Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC
Dirección	30800 Landau Blvd. Cathedral City, CA 92234-5159
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3331121
Director/a	Brad Seiple
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	15 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 2
Visión y Misión Escolar 4
Perfil Escolar 4
Propósito y Descripción 5
Participación de Involucrados 5
Inequidades de Recursos 7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 7
Observaciones: Éxito 7
Observaciones: Necesidad Identificada 8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 10
Inscripción Estudiantil 10
Población Estudiantil 12
Desempeño General 14
Desempeño Académico 15
Condiciones y Entorno 24
Repaso y Actualización Anual 26
Meta 1 - Mayor Logro Académico 26
Meta 2 - Inclusión Parental 36
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 45
Meta 1 45
Meta 2 63
Meta 3 73
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 86
Resumen Presupuestario y Consolidación 89
Resumen Presupuestario 89
Asignaciones por Fuente Financiera 89
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 89
Gastos por Fuente Financiera 91
Gastos por Referencia Presupuestaria 92
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 93
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 94
Recomendaciones y Garantías 95
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 96
Instrucciones 100

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 100
Propósito y Descripción 101
Participación de los Involucrados 101
Inequidad de Recursos 101
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 101
Repaso Anual 103
Resumen Presupuestario 103
Apéndice A: Requisitos del Plan 105
Apéndice B: 107
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 109

Visión y Misión Escolar

Las declaraciones de Misión y Visión de la escuela son revisadas anualmente por el personal para considerar los cambios necesarios o relevantes.

Misión de la Escuela:
La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto proporciona un trayecto alternativo al éxito y empodera a todos los alumnos para crear un futuro gratificante.

Visión Escolar:
El objetivo de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto es dar la bienvenida a todos los alumnos, y aceptarlos en sus diversos niveles de desempeño académico y social/emocional. La misión de nuestra comunidad escolar es empoderar a los alumnos para superar obstáculos, desarrollar los atributos que conducen a la resiliencia y adquirir las habilidades que les permitan perseverar en el logro de sus metas. La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) busca inculcar dentro de los alumnos un sentido de responsabilidad personal, respeto por la diversidad y la autodisciplina que les ayudará a ser mejores miembros de la comunidad, empleados efectivos y alumnos de formación continua.

Nuestros Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) son:
Positivo:
1. Todos los alumnos van a ser autónomos al ser flexibles y capaces de gestionar situaciones complejas.
2. Todos los alumnos van a desarrollar su creatividad a través de la curiosidad y la toma de riesgos positiva.
3. Todos los alumnos van a demostrar un pensamiento de orden superior y habilidades de razonamiento sólidas.

Productivo:
1. Todos los alumnos van a aprende a priorizar, planear y gestionar la rutina diaria.
2. Todos los alumnos van a demostrar un uso efectivo de las herramientas de la vida real.
3. Todos los alumnos van producir productos relevantes y de alta calidad.

Orgullo:
1. Todos los alumnos van a desarrollar habilidades de comunicación en las que incorporen habilidades de trabajo en equipo, de colaboración y de relación interpersonal.
2. Todos los alumnos desarrollan un sentido de responsabilidad personal, social y cívico.
3. Todos los alumnos van a ser comunicadores interactivos.

Progresista:
1. Todos los alumnos van a demostrar una capacidad científica, económica y tecnológica básica.
2. Todos los alumnos van a demostrar alfabetización visual y de información.
3. Todos los alumnos van a demostrar conciencia multicultural y global.

Perfil Escolar

La escuela preparatoria Mount San Jacinto es una escuela de continuación en dos ubicaciones. La sede principal, en Cathedral City, atiende hasta 280 alumnos de 10º a 12º en un programa de continuación tradicional. Los estudiantes participan en un ciclo de instrucción basado en trimestres con el fin de acelerar la adquisición de créditos para recibir el diploma de preparatoria. Algunos estudiantes regresan a un entorno tradicional mientras que la mayoría se gradúa en Mt. San Jacinto. En el segundo plantel de Desert Hot Springs (situado en el Centro Educativo Edward Wenzlaff), el programa atiende a un máximo de 175 alumnos de 10º a 12º. Ambos planteles ofrecen a los estudiantes un programa de Estudios Independientes.

Cada año, el equipo administrativo, con la aportación del personal, revisa las políticas y prácticas de la escuela, según sea necesario, para garantizar que todos los alumnos tengan éxito académica y emocionalmente. Los datos de asistencia, créditos, Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y disciplina se examinan trimestralmente para determinar los apoyos adicionales necesarios. En la Noche de Regreso a Clases se comparte el programa escolar con los padres y tutores.

El Consejo Escolar de la escuela preparatoria Mt. San Jacinto actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo revisan los datos sobre el logro estudiantil; se realizan revisiones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) si se producen cambios sustanciales en el presupuesto y/o en el material durante el año escolar, o si los datos muestran que un elemento de acción no ha tenido éxito o ya no es necesario. Para más información sobre la escuela y para revisar el Informe de Responsabilidad Escolar, por favor visite la página web de la escuela o la oficina de la escuela para obtener una copia impresa. La escuela cumple los requisitos para recibir los fondos estatales del Multiplicador de Equidad.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

X Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Alumnos hispanos, indigentes y en desventaja socioeconómica

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo Escolar de la preparatoria Mt. San Jacinto se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Los objetivos escolares se basan en una Evaluación Integral de Necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones intermedias y formativas comunes, se utilizan para medir y controlar el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan Escolar de MSJHS aborda cómo se utilizarán los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

A principios del ciclo escolar 2024-2025, tres puestos de maestros del Consejo de Sitio Escolar estaban pendientes de reemplazo. Se pidió a los maestros que enviaran sus nombres si estaban interesados: cuatro maestros respondieron y tres fueron elegidos para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en una elección que concluyó el 6 de septiembre de 2024. Se estimuló a los padres interesados en unirse al SSC a enviar sus nombres en la Noche de Regreso a Clases y a través de correos electrónicos de seguimiento: dos padres finalmente respondieron y aceptaron ser considerados para el SSC. Se llevó a cabo una elección a través de Formularios de Google y los dos candidatos padres fueron elegidos el 27 de septiembre de 2024. Se pidió a los alumnos que enviaran sus nombres si estaban interesados en unirse al SSC para cuatro puestos vacantes y cuatro de ellos respondieron. Se hicieron anuncios para que los alumnos votaran por los miembros estudiantiles del SSC a través de un formulario enviado por correo electrónico: doce estudiantes votaron y seleccionaron a los cuatro candidatos el 16 de septiembre de 2024. La escuela celebró tres reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar, que cubrieron todos los temas obligatorios. Un representante del ELAC asistió a las reuniones del SSC para compartir los comentarios del ELAC y continuar con la responsabilidad del SSC de recibir comentarios del ELAC.

Fechas y órdenes del día de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):
25/sep/2024. Capacitación del SSC y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Orden del día: capacitación.

10/ago/2024. Orden del día: análisis de la política de participación familiar, convenio entre el hogar y la escuela, estatutos del SSC, Procedimiento uniforme de quejas, análisis de datos de pruebas y asistencia, análisis de la meta del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y actualización de la financiación en el Título 1.
10/dic/2024. Orden del día: análisis de los datos de asistencia de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), actualización del progreso de las metas del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
25/feb/2025. Orden del día: elección de miembros de reemplazo del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), concientización sobre el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), actualización de la interfaz de California (incluidos los grupos de alumnos designados de mejoras y apoyos específicos adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]), modificaciones/análisis de las metas del SPSA 2025-2026, actualizaciones de financiamiento 2025-2026. En esta reunión, se realizaron comentarios y análisis del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
29/abr/2025. Orden del día: análisis de la asistencia estudiantil, análisis/revisión del SPSA 2025-2026, incluyendo un análisis de los grupos estudiantiles ATSI y los apoyos en el plan, votación sobre la aprobación del SPSA 2025-2026, comentarios de ELAC.

El representante docente, que asiste a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comparte temas de análisis durante las reuniones de SSC y, habitualmente, es un tema en el orden del día. Durante la reunión del SSC del 25 de febrero de 2025, se compartieron y analizaron los datos de la interfaz estatal, incluido el hecho de que los alumnos indigentes, hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tuvieron una tasa de suspensiones más alta que el promedio y tuvieron dificultades en las secciones de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés), lo que tuvo como consecuencia una designación ATSI. Analizamos posibles intervenciones y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) estuvo de acuerdo en que reuniones adicionales con sus orientadores académicos, capacitadores de bienestar y el especialista en prevención podrían ayudar a los alumnos a tomar mejores decisiones. Los alumnos de matemáticas recibirán intervenciones específicas de contenido de forma semanal durante el segundo semestre.

Fechas y órdenes del día de las reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):
13/nov/2024. Orden del día: propósito del ELAC, datos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluida la asistencia), premios de reclasificación, análisis del programa, elección de D/ELAC.
7/feb/2025. Orden del día: actualización del departamento de participación familiar, clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), análisis de datos del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la interfaz, análisis/revisión del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
Durante la reunión del ELAC del 7 de febrero, los padres no tenían comentarios para el SSC y pensaron que los gastos propuestos y los elementos de acción eran apropiados.

