



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

**Nombre de la Escuela**

Escuela Primaria Landau

**Dirección**

30310 Landau Blvd.

	Cathedral City, CA 92234-5200
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6107601
<b>Director/a</b>	Wendy Meka
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/2025 - 30/jun/2026
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	28 de abril de 2025
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos.....	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito.....	8
Observaciones: Necesidad Identificada.....	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	11
Inscripción Estudiantil.....	11
<b>Población Estudiantil</b> .....	13
<b>Desempeño General</b> .....	15
<b>Desempeño Académico</b> .....	16
<b>Inclusión Académica</b> .....	21
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	23
Repaso y Actualización Anual.....	25
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	25
Meta 2 - Inclusión Parental.....	36
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	46
Meta 1.....	46
Meta 2.....	88
Meta 3.....	124
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	163
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	165
Resumen Presupuestario.....	165
Asignaciones por Fuente Financiera.....	165
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	165
Gastos por Fuente Financiera.....	167
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	168
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	169
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	170
Recomendaciones y Garantías.....	171
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	172

Instrucciones.....	177
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	177
Propósito y Descripción .....	178
Participación de los Involucrados .....	178
Inequidad de Recursos .....	178
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	178
Repaso Anual .....	180
Resumen Presupuestario .....	180
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	182
Apéndice B:.....	184
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	186

# Visión y Misión Escolar

La misión de la Primaria Landau es preparar a nuestros alumnos para el mundo que cambia rápidamente, al tiempo que implementa prácticas innovadoras dentro de un ambiente positivo y atractivo.

La visión en la Primaria Landau es construir una comunidad escolar fuerte mediante el desarrollo de asociaciones con las familias. Proporcionamos un aprendizaje académico riguroso y utilizamos tecnología progresiva para promover el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Nuestras prácticas de enseñanza colaborativa son reflexivas y receptivas, manteniendo al mismo tiempo el entusiasmo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tenemos un compromiso personal con cada alumno para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro fomentando un crecimiento socioemocional positivo para asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de perseguir sus metas de vida.

Con el fin de lograr la visión compartida de nuestra escuela, el personal de la Primaria Landau ha asumido los siguientes compromisos colectivos:

Participaremos en una comunicación abierta y bidireccional con las familias proporcionando información continua sobre sus hijos y ofreciendo ideas o recursos específicos para ayudar a las familias a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos.

Planificaremos e implementaremos instrucción y estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno en entornos de grupos pequeños y completos y haremos cambios para mantener a los alumnos involucrados y desafiados.

Nos comprometemos a proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento.

Participaremos activamente en comunidades de aprendizaje profesional positivas y productivas que se centran en el logro de los alumnos.

Colaboraremos con nuestro equipo utilizando evidencia de aprendizaje estudiantil y datos comunes para mejorar nuestra práctica educativa para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Nos comprometemos a crear y utilizar los resultados de las evaluaciones comunes en curso para impulsar la instrucción.

Continuaremos aprendiendo sobre nuevas prácticas tecnológicas e incorporando estas prácticas en nuestras lecciones diarias para crear alumnos del siglo XXI.

Estaremos de acuerdo en usar el idioma común sobre las expectativas de comportamiento y reforzar constantemente el uso de nuestro currículo socioemocional.

Estaremos de acuerdo en tener una mentalidad de crecimiento y nos haremos responsables de ser un modelo positivo para todos los alumnos.

