Ciclo Escolar: **2024-25**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Painted Hills
Dirección	9250 Sonora Dr Desert Hot Springs, CA 92240

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0123703
Director/a	Mr. Mark Acker
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2025-30 de junio de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	29 de abril de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Visión y Misión Escolar 5
Perfil Escolar 5
Propósito y Descripción 5
Participación de Involucrados 5
Inequidades de Recursos 8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 8
Observaciones: Éxito 8
Observaciones: Necesidad Identificada 9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 11
Inscripción Estudiantil 11
Población Estudiantil 13
Desempeño General 15
Desempeño Académico 17
Inclusión Académica 25
Condiciones y Entorno 28
Repaso y Actualización Anual 31
Meta 1 - Mayor Logro Académico 31
Meta 2 - Inclusión Parental 39
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 46
Meta 1 46
Meta 2 60
Meta 3 70
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 82
Resumen Presupuestario y Consolidación 85
Resumen Presupuestario 85
Asignaciones por Fuente Financiera 85
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 85
Gastos por Fuente Financiera 87
Gastos por Referencia Presupuestaria 88
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 89
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 90
Recomendaciones y Garantías 91
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 92

Instrucciones....98
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces....98
Propósito y Descripción....99
Participación de los Involucrados....99
Inequidad de Recursos....99
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual....99
Repaso Anual....101
Resumen Presupuestario....101
Apéndice A: Requisitos del Plan....103
Apéndice B:....105
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales....107

Visión y Misión Escolar

Declaración de Nuestra Visión Escolar:
La escuela secundaria Painted Hills tiene como objetivo cultivar el éxito en todos los ámbitos de la vida mediante el fomento de la autonomía de los alumnos, el fomento de una comunidad fuerte, segura y colaborativa, y el fomento de una ciudadanía respetuosa y responsable.

Declaración de Nuestra Misión Escolar:
La Escuela Secundaria Painted Hills preparará a nuestros alumnos de secundaria para la escuela preparatoria equipándolos con las habilidades sociales y académicas necesarias para tener éxito y estar listos para la universidad y la vocación.

Perfil Escolar

La escuela secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) es una escuela situada en la ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas medias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Atiende a alumnos de sexto, séptimo y octavo grado de Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs y Sky Valley. La escuela secundaria Painted Hills está en su 11º año de funcionamiento y atiende aproximadamente a 750 alumnos. La composición étnica de la escuela es 9% afroamericanos, 75% hispanos, 12% blancos y 4% otros (nativos americanos, coreanos, chinos, indios asiáticos, otros asiáticos, samoanos, filipinos, dos o más razas). Aproximadamente el 26% de los alumnos inscritos en la escuela están clasificados como estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el 13% de los alumnos están identificados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El 97% de los alumnos tienen derecho a almuerzos gratuitos o a precio reducido.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

X Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica y aborda las necesidades de instrucción de los alumnos y especifica cómo los fondos categóricos proporcionados a través de la Solicitud

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus otros) se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los objetivos escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que se muestra en la Interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones interinas, se utilizan para medir y supervisar con mayor profundidad el logro a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (reunión de ELAC en enero) y el Equipo de Liderazgo Escolar, solicitan comentarios y asesoramiento. El Plan Escolar de la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil. Se le hicieron una serie de preguntas al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) después de que se le entregaron los presupuestos actuales y futuros.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las regulaciones estatales requieren que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sea el grupo responsable de desarrollar y analizar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en colaboración con el equipo de liderazgo de instrucción del centro escolar. La escuela consulta de forma continuada con los grupos asesores del plantel para analizar los datos de desempeño de los alumnos, sus necesidades, las metas observadas, las intervenciones/prevenciones apropiadas y los presupuestos asociados como parte integral del desarrollo y monitoreo del SPSA. (sección 64001 del Código de Educación)
Esta involucración continuada del Consejo SSC en el análisis del SPSA es un elemento crítico del ciclo de planificación anual y debe reflejarse en las agendas y actas de las reuniones. La documentación del desarrollo, el análisis, el seguimiento y la evaluación del plan escolar debe mantenerse en cada escuela en el cuaderno del SSC. Toda la documentación debe mantenerse durante siete años, más el ciclo escolar en curso.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria Painted Hills se reúne generalmente el primer martes del mes calendario y desempeña un papel esencial muy proactivo en la revisión anual y el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos. El consejo de doce miembros se compone de seis personas que trabajan o asisten a la escuela, y seis padres y / o miembros de la comunidad. Cada año, las nominaciones al SSC se toman unas semanas después del inicio de las clases, y las elecciones se celebran poco después utilizando formularios de Google. Las nominaciones se tomaron el 3 de septiembre de 2024 y las elecciones se llevaron a cabo electrónicamente mediante formularios de Google el 9 de septiembre de 2024.

El presidente del consejo trabaja junto con el director de la escuela para desarrollar la agenda mensual. De manera habitual, se discuten los siguientes tema durante las reuniones del SSC:

- Datos de rendimiento de los alumnos tanto en matemáticas como en artes lingüísticas con un enfoque estratégico en los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Datos de evaluación de la unidad tanto en matemáticas como en artes lingüísticas con un enfoque en el rendimiento de los subgrupos EL, AA y SWD.
- Datos de disciplina de los alumnos.
- Resultados/conclusiones de la administración anual de la Encuesta Panorama.
- Análisis de los gastos actuales y propuestos.
- Propuestas de consideración presentadas por los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Painted Hills.

Las reuniones del SSC tuvieron lugar en las siguientes fechas:

- 24 de septiembre de 2024:Título I Política de participación de los padres y la familia, Compacto hogar y escuela, Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Procedimientos uniformes de quejas, Oportunidades de educación para los padres
- 29 de octubre de 2024: Revisión de las metas del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), Progreso de las metas del SPSA, Modificaciones de las metas del SPSA, Estrategias, Financiamiento
- 28 de enero de 2025: Revisión de las metas del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), Progreso de las metas del SPSA, Modificaciones de las metas del SPSA, Se respondió a las ideas/comentarios del ELAC.
- 25 de febrero de 2025: Actualizaciones de financiamiento, modificaciones de las metas, estrategias, financiamiento del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)
- 29 de abril de 2025: Se respondió a las ideas/comentarios del ELAC. Revisión y aprobación del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023/2024

Las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo por separado de las de SSC en las siguientes fechas:

- 5 de octubre de 2024
- 17 de octubre de 2024

- 23 de enero de 2025: el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) envió comentarios al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- El 18 de marzo de 2025 se analizaron los grupos objetivo. El Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) presentó sus comentarios al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- 24 de abril de 2025

Durante estas reuniones se debatieron los siguientes puntos del orden del día en relación con el desarrollo del SPSA:

- La formación profesional para los padres sobre la educación bilingüe.
- Análisis y práctica de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Análisis del informe de resultados de los alumnos.
- Explicación de los datos de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).
- Oportunidades para la participación de los padres.
- Evaluación de programas del año escolar actual.

Durante el año escolar se incluyeron diferentes grupos de involucrados en la conversación y el desarrollo del SPSA. Estos grupos incluyeron el equipo liderazgo del centro escolar, las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés). y los departamentos de contenido. Todos los grupos participaron proactivamente en el desarrollo del plan escolar actual y se les brindó la oportunidad formal de proporcionar sus aportes, comentarios y sugerencias. Los padres de Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) preguntaron sobre los programas de enriquecimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el verano para alumnos de la escuela secundaria. Similares a los programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria. Había una partida para viajes de estudio que se eliminó y la trajimos de vuelta en función de estas sugerencias para brindar oportunidades similares para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Durante las reuniones del SSC, los tres alumnos miembros del consejo participan de forma rutinaria en la toma de decisiones y se intenta garantizar que toda la información que se discute se entienda claramente a pesar de que el contenido sea de naturaleza compleja. Durante la primera reunión del consejo de sitio de la escuela del año escolar, los datos detallados de rendimiento SBAC son revisados en detalle por el director del sitio para asegurar que todos los miembros del SSC son conscientes de las deficiencias de rendimiento de los alumnos y las áreas necesarias de perfeccionamiento.

18 de marzo de 2025: Se facilitó un análisis sobre posibles soluciones a nivel de distrito y escuela. En la reunión, los participantes intercambiaron ideas y analizaron posibles acciones para abordar las necesidades escolares identificadas y las necesidades específicas de los subgrupos de alumnos que necesitaban apoyo adicional. Los estudiantes del inglés fueron detectados en rojo en la interfaz en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los que se encuentran en desventaja socioeconómica fueron detectados en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) fueron detectados en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos hispanos también fueron detectados en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos que se detectaron como de dos o más razas fueron indicados en rojo por ausentismo crónico y tasa de suspensiones.