Las reuniones del Equipo de Liderazgo de Mt. San Jacinto ocurren varias veces por semestre, donde se comparten datos de los alumnos e información de la escuela y el distrito. En la mayoría de las reuniones, se analizan temas sobre el presupuesto y las propuestas. Este año, el Equipo de Liderazgo analizó las necesidades de los alumnos indigentes, hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados en la interfaz estatal, lo que dio como resultado la designación de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). El equipo analizó las necesidades y acordó que reuniones adicionales con sus orientadores académicos, capacitadores de bienestar y el especialista en prevención podrían ayudar a los alumnos a tomar mejores decisiones. Los maestros de matemáticas brindarán intervenciones en clase para ayudar a acotar la brecha de logros académicos de los grupos de ATSI.

Sobre la base de la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la Sección de Evaluación Anual y Evaluación de Necesidades) y la revisión de la Interfaz Escolar de California, los Datos Básicos, las Evaluaciones del Distrito y los aportes de la Encuesta Panorama, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Reducción de la cantidad de fondos del Título 1 disponibles para tecnología, aumento de la cantidad de fondos para el ayudante bilingüe y mantenimiento de los fondos para clases particulares después de la escuela y clases potenciales.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Es necesario aumentar el apoyo a la salud mental, especialmente en el manejo de la ira, la ansiedad, el abuso de sustancias y las relaciones saludables, como lo demuestra el aumento de las suspensiones escolares en casi todos los subgrupos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El distrito proporciona un asistente de instrucción bilingüe que trabaja en el plantel principal; se ha contratado a un asistente de instrucción bilingüe para el plantel del DHS utilizando fondos del Título 1. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ambos planteles vieron un aumento en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), pero vieron una gran caída de los impresionantes avances del año anterior en el progreso en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las matemáticas siguen siendo un área observada que necesita apoyo adicional, ya que todos los grupos de alumnos identificados (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos hispanos, estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés] y alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]) están en la categoría roja en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Otra inequidad observada es un problema con las instalaciones en el plantel principal: la falta de espacio en el salón de clase actualizado para construir un programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) efectivo es una inequidad que se está solucionando. Ahora contamos con los salones de clase necesarios para ofrecer cursos CTE adicionales; esos salones necesitan infraestructura tecnológica actualizada y acabados apropiados para los contenidos. Además, la población de alumnos indigentes, hispanos y en desventaja socioeconómica necesita mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), como útiles escolares, salud mental, orientación sobre bienestar, instrucción adicional extracurricular y apoyo en clase con un asistente bilingüe.

En el plan 2025-2026, continuaremos financiando al asistente bilingüe en el plantel de EWEC para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de esta escuela y otros alumnos con dificultades. Actualmente, estamos trabajando con COD en un intento continuo de ofrecer más cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o universitarios para aumentar el número de alumnos designados como “preparados para la universidad”, como lo señala el indicador universitario/vocacional de la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Creamos nuestro propio trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Hotelería y Turismo y contratamos a un maestro acreditado adecuadamente para trabajar para aumentar la participación y el compromiso de los alumnos. Para apoyar aún más a nuestros alumnos indigentes, hispanos y en desventaja socioeconómica, los orientadores académicos se reunirán con cada uno de esos alumnos al menos dos veces por trimestre (mejoras y apoyos específicos adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]).

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La tasa de graduaciones en Mt. San Jacinto aumentó a 85.1% en la interfaz de datos escolares de California, un aumento del 4.2%. Esto se debe a varios factores, incluidos los esfuerzos por aumentar la pertenencia y el compromiso de los alumnos, aumentar la asistencia de los alumnos y los esfuerzos por emplear más actividades prácticas y del mundo real en el salón de clase. La escuela seguirá centrándose en todos los elementos de acción que apoyan tanto el crecimiento académico como el personal, lo que da como resultado que los alumnos asistan a la escuela, reciban una instrucción sólida, se conecten con la escuela y obtengan su diploma.

El sentido de pertenencia y conexión escolar de nuestros alumnos se mantuvo superior al promedio del distrito (1 a 6%) según las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama anual. Esto es el

resultado de los esfuerzos para conectar a los alumnos con la escuela a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), camisetas grupales, premios por logros académicos y de asistencia e integración de círculos y actividades para romper el hielo por parte de los maestros. Mt. San Jacinto seguirá enfocándose en conectar a los alumnos con la escuela a través de tantos medios como sea posible; todas las acciones y partidas presupuestarias anteriores volverán para el ciclo escolar 2024-2025.

Los alumnos mostraron una mejora en la parte artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), aumentando sus puntuaciones a 131.8 puntos por debajo de la norma, una mejora de 7.5 puntos. La mayoría de los subgrupos mostraron una mejora: las puntuaciones de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron 6.4 puntos a 153.7 puntos por debajo de la norma, las puntuaciones de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentaron 4.9 puntos a 153.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron sus puntuaciones en 9.1 puntos para llegar a 130.8 puntos por debajo de la norma. Para apoyar aún más a los alumnos en sus esfuerzos por acotar la brecha de logros académicos y obtener un puntaje en nivel de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), se continuará y ampliará el enfoque en aumentar la eficacia de los maestros en el uso de estrategias de instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las matemáticas siguen siendo áreas de necesidad detectadas, según lo medido por los exámenes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los puntajes generales de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron 7.5 puntos con respecto al año anterior, pero aún están 131.8 puntos por debajo de la norma, y los alumnos hispanos bajaron 5.3 puntos con respecto al año anterior. Los puntajes de los alumnos en matemáticas disminuyeron 3.1 puntos en general, 195.3 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) bajaron 3.5 puntos con respecto al año anterior, quedando 216.5 puntos por debajo de la norma. Los alumnos hispanos bajaron 12.2 puntos a 195.6 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) bajaron 11.5 puntos a 216.7 puntos por debajo de la norma y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) bajaron 8.1 puntos a 199.2 puntos por debajo de la norma. El departamento de matemáticas ha dedicado tiempo este año a analizar la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y a desarrollar mini-lecciones para ayudar a llenar algunas lagunas de conocimientos y habilidades de los alumnos de Mt. San Jacinto. Este enfoque continuará durante el próximo año con la formación profesional y la asistencia a conferencias, jugando un papel en la mejor preparación de los alumnos para las pruebas estatales.

El Indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) sigue siendo un área importante de necesidad, ya que todos los grupos de alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos hispanos, indigentes y estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) permanecen en rojo en la interfaz estatal. La escuela está utilizando fondos y subvenciones de Multiplicador de Equidad para aumentar el número de alumnos que pueden tomar cursos de COD y se contrató a un maestro de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que implementará un nuevo trayecto de CTE el próximo año.

La tasa de suspensiones aumentó el año pasado en un 3%, con un 10.3% de alumnos suspendidos, al menos, un día. La tasa para todos los subgrupos de alumnos también aumentó: los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron un 8.7% hasta un 12.7%, los alumnos indigentes aumentaron un 4.3% hasta un 17.9%, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentaron un 9.7% hasta un 13.1%, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron un 3% hasta un 10.3% y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron un 4.9% hasta un 13%. Los fondos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se seguirán utilizando para apoyar un

plantel seguro y mejorar el sentido de pertenencia de los alumnos. Los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizaron para contratar a capacitadores de bienestar y crear centros de bienestar en ambos planteles, que permitirán que los alumnos encuentren un espacio seguro cuando se sientan ansiosos, estresados o enojados. Los capacitadores de bienestar brindarán apoyo en el salón de clase para la concientización sobre las drogas y el alcohol, así como técnicas de manejo de la ira.

Hubo una reducción significativa en el número de alumnos que lograron un progreso adecuado hacia la fluidez en inglés (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]): solo el 32% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de Mt. San Jacinto progresó, lo que representa una caída del 15.6% con respecto al año anterior. Los maestros han implementado estrategias de instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) adicionales en el salón de clase, las cuales se ampliarán el próximo año, y continuarán utilizando a los asistentes bilingües en ambos planteles para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros también comenzaron a crear lecciones centradas en las diferentes áreas que se evalúan en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para preparar mejor a los alumnos para las tareas involucradas en el examen. Estas lecciones se seguirán implementando el próximo año para utilizarlas a lo largo del año.

En general, el plantel seguirá trabajando para mejorar el desempeño académico según las mediciones de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), los exámenes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones/los créditos de los alumnos. Todos los departamentos principales se reunirán cada dos semanas durante el cronograma de colaboración para ajustar los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) en función de los criterios de las pruebas y para analizar los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes). Los maestros continuarán compartiendo las mejores prácticas, los planes de estudio y las evaluaciones, así como ajustarán las normas de instrucción y volverán a enseñar todo lo necesario en función de los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes). Los maestros, los orientadores académicos y la administración trabajarán juntos para aumentar las oportunidades de aprendizaje socioemocional y ofrecer apoyo en salud mental a los alumnos que demuestren necesitarlos.

