfocado en esta área.
3. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): los estudiantes del inglés no han mostrado un progreso adecuado, con caídas en los puntajes tanto en matemáticas (18 puntos) como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (32.9 puntos). En respuesta a esta disminución, se necesitan intervenciones específicas.
4. Disparidades en los perfiles demográficos:
 - a. Alumnos afroamericanos: los alumnos afroamericanos mostraron brechas académicas significativas en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) más reciente; ningún alumno cumplió con la norma en matemáticas y hubo una caída en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que resalta la necesidad de apoyo instruccional enfocado e intervención.
5. Intervenciones específicas: es claro que se necesitan intervenciones específicas tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, especialmente enfocadas en los estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos para abordar las desigualdades.
6. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se encuentra a un 32.8% con una preocupante caída de 7.1%. Será necesario brindar apoyo adicional para mejorar los resultados de este perfil demográfico.
7. Preparación universitaria y vocacional: el indicador de preparación universitaria y vocacional muestra que, aunque los estudiantes del inglés aumentaron un 4.7%, solo el 28.8% se considera preparado. También permanecen por debajo del umbral del 50% para la preparación en A-G, con una tasa actual de 35.4%, lo que refleja una caída del 8.6%. Los alumnos con discapacidades y los indigentes también presentan bajas tasas de preparación. Estos resultados subrayan la necesidad de un mayor apoyo para mejorar la preparación para la educación postsecundaria y el éxito profesional de estos grupos.
8. Las tasas de graduaciones han caído en todos los perfiles demográficos, siendo los estudiantes del inglés los que han mostrado la mayor caída, con un 4.5%. Para mejorar los resultados generales, los esfuerzos se enfocarán en aumentar el apoyo académico, expandir las oportunidades de recuperación de créditos, monitorear de cerca el progreso de los alumnos y proporcionar mayor acceso a programas de orientación e intervención.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador académico para las artes
lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente
(SED)
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	6.7 puntos por encima de la norma	Disminuyó. 11.5 puntos
EL	 Rojo	109.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 32.9 puntos
Hisp	 Naranja	7.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 16.1 puntos
AA	 Sin color de desempeño	96.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 90.8 puntos
SED	 Amarillo	4.6 puntos por encima de la norma	Disminuyó. 12.4 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	154.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 31.1 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	11.7 puntos por encima de la norma	Aumentó. 5 puntos
EL	Naranja	89.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20 puntos
Hisp	Verde	3 puntos por encima de la norma	Aumentó. 10 puntos
AA	Naranja	46.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 50 puntos
SED	Verde	14.6 puntos por encima de la norma	Aumentó. 10 puntos
SWD	Naranja	134.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20 puntos

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador académico de matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente
(SED)
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	103.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 18.0 puntos
EL	 Naranja	182.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 13.3 puntos
Hisp	 Naranja	113.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 17.7 puntos
AA	 Sin color de desempeño	198.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 58.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	93.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
EL	Naranja	174.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8 puntos
Hisp	Amarillo	103.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
AA	Naranja	168.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 30 puntos

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

SED	 Naranja	105.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 18.8 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	228.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 21.4 puntos

	Sin color de desempeño		
SED	 Naranja	105.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 18.8 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	228.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 21.4 puntos

SED	Amarillo	95.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
SWD	Naranja	218.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma de la Escuela Secundaria.

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria:
El 24.17% de los alumnos cumplió o superó la norma. El 21.15% de los alumnos cumplió la norma (nivel 3), el 3.02% de los alumnos superó la norma (nivel 4), el 66.21% de los alumnos casi cumplió la norma (nivel 2) y el 9.62% no cumplió la norma (nivel 1).

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: aumento del número de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron en un 3%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	32.8%	Declined 7.1

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	36.8%	Aumentó. 4%

Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Estudiantes del inglés redesignado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): índice de reclasificación: 6%

Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación, aumentar en 8%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del Índice de Graduación
Todos los estudiantes
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)
Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	Se graduó el 92.9% de los alumnos.	Disminuyó. 3.3%
EL	Naranja	Se graduó el 82% de los alumnos.	Disminuyó. 4.5%
Hisp	Amarillo	Se graduó el 92% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	Se graduó el 92.9% de los alumnos.	Disminuyó. 3.3%
EL	 Naranja	Se graduó el 82% de los alumnos.	Disminuyó. 4.5%
Hisp	 Amarillo	Se graduó el 92% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%
AA		Se graduó el 94.4% de los alumnos.	Disminuyó. 2.3%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

AA	Sin color de desempeño	Se graduó el 94.4% de los alumnos.	Disminuyó. 2.3%
SED	Amarillo	Se graduó el 92.7% de los alumnos.	Disminuyó. 3.4%
SWD	Sin color de desempeño	Se graduó el 72.2% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%

