Ciclo Escolar: **2024-25**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Nellie N. Coffman
Dirección	34603 Plumley Rd. Cathedral City, CA 92234-6326
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6059091
Director/a	Melissa Galataud
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2025-30 de junio de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	28 de abril de 2025

Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Visión y Misión Escolar 5
Perfil Escolar 5
Propósito y Descripción 6
Participación de Involucrados 6
Inequidades de Recursos 9
- Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 10
- Observaciones: Éxito 10
- Observaciones: Necesidad Identificada 11

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 16
- Inscripción Estudiantil 16
- **Población Estudiantil** 18
- **Desempeño General** 20
- **Desempeño Académico** 21
- **Inclusión Académica** 29
- **Condiciones y Entorno** 32

Repaso y Actualización Anual 35
- Meta 1 - Mayor Logro Académico 35
- Meta 2 - Inclusión Parental 45
- Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 49

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 55
- Meta 1 55
- Meta 2 71
- Meta 3 82

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 95
Resumen Presupuestario y Consolidación 98
- Resumen Presupuestario 98
- Asignaciones por Fuente Financiera 98
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 98
- Gastos por Fuente Financiera 100
- Gastos por Referencia Presupuestaria 101
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 102

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 103
Recomendaciones y Garantías 104
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 105

Instrucciones....111
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces....111
Propósito y Descripción....112
Participación de los Involucrados....112
Inequidad de Recursos....112
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual....112
Repaso Anual....114
Resumen Presupuestario....114
Apéndice A: Requisitos del Plan....116
Apéndice B:....118
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales....120

Visión y Misión Escolar

Enunciado de la visión:
En la Escuela Secundaria Nellie Coffman, visualizamos un futuro en el que cada alumno tenga la oportunidad de convertirse en un “Cougar ejemplar”, jóvenes que sobresalgan académicamente, mantengan su integridad y estén completamente preparados para los desafíos de la escuela preparatoria y más allá.

Enunciado de la misión:
Nuestra escuela se esfuerza por crear Cougars Ejemplares al cultivar una comunidad enfocada en la excelencia académica, el carácter fuerte y la preparación para la escuela preparatoria y las exigencias de sus futuros objetivos.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman atiende a una población diversa de 960 alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado. Ubicado en los límites de Cathedral City y Rancho Mirage, el plantel ofrece vistas impresionantes de las montañas circundantes. Guiados por nuestra misión, nos esforzamos todos los días por crear Cougars Ejemplares fomentando la excelencia académica, un carácter fuerte y la preparación para la escuela preparatoria y los futuros proyectos. Visualizamos un futuro en el que cada alumno tenga la oportunidad de convertirse en un “Cougar ejemplar”, jóvenes que no solo sobresalgan académicamente sino que demuestren integridad y estén completamente preparados para los desafíos de la escuela preparatoria y más allá. Para lograr esta visión, utilizamos el currículo aprobado por el distrito alineado con las Normas básicas del estado de California, brindando una instrucción de alta calidad y apropiada para cada grado. Nuestro enriquecido programa de materias optativas ofrece a los alumnos la oportunidad de elegir cursos según sus intereses, lo que les permite explorar artes integradas, tecnología y materias especializadas que los prepararán para academias de preparatoria que enfatizan la preparación universitaria y vocacional.

Además de nuestros cursos optativos de Advancement Via Individual Determination (AVID), las estrategias de AVID se implementan a nivel escolar, dotando a todos los alumnos de habilidades organizacionales, de pensamiento crítico y de estudio que promueven el éxito académico en todas las áreas de contenido.
Nuestro modelo de inclusión para educación especial coloca a los alumnos en el entorno de menor restricción posible y ofrece una gama de apoyos instructivos para satisfacer las diversas necesidades de todos los jóvenes. Esto garantiza que cada alumno pueda acceder al currículo central mientras recibe asistencia individualizada.

También ofrecemos programas de intervención para abordar necesidades académicas específicas. Para los alumnos de 6.º grado, ofrecemos un programa de intervención lectora, así como apoyo para los estudiantes de inglés a largo plazo. En los niveles de 7.º y 8.º grado, los alumnos tienen acceso a materias optativas de intervención en matemáticas enfocadas en temas específicos, mientras que los grupos pequeños en 8.º grado garantizan apoyo adicional cuando es necesario.

En la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman, nuestro programa de asesoría es fundamental en nuestros esfuerzos por apoyar al alumno en su totalidad. La asesoría se realiza regularmente y sirve como un espacio constante para que los alumnos construyan relaciones sólidas con un adulto de confianza y un pequeño grupo de compañeros. El programa fomenta un sentido de pertenencia, refuerza las expectativas a nivel escolar y dota a los alumnos con habilidades académicas, socioemocionales y de preparación para la preparatoria. Las lecciones de asesoría están estructuradas en torno a temas clave alineados con nuestra misión de desarrollar Cougars Ejemplares: alumnos que demuestran excelencia académica, carácter fuerte y preparación para el futuro. Estos temas incluyen monitoreo académico y establecimiento de metas, desarrollo del carácter y construcción de comunidad, preparación universitaria y vocacional, estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y herramientas organizativas, y finalmente, iniciativas a nivel escolar (p. ej., reclasificación de estudiantes del inglés, ciudadanía digital, antiacoso, etc.). Los maestros de asesoría actúan como defensores y mentores, y ayudan a los alumnos a reflexionar sorbe su progreso, celebrar sus logros y abordar los desafíos. El programa de asesoría también crea una plataforma para comunicar información importante de la escuela, proporcionar intervenciones específicas y apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos a través de un currículo estructurado y actividades de formación de equipos.

Al adoptar nuestra misión y visión, la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman Middle School crea una comunidad comprometida a nutrir académicamente a los alumnos y prepararlos para el éxito en la escuela preparatoria y más allá.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos Título I. Las metas escolares están basadas en una evaluación comprensiva de las necesidades que incluye un análisis de datos estatales verificables, incluyendo información mostrada en el Interfaz de datos escolares de California. Los objetivos de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en el interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo evaluaciones formativas intermedias y comunes, se utilizan para medir y monitorear el logro a lo largo del año escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen las mismos criterios/indicadores. La entrada y el asesoramiento se solicitan a los comités consultivos de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El plan de la escuela NCMS aborda cómo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I se utilizarán para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Participación escolar en el SPSA y revisión y actualización anual:

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Al inicio del ciclo escolar 2024-2025, las nominaciones para maestros se realizaron el 2/sep/2024. La votación se realizó a través de una encuesta de Google del 5 al 7 de septiembre. Fueron elegidos dos nuevos maestros: Cathie Sowell y Lori Porter.

-Las nominaciones para personal clasificado se realizaron el 30/ago/2024. La votación se realizó a través de una encuesta de Google del 3 al 5 de septiembre. El miembro del personal clasificado elegido fue Brianda Duran.

- Los formularios de nominación para padres se enviaron a través de Parent Square el 29/ago/2024 y la fecha límite fue el 31/ago/2024. Las boletas se enviaron a través de Parent Square el 03/sep/2024 y la fecha de entrega fue el 5/sep/2024. Fueron elegidos dos nuevos padres: Daisi Cordova y Alexis Pimentel.

-Las nominaciones para alumnos fueron recopiladas por el maestro del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de los alumnos interesados en ser nominados después de que la directora explicara el consejo a la clase el 3/sep/2024. La votación del cuerpo estudiantil se llevó a cabo el 4/sep/2024, y fueron elegidos Jayce Vega-Aguilar y Alyia Navarro Guzmán.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:
9 de septiembre de 2024: el Dr. Jim Feffer y Robin Hinchcliff vinieron a capacitar a nuestro Consejo de Sitio Escolar. En esta reunión, se capacitó a todos los miembros, excepto dos. La directora Melissa Galataud capacitó a los dos miembros adicionales el viernes 20 de septiembre.
24 de septiembre de 2024: se celebró la primera reunión oficial, donde se analizaron los estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se eligió a los funcionarios y se analizaron las políticas de participación de los padres. A continuación, se analizó el Convenio entre la escuela y los padres, y se determinó que se crearía una versión simplificada para enviarla a los alumnos y familias, con el fin de resaltar la importancia de este documento crucial para nuestra colaboración.
29 de octubre de 2024: se debatieron las modificaciones y ajustes al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025, se presentaron propuestas y aprobaciones para la asignación de fondos adicionales

del Título I, considerando las ideas propuestas por la evaluación de necesidades del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se analizaron los planes de formación profesional y se compartieron los apoyos para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (Long-Term English Learners). Se presentó un panorama de los datos de la interfaz, datos de evaluación sumativa y formativa, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y la reflexión/análisis/evaluación de los servicios y acciones financiados a través del SPSA. También describimos en esta ocasión el Plan de Seguridad Escolar. También se presentaron los informes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
3 de febrero de 2025: se proporcionaron informes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Continuó la evaluación de las acciones y servicios del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se compartieron comentarios de alumnos, familias y personal. Se compartieron los datos del logro estudiantil de los informes semestrales de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). El Consejo de Sitio Escolar votó para asignar fondos para partes del horario de los maestros actuales para que sirvieran como capacitadores docentes en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y apoyo a estudiantes del inglés. Esta decisión se basó en los datos escolares que destacaron áreas específicas de necesidad, asegurando que el personal con experiencia en esas áreas brindara apoyo específico.
27 de abril de 2025: se proporcionaron informes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Se compartieron los datos del logro estudiantil y de la encuesta Panorama. Se realizó la revisión inicial del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026, con énfasis en el apoyo a las áreas rojas de la interfaz (matemáticas y asistencia). También se puso énfasis en las ideas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a reducir las brechas de desempeño en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), particularmente para los estudiantes del inglés.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:
15 de octubre de 2024: las familias recibieron capacitación y revisaron los estatutos y roles del comité. Los temas clave incluyeron un resumen de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)y la meta de la escuela de reclasificar a los estudiantes del inglés como con dominio avanzado del inglés. Se enfatizó la importancia de una asistencia escolar fuerte, junto con la meta a nivel escolar de un 95% de asistencia. También se realizó una evaluación de necesidades de los padres; se abarcó la comprensión de los procedimientos de pruebas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), colocación en los programas, criterios y metas de reclasificación, y conciencia sobre el propio Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las familias expresaron la necesidad de generar mayor conciencia en torno a todos los temas incluidos en la evaluación.
10 de diciembre de 2024: el grupo analizó las actas de la reunión anterior y volvió a examinar el proceso de reclasificación, incluidos los requisitos específicos para que los alumnos se reclasifiquen como con dominio avanzado del inglés. Se presentó Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela y los datos de la interfaz de datos escolares de California 2024. Se ofrecieron consejos y estrategias a las familias sobre cómo apoyar a los estudiantes del inglés en casa. Además, el Consejo de Sitio Escolar presentó actualizaciones sobre las asignaciones de fondos del Título I, incluida una nueva línea de financiamiento dedicada específicamente a apoyar a los estudiantes del inglés mediante un mayor tiempo de colaboración entre maestros, en respuesta a la evaluación de necesidades de la primera reunión.
4 de marzo de 2024: se compartió el enlace de la encuesta Panorama para obtener comentarios de las familias. Se proporcionaron actualizaciones sobre el período de pruebas actual de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y se informó a las familias sobre los esfuerzos para apoyar a los estudiantes del inglés en preparación para la evaluación. Esto incluyó apoyo específico durante las sesiones escolares en enero, donde los alumnos de 7.º y 8.º grado tuvieron la oportunidad de acceder al examen de práctica de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además, se realizaron una serie de campamentos educativos durante el año para apoyar la recuperación de asistencia y proporcionar a los estudiantes del inglés preparación adicional para la prueba.

Reuniones del equipo de liderazgo:
5 de febrero de 2025: este año se presentó un presupuesto basado en la equidad para realinear y abordar mejor las necesidades de nuestros alumnos y los departamentos que los sirven. Esto incluyó un sistema que detallaba las necesidades y deseos de cada departamento, separado para poder determinar el mejor enfoque para asegurar que cada departamento pueda cumplir con el currículo y las normas.

5 de marzo de 2025: el equipo comenzó a revisar las necesidades de cada departamento en el plantel y a trabajar para aprobar las necesidades primero, con el fin de asegurar la asignación adecuada de recursos.
2 de abril de 2025: se presentó un panorama de la interfaz de datos escolares de California para la NCMS, la designación y el análisis de datos de subgrupos (matemáticas, ausentismo crónico, subgrupos).
El personal determinó la necesidad de apoyo en intervenciones académicas tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con especial atención a los estudiantes del inglés. Se identificó la necesidad de pulir el enfoque de la escuela en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como una área crucial para poder apoyar eficazmente a nuestros estudiantes del inglés. También se señaló que se deben abordar incentivos específicos y un cuidado adicional para monitorear a los alumnos con ausentismo crónico mediante más visitas a domicilio y apoyo parental.

Con base en la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation" [Evaluación anual] y "Needs Assessment" [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones interinas y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA:
-Continuar ofreciendo formación profesional para apoyar la implementación a nivel escolar de las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar el rendimiento académico, junto con la formación profesional en aprendizaje socioemocional, justicia restauradora y prácticas basadas en traumas.
-Continuar las asignaciones para tecnología para poder implementar la mejor primera instrucción.
-Continuar las asignaciones para financiar la colaboración docente y la planificación de Noches en Familia con temáticas académicas para proporcionar educación a los padres sobre aprendizaje académico y socioemocional, mientras se fortalece la colaboración entre la escuela y la familia.
-Continuar proporcionando horas adicionales designadas para un miembro del personal clasificado que actúe como enlace para fortalecer la conexión con los padres y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar.
-Aumentar las asignaciones para contratar un auxiliar instructivo de comportamiento para ayudar en la gestión de las necesidades de conducta de los alumnos y opciones flexibles de apoyos integrados para mantener la seguridad y el comportamiento de los jóvenes en todo el plantel.
-Asignar fondos para un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros como capacitador docente durante un período.
-Asignar fondos para un maestro de idiomas para apoyar a los maestros como capacitador docente durante un período.
-Asignar fondos para un maestro de matemáticas para apoyar a los maestros como capacitador docente durante tres períodos.
-Continuar comprando materiales y suministros para facilitar un programa a nivel escolar que fomente la autoeficacia y las habilidades de autogestión para abordar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos, fortaleciendo la cultura y el clima escolar y mejorando así las tasas de ausentismo crónico.
-Continuar con la financiación de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se integran durante el día escolar para proporcionar intervenciones específicas y basadas en datos y así apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Gran parte de este trabajo fue alentado y apoyado específicamente por ELAC. En primer lugar, los miembros del ELAC participan en los debates y aportan su opinión sobre los objetivos, las estrategias y las intervenciones adaptadas para apoyar el éxito académico y el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes ELL. Sus puntos de vista ayudan a dar forma a iniciativas específicas como programas de adquisición del idioma, prácticas docentes culturalmente sensibles y recursos para el desarrollo del inglés. Además, las aportaciones del ELAC informan las decisiones relativas a la asignación de recursos y ayudas, garantizando un acceso equitativo a las oportunidades educativas para los estudiantes ELL. Sus comentarios sobre la eficacia de los programas y servicios existentes orientan los ajustes y mejoras para satisfacer mejor las necesidades cambiantes de nuestra diversa población de alumnos.