Basado en las reuniones anteriores y los temas discutidos, las revisiones al SSC recomendadas para el Plan Escolar 2024/25 incluyen:

- El programa de estudiantes de inglés continuará siendo mejorado para el año escolar 2025/26. Se coordinará la ubicación estratégica de los estudiantes EL y los apoyos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de inglés.
- Formación profesional en las áreas de comunidades profesionales de aprendizaje, cultura escolar y formación de equipos, instrucción y estrategias para trabajar con estudiantes de inglés, jóvenes indigentes y alumnos afroamericanos para el personal de la escuela secundaria Painted Hills.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La responsabilidad de la comunidad de aprendizaje de Painted Hills es garantizar que todos los grupos de alumnos que asisten a la escuela reciben intervenciones personalizadas que lleven a unos mejores resultados educativos, una mejora asistencia escolar, una mejor conductual y un mayor sentido de conexión con la escuela. Dicho esto, los alumnos, padres, y maestros identificaron las siguientes inequidades de recursos en PHMS:

-Las expectativas de logro estudiantil difieren entre los niveles de grado y dentro de los departamentos.
Los estudiantes del inglés fueron detectados en rojo en la interfaz en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los que se encuentran en desventaja socioeconómica fueron detectados en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) fueron detectados en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos hispanos también fueron detectados en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos que se detectaron como de dos o más razas fueron indicados en rojo por ausentismo crónico y tasa de suspensiones.
-El nivel de apoyo brindado a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha disminuido y aún necesita apoyo continuo para que cumplan con las normas requeridas para el nivel de grado. Hubo apoyos específicos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio y desde el nivel de distrito. Algunos de los apoyos fueron oportunidades educativas alternativas e instrucciones adicionales antes y después de la escuela y durante los descansos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Se han observado incrementos moderados del rendimiento en inglés y matemáticas en el entorno educativo, debido en gran medida a la aplicación eficaz de los sistemas, la implicación del personal y el mayor compromiso de los alumnos. El aumento fue de 1.2 puntos en inglés y 4.7 puntos en matemáticas. El 98% de los alumnos están clasificados como de bajos recursos. A través de su compromiso colectivo con la formación profesional, la colaboración y la adopción de prácticas instructivas, la comunidad escolar ha demostrado una firme dedicación para mejorar el logro estudiantil. Además, el cultivo de una mayor participación estudiantil a través de experiencias de aprendizaje interactivas, relevantes y personalizadas ha desempeñado un papel fundamental en el fomento de un entorno académico dinámico y comprensivo. Los alumnos afroamericanos (31 puntos) y los jóvenes indigentes (16.9 puntos) observaron aumentos significativos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, hubo aumentos en todos los ámbitos: afroamericanos (7.9 puntos), hispanos (4 puntos), jóvenes indigentes (23.8 puntos), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (11.2 puntos) y en situación de desventaja socioeconómica (3.7 puntos). Los estudiantes del inglés vieron una disminución de 5.6 puntos en matemáticas.

Según datos obtenidos del sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), Painted Hills ha estado experimentando una alta tasa de suspensiones escolares de alumnos. Si bien abordar esta cuestión sigue siendo una prioridad para la escuela, se observan avances prometedores en los datos locales correspondientes al año en curso. Nuestro análisis de los parámetros locales indica que el año pasado (2023-2024) vimos una reducción del 25% en las suspensiones de alumnos afroamericanos, lo que representó una gran disminución. Este año, la tasa de suspensiones experimentó una ligera regresión con un aumento del 6% de suspensiones para alumnos afroamericanos. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) experimentaron una disminución del 10% el año pasado (2023-2024), y este año un aumento del 6%. Además, se anticipa que los alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) verán una reducción en las tasas de suspensiones del 2.2%. Además, se prevé que los alumnos hispanos también experimenten un

descenso en el índice de suspensiones, lo que indica un avance hacia la creación de un entorno disciplinario más inclusivo y equitativo.

Progreso de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Dedicamos muchos recursos a nuestros estudiantes de inglés y vimos un crecimiento moderado con una perspectiva de crecimiento continuo y sostenible en los próximos años. Continuaremos refinando nuestros sistemas para servir mejor a nuestros alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el desempeño de ELA estuvo en rojo/muy bajo (155.1 puntos por debajo de la norma) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución de 8.7 puntos con respecto al año pasado. Los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades vieron brechas en el desempeño en comparación con el resto de la escuela. Las brechas pueden atribuirse a la necesidad de mejores sistemas de intervención, primera instrucción y planificación. Tenemos la intención de tener a los maestros de intervención de lectura para ayudar a apoyar el rendimiento académico y crear sistemas para el éxito del alumno. Los grupos de alumnos seleccionados serán colocados en grupos de apoyo y serán monitoreados a lo largo del año para el crecimiento.

Indicador de matemáticas: los estudiantes del inglés, los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades vieron brechas de desempeño en comparación con el resto de la escuela. Las brechas pueden atribuirse a la necesidad de mejores sistemas de intervención, primera instrucción y planificación. Planeamos cambiar parte del personal y continuar teniendo maestros de intervención en matemáticas para ayudar a apoyar el rendimiento académico y crear sistemas para el éxito de los alumnos. Daremos prioridad a clases de menor tamaño para matemáticas en el horario maestro.

Suspensiones escolares: las suspensiones escolares son de color amarillo (medio) para todos los alumnos. En particular, los alumnos de dos o más razas son suspendidos a una tasa más alta que el promedio de la escuela, aunque solo hay 33 estudiantes en esta clasificación. Planeamos continuar desarrollando sistemas de apoyo para los alumnos, para que puedan tener estrategias para lidiar con situaciones o utilizar recursos antes de involucrarse en peleas o en el uso de drogas ilegales o alcohol, que fueron las dos áreas donde ocurrió la gran mayoría de las suspensiones escolares. La diferencia en la tasa de suspensiones de los alumnos afroamericanos podría atribuirse a la necesidad de una mayor participación de los padres y la comunidad para fortalecer la asociación entre la escuela y las familias a fin de proporcionar una mejor red de apoyo a los alumnos. Los grupos de alumnos seleccionados serán asignados a grupos de apoyo y su progreso hacia los objetivos se supervisará a lo largo del año.

Acciones de apoyo:
Seguiremos analizando los datos de las evaluaciones de ciclo corto y la colaboración docente en torno a acuerdos de instrucción mutuamente acordados y nos centraremos en el desempeño académico de los subgrupos donde existen brechas de logros académicos. Se ha designado un auxiliar instructivo para ayudar a respaldar mejores resultados tanto académicos como conductuales para nuestros alumnos con discapacidades. La dotación de personal de educación especial se ha ajustado para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos, así como para dedicar tiempo a la colaboración en torno a una instrucción rigurosa. Planeamos continuar desarrollando sistemas que brinden recursos y servicios de apoyo, como orientadores académicos, trabajadores sociales y profesionales de la salud mental, para abordar los problemas subyacentes que afectan la conducta de los alumnos.

Los estudiantes del inglés fueron detectados en rojo en la interfaz en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los que se encuentran en desventaja socioeconómica fueron detectados en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) fueron detectados en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos hispanos también fueron detectados en rojo en artes

lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos que se detectaron como de dos o más razas fueron indicados en rojo por ausentismo crónico y tasa de suspensiones.

La escuela secundaria Painted Hills continuará utilizando comunidades de aprendizaje profesional. Se proporcionará formación profesional para respaldar el desarrollo de sistemas de soporte de múltiples niveles. Se asignarán fondos para apoyar la formación profesional en intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/intervención lectora y estrategias para apoyar a los grupos de alumnos indicados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0.13%	0.27%		1	2
Afroamericano	6.10%	5.8%	5.24%	46	43	39
Asiático	0.53%	0.4%	%	4	3	
Filipino	0.53%	0.67%	0.40%	4	5	3
Hispano/Latino	78.25%	77.33%	79.30%	590	573	590
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	11.41%	11.47%	10.62%	86	85	79
Múltiple/Sin Respuesta	3.18%	4.18%	4.17%	24	31	31
			Inscripción Total	754	741	744

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	255	236	246
7mo año	251	262	240
8vo año	248	243	258
Inscripción Total	754	741	744

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	227	206	198	26.90%	30.1%	26.6%
Dominio del Inglés (FEP)	143	137	156	21.40%	19.0%	21.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				6.7%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
741	**98.4**	**27.8**	**0.7**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Painted Hills.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	206	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.7
Sin Hogar	102	13.8
En Desventaja Socioeconómica	729	98.4
Alumnos con Discapacidades	102	13.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	43	5.8
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	3	0.4
Filipino	5	0.7
Hispano	573	77.3
Dos o Más Etnias	31	4.2
Isleño del Pacífico		
Blanco	85	11.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alta desventaja socioeconómica: La escuela secundaria Painted Hills tiene una porción significativa de alumnos en desventaja socioeconómica, con un 98.4% de la inscripción total dentro de esta categoría. Esto sugiere que la escuela puede enfrentar desafíos relacionados con la pobreza, que pueden afectar el rendimiento académico y requerir apoyo y recursos adicionales.
2. Composición étnica diversa: El alumnado de la escuela secundaria Painted Hills es étnicamente diverso, con una notable mayoría hispana que comprende el 77.3% de la inscripción total. Esto sugiere un ambiente multicultural que puede beneficiarse de iniciativas que promuevan la comprensión cultural y la inclusión.
3. Representación limitada de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal: Aunque hay una presencia significativa de alumnos en desventaja socioeconómica y de alumnos hispanos, la representación de estudiantes de inglés y de jóvenes de crianza temporal es comparativamente baja. Sólo el 27.8% de la inscripción total se compone de estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza constituyen sólo el 0.7%. Esto indica áreas potenciales en las que la escuela podría centrarse en proporcionar apoyo y recursos específicos a estos grupos específicos de alumnos para garantizar su éxito académico y su bienestar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Anaranjado	**Ausentismo Crónico** Rojo	**Tasa de Suspensión** Rojo
Matemáticas Anaranjado		
Progreso de Estudiantes del Inglés Yellow		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Espacio para mejorar el rendimiento académico: La mayoría de los indicadores de rendimiento para la escuela secundaria Painted Hills se encuentran dentro de la categoría "Anaranjado", lo que indica un rendimiento moderado. Tanto Artes lingüísticas en inglés como Matemáticas están calificadas como "Anaranjado", lo que

sugiere que hay espacio para mejorar en estas áreas académicas. Esto indica la necesidad de intervenciones específicas y estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos en las materias básicas.

2. Progreso de los alumnos de inglés: El indicador de Progreso de los estudiantes de inglés está clasificado como "Amarillo", lo que significa que ha habido cierto progreso pero que aún requiere atención y apoyo. Esto sugiere que, si bien se han hecho esfuerzos para apoyar a los estudiantes de inglés, pueden ser necesarias más iniciativas o recursos para asegurar que estos alumnos están adquiriendo efectivamente las habilidades del idioma inglés y logrando un progreso académico satisfactorio.