Contribuiremos a una cultura de celebración reconociendo los esfuerzos y logros de nuestros alumnos y colegas a medida que continuamente nos esforzamos por lograr un éxito aún mayor.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Landau está ubicada en la ciudad de Cathedral, una comunidad junto a Palm Springs. Como una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Landau atiende alrededor de 600 alumnos de kínder de transición a quinto, en entornos de educación general y de educación especial. La escuela Landau abrió en septiembre del 1988 y opera en un horario tradicional. En Landau, nos dedicamos a sentar una base sólida para el éxito de los alumnos a través de un énfasis enfocado en la lectoescritura temprana, al cerciorarnos de que todos los alumnos desarrollen las habilidades que necesitan para convertirse en lectores y escritores seguros. Adoptamos el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), un enfoque inclusivo que brinda a todos los alumnos las mismas oportunidades para acceder y participar en su aprendizaje. Nuestra instrucción de matemáticas prioriza la comprensión conceptual, fomentando el discurso de los alumnos y la resolución de problemas para profundizar el pensamiento matemático. También priorizamos el bienestar socioemocional de nuestros alumnos a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) estructuradas y un programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que promueve un ambiente escolar seguro y respetuoso. Además, nuestros programas de enriquecimiento ofrecen a los alumnos oportunidades para explorar sus intereses y talentos más allá del currículo básico, apoyando una experiencia educativa integral.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil se actualiza cada año por el Consejo de Sitio Escolar de la escuela Landau. Nuestra escuela evalúa la efectividad del plan escolar después de publicarse las puntuaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) al inicio del ciclo escolar y el Consejo de Sitio Escolar y

otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar y analizar todos los datos de rendimiento de los alumnos. Se van a añadir comentarios de supervisión al plan escolar a lo largo del año. Las revisiones de nuestro plan escolar y la consiguiente aprobación por parte del consejo se realizarán si hay cambios presupuestarios o de materiales sustanciales durante el ciclo escolar.

La Escuela Primaria Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen una responsabilidad compartida en la educación de todos los alumnos, que es apoyada por cada entidad a través de las normas académicas; las medidas de contabilidad a nivel escolar, distrital y estatal; el seguimiento de los programas para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos con necesidades especiales en todos los niveles; el apoyo de financiamiento y los procesos establecidos de presupuesto y el apoyo del personal.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Landau se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas intermedias y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan de la Escuela Primaria Landau aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos estudiantiles.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

- Las nominaciones del personal certificado se solicitaron por correo electrónico el 9 de agosto de 2024. Shelby Dean (certificada) se autonominó. La votación se realizó a través de un formulario de Google del 21 al 28 de septiembre. El nuevo miembro certificado elegido fue Shelby Dean.
- Las nominaciones de los padres se solicitaron en la "Back-to-School Night" (Noche de Regreso a Clases) el 6 de agosto de 2024 y, nuevamente, se publicaron a través de Parent Square el 9 de agosto de 2024. La fecha límite para entregarse es el 16 de agosto de 2024. Las boletas se enviaron a casa a través de Parent Square con un enlace a una hoja de Google el 19 de agosto de 2024 y debían entregarse el 26 de agosto de 2024. Se eligieron a cuatro nuevos padres: Alicia Ford, Reanne Bowen-Velez, Crystal Quintana y Rosario Davila.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- 17 de septiembre de 2024: se analizaron el propósito del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los estatutos, y se eligieron funcionarios. Se analizaron y actualizaron los componentes del Título I (Política de participación de los padres, pacto del Título I).

- 25 de septiembre de 2024: capacitación del SSC y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- 10 de octubre de 2024: se analizaron los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); además, se analizaron y evaluaron las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), se revisó el SPSA y se asignaron fondos.
- 27 de febrero de 2025: análisis de los datos de “STAR” y de asistencia, y las actualizaciones y los gastos actuales del SPSA.
- 24 de abril de 2025: análisis de los aportes del ELAC y preparación de la respuesta al ELAC. Además, se analizó el SPSA 2024-2025, incluidos los datos apropiados, las recomendaciones para las acciones 2025-2026, y se votó sobre nuevas acciones.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

- 25 de septiembre de 2024: capacitación del ELAC/SSC.
- 15 de octubre de 2024: se eligieron funcionarios y se analizó el propósito del ELAC. También se eligió el representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y se analizó la información de asistencia 2023-2024.
- 1 de diciembre de 2024: análisis de las funciones del ELAC, de los requisitos de reclasificación de los EL y celebración de los alumnos reclasificados.
- Marzo de 2025 : reunión de padres del bootcamp (curso intensivo) de los EL de los cursos sabatinos; descripción general de los programas EL en Landau ES; análisis de los roles del ELAC.
- 22 de abril de 2025: análisis de la encuesta/evaluación de las necesidades de las familias de los EL; comentarios del ELAC para el plan escolar para el Consejo del Sitio Escolar.