Aparte del ELAC, los socios educativos, incluidos maestros, administradores y organizaciones comunitarias, desempeñan un papel vital a la hora de influir en el plan de cara al futuro. Sus esfuerzos de colaboración aportan valiosas perspectivas, experiencia y conocimientos basados en datos que impulsan la mejora continua de las prácticas de instrucción, la alineación de los currículos y los servicios de apoyo a los alumnos. Las aportaciones de los socios educativos se integran en el plan a través de una comunicación, colaboración e intercambio de datos continuos. Este enfoque de colaboración fomenta una visión compartida de los logros de los alumnos y promueve la sinergia entre las partes interesadas para aplicar estrategias basadas en pruebas y las mejores prácticas.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, hemos identificado desigualdades de recursos.

Brechas en el apoyo académico para alumnos con altas necesidades:
Los alumnos con discapacidades (SWD) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) están rindiendo significativamente por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. A pesar de que sus necesidades son mayores, no han recibido el apoyo instructivo diferenciado en la escala o profundidad necesarias, lo que genera una desconexión entre la necesidad y la intensidad del servicio.

Acceso limitado a apoyos proactivos conductuales y aprendizaje socioemocional:
Las tasas de suspensiones para los alumnos con discapacidades han aumentado, a pesar de que las suspensiones generales han disminuido. Esto sugiere una distribución inequitativa de intervenciones proactivas en conducta y apoyos socioemocionales, especialmente para aquellos alumnos con desafíos conductuales crónicos o antecedentes de trauma.

Barreras para la participación de familias y alumnos con ausentismo crónico:
El ausentismo crónico afecta a más de un tercio de la población estudiantil, con tasas aún más altas entre los subgrupos vulnerables. A pesar de la fuerte percepción de inclusión por parte de las familias, los problemas persistentes de asistencia apuntan a inequidades en los métodos de acercamiento, el acceso a recursos y las oportunidades de participación flexible para las familias.

Acceso desigual a programas de gran interés y enriquecimiento:
Aunque la NCMS ofrece un sólido programa de materias optativas y actividades extracurriculares, no todos los alumnos, especialmente aquellos con problemas de conducta o asistencia, tienen acceso equitativo a estas oportunidades. Esto limita la participación de aquellos alumnos que más podrían beneficiarse de experiencias de aprendizaje basadas en sus intereses e identidades.

Subutilización de datos para impulsar el apoyo a los estudiantes de inglés:
Aunque los indicadores de desarrollo del lenguaje están mejorando, los estudiantes del inglés siguen estando en el rango de desempeño muy bajo. La falta de una planificación instructiva coordinada e informada por datos puede contribuir a las inequidades persistentes, tanto en el acceso a contenido riguroso como en la preparación para la reclasificación.

Estas inequidades reflejan que, aunque los servicios están disponibles a nivel escolar, aún no están completamente alineados con las necesidades de los alumnos, lo que resalta la importancia de pasar de una distribución de recursos igualitaria a una distribución equitativa.

En las Metas 1 a 3 de nuestro plan 2025-2026, hemos abordado estas inequidades:
-(Meta 1) La necesidad de seguir fortaleciendo el sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que aborde un plan escolar para el apoyo académico, brindando oportunidades de intervención dentro y fuera del horario escolar para focalizar la participación de los estudiantes del inglés que están por debajo del nivel de grado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Crear más oportunidades para que estos alumnos tengan acceso a una diferenciación en sus apoyos en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
-(Meta 1) Proveer formación y desarrollo profesional de Advancement Via Individual Determination (AVID) para expandir la implementación a nivel escolar de la metodología AVID WICOR, en conjunto con la formación profesional proporcionada por el distrito centrada en eliminar barreras para el aprendizaje de los alumnos. Esta formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluye más oportunidades de formación en enseñanza conjunta y enseñanza con apoyo.
-(Meta 1) Proveer materiales y suministros para apoyar la autorregulación, el establecimiento de metas y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y proporcionar apoyos para el desarrollo de habilidades ejecutivas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y mejoren la asistencia.
-(Meta 1) Aumentar las asignaciones para apoyar específicamente a los estudiantes del inglés, creando oportunidades para que los maestros colaboren y profundicen su capacidad para enseñar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Utilizar un capacitador de 0.2 para ayudar a enseñar vocabulario a nivel escolar de manera simplificada, destinando tiempo de todos los departamentos para analizar los datos de los estudiantes del inglés, específicamente para impulsar los apoyos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro de cada área de contenido.

-(Meta 1) Aumentar las asignaciones para añadir un auxiliar conductual que brinde apoyo específico, tanto dentro como fuera del aula, a los alumnos que presenten desafíos conductuales o socioemocionales. Este rol está diseñado para ofrecer intervenciones más proactivas, basadas en relaciones, y garantizar que los alumnos con mayores necesidades conductuales reciban un apoyo constante y escalonado, alineado con el sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
-(Metas 2 y 3) Brindar oportunidades para planificar eventos familiares que fortalezcan la conexión entre la escuela y el hogar. Estos eventos familiares clave incluirán oportunidades de acercamiento en las que se fomentará fuertemente la participación de alumnos y padres/tutores en sesiones interactivas y atractivas para eventos como los requisitos A-G (organizado por el equipo de AVID), Noche en el Museo (organizado por el Departamento de Historia de NCMS) y Noche bajo las ESTRELLAS (Noche en Familia de STEAM, con la participación de los departamentos de matemáticas y ciencias), cada uno con un enfoque en lectoescritura proporcionado por el apoyo de los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El objetivo de estos eventos de acercamiento es crear un fuerte sentido de pertenencia entre alumnos y familias, mejorar la comunicación entre padres y la escuela, y educar a las familias sobre la importancia de la asistencia escolar.
-(Meta 3) Proporcionar recursos para fortalecer el sistema de recompensas positivas/sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, que incluya a los líderes estudiantiles colaborando con diversos miembros del equipo de MTSS para reforzar las expectativas a nivel escolar a través de eventos positivos dentro del plantel, actividades y actividades de enriquecimiento fuera del plantel que apoyen el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las metas universitarias y profesionales, con énfasis en la asistencia diaria a la escuela.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Área de progreso 1: crecimiento en el desempeño matemático para estudiantes del inglés
Los estudiantes del inglés mostraron una ganancia significativa de +8.3 de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, reflejando el impacto positivo de intervenciones focalizadas como la instrucción en grupos pequeños, el apoyo fuera del aula y las oportunidades de aprendizaje extendido. Esta mejora indica que los esfuerzos en todo el sitio para reforzar el lenguaje académico y proporcionar acceso a las matemáticas están comenzando a cerrar las brechas históricas.

Acciones de apoyo:
Los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de cada grado trabajaron de manera colaborativa en el análisis de datos utilizando evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y se enfocaron en alinear las estrategias didácticas en todos los salones de clase. La cobertura de suplentes para los días de tiempo libre permitió una reflexión y planificación más profundas, y las oportunidades de formación profesional tanto en pedagogía matemática como en apoyo a los estudiantes del inglés reforzaron el uso de andamiajes y una instrucción rica en lenguaje. Estos esfuerzos crearon un ambiente consistente y de apoyo en el que los estudiantes del inglés pudieron comenzar a reducir la brecha en el dominio matemático.

Área de progreso 2: aumento sustancial en la reclasificación de los estudiantes del inglés a largo plazo
La tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentó en +10.2%, alcanzando ahora el 45.9%. Este crecimiento resalta la efectividad de la instrucción focalizada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, el monitoreo del progreso de los alumnos y las estrategias didácticas alineadas que promueven el dominio del idioma y la preparación académica.

Acciones de apoyo:
El equipo del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) monitoreó el progreso de los estudiantes del inglés como parte de su ciclo de revisión de datos por niveles, asegurando intervenciones oportunas y ajustes en el apoyo. Estos esfuerzos empoderaron a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para acelerar su adquisición del idioma y cumplir con los criterios de reclasificación.

Área de progreso 3: reducción de las tasas de suspensiones en múltiples grupos de alumnos
La tasa general de suspensiones disminuyó un 2.8%, con reducciones adicionales entre los estudiantes del inglés y los jóvenes indigentes. Esta mejora refleja el compromiso continuo de la escuela con las prácticas restauradoras, los apoyos conductuales estructurados y las estrategias de construcción de relaciones que promueven un entorno escolar más inclusivo y de apoyo.

Acciones de apoyo:
Según los datos del distrito local, la NCMS continúa teniendo una de las tasas de suspensiones más bajas entre las escuelas secundarias del distrito. Este éxito es el resultado de un enfoque multidimensional para el entorno escolar, impulsado por un sólido programa de orientación ofrecido cuatro veces a la semana, con tiempo dedicado al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la construcción de relaciones y el apoyo académico. La matriz PRIDE a nivel escolar (Preparación, Respeto, Integridad, Determinación, Empatía) sigue siendo la base del reconocimiento del comportamiento positivo y las expectativas en todo el plantel. Las prácticas restauradoras se han expandido mediante mediación entre compañeros y capacitación al personal, ofreciendo alternativas a la disciplina excluyente y fomentando relaciones más fuertes entre compañeros. El equipo del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) analiza regularmente los datos de conducta y proporciona apoyo oportuno a través de intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Estos enfoques proactivos y restauradores, junto con una supervisión constante y relaciones fuertes entre adultos y alumnos, contribuyeron a la mejora en los resultados de los datos de suspensiones y en el entorno escolar en general.

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman ha logrado avances medibles en varias áreas clave, según la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2024. El grupo de Todos los Alumnos mostró una reducción del 2.8% en las tasas de suspensiones, lo que indica mejoras en el entorno escolar y en los sistemas de apoyo conductual. Aunque el desempeño general en matemáticas sigue en el rango Muy Bajo, la escuela logró mantener los niveles de desempeño en matemáticas y ciencias, evitando una mayor regresión académica en medio de los esfuerzos continuos de recuperación. En particular, los estudiantes del inglés lograron una ganancia significativa de +8.3 de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, lo que refleja el impacto de los apoyos instructivos focalizados, y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mostraron un aumento sustancial del +10.2% en la reclasificación, marcando un progreso importante en la adquisición del idioma. Los alumnos en desventaja socioeconómica reflejaron la mejora a nivel escolar en las tasas de suspensiones y mantuvieron su desempeño en matemáticas y asistencia, lo que demuestra una estabilización en una población con altas necesidades. Aunque los datos para los jóvenes de crianza temporal fueron limitados debido a tamaños de muestra pequeños, no se reportaron caídas, lo que sugiere que las estructuras de apoyo individualizado ayudaron a mantener el progreso de estos alumnos. En conjunto, estos resultados destacan el compromiso de la escuela con intervenciones enfocadas en la equidad y la mejora continua.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

De acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California, tenemos algunas áreas que requieren atención, las cuales se describen a continuación en secciones.

Ausentismo crónico
El ausentismo crónico es una preocupación crítica en la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman, con el indicador en la banda de rendimiento Roja para Todos los Alumnos (35.5%). Las tasas son aún más graves entre varios grupos de alumnos:
Alumnos con discapacidades: 47.1%
Estudiantes del inglés a largo plazo: 37.6%
Alumnos en desventaja socioeconómica: 35.6%
Estas cifras indican que una parte importante de la población estudiantil falta más del 10% del ciclo escolar, lo que afecta significativamente su capacidad para participar en la instrucción y construir una conexión con la escuela. Es urgente intervenir de manera focalizada, especialmente con los alumnos que enfrentan desafíos académicos y socioemocionales adicionales.

Acciones de apoyo para abordar el ausentismo crónico:
Para abordar el ausentismo crónico, la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman ha establecido un plan multifacético para reducir el ausentismo crónico en un 15% y el ausentismo crónico grave en un 10% para junio de 2026. Esto se logrará mediante una estrategia de intervención de dos niveles. Primero, los orientadores académicos implementarán Planes de Éxito de Asistencia, reuniéndose con los alumnos después de su segunda ausencia para identificar barreras, establecer metas y realizar seguimientos quincenales del progreso. Segundo, el Programa de Mentoría Never Be Absent (NBA, por sus siglas en inglés) (Ninguna ausencia) emparejará a los alumnos en riesgo con mentores del personal para motivación y apoyo personalizados. Las ganancias en asistencia serán celebradas a través de sistemas de reconocimiento estudiantil, mientras que las preocupaciones continuas de ausentismo serán abordadas mediante reuniones del equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias. Para apoyar esta estrategia, los planes para el ciclo escolar 2025–2026 incluyen la asignación de horas adicionales para el personal clasificado con el fin de aumentar la comunicación con los padres y concientizarlos sobre el impacto de la asistencia en el desarrollo académico y socioemocional. Los fondos también apoyarán la integración de materiales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y establecimiento de metas académicas en el programa de orientación a nivel escolar, ayudando a los alumnos a desarrollar habilidades ejecutivas, autorregulación y un sentido más fuerte de pertenencia a la escuela. Un plan de acercamiento focalizado fortalecerá aún más la participación familiar a través de un aumento en llamadas telefónicas, visitas a domicilio y comunicación coordinada entre maestros, orientadores académicos y personal de apoyo. El progreso será monitoreado de cerca mediante revisiones mensuales de asistencia en Synergy, con comparaciones al final del año para evaluar las reducciones tanto en el ausentismo crónico como en el ausentismo crónico grave.