Se detectaron varios grupos de alumnos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) como en múltiples áreas en la interfaz estatal. Los alumnos hispanos cumplieron con las calificaciones ATSI en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas e Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Los alumnos indigentes cumplieron con las calificaciones ATSI en tasa de suspensiones y CCI. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) cumplieron con las calificaciones en matemáticas, tasa de suspensiones y CCI. La instrucción adicional extracurricular, así como una clase de intervenciones académicas en el sexto período, priorizarán la detección de alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) con bajas habilidades académicas en inglés y matemáticas para convencer a los padres para que los inscriban en la clase. Con la creación de Centros de Bienestar en ambos planteles y las lecciones e intervenciones llevadas a cabo por los capacitadores de bienestar en coordinación con los orientadores académicos, el especialista en prevención y el psicólogo escolar, se abordarán las tasas de suspensiones entre los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes para combatir la ansiedad, el abuso de sustancias y los problemas de ira. La creación de un nuevo programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ayudará a abordar el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para los tres grupos: estos grupos de alumnos recibirán prioridad para inscribirse en este programa y en las clases de COD.

Mt. San Jacinto recibió fondos del Multiplicador de Equidad que la escuela utilizó para contratar a un maestro de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para crear un camino centrado en la hospitalidad. Además, la escuela contrató a dos capacitadores de bienestar para apoyar a los alumnos y brindar un centro de bienestar para ayudarlos a autorregular sus emociones y reenfocarse en sus estudios académicos.Los capacitadores también ayudarán a educar a los alumnos sobre buenos hábitos, como dormir lo suficiente y un estilo de vida libre de drogas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.01%	0.7%	0.28%	3	3	1
Afroamericano	3.72%	2.82%	2.80%	11	12	10
Asiático	%	0.23%	0.28%		1	1
Filipino	1.35%	0.94%	0.84%	4	4	3
Hispano/Latino	87.50%	89.2%	91.04%	259	380	325
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	6.08%	4.93%	3.36%	18	21	12
Múltiple/Sin Respuesta	0.34%	1.17%	1.40%	1	5	5
			Inscripción Total	296	426	357

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
10mo año			1
11vo año	100	111	100
12vo año	196	315	256
Inscripción Total	296	426	357

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	82	153	128	22.90%	27.7%	35.9%
Dominio del Inglés (FEP)	106	152	110	36.00%	35.8%	30.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				18.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
357	**94.7%**	**35.9%**	**1.4%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	128	35.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	1.4%
Sin Hogar	20	5.6%
En Desventaja Socioeconómica	338	94.7%
Alumnos con Discapacidades	28	7.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	10	2.8%
Nativo Americano	1	0.3%
Asiático	1	0.3%
Filipino	3	0.8%
Hispano	325	91%
Dos o Más Etnias	5	1.4%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	12	3.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	**Tasa de Graduación** Verde	**Tasa de Suspensión** Rojo
Matemáticas Rojo	**Ausentismo Crónico**	
Progreso de Estudiantes del Inglés Rojo		
Universitario/Vocacional Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
1	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Naranja	Naranja	Naranja
131.8 puntos por debajo de la norma	153.7 puntos por debajo de la norma	153.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó. 7.5 puntos	Aumentó. 6.4 puntos	Aumentó. 4.9 puntos
79 alumnos	35 alumnos	33 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	130.8 puntos por debajo de la norma
2 alumnos	6 alumnos	Aumentó. 9.1 puntos
		75 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos
5 alumnos	6 alumnos	0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Rojo
0 alumnos	Menos de once alumnos	135.1 puntos por debajo de la norma
	0 alumnos	Disminuyó. 5.3 puntos
		73 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos
1 alumno	0 alumnos	2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Rojo	Rojo	Rojo
195.3 puntos por debajo de la norma.	216.5 puntos por debajo de la norma.	216.7 puntos por debajo de la norma.
Disminuyó. 3.1 puntos	Disminuyó. 3.5 puntos	Disminuyó. 11.5 puntos
79 alumnos	35 alumnos	33 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Rojo
Menos de once alumnos.	Menos de once alumnos.	199.2 puntos por debajo de la norma.
2 alumnos	7 alumnos	Disminuyó. 8.1 puntos
		74 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos.	Menos de once alumnos.	Menos de once alumnos.
5 alumnos	6 alumnos	0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Rojo
0 alumnos	Menos de once alumnos.	195.6 puntos por debajo de la norma.
	0 alumnos	Disminuyó. 12.2 puntos
		72 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos.	Menos de once alumnos.	Menos de once alumnos.
1 alumno	0 alumnos	2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Rojo	Rojo
32% logrando progreso.	32.3% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 128 Students	Cantidad de Alumnos: 124 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
31.3%	32%	0.8%	31.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
5	0	0	0	0

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Rojo	Rojo	Rojo
5.7	3.1	El 1.2% de los alumnos están preparados
Se mantuvo. 0.6	Se mantuvo. 1.1	Se mantuvo. 1.2
245 alumnos	88 alumnos	85 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Rojo	Rojo
0 alumnos preparados.	2.9 alumnos preparados.	5.7
0	Se mantuvo. 0.7	Se mantuvo. 1
11 alumnos	35 alumnos	244 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos preparados.	Menos de 11 alumnos 0	Menos de 11 alumnos 0
Se mantuvo. 0	7 alumnos	3 alumnos
24 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Rojo
Menos de 11 alumnos 0	Menos de 11 alumnos 0	6.3
1 alumno	2 alumnos	Se mantuvo. 1.2
		210 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0	0 alumnos	0 alumnos preparados.
5 alumnos		Disminuyó. 6.3
		17 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	5	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde	Verde	Verde
86.1%	87.4%	Se graduó el 87.1% de los alumnos.
Aumentó. 4.2%	Aumentó. 7.8%	Aumentó. 8.8%
248 alumnos	88 alumnos	85 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Verde	Verde
Se graduó el 81.8% de los alumnos.	Se graduó el 83.8% de los alumnos.	86.4%
11 alumnos	Aumentó. 5.5%	Aumentó. 4.6%
	37 alumnos	247 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Se graduó el 92% de los alumnos. Aumentó. 12% 25 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 7 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos	 Verde 87.8% Aumentó. 6.4% 212 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Se graduó el 72.2% de los alumnos. Disminuyó. 2.8% 18 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
5	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Rojo	Rojo	Rojo
El 10.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 13.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Aumentó. 3%	Aumentó. 8.7%	Aumentó. 9.7%
603 alumnos	205 alumnos	199 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Rojo	Rojo
El 8.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 17.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 10.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
12 alumnos	Aumentó. 4.3% 39 alumnos	Aumentó. 3% 583 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Rojo	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 13% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 14.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
Aumentó. 4.9% 46 alumnos	Aumentó. 14.3% 21 alumnos	4 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	El 9.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
1 alumno	4 alumnos	Aumentó. 2.1% 530 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 8.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	El 17.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Se mantuvo. 0% 12 alumnos	2 alumnos	Aumentó. 6.5% 29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos aprenderán las normas del nivel de grado y las normas específicas de las materias académicas en un ambiente riguroso. Los alumnos recibirán la tecnología y el apoyo necesarios para acceder al currículo, con un enfoque más profundo en las habilidades de lectoescritura y matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	124.3 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
EL	Amarillo	145.1 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
Hisp	Anaranjado	114.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
SED	Anaranjado	124.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	131.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7.5 puntos
EL	Naranja	153.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.4 puntos
Hisp	Rojo	135.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 5.3 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	Naranja	130.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 9.1 puntos
SWD	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	177.2 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
EL	Anaranjado	198 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
Hisp	Anaranjado	168.3 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	195.3 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 3.1 puntos
EL	Rojo	216.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 3.5 puntos
Hisp	Rojo	195.6 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 12.2 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	SED: Anaranjado; 176.1 puntos por debajo de la norma; Aumento significativo +15 puntos	AA: Sin color de desempeño; Menos de once alumnos. SED: Rojo; 199.2 puntos por debajo de la norma.; Disminuyó. 8.1 puntos SWD: Sin color de desempeño; Menos de once alumnos.
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Escuela preparatoria -	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Escuela preparatoria: 9.48%	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Escuela preparatoria: 4.67%
Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	English Learner Progress Indicator: Color: Amarillo; DFS/Porcentaje: 49.6%; Cambio: Aumentó 1.9%	English Learner Progress Indicator: Color: Rojo; DFS/Porcentaje: 32%; Cambio: Disminuyó 15.6
Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35.9%	Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.4%
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del índice de graduaciones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	All: Verde; Se graduó el 81.9% de los alumnos.; Aumentó +1 EL: Amarillo; Se graduó el 80.6% de los alumnos.; Aumentó +2 Hisp: Verde; Se graduó el 81.4% de los alumnos.; Aumentó +1 SED: Verde; Se graduó el 81.8% de los alumnos.; Aumentó +1	All: Verde; 86.1%; Aumentó. 4.2% EL: Verde; 87.4%; Aumentó. 7.8% Hisp: Verde; 87.8%; Aumentó. 6.4% AA: Sin color de desempeño; Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales

			de privacidad.
SED	Verde	86.4%	Aumentó. 4.6%
SWD	Sin color de desempeño	Se graduó el 92% de los alumnos.	Aumentó. 12%

Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Muy bajo	El 10% de los alumnos están preparados.	+7
EL	Muy bajo	El 10% de los alumnos están preparados.	+10
Hisp	Muy bajo	El 10.1% de los alumnos están preparados.	+7
SED	Muy bajo	El 10.7% de los alumnos están preparados.	+8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Rojo	5.7	Se mantuvo. 0.6
EL	Rojo	3.1	Se mantuvo. 1.1
Hisp	Rojo	6.3	Se mantuvo. 1.2
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos 0
SED	Rojo	5.7	Se mantuvo. 1
SWD	Sin color de desempeño	0 alumnos preparados.	Se mantuvo. 0

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): N/A
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):
Alumnos hispanos (hisp.):
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): N/A
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):
Alumnos hispanos (hisp.):
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) La tasa de finalización del programa informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de la educación de carrera técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso.	Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los trabajos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso: N/A	Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los trabajos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso: N/A
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar apoyo y recuperación en el salón de clase en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y otras áreas académicas observadas para estudiantes del inglés. La efectividad se medirá mediante “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), otras evaluaciones a nivel de distrito y puntajes en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y en las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).	El asistente bilingüe ofreció apoyo y recuperación en el salón de clase en varias materias académicas, aunque hubo algunas semanas en las que no se empleó a ningún asistente, ya que el asistente anterior aceptó otro puesto en el distrito y pasamos por el proceso de contratación para reemplazarlo. Se brindó instrucción adicional durante todo el año de forma extracurricular en ambos planteles en inglés y matemáticas.	Salario para asistente de instrucción bilingüe para el plantel de EWEC para brindar apoyo académico a los alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23,248.00	Salario para asistente de instrucción bilingüe para el plantel de EWEC para brindar apoyo académico a los alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 19,959.00
		Beneficios y obligaciones adicionales para asistente de instrucción bilingüe para el plantel de EWEC para brindar apoyo académico a los alumnos. 3000-3999: Employee Benefits Title I 8,778.00	Beneficios y obligaciones adicionales para asistente de instrucción bilingüe para el plantel de EWEC para brindar apoyo académico a los alumnos. 3000-3999: Employee Benefits Title I 7,289.00
		Salario para maestros por horas extras de instrucción adicional de forma extracurricular para brindar apoyo académico y recuperación a los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,000.00	Salario para maestros por horas extras de instrucción adicional de forma extracurricular para brindar apoyo académico y recuperación a los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,223.00
		Beneficios para maestros por horas extras de instrucción adicional de forma extracurricular para brindar apoyo académico y recuperación a los alumnos. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1,253.00	Beneficios para maestros por horas extras de instrucción adicional de forma extracurricular para brindar apoyo académico y recuperación a los alumnos. 3000-3999: Employee Benefits Title I 283.05

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar a los alumnos estrategias y tecnología de instrucción actuales e investigadas para optimizar el aprendizaje y el tiempo de instrucción. La eficacia se medirá mediante recorridos por los salones de clase, pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y resultados de la encuesta Panorama.	Cuatro maestros de inglés asistieron a la conferencia de maestros de inglés de California, cuatro maestros asistieron a la conferencia de la California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California) y cuatro maestros asistieron a la Conferencia de Cultura y Clima. Todos los departamentos tuvieron días de educación fuera del salón general para colaborar en la instrucción, el diseño del plan de lecciones y el currículo. Diffit, un programa de mejora de la lectura en línea, fue adquirido para el departamento de Ciencias Sociales.	Costos de conferencias y talleres para que los maestros asistan con el fin de aumentar la capacidad de involucrar e instruir a los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 19,961.00	Costos de conferencias y talleres para que los maestros asistan con el fin de aumentar la capacidad de involucrar e instruir a los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 7,091.00
		Costos de maestros suplentes para días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros fuera del salón de clase para planificar y analizar planes de estudio y currículo atractivos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,000.00	Costos de maestros suplentes para días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros fuera del salón de clase para planificar y analizar planes de estudio y currículo atractivos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,156.00
		Adquisición de hardware tecnológico y programa informático actualizados para optimizar el aprendizaje de los alumnos y el tiempo de instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8,844.00	Adquisición de hardware tecnológico y programa informático actualizados para optimizar el aprendizaje de los alumnos y el tiempo de instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 9,735.00
Ofrecer a los alumnos experiencias “fuera del salón de clase” y viajes de estudio para inspirar el aprendizaje, conectar el salón de clase con el mundo real y enriquecer el currículo. La eficacia se medirá mediante encuestas a	Hubo viajes de estudio estudiantiles a museos (clases de arte y escritura creativa) y presentaciones de danza (clases de danza), preservaciones y desiertos (clases de ciencias) y la playa (clase de alumnos de 11.º grado).	Viajes de estudio para conectar el salón de clase con experiencias del mundo real. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,000.00	Viajes de estudio para conectar el salón de clase con experiencias del mundo real. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,093.90

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
los alumnos y evaluaciones locales.			
Brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar regular, incluyendo períodos de receso entre las sesiones (intersession) de invierno y primavera o períodos adicionales. Los alumnos indigentes serán el objetivo específico para recibir apoyo adicional en la recuperación de créditos para satisfacer las necesidades académicas y los requisitos de graduación detectados en Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). La efectividad se medirá por el número de créditos obtenidos por los alumnos por trimestre y la tasa de graduaciones.	Durante las vacaciones de primavera, se llevaron a cabo clases de matemáticas y ciencias sociales. Se llevó a cabo una clase extracurricular en el segundo trimestre para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	Salarios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 9,000.00	Salarios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,222.41
		Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 3000-3999: Employee Benefits Title I 2,348.00	Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 3000-3999: Employee Benefits Title I 284.00
		Salarios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000.00	Salarios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,790.00
		Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF 1,504.00	LCFF 878.00
		Salarios para personal de seguridad de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,500.00	Salarios para personal de seguridad de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,533.18
		Beneficios para personal de seguridad de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 877.00	Beneficios para personal de seguridad de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 285.00
Proporcionar a los alumnos los suministros para el salón de clase necesarios para que el aprendizaje sea más atractivo y práctico. La eficacia se medirá mediante los resultados de las pruebas estatales, las evaluaciones locales y los resultados de la encuesta Panorama.	Este año se adquirió un conjunto de suministros para el salón de clase, incluidos: productos químicos y especies para diseccionar en ciencias, cohetes para matemáticas, materiales de arte, suscripciones a un programa informático en inglés y diversos bolígrafos, lápices, reglas, resaltadores y carpetas. También se compraron cartuchos de tinta e impresoras para uso en el salón de clase.	Comprar de suministros para el salón de clase de maestros de clases básicas para desarrollar lecciones prácticas y atractivas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000.00	Comprar de suministros para el salón de clase de maestros de clases básicas para desarrollar lecciones prácticas y atractivas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,511.00
		Comprar de suministros para el salón de clase de maestros de todas las clases para desarrollar lecciones prácticas y atractivas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12,000.00	Comprar de suministros para el salón de clase de maestros de todas las clases para desarrollar lecciones prácticas y atractivas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,700.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Comprar de suministros escolares para alumnos de crianza temporal, indigentes y de bajos recursos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3,000.00	Comprar de suministros escolares para alumnos de crianza temporal, indigentes y de bajos recursos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,220.00
		Impresoras o tinta de repuesto para impresoras del salón de clase. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00	Impresoras o tinta de repuesto para impresoras del salón de clase. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,565.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las actividades y estrategias planificadas para el ciclo escolar 2024-2025 se implementaron y mostraron un mínimo de éxito. El asistente bilingüe en el plantel de EWEC se ha convertido en un apoyo vital para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y brinda asistencia individual y en grupos pequeños a quienes más la necesitan. Se ofrece instrucción adicional limitada y los alumnos la utilizan cuando se atrasan y necesitan ayuda, ya sea para ponerse al día con el trabajo de clase o algún tipo de ayuda adicional individual o en grupos pequeños. Es esencial que los maestros y orientadores académicos tengan la oportunidad de asistir a conferencias y capacitaciones fuera del distrito, ya que es aquí donde nuestros maestros de la escuela alternativa a menudo aprenden sobre las mejores prácticas específicas del entorno educativo en Mt. San Jacinto. Los viajes de estudio son bastante efectivos, ya que permiten a los alumnos de la escuela experimentar el aprendizaje fuera del salón de clase y ver algo de lo que han aprendido en el salón de clase en un entorno de la vida real. Se llevaron a cabo clases de vacaciones de primavera y más de treinta alumnos pudieron obtener cinco créditos adicionales para ayudarlos en su esfuerzo por volver a encaminarse para cumplir con los requisitos de graduación a tiempo. Las clases extracurriculares no tuvieron el éxito esperado, pero el personal el próximo año quisiera adoptar un enfoque diferente para que los alumnos se interesen y los padres estén dispuestos a que sus hijos se queden después de la escuela para recibir apoyo académico adicional. Los suministros que hacen que el aprendizaje sea más accesible y alcanzable para los alumnos de la escuela son importantes para involucrar mejor a nuestra población; la tecnología, los materiales prácticos y el programa informático que respaldan el currículo del distrito son útiles.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias significativas este año entre la implementación prevista o los gastos presupuestados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Habrá algunos cambios en las acciones y estrategias para el próximo año. La instrucción adicional extracurricular (Estrategias 1 y 2) se expandirá para priorizar y apuntar a nuestros grupos de alumnos con dificultades académicas (estudiante del inglés [EL, por sus siglas en inglés], estudiante del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés], alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]), así como un enfoque más estructurado para una clase de intervención extracurricular (Estrategia 4) para satisfacer las necesidades de esos mismos alumnos. Los maestros y la administración asistirán a conferencias para aprender otras estrategias de instrucción que las investigaciones demuestran que son más efectivas para nuestros subgrupos de alumnos en rojo en la interfaz de California. Finalmente, se realizarán algunos cambios debido a la reducción de las fuentes de financiación tanto en el Título 1 como en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