3. Limitaciones en la disponibilidad de datos: La presencia de "Sin color de rendimiento" para algunos indicadores debido a menos de 30 alumnos en un año determinado pone de relieve las limitaciones en la disponibilidad de datos. Esto indica que para ciertos grupos de alumnos o medidas, la información detallada sobre el rendimiento puede no ser fácilmente accesible, lo que potencialmente obstaculiza la capacidad de evaluar y abordar plenamente las necesidades de todos los alumnos. Los esfuerzos para recopilar datos más completos podrían proporcionar una comprensión más clara del rendimiento escolar e informar sobre las intervenciones específicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
3	4	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Anaranjado

70.7 puntos por debajo de la norma

Aumentó +5.3 puntos

647 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

97.1 puntos por debajo de la norma

Mantenido +0.8 puntos

238 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Sin Hogar

Anaranjado

98.2 puntos por debajo de la norma

Aumentó +8.9 puntos

81 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Anaranjado

71.5 puntos por debajo de la norma

Aumentó +4.9 puntos

639 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

146.4 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -6.5 puntos

97 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Rojo

113.2 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -13 puntos

32 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Asiático

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Hispano

Anaranjado

74 puntos por debajo de la norma

Aumentó +8.1 puntos

509 alumnos

Dos o Más Etnias

83.8 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -31.3 puntos

26 alumnos

Isleño del Pacífico

Sin color de desempeño

0 alumnos

Blanco

Anaranjado

37.1 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -5.5 puntos

76 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
128.3 puntos por debajo de la norma	17.4 puntos por debajo de la norma	70.3 puntos por debajo de la norma
Mantenido -1.8 puntos	Mantenido -0.4 puntos	Mantenido +2.9 puntos
171 alumnos	67 alumnos	328 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brechas de rendimiento persistentes: Entre los diversos grupos de alumnos, existen notables diferencias de rendimiento en el cumplimiento de las normas de nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés. Por ejemplo, los estudiantes de inglés exhiben el rendimiento más bajo, con 97.1 puntos por debajo de la norma, lo que indica desafíos significativos en la adquisición y dominio del idioma. Del mismo modo, los alumnos con discapacidades también tienen dificultades, con 146.4 puntos por debajo de la norma. Estas discrepancias sugieren la necesidad de intervenciones y apoyo específicos para abordar las necesidades concretas de estos grupos de alumnos.
2. Esfuerzos de mejora: Aunque muchos grupos de alumnos siguen rindiendo por debajo de la norma, hay indicios de mejora en algunas áreas. Por ejemplo, tanto los alumnos hispanos como los alumnos en desventaja socioeconómica muestran aumentos en sus puntuaciones en comparación con años anteriores, lo que sugiere esfuerzos para mejorar su rendimiento. Sin embargo, a pesar de estas mejoras, estos grupos siguen presentando importantes diferencias de rendimiento, lo que pone de manifiesto la necesidad de intervenciones específicas.
3. Disparidades étnicas: Existen disparidades en el rendimiento en Artes lingüísticas en inglés entre los diferentes grupos étnicos. Por ejemplo, los alumnos afroamericanos y los alumnos de dos o más razas muestran importantes diferencias de rendimiento, con 113.2 y 83.8 puntos por debajo de la norma, respectivamente. Estas disparidades subrayan la importancia de abordar las cuestiones de equidad y aplicar estrategias para apoyar el éxito académico de todos los alumnos, independientemente de su origen étnico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
2	5	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Anaranjado

129.2 puntos por debajo de la norma

Aumentó +5.6 puntos

647 alumnos

Estudiantes del Inglés

Anaranjado

150.8 puntos por debajo de la norma

Aumentó +5 puntos

237 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Sin Hogar

Rojo

156.6 puntos por debajo de la norma

Mantenido 0.3 puntos

80 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Anaranjado

129.9 puntos por debajo de la norma

Aumentó +4.8 puntos

639 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Anaranjado

204.9 puntos por debajo de la norma

Aumentó +11.2 puntos

98 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Anaranjado

177.4 puntos por debajo de la norma

Aumentó +6 puntos

32 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Asiático

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Hispano

Anaranjado

131.6 puntos por debajo de la norma

Aumentó +7.4 puntos

508

Dos o Más Etnias

145.3 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -40.8 puntos

26 alumnos

Isleño del Pacífico

Sin color de desempeño

0 alumnos

Blanco

Rojo

97.7 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -3.5 puntos

77 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
178.3 puntos por debajo de la norma	81.3 puntos por debajo de la norma	133 puntos por debajo de la norma
Aumentó +5.4 puntos	Aumentó +4.2 puntos	Mantenido +2.1 puntos
170 alumnos	67 alumnos	329 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brechas persistentes en los logros: Al igual que en Artes lingüísticas en inglés, existen importantes diferencias de rendimiento en Matemáticas entre los distintos grupos de alumnos. Por ejemplo, los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades son los que más dificultades tienen, con 150.8 y 204.9 puntos por debajo de la norma, respectivamente. Estas disparidades sugieren la necesidad de intervenciones específicas y apoyo para abordar las necesidades específicas de estas poblaciones de alumnos y mejorar su competencia matemática.
2. Esfuerzos de mejora: Aunque muchos grupos de alumnos siguen estando por debajo de la norma en Matemáticas, hay indicios de mejora en algunas áreas. Por ejemplo, tanto los alumnos en desventaja socioeconómica como los alumnos con discapacidades muestran aumentos en sus puntuaciones en comparación con años anteriores, lo que sugiere esfuerzos para mejorar su rendimiento. Sin embargo, a pesar de estas mejoras, estos grupos siguen presentando importantes diferencias de rendimiento, lo que pone de manifiesto la necesidad permanente de intervenciones específicas.
3. Disparidades étnicas: Existen disparidades en el rendimiento en Matemáticas entre los diferentes grupos étnicos. Por ejemplo, los alumnos afroamericanos y los alumnos de dos o más razas presentan importantes diferencias de rendimiento, con 177.4 y 145.3 puntos por debajo de la norma, respectivamente. Estas disparidades ponen de relieve la importancia de abordar las cuestiones de equidad y aplicar estrategias para apoyar el éxito académico de todos los alumnos, independientemente de su origen étnico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Amarillo
42.5% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 181 Students
Nivel de Desempeño: 2

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
35	69	0	77

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Progreso positivo hacia el dominio del inglés: El Indicador de progreso de los alumnos de inglés muestra una tendencia positiva, con los alumnos de inglés progresando hacia el dominio del inglés. El indicador está calificado como «Amarillo», lo que indica que 42.5 puntos por encima de la norma, lo que sugiere un progreso significativo entre este grupo de alumnos. Esta es una señal prometedora de que la escuela está apoyando eficazmente a los estudiantes de inglés en su viaje de adquisición del idioma.

2. Variedad de resultados de progreso: Los Resultados de Adquisición del idioma inglés de los alumnos revelan diversos resultados entre los actuales alumnos de inglés. Mientras que una porción significativa (77 alumnos) progresó al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), también hay alumnos que experimentaron retrocesos, con 35 alumnos que bajaron al menos un nivel del ELPI. Además, un número considerable de alumnos (69) mantuvieron sus niveles ELPI en las categorías inferiores (niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H). Esta diversidad en los resultados subraya la importancia del apoyo individualizado y las intervenciones adaptadas para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de inglés.

3. Desafíos para mantener los niveles de competencia más altos: Si bien hay signos positivos de progreso entre los alumnos de inglés, hay margen de mejora en el mantenimiento de los niveles más altos de competencia. Ninguno de los alumnos mantuvo el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que sugiere dificultades para mantener la competencia una vez alcanzada. Abordar los factores que contribuyen a este descenso e implementar estrategias para apoyar a los alumnos en el mantenimiento de niveles más altos de competencia podría ser beneficioso para asegurar el progreso continuo y el éxito en la adquisición del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

51.1% Ausentismo crónico

Aumentó significativamente 12.1

816 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

45.4% Ausentismo crónico

Aumentó significativamente 8.7

218 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

41.7% Ausentismo crónico

0

12 alumnos

Sin Hogar

Rojo

56.7% Ausentismo crónico

Aumentó 8.3

120 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

51.1% Ausentismo crónico

Aumentó significativamente 11.7

802 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

60% Ausentismo crónico

Aumentó 13.4

120 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
 Rojo 65.3% Ausentismo crónico Aumentó 3 49 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Rojo 50.2% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 13 632 alumnos	38.7% Ausentismo crónico Aumentó 4.2 31 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Rojo 54.7% Ausentismo crónico Aumentó 11.7 95 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Absentismo crónico generalizado: En todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica y con discapacidades, las tasas de absentismo crónico son alarmantemente altas, con más del 50% de los alumnos que faltan el 10% o más de los días de instrucción.
2. Persisten las disparidades: Determinados grupos, como los alumnos afroamericanos, presentan tasas desproporcionadamente altas de absentismo crónico, lo que indica la existencia de problemas específicos que requieren intervenciones específicas.
3. Tendencia al aumento: Hay una tendencia preocupante de aumento del absentismo crónico en comparación con años anteriores.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
4	2	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