El SCC analizó la consideración de los comentarios del ELAC el 22 de abril de 2025. El ELAC dio nueve recomendaciones que incluyen temas como normas de nivel de grado, comunicación con los padres, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la reclasificación. La respuesta del SSC fue la siguiente: Landau buscará trabajar con el Centro Familiar para ayudar a desarrollar un tríptico con un lenguaje fácil de entender para los padres sobre las normas clave en cada nivel de grado para entregar a los padres; realizar un seguimiento de la comunicación digital con mensajes tradicionales en papel a casa; y cerciorarse de la comunicación con respecto al proceso y la importancia de la reclasificación.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los comentarios del ELAC, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó lo siguiente con respecto al SPSA de 2025-2026:

- Mantener los puestos y programas actuales como en 2024-2025.
- Agregar a la Meta n.º 1 el apoyo de intervención matemática adicional para alumnos de 4.º grado.
- Agregar a la Meta n.º 3 la incorporación de un sistema de PBIS más cohesivo para supervisar mejor los datos de remisiones de bajo nivel.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos con discapacidades, así como en los estudiantes del inglés. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están rindiendo 86.3 puntos por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 73.8 por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos en matemáticas. Las acciones y los gastos se enfocaron en específico en este grupo de alumnos, apuntando a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) docente, debido a que la mitad de los maestros de educación especial en el plantel están designados como practicantes. Continuaremos apoyando a los maestros de los SWD a través de la PD específica y la colaboración, además de cerciorarnos de que los maestros tengan los materiales instructivos que necesitan para ayudar a esta población a avanzar hacia la norma.

Aunque los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Landau muestran que el 50.6% de los EL están progresando según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que representa un aumento del 11.8%, los datos de la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) muestran que los EL todavía tienen un desempeño 27.1 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en ELA y 20.8 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en matemáticas. El ciclo escolar pasado, los EL fueron el objetivo principal en ELA a través de nuestro bloque de intervención ELA; faltó apoyo específico en intervención matemática y formación profesional. En nuestro plan de 2025-2026, hemos abordado estas desigualdades a través de acciones específicas con respecto a la formación profesional de los maestros de intervención matemática en la meta de EL.

Landau también tiene una inequidad de recursos en la tasa de ausentismo crónico. El grupo de todos los alumnos muestra un 33.1% de ausencias crónicas, mientras que el grupo de alumnos indigentes está en un 43.9% y el grupo de alumnos blancos, en un 35.4%. En 2025-2026, Landau seguirá enfocándose en este grupo brindando más apoyo a los padres durante las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y brindando más educación sobre la importancia de la asistencia.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

La Primaria Landau ha demostrado varias áreas de éxito en los indicadores clave de desempeño, como se refleja en los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y en la interfaz de datos escolares de California. Un logro notable es la baja tasa de suspensiones de la escuela. Con solo el 0.2% de alumnos suspendidos durante el año, Landau obtuvo un nivel de desempeño Azul, el más alto posible en la interfaz.

Otro logro significativo radica en el progreso alcanzado por los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El indicador de progreso de los estudiantes del inglés de Landau mostró que el 50.6% de los EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés, un aumento del 11.8% en comparación con el año anterior. Esto le valió a la escuela un nivel de desempeño Verde.