ELA y matemáticas
Según la interfaz de datos escolares de California, el desempeño en matemáticas en la NCMS se encuentra en el rango rojo (Muy Bajo) para todos los alumnos, con un puntaje promedio de -107.9. Varios grupos de alumnos también se encuentran en el rango rojo en matemáticas, incluidos los alumnos con discapacidades (-192.3), los estudiantes de inglés a largo plazo (-162.2), los estudiantes del inglés (-138.1), los jóvenes de crianza temporal (-169.9), los jóvenes indigentes (-130.4) y los alumnos en desventaja socioeconómica (-108.7).
En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de Todos los alumnos obtuvo 60.3, lo que los ubica en el rango naranja (Bajo), mientras que los alumnos con discapacidades (-155.7), los estudiante del inglés a largo plazo (-120.8), los estudiantes del inglés (-101.8), los jóvenes de crianza temporal (-105.8) y los alumnos indigentes (-105.8) se encuentran en el rango rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estos puntajes indican que muchos alumnos, especialmente aquellos que enfrentan desafíos adicionales, están desempeñándose muy por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. La NCMS reconoce esta necesidad urgente y está comprometida a proporcionar apoyo focalizado y significativo para ayudar a todos los alumnos a tener éxito.

Acciones de apoyo al desempeño académico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas):
Para apoyar el logro académico (Meta 1) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025, el personal identificó la necesidad de intervenciones focalizadas tanto dentro como fuera del horario escolar en ambas áreas de contenido. Esto incluirá también a los estudiantes del inglés que necesiten apoyo adicional. El acceso a tutorías para todos, como apoyo de nivel 1, es esencial. Para los alumnos de nivel 2, se continuará implementando un enfoque focalizado con grupos pequeños. Para apoyar el logro académico y abordar las brechas de desempeño persistentes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, particularmente entre los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo, la NCMS continuará implementando un sistema escalonado de apoyos alineado con la Meta 1 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Basándose en los éxitos previos, el sitio financiará a un capacitador docente de matemáticas con un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.6, quien trabajará directamente con los maestros del salón de clase mediante un modelo de orientación, apoyando la instrucción de Nivel 1 y utilizando estrategias como rotación de estaciones, aprendizaje cooperativo Kagan y prácticas de participación basadas en AVID WICOR. Este capacitador docente ayudará a elevar la instrucción en el salón de clase a través de lecciones demostrativas, enseñanza conjunta, apoyo en la planificación y un diálogo reflexivo centrado en las necesidades de los alumnos y los datos de evaluaciones formativas.

Además, la escuela financiará un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.2 de un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para que sirva como capacitador docente, apoyando al personal de ELA y humanidades en el fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1 mediante la planificación conjunta de lecciones, modelado en el salón de clase y estrategias alineadas con los principios del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Tanto los entrenadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como los de matemáticas

contribuirán a los esfuerzos de desarrollo profesional y trabajarán de manera colaborativa con los departamentos para identificar barreras instructivas y ampliar el acceso a contenido académico riguroso y acorde al nivel de grado para todos los alumnos.

Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencias continuarán integrando estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para eliminar barreras al aprendizaje, respaldados por el aprendizaje profesional y el desarrollo proporcionado por el distrito. Las estrategias AVID WICOR se reforzarán a través de una herramienta de observación intercurricular, las caminatas de WICOR, desarrollada por los líderes docentes para permitir que el personal observe, reflexione y comparta las mejores prácticas para aumentar la participación activa de los alumnos y el acceso escalonado en todas las áreas de contenido. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) seguirán funcionando como el núcleo para la alineación instructiva, la reflexión de datos y la planificación de unidades, con un fuerte enfoque en apoyar a los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Para apoyar aún más el aprendizaje y la participación, la escuela continuará utilizando los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para proporcionar datos de evaluación formativa en matemáticas y lectura, guiando la instrucción en grupos pequeños y la práctica independiente. Además, NCMS ampliará sus eventos de Noche de Lectoescritura y Contenido Familiar para fortalecer las conexiones entre la escuela y la familia, promover la lectoescritura en las áreas de contenido y fomentar un mayor sentido de pertenencia estudiantil. Estos apoyos focalizados y escalonados están diseñados para aumentar la equidad y acelerar el progreso de los alumnos, especialmente aquellos que están desempeñándose significativamente por debajo de la norma.

Se necesita un enfoque a nivel escolar para apoyar a los alumnos en su aprendizaje socioemocional y crecimiento, por lo que el personal ha votado para continuar con el programa de asesoría a nivel escolar cuatro veces a la semana. Específicamente, se implementará un enfoque a nivel escolar para incorporar rutinas de autoeficacia y autogestión mediante el modelado y la facilitación de carpetas y materiales organizacionales, los cuales se proporcionarán a cada alumno en NCMS. El modelo de cuatro veces por semana continuará permitiendo un tiempo más consistente que se dedicará a las necesidades de todos los alumnos como parte del plan de nivel 1 de la escuela para proporcionar apoyo académico, social y conductual dentro del marco del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Además, el enfoque en la preparación universitaria y vocacional, así como un enfoque de habilidades para la vida, nos permitirá centrarnos en la capacidad de articular el propósito de la escuela secundaria a todos los alumnos y familias, en torno a un modelo de comunicación común en todo el plantel.

Se asignarán fondos adicionales del Título 1 para apoyar la compra de libros suplementarios para la biblioteca y las bibliotecas de los salones de clase, lo que permitirá a los alumnos específicos, específicamente aquellos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, acceder a recursos que mejoren sus habilidades de lectoescritura. Además, se implementarán otras opciones basadas en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para que los alumnos aumenten su capacidad de lectura y comprensión.

Datos de suspensiones:
El indicador de tasas de suspensiones también está en la banda roja para los alumnos con discapacidades, con una tasa del 12.1%, la más alta de todos los grupos, lo que representa un aumento del 2.3% con respecto al año anterior. Esto ocurre a pesar de que la tasa general de suspensiones disminuyó al 9.2% (banda naranja), lo que indica que los alumnos con discapacidades no están accediendo de manera equitativa a los apoyos preventivos para la conducta, las prácticas restauradores ni a intervenciones inclusivas. Este grupo sigue estando en riesgo de sufrir prácticas disciplinarias excluyentes, lo que evidencia la necesidad urgente de mejorar los sistemas proactivos de apoyo conductual para los alumnos con mayores necesidades emocionales y conductuales.

Acciones de apoyo para la suspensión de alumnos con discapacidades:
NCMS está implementando apoyos específicos orientados a la prevención, intervención temprana y regulación de los alumnos. Un nuevo auxiliar instructivo de conducta proporcionará servicios tanto en el salón como fuera de él, ofreciendo apoyo inmediato y centrado en la relación para los alumnos que exhiben comportamientos en aumento. Este rol apoya el Nivel 2 del marco del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y asegura que los alumnos con necesidades conductuales frecuentes reciban una orientación constante, chequeos emocionales y descansos estructurados antes de llegar a una escalada disciplinaria.

Además, NCMS sigue aprovechando su programa de orientación de cuatro días a la semana para ofrecer aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, apoyando el autoconocimiento, la regulación emocional y las relaciones entre compañeros. El período de orientación también sirve como un espacio proactivo para reforzar las expectativas a nivel escolar y los valores PRIDE (Preparación, Respeto, Integridad, Determinación, Empatía). Estos esfuerzos se complementan con la capacitación continua en prácticas restauradoras para el personal, con el fin de aumentar el uso de

estrategias basadas en relaciones y reducir la dependencia de la disciplina excluyente. Juntas, estas acciones están diseñadas para interrumpir el ciclo de suspensiones y crear ambientes de aprendizaje más seguros y de apoyo para todos los alumnos, especialmente para aquellos con mayores necesidades de apoyo conductual.

Progreso de los estudiantes del inglés:
Los estudiantes del inglés en NCMS mostraron un crecimiento positivo en el desarrollo del idioma; un 38% logró avances hacia el dominio del inglés, lo que representa un aumento del +2.7% en comparación con el año anterior. La tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también mejoró de manera significativa; subió un +10.2%, y alcanzó el 45.9%. A pesar de estos avances, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) continúan enfrentando desafíos académicos considerables, obteniendo puntajes en el rango Muy Bajo en las evaluaciones estatales. Los estudiantes del inglés se encuentran a una distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -101.8 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (rojo) y de -138.1 en matemáticas (rojo).

Acciones de apoyo para el progreso de los estudiantes del inglés:
Para consolidar los recientes avances en el progreso y la reclasificación de los estudiantes del inglés, la NCMS continuará perfeccionando y ampliando sus acuerdos de instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, enfocándose en el desarrollo del lenguaje académico a través de las áreas de contenido.

Acuerdos instructivos de ELD integrado:
Vocabulario académico y comprensión: el plantel implementará un enfoque más intencional a nivel escolar para la instrucción explícita del vocabulario. Los maestros identificarán y brindarán una enseñanza previa del vocabulario académico de alto uso y específico de contenido, integrando estrategias como mapas semánticos, definiciones accesibles para los alumnos y debates estructurados entre compañeros para reforzar la adquisición del idioma. El vocabulario se integrará con énfasis a través de las áreas de contenido para asegurar que los estudiantes del inglés encuentren y reutilicen los términos en múltiples contextos.
Debates colaborativos y lenguaje oral: los maestros utilizarán los gráficos de asientos para identificar a los estudiantes del inglés y sus niveles de dominio del idioma, permitiendo agrupaciones con un propósito. Los protocolos estructurados de debate colaborativo se incorporarán a lo largo de las lecciones para promover la producción del idioma utilizando marcos de oración académicos y estructuras gramaticales específicas.
Producción escrita y andamiaje: los maestros continuarán brindando apoyo a las tareas escritas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante organizadores gráficos, respuestas de ejemplo y estructuras de corrección entre compañeros, con oportunidades para recibir sugerencias y análisis. La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continuará utilizando evaluaciones formativas para guiar el apoyo y las estrategias de reenseñanza.

Acuerdos instructivos de ELD designado:
Estructuras del lenguaje y conciencia del género: el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado incluirá instrucción explícita sobre las estructuras de texto, gramática y escritura basada en géneros. Los maestros integrarán temas de relevancia cultural y utilizarán materiales alineados con el contenido para aumentar la participación y la relevancia contextual.
Integración de AVID con Excel: las estrategias de AVID Excel (incluyendo toma de notas enfocada, conversaciones académicas y uso de guiones para el discurso responsable) se integrarán en las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y se reforzarán en las áreas de contenido, construyendo una experiencia consistente de lenguaje académico para los estudiantes del inglés a nivel escolar.

Estructuras de apoyo y defensa estudiantil:
Capacitación docente y colaboración: los orientadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] de 0.2 y 0.6, respectivamente) apoyarán la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado mediante la planificación conjunta, la ejemplificación y los comentarios enfocados en el acceso y la equidad. Se priorizará tiempo adicional de colaboración para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de las áreas de contenido a fin de abordar las barreras instructivas para los estudiantes del inglés.
Colaboración con el orientador académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el equipo del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): el orientador académico de EL continuará trabajando con el equipo de MTSS y los maestros del salón de clase para monitorear el progreso de los estudiantes del inglés hacia la reclasificación usando los parámetros de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), Lexile y datos formativos. Las metas de reclasificación se supervisarán a través de lecciones de asesoría y establecimiento de metas individuales con los alumnos.

Apoyo para la educación dentro del salón general: el maestro de español continuará incorporándose a los salones de clase para brindar apoyo bilingüe y actuar como puente entre los estudiantes del inglés y sus maestros de las materias académicas. Este será un período de capacitación docente (equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] de 0.2).
Tutoría y mentoría durante el horario del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): los bloques de MTSS de los miércoles continuarán ofreciendo tutoría específica para los estudiantes del inglés según los niveles de dominio, con la ayuda del miembro del personal de apoyo a estudiantes del inglés y el capacitador del MTSS.
Programa de jóvenes intérpretes: los alumnos intérpretes recibirán formación y apoyo adicional para mejorar su liderazgo bilingüe, facilitando la comunicación entre la familia y la escuela, y aumentando la conexión de los alumnos con la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.11%	0.21%	%	1	2	
Afroamericano	1.16%	1.36%	1.62%	11	13	15
Asiático	0.11%	0.21%	%	1	2	
Filipino	0.53%	0.73%	0.86%	5	7	8
Hispano/Latino	92.01%	92.24%	93.00%	875	879	863
Isleño del Pacífico	0.11%	0.21%	0.22%	1	2	2
Blanco	4.73%	3.88%	3.13%	45	37	29
Múltiple/Sin Respuesta	1.26%	1.15%	1.19%	12	11	11
			Inscripción Total	951	953	928

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	314	322	294
7mo año	313	320	312
8vo año	324	311	322
Inscripción Total	951	953	928

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	357	363	325	35.90%	37.5%	35.0%
Dominio del Inglés (FEP)	330	317	318	36.00%	34.7%	34.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)			49	14.9%		15%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
953	**98.5**	**38.1**	**0.6**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	363	38.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	0.6
Sin Hogar	49	5.1
En Desventaja Socioeconómica	939	98.5
Alumnos con Discapacidades	122	12.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	13	1.4
Nativo Americano	2	0.2
Asiático	2	0.2
Filipino	7	0.7
Hispano	879	92.2
Dos o Más Etnias	11	1.2
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	37	3.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Anaranjado	**Ausentismo Crónico** Rojo	**Tasa de Suspensión** Anaranjado
Matemáticas Rojo		
Progreso de Estudiantes del Inglés Red		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
2	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Anaranjado

55.2 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -6.2 puntos

878 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

96.7 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -21.5 puntos

421 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Sin Hogar

52.1 puntos por debajo de la norma

Aumentó significativamente +19.8 puntos

26 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Anaranjado

56.2 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -6.5 puntos

871 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

152.3 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -4.7 puntos

117 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

10 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Asiático

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

7 alumnos

Hispano

Anaranjado

59.3 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -7 puntos

819 alumnos

Dos o Más Etnias

Menos de 11 alumnos

10 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Blanco

40.2 por encima de la norma

Aumentó significativamente -51.3 puntos

29 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
134.5 puntos por debajo de la norma	11.3 puntos por debajo de la norma	45.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -23.2 puntos	Disminuyó -11.1 puntos	Mantenido -0.8 puntos
292 alumnos	129 alumnos	237 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