15.9% suspendidos al menos un día

Aumentó 0.7

836 alumnos

Estudiantes del Inglés

Amarillo

10.9% suspendidos al menos un día

Disminuyó significativamente -3.5

221 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

33.3% suspendidos al menos un día

Aumentó 6.1

12 alumnos

Sin Hogar

Rojo

26.8% suspendidos al menos un día

Aumentó 8.4

123 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

16.1% suspendidos al menos un día

Aumentó 0.5

819 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Anaranjado

13.9% suspendidos al menos un día

Disminuyó -8.8

122 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
 Rojo 26.9% suspendidos al menos un día Aumentó 4.5 52 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Rojo 15.1% suspendidos al menos un día Aumentó 1.1 642 alumnos	12.5% suspendidos al menos un día Disminuyó -8.2 32 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Anaranjado 16.8% suspendidos al menos un día Disminuyó -1.8 101 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Altas tasas de suspensión en todos los grupos: Las tasas de suspensión son preocupantes en varios grupos de alumnos, con un porcentaje significativo de alumnos suspendidos al menos una vez. Por ejemplo, todos los alumnos juntos tienen una tasa de suspensión del 15.9%, con más de 800 alumnos afectados. Del mismo modo, varios subgrupos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos afroamericanos, presentan tasas de suspensión especialmente elevadas, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para abordar los problemas de comportamiento y mejorar el clima escolar.
2. Persisten las disparidades entre grupos de alumnos: Aunque los índices de suspensión son elevados en general, existen disparidades entre grupos de alumnos. Por ejemplo, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes experimentan tasas de suspensión desproporcionadamente altas en comparación con otros grupos. Además, los alumnos afroamericanos tienen una tasa de suspensión notablemente alta del 26.9%, lo que sugiere posibles prejuicios o desigualdades en las prácticas disciplinarias que deben abordarse.
3. Tendencias mixtas en las tasas de suspensión: Mientras que algunos grupos de alumnos muestran aumentos en las tasas de suspensión, otros muestran descensos. Por ejemplo, mientras que el índice de suspensiones de alumnos con discapacidades disminuyó, aumentó en el caso de los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos. Comprender los factores que contribuyen a estas tendencias y aplicar estrategias para reducir las tasas de suspensión en todos los grupos de alumnos debería ser una prioridad para promover un entorno escolar positivo e integrador.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Objetivo de Logro Académico a Largo Plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:
Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Painted Hills alcanzarán el nivel de grado de competencia en las normas comunes de contenido básico en las materias académicas básicas: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias son evaluadas por las evaluaciones anuales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el año 2023/24 el objetivo alineado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es volver a las tasas de logro pre-pandémicas en el número de alumnos que cumplan con las normas de competencia en matemáticas y artes lingüísticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	73.1 puntos por debajo del nivel de la norma	
EL	Anaranjado	94 puntos por debajo del nivel de la norma	
Hisp	Anaranjado	78 puntos por debajo del nivel de la norma	
AA	Anaranjado	97 puntos por debajo del nivel de la norma	
SED	Anaranjado	73 puntos por debajo del nivel de la norma	
SWD	Anaranjado	136 puntos por debajo del nivel de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	70.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.3 puntos
EL	Rojo	97.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido +0.8 puntos
Hisp	Anaranjado	74 puntos por debajo de la norma	Aumentó +8.1 puntos
AA	Rojo	113.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -13 puntos
SED	Anaranjado	71.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4.9 puntos
SWD	Rojo	146.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -6.5 puntos

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	130 puntos por debajo del nivel de la norma	
EL	Anaranjado	153 puntos por debajo del nivel de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	129.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.6 puntos
EL	Anaranjado	150.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Hisp – Anaranjado – 136 puntos por debajo del nivel de la norma AA – Amarillo – 180 puntos por debajo del nivel de la norma SED – Amarillo – 130 puntos por debajo del nivel de la norma SWD – Amarillo – 230 puntos por debajo del nivel de la norma	Hisp – Anaranjado – 131.6 puntos por debajo de la norma – Aumentó +7.4 puntos AA – Anaranjado – 177.4 puntos por debajo de la norma – Aumentó +6 puntos SED – Anaranjado – 129.9 puntos por debajo de la norma – Aumentó +4.8 puntos SWD – Anaranjado – 204.9 puntos por debajo de la norma – Aumentó +11.2 puntos
Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado -14.46%.	Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 7.98% objetivo de aumentar un 5% hasta el 12.98%.	Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 7.98% objetivo de aumentar un 5% hasta el 12.98%.
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	English Learner Progress Indicator – Color: Morado – DFS/Porcentaje: 30.2% – Cambio:	English Learner Progress Indicator – Color: Amarillo – DFS/Porcentaje: 42.5% – Cambio: Aumentó
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Incremento de todos los índices de reclasificación con respecto a los datos del año anterior en un 3%, hasta el 11.02%.	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 17%
Resultados de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8vo Grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS)	Resultados de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8vo Grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) - Aumentar la competencia en un 5% a 16.45% de los alumnos que cumplen con las normas. Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Aumentar el dominio en un 5% a 5% de alumnos que cumplen con las normas. Hispanos (Hisp)-Aumentar la competencia general en un 5% a 15.79 de alumnos que cumplen las normas	Resultados de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron la norma) Todo octavo grado -10.82% de alumnos que cumplieron con las normas Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -0% de alumnos que cumplieron con las normas Hispanos (Hisp)- 7.56% de alumnos cumpliendo normas Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 7.69% de alumnos que cumplen con las normas.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Aumentar la competencia general de un 6% a un 6% de los alumnos que cumplen las normas. En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Aumentar la competencia general en un 6% a 17.45%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- Aumentar la competencia general en un 6% a un 8.63% de alumnos que cumplen las normas.	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 9.78%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- 0% de alumnos que cumplen las normas.
Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams	Cumplimiento de Williams Textbook/Materials. Se espera que la escuela secundaria de Painted Hills cumpla con todas las obligaciones de Williams con 100% de cumplimiento.	Cumplimiento de Williams Textbook/Materials. Se espera que la escuela secundaria de Painted Hills cumpla con todas las obligaciones de Williams con 100% de cumplimiento.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Creación de un sistema de apoyo de varios niveles para la mejora académica	-Compramos los preparativos de varios maestros para reducir el número de alumnos por clase en matemáticas y dar una clase de medios de comunicación. -Se asignó parte de un maestro de ciencias que no cabía en el presupuesto general. -Enviamos a un grupo de educadores a una conferencia para solidificar nuestros sistemas en torno a estrategias de instrucción, colaboración profesional e intervenciones académicas.	0.5 FTE para el año escolar 2023/24 para reducir el tamaño de la clase en ciencias. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 60108	0.5 FTE para el año escolar 2023/24 para reducir el tamaño de la clase en ciencias. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 60108
		Compra de preparación para reducir el tamaño de las clases de matemáticas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14,924.37	Compra de preparación para reducir el tamaño de las clases de matemáticas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14,924.37

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	-Proporcionamos trabajo extra a empleados clasificados para ayudar con la instrucción.	Tarjetas de tiempo para intervenciones antes y después del horario escolar, para desarrollar protocolos, para supervisar las necesidades de los alumnos mediante grupos de discusión y para la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional para las asignaturas principales. Compras de preparación para la creación de intervenciones durante el día escolar para apoyar el rendimiento de los alumnos. Tarjetas de tiempo o sustitutos para la planificación de lecciones UDL. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 65000	Tarjetas de tiempo para intervenciones antes y después del horario escolar, para desarrollar protocolos, para supervisar las necesidades de los alumnos mediante grupos de discusión y para la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional para las asignaturas principales. Compras de preparación para la creación de intervenciones durante el día escolar para apoyar el rendimiento de los alumnos. Tarjetas de tiempo o sustitutos para la planificación de lecciones UDL. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 65000
		Compra de preparación para apoyar el anuario y la clase de medios de comunicación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14924.37	Compra de preparación para apoyar el anuario y la clase de medios de comunicación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14924.37
		Compra de preparación para reducir el tamaño de la clase en sexto grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14,722.93	Compra de preparación para reducir el tamaño de la clase en sexto grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14,722.93
		Compra de currículo, suministros y materiales para clases optativas	Compra de currículo, suministros y materiales para clases optativas

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		e intervenciones específicas para proporcionar experiencias más rigurosas a los alumnos y establecer una mayor conexión con las normas del área de contenido. 4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 24836	e intervenciones específicas para proporcionar experiencias más rigurosas a los alumnos y establecer una mayor conexión con las normas del área de contenido. 4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 24836
		Conferencias para la formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 15000	Conferencias para la formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 15000
		Tareas adicionales para los empleados clasificados para ayudar en el apoyo al aprendizaje de los alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 8210	Tareas adicionales para los empleados clasificados para ayudar en el apoyo al aprendizaje de los alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 8210
		Tareas adicionales para el personal certificado para elevar el aprendizaje de los alumnos mediante la mejora de los planes de lecciones, visitas a domicilio, y el aprendizaje de los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12000	Tareas adicionales para el personal certificado para elevar el aprendizaje de los alumnos mediante la mejora de los planes de lecciones, visitas a domicilio, y el aprendizaje de los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12000
Utilización de libros y suministros para apoyar el aprendizaje de los alumnos, la primera instrucción y	-Compra de currículos suplementarios para arte y otras clases optativas. Proyecto "Lead the Way". Los maestros también	La compra de libros y suministros para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos.	La compra de libros y suministros para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
para proporcionar apoyos de intervención.	asistieron a la formación profesional. -Compra de materiales para las clases del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), deportes electrónicos y misterios médicos. -Compra de computadoras portátiles para la clase de Robótica.	4000-4999: Books And Supplies LCFF 21691.63	4000-4999: Books And Supplies LCFF 21691.63
		Compra de suministros para el aprendizaje profesional, la participación de los padres y para aumentar el rendimiento de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20992.33	Compra de suministros para el aprendizaje profesional, la participación de los padres y para aumentar el rendimiento de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20992.33
		Creación de un laboratorio de lectura para la escuela secundaria. Tecnología para los maestros y los alumnos, almacenamiento, materiales, currículo, equipamiento, etc. 4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 10000	Creación de un laboratorio de lectura para la escuela secundaria. Tecnología para los maestros y los alumnos, almacenamiento, materiales, currículo, equipamiento, etc. 4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 10000
		Materiales suplementarios para apoyar una enseñanza rigurosa y basada en normas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10000	Materiales suplementarios para apoyar una enseñanza rigurosa y basada en normas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10000
		Equipamiento para las clases optativas, como computadoras portátiles y materiales para apoyar y hacer participar a los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10000	Equipamiento para las clases optativas, como computadoras portátiles y materiales para apoyar y hacer participar a los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo adicional para estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.	-Financiación de un puesto de auxiliar docente superior para apoyar el laboratorio de lectura. -Financiación de horas adicionales para ayudantes de supervisión. -Financiación de dos puestos de auxiliar docente para trabajar con estudiantes de inglés.	Apoyo de auxiliar docentebilingüe en el salón de clases 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30833	Apoyo de auxiliar docentebilingüe en el salón de clases 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30833
		Auxiliar docente superior--Apoyo en el salón de clases de intervención 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 60465	Auxiliar docente superior--Apoyo en el salón de clases de intervención 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 60465
		Auxiliar de salón de clase bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 56606	Auxiliar de salón de clase bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 56606
		Horas adicionales para auxiliar de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10000	Horas adicionales para auxiliar de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10000
Formación profesional para el personal.	-No teníamos la PD de matemáticas. No se pudo conectar en las fechas. -Proporcionó la formación al auxiliar docente superior y a otros auxiliares de salud sobre la enseñanza de la fonética.	Consultoría para la formación de maestros de instrucción de matemáticas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 12000	Consultoría para la formación de instructores en matemáticas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 0
		Consultoría para la intervención en lectura	Consultoría para la intervención en lectura