Finalmente, Landau ha logrado avances notables en lectura y lectoescritura temprana. Los datos de la evaluación “STAR” muestran que el dominio en lectoescritura temprana entre todos los alumnos mejoró del 39.1% en otoño al 44.6% en invierno del ciclo escolar 2024-2025. Los puntajes de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) también aumentaron del 44.4% al 48.8%. Los estudiantes del inglés también vieron una ganancia considerable en el dominio de la lectura, pasando del 12.7% en el otoño de 2023 al 22% en el otoño de 2024.

## Observaciones: Éxito

Acciones complementarias:

Para apoyar la conducta estudiantil, la administración, el auxiliar instructivo de apoyo conductual, auxiliar instructivo de Playworks, el orientador académico escolar y los maestros trabajan juntos para buscar medios disciplinarios alternativos aparte de la suspensión escolar. La escuela tiene un compromiso con el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el uso constante de prácticas restauradoras para apoyar y reconocer a los alumnos. Además, la formación de personal en prácticas de equidad y disciplina, junto con una comunicación enfocada con las familias, puede haber ayudado a crear un clima positivo y proactivo que apoya la conducta de los alumnos sin depender de una disciplina excluyente.

Varias estrategias pueden haber contribuido a esta mejora en el progreso de los EL, incluida la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante treinta minutos todas las mañanas, el uso estratégico de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la de lectoescritura temprana para guiar la instrucción en grupos pequeños, el enfoque en el logro de los EL a

través del diseño universal para el aprendizaje y el personal auxiliar bilingüe en los salones de clase y durante las intervenciones. La colaboración docente a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el escalonamiento instructivo probablemente también han jugado un papel esencial para cerciorarse de que los alumnos reciban el apoyo específico que necesitan como parte de nuestro trabajo con el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Los avances en la lectura y la lectoescritura temprana apuntan a la eficacia de los programas de lectoescritura estructurados a través de nuestras intervenciones y el apoyo brindado por nuestro capacitador de lectoescritura. El uso intencional de datos de evaluaciones para informar la instrucción y los sistemas de intervención escalonados diseñados para brindar apoyo adicional a los lectores con dificultades. Aproximadamente \_\_\_ alumnos recibieron intervenciones lectoras de educación fuera del salón general que se enfocaron en el método fonético y la comprensión.

Estas acciones complementarias continuarán durante el ciclo escolar 2024-2025.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

En artes lingüísticas en inglés, los alumnos todavía tienen un desempeño muy por debajo de las expectativas del nivel de grado. Los datos más recientes de la interfaz de California muestran que los alumnos obtuvieron un promedio de 42.9 puntos por debajo de la norma, manteniendo este puntaje del año anterior con una mejora insignificante de solo 0.3 puntos. Los subgrupos como los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica están especialmente rezagados: los estudiantes del inglés obtienen 70 puntos por debajo de la norma y los alumnos en desventaja socioeconómica, 44.5 puntos por debajo. Además, los alumnos con discapacidades están obteniendo 129.2 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 21.4 puntos respecto al año anterior.

Las matemáticas son otra área crítica para mejorar. En general, los alumnos obtienen puntajes 50.5 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades obtienen un desempeño particularmente bajo, con 71.3 y 124.3 puntos por debajo de la norma, respectivamente. A pesar de mantener el desempeño del año anterior con una ligera ganancia de 1.4 puntos, esto todavía refleja una brecha sustancial en el logro en matemáticas.

La escuela también se encuentra con dificultades con el ausentismo crónico, que sigue siendo alto en 33.1%, colocándola en la categoría de desempeño Rojo. Aunque esto refleja una leve mejora del 0.4%, todavía significa que uno de cada tres alumnos está crónicamente ausente. Entre los alumnos indigentes y los blancos, las tasas son aún más altas: 43.9% y 35.4%, respectivamente. Los alumnos con discapacidades continúan viéndose afectados por el ausentismo crónico, con un 33.6% clasificado como crónicamente ausente, un indicador Naranja. Si bien esto refleja una leve mejora del 3.3%, el alto índice de ausentismo aún representa una barrera para el progreso académico.