AA	Sin color de desempeño	Se graduó el 94.4% de los alumnos.	Disminuyó. 2.3%
SED	Amarillo	Se graduó el 92.7% de los alumnos.	Disminuyó. 3.4%
SWD	Sin color de desempeño	Se graduó el 72.2% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%

	Sin color de desempeño		
SED	 Amarillo	Se graduó el 92.7% de los alumnos.	Disminuyó. 3.4%
SWD	 Sin color de desempeño	Se graduó el 72.2% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%

Indicador de Carrera y Universidad (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes de Inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	El 55.6% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 3.7%
EL	Amarillo	El 28.8% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 4.7%
Hisp	Naranja	El 54.2% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 2.4%
AA	Sin color de desempeño	El 47.1% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 14.8%
SED	Amarillo	El 55.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 4%
SWD	Sin color de desempeño	El 5.6% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 2.1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	El 55.6% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 3.7%
EL	 Amarillo	El 28.8% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 4.7%
Hisp	 Naranja	El 54.2% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 2.4%
AA	 Sin color de desempeño	El 47.1% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 14.8%
SED	 Amarillo	El 55.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 4%
SWD	 Sin color de desempeño	El 5.6% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 2.1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	El 55.6% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 3.7%
EL	 Amarillo	El 28.8% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 4.7%
Hisp	 Naranja	El 54.2% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 2.4%
AA	 Sin color de desempeño	El 47.1% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 14.8%
SED	 Amarillo	El 55.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 4%
SWD	 Sin color de desempeño	El 5.6% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 2.1%

Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 63.7%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35.4%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 59.8%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 66.7%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.4%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 62.8%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 75% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 63.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.5%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 78% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 66.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.5%
Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.	Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 93% Informes de finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o más en cada curso.	Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 95% Informes de finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o más en cada curso.
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de tres o superior. Todos los estudiantes (TODOS): 51.3% Estudiantes de inglés (EL): 42.3% Hispanos (Hisp): 50.2% Estudiantes afroamericanos (AA): 17.6% Estudiantes con desventajas socioeconómicas. No hay datos disponibles.	Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (TODOS): 56.3% Estudiantes de inglés (EL): 47.3% Hispanos (Hisp): 55.2% Estudiantes afroamericanos (AA): 22.6% Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Libro de texto William/Cumplimiento de materiales	Libro de texto William/Cumplimiento de materiales: 100%	Libro de texto William/Cumplimiento de materiales: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acceso a los servicios de formación del personal dirigidos a apoyar la implementación de las Normas del estado y fomentar la mejora en el logro estudiantil en todos los perfiles demográficos. Los puntajes generales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PSHS han disminuido respecto al año anterior, lo que resalta la necesidad de una mejora enfocada. Para abordar esto, la formación profesional se centrará en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar la efectividad de la enseñanza mediante las jornadas de formación profesional en el sitio escolar. Se hará especial hincapié en mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido y pruebas estatales. El progreso se medirá utilizando una variedad de parámetros, incluidos los resultados de las pruebas estatales, las tasas de finalización de los cursos A-G, las tasas de aprobación y otros indicadores académicos de la interfaz de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3000.00

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Formación profesional, incluidos los viajes, el alojamiento y las conferencias. El objetivo es que los maestros asistan a conferencias que destaquen la implementación de las Normas del estado y brinden estrategias de intervención para ayudar a los alumnos que están en las bandas roja, naranja y amarilla según los componentes de la interfaz de datos de rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. El asesor asistirá a las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y otras conferencias aplicables para ayudar a los alumnos en el cumplimiento de la tasa de A-G.

Cantidad

8000.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Formación profesional, incluidos los viajes, el alojamiento y las conferencias. El objetivo es que los maestros asistan a conferencias que destaquen la implementación de las Normas del estado y brinden estrategias de intervención para ayudar a los alumnos que están en las bandas naranja y amarilla según los componentes de la interfaz de datos de rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. El asesor asistirá a las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y otras conferencias aplicables para ayudar a los alumnos en el cumplimiento de la tasa de A-G.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar salario por obligaciones adicionales para mejorar el apoyo tanto a los alumnos como a los maestros, con el objetivo de mejorar la calidad instructiva y aumentar el desempeño de los alumnos en todos los perfiles demográficos. Mejorar el desempeño académico proporcionando asistencia adicional para cumplir con los estándares académicos, ofreciendo sesiones suplementarias fuera del horario escolar regular, como período de receso entre las sesiones (intersession) de invierno y pruebas de práctica de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G y diversos indicadores académicos obtenidos de la Interfaz de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 7152.00