La participación de los padres aumentará al brindarles más oportunidades de interacción con la escuela, como horarios para comunicarse con la administración y clases de educación para padres mediante el Parent Center (Centro para Padres) del distrito.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 25	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 12
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 89% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) • Todos los alumnos (TODOS) • Alumnos hispanos (hisp.) • Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio		

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar a los padres oportunidades estructuradas trimestralmente para reunirse con la administración para brindar comentarios y recibir actualizaciones e información sobre la escuela. La efectividad se medirá por el número de padres/tutores que asistan a las reuniones y según la encuesta Panorama.	Se realizó un “Quarterly Coffee” (Café Trimestral) con la administración en ambos planteles. Se emplearon especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) del distrito para ayudar a promover los eventos y las invitaciones se compartieron con los padres a través de Parent Square, Peachjar y en persona en el estacionamiento. Hubo muy poco éxito, ya que solo un total de siete padres participaron en los eventos trimestrales.	Café y refrigerios para familias durante eventos para padres y familias. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 250.00	Café y refrigerios para familias durante eventos para padres y familias. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 50.00
Proporcionar clases para los padres sobre tecnología o seguridad en Internet en asociación con el Parent Center (Centro para Padres) del distrito. La efectividad se medirá por el número de padres que asistan a las capacitaciones/clases y según la encuesta Panorama.	Si bien el Parent Center (Centro para Padres) realizó muchas clases de educación para padres este año, no hubo ninguna oferta hecha en asociación con Mt. San Jacinto.	Clases de tecnología para padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,756.00	Clases de tecnología para padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se realizaron cafés trimestrales con la administración, pero hubo poca asistencia a pesar de tener mayor publicidad que en años anteriores. En el plantel de CC, los miembros del equipo de especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) ayudaron a promover los eventos de café repartiendo volantes en el estacionamiento mientras los padres y tutores dejaban y recogían a los alumnos. A pesar de la mayor visibilidad proporcionada por FACES, solo dos grupos de padres acudieron a las reuniones. Las clases del Parent Center (Centro para Padres) se llevaron a cabo a lo largo del año y se envió comunicación sobre estos eventos a las familias a través de Parent Square y los medios sociales. No se intentó recopilar datos de los padres que asistían a estas clases.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

A pesar de la meta de asociarse con el Parent Center (Centro para Padres) para brindar clases específicamente para padres de Mt. San Jacinto, no hubo ninguna asociación con el Centro de Padres para una clase para padres. Se gastó una pequeña cantidad de dinero en refrigerios para los eventos de “Coffee with Administration” (Café con la Administración).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Si bien se ofrecerá una clase para padres sobre seguridad y concientización sobre el uso de Internet, será un miembro del personal (o miembros) quien ofrezca la clase. Se agregará una estrategia adicional para desarrollar un formato estructurado para que los maestros y el personal se acerquen a los padres para invitarlos a diversas asambleas de premios y actividades escolares y se mantendrán hojas de registro para todos los eventos (separadas de las hojas de registro tradicionales) para poder realizar un monitoreo del número de padres que asisten.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Establecer y mantener un entorno escolar comprensivo e interesante que proporcione a los alumnos el apoyo socioemocional necesario para que se conviertan en alumnos exitosos y asistan la escuela con regularidad.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.00%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.46% (al tercer trimestre)
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos (hisp.): Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 73.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73.9% Alumnos hispanos (hisp.): 72.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 74.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80.4%
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 14.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.0% Alumnos hispanos (hisp.): 14.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.7%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 9.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos hispanos (hisp.): 8.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 9.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.3%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales

Tasas de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	6.8% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5
EL	Verde	3.5% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5
Hisp	Verde	6.8% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5
AA		0% suspendidos al menos un día	Mantenido 0.0
SED	Verde	6.8% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5
SWD	Amarillo	7.7% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	El 10.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 3%
EL	Rojo	El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 8.7%
Hisp	Naranja	El 9.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 2.1%
AA	Sin color de desempeño	El 14.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 14.3%
SED	Rojo	El 10.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 3%
SWD	Rojo	El 13% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 4.9%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0.02%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0.02%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.0%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0.5%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0.6%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.00%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00%

Encuesta Panorama - Conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)

Encuesta Panorama - Conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS): 66%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63%
Alumnos hispanos (hisp.): 66%

Encuesta Panorama - Conexión escolar
Todos los alumnos: 57%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A	Alumnos hispanos: 62% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 82% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (hisp.): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos: 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos: 79% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Los resultados de la inspección Williams de las instalaciones continuarán en 100%.	Los resultados de la inspección Williams de las instalaciones continuarán en 100%.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar a los alumnos un plantel que sea seguro, comprensivo y equitativo a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) efectivas dirigidas por maestros, “Restorative Circles” (Círculos Restauradores) y otras estrategias basadas en investigaciones. La eficacia se medirá mediante las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama y otras encuestas del sitio.	Los maestros recibieron capacitación en círculos e implementaron su uso en el salón de clase. Los maestros también asistieron a conferencias centradas en la cultura y el clima del plantel y en el trabajo con alumnos de escuelas alternativas.	California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California) (CCEA, por sus siglas en inglés), programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), equidad estudiantil, hostigamiento cibernético y otras conferencias y capacitaciones para facilitar los apoyos en el plantel.	California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California) (CCEA, por sus siglas en inglés), programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), equidad estudiantil, hostigamiento cibernético y otras conferencias y capacitaciones para facilitar los apoyos en el plantel.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 14,750.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,131.00
Ofrecer a los alumnos ofertas deportivas y de educación física (PE, por sus siglas en inglés) que promuevan estilos de vida saludables, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo y pertenencia. La eficacia se medirá mediante las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama y otras encuestas del sitio.	Se compraron diversos equipos nuevos, incluidos guantes, pelotas y bates de sóftbol, redes de pickleball, balones de fútbol americano y otros equipos para educación física (PE, por sus siglas en inglés).	Equipamiento deportivo y camisetas de equipo para clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y equipos deportivos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000.00	Equipamiento deportivo y camisetas de equipo para clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y equipos deportivos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000.00
Brindar reconocimiento a los alumnos que asisten a la escuela regularmente, logran éxito académico y se unen a clubes y grupos estudiantiles para promover una cultura de pertenencia y academia. El reconocimiento puede realizarse en forma de asambleas trimestrales, viajes de estudio, sorteos semanales y camisetas y gorras grupales. La eficacia se medirá mediante las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama y otras encuestas del sitio.	Se adquirieron certificados, bolígrafos, lápices, botellas de agua y otros artículos pequeños de reconocimiento. Se realizó una visita de reconocimiento a la costa para el reconocimiento de los alumnos en las pruebas. Se compraron camisetas para los clubes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y Gay-Straight Alliance (Alianza Gay-Heterosexual) (GSA, por sus siglas en inglés).	Camisetas o gorras para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), “Mathletes” (Atletas de Matemáticas), Gay-Straight Alliance (Alianza Gay-Heterosexual) (GSA, por sus siglas en inglés) y otros clubes y organizaciones estudiantiles. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000.00	Viajes y conferencias para motivar a los alumnos y apoyar la participación escolar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,056.00
		Premios y certificados para reconocer a los alumnos por su buena asistencia, conducta y esfuerzo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,449.00	Viajes y confPremios y certificados para reconocer a los alumnos por su buena asistencia, conducta y esfuerzo.erencias para motivar a los alumnos y apoyar la participación escolar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,094.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Premios y certificados para reconocer a los alumnos por su buena asistencia, conducta y esfuerzo. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00	Premios y certificados para reconocer a los alumnos por su buena asistencia, conducta y esfuerzo. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,690.00
Brindar a los alumnos indigentes apoyo adicional a través de orientadores académicos o especialistas en prevención para reducir la tasa de suspensiones. La eficacia se medirá mediante una reducción en la tasa de suspensiones de alumnos indigentes. Meta de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)	Los orientadores académicos se reunieron varias veces por trimestre con los alumnos indigentes a su cargo para ofrecerles el apoyo necesario.	Los orientadores académicos o especialistas en prevención se reunirán con todos los alumnos indigentes, al menos, dos veces por trimestre para ofrecer apoyo adicional.	Los orientadores académicos o especialistas en prevención se reunirán con todos los alumnos indigentes, al menos, dos veces por trimestre para ofrecer apoyo adicional.