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 18000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 22000
		Tarjetas de tiempo para que el personal participe en comités en torno a la formación profesional y los fondos CSI. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2000	Tarjetas de tiempo para que el personal participe en comités en torno a la formación profesional y los fondos CSI. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estrategias de este año se enfrentó a retos como el aumento del coste de los bienes y el efecto mínimo de la compra de preparación para el análisis de datos. La formación profesional en torno a la aplicación de los sistemas ha sido muy eficaz. Hemos observado un cambio muy positivo en la moral de la escuela, respaldado por los resultados de la encuesta Panorama del personal. El período cero también resultó eficaz, aunque la asistencia no fue tan alta como se había previsto, los alumnos que asistieron experimentaron una notable mejora en la evaluación STAR de lectura de 56 puntos de promedio. También utilizamos consultores para la intervención en lectura en educación general y en educación especial. En cuanto a la lectura, hemos recurrido a consultores para reforzar la capacidad de nuestra escuela en materia de lectoescritura temprana, que ha mejorado pero sigue siendo un problema para el que queremos que el personal esté preparado. También hemos pagado 0.5 FTE para reducir el tamaño de las clases de ciencias.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se descubrió que una parte de los maestros se estaba financiando con fondos del CSI. En cuanto lo descubrimos, corregimos la financiación. Planeamos seguir trabajando con el consultor de matemáticas de alto impacto, pero entre los conflictos de programación y los cambios de personal, decidimos no hacerlo. Planeamos gastar dinero en visitas a domicilio y para la planificación de lecciones UDL, pero esos fondos no se gastaron. Se reasignó a una conferencia en primavera.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El currículo del Proyecto "Lead The Way" para las asignaturas optativas ofrecerá lecciones más completas y sólidas para conectar con las normas básicas. Trataremos de añadir horas a nuestro puesto de para senior en un esfuerzo por apoyar el aprendizaje de los alumnos. Oportunidades de formación profesional se proporcionará para apoyar el aumento de rendimiento académico, que será pagado con fondos del Título 1. Una compra de preparación se utilizará para reducir el tamaño de las clases en Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Vamos a dejar de comprar preparaciones para matemáticas y anuario y reducir el número de asignaturas optativas que ofrecemos liberar espacio en el horario principal.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

La escuela secundaria Painted Hills incluirá los cuatro componentes obligatorios del Título I en su plan de participación de los padres. Estos incluyen: (1) involucrar a los padres en el programa de Título I; (2) crear un pacto escuela-padres será entrada de los padres; (3) crear capacidad para la participación de los padres; y (4) asegurar la accesibilidad y oportunidades a la escuela para los padres. El plan PHMS está alineado con el plan de participación de los padres del distrito PSUSD.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas El objetivo es mejorar el número de padres que realizaron la encuesta Panorama en un 20% con respecto al año escolar anterior. Los horarios de las conferencias de padres y profesores y los eventos deportivos se utilizarán para completar la encuesta.	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas Hemos visto un aumento del 66% de los padres que respondieron a nuestra encuesta de 2022/23 a 2023/24.
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación familiar con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - Mejorar las puntuaciones generales de favorabilidad con respecto a la encuesta Panorama 2022/23 con un enfoque estratégico en los temas de Conectividad y Seguridad Escolar. Hispanos (Hisp) - Mejorar las puntuaciones generales de favorabilidad sobre la encuesta Panorama 2022/23 con un enfoque estratégico en los temas de Conectividad Escolar y Seguridad. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Mejorar las puntuaciones generales de favorabilidad con respecto a la encuesta Panorama de 2022/23 con un enfoque estratégico en los temas de Conectividad y Seguridad Escolar.	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - Todas las áreas mejoraron. 92% de familias reportaron favorablemente. La seguridad subió 16% y la conectividad subió 8%. Hispanos (Hisp) - Seguridad subió 20% y Conectividad subió 8%. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No se pudo reportar debido a restricciones de privacidad.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los alumnos (TODOS) - Hispanos (Hisp) - Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -	Todos los alumnos (TODOS) - Mejorar las calificaciones generales favorables de responsabilidad con respecto a la última iteración de la administración de la encuesta Panorama. Hispanos (Hisp) - Mejorar las calificaciones generales favorables de responsabilidad sobre la última iteración de la administración de la encuesta Panorama. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Mejorar las calificaciones generales favorables de responsabilidad con respecto a la última iteración de la administración de la encuesta Panorama.	Todos los estudiantes (TODOS) - Aumento del 14%, con el 95% de las familias informando favorablemente. Hispanos (Hisp) - Aumento del 10%. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No se pudo informar debido a restricciones de privacidad.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Disposiciones para los padres, miembros de la comunidad y estudiantes que asistan a las reuniones.	Disposiciones para los padres, miembros de la comunidad y estudiantes que asistan a las reuniones.	Disposiciones para las reuniones de padres. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 200	Disposiciones para las reuniones de padres. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 200
Academia de padres	Academia de padres	Talleres para padres para implicar e informar a las familias de PHMS. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2241	Talleres para padres para implicar e informar a las familias de PHMS. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2241
Formación profesional para la participación de los padres	Formación profesional para la participación de los padres	Formación profesional - "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) o evento similar	Formación profesional - "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) o evento similar

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1200	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1200

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se impartieron clases de inglés para padres y miembros de la comunidad cuyo primer idioma no era el inglés. Se celebraron reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y del Consejo Escolar para proporcionar información actualizada y recabar opiniones. Se llevaron a cabo reuniones de padres del Título 1 para proporcionar información sobre el programa y recoger opiniones de los padres. Objetivo dos es un área donde tenemos que mejorar. Estamos viendo que los padres quieren participar más a medida que avanza el año. Nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria y nuestro profesor de español asistieron a "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), y regresaron con algunas grandes ideas y estrategias para hacer nuestra comunidad y la familia de divulgación más eficaz en el futuro. Algunos de los temas que se trajeron de CABE fueron estrategias para que los padres participen más en las reuniones de ELAC, que fue una lucha el año pasado. Otra idea fue el empoderamiento y liderazgo de los padres. En general, tenemos que mejorar la utilización de estos fondos y centrarse en la participación de los padres de una manera más significativa.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Mientras que las clases de ESL fueron muy eficaces en conseguir que los padres y miembros de la comunidad en el plantel, tenemos que utilizar nuestro Título 1 fondos para padres aún más eficaz para involucrar a las familias. La academia de padres no se llevó a cabo porque el coste era superior a lo que habíamos presupuestado. Decidimos impulsar las clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a través de la Escuela de Adultos Coachella Valley, y pagar por Drum Circle utilizando la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para tratar de involucrar a la comunidad. En el futuro, podemos utilizar parte de este presupuesto para los suministros para los padres y miembros de la comunidad que asisten a las clases de ESL.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La asistencia a los eventos deportivos es muy alta. Es posible que el próximo año escolar intentemos conectar los eventos deportivos con las reuniones de padres y la participación. Planeamos establecer en el fútbol juvenil y eventos de fútbol para obtener una mayor participación en las encuestas Panorama. La expansion de las clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) con una sesion nocturna es tambien un cambio que anticipamos aumentara la participacion de los padres y las conexiones. Hemos sido apoyados en las clases de ESL por el centro de compromiso familiar y por la flexión de las horas de nuestro Especialista de Compromiso Familiar y Comunitario. También proporcionaremos incentivos para que los padres completen las encuestas Panorama. Algunos incentivos serian boletos para el cine, canastas de regalo, tazas y otros materiales relacionados con PHMS.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los alumnos que asisten a la escuela secundaria Painted Hills serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, libre de intimidación y libre de drogas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Tasas de asistencia de los alumnos
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de absentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS))
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Tasas de asistencia de los alumnos
Todos los alumnos (TODOS) - Mejorar la tasa de asistencia general de todos los alumnos en un 1%.
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mejorar la tasa de asistencia general en un 5%.
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Mejorar la tasa de asistencia general en un 5%.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	38%	
EL	Anaranjado	36%	
Hisp	Anaranjado	36%	
AA	Anaranjado	60%	
SED	Anaranjado	38%	
SWD	Anaranjado	46%	

Resultados Actuales

Tasas de asistencia de alumnos
Todos los alumnos (TODOS) - Al 4/4/24 la tasa de asistencia general de todos los alumnos es del 88.4%. 2.8% más que hace un año.
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): A partir del 4/4/24, la tasa de asistencia general es del 84.9%. Aumento del 4.2% desde hace un año.
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Al 4/4/24 la tasa de asistencia general es de 88.6%. Un 3.7% más que hace un año.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	51.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 12.1
EL	Rojo	45.4% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.7
Hisp	Rojo	50.2% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 13
AA	Rojo	65.3% Ausentismo crónico	Aumentó 3
SED	Rojo	51.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 11.7
SWD	Rojo	60% Ausentismo crónico	Aumentó 13.4