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Salario por obligaciones adicionales para brindar apoyo adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas; esto incluye las sesiones de instrucción adicional extracurricular en todas las áreas académicas y la enseñanza fuera del salón de educación general para la preparación de la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (intervención), así como el apoyo adicional de los maestros en el salón de clase para mejorar la instrucción.
Cantidad	1848.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por obligaciones adicionales para brindar apoyo adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas; esto incluye las sesiones de instrucción adicional extracurricular en todas las áreas académicas y la enseñanza fuera del salón de educación general para la preparación de la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (intervención), así como el apoyo adicional de los maestros en el salón de clase para mejorar la instrucción.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar materiales instructivos y suministros suplementarios para ayudar a los alumnos y maestros a cumplir con las normas del estado en todas las áreas académicas. Además, proporcionar suscripciones en línea y servicios con licencia que ofrezcan soporte para la investigación y citación, gamificación para el estudio y la revisión, así como asistencia en la escritura, gramática y desarrollo de habilidades matemáticas. También está disponible contenido interactivo para evaluación y revisión. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de graduaciones y diversos indicadores académicos obtenidos de la interfaz de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2136.00
-----------------	---------

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros complementarios para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones en todas las áreas académicas.
Cantidad	3636.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros complementarios para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones en todas las áreas académicas.
Cantidad	6000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Se utilizarán suscripciones y licencias en línea para apoyar la investigación, las prácticas de citación y la detección de plagio, así como para mejorar las evaluaciones comunes y facilitar el análisis de datos para reenseñar o perfeccionar las preguntas de evaluación. Gran parte de los datos resultantes se compartirán con el distrito para monitorear y demostrar el progreso a nivel de grado. Los programas incluyen, entre otros, Edpuzzle, Pear Assessment, Quill, Quizizz y Kuta.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer suplentes para facilitar la colaboración entre maestros, asistir a conferencias y participar en capacitaciones, asegurando la continuidad de la enseñanza y las oportunidades de formación profesional. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de graduaciones y diversos indicadores académicos obtenidos de la interfaz de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Suplentes para el tiempo libre y la colaboración de los maestros en todas las áreas académicas. Esto les permitirá a los maestros disponer de tiempo para la planificación de las lecciones y las evaluaciones a nivel de grado.
Cantidad	2000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Suplentes para la formación profesional y viajes de estudio

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reparación de equipos de laboratorio de ciencias

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 20 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros de ciencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Servicio de equipos de laboratorio de ciencias

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proveer salario y beneficios para un maestro suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), asegurando apoyo dedicado para los estudiantes del inglés y facilitando su progreso académico. Un parámetro para evaluar el impacto de financiar un maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) será el crecimiento en el dominio del inglés entre los estudiantes del inglés, medido a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El seguimiento de su progreso académico en materias académicas como matemáticas y lectoescritura, comparando calificaciones, puntajes de exámenes y tasas de graduaciones brindará más información.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	80394.00
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario adicional para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.6
Cantidad	31837.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios suplementarios para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 0.6 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	53596.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario del maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) suplementario: 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	21225
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios suplementarios para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	18077.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el maestro de danza
Cantidad	8363.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Descripción

0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el maestro de danza

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Asignar fondos para dos auxiliares instructivos bilingües para apoyar a los estudiantes de nivel 1 y 2 del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante sus clases de ELD y las áreas de contenido académico a lo largo del ciclo escolar, cada uno trabajando siete horas al día. Un parámetro será el progreso de los estudiantes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1 y 2 en su dominio del inglés, medido a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Otro parámetro es el seguimiento del desempeño académico en las materias básicas. Además, evaluar la frecuencia y efectividad de las sesiones de instrucción adicional fuera del horario escolar proporcionará información sobre la calidad del apoyo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Presidente del Departamento del Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), maestros de alumnos de ELD y el director auxiliar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	33868
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar.
Cantidad	33992
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Descripción	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar.
Cantidad	30176
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar.
Cantidad	31463
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar.

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar suplentes para las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID), asegurando la continuidad y participación en el programa tanto de los alumnos como de los maestros. Un parámetro podría ser el nivel de compromiso y participación en las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID), medido por asistencia y comentarios. Además, el seguimiento de la finalización exitosa de las actividades del programa con el apoyo de suplentes ofrece información sobre la efectividad del programa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Orientador académico, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Suplentes para las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID)

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proveer apoyo para el transporte a través del Proyecto Ophelia para alumnos en riesgo que asisten a reuniones mensuales de mentores. Esta iniciativa tiene como objetivo facilitar su preparación universitaria e incluye oportunidades para visitas universitarias. Un parámetro para evaluar la efectividad del apoyo del Proyecto Ophelia podría involucrar el seguimiento de la participación de los alumnos en riesgo en las visitas a universidades y las reuniones quincenales con los mentores. Además, evaluar el progreso estudiantil hacia la inscripción universitaria, como el número de solicitudes de universidades enviadas o cartas de aceptación recibidas, proporcionará información sobre el impacto del programa en el logro académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Mujeres

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Orientador académico, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500.00
-----------------	--------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Transporte para las visitas universitarias y el reconocimiento de premios de fin de año para los alumnos de Ophelia.