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las estrategias y actividades de la meta n.°3 se implementaron con distintos grados de éxito. Los maestros asistieron a conferencias y capacitaciones que han guiado y guiarán la instrucción y las intervenciones para educar mejor a los alumnos y apoyarlos tanto conductual como académicamente. La implementación de círculos y otras estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoyan aún más a los alumnos y los mantienen asistiendo a la escuela y sintiendo un sentido de pertenencia. Se compraron camisetas del club, lo que ayudó a mantener la pertenencia de los alumnos, así como la compra de equipos deportivos para mejorar la participación y la asistencia de los alumnos. Reconocer a los alumnos por su conducta positiva, su asistencia y sus calificaciones con pequeños obsequios también respalda el logro estudiantil. Los orientadores académicos continúan ofreciendo apoyo a nuestros alumnos indigentes, trabajando para descubrir necesidades específicas y ayudar a los alumnos y sus familias a satisfacer esas necesidades.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias significativas entre lo planificado y lo realizado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Si bien la meta en sí seguirá siendo la misma, algunas de las estrategias/actividades se ajustarán para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. La Estrategia 1 estará más enfocada en incluir la asistencia a conferencias/capacitaciones para apoyar específicamente a los grupos de alumnos en rojo para ayudar a reducir la tasa de suspensiones. Para apoyar aún más a los grupos en mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (alumnos indigentes, hispanos y en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]), utilizaremos los capacitadores de bienestar y el especialista en prevención para mejorar el apoyo a los alumnos, específicamente en la concientización sobre las drogas y el manejo de la ira y la ansiedad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos aprenderán normas específicas de nivel de año y de asignaturas en un ambiente riguroso. Los alumnos recibirán el apoyo y la tecnología necesarios para acceder al currículo con un enfoque más profundo en conocimiento y habilidades matemáticas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel del grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y para lograr el éxito.

Necesidad Identificada

El rendimiento de los alumnos en el examen del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), debe aumentar en 15 puntos en cuanto al cumplimiento o la superación de las normas. Si bien los alumnos de nuestra clase de atletas de matemáticas obtuvieron buenos resultados en el examen de matemáticas, la mayoría de los alumnos no lo hicieron, especialmente los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). En general, las puntuaciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron en 7.5 puntos, pero la escuela, en promedio, está casi 132 puntos por debajo de la norma. Como se esperaba, los estudiantes del inglés obtuvieron calificaciones inferiores al promedio de la escuela y los alumnos hispanos ahora están en el grupo rojo, con 135.1 puntos por debajo de la norma.

El rendimiento estudiantil en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) tiene que aumentar al menos en un 3% en cuanto al cumplimiento o la superación de las normas.

El crecimiento estudiantil en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (32.9%) disminuyó significativamente con respecto al año anterior y la tasa de reclasificación de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (5.4%) es significativamente baja.

La tasa de graduaciones de alumnos aumentó (85.1%) con respecto al año pasado y todos los subgrupos de alumnos también aumentaron su tasa de graduaciones. Los alumnos todavía necesitan oportunidades adicionales fuera de la jornada escolar para la recuperación de créditos y, así, ayudar a aumentar la tasa de graduaciones.

Todos los grupos de alumnos están en la designación roja en Mt. San Jacinto. Todos los alumnos necesitan más oportunidades para cumplir con el indicador de preparación universitaria y vocacional. El COD está ofreciendo clases adicionales en ambos planteles para ayudar a los alumnos a cumplir con los parámetros

del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Además, se contrató a un maestro de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se creó un programa de hospitalidad que debería provocar un aumento significativo en el CCI.

La escuela no ofrece exámenes de AP (Colocación Avanzada) en el plantel en este momento y no hay planes para implementar un programa AP en esta escuela preparatoria alternativa. Si bien esto no es una “necesidad”, es un punto sobre la base de datos que necesita una explicación.

Aunque los cursos de todas las áreas de contenido están alineados con las normas de nivel de grado, las clases en Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) no están aprobadas por a--g. No hay ningún plan para implementar cursos aprobados por a-g en MSJ, ya que no hay tiempo suficiente para cubrir el currículo acordado entre los sistemas de especialistas en currículo (CS, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Nuevamente, si bien esto no es una “necesidad”, es un punto sobre la base de datos que necesita una explicación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las artes lingüísticas en inglés
Todos los Alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	131.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7.5 puntos
EL	Naranja	153.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.4 puntos
Hisp	Rojo	135.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 5.3 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	Naranja	130.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 9.1 puntos
SWD	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	116.8	Aumento 15 puntos
EL	Amarillo	138.7	Aumento 15 puntos
Hisp	Naranja	120.1	Aumento 15 puntos
SED	Amarillo	115.8	Aumento 15 puntos

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico de Matemáticas
Todos los Alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	195.3 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 3.1 puntos
EL	Rojo	216.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 3.5 puntos
Hisp	Rojo	195.6 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 12.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	180.3	Aumento 15 puntos
EL	Naranja	201.5	Aumento 15 puntos
Hisp	Naranja	180.6	Aumento 15 puntos
SED	Naranja	184.2	Aumento 15 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		
Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma Escuela Preparatoria	Prueba de Ciencias de California -Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma Escuela Preparatoria - 6.49%	Prueba de Ciencias de California -Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma Escuela Preparatoria - 9.48%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).		
Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés(RFEP, por sus siglas en inglés)	Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.4%	Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.4%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador del Índice de Graduación Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		

AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.
SED	Rojo	199.2 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 8.1 puntos
SWD	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Rojo	32%	Declined 15.6

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	42%	Aumento 10

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	Se graduó el 85.1% de los alumnos.	Aumentó 4.2%
EL	Verde	Se graduó el 86.4% de los alumnos.	Aumentó 7.8%
Hisp	Verde	Se graduó el 86.8% de los alumnos.	Aumentó 6.4%
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	86.1%	Aumentó. 4.2%
EL	Verde	87.4%	Aumentó. 7.8%
Hisp	Verde	87.8%	Aumentó. 6.4%
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

			cuestiones de privacidad.
SED	Verde	Se graduó el 85.4% de los alumnos.	Aumentó 4.6%
SWD	Sin color de desempeño	Se graduó el 92% de los alumnos.	Aumentó 12%

SED	Verde	86.4%	Aumentó. 4.6%
SWD	Sin color de desempeño	Se graduó el 92% de los alumnos.	Aumentó. 12%

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Rojo	El 3.7% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.6
EL	Rojo	El 1.1% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 1.1
Hisp	Rojo	El 4.3% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 1.2
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos. 0
SED	Rojo	El 3.7% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 1
SWD	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Rojo	5.7	Se mantuvo. 0.6
EL	Rojo	3.1	Se mantuvo. 1.1
Hisp	Rojo	6.3	Se mantuvo. 1.2
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos 0
SED	Rojo	5.7	Se mantuvo. 1
SWD	Sin color de desempeño	0 alumnos preparados.	Se mantuvo. 0

Índice de Finalización de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos
Alumnos del idioma inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
En desventaja socioeconómica (SED)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización de Programa: Informa sobre la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o mejor calificación en cada curso.	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informes sobre la tasa de finalización del programa: finalización de todos los cursos exigidos del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso: 0%.	Informes sobre la tasa de finalización del programa: finalización de todos los cursos exigidos del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso: 3%.
Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de Inglés (EL) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%	Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de Inglés (EL) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%
Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams	Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams mantener 100% de cumplimiento	Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams mantener 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar medidas correctivas y apoyo en el salón en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y otras áreas académicas identificadas para estudiantes del inglés. La eficacia se medirá con los resultados de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), otras evaluaciones a nivel de distrito, Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

Cronología

Desde el 1 de julio de 2025 hasta el 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	21,127.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para un ayudante de instrucción bilingüe para el plantel EWEC para proporcionar apoyo académico a los estudiantes.
Cantidad	8,406.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Trabajo extra / beneficios para Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel EWEC para proporcionar apoyo académico a los estudiantes.
Cantidad	4,400.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Salario de los profesores por trabajo adicional de clases particulares después de la escuela con el fin de proporcionar apoyo en sentido académico y medidas correctivas para los alumnos.
Cantidad	1,253.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para los profesores por horas extra de clases particulares después de la escuela para proporcionar apoyo académico y medidas correctivas a los alumnos.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los alumnos estrategias y tecnología de instrucción actuales e investigadas para optimizar el aprendizaje y el tiempo de instrucción. Se priorizarán las estrategias que las investigaciones demuestran que son efectivas para instruir a los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). La eficacia se medirá mediante recorridos por los salones de clase, pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y resultados de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Bajos Ingresos
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Alumnos hispanos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2025 hasta el 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