Acciones de apoyo

Para abordar nuestra necesidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Landau continuará su trabajo mejorando la instrucción estructurada de lectoescritura, comprensión y vocabulario, aumentando el acceso a intervenciones de lectura específicas y brindando formación profesional para maestros en estrategias de lectoescritura basadas en evidencia. Landau también seguirá enfocándose en la mejor primera y rigurosa instrucción durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y continuará abordando a los maestros de educación especial para cerciorarse de que también se lleve a cabo una instrucción rigurosa en esas clases.

Para abordar nuestra necesidad en matemáticas, continuemos implementando un enfoque práctico y basado en la investigación. Comenzar a agregar instrucción en grupos pequeños y tutoría más específicas para alumnos en riesgo académico, junto con la integración de tiempo de intervención matemática en el horario maestro, para ayudar a lograr resultados positivos. Además, es necesario contar con programas de fluidez matemática que ayuden al personal a detectar de manera temprana las habilidades faltantes y los conceptos erróneos para que puedan apoyar el crecimiento a largo plazo.

## Observaciones: Necesidad Identificada

Las posibles acciones para reducir el ausentismo crónico incluyen ampliar el acercamiento a través de enlaces de asistencia (FACES del distrito) y orientadores académicos. Continuar implementando un programa de incentivos por asistencia a nivel escolar. Realizar reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés); asociarse con las familias a través de reuniones del SART y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para detectar y abordar las barreras a la asistencia constante, como el transporte, la salud o la inestabilidad de la vivienda.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.16%	0.17%	0.17%	1	1	1
Afroamericano	2.23%	2.08%	1.73%	14	12	10
Asiático	1.28%	1.90%	1.73%	8	11	10
Filipino	3.51%	4.84%	5.53%	22	28	32
Hispano/Latino	83.57%	82.01%	81.87%	524	474	474
Isleño del Pacífico	0.16%	0.35%	0.35%	1	2	2
Blanco	7.50%	7.27%	6.91%	47	42	40
Múltiple/Sin Respuesta	1.59%	1.38%	1.73%	10	8	10
<b>Inscripción Total</b>				627	578	579

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			28
Kínder	117	73	73
1er año	106	83	83
2do año	103	96	96
3er año	89	101	101
4to año	106	106	106
5to año	106	97	97
<b>Inscripción Total</b>	627	578	578