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar la disponibilidad de tecnología en los salones de clase mediante la adquisición de recursos suplementarios como calculadoras, computadoras, proyectores tipo ELMO, proyectores LCD y otra tecnología necesaria para garantizar que todos los salones de clase cumplan con un estándar mínimo de recursos tecnológicos tanto para los alumnos como para los maestros. Medir el porcentaje de salones de clase que cumplen con el estándar mínimo de recursos tecnológicos antes y después de adquirir la tecnología adicional como un parámetro para evaluar la mejora.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad para los alumnos y maestros, como calculadoras, computadoras, proyectores tipo ELMO, proyectores LCD y otra tecnología para los salones de clase.

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer incentivos a los alumnos por asistencia y desempeño académico para apoyar tanto a los alumnos como a los maestros en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Ofrecer servicios de transporte para los alumnos de 9.º grado entrantes a las Actividades anuales de orientación para primer año, con el objetivo de familiarizarlos con nuestro plantel y facilitar una transición fluida a la escuela preparatoria. Rastrear el aumento en las tasas de asistencia y el desempeño académico entre los alumnos que participan en el programa de incentivos como un parámetro para evaluar su efectividad en la promoción de la participación y el logro.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestros, alumnos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recompensar a los alumnos con logros académicos reconocidos por el estado, y recompensar a los alumnos que están cumpliendo con la meta de asistencia del distrito para reducir el ausentismo crónico.
Cantidad	2500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte para los alumnos de 9.º grado entrantes para las Actividades anuales de orientación para primer año como una forma de presentar a los alumnos de noveno grado entrantes a nuestro plantel.

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Organizar formación profesional sobre alfabetización cultural y equidad, dirigida por nuestro líder en equidad, para promover la colaboración entre los educadores. Mediremos la frecuencia y la asistencia a estas sesiones de formación profesional, así como el seguimiento de la integración de contenido de relevancia cultural en las actividades relacionadas con el currículo. Estos datos nos ayudarán a evaluar el impacto de la formación en las prácticas educativas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional/equipo de trabajo para la equidad: capacitación en lectoescritura cultural y equidad para fortalecer el currículo y apoyar las celebraciones culturales que reflejan y enriquecen la comunidad diversa de la escuela.

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar las horas del técnico de biblioteca para mejorar el acceso de los alumnos a los materiales curriculares y a la instrucción basada en tecnología. El técnico también brindará ayuda con el préstamo de libros de texto y tecnología, el registro de entradas, la gestión de inventario a través de Destiny y el procesamiento de descartes. Se supervisará la eficiencia de estos procesos para evaluar el impacto del rol ampliado del técnico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director y bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2857.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales y a la instrucción curriculares con tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría a sacar los libros de texto y la tecnología, a registrarlos, a iniciar sesión en Destiny y a ayudar a desecharlos.
Cantidad	1143.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Ofrecer horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales y a la instrucción curriculares con tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría a sacar los libros de texto y la tecnología, a registrarlos, a iniciar sesión en Destiny y a ayudar a desecharlos.

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer viajes de estudio basados en el currículo, aprobados por el sitio, para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Las salidas pueden incluir visitas a obras de teatro, musicales, museos, escuelas y universidades. Medir la frecuencia y las tasas de participación de los alumnos y maestros en los viajes de estudio aprobados por el sitio basadas en el currículo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, secretario administrativo y maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Viajes de estudio basados en el currículo, aprobados por el sitio, para mejorar y enriquecer el aprendizaje, como viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas y universidades.