107.7 puntos por debajo de la norma

Mantenido -0.4 puntos

874 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

146.4 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -16.2 puntos

420 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Sin Hogar

80.1 puntos por debajo de la norma

Aumentó significativamente +33.1 puntos

25 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

108.6 puntos por debajo de la norma

Mantenido -0.4 puntos

867 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

195.7 puntos por debajo de la norma

Mantenido -0.7 puntos

115 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

9 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Asiático

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

7 alumnos

Hispano

Rojo

112.1 puntos por debajo de la norma

Mantenido -2.9 puntos

818 alumnos

Dos o Más Etnias

Menos de 11 alumnos

10 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Blanco

47 puntos por debajo de la norma

Aumentó significativamente +42.1 puntos

28 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
178.7 puntos por debajo de la norma	73.4 puntos por debajo de la norma	96.9 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -20.6 puntos	Mantenido -1.2 puntos	Aumentó +8.5 puntos
291 alumnos	129 alumnos	236 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Rojo
35.3% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 292 Students
Nivel de Desempeño: 2

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
92	96	3	100

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
		66.7% Ausentismo crónico
Rojo	Rojo	0
35.8% Ausentismo crónico	35.3% Ausentismo crónico	12 alumnos
Aumentó significativamente 9.3	Aumentó significativamente 8.8	
1004 alumnos	377 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Rojo	Rojo	Rojo
44.4% Ausentismo crónico	35.6% Ausentismo crónico	48.5% Ausentismo crónico
Aumentó 11.6	Aumentó significativamente 9.1	Aumentó 9.7
36 alumnos	978 alumnos	130 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
47.1% Ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
0	2 alumnos	2 alumnos	7 alumnos
17 alumnos			
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	25% Ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos	
Rojo	Disminuyó -3.6	2 alumnos	Rojo
35.2% Ausentismo crónico	12 alumnos		54.5% Ausentismo crónico
Aumentó significativamente 9.1			Aumentó 17.6
918 alumnos			44 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
3	2	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Anaranjado

12% suspendidos al menos un día

Aumentó 3

1015 alumnos

Estudiantes del Inglés

Anaranjado

11.6% suspendidos al menos un día

Aumentó 2.2

380 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

23.1% suspendidos al menos un día

Aumentó 6.4

13 alumnos

Sin Hogar

Rojo

13.9% suspendidos al menos un día

Aumentó 7.2

36 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

12.2% suspendidos al menos un día

Aumentó 3.1

989 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Anaranjado

9.8% suspendidos al menos un día

Aumentó 1.9

132 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
29.4% suspendidos al menos un día Aumentó 12.7 17 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Rojo 12.1% suspendidos al menos un día Aumentó 3.2 927 alumnos	8.3% suspendidos al menos un día Aumentó 1.7 12 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Amarillo 8.9% suspendidos al menos un día Disminuyó -2.6 45 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de NCMS recibirán una instrucción rigurosa con los andamiajes necesarios integrados en la mejor instrucción inicial para acceder y dominar los contenidos de todas las asignaturas, especialmente matemáticas e inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	45	+4.1 Incrementado
EL	Naranja	57.3	+15 Incrementado significativamente
Hisp	Amarilllo	45	+7.3 Incrementado
SED	Amarillo	45	+4.7 Incrementado
SWD	Naranja	132.6	+15 Incrementado significativamente

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	55.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -6.2 puntos
EL	Rojo	96.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -21.5 puntos
Hisp	Anaranjado	59.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -7 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Anaranjado	56.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -6.5 puntos
SWD	Rojo	152.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4.7 puntos

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	92.3	+15 Incrementado significativamente
EL	Amarillo	115	+15 Incrementado significativamente

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	107.7 puntos por debajo de la norma	Mantenido -0.4 puntos
EL	Rojo	146.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -16.2 puntos
Hisp	Rojo	112.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido -2.9 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>94.2</td><td>+15 Incrementado significativamente</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>93.2</td><td>+15 Incrementado significativamente</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>180</td><td>+15 Incrementado significativamente</td></tr></table>	<table><tr><td>AA</td><td></td><td></td><td>Menos de 11 alumnos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>108.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Mantenido - 0.4 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Rojo</td><td>195.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Mantenido - 0.7 puntos</td></tr></table>
Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado	Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado -13.16%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td>Rojo</td><td>35.3%</td><td></td></tr></table>
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se les ha reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se les ha reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.2%	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se les ha reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.49%
Resultados del 8vo grado del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas). Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Resultados del 8vo grado del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas) de 8º grado. (Porcentaje de los alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) -25.52%.	Resultados del 8vo grado del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas). Todos los alumnos (TODOS) 16.86% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Materiales de instrucción, programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos. Materiales curriculares para apoyar la lectoescritura y el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas de contenido.	Funded Follet, Renaissance, Kahoot, EdPuzzle, EBSCO, Generation Genius and Quizizz.	Materiales de instrucción, programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos a través de modalidades de aprendizaje virtuales, semipresenciales y presenciales. Los programas y licencias digitales incluyen la compra de los siguientes: "Legends of Learning" para matemáticas y ciencias e "Imagine Learning" para matemáticas. "Legends of Learning" para matemáticas y ciencias, "Padlet", "Brainpop", "Kahoot Premium", "Screencastify", "PearDeck Premium", "GimKit Premium" y "Quizzizz Premium" para apoyar a todos los alumnos en todas las áreas de contenido. Renaissance Freckle y Accelerated Reader, para apoyar a todos los alumnos en las áreas de matemáticas y lectoescritura. iReady, Moby Max, Generation Genius y Kami para apoyar a los alumnos de	Materiales didácticos, programas/licencias digitales y programas informáticos de apoyo al rendimiento académico para todos los alumnos a través de modalidades de aprendizaje virtual, semipresencial y presencial. Los programas y licencias digitales incluyen las compras "Legends of Learning" para matemáticas y ciencias e "Imagine Learning" para matemáticas. "Legends of Learning" para matemáticas y ciencias, "Padlet", "Brainpop", "Kahoot Premium", "Screencastify", "PearDeck Premium", "GimKit Premium" y "Quizzizz Premium" para apoyar a todos los alumnos en todas las áreas de contenido. Renaissance Freckle y Accelerated Reader, para apoyar a todos los alumnos en las áreas de matemáticas y lectoescritura. iReady, Moby Max, Generation Genius y Kami para apoyar a los alumnos de Educación Especial. "Mote

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Educación Especial. Mote Premium para proporcionar a los alumnos información auténtica en todas las áreas de contenido. Auriculares con micrófono para apoyar a los alumnos en el uso de programas digitales tanto en la enseñanza a distancia como en el modo híbrido. Programa informático Smart Notebook adaptable para su uso con las pantallas táctiles Viewsonic; este programa tiene la capacidad de ayudar a los maestros en el diseño instructivo/planificación de lecciones para maximizar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. Materiales AVID para toda la escuela para apoyar el establecimiento de metas académicas y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) que incluyen la toma de notas enfocada, kits de pizarra, organizadores gráficos, recursos de Lista de Palabras Académicas (AWL, por sus siglas en inglés), recursos de matemáticas conceptuales y recursos de aprendizaje cooperativo. Estos artículos se distribuirían en las distribuciones curriculares y se enviarían por correo a casa. Libros complementarios que apoyan la lectoescritura de los alumnos en todas las áreas de	Premium" para proporcionar a los alumnos información auténtica en todas las áreas de contenido. Auriculares con micrófono para apoyar a los alumnos en el uso de programas digitales tanto en la enseñanza a distancia como en el modo híbrido. El programa informático Smart Notebook se puede adaptar a las pantallas táctiles Viewsonic; este programa tiene la capacidad de ayudar a los maestros en el diseño de la enseñanza y la planificación de las clases para maximizar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. Materiales AVID a nivel escolar para apoyar el establecimiento de metas académicas y WICOR incluyen toma de notas enfocada, equipos de pizarra, organizadores gráficos, recursos de Lista de Palabras Académicas (AWL, por sus siglas en inglés), recursos de matemáticas conceptuales y recursos de aprendizaje cooperativo. Estos artículos se distribuirían en las distribuciones curriculares y se enviarían por correo a casa. Libros complementarios que apoyan la lectoescritura de los alumnos en todas las áreas de contenido, Kidgrit, SecondStep y recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional para apoyar el establecimiento de objetivos

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		contenido, Kidgrit, SecondStep y recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional para apoyar el establecimiento de objetivos académicos y SEL junto con otros recursos para apoyar las lecciones de asesoramiento. STEAM materiales para proporcionar a los alumnos con las manos en el aprendizaje relacionado con la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas, junto con materiales para ayudar con el aprendizaje cooperativo y la lectoescritura (lectura / escritura / habilidades de escucha) en todas las áreas de contenido. 4000-4999: Books And Supplies Title I 18978	académicos y SEL junto con otros recursos para apoyar las lecciones de asesoramiento. Materiales STEAM para proporcionar a los alumnos un aprendizaje práctico relacionado con la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas, junto con materiales para ayudar con el aprendizaje cooperativo y la lectoescritura (habilidades de lectura/escritura/escucha) en todas las áreas de contenido. 4000-4999: Books And Supplies Title I 18978
Proporcionar a todos los alumnos materiales y suministros para facilitar regularmente estrategias de establecimiento de objetivos académicos a lo largo del día escolar.	Construimos y compramos organizadores académicos para que cada uno de los alumnos los utilizara y distribuyera a través de la asesoría. También compramos carpetas y materiales para que los alumnos aprendieran estrategias de autoeficacia y organización de materiales para cada clase.	Materiales para facilitar el establecimiento de objetivos académicos para todos los alumnos, como carpetas, material y agendas académicas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4400	Materiales para facilitar el establecimiento de objetivos académicos para todos los alumnos, como carpetas, material y agendas académicas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4400
Oportunidades de formación profesional para dedicar tiempo a la toma de decisiones basada en	Los maestros remunerados ayudan a planificar las clases y los	Estipendios de capacitación profesional (PD, por sus siglas en	Estipendios de capacitación profesional (PD, por sus siglas en

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
datos, las mejores prácticas de UDL, la alineación de las evaluaciones y el desarrollo para apoyar las prácticas de instrucción.	materiales en todas las áreas de contenido.	inglés) para formación, capacitación profesional y tiempo de colaboración para los maestros de todas las asignaturas. Esto permitirá a los maestros tiempo para la lección de nivel de grado y la planificación de la evaluación, así como para promover las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 38925	inglés) para formación, capacitación profesional y tiempo de colaboración para los maestros de todas las asignaturas. Esto permitirá a los maestros tiempo para la lección de nivel de grado y la planificación de la evaluación, así como para promover las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 38925
		Formación profesional para la articulación interdisciplinar, los "WICOR Walks", la planificación y la puesta en práctica de la extensión académica "Family Night". 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18500	Formación profesional para la articulación interdisciplinar, los "WICOR Walks", la planificación y la puesta en práctica de la extensión académica "Family Night". 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18500
Maestro de Intervención dedicado a las intervenciones matemáticas integradas durante todo el día para apoyar a los alumnos de sexto y séptimo grado. El maestro de intervención también proporcionará oportunidades electivas ampliadas que incluyen el enfoque STEM para aumentar el acceso de los alumnos al uso del laboratorio de innovación y la articulación vertical STEAM de sexto a octavo grado.	Financiación completa de FTE adicionales para ampliar la intervención en matemáticas y el programa STEM.	Los maestros de intervención para proporcionar la intervención de matemáticas para 6º y 7º grado, junto con una mayor exposición STEM para 7º y 8º grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 69854	Los maestros de intervención para proporcionar la intervención de matemáticas para 6°y 7° grado, junto con una mayor exposición STEM para los 7° y 8° grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 69854
		Los maestros de intervención para proporcionar la intervención	Los maestros de intervención para proporcionar la intervención

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		de matemáticas para 6°y 7° grado, junto con una mayor exposición STEM para los 7° y 8° grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 46569	de matemáticas para 6°y 7° grado, junto con una mayor exposición STEM para los 7° y 8° grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 46569
Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria culturalmente relevante para aumentar el compromiso, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos puedan identificarse y participar en un proceso que abarque perspectivas culturalmente lingüísticas y relevantes. Se comprarán libros suplementarios con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas de las aulas y la biblioteca para apoyar la iniciativa de lectoescritura en toda la escuela.	Adquisición de libros de interés cultural y socioemocional para nuestras poblaciones.	Incrementar el acceso de los alumnos a una variedad de textos literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000	Incrementar el acceso de los alumnos a una variedad de textos literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000
		Libros suplementarios en español para fomentar la lectoescritura y la fluidez en idiomas del mundo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 300	Libros suplementarios en español para fomentar la lectoescritura y la fluidez en idiomas del mundo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 300
Secciones adicionales para la optativa AVID EXCEL para estudiantes de inglés de larga duración.	Financiación parcial de los maestros para las necesidades de AVID Excel.	Adicional .40 FTE para proporcionar apoyos académicos adicionales en forma de secciones de AVID Excel para apoyos de idioma académico para estudiantes de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 50377	Adicional .40 FTE para proporcionar apoyos académicos adicionales en forma de secciones de AVID Excel para apoyos de idioma académico para estudiantes de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 50377