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de suspensión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Anaranjado</td><td>14.9%</td><td></td></tr><tr><td>EL</td><td>Anaranjado</td><td>14%</td><td></td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Anaranjado</td><td>13.6%</td><td>Dismnución</td></tr><tr><td>AA</td><td>Anaranjado</td><td>22%</td><td></td></tr><tr><td>SED</td><td>Anaranjado</td><td>14.6%</td><td></td></tr><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>18%</td><td></td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Rojo</td><td>15.9% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 0.7</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>10.9% suspendidos al menos un día</td><td>Disminuyó significativamente -3.5</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Rojo</td><td>15.1% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 1.1</td></tr><tr><td>AA</td><td> Rojo</td><td>26.9% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 4.5</td></tr><tr><td>SED</td><td> Rojo</td><td>16.1% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 0.5</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Anaranjado</td><td>13.9% suspendidos al menos un día</td><td>Disminuyó -8.8</td></tr></table>
Tasas de expulsión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 0% alumnos.	2 Expulsión ocurrida en el año escolar 2023/24.
Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) - (45%) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (51%) Hispano (Hisp) - (45%) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - (50%)	Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) - (47%) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (47%) Hispano (Hisp) - (48%) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - (39%)
Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 58% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (50%)	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 55% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (55%) Hispano (Hisp) - (56%)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Hispano (Hisp) - (51%) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - (54%)	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - (47%)
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams. Se espera alcanzar el 100% de cumplimiento.	Se alcanzó el 100% de cumplimiento.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
2 horas diarias adicionales de trabajo administrativo de apoyo con alumnos y familias.	2 horas diarias adicionales de trabajo administrativo de apoyo con alumnos y familias.	Proporcionar dos horas adicionales para el especialista de oficina para apoyar a los alumnos, el personal y las familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19374.37	Proporcionar dos horas adicionales para el especialista de oficina para apoyar a los alumnos, el personal y las familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19374.37
A los alumnos se les conceden méritos positivos por demostrar un comportamiento adecuado en relación con las expectativas del sitio.	A los alumnos se les conceden méritos positivos por demostrar un comportamiento adecuado en relación con las expectativas del sitio.	Se comprarán incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000	Se comprarán incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000
Cultura escolar y desarrollo de equipos	School culture and team building development	Reconocemos la necesidad de satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se introducirán programas sistemáticos para fomentar el trabajo en equipo y la	Reconocemos la necesidad de satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se introducirán programas sistemáticos para fomentar el trabajo en equipo y la

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		empatía entre los alumnos. Antes de que comience el año escolar, el personal de la tarjeta de tiempo para venir y ayudar con la orientación de nuevos alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 10000	empatía entre los alumnos. Antes de que comience el año escolar, el personal de la tarjeta de tiempo para venir y ayudar con la orientación de nuevos alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 10000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de recompensas e incentivos positivos ha dado buenos resultados, según los comentarios de los alumnos en los grupos de discusión. También las calificaciones de los alumnos y los datos STAR han mejorado a medida que avanzaba el curso escolar, en parte debido a la motivación de los incentivos. El programa de orientación de nuevos alumnos ha demostrado ser eficaz y beneficioso para los nuevos alumnos, con una tasa de participación de más de cien alumnos el año pasado. Las horas adicionales para el especialista de oficina han sido eficaces para contratar personal de alta calidad. La oficina funciona mucho mejor con un cuarto empleado a tiempo completo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Ninguna.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos con la orientación de nuevos alumnos y utilizaremos nuestro propio personal en lugar de trabajar con un consultor externo. Hemos trabajado con el mismo grupo durante un par de años y el personal siente que podemos ofrecer el mismo o mejor producto para los nuevos alumnos a un costo menor, lo que nos permitirá poner más recursos hacia otras iniciativas. La orientación de nuevos alumnos se financiará a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Meta académica a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:
Todos los alumnos que asistan a la Escuela Secundaria Painted Hills alcanzarán el nivel de dominio de nivel de grado de las normas básicas de contenido en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, evaluadas con las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el año 2024/25 el objetivo alineado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es mantener el crecimiento en las tasas de rendimiento en el número de alumnos que cumplen con las normas de competencia en matemáticas y artes lingüísticas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): para junio de 2026, los alumnos de 6.º a 8.º grado demostrarán una mejor comprensión de lectura en todo el contenido básico.
Áreas medidas por un aumento del 3 % en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para el final del ciclo escolar 2026, el porcentaje de alumnos de 6.º a 8.º grado que alcancen un nivel de desempeño de “Norma cumplida” (nivel 3) o superior en matemáticas aumentará en un 5%, lo que reducirá el número de alumnos en la categoría “Norma incumplida” (nivel 1) del 68.95% al 53.95%.

Necesidad Identificada

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 muestra que el desempeño de la escuela en ELA se encuentra en el nivel de rendimiento bajo. Como resultado, existe una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención. Se pueden observar brechas de logros académicos dentro de los subgrupos de alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades en comparación con todos los alumnos. Los grupos de alumnos con brechas de logros académicos necesitan una intervención específica, planes de estudio que permitan la elección y la voz de los alumnos, materias optativas que respalden las normas de contenido básico y sistemas oportunos que identifiquen la intervención cuando sea necesaria.

Indicador de matemáticas: la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2024 muestra que el desempeño de la escuela en matemáticas se encuentra en el nivel de desempeño bajo. Como resultado, existe una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención. Se pueden observar brechas de logros académicos dentro de los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en comparación con todos los alumnos. Los grupos de alumnos con brechas de logros académicos necesitan una intervención específica, planes de estudio que permitan la elección y la voz de los alumnos, materias optativas que respalden las normas de contenido básico y sistemas oportunos que identifiquen la intervención cuando sea necesaria.

Indicador de ciencias: en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), los alumnos obtuvieron 25.9 puntos por debajo de la norma. Como resultado, existe una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención. Los grupos de alumnos con brechas de logros académicos necesitan una intervención específica, planes de estudio que permitan la elección y la voz de los alumnos, materias optativas que respalden las normas de contenido básico y sistemas oportunos que identifiquen la intervención cuando sea necesaria.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó el logro académico de los alumnos el 24/sept./2024. En función de los datos, algunas ideas propuestas incluyen aumentar la financiación para programas de intervención antes y después de la escuela y brindar formación profesional para maestros enfocados en estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), además de agregar más horas al personal auxiliar para los estudiantes del inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Anaranjado</td><td>70.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +5.3 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>97.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Mantenido +0.8 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Anaranjado</td><td>74 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +8.1 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td>Rojo</td><td>113.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó -13 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Anaranjado</td><td>71.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +4.9 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Rojo</td><td>146.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó -6.5 puntos</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>67 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentar +3.3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Anaranjado</td><td>94 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentar +3.1</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>71 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentar +3.0</td></tr><tr><td>AA</td><td>Anaranjado</td><td>110.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentar +3.0</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>68.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentar +3.0</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>143.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentar +3.0</td></tr></table>
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico de matemáticas Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Anaranjado</td><td>129.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +5.6 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Anaranjado</td><td>150.8 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +5 puntos</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>126.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +3.0</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>147.8 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +3.0</td></tr></table>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>Hisp</td><td> Anaranjado</td><td>131.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +7.4 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td> Anaranjado</td><td>177.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +6 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td> Anaranjado</td><td>129.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +4.8 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Anaranjado</td><td>204.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +11.2 puntos</td></tr></table>	<table><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>128.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +3.0</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>174.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +3.0</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>126.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +3.0</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>201.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó +3.0</td></tr></table>
Interfaz de datos escolares de California: prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)	Prueba de ciencias de California (California Science Test): referencia	Prueba de ciencias de California (California Science Test): 25.9 puntos por debajo de la norma.
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Amarillo</td><td>42.5%</td><td>Increased</td></tr></table>	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Amarillo</td><td>43%</td><td>Aumentó 0.5%</td></tr></table>
Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 8.02%	Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Incrementar un 3% todas las tasas de reclasificación en comparación con los datos del año previo hasta llegar a un 11.02%.
Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 11.45% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp) - 9.79% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 11.45% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 2.63%	Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - aumentar un 5% el dominio hasta un 16.45% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - aumentar un 5% el dominio hasta un 5% de los alumnos que alcanzan el nivel las normas. Hispanos (Hisp) - aumentar un 5% el dominio general hasta un 15.79% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un 6% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas. En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un 17.45% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas. Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - aumentar un 6% el dominio general hasta un 8.63% de los alumnos que alcanzan el nivel de las normas.
Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales. Cumplimiento total en todas las áreas.	Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales. Se espera que la secundaria Painted Hills cumpla al 100% las obligaciones relacionados con la Ley Williams.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Creación de un sistema multinivel de apoyos para la mejora académica. Esta estrategia se medirá por el rendimiento en la Evaluación STAR, ELA y CAASP Matemáticas , y el ELPAC. Algunos servicios proporcionados para esta estrategia son el monitoreo regular del progreso del alumno a través de la evaluación continua para determinar la eficacia de las intervenciones y tomar decisiones basadas en datos para la mejora.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos y alumnos en situación de indigencia.

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	18000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Compra preparatoria para apoyar el aprendizaje y los programas de los alumnos.
Cantidad	16394
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Compra preparatoria para apoyar el aprendizaje de los alumnos y reducir el tamaño de las clases.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La escuela priorizará la utilización estratégica de libros, materiales de relevancia cultural y artículos que afirmen las identidades y experiencias vividas de los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes. Mediante estos recursos se apoyará el aprendizaje de los alumnos a través de una primera instrucción de alta calidad y programas de intervención específicos diseñados para acotar las brechas de oportunidades.

El progreso se medirá utilizando datos de desempeño de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de matemáticas de la evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con especial atención a los logros y el crecimiento de los alumnos afroamericanos e indigentes.