La administración debe aprobar todas las conferencias y días de educación fuera del salón general. Secretario del sitio escolar que ayuda en tareas de programación de acuerdo con las necesidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de conferencias y talleres para los docentes para que acudan a estos e incrementar su capacidad para involucrar a los alumnos y para impartir la enseñanza.
Cantidad	2,500.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de profesores suplentes para días docentes de educación fuera del salón y formación profesional para la planificación y para la revisión de elecciones y plan de estudio atrayente.
Cantidad	4,500.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de equipos y programas informáticos tecnológicos actualizados para optimizar el aprendizaje de los alumnos y para el tiempo de instrucción.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcione a los estudiantes experiencias "fuera del salón" y excursiones para inspirar el aprendizaje, conectar el salón con el mundo real y enriquecer el plan de estudios. La eficacia se medirá mediante encuestas a los alumnos y evaluaciones locales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos hispanos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2025 hasta el 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Estudiante del Inglés

X Bajos Ingresos

X Todos

X Grupos Estudiantiles Específicos:
La administración debe aprobar todas las excursiones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Excursiones para conectar el salón con experiencias del mundo real.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar regular, incluyendo períodos de receso entre las sesiones (intersession) de invierno y primavera o períodos adicionales. Los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) serán seleccionados y priorizados para recibir recuperación. La efectividad se medirá por el número de créditos obtenidos por los alumnos por trimestre y la tasa de graduaciones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

X Bajos Ingresos

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos hispanos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2025 hasta el 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientación y profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	1,504.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	6,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	1,504.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Beneficios para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	3,500.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de seguridad para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	877.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios de seguridad para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los alumnos los suministros para el salón de clase necesarios para que el aprendizaje sea más atractivo y práctico. Los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) serán prioridad. La eficacia se medirá mediante los resultados de las pruebas estatales, las evaluaciones locales y los resultados de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Bajos Ingresos
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Alumnos hispanos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2025 hasta el 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal y secretario del sitio escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquisición de material didáctico para que los profesores de las clases básicas puedan desarrollar lecciones prácticas y atractivas.
Cantidad	10,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de material didáctico para que los profesores de todas las clases desarrollen lecciones prácticas y atractivas.
Cantidad	2,500.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de material escolar para alumnos indigentes y con bajos ingresos.
Cantidad	2,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Impresoras y/o tinta de repuesto para las impresoras de las clases.

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

La participación de los padres aumentará al brindarles más oportunidades de interacción con la escuela, como horarios para comunicarse con la administración, invitaciones para asistir a asambleas de premios y eventos especiales y una clase de educación para padres.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Es necesario aumentar la conexión de la familia con la escuela, como lo demuestra el bajo número de padres que aportan comentarios a la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 15	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 25
Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Resultados de referencia: Todos los estudiantes (TODOS) 100% Estudiantes de inglés (EL). No se aplica. Hispanos (Hisp): No se aplica. Afroamericanos (AA): No se aplica.	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): 100% Estudiantes de inglés: No se aplica. Hispanos (Hisp): No se aplica. Afroamericanos (AA): No se aplica.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Encuesta de Clima Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Familia Panorama Encuesta de Clima Todos los alumnos - 100% Hispanos (Hisp). No se aplica. Afroamericanos (AA) - No aplicable	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Familia Panorama Encuesta de Clima Todos los alumnos - 100% Hispanos (Hisp). No se aplica. Afroamericanos (AA) - No aplicable
Número de participantes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de participantes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio:	Número de padres que asisten a 1 más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 50%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los padres oportunidades estructuradas trimestralmente para reunirse con la administración a fin de dar su opinión y recibir actualizaciones e información sobre la escuela. La eficacia se medirá por el número de padres/tutores que asistan a las reuniones y por la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretarios de sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	250.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Café y bocadillos (refrigerios) para familias durante eventos para padres y familiares.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar una clase de educación para padres (en inglés y español) sobre tecnología o seguridad en Internet. La eficacia se medirá por el número de padres que asistan a las capacitaciones/clases y según la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientadores, secretarios de sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,442.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Clases de tecnología para padres

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar invitaciones personalizadas a los padres y tutores para asistir a asambleas de premios y lecturas de revistas literarias. La efectividad se medirá en la cantidad de padres/tutores que asistan a estos eventos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, maestros, orientadores académicos, personal administrativo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Descripción	Todo el personal invitará a los padres/tutores de los alumnos cuando estos sean homenajeados y participen en un evento.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Establecer y mantener un ambiente escolar de apoyo y participación que proporcione a los alumnos el apoyo social y emocional necesario para convertirse en alumnos exitosos y asistir regularmente a la escuela.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable y físico y emocionalmente seguro que fomente y apoye a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Es necesario volver a aumentar la asistencia estudiantil por encima del 95% y mantenerla por encima del 95%. Al final del tercer trimestre, la tasa de asistencia en Mt. San Jacinto fue del 95.46 %, pero tradicionalmente hay una caída en la asistencia durante el cuarto trimestre.

La tasa de ausentismo crónico es algo que la escuela no ha discutido ni analizado, ya que la escuela trabaja con base en la asistencia positiva y la tasa de California no es un parámetro de la interfaz para las escuelas alternativas. Hay planes y políticas establecidas para aumentar la asistencia de los alumnos, pero no para disminuir específicamente las ausencias crónicas.

La tasa de abandono escolar a los cuatro años se redujo significativamente para todos los grupos a porcentajes de un solo dígito, pero todavía es necesario reducir la tasa para acercarla al promedio del distrito.

Las tasas de suspensiones aumentaron significativamente para todos los grupos de alumnos: todos los grupos de alumnos (10.3%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.7%), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (10.3%) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (13%) están observados en las categorías rojas. Los alumnos afroamericanos no fueron observados como rojos, pero la tasa de suspensiones figura como el 14.3%. Los alumnos indigentes y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (que representan el 94.7 % de los alumnos de esta escuela) se identifican como de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) en esta área. La mayoría de las suspensiones escolares fueron por infracciones relacionadas con drogas y la segunda ofensa más grave fue por peleas. Es necesario que haya más intervenciones para los alumnos para ayudarlos con la adicción a las drogas y para ayudarlos con el manejo de la ira y las estrategias de apaciguamiento. La escuela ha recibido fondos significativos del estado, llamados fondos Multiplicadores de Equidad, para abordar aún más áreas de necesidad en la interfaz estatal. La escuela ha contratado capacitadores de bienestar que trabajarán en conjunto con el especialista en prevención y salud mental para brindar apoyo más integral en la concientización sobre las drogas. También estamos abriendo un Centro de Bienestar para ayudar a los alumnos a lidiar con la ansiedad y el manejo de la ira que también conducen a suspensiones escolares.

La tasa de expulsión se mantuvo baja (0.5%), pero aún es necesario supervisarla para cerciorarse de que no aumente.

La conexión de los alumnos con la escuela disminuyó aproximadamente un 6%, como lo demuestra una tasa de aprobación del 57%, que todavía es superior al promedio del distrito, y los alumnos que se sienten seguros en la escuela disminuyeron ligeramente al 78% en la encuesta Panorama, lo que también es superior al promedio del distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de Asistencia Estudiantil Todos los alumnos	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS) 95.46% (a partir del 14 de marzo del 2025)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.00%
Índices de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 73.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73.9% Alumnos hispanos (hisp.): 72.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 74.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80.4%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 70.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70.9% Alumnos hispanos (hisp.): 69.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 71.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 77.4%
Índice de abandono escolar de 4 años de la Preparatoria Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (TODOS) 9.8% Estudiantes de inglés (EL) 8% Hispanos (Hisp) 8.6% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 9.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 8.3%	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 9.5% Estudiantes de inglés (EL): 7.7% Hispanos (Hisp): 8.3% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 9.5% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 8%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de suspensión: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	El 10.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 3%
EL	 Rojo	El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 8.7%
Hisp	 Naranja	El 9.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 2.1%
AA	 Sin color de desempeño	El 14.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 14.3%
SED	 Rojo	El 10.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 3%
SWD	 Rojo	El 13% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 4.9%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	10%	Disminución 0.3%
EL	Naranja	12.4%	Disminución 0.3%
Hisp	Amarillo	9.1%	Disminución 0.3%
SED	Naranja	10%	Disminución 0.3%
SWD	Naranja	12.7%	Disminución 0.3%