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Incrementar el acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar su éxito académico.	Se adquirieron equipos para satisfacer las necesidades de los cursos STEM. Adquisición de Brain POP para su uso en todo el sitio.	Tecnología para incluir la compra de Chromebooks con capacidad de pantalla táctil. Los alumnos aprenderán sobre el mercadeo, el diseño, las aplicaciones profesionales, las oportunidades de asesoría y las formas de utilizar la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y el espíritu empresarial. Tecnología de Instrucción para incluir artículos para la robótica y el programa de anuncios de servicio público (PSA, por sus siglas en inglés), incluyendo pero no limitado a tabletas, estuches para tabletas, robots, accesorios, suministros para desafíos robóticos, cámaras, micrófonos, licencias digitales y programas, drones). 4000-4999: Books And Supplies Title I 13492	Tecnología para incluir la compra de Chromebooks con capacidad de pantalla táctil. Los alumnos aprenderán sobre el mercadeo, el diseño, las aplicaciones profesionales, las oportunidades de asesoría y las formas de utilizar la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y el espíritu empresarial. Tecnología de Instrucción para incluir artículos para la robótica y el programa de anuncios de servicio público (PSA, por sus siglas en inglés), incluyendo pero no limitado a tabletas, estuches para tabletas, robots, accesorios, suministros para desafíos robóticos, cámaras, micrófonos, licencias digitales y programas, drones). 4000-4999: Books And Supplies Title I 13492
		Material de instrucción, programa digital/licencias y programas informáticos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3216	Material de instrucción, programa digital/licencias y programas informáticos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3216
Formación profesional certificada (incluidas formaciones para apoyar la implantación en las escuelas de sistemas de apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyos académicos a través de AVID).	Enviamos a varios maestros al Coordinador AVID y a otras capacitaciones a través de la Organización AVID del Condado de Riverside.	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los maestros apoyo en el programa de	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los maestros apoyo en el programa de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	ELA, SS, y los maestros de matemáticas fueron capaces de participar en varios días de PD para centrarse en el alcance de su contenido y la secuencia, así como las mejores prácticas. Enviamos a 6 maestros al Instituto de Verano de AVID. Fuimos anfitriones de 4 WICOR Walks durante el año con 3-5 suplentes cada uno para que los maestros pudieran visitar la experiencia de instrucción que sus compañeros imparten. ELA, SS, y los maestros de matemáticas fueron capaces de cada uno tener días de planificación a nivel de grado durante el año con la cobertura sustituto. Los maestros de STEM también pudieron tener días de articulación para el uso de la tecnología y la instalación de equipos.	asesoramiento; PD de SEL. Prácticas restaurativas de formación para proporcionar apoyo a los alumnos SEL. PD centrado en las mejores prácticas de primera instrucción en torno a Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico y el apoyo CAASPP ELA rigor Historia / Estudios Sociales (H / SS), la ciencia y ELA. Formación profesional sobre la comprensión matemática conceptual y la aplicación del alcance y la secuencia. Desarrollo profesional del Instituto de Verano AVID junto con talleres AVID y formación profesional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 32000	asesoramiento; PD de SEL. Prácticas restaurativas de formación para proporcionar apoyo a los alumnos SEL. PD centrado en las mejores prácticas de primera instrucción en torno a Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico y el apoyo CAASPP ELA rigor Historia / Estudios Sociales (H / SS), la ciencia y ELA. Formación profesional sobre la comprensión matemática conceptual y la aplicación del alcance y la secuencia. Desarrollo profesional del Instituto de Verano AVID junto con talleres AVID y formación profesional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 32000
		Días de sub-liberación certificados para oportunidades de formación profesional (AVID WICOR Walks, SEL, prácticas restaurativas, liberación académica y días de planificación). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14000	Días de sub-liberación certificados para oportunidades de formación profesional (AVID WICOR Walks, SEL, prácticas restaurativas, liberación académica y días de planificación). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para lograr el objetivo de proporcionar a todos los alumnos de NCMS una instrucción rigurosa y los andamios necesarios en matemáticas e inglés, se implementaron varias estrategias y actividades.
Alineación del currículo: El currículo fue alineado con los estándares estatales, asegurando que proporciona una base rigurosa en matemáticas e inglés.
Instrucción diferenciada: Los maestros utilizaron técnicas de instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto implicó el uso de diversas estrategias de instrucción, materiales y evaluaciones basadas en la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los alumnos.
Formación profesional: Los maestros recibieron formación profesional sobre las mejores prácticas para enseñar a los alumnos EL, incluidas las estrategias de adquisición del idioma; también se prestó atención a las estrategias AVID que se utilizan en toda la escuela.
Análisis de datos: Se realizó un análisis periódico de los datos para supervisar el progreso de los alumnos e identificar las áreas en las que se necesitaba apoyo adicional.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No existían grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En general, estas estrategias y actividades dieron resultados positivos al proporcionar una instrucción rigurosa y andamios para los alumnos, incluidos los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Sin embargo, todavía hay brechas en el tratamiento de la necesidad directa de instrucción antes, después y durante la intervención escolar centrada específicamente en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e incluyendo ELs dentro de esto. Para mejorar la eficacia en esta área tenemos previsto desarrollar un enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a la instrucción específica con fondos CSI: Desarrollar un programa de instrucción específico para los alumnos EL, atendiendo a sus necesidades lingüísticas y académicas particulares. Supervisar y evaluar periódicamente la eficacia del programa de asesoramiento, ajustando las estrategias en función del progreso de los alumnos y de los comentarios recibidos.
Fomentar la colaboración entre los maestros, los especialistas en EL y los asesores para alinear la enseñanza y el apoyo a los alumnos EL tanto dentro como fuera del horario escolar. Los andamiajes como los organizadores gráficos, los marcos de oraciones y el apoyo al vocabulario deben integrarse en la enseñanza para ayudar a los alumnos EL a acceder y dominar los contenidos. Al abordar estas carencias y perfeccionar las estrategias para satisfacer las necesidades directas de los alumnos EL, la puesta en marcha del programa de tutorías de intervención puede mejorar los resultados de estos alumnos en matemáticas, inglés y otras asignaturas.
La financiación del CSI también se utilizará para ofrecer oportunidades de formación profesional a los maestros con el fin de que adquieran más destrezas en el apoyo a los alumnos EL y en el análisis de las evaluaciones para promover prácticas docentes de diagnóstico centradas en los datos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

NCMS continuará colaborando con los padres ofreciendo oportunidades adicionales para la participación de los padres. Las oportunidades educativas para los padres incluirán recursos sobre el ausentismo crónico y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se seguirán compartiendo recursos con los padres sobre cómo fortalecer sus conexiones entre la escuela y el hogar.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas 250 o más padres/familias para completar la encuesta familiar Panorama	Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas 80 familias cumplimentaron la encuesta, lo que supone un descenso del 26% con respecto al año anterior.
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) 96% o más Hispano (Hisp) - 95% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 97% o más	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) -92% Hispanos (Hisp) - 94% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - no se recibieron respuestas Todas las áreas han disminuido en el último año, pero sólo por 1-4% puntos que no es significativo.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS) - 96% o más Hispano (Hisp) - 97% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 88% o más	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS) -91 %. Hispanos (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - no se recibieron respuestas Todas las áreas han disminuido en el último año, pero sólo por 1-4% puntos que no es significativo.
Número de asistentes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el centro	Número de asistentes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el centro - 125	El número de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres ha aumentado a más de 300 este año.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Fortalecer la comunicación entre los padres y la escuela a través de un enlace designado del personal clasificado. El miembro del personal documentará el apoyo proporcionado para aumentar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el absentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres.	Financiación de horas adicionales para un puesto clasificado.	2.25 horas adicionales al día dedicadas a la comunicación entre padres/familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23172	2.25 horas adicionales al día dedicadas a la comunicación entre padres/familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23172
		Fringes 3000-3999: Employee Benefits Title I 16213	Fringes 3000-3999: Employee Benefits Title I 16213
Noches de lectoescritura en familia, noches de divulgación para padres relacionadas con STEAM y AVID para facilitar una mayor participación de los padres y una mayor comprensión de las expectativas académicas de los alumnos. Proporcionar materiales, recursos y libros suplementarios, suministros y recursos que destaquen el establecimiento de objetivos académicos, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las expectativas académicas y las formas de supervisar el progreso de los alumnos mediante ParentVUE.	Compra de materiales para la noche de lectoescritura familiar conexión y propósito para los padres. Se pagó a personal clasificado para que se encargara de las mesas de inscripción y ofreciera servicios de traducción y comunicación sobre cómo participar en los eventos.	Fomentar el interés y la curiosidad por las iniciativas de lectoescritura en toda la escuela y el aprendizaje práctico relacionado con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) tanto para los padres como para los alumnos, centrándose en los hábitos mentales para la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Involucrar a las familias a través de un compromiso activo utilizando libros y recursos complementarios para fomentar el placer de la lectura mientras se educa a los padres sobre estrategias para apoyar los objetivos de alfabetización de los alumnos.	Fomentar el interés y la curiosidad por las iniciativas de lectoescritura en toda la escuela y el aprendizaje práctico relacionado con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) tanto para los padres como para los alumnos, centrándose en los hábitos mentales para la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Involucrar a las familias a través de un compromiso activo utilizando libros y recursos complementarios para fomentar el placer de la lectura mientras se educa a los padres sobre estrategias para apoyar los objetivos de alfabetización de los alumnos.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2678	4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2678
		Proporcionar apoyo clasificado, incluyendo traducciones para eventos escolares de padres/tutores como las Noches de lectoescritura en familia, la Serie de noches STEAM en familia y las Noches familiares de ciencias sociales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 842	Proporcionar apoyo clasificado, incluyendo traducciones para eventos escolares de padres/tutores como las Noches de lectoescritura en familia, la Serie de noches STEAM en familia y las Noches familiares de ciencias sociales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 842
Proporcionar oportunidades de divulgación virtuales y presenciales que aumenten la concienciación de los padres sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos, las conexiones entre la escuela y el hogar y la función del programa de asesoramiento del NCMS. Recursos adicionales para apoyar la comunicación para ayudar a los padres en el apoyo a los estudiantes mediante el uso de aplicaciones y programas de aprendizaje. Trabajo extra para el apoyo adicional de los miembros del personal clasificado durante los eventos de divulgación.	Pagar al personal clasificado por hacer llamadas telefónicas/traducir.	Tareas adicionales para los miembros del personal clasificado a fin de proporcionar apoyo adicional durante los actos de divulgación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000
Incrementar la participación e implicación de los padres a través			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del reclutamiento activo de padres para los comités asesores y el SSC. Trabajar con los padres para entender las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela secundaria. Asegurar que todas las comunicaciones de la escuela estén en español e inglés.			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la combinación de la financiación de horas adicionales para la comunicación, la provisión de recursos para eventos educativos, la formación y remuneración del personal para una comunicación eficaz, y la participación activa de los padres en los eventos escolares ha contribuido a un aumento de la participación de los padres. Si bien existen áreas de mejora, como las tasas de participación en las encuestas, la eficacia general de las estrategias parece ser positiva en función del aumento de la asistencia a los eventos patrocinados por la escuela y los esfuerzos de comunicación en curso. Volver a un modelo de casa abierta para las conferencias de padres nos permitió acomodar y dar la bienvenida a más familias en el plantel que en los últimos años.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se produjeron diferencias importantes entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La participación de las familias en los actos escolares ha sido escasa. El uso de los departamentos para ayudar a involucrar a las familias en los actos escolares contribuirá a darles más sentido y relevancia. Haremos cambios en los enfoques utilizados para la divulgación y la alineación de los eventos y la planificación previa para ayudar a garantizar que haya tiempo suficiente para informar adecuadamente e involucrar a las familias.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

NCMS proporcionará a los estudiantes apoyos esenciales para fortalecer su aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de conexión escolar entre los estudiantes y los miembros del personal.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Tasas de asistencia de los estudiantes
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de absentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensión
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Tasas de asistencia de los estudiantes
Todos los alumnos (TODOS) - 95.0%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	16.6	Disminuyó - 0.5
EL	Amarillo	16.8	Disminuyó - 0.5
Hisp	Amarillo	15.7	Disminuyó - 0.5
AA	Sin color de desempeño	21.2	Disminuyó - 0.5
SED	Amarillo	16.9	Disminuyó - 0.5
SWD	Amarillo	24.3	Disminuyó - 0.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	12.3	Disminuyó - 0.3
EL	Amarillo	12	Disminuyó - 0.3
Hisp	Amarillo	11.9	Disminuyó - 0.3

Resultados Actuales

Tasas de asistencia de los estudiantes
Todos los alumnos (TODOS) - 88.74%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	35.8% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.3
EL	Rojo	35.3% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.8
Hisp	Rojo	35.2% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1
AA		47.1% Ausentismo crónico	0
SED	Rojo	35.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1
SWD	Rojo	48.5% Ausentismo crónico	Aumentó 9.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	12% suspendidos al menos un día	Aumentó 3
EL	Anaranjado	11.6% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.2