Entre los servicios de esta estrategia se incluirán los siguientes:

-Proporcionar materiales y el currículo que reflejen las diversas historias y experiencias de los alumnos afroamericanos y destaquen sus contribuciones a la sociedad.
-Ofrecer recursos y estrategias de enseñanza diseñadas para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos indigentes, lo que garantiza un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.
-Mejorar los programas de desarrollo y adquisición del lenguaje, incorporando contenido relevante que resuene con diversos orígenes culturales y asegurar un crecimiento equitativo del dominio del idioma.
-Conectar a los alumnos indigentes con recursos adicionales basados en la comunidad y la escuela, como instrucción adicional, tutoría y servicios de asesoramiento, para apoyar el éxito y la estabilidad académica.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director; jefes de departamento de la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024/25.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de libros y suministros para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para la clase del proyecto “Lead the Way” (PLTW, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo adicional para los estudiantes del inglés Esta estrategia se medirá según el progreso de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la facilitación de la colaboración entre profesores, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario. La estrategia específica es aumentar la expresión oral de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de clase al brindar formación profesional y sugerencias al personal sobre estrategias interactivas para alumnos como pensar, compartir en parejas o discurso dirigido.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

X Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) /equipo de intervención/equipo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30833
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües en el salón de clase para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés.
Cantidad	58000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Asistente del salón de clase para mejorar el aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo adicional para alumnos con discapacidades y estudiantes en hogares de crianza temporal o indigentes. Esta estrategia se medirá según el progreso de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la facilitación de la colaboración entre profesores, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

07.01.24- 06.30.25

Persona(s) Responsable(s)

Director/directores auxiliares/equipo de intervención/maestro de educación especial principal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para los asistentes de supervisión.
Cantidad	5119
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para intervención antes y después de la escuela a fin de mejorar el aprendizaje y la conducta de los alumnos.
Cantidad	30000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para auxiliares instructivos senior a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y ayudar a implementar estrategias para mejorar la expresión oral de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
Cantidad	56606
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Auxiliar instructivo: apoyo en el salón de clase de intervención.

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones con los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Preparatoria Painted Hills incluirá los cuatro componentes obligatorios del Título I en su Plan Escolar de Participación e Involucración de Padres. Estos incluyen; (1) involucrar a los padres en el programa Título I; (2) crear un contrato entre la escuela y los padres con sugerencias de los padres; 3) desarrollar la capacidad de involucración de los padres; y (4) asegurar accesibilidad y oportunidades en la escuela para los padres. El plan de la escuela PHMS está alineado con el plan de involucración de los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Hay una necesidad de conectar y colaborar con las familias y la comunidad educativa de Painted Hills. La tasa de participación en la Encuesta Panorama fue extremadamente baja y tener más padres participando será una área de enfoque importante para el próximo año escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos para que los involucrados aporten sugerencias.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados Un total de 33 padres participaron en la encuesta Panorama durante el ciclo escolar 2023/2024. La meta es el 20%.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados La meta mejoró en un 68%.
Vinculación de las familias con la escuela por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp)	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - 92% reportaron calificaciones favorables. Hispanos (Hisp) - 91% reportaron calificaciones favorables.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 2%, hasta alcanzar el 94%. Alumnos hispanos (hisp.): 94%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No se pudo reportar debido a restricciones de privacidad.	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 96%
Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - 95% reportaron calificaciones favorables. Hispanos (Hisp) - 94% reportaron calificaciones favorables. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No se pudo reportar debido a restricciones de privacidad.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Todos los alumnos (TODOS): descenso del 1%, hasta alcanzar el 94%. Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 86%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Disposiciones para padres, miembros de la comunidad y alumnos que asistan a las reuniones. Esto se medirá por las respuestas de los padres a la encuesta Panorama en lo que se refiere a la vinculación con la escuela. Los servicios ofrecidos son talleres para padres, presentaciones y actuaciones dirigidas por alumnos, grupos de apoyo a los padres y mecanismos de comentarios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Especialista en participación familiar/ Secretario escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	
	593

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Descripción	Provisiones para las reuniones con padres.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Clases para padres. Esta estrategia se medirá por las respuestas de los padres a la encuesta Panorama. Los servicios prestados son sesiones informativas, actos de participación comunitaria y grupos de apoyo a los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2159
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Talleres para padres para involucrar e informar a las familias de la Escuela PHMS.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional para la participación de los padres. Esta estrategia se medirá en función de las respuestas de los padres a la encuesta Panorama. Los servicios prestados son sesiones informativas, actos de participación comunitaria y grupos de apoyo a los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Secretaria de la escuela; Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional - Conferencia CABE o evento similar

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Todos los alumnos que asisten a la escuela secundaria Painted Hills serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, libre de acoso y de drogas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos. Al final del ciclo escolar 2025-26, la escuela secundaria Painted Hills reducirá un 5% el porcentaje de alumnos clasificados como ausentes crónicos.

Necesidad Identificada

Aunque las tasas de absentismo crónico han mejorado, siguen siendo rojo/muy bajas para dos o mas razas que son alrededor de 33 alumnos. Estaremos enfocados en el número de días que un alumno falta a lo largo del año escolar. Aunque ha habido alguna mejora en las tasas de absentismo crónico, es importante señalar que siguen siendo inaceptablemente altas. Cuando los alumnos faltan constantemente, se pierden valiosas clases, el contacto con sus compañeros y oportunidades de aprendizaje práctico. Esto puede provocar brechas académicas, un menor rendimiento y dificultades para seguir el ritmo del currículo.

Tasas de suspensión para alumnos de dos o más razas son más altas que el promedio de la escuela En términos de abordar la cuestión de las tasas de suspensión desproporcionada requiere un enfoque multifacético que promueve la equidad, la competencia cultural, y las prácticas restaurativas. El personal ha recibido formación, y necesitará formación adicional, para reconocer y limitar los prejuicios implícitos, desarrollar una comprensión más profunda de la diversidad cultural y aplicar estrategias que fomenten un entorno de aprendizaje más integrador y solidario.
A través de métricas locales, creemos que los índices de suspensión aumentarán. Este será un tema que se necesita abordar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasa de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (TODOS) - al 13 de mayo de 2025 el índice global de asistencia de todos los alumnos es de 88.8%. Un 1.6% más que hace un año.	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): mejorar un 1.6% la tasa de asistencia general de todos los alumnos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Rojo</td><td>51.1% Ausentismo crónico</td><td>Aumentó significativamente 12.1</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>45.4% Ausentismo crónico</td><td>Aumentó significativamente 8.7</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Rojo</td><td>50.2% Ausentismo crónico</td><td>Aumentó significativamente 13</td></tr><tr><td>AA</td><td>Rojo</td><td>65.3% Ausentismo crónico</td><td>Aumentó 3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>51.1% Ausentismo crónico</td><td>Aumentó significativamente 11.7</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Rojo</td><td>60% Ausentismo crónico</td><td>Aumentó 13.4</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>41.1%</td><td>Disminuyó -10%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>40.4% Ausentismo crónico</td><td>Disminuyó -5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>40.2% Ausentismo crónico</td><td>Disminuyó -10%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>55.3% Ausentismo crónico</td><td>Disminuyó -10%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>41.1% Ausentismo crónico</td><td>Disminuyó -10%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>50% Ausentismo crónico</td><td>Disminuyó -10%</td></tr></table>
Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Rojo</td><td>15.9% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 0.7</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>10.9% suspendidos al menos un día</td><td>Disminuyó significativamente -3.5</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Rojo</td><td>15.1% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 1.1</td></tr><tr><td>AA</td><td>Rojo</td><td>26.9% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 4.5</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>16.1% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 0.5</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>13.9% suspendidos al menos un día</td><td>Disminuyó -8.8</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 10.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó -12.9%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>7.9% suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó -3%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>13.1% suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó -3%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>20% suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó -6.9%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>13.1% suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó -3%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>10% suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó -3.9%</td></tr></table>
Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0.26% (2023-2024) 2 alumnos	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): .5%, 3 alumnos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS) - (45%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (51%) Hispanos (Hisp.) - (45%) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - (50%)	Encuesta Panorama: vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS) - (51%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - (47%) Hispanos (Hisp.) - (48%) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - (39%)
Encuesta panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 58% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Hispanos (Hisp.): 59% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 47%	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 55% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 51% Hispanos (Hisp.): 53% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 48%
Resultado de la inspección de instalaciones Williams	Resultado de la inspección de instalaciones Williams - cumplimiento de Williams al 100%	Resultado de la inspección de instalaciones Williams. Se espera lograr un cumplimiento de 100%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo administrativo para ayudar a alumnos y familias. Esta estrategia se medirá en función de las respuestas de los padres sobre conectividad en la encuesta Panorama. Algunos de los servicios prestados por esta estrategia son:

- Ofrecer servicios de traducción y creación de materiales en formatos accesibles para asegurar que todas las familias puedan participar plenamente con las comunicaciones de la escuela, independientemente de las barreras lingüísticas u otras dificultades.
- Garantizar que el personal administrativo este capacitado para comunicarse de manera efectiva y respetuosa con las familias sin hogar, reconociendo sus experiencias y abordando sus experiencias específicas.
- Respondiendo llamadas telefónicas y correos electrónicos con un enfoque basado en la empatía y la resolución de problemas para atender las necesidades inmediatas y a largo plazo de los alumnos y sus familias.

- Apoyar a las familias sin hogar distribuyendo recursos esenciales e información sobre los servicios disponibles, como ayudas a la vivienda, programas de alimentación y apoyo al transporte.

la gestión de los canales de comunicación entre la escuela y las familias, incluida la contestación de llamadas telefónicas, la respuesta a correos electrónicos, los servicios de traducción y la distribución de material informativo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

X Jóvenes de Crianza Temporal

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos y alumnos indigentes.