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

Mejorar la participación de los padres ofreciendo oportunidades significativas y accesibles para su involucramiento a lo largo del ciclo escolar, fomentando asociaciones más sólidas entre la escuela y las familias.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Para mejorar la participación de los padres, PSHS quiere educarlos sobre varios temas, incluidos los créditos de graduación, los requisitos de A-G, los cursos de AP (Colocación Avanzada), las opciones de inscripción simultánea, las distinciones entre los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), las ofertas profesionales y técnicas, así como las academias y los trayectos durante las reuniones de padres a nivel de grado. Además, nuestra estrategia incluye asociarnos con organizaciones comunitarias para aumentar la asistencia de los padres, especialmente entre los padres de los alumnos afroamericanos y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). También buscamos promover un mayor uso de ParentSquare entre los padres. Ofrecer oportunidades para que los padres participen en conferencias enfocadas en la participación y estrategias para apoyar el éxito estudiantil reforzará aún más esta participación. Aunque las encuestas familiares indican un fuerte sentido de pertenencia a la escuela y un clima académico de apoyo, solo se completaron 179 encuestas, lo que demuestra que PSHS necesita seguir esforzándose para mejorar la participación de los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 188 encuestas.	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 225 encuestas.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Resultados de referencia: Todos los estudiantes (TODOS): 90% Hispanos (Hisp): 90% Estudiantes afroamericanos (AA): 100%	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): 92% Hispanos (Hisp): 92% Estudiantes afroamericanos (AA): 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>		
<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp): 92% Afroamericanos (AA): 100%</p>	<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los alumnos (TODOS): 92% Hispanos (Hisp): 94% Afroamericanos (AA): 100%</p>
<p>Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.</p>	<p>Los orientadores académicos organizarán una noche para padres para cada nivel de grado, con una segunda noche dedicada a los alumnos de 12.º grado. Cada nivel de grado celebrará noches para padres a lo largo del ciclo escolar. Los orientadores académicos también organizarán una noche informativa para nuestras principales escuelas asociadas. El área de deportes llevará a cabo sesiones de información para los padres en cada temporada. Se continuará con las reuniones para los padres de estudiantes del inglés. Las reuniones matutinas para padres aumentarán de las tres establecidas este año.</p>	<p>Aumentar la asistencia de los padres (solo 71 en total) a las reuniones de nivel de grado y de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Continuar organizando noches de información para nuestras principales escuelas asociadas. Los equipos deportivos organizarán banquetes individuales de fin de temporada para que los padres asistan. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) continuarán con cinco reuniones al año para los padres de estudiantes del inglés. El número de reuniones matutinas informativas para padres aumentará de tres a cuatro.</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se ofrecerán sesiones continuas de educación para padres a lo largo del ciclo escolar para garantizar el entendimiento de los requisitos de graduación, evaluación de créditos y opciones postpreparatoria. Se brindarán herramientas a los padres para el éxito estudiantil, como horarios de tutorías, sitios web de preparación de exámenes e información universitaria, utilizando ParentSquare para la comunicación. Se facilitará la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado y se aumentarán las reuniones y conferencias por nivel de grado, especialmente en la ausencia de una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) o refuerzo académico. Además, se llevarán a cabo programas de orientación

para los alumnos de primer año y sus padres. Con el aumento de financiamiento para la participación de los padres, se ofrecerán oportunidades para que los padres asistan a conferencias centradas en estrategias para apoyar el éxito estudiantil. Se monitorearán las tasas de asistencia y participación de los padres en las sesiones educativas y las reuniones por nivel de grado para evaluar la efectividad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7001.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Orador motivacional para las reuniones de padres

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Materiales y suministros para reuniones de padres, es decir, reuniones de "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), reuniones universitarias, reuniones de orientación para crear un ambiente más acogedor.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para reuniones informativas para padres en el plantel.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Aumentar la asistencia de los alumnos y fomentar mayor sentido de pertenencia a la escuela mediante la creación de un entorno solidario e inclusivo.

Meta LCAP

El Distrito Unificado de Palm Springs (PSUSD) proporcionará a los alumnos entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Basado en la retroalimentación de padres y alumnos de la encuesta Panorama, se tomarán las siguientes acciones para asegurar un entorno seguro y protegido:

- Mejorar la asistencia del 90.4% al menos a 93% para todos los grupos demográficos para ayudar a los alumnos a fortalecer el sentido de conexión con la Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) que actualmente es de 54% de acuerdo a los datos de la encuesta Panorama.
- Implementar estrategias para reducir la tasa de suspensión de los alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (9.6%) y alumnos con discapacidades (12.5%).
- Implementar estrategias para reducir el ausentismo crónico (31.4%), con enfoque en los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (33.3%) y alumnos con discapacidades (44.6%).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes	Índices de suspensiones estudiantiles Todos los Alumnos (TODOS): 90.4%	Índices de suspensiones estudiantiles Todos los alumnos: 93%
Tasas de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) - 31.4%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) - 28.4%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 33.3%
Hispanos (Hisp.) - 31.6%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 27.6%
Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 31.3%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 44.6%

Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 30.3%
Hispanos (Hisp.) - 28.6%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 28.3%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 41.6%