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>7.7</td><td>Disminuyó - 0.3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>12.5</td><td>Disminuyó - 0.3</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>18.4</td><td>Disminuyó - 0.3</td></tr></table>	<table><tr><td>Hisp</td><td> Rojo</td><td>12.1% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 3.2</td></tr><tr><td>AA</td><td> </td><td>29.4% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 12.7</td></tr><tr><td>SED</td><td> Rojo</td><td>12.2% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 3.1</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Anaranjado</td><td>9.8% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 1.9</td></tr></table>
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - menos del 0.46% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0 Hispano (Hisp) - menos del 0.46% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - .002% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0 Hispano (Hisp) - .001% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0
Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) - 61% o más Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 66% o más Hispano (Hisp) - 62% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 59% o más	Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) - 46% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 53% Hispano (Hisp) - 46% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 47%
Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 66% o más Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 69% o más Hispano (Hisp) - 66% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 61% o más	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 54% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 57% Hispano (Hisp) - 56% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 53%
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Desarrollar una cultura orientada a la universidad y a la carrera profesional mediante visitas a universidades, exposición a oportunidades de educación superior, eventos relacionados con STEM, actividades extracurriculares que aumenten las conexiones escolares y la participación de los estudiantes.	AVID y otros alumnos pudieron ir a una variedad de viajes universitarios. Los alumnos pudieron ir a excursiones basadas en el arte para ver arte local en la comunidad circundante y aprender sobre técnicas. Los alumnos pudieron asistir a actuaciones en el McCallum relacionadas con la música, el teatro y otras artes. Los alumnos	Transporte (por ejemplo, autobús) para excursiones de enriquecimiento que promuevan la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomenten una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, lo que incluye eventos extracurriculares, deportes intermurales y enriquecimiento académico/socioemocional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10560	Transporte (por ejemplo, autobús) para excursiones de enriquecimiento que promuevan la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomenten una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, lo que incluye eventos extracurriculares, deportes intermurales y enriquecimiento académico/socioemocional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11155.36
Materiales y suministros para apoyar el aprendizaje basado en STEAM para proporcionar a los estudiantes aplicaciones prácticas de aprendizaje para aumentar el compromiso y el éxito académico.	Se compraron paquetes y suministros de robótica que fueron utilizados por el equipo de robótica. Se compraron suministros para drones. Suministros para impresión 3D	Materiales de apoyo al aprendizaje basado en STEM (por ejemplo, paquetes de espacio para creadores, robótica, codificación, gritos grabados, vlogging, drones, deportes electrónicos). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5100	Materiales de apoyo al aprendizaje basado en STEM (por ejemplo, paquetes de espacio para creadores, robótica, codificación, gritos grabados, vlogging, drones, deportes electrónicos). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5100
		Materiales suplementarios para apoyar la expansión del programa STEM que incluye tecnología que involucra STEAM, aprendizaje práctico para incluir codificación, carreras y diseño de	Materiales suplementarios para apoyar la expansión del programa STEM que incluye tecnología que involucra STEAM, aprendizaje práctico para incluir codificación, carreras y diseño de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		drones, impresión 3D, oratoria y anuncios de servicio público junto con robots y paquetes de makerspace. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000	drones, impresión 3D, oratoria y anuncios de servicio público junto con robots y paquetes de makerspace. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000
Aumentar la visibilidad de la seguridad y la traducción clasificada para los actos extraescolares, las noches familiares, la escuela sabatina y los actos de divulgación.	Utilizamos la seguridad en la noche de la alfabetización y otros eventos familiares, junto con eventos deportivos y conferencias de padres.	Horas clasificadas adicionales para prestar apoyo en intervenciones, actividades extracurriculares, cobertura de seguridad y traducción en actos de divulgación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3083	Horas clasificadas adicionales para prestar apoyo en intervenciones, actividades extracurriculares, cobertura de seguridad y traducción en actos de divulgación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3083
Contratar ayudantes de supervisión adicionales para promover un clima escolar sano y seguro.	Contratamos y utilizamos ayuda para supervisar diversas áreas del plantel. Se realizaron tareas adicionales de supervisión cuando fue necesario.	Tareas extraordinarias Auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4211	Tareas extraordinarias Auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4211
		5.75 horas Ayudante de Supervisión (No Distrito) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27052	5.75 horas Ayudante de Supervisión (No Distrito) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27052
Proporcionar apoyo RTI para los estudiantes de inglés a través de la cobertura sustituta para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones impulsada	Si bien aprovechamos los datos en los PLC con respecto a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), no tuvimos cobertura de sustitutos para la reenseñanza y las intervenciones	Proporcionar apoyo RTI para los estudiantes de inglés a través de la cobertura sustituta para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones	Proporcionar apoyo RTI para los estudiantes de inglés a través de la cobertura sustituta para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
por los datos y el análisis de datos en PLC.	específicas como se había planeado.	impulsada por los datos y el análisis de datos en PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4500	impulsada por los datos y el análisis de datos en PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000
Controlar la asistencia y reconocer el progreso de los alumnos mediante el uso de Incentivos para reducir el absentismo crónico y proporcionar incentivos de asistencia a los alumnos.	Se compraron camisetas como incentivo para que los alumnos participaran en diversos actos.	Incentivos para estudiantes 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000	Incentivos para estudiantes 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000
Material y suministros para apoyar los clubes extracurriculares incluyendo «Skills USA» (Ingeniería y Ciencias), «Young Interpreters» (Educación Bilingüe), «Digicom Club» (21st Century Learning), «Girls Club» (Matemáticas), «Math Club» (RCOE MATH Field DAY), «AVID» (Preparación para la Universidad y la Carrera), «Debate» (Habla y Artes lingüísticas en Inglés), "Danza" (Educación Física y Desarrollo Social Emocional). Proporcionar a todos los estudiantes con acceso a instrumentos de música para apoyar el Programa de Banda.	Se compraron materiales para la preparación del evento Skills USA, uniformes para el fútbol, materiales AVID para apoyar las clases electivas, jóvenes intérpretes así como la banda.	Material y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20000	Material y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20000
Horas adicionales para el personal clasificado para maximizar el rendimiento académico a través del apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inlgés) para los estudiantes.	Esto no se esbozó cómo lo hará el personal clasificado.	Horas adicionales para maximizar el logro académico a través del apoyo SEL para los estudiantes. Los recursos de la plataforma Panorama Success y los datos de la encuesta se utilizarán para	Horas adicionales para maximizar el logro académico a través del apoyo SEL para los estudiantes. Los recursos de la plataforma Panorama Success y los datos de la encuesta se utilizarán para

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		apoyar a los estudiantes en el logro de objetivos académicos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3111	apoyar a los estudiantes en el logro de objetivos académicos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las excursiones universitarias y profesionales junto con la exposición a las artes y las actividades intramuros fueron eficaces durante todo el año. Esto, junto con nuestros eventos extracurriculares, ayudó a facilitar una mayor conexión con la escuela. Nuestra visibilidad con la supervisión y la seguridad también fue útil para las percepciones en materia de seguridad, sin embargo, esta es un área persistente de la necesidad. Tenemos planes para dedicar más tiempo a desarrollar estrategias de preparación, pero esto no está vinculado a una partida presupuestaria. Esta práctica y la difusión de conocimientos de forma sistemática contribuirán a las medidas de seguridad necesarias para que todos los alumnos, el personal y los padres se sientan más seguros en el plantel.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo algunas acciones propuestas que no sucedieron o no se ejecutaron completamente de los gastos del presupuesto anterior. Una de ellas son los salarios clasificados para el uso de SEL y el apoyo con el rendimiento académico debido a la falta de planificación para esto. Además, no hubo cobertura sustituta para la reenseñanza y las intervenciones EL específicas según lo previsto. Esto habría tomado muchos más fondos para ejecutar de una manera adecuada para lograr resultados, poniéndonos por encima del presupuesto.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado del progreso de este año, hemos determinado la necesidad de una campaña de cambio de marca centrada en la autoconciencia, la fijación de objetivos, la preparación para la escuela secundaria, la bondad, la empatía, y junto con la construcción de relaciones saludables. Para ello, se utilizarán fondos del CSI y personal para ayudar en las orientaciones y eventos para estudiantes y familias, con el fin de ayudar a educar y concienciar sobre la importancia de fomentar una conexión entre el hogar y la escuela. Además de los recursos de personal para ayudar en esto, vamos a esbozar los servicios de consultoría y desarrollo profesional para ayudar a construir la capacidad del personal en torno a los indicadores de preparación para la escuela secundaria en el sitio y vincular esto en nuestra construcción de relaciones a través de nuestro programa de asesoramiento existente.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en la universidad y la carrera profesional.

Necesidad Identificada

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman tiene una clara necesidad de mejorar el acceso de los alumnos a una instrucción rigurosa y acorde al nivel de grado, particularmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según los datos actuales de desempeño.
Según la interfaz de datos escolares de California, el desempeño en matemáticas en la NCMS se encuentra en el rango rojo (Muy Bajo) para todos los alumnos, con un puntaje promedio de -107.9. Varios grupos de alumnos también se encuentran en el rango rojo en matemáticas, incluidos los alumnos con discapacidades (-192.3), los estudiantes de inglés a largo plazo (-162.2), los estudiantes del inglés (-138.1), los jóvenes de crianza temporal (-169.9), los jóvenes indigentes (-130.4) y los alumnos en desventaja socioeconómica (-108.7).
En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de Todos los alumnos obtuvo 60.3, lo que los ubica en el rango naranja (Bajo), mientras que los alumnos con discapacidades (-155.7), los estudiante del inglés a largo plazo (-120.8), los estudiantes del inglés (-101.8), los jóvenes de crianza temporal (-105.8) y los alumnos indigentes (-105.8) se encuentran en el rango rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estos puntajes indican que muchos alumnos, especialmente aquellos que enfrentan desafíos adicionales, están desempeñándose muy por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. La NCMS reconoce esta necesidad urgente y está comprometida a proporcionar apoyo focalizado y significativo para ayudar a todos los alumnos a tener éxito.

A pesar de los avances recientes en las tasas de reclasificación y el crecimiento del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los alumnos aún no están demostrando dominio académico en todas las áreas de contenido.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	55.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 6.2 puntos
EL	Rojo	96.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -21.5 puntos
Hisp	Anaranjado	59.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 7 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Anaranjado	56.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 6.5 puntos
SWD	Rojo	152.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 4.7 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	50	Aumentó
EL	Rojo	92	Aumentó
Hisp	Anaranjado	56	Aumentó
SED	Anaranjado	53	Aumentó
SWD	Rojo		Aumentó

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico de Matemáticas Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	107.7 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.4 puntos
EL	Rojo	146.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -16.2 puntos
Hisp	Rojo	112.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 2.9 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Rojo	108.6 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.4 puntos
SWD	Rojo	195.7 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.7 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	102	Aumentó
EL	Rojo	143.4	Aumentó
Hisp	Rojo	109	Aumentó
SED	Rojo	105	Aumentó
SWD	Rojo	192	Aumentó

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 13.93%	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 16%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Rojo</td><td>35.3%</td><td></td></tr></table>	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td></td><td>32</td><td>Aumentó</td></tr></table>
Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 10.7 %	Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.2%
Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado (Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 21.52%	Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado (Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 25.52%
Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La NCMS continuará mejorando y perfeccionando nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles para el progreso académico. El sistema proporcionará intervenciones académicas basadas en la evidencia para matemáticas, ELA, y el apoyo a los estudiantes de inglés a través de la instrucción en grupos pequeños, y los apoyos de intervención de educación fuera del salón general, tanto durante como fuera de la jornada escolar. El progreso será supervisado por la mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo CAASPP y ELPAC.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Las intervenciones antes y después de la escuela requerirán tarjetas de tiempo, para desarrollar protocolos, para monitorear las necesidades de los estudiantes por medio de grupos de enfoque. Preparar las compras para la creación de intervenciones durante el día escolar para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Tarjetas de registro de horas para planificación de lecciones del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) o sustitutos para apoyar los métodos de instrucción.
Cantidad	918
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Currículo, suministros y materiales para las clases optativas y las intervenciones específicas, lo que permite formas flexibles e innovadoras para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y alinearse más estrechamente con las normas del área de contenido.
Cantidad	57272
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Un maestro de matemáticas con un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 6 actuará como capacitador docente de los maestros del salón de clase mediante la planificación conjunta, la ejemplificación, la enseñanza conjunta y los ciclos de comentarios o sugerencias. Este puesto está diseñado para fortalecer la instrucción de Nivel 1, promover el uso de estrategias de participación como las estructuras WICOR y Kagan, y abordar las brechas

	en el desempeño en matemáticas identificadas en el la interfaz de datos escolares de California y en las evaluaciones a nivel del sitio.
Cantidad	27869.92
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.2 actuará como capacitador docente para apoyar a los maestros de ELA y humanidades en la planificación de lecciones, ejemplificación y estrategias de instrucción enfocadas en el diseño universal para el aprendizaje, el discurso académico y la escritura escalonada. Este rol mejorará la instrucción de Nivel 1 y apoyará el logro de la lectoescritura en todas las áreas de contenido.
Cantidad	60783
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se agregará un auxiliar instructivo de conducta adicional para apoyar las intervenciones de Nivel 2 y 3 dentro del marco del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este miembro del personal ofrecerá apoyo tanto dentro del salón general como fuera del salón general, proporcionando opciones flexibles centradas en el alumno que ayuden a eliminar barreras conductuales y socioemocionales para el aprendizaje y aumenten el acceso al logro académico.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

NCMS proporcionará acceso a la mejor instrucción de primera a través del uso de la tecnología, programas, libros y suministros para apoyar el rendimiento académico, y la lectoescritura. Esto se medirá por el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Directores auxiliares, Equipo directivo, Maestros asesores, Coordinador AVID, Maestros AVID Excel

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	materiales instructivos, suscripciones digitales y recursos suplementarios para apoyar la primera instrucción de calidad y el logro académico en entornos de aprendizaje virtuales, híbridos y presenciales. Esto incluye licencias para programas digitales, auriculares con micrófono para la participación de los alumnos, pantallas táctiles ViewSonic para un diseño de lecciones mejorado, y materiales de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar (por ejemplo, herramientas para tomar notas enfocadas, organizadores gráficos, kits de aprendizaje cooperativo). Además, se incluyen recursos para el desarrollo de la lectoescritura en todas las áreas de contenido, el currículo de orientación Kidgrit y AVID para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el establecimiento de metas académicas, herramientas para la preparación universitaria/carrera, y materiales del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje práctico y alineado con las normas en ciencia, tecnología, artes y matemáticas.
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para facilitar el establecimiento de metas académicas para todos los alumnos, incluyendo pero no limitado a carpetas, suministros y planificadores académicos para la organización y la construcción de la autoeficacia.
Cantidad	20000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios de PD y/o tarjetas de tiempo para capacitaciones, capacitación profesional y tiempo de colaboración para maestros en todas las materias. Esto permitirá a los maestros tiempo para la lección de nivel de grado y la planificación de la evaluación, así como para promover las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases.
Cantidad	2000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional para la articulación interdisciplinar, los Paseos WICOR, la planificación y ejecución de la extensión académica de la Noche en Familia.
Cantidad	14610.88
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incrementar el acceso de los alumnos a la tecnología y apoyar el logro académico mediante una instrucción de calidad alineada con las normas. Los fondos se utilizarán para la compra de Chromebooks para los alumnos y accesorios para garantizar el acceso equitativo a las herramientas de aprendizaje digitales. Para apoyar la primera instrucción de calidad, la tecnología para los maestros incluirá computadoras portátiles, proyectores, cámaras documentales y pantallas interactivas ViewSonic para mejorar la entrega de la instrucción en entornos virtuales, híbridos y presenciales. La tecnología instructiva adicional para los maestros apoyará programas del sitio, como robótica y proyectos de la Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés), que incluyen tabletas y estuches protectores, robots y accesorios relacionados, suministros para desafíos, drones, micrófonos, cámaras, materiales para impresión 3D y cables de conexión necesarios. Estas herramientas brindarán a los alumnos experiencias de aprendizaje prácticas, colaborativas y basadas en proyectos que fortalezcan las habilidades del programa de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la lectoescritura digital y la participación en todas las áreas de contenido.
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para fortalecer tanto la instrucción académica como el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Los maestros recibirán capacitación enfocada en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar el programa de asesoría, incluidas las prácticas restauradoras que promueven el bienestar y el sentido de pertenencia de los alumnos. La formación profesional adicional se centrará en las mejores prácticas de primera instrucción alineadas con la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico y la rigurosidad de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia/ciencias sociales y ciencias. Los maestros también participarán en aprendizaje profesional centrado en la comprensión conceptual de las matemáticas y la implementación efectiva del alcance y secuencia de matemáticas del sitio. La participación en el Instituto de Verano de Advancement Via Individual Determination (AVID) y en el desarrollo profesional continuo de AVID apoyará el uso de estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), el establecimiento de metas académicas y la preparación universitaria/carrera a nivel escolar.
Cantidad	4000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	días de tiempo libre para suplentes con certificación, destinados a apoyar la participación de los maestros en la formación profesional y la planificación colaborativa. Este tiempo se utilizará para las caminatas del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), la capacitación en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las prácticas restauradoras y los días de planificación académica enfocados en el diseño de lecciones, el análisis de datos y la implementación de una primera instrucción de calidad que mejore los resultados de los alumnos.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La NCMS mejorará el logro académico y el desarrollo del idioma de los estudiantes del inglés mediante la implementación de un sistema de apoyos en todo el sitio que integre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, refuerce las prácticas instructivas en todas las áreas de contenido y aumente el acceso de los alumnos a intervenciones específicas, materiales culturalmente receptivos y apoyos para la reclasificación. El progreso se medirá mediante el aumento del crecimiento del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mayores tasas de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), reducción de las brechas de DFS en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés, y mejoras en los datos de la evaluación local y en la evidencia de los recorridos al salón de clase sobre la implementación de estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

X Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, maestro de intervención, maestros de STEM, maestros de la asignatura optativa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), maestro bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	oportunidades de aprendizaje extendido para los maestros fuera del horario escolar para colaborar en la mejora de la instrucción para los estudiantes del inglés. La formación profesional se centrará en perfeccionar las prácticas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, alineando la instrucción con los estándares del ELD y simplificando la enseñanza explícita del vocabulario académico en todas las áreas de contenido. Estas sesiones apoyarán la planificación interdisciplinaria, el desarrollo de andamiajes consistentes y la implementación a nivel del sitio de estrategias que fomenten el desarrollo del lenguaje y el acceso al contenido de nivel de grado para los estudiantes del inglés.
Cantidad	500.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se comprarán libros suplementarios en español para apoyar el desarrollo de la lectoescritura y la fluidez en lenguas extranjeras, así como para proporcionar a los estudiantes del inglés acceso a textos en su primer idioma. Estos recursos fortalecerán la conexión entre el hogar y la escuela, reforzarán el desarrollo del idioma y promoverán un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo que valore y se base en los antecedentes lingüísticos de los alumnos.
Cantidad	14408.20
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Un maestro con un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.2 se desempeñará como especialista en apoyo para estudiantes del inglés, proporcionando tanto capacitación docente para el personal como servicios específicos de educación dentro y fuera del salón para los estudiantes del inglés. Este rol fortalecerá la capacidad de los maestros para implementar estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado a través de planificación conjunta, ejemplificación y aprendizaje profesional alineado con las normas del ELD de California. El maestro también brindará apoyo directo a los estudiantes del inglés según sus niveles de dominio, metas de reclasificación y necesidades académicas, mejorando el acceso al contenido de nivel de grado y contribuyendo al desarrollo del idioma y al éxito académico.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria culturalmente relevante para aumentar el compromiso, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos puedan identificarse y participar en un proceso que abarque perspectivas culturalmente lingüísticas y relevantes. Se comprarán libros suplementarios con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas de las aulas y la biblioteca para apoyar la iniciativa de lectoescritura en toda la escuela. Esto será medido por los datos de la biblioteca del sitio y las encuestas junto con el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

El director, los maestros y los maestros bibliotecarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incrementar el acceso de los alumnos a una variedad de textos literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante.

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

La NCMS fortalecerá las alianzas escuela-familia y proporcionará intervenciones específicas que aborden las barreras a la asistencia. Se dará prioridad a la participación de los padres a través de una comunicación constante, visitas a domicilio y acceso a recursos que aumenten la conciencia sobre el impacto académico y socioemocional del ausentismo crónico.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman experimentó una mejora notable en la participación familiar; se duplicó el número de familias que completó la encuesta Panorama 2025 en comparación con el año anterior. Las respuestas a la encuesta fueron en su mayoría positivas, con un 97% de favorabilidad en la conexión entre la familia y la escuela, y un 98% en el clima de apoyo al aprendizaje académico. Sin embargo, a pesar de esta fuerte percepción, los datos de asistencia a eventos presenciales muestran un patrón inconsistente: las conferencias de padres en otoño tuvieron una mayor participación familiar, mientras que las conferencias de primavera experimentaron una disminución significativa en la participación. La asistencia a otros eventos escolares, incluidas las noches académicas, también ha permanecido baja en general.

Estos datos apuntan a la necesidad de desarrollar estrategias de participación más sostenidas a lo largo del año. Los resultados de la encuesta a los alumnos revelan desafíos más profundos que las familias tal vez no perciben completamente: solo el 44% de los alumnos reportan una fuerte confianza académica (autoeficacia), y solo entre el 43% y el 50% sienten un fuerte sentido de pertenencia. Las boletas de calificaciones del semestre y el progreso en los objetivos de preparación para la escuela preparatoria confirman estas brechas, con un aumento en el número de alumnos que obtienen calificaciones D y F. Estos indicadores destacan la urgencia de dotar a las familias de herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje y el bienestar de sus hijos en casa.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 166 padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 250 o más padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) 97% o más Alumnos hispanos (Hisp): 97% o más
Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (Hisp.): 98% Alumnos afroamericanos (AA): 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los alumnos (Todos) 98% o más Alumnos hispanos (Hisp): 98% o más Alumnos afroamericanos (AA): 97% o más
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres	Cantidad de personas que asisten a uno o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres: 100	Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres - 125

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La NCMS proporcionará un miembro del personal clasificado designado como enlace para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. El miembro del personal registrará el apoyo brindado para mejorar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el ausentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres. Esto se evaluará mediante los datos de la encuesta y las tasas de participación en los eventos de participación de los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	43589
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La NCMS ampliará el acceso al acercamiento culturalmente receptivo, aumentando la comunicación recíproca y proporcionando a las familias herramientas para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. A través de una combinación de talleres familiares, comunicación multilingüe y apoyo del personal clasificado durante los eventos, la escuela fomentará un ambiente inclusivo y acogedor que empodere a los padres como socios activos en la educación de sus hijos. Esto se evaluará mediante la asistencia a estos eventos, junto con los datos de encuestas posteriores.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora y especialista en participación familiar y comunitaria (FACES)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Se apoyará la participación del especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) del plantel en la conferencia de la Asociación para la Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés). Esta oportunidad de formación profesional mejorará la capacidad del representante especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) para involucrar a las familias multilingües, fortalecer las prácticas de acercamiento culturalmente responsivas y construir asociaciones significativas entre la escuela y el hogar. Alineada con el objetivo de aumentar la participación de los padres y la comunidad, esta capacitación apoyará el desarrollo de estrategias inclusivas de participación que promuevan el éxito académico de los estudiantes del inglés y de todos los alumnos.
Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se proporcionará apoyo del personal clasificado para asistir con la traducción y la coordinación logística de los eventos de participación de padres/tutores, incluidas las Noches de Lectoescritura en Familia, la Serie de Noches del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en Familia y las Noches de Ciencias Sociales en Familia. Este apoyo garantiza que todas las familias, especialmente las de los hogares multilingües y de habla hispana, puedan participar plenamente en los eventos escolares, fortaleciendo la comunicación, la inclusión y las asociaciones entre la escuela y el hogar.
Cantidad	1039
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se proporcionará pago por obligaciones adicionales al personal clasificado para apoyar los eventos de acercamiento a través de oportunidades de participación presenciales, telefónicas y virtuales. Estos esfuerzos aumentarán la conciencia de los padres sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos, fortalecerán las conexiones entre la escuela y el hogar, y mejorarán la comprensión del programa de asesoramiento de NCMS. Se asignarán recursos adicionales para apoyar la comunicación con las familias y guiarlas en el uso de aplicaciones de aprendizaje y herramientas digitales para apoyar activamente el desarrollo académico y personal de sus hijos.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Descripción	Se financiarán provisiones para apoyar los eventos de participación familiar liderados por los orientadores académicos, cubriendo los suministros y materiales necesarios para facilitar talleres y actividades de acercamiento, incluidos el apoyo académico, el aprendizaje socioemocional, la preparación universitaria y vocacional, y el “Career Day” (Jornada de Información Vocacional).

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus sigas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Varias fuentes de datos sobre el entorno escolar y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) indican que los alumnos de la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman necesitan un mayor apoyo socioemocional y oportunidades para establecer conexiones escolares significativas.

Según la interfaz de datos escolares de California 2024, el ausentismo crónico es una preocupación crítica en la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman, con el indicador en la banda de desempeño roja para todos los estudiantes (35.5%). Las tasas son aún más graves entre varios grupos de alumnos:
Alumnos con discapacidades: 47.1%
Estudiantes del inglés a largo plazo: 37.6%
Alumnos en desventaja socioeconómica: 35.6%
Estas cifras indican que una parte importante de la población estudiantil falta más del 10% del ciclo escolar, lo que afecta significativamente su capacidad para participar en la instrucción y construir una conexión con la escuela. Es urgente intervenir de manera focalizada, especialmente con los alumnos que enfrentan desafíos académicos y socioemocionales adicionales.

El indicador de tasas de suspensiones también está en la banda roja para los alumnos con discapacidades, con una tasa del 12.1%, la más alta de todos los grupos, lo que representa un aumento del 2.3% con respecto al año anterior. Esto ocurre a pesar de que la tasa general de suspensiones disminuyó al 9.2% (banda naranja), lo que indica que los alumnos con discapacidades no están accediendo de manera equitativa a los apoyos preventivos para la conducta, las prácticas restauradores ni a intervenciones inclusivas. Este grupo sigue estando en riesgo de sufrir prácticas disciplinarias excluyentes, lo que evidencia la necesidad urgente de mejorar los sistemas proactivos de apoyo conductual para los alumnos con mayores necesidades emocionales y conductuales.

La encuesta Panorama sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) refuerza estas preocupaciones: solo el 44% de los alumnos afirmaron tener una alta autoeficacia, y solo el 54% dijeron tener buenas habilidades de autogestión, lo que indica dificultades para regular sus emociones, falta de confianza y problemas con las habilidades ejecutivas. Esto sugiere que muchos alumnos no están completamente comprometidos con el día escolar, a menudo debido a barreras emocionales o ambientales subyacentes. Aunque la escuela ha logrado reducir las suspensiones en general, con una disminución del 2.8% en todos los alumnos, algunos grupos, como los alumnos con discapacidades, han experimentado un aumento en las sanciones excluyentes, lo que destaca la necesidad de seguir trabajando en los apoyos preventivos y las prácticas restauradoras. Estos patrones destacan la importancia de fortalecer la

infraestructura de asesoría y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la escuela para promover la pertenencia estudiantil, mejorar la regulación emocional y fomentar relaciones positivas tanto con compañeros como con adultos. Con el programa de asesoría implementado cuatro veces a la semana, la NCMS está en una posición ideal para profundizar este trabajo, ajustando los apoyos a las necesidades de los alumnos, aumentando la capacidad del personal e integrando estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del día escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 95.0%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (TODOS) - Mejorar la tasa global de asistencia de todos los alumnos en un 1%.

Tasas de ausentismo crónico
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	35.8% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.3
EL	Rojo	35.3% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.8
Hisp	Rojo	35.2% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1
AA		47.1% Ausentismo crónico	0
SED	Rojo	35.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1
SWD	Rojo	48.5% Ausentismo crónico	Aumentó 9.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	35	Disminuyó .8
EL	Rojo	34.3	Disminuyó 1
Hisp	Rojo	34.5	Disminuyó 1
SED	Rojo	35	Disminuyó .6
SWD	Rojo	48	Disminuyó .5

Tasas de suspensiones
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	12% suspendidos al menos un día	Aumentó 3
EL	Anaranjado	11.6% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.2
Hisp	Rojo	12.1% suspendidos al menos un día	Aumentó 3.2

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	11.7	Disminuyó .3
EL	Anaranjado	11t.3	Disminuyó .3
Hisp	Rojo	11.8	Disminuyó \.3
AA		29	Disminuyó .4
SED	Rojo	11.9	Disminuyó .3

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>AA</td><td></td><td>29.4% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 12.7</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>12.2% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 3.1</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>9.8% suspendidos al menos un día</td><td>Aumentó 1.9</td></tr></table>	<table><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>9.5</td><td>Disminuyó .3</td></tr></table>
Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 0.46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Hispanos (Hisp) 0.46 % Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 0 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) -0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp): menos del 0.02% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0
Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (TODOS) - 46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 52.6% Hispanos (Hisp) - 46% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 47%	Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 48% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 54% o más Hispanos (Hisp) - 48% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 49% o más
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (TODOS) - 54% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 56.8% Hispanos (Hisp) - 56% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 53%	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (TODOS) - 54% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 60% o más Hispanos (Hisp) - 58% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 55% o más
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La NCMS mejorará las experiencias de los alumnos al proporcionar acceso a materias optativas atractivas, actividades de clubes prácticas, excursiones y oportunidades de reconocimiento que celebren la asistencia, el crecimiento académico, el carácter fuerte y el liderazgo estudiantil. Este sistema reflejará los intereses, culturas e identidades de los alumnos. El progreso se medirá por medio de lo siguiente:
Aumento de la participación estudiantil en materias optativas y actividades extracurriculares (hojas de registro de asistencia, listas).
Resultados de la Encuesta Panorama relacionados con la conexión con la escuela, el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos.
Reducción del ausentismo crónico y las remisiones por conducta (datos de Synergy).
Número de alumnos que reciben reconocimiento a través de sistemas de incentivos (seguimiento de premios, puntos de PBIS, etc.).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025- 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte (es decir, transporte en autobús) para excursiones de enriquecimiento que promueven la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomentan una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, que incluye eventos extracurriculares, competencias de deportes y actividades de enriquecimiento académico/socioemocional.
Cantidad	24500

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	NCMS proporcionará materiales y recursos suplementarios para fomentar la participación de los alumnos, el desarrollo académico y la conexión con la escuela a través de una amplia variedad de materias optativas, programas extracurriculares e iniciativas basadas en incentivos. Los materiales mejorarán las experiencias de aprendizaje práctico y orientadas a los intereses en “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas, y en trayectorias de preparación universitaria y vocacional. Estos recursos incluirán tecnología y medios creativos para las materias optativas (p. ej., codificación, impresión 3D, diseño de drones, arcilla para arte), así como instrumentos para asegurar la participación equitativa en banda. Los suministros también apoyarán programas de enriquecimiento como “Skills USA” (Habilidades en Estados Unidos) “Young Interpreters” (Intérpretes jóvenes), “Math Club” (Club de matemáticas), “Girls Club” (El Club de las Chicas), Advancement Via Individual Determination (AVID), Debate, Baile y deportes del plantel, todos los cuales promueven el liderazgo, la confianza, la colaboración y el orgullo escolar. Además, los materiales se utilizarán para incentivar el reconocimiento de los alumnos y premiar su asistencia, con el objetivo de mejorar su participación y reducir el ausentismo crónico, fomentando así un entorno escolar saludable e inclusivo.
Cantidad	18000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Implementar el programa Kicks to Learn (patadas para aprender) como parte de sus actividades en el almuerzo y ofertas de enriquecimiento. Este programa integra contenido culturalmente relevante, movimientos y pensamiento crítico para fomentar la confianza en los alumnos, habilidades socioemocionales y compromiso escolar.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