Índices de expulsión Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Tasas de expulsión Todos los estudiantes (TODOS) 0.5% Estudiantes de inglés (EL) 0.0% Hispanos (Hisp) 0.6% Estudiantes afroamericanos (AA) 0.00% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 0.00% Estudiantes con discapacidades (SWD) 0.0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Hispanos (Hisp.): 0.03% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00%
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Datos de referencia: Todos los estudiantes: 57% Estudiantes de inglés: 62% Estudiantes afroamericanos: No se aplica. Hispanos: 62% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (ALL): 60% Estudiantes de inglés (EL): 65% Hispanos (Hisp): 65% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Datos de referencia: Todos los estudiantes: 78% Estudiantes de inglés: 77% Estudiantes afroamericanos: No se aplica. Hispanos: 79% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 81% Estudiantes de inglés 80% Hispanos (Hisp): 82% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.
Resultados de Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de las Instalaciones Williams - 100% de cumplimiento	Los resultados de la inspección de las instalaciones Williams permanecerán en 100%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Brindar a los alumnos un plantel que sea seguro, comprensivo y equitativo a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) efectivas dirigidas por maestros, “Restorative Circles” (Círculos Restauradores) y otras estrategias basadas en investigaciones. Se priorizarán las estrategias que reduzcan eficazmente la conducta de los alumnos, incluido el consumo de drogas y las peleas, para reducir eficazmente la tasa de suspensiones de todos los alumnos. La eficacia se medirá mediante la tasa de suspensiones y las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama y otras encuestas del sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Alumnos indigentes

Cronología

1 de julio de 2025 a 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, asesores y personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	13,770.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés), Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Clima y cultura del campus escolar, equidad estudiantil, hostigamiento cibernético y otras conferencias y capacitación para facilitar los apoyos del plantel escolar.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer a los alumnos opciones de deportes y educación física (PE, por sus siglas en inglés) que promuevan estilos de vida saludables, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo y sentido de pertenencia. La efectividad se medirá con las respuestas estudiantiles en la encuesta Panorama y otras encuestas del plantel.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025 a 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, capacitadores, secretarias del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,250.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Equipamiento deportivo y camisetas de equipo para las clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y los equipos deportivos.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Brindar reconocimiento positivo a los alumnos que asisten a la escuela regularmente, logran éxito académico, toman buenas decisiones y se unen a clubes y grupos estudiantiles para promover una cultura de pertenencia y academia. El reconocimiento puede realizarse en forma de asambleas trimestrales, viajes de estudio, sorteos semanales y camisetas y gorras grupales. El reconocimiento adicional se centrará específicamente en la conducta mejorada de los alumnos en grupos en rojo en la interfaz estatal de tasa de suspensiones. La eficacia se medirá mediante la tasa de suspensiones y las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama y otras encuestas del sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025 a 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, orientadores académicos, secretarios de sitio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Camisetas o gorras para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), "Mathletes", Alianza de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) y otros clubes y organizaciones estudiantiles.
Cantidad	7,449.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Excursiones y conferencistas para motivar a los alumnos y apoyar la participación escolar.

Cantidad	2,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Premios y diplomas para reconocer la buena asistencia, conducta y esfuerzo de los alumnos.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyos adicionales a los alumnos indigentes, hispanos y de Trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) a través de consejeros, asesores de bienestar, y/o el Especialista en Prevención, para reducir su tasa de suspensión. La efectividad se medirá con la reducción de la tasa de suspensión de estos grupos de alumnos. Meta de Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Bajos Ingresos

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos indigentes, hispanos

Cronología

1 de octubre de 2025 a 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, asesores y secretarios del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Descripción	Los consejeros, asesores de bienestar y/o el Especialista en Prevención se reunirán con todos los alumnos indigentes, hispanos y de Trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) al menos dos veces por trimestre, para ofrecerles apoyos adicionales.

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11
Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de la escuela secundaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento, para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores, a fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.° a 12.° grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.° a 12.° grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree.	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación comunitaria y de los padres.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$71,632
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$133,232.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	70,190	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,442	0.00
LCFF	61,600	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$70,190.00
Title I Part A: Parent Involvement	$1,442.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $71,632.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$0.00
LCFF	$61,600.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $61,600.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $133,232.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	61,600.00
Title I	70,190.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,442.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	16,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	27,573.00
3000-3999: Employee Benefits	12,040.00
4000-4999: Books And Supplies	29,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	47,719.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	6,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	5,004.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	877.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	18,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	31,219.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	10,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	21,127.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	11,163.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	11,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	16,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,442.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

2 Padres o Miembros Comunitarios

4 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Baker-Aidukas, J Eric				X	
Davis-Coleman, Susanne		X			
Duong, Kieu		X			
Galvez, Gianna					X
Gonzalez, Cathy			X		
Keane, Andrew		X			
Medina, Aaron					X
Pascal, Andrea		X			
Seiple, Brad	X				
Solorzano, Cameron					X
Stein-Steele, Kristoph					X
Verdugo, Gabriela				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**2**	**4**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Brad Seiple el 15 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Andrea Pascal el 15 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos aprenderán normas específicas de nivel de año y de asignaturas en un ambiente riguroso. Los alumnos recibirán el apoyo y la tecnología necesarios para acceder al currículo con un enfoque más profundo en conocimiento y habilidades matemáticas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Proporcionar medidas correctivas y apoyo en el salón en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y otras áreas académicas identificadas para estudiantes del inglés. La eficacia se medirá con los resultados de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), otras evaluaciones a nivel de distrito, Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).			
Proporcionar a los alumnos estrategias y tecnología de instrucción actuales e investigadas para optimizar el aprendizaje y el tiempo de instrucción. Se priorizarán las estrategias que las investigaciones demuestran que son efectivas para instruir a los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). La eficacia se medirá mediante recorridos por los salones de clase, pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y resultados de la encuesta Panorama.			

Proporcione a los estudiantes experiencias "fuera del salón" y excursiones para inspirar el aprendizaje, conectar el salón con el mundo real y enriquecer el plan de estudios. La eficacia se medirá mediante encuestas a los alumnos y evaluaciones locales.			
Brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar regular, incluyendo períodos de receso entre las sesiones (intersession) de invierno y primavera o períodos adicionales. Los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) serán seleccionados y priorizados para recibir recuperación. La efectividad se medirá por el número de créditos obtenidos por los alumnos por trimestre y la tasa de graduaciones.			
Proporcionar a los alumnos los suministros para el salón de clase necesarios para que el aprendizaje sea más atractivo y práctico. Los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) serán prioridad. La eficacia se medirá mediante los resultados de las pruebas estatales, las evaluaciones locales y los resultados de la encuesta Panorama.			

Meta #2:
La participación de los padres aumentará al brindarles más oportunidades de interacción con la escuela, como horarios para comunicarse con la administración, invitaciones para asistir a asambleas de premios y eventos especiales y una clase de educación para padres.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*

Proporcionar a los padres oportunidades estructuradas trimestralmente para reunirse con la administración a fin de dar su opinión y recibir actualizaciones e información sobre la escuela. La eficacia se medirá por el número de padres/tutores que asistan a las reuniones y por la encuesta Panorama.			
Proporcionar una clase de educación para padres (en inglés y español) sobre tecnología o seguridad en Internet. La eficacia se medirá por el número de padres que asistan a las capacitaciones/clases y según la encuesta Panorama.			
Proporcionar invitaciones personalizadas a los padres y tutores para asistir a asambleas de premios y lecturas de revistas literarias. La efectividad se medirá en la cantidad de padres/tutores que asistan a estos eventos.			

Meta #3:
Establecer y mantener un ambiente escolar de apoyo y participación que proporcione a los alumnos el apoyo social y emocional necesario para convertirse en alumnos exitosos y asistir regularmente a la escuela.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Brindar a los alumnos un plantel que sea seguro, comprensivo y equitativo a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) efectivas dirigidas por maestros, “Restorative Circles” (Círculos Restauradores) y otras estrategias basadas en investigaciones. Se priorizarán las estrategias que reduzcan eficazmente la conducta de los alumnos, incluido el consumo de drogas y las peleas, para reducir eficazmente la tasa de suspensiones de todos los alumnos. La eficacia se medirá mediante la tasa de suspensiones y las			

respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama y otras encuestas del sitio.			
Ofrecer a los alumnos opciones de deportes y educación física (PE, por sus siglas en inglés) que promuevan estilos de vida saludables, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo y sentido de pertenencia. La efectividad se medirá con las respuestas estudiantiles en la encuesta Panorama y otras encuestas del plantel.			
Brindar reconocimiento positivo a los alumnos que asisten a la escuela regularmente, logran éxito académico, toman buenas decisiones y se unen a clubes y grupos estudiantiles para promover una cultura de pertenencia y academia. El reconocimiento puede realizarse en forma de asambleas trimestrales, viajes de estudio, sorteos semanales y camisetas y gorras grupales. El reconocimiento adicional se centrará específicamente en la conducta mejorada de los alumnos en grupos en rojo en la interfaz estatal de tasa de suspensiones. La eficacia se medirá mediante la tasa de suspensiones y las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama y otras encuestas del sitio.			
Brindar apoyos adicionales a los alumnos indigentes, hispanos y de Trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) a través de consejeros, asesores de bienestar, y/o el Especialista en Prevención, para reducir su tasa de suspensión. La efectividad se medirá con la reducción de la tasa de suspensión de estos grupos de alumnos. Meta de Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019