Tasa de Abandono Escolar en 4 años de la Escuela Secundaria
Todos los alumnos:
Estudiantes de inglés (EL)
Afroamericanos (AA)
En Desventaja Socioeconómica (SED)

Tasa de deserción escolar de la preparatoria en 4 años
Todos los alumnos (TODOS) - 1.6%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 1.7%
Hispanos (Hisp.) - 1.6%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 1.7%

Tasa de deserción escolar de la preparatoria en 4 años
Todos los alumnos (TODOS) - 0.8%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.8%
Hispanos (Hisp.) - 0.8%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 0.8%

Tasas de Suspensión:
Todos los alumnos:
Estudiantes de Inglés (EL)
Afroamericanos (AA)
En Desventaja Socioeconómica (SED)
Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%
EL	 Naranja	El 9.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5%
Hisp	 Naranja	El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%
AA	 Amarillo	El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2.1%
SED	 Naranja	El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4%
SWD	 Rojo	El 12.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 5.1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	Se suspendió al 5.6% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%
EL	Amarillo	Se suspendió al 8.6% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 1%
Hisp	Amarillo	Se suspendió al 5.6% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%
AA	Amarillo	Se suspendió al 8.8% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 1%
SED	Amarillo	Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%
SWD	Amarillo	Se suspendió al 10.5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de Expulsión Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 0.1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp.) - 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.5% Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 0.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 0.1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp.) - 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.1%
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los Alumnos Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta "Panorama" - vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS) - 54% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 56% Hispanos (Hisp.) - 54% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 42%	Encuesta "Panorama" - vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS) - 59% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 61% Hispanos (Hisp.) - 59% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 47%
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los Alumnos Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta "Panorama" - seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 76% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 82% Hispanos (Hisp.) - 77% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 68%	Encuesta "Panorama" - seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 79% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 83% Hispanos (Hisp.) - 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 71%
Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones: permanecen en 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

PSHS incrementará la conexión escolar a través de múltiples actividades/grupos, incluyendo, pero no limitando a, Adopt-A-Freshman, Gents Alliance, Kings Circle, FA, BSU, GSA y Peer counseling, junto con el saludo diario en clase. La Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) usará prácticas restaurativas, tales como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir las tasas de suspensión que son actualmente del 6.1%. La Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) medirá la participación de los alumnos en las actividades de conexión (como puntos Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y monitorear cambios en tasas de suspensión para evaluar la efectividad de esos esfuerzos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director Auxiliar sobre Consejo de Seguridad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incrementar vinculación escolar

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) apoyara a los alumnos de Aprendizaje emocional y las necesidades de comportamiento en un esfuerzo por volver a conectar a los alumnos con el ambiente de aprendizaje. Como parte de esta estrategia, se financiará un auxiliar para apoyar a los alumnos a regresarlos a la enseñanza lo antes posible. Esta tarea será supervisada mediante los índices de suspensión y asistencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de Julio de 2025 al 30 de Junio 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	51816.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	1 Salario de para-profesional con equivalencia a tiempo completo.
Cantidad	39668.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	1 Beneficios de para-profesional con equivalencia a tiempo completo.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro de tecnología en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro de preparación universitaria y vocacional en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para asesores, maestros, personal auxiliar o administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro de matemáticas de secundaria en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar y apoyo con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en los niveles de año 6º-12º	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$347,688
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$506,748.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	340,687	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	7,001	0.00
LCFF	159,060	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$340,687.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$7,001.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$347,688.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$159,060.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$159,060.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$506,748.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	159,060.00
Title I	340,687.00
Title I Part A: Parent Involvement	7,001.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	189,395.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	88,541.00
3000-3999: Employee Benefits	169,539.00
4000-4999: Books And Supplies	14,772.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	24,501.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	14,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	6,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	18,077.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	54,673.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	49,174.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	12,636.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	14,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	6,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	171,318.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	33,868.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	120,365.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,136.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	7,001.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Erik Cross		X			
Ms. Veronica Silva		X			
Ms. Allyson Boylan		X			
Miss. Stephanie Lopez					X
Mr. Michael Ventura	X				
Ms. Carla Schieldge		X			
Mr. Jay Whittier				X	
Miss Italy Acosta					X
Miss Leslie Medina Cornejo					X
Mr. Bryan Stephens				X	
Mr. Josiah Mitchell				X	
Ms. Patricia Warren			X		
Ms. Sandra Lindblom				X	
Ms. Anne Hebert			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	2	4	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Michael Ventura el 16 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Stephanie Lopez el 16 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 Asegurar que todos los alumnos reciban una enseñanza rigurosa que les permita dominar el contenido de su nivel de grado y graduarse preparados para tener éxito en la universidad y en su futura carrera, brindando al personal estrategias de instrucción efectivas, estableciendo sistemas de apoyo para los alumnos y proporcionando materiales suplementarios alineados con las normas que fomenten la participación.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Acceso a los servicios de formación del personal dirigidos a apoyar la implementación de las Normas del estado y fomentar la mejora en el logro estudiantil en todos los perfiles demográficos. Los puntajes generales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PSHS han disminuido respecto al año anterior, lo que resalta la necesidad de una mejora enfocada. Para abordar esto, la formación profesional se centrará en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar la efectividad de la enseñanza mediante las jornadas de formación profesional en el sitio escolar. Se hará especial hincapié en mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido y pruebas estatales. El progreso se medirá utilizando una variedad de parámetros, incluidos los resultados de las pruebas estatales, las tasas de finalización de los cursos A-G, las tasas de aprobación y otros indicadores académicos de la interfaz de California.</p>			
<p>Proporcionar salario por obligaciones adicionales para mejorar el apoyo tanto a los alumnos</p>			