Cronología

1 de julio de 2024- 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director/APs

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	24415
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar dos horas adicionales de especialista de oficina para apoyar a los alumnos, el personal y las familias.
Cantidad	1619
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales con registro de tarjeta de empleados clasificados

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

A los alumnos se les conceden méritos positivos por demostrar un comportamiento adecuado en relación con las expectativas del sitio. Esta estrategia se medirá por las respuestas de los alumnos sobre la conexión con la escuela en la encuesta Panorama. Algunos servicios proporcionados por esta estrategia son una implementación de estrategias basadas en la evidencia para reforzar el comportamiento positivo, como elogios, reconocimiento y técnicas de refuerzo positivo en los salones de clase, pasillos y otros entornos escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

X Jóvenes de Crianza Temporal

X Alumnos con Discapacidades

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos y alumnos indigentes.

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Se comprarán incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.).
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Descripción	Facilitar excursiones para mejorar el aprendizaje y compromiso de los alumnos. Uso de los fondos para autobuses, pases de entrada y costos asociados a las excursiones con fines educativos.

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Cultura escolar, inclusividad y desarrollo del espíritu de equipo. Esta estrategia se medirá por las respuestas de los alumnos a la encuesta Panorama. Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son:

- Proporcionar formación y recursos sobre técnicas de resolución de conflictos y prácticas restaurativas para ayudar a los alumnos a resolver conflictos pacíficamente.
- Fomentar la responsabilidad, y restablecer las relaciones dentro de la comunidad escolar.

la formación y los recursos sobre habilidades de resolución de conflictos y prácticas restaurativas para ayudar a los alumnos a resolver conflictos de forma pacífica, promover la responsabilidad y restablecer las relaciones dentro de la comunidad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Bajos Ingresos

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos, alumnos de dos o mas razas, jóvenes sin hogar.

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Reconocemos la necesidad de atender las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se introducirán programas sistemáticos para fomentar el trabajo en equipo y la empatía entre los alumnos. Vamos a dar horas al personal para venir y ayudar con la orientación de nuevos alumnos antes de que comience el año escolar.
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Creación de un sistema para asesorar y supervisar el progreso de los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos. Facilitar grupos de afinidad para los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos. "Prep buyout" (periodos de preparación) para las tarjetas de registro, asesorías y suplementos.

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de asesoramiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro de tecnología en asignación especial (TOSA)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro de preparación universitaria y vocacional en asignación especial (TOSA)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar, administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro de matemáticas de secundaria en asignación especial (TOSA)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSA)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de “Solution Tree”	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura de Escuela Secundaria.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los estudiantes en la lectura a través de 6° a 8° grado financiado a través de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.	164,452	None Specified

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$166,811
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$312,938.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	163,452	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,359	0.00
LCFF	146,127	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$163,452.00
Title I Part A: Parent Involvement	$3,359.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $166,811.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$146,127.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $146,127.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $312,938.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	146,127.00
Title I	163,452.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,359.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	5,593.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	49,513.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	216,832.00
4000-4999: Books And Supplies	31,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	5,593.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	33,119.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	66,415.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	31,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	16,394.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	147,058.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	3,359.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
James Oliger		X			
Esmeralda Rodriguez		X			
Dr. James Prager			X		
Mr. Mark Acker	X				
Steffany De La Torre		X			
Tanaiah Mitchell		X			
Tricina Sheppard				X	
Matthew Rittenhouse				X	
Jordan Miller					X
Ashley Marquez					X
Penelope Williamson					X
Yvonne Lopez				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

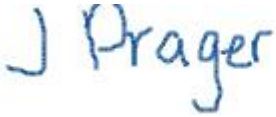
Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de abril de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Mr. Mark Acker el 1 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, James Prager el 1 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Meta académica a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs: Todos los alumnos que asistan a la Escuela Secundaria Painted Hills alcanzarán el nivel de dominio de nivel de grado de las normas básicas de contenido en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, evaluadas con las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el año 2024/25 el objetivo alineado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es mantener el crecimiento en las tasas de rendimiento en el número de alumnos que cumplen con las normas de competencia en matemáticas y artes lingüísticas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Creación de un sistema multinivel de apoyos para la mejora académica. Esta estrategia se medirá por el rendimiento en la Evaluación STAR, ELA y CAASP Matemáticas , y el ELPAC. Algunos servicios proporcionados para esta estrategia son el monitoreo regular del progreso del alumno a través de la evaluación continua para determinar la eficacia de las intervenciones y tomar decisiones basadas en datos para la mejora.			
La escuela priorizará la utilización estratégica de libros, materiales de relevancia cultural y artículos que afirmen las identidades y experiencias vividas de los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes. Mediante estos recursos se apoyará el aprendizaje de los alumnos a través de una primera instrucción de alta calidad y programas de intervención específicos diseñados para acotar las brechas de oportunidades. El progreso se medirá utilizando datos de desempeño de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de matemáticas de la evaluación alternativa de California (California			

Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con especial atención a los logros y el crecimiento de los alumnos afroamericanos e indigentes. Entre los servicios de esta estrategia se incluirán los siguientes: -Proporcionar materiales y el currículo que reflejen las diversas historias y experiencias de los alumnos afroamericanos y destaquen sus contribuciones a la sociedad. -Ofrecer recursos y estrategias de enseñanza diseñadas para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos indigentes, lo que garantiza un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. -Mejorar los programas de desarrollo y adquisición del lenguaje, incorporando contenido relevante que resuene con diversos orígenes culturales y asegurar un crecimiento equitativo del dominio del idioma. -Conectar a los alumnos indigentes con recursos adicionales basados en la comunidad y la escuela, como instrucción adicional, tutoría y servicios de asesoramiento, para apoyar el éxito y la estabilidad académica.			
Apoyo adicional para los estudiantes del inglés Esta estrategia se medirá según el progreso de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la facilitación de la colaboración entre profesores, personal auxiliar y administradores			

para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario. La estrategia específica es aumentar la expresión oral de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de clase al brindar formación profesional y sugerencias al personal sobre estrategias interactivas para alumnos como pensar, compartir en parejas o discurso dirigido.			
Apoyo adicional para alumnos con discapacidades y estudiantes en hogares de crianza temporal o indigentes. Esta estrategia se medirá según el progreso de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la facilitación de la colaboración entre profesores, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.			

Meta #2:
La Escuela Preparatoria Painted Hills incluirá los cuatro componentes obligatorios del Título I en su Plan Escolar de Participación e Involucración de Padres. Estos incluyen; (1) involucrar a los padres en el programa Título I; (2) crear un contrato entre la escuela y los padres con sugerencias de los padres; 3) desarrollar la capacidad de involucración de los padres; y (4) asegurar accesibilidad y oportunidades en la escuela para los padres. El plan de la escuela PHMS está alineado con el plan de involucración de los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Disposiciones para padres, miembros de la comunidad y alumnos que asistan a las reuniones. Esto se medirá por las respuestas de los padres a la encuesta Panorama en lo que se			

refiere a la vinculación con la escuela. Los servicios ofrecidos son talleres para padres, presentaciones y actuaciones dirigidas por alumnos, grupos de apoyo a los padres y mecanismos de comentarios.			
Clases para padres. Esta estrategia se medirá por las respuestas de los padres a la encuesta Panorama. Los servicios prestados son sesiones informativas, actos de participación comunitaria y grupos de apoyo a los padres.			
Formación profesional para la participación de los padres. Esta estrategia se medirá en función de las respuestas de los padres a la encuesta Panorama. Los servicios prestados son sesiones informativas, actos de participación comunitaria y grupos de apoyo a los padres.			

Meta #3:
Todos los alumnos que asisten a la escuela secundaria Painted Hills serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, libre de acoso y de drogas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Apoyo administrativo para ayudar a alumnos y familias. Esta estrategia se medirá en función de las respuestas de los padres sobre conectividad en la encuesta Panorama. Algunos de los servicios prestados por esta estrategia son: • Ofrecer servicios de traducción y creación de materiales en formatos accesibles para asegurar que todas las familias puedan participar plenamente con las comunicaciones de la escuela, independientemente de las barreras lingüísticas u otras dificultades.			

• Garantizar que el personal administrativo este capacitado para comunicarse de manera efectiva y respetuosa con las familias sin hogar, reconociendo sus experiencias y abordando sus experiencias específicas. • Respondiendo llamadas telefónicas y correos electrónicos con un enfoque basado en la empatía y la resolución de problemas para atender las necesidades inmediatas y a largo plazo de los alumnos y sus familias. • Apoyar a las familias sin hogar distribuyendo recursos esenciales e información sobre los servicios disponibles, como ayudas a la vivienda, programas de alimentación y apoyo al transporte. la gestión de los canales de comunicación entre la escuela y las familias, incluida la contestación de llamadas telefónicas, la respuesta a correos electrónicos, los servicios de traducción y la distribución de material informativo.			
A los alumnos se les conceden méritos positivos por demostrar un comportamiento adecuado en relación con las expectativas del sitio. Esta estrategia se medirá por las respuestas de los alumnos sobre la conexión con la escuela en la encuesta Panorama. Algunos servicios proporcionados por esta estrategia son una implementación de estrategias basadas en la evidencia para reforzar el comportamiento positivo, como elogios, reconocimiento y técnicas de refuerzo positivo en los salones de clase, pasillos y otros entornos escolares.			
Cultura escolar, inclusividad y desarrollo del espíritu de equipo. Esta estrategia se medirá por las respuestas de los alumnos a la encuesta Panorama. Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son:			

• Proporcionar formación y recursos sobre técnicas de resolución de conflictos y prácticas restaurativas para ayudar a los alumnos a resolver conflictos pacíficamente. • Fomentar la responsabilidad, y restablecer las relaciones dentro de la comunidad escolar. la formación y los recursos sobre habilidades de resolución de conflictos y prácticas restaurativas para ayudar a los alumnos a resolver conflictos de forma pacífica, promover la responsabilidad y restablecer las relaciones dentro de la comunidad escolar.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019