NCMS proporcionará una mayor visibilidad de seguridad y traducción clasificada para eventos después de la escuela, noches familiares, escuela sabatina y eventos de divulgación con el fin de promover un clima escolar saludable y seguro. El progreso en este sentido será evaluado por las tasas de absentismo crónico, así como las tasas de suspensión y los resultados de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas clasificadas adicionales para prestar apoyo en intervenciones, actividades extraescolares, cobertura de seguridad y traducción en actos de divulgación.
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquisición de radios bidireccionales para mejorar la comunicación en tiempo real con el personal, particularmente en áreas muy frecuentadas como Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para apoyar con rapidez a las necesidades de los estudiantes y promover un campus seguro y conectado.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

NCMS mejorará la cultura escolar y fomentará las habilidades de creación de equipos entre los alumnos mediante programas y actividades específicos que tengan como objetivo crear un entorno escolar cohesionado, solidario y vibrante en el que todos los alumnos se sientan valorados y comprometidos. Esto se controlará mediante los resultados de la encuesta Panorama y las tasas de ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, capacitador de MTSS, los maestros, orientadores, especialistas en prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Seguir aplicando una iniciativa global centrada en el conocimiento de uno mismo, la fijación de objetivos, la preparación para la enseñanza secundaria, la empatía, la amabilidad y la creación de equipos para fomentar relaciones sólidas entre los alumnos y los miembros del personal. Este enfoque abierto incluirá materiales de renovación de marca e implicará servicios de consultoría o programas especializados destinados a fomentar una cultura escolar positiva basada en la confianza, el respeto y la comprensión. La atención se centra en la creación de conexiones significativas que mejoren el bienestar general y el éxito de todos los miembros de la comunidad escolar que se anclarán juntos a través del programa de asesoramiento de nuestro sitio y la campaña de preparación para la escuela secundaria.
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Asignar recursos para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos mediante programas sistemáticos diseñados para promover la creación de equipos y la empatía entre los alumnos. Además, asignaremos fondos a los miembros del personal de la tarjeta de tiempo para ayudar con la orientación de nuevos alumnos antes de que comience el año escolar, fomentando un ambiente acogedor y de apoyo centrado en la preparación de los alumnos para la escuela preparatoria.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en lectoescritura desde 6.º hasta 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar, administradores para aumentar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes desde 6.º hasta 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en matemáticas desde 6.º hasta 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en historia/ciencias sociales	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.º hasta 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura para la Escuela Secundaria.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6° a 8° grado financiado a través de la Subvención de Emergencia de Recuperación del Aprendizaje.	164,452	None Specified

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras efectivas. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,500	None Specified

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$210,489
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$377,190.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	206,250	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,239	0.00
LCFF	166,701	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$206,250.00
Title I Part A: Parent Involvement	$4,239.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $210,489.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$166,701.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $166,701.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $377,190.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	166,701.00
Title I	206,250.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,239.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	151,550.12
2000-2999: Classified Personnel Salaries	112,611.00
4000-4999: Books And Supplies	64,028.88
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	48,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	26,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	64,783.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	26,918.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	48,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	125,550.12
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	43,589.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	37,110.88
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	4,239.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Melissa Galataud	X				
Brianda Duran			X		
Kala Aguado		X			
Laura Garner		X			
Lori Porter		X			
Cathie Sowell		X			
Alyia Navarro Guzman					X
Alyvia Nsubuga					X
Jayce Vega-Aguilar					X
Angelina Palmer				X	
Alexis Pimentel				X	
Daisi Cordova				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de abril de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Melissa Galataud el 28 de abril de 2025
	Presidente del SSC, Laura Garner el 28 de abril de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
La NCMS continuará mejorando y perfeccionando nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles para el progreso académico. El sistema proporcionará intervenciones académicas basadas en la evidencia para matemáticas, ELA, y el apoyo a los estudiantes de inglés a través de la instrucción en grupos pequeños, y los apoyos de intervención de educación fuera del salón general, tanto durante como fuera de la jornada escolar. El progreso será supervisado por la mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo CAASPP y ELPAC.			
NCMS proporcionará acceso a la mejor instrucción de primera a través del uso de la tecnología, programas, libros y suministros para apoyar el rendimiento académico, y la lectoescritura. Esto se medirá por el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Materiales para fomentar un aprendizaje cooperativo y apoyar el movimiento en favor de la lectoescritura a nivel escolar.	N/A	Continuar financiando programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar las metas relacionadas con la lectoescritura a nivel escolar y la participación estructurada de los alumnos.
La NCMS mejorará el logro académico y el desarrollo del idioma de los estudiantes del inglés mediante la implementación de un sistema de apoyos en todo el sitio	Establecer metas a nivel escolar es muy importante para el programa de asesoramiento a nivel escolar y los materiales	No procede.	Continuar esta estrategia para atender las necesidades, tal y como se recogen con

que integre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, refuerce las prácticas instructivas en todas las áreas de contenido y aumente el acceso de los alumnos a intervenciones específicas, materiales culturalmente receptivos y apoyos para la reclasificación. El progreso se medirá mediante el aumento del crecimiento del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mayores tasas de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), reducción de las brechas de DFS en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés, y mejoras en los datos de la evaluación local y en la evidencia de los recorridos al salón de clase sobre la implementación de estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	que facilitan que los alumnos participen en el proceso de reflexión orientada con el uso agendas, carpetas escolares y materiales organizativos para apoyar las metas a nivela académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.		los datos de la encuesta a alumnos Panorama.
Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria culturalmente relevante para aumentar el compromiso, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos puedan identificarse y participar en un proceso que abarque perspectivas culturalmente lingüísticas y relevantes. Se comprarán libros suplementarios con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas de las aulas y la biblioteca para apoyar la iniciativa de lectoescritura en toda la escuela. Esto será medido por los datos de la biblioteca del sitio y las encuestas junto con el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.	Formación profesional para apoyar las metas de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y las interacciones estructuras como las estrategias de Kagan junto con el alineamiento de las evaluaciones y de las lecciones/normas de contenido durante el trabajo colaborativo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).	No procede.	Continuar eliminando barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos con estrategias Kagan para lograr unas interacciones estructuradas entre alumnos y el marco de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
	Intervenciones de matemáticas integradas a lo largo del día escolar con grupos de alumnos identificados a partir de datos de las evaluaciones STAR.	No procede.	Continuar con la oferta de intervenciones de matemáticas y de cursos de contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar las

			intervenciones a lo largo del día escolar.
	Al proporcionar a los alumnos materiales de literatura culturalmente receptiva hemos aumentado sus intereses de lectura, tal y como se demuestra con algunos de los datos de la meta del programa de lectura "Accelerated Reading" (AR).	No procede.	Continuar proporcionando al os alumnos textos y materiales de literatura culturalmente receptivos para que progresen con sus metas avanzadas de lectoescritura.
	La tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés junto con el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) apoyan la acción de ofrecer secciones adicionales del programa AVID Excel.	No procede.	Continuar integrando los apoyos a los alumnos EL a lo largo del día escolar a través del apoyo que ofrece el programa AVID Excel.
	Tecnologías para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todas las materias.	No procede.	Continuar incorporando las tecnologías para apoyar una participación activa de los alumnos.
	Formación profesional enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de asesoramiento junto con los apoyos académicos a través del programa AVID.	No procede.	Continuar ofreciendo formación profesional enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de asesoramiento junto con los apoyos académicos a través del programa AVID.

Meta #2:
La NCMS fortalecerá las alianzas escuela-familia y proporcionará intervenciones específicas que aborden las barreras a la asistencia. Se dará prioridad a la participación de los padres a través de una comunicación constante, visitas a domicilio y acceso a recursos que aumenten la conciencia sobre el impacto académico y socioemocional del ausentismo crónico.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*

La NCMS proporcionará un miembro del personal clasificado designado como enlace para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. El miembro del personal registrará el apoyo brindado para mejorar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el ausentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres. Esto se evaluará mediante los datos de la encuesta y las tasas de participación en los eventos de participación de los padres.	La mayor participación de los padres durante los eventos escolares como las series de actividades STEAM en familia y la Noche de Lectoescritura refleja los esfuerzos de acercamiento comunitario realizados por el personal clasificado.	No procede.	Continuar teniendo personal clasificado designado para fortalecer la colaboración entre padres y escuela a través del plan maestro de la escuela para la participación de padres.
La NCMS ampliará el acceso al acercamiento culturalmente receptivo, aumentando la comunicación recíproca y proporcionando a las familias herramientas para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. A través de una combinación de talleres familiares, comunicación multilingüe y apoyo del personal clasificado durante los eventos, la escuela fomentará un ambiente inclusivo y acogedor que empodere a los padres como socios activos en la educación de sus hijos. Esto se evaluará mediante la asistencia a estos eventos, junto con los datos de encuestas posteriores.	El evento más exitoso de este año fue la Noche de Lectoescritura en Familia. Este evento constó de talleres altamente participativos e interactivos para apoyar la educación de alumnos y padres sobre temas académicas que están alineados con la visión y la misión de la escuela.	No procede.	Con el desarrollo de un plan de participación de padres con una descripción de las actividades y eventos más importan tes, los padres continuarán involucrados con las noches de departamento y académicas como la Noche de Lectoescritura, la Noche de Ciencia y la Noche del Museo, etc.
	Las horas extra de maestros y de personal clasificado para planear y ejecutar los eventos de noches para padres/familias demostraron ser efectivas a la hora de incrementar la asistencia a las noches para familias.	No procede.	Continuar financiando horas extra de maestros y de personal clasificado para planear y ejecutar los eventos de noches para padres/familias que se demostraron ser efectivas a la hora de incrementar la asistencia a las noches para familias.
	Continuar logrando el apoyo de los padres a través de diferentes estrategias para que se involucren con el plantel escolar.	No procede	Continuar logrando el apoyo de los padres a través de diferentes estrategias para que se involucren con el plantel escolar.

Meta #3:
La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus sigas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad) *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	Modificaciones basado en resultados de evaluación *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
La NCMS mejorará las experiencias de los alumnos al proporcionar acceso a materias optativas atractivas, actividades de clubes prácticas, excursiones y oportunidades de reconocimiento que celebren la asistencia, el crecimiento académico, el carácter fuerte y el liderazgo estudiantil. Este sistema reflejará los intereses, culturas e identidades de los alumnos. El progreso se medirá por medio de lo siguiente: Aumento de la participación estudiantil en materias optativas y actividades extracurriculares (hojas de registro de asistencia, listas). Resultados de la Encuesta Panorama relacionados con la conexión con la escuela, el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos. Reducción del ausentismo crónico y las remisiones por conducta (datos de Synergy). Número de alumnos que reciben reconocimiento a través de sistemas de incentivos (seguimiento de premios, puntos de PBIS, etc.).	Los viajes de estudio de enriquecimiento han apoyado las metas AVID y fomentado una cultura académica que se extiende más allá del día escolar con un aprendizaje significativo y relevante.	No procede.	Los fondos para apoyar los viajes de estudio de enriquecimiento han apoyado las metas AVID y fomentado una cultura académica que se extiende más allá del día escolar con un aprendizaje significativo y relevante.
NCMS proporcionará una mayor visibilidad de seguridad y traducción clasificada para eventos después de la escuela, noches familiares, escuela sabatina y eventos de divulgación con el fin de promover un clima escolar saludable y seguro. El progreso en este sentido será evaluado por las tasas de absentismo crónico, así como las tasas de suspensión y los resultados de la encuesta Panorama.	Los materiales y suministros han proporcionado a los alumnos oportunidades para ampliar su aprendizaje, les han permitido hacer conexiones entre su aprendizaje y el aprendizaje STEAM con situaciones de la vida real.	No procede.	Continuar financiando materiales y suministros para un aprendizaje cooperativo, interacciones estructuradas en las diferentes disciplinas académicas para apoyar el rendimiento de los alumnos.
NCMS mejorará la cultura escolar y fomentará las habilidades de creación de equipos entre los alumnos mediante programas y actividades específicos que tengan como objetivo crear un entorno escolar cohesionado, solidario y vibrante en el que todos los alumnos	La seguridad para apoyar los eventos escolares y de acercamiento comunitario ha tenido un efecto beneficioso para alumnos y familias, especialmente durante los eventos más importantes.	No procede.	Continuar financiando la seguridad para apoyar los eventos escolares y de acercamiento comunitario ha tenido un efecto beneficioso para alumnos y familias,

se sientan valorados y comprometidos. Esto se controlará mediante los resultados de la encuesta Panorama y las tasas de ausentismo crónico.			especialmente durante los eventos más importantes.
	Los auxiliares de supervisión han ayudado a dar respuesta a las percepciones sobre la seguridad en la escuela que tienen los alumnos y sus familias.	No procede.	Continuar financiando 1 auxiliar de supervisión y horas extra de personal auxiliar de supervisión para apoyar las metas de seguridad de la escuela.
	Suplentes para dar tiempo libre a los maestros para hacer intervenciones focalizadas.	No procede.	Modificada para incluir cobertura de suplentes para tener la oportunidades de hacer los Recorridos de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos.
	Los incentivos académicos y de aprendizaje socioemocional han apoyado los esfuerzos para dar respuesta al ausentismo crónico.	No procede.	Continuar financiando incentivos con un énfasis específico en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de una cultura y clima escolares para reducir el ausentismo.
	No procede.	Debido a los programas de Aprendizaje Ampliado existente, no se usaron los fondos para apoyar los clubes y las actividades extracurriculares, tal y como estaba planeado.	Dejar de usar los fondos asignados al apoyo de clubes debido a que ya reciben el apoyo de los programas de aprendizaje ampliado.
	Financiar horas adicionales de personal clasificado y de traducción durante los eventos para familias ha sido útil para nuestras familias.	No procede.	Continuar financiando horas adicionales de personal clasificado y de traducción durante los eventos para familias ha sido útil para nuestras familias.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019