<p>como a los maestros, con el objetivo de mejorar la calidad instructiva y aumentar el desempeño de los alumnos en todos los perfiles demográficos. Mejorar el desempeño académico proporcionando asistencia adicional para cumplir con los estándares académicos, ofreciendo sesiones suplementarias fuera del horario escolar regular, como período de receso entre las sesiones (intersession) de invierno y pruebas de práctica de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G y diversos indicadores académicos obtenidos de la Interfaz de California.</p>			
<p>Proporcionar materiales instructivos y suministros suplementarios para ayudar a los alumnos y maestros a cumplir con las normas del estado en todas las áreas académicas. Además, proporcionar suscripciones en línea y servicios con licencia que ofrezcan soporte para la investigación y citación, gamificación para el estudio y la revisión, así como asistencia en la escritura, gramática y desarrollo de habilidades matemáticas. También está disponible contenido interactivo para evaluación y revisión. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de graduaciones y diversos indicadores académicos obtenidos de la interfaz de California.</p>			
<p>Ofrecer suplentes para facilitar la colaboración entre maestros, asistir a conferencias y participar en capacitaciones, asegurando la continuidad de la enseñanza y las oportunidades de formación profesional. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de graduaciones y</p>			

diversos indicadores académicos obtenidos de la interfaz de California.			
Reparación de equipos de laboratorio de ciencias			
<p>Proveer salario y beneficios para un maestro suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), asegurando apoyo dedicado para los estudiantes del inglés y facilitando su progreso académico. Un parámetro para evaluar el impacto de financiar un maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) será el crecimiento en el dominio del inglés entre los estudiantes del inglés, medido a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El seguimiento de su progreso académico en materias académicas como matemáticas y lectoescritura, comparando calificaciones, puntajes de exámenes y tasas de graduaciones brindará más información.</p>			
<p>Asignar fondos para dos auxiliares instructivos bilingües para apoyar a los estudiantes de nivel 1 y 2 del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante sus clases de ELD y las áreas de contenido académico a lo largo del ciclo escolar, cada uno trabajando siete horas al día. Un parámetro será el progreso de los estudiantes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1 y 2 en su dominio del inglés, medido a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Otro parámetro es el seguimiento del desempeño académico en las materias básicas. Además, evaluar la frecuencia y efectividad de las sesiones de instrucción adicional fuera del horario escolar proporcionará información sobre la calidad del apoyo.</p>			
Proporcionar suplentes para las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual			

<p>Determination (AVID), asegurando la continuidad y participación en el programa tanto de los alumnos como de los maestros. Un parámetro podría ser el nivel de compromiso y participación en las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID), medido por asistencia y comentarios. Además, el seguimiento de la finalización exitosa de las actividades del programa con el apoyo de suplentes ofrece información sobre la efectividad del programa.</p>			
<p>Proveer apoyo para el transporte a través del Proyecto Ophelia para alumnos en riesgo que asisten a reuniones mensuales de mentores. Esta iniciativa tiene como objetivo facilitar su preparación universitaria e incluye oportunidades para visitas universitarias. Un parámetro para evaluar la efectividad del apoyo del Proyecto Ophelia podría involucrar el seguimiento de la participación de las alumnos en riesgo en las visitas a universidades y las reuniones quincenales con los mentores. Además, evaluar el progreso estudiantil hacia la inscripción universitaria, como el número de solicitudes de universidades enviadas o cartas de aceptación recibidas, proporcionará información sobre el impacto del programa en el logro académico.</p>			
<p>Mejorar la disponibilidad de tecnología en los salones de clase mediante la adquisición de recursos suplementarios como calculadoras, computadoras, proyectores tipo ELMO, proyectores LCD y otra tecnología necesaria para garantizar que todos los salones de clase cumplan con un estándar mínimo de recursos tecnológicos tanto para los alumnos como para los maestros. Medir el porcentaje de salones de clase que cumplen con el estándar mínimo de recursos tecnológicos antes y después de adquirir la tecnología adicional como un parámetro para evaluar la mejora.</p>			
<p>Ofrecer incentivos a los alumnos por asistencia y desempeño académico para apoyar tanto a los alumnos como a los maestros en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Ofrecer servicios de transporte para los alumnos de 9.º</p>			

<p>grado entrantes a las Actividades anuales de orientación para primer año, con el objetivo de familiarizarlos con nuestro plantel y facilitar una transición fluida a la escuela preparatoria. Rastrear el aumento en las tasas de asistencia y el desempeño académico entre los alumnos que participan en el programa de incentivos como un parámetro para evaluar su efectividad en la promoción de la participación y el logro.</p>			
<p>Organizar formación profesional sobre alfabetización cultural y equidad, dirigida por nuestro líder en equidad, para promover la colaboración entre los educadores. Mediremos la frecuencia y la asistencia a estas sesiones de formación profesional, así como el seguimiento de la integración de contenido de relevancia cultural en las actividades relacionadas con el currículo. Estos datos nos ayudarán a evaluar el impacto de la formación en las prácticas educativas.</p>			
<p>Ampliar las horas del técnico de biblioteca para mejorar el acceso de los alumnos a los materiales curriculares y a la instrucción basada en tecnología. El técnico también brindará ayuda con el préstamo de libros de texto y tecnología, el registro de entradas, la gestión de inventario a través de Destiny y el procesamiento de descartes. Se supervisará la eficiencia de estos procesos para evaluar el impacto del rol ampliado del técnico.</p>			
<p>Ofrecer viajes de estudio basados en el currículo, aprobados por el sitio, para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Las salidas pueden incluir visitas a obras de teatro, musicales, museos, escuelas y universidades. Medir la frecuencia y las tasas de participación de los alumnos y maestros en los viajes de estudio aprobados por el sitio basadas en el currículo.</p>			

<p>Meta #2:</p>
<p>Mejorar la participación de los padres ofreciendo oportunidades significativas y accesibles para su involucramiento a lo largo del ciclo escolar, fomentando asociaciones más sólidas entre la escuela y las familias.</p>

<p align="center">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p align="center">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p align="center">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p align="center">Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Se ofrecerán sesiones continuas de educación para padres a lo largo del ciclo escolar para garantizar el entendimiento de los requisitos de graduación, evaluación de créditos y opciones postpreparatoria. Se brindarán herramientas a los padres para el éxito estudiantil, como horarios de tutorías, sitios web de preparación de exámenes e información universitaria, utilizando ParentSquare para la comunicación. Se facilitará la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado y se aumentarán las reuniones y conferencias por nivel de grado, especialmente en la ausencia de una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) o refuerzo académico. Además, se llevarán a cabo programas de orientación para los alumnos de primer año y sus padres. Con el aumento de financiamiento para la participación de los padres, se ofrecerán oportunidades para que los padres asistan a conferencias centradas en estrategias para apoyar el éxito estudiantil. Se monitorearán las tasas de asistencia y participación de los padres en las sesiones educativas y las reuniones por nivel de grado para evaluar la efectividad.</p>			
<p>Materiales y suministros para reuniones de padres, es decir, reuniones de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), reuniones universitarias, reuniones de orientación para crear un ambiente más acogedor.</p>			

Meta #3:
Aumentar la asistencia de los alumnos y fomentar mayor sentido de pertenencia a la escuela mediante la creación de un entorno solidario e inclusivo.

<p style="text-align: center;">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p style="text-align: center;">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p style="text-align: center;">Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p style="text-align: center;"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>PSHS incrementará la conexión escolar a través de múltiples actividades/grupos, incluyendo, pero no limitando a, Adopt-A-Freshman, Gents Alliance, Kings Circle, FA, BSU, GSA y Peer counseling, junto con el saludo diario en clase. La Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) usará prácticas restaurativas, tales como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir las tasas de suspensión que son actualmente del 6.1%. La Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) medirá la participación de los alumnos en las actividades de conexión (como puntos Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y monitorear cambios en tasas de suspensión para evaluar la efectividad de esos esfuerzos.</p>			
<p>La Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) apoyara a los alumnos de Aprendizaje emocional y las necesidades de comportamiento en un esfuerzo por volver a conectar a los alumnos con el ambiente de aprendizaje. Como parte de esta estrategia, se financiará un auxiliar para apoyar a los alumnos a regresarlos a la enseñanza lo antes posible. Esta tarea será supervisada mediante los índices de suspensión y asistencia.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