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	246	240	208	32.60%	39.2%	36.0%
Dominio del Inglés (FEP)	62	51	58	11.80%	9.9%	10.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				15.3%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
578	96.4%	36%	1.6%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Landau.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	208	36%
Jóvenes de Crianza Temporal	9	1.6%
Sin Hogar	94	16.3%
En Desventaja Socioeconómica	557	96.4%
Alumnos con Discapacidades	89	15.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	12	2.1%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	11	1.9%
Filipino	28	4.8%
Hispano	474	82%
Dos o Más Etnias	8	1.4%
Isleño del Pacifico	2	0.3%
Blanco	42	7.3%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Naranja	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  Azul
<b>Matemáticas</b>  Naranja	<b>Ausentismo Crónico</b>  Rojo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Verde		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 42.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.3 puntos 294 alumnos	 Naranja 70.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 7.5 puntos 120 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja 59.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 18.8 puntos 37 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja 44.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.5 puntos 289 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo 129.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 21.4 puntos 54 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 7 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 19.9 puntos por encima de la norma Aumentó 10.2 puntos 13 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja 50.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.3 puntos 243 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 22.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.6 puntos 21 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>50.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 1.4 puntos</p> <p>292 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>71.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 10.3 puntos</p> <p>120 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja</p> <p>75.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 11.2 puntos</p> <p>37 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>51.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.0 puntos</p> <p>287 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>124.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 9.7 puntos</p> <p>53 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>2.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 12.9 puntos</p> <p>13 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>55.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.7 puntos</p> <p>243 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>30.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 13.2 puntos</p> <p>21 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 50.6% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 160 Students	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
13.8%	35.6%	0%	50.6%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Rojo</p> <p>33.1% de ausentismo crónico</p> <p>Se mantuvo 0.4%</p> <p>622 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Naranja</p> <p>30.2% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 2.6</p> <p>225 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>45.5% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 31.2%</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Rojo</p> <p>El 43.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 6</p> <p>114 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Naranja</p> <p>33% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 0.5</p> <p>600 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>33.6% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 3.3</p> <p>119 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>63.2% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 20.9</p> <p>19 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 18.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 1.5</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 17.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 2.5</p> <p>28 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>33.1% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 1.7</p> <p>504 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 9 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 35.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 4%</p> <p>48 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>12 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>117 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>614 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>122 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>28 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>517 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 9 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p> Naranja</p> <p>El 2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 2%</p> <p>49 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Landau aumentarán el nivel de dominio en su nivel de grado en las normas de las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los grupos de alumnos (que incluyen a los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), a los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y los alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]) se les darán los escalonamientos y las oportunidades de enriquecimiento para lograr el crecimiento académico. Los EL también aumentarán su dominio del idioma.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	40.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Naranja	59.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Naranja	46.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SED	Naranja	20.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Rojo	104.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	42.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.3 puntos
EL	 Naranja	70.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.5 puntos
Hisp	 Naranja	50.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.3 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	44.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.5 puntos
SWD	 Rojo	129.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 21.4 puntos

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para matemáticas:  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	48.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Naranja	57.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	50.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.4 puntos
EL	 Naranja	71.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 10.3 puntos

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hisp	Naranja	55.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SED	Naranja	49.7 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Rojo	111.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Hisp	 Naranja	55.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 2.7 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	51.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.0 puntos
SWD	 Rojo	124.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 9.7 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma (+0.5%)  
5.º grado: 30%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma (+0.5%)  
5.º grado: 30.7%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Rojo	35.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	50.6%	5 11.8

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (+0.5%): 5.4%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 6.7%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.  
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) (+0.5%)

ELA: 41.87%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)

ELA: 42.86%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Primaria Landau dará prioridad a la lectoescritura a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y SBAC para supervisar el progreso.</p>	<p>Se financiaron los siguientes proyectos para apoyar la lectoescritura:</p> <p>Licencias del sitio (Lumos, Classroom Screen, Breakout EDU).</p> <p>Planificación de lectoescritura por nivel de grado: 1.º grado, 3.º grado, 4.º grado, maestros de "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) y Equipo de Liderazgo.</p> <p>Los maestros dirigen las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (4) para apoyar la colaboración vertical.</p> <p>Diversos materiales de lectoescritura para la instrucción para todos los niveles de grado que incluyen (entre otros): Materiales manipulativos de morfemas Libros para el salón de clase Azulejos con letras</p>	<p>Licencias del sitio para programas en línea como Lumos, Classroom Screen y Breakout EDU 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9000</p> <p>Planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado fuera de la jornada escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 3400</p> <p>Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los líderes de la PLC: cuatro por \$500 cada uno. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000</p>	<p>Licencias del sitio para programas en línea como Lumos, Classroom Screen y Breakout EDU 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10400.51</p> <p>Planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado fuera de la jornada escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 3510.00</p> <p>Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los líderes de la PLC: cuatro por \$500 cada uno. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Conferencias y gastos de viaje a los que asisten los capacitadores; Pasaporte a la Lectoescritura.	Beneficios para los líderes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1354	Beneficios para los líderes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 500
		Materiales y suministros de lectoescritura/desarrollo del inglés para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas y los incentivos estudiantiles que apoyan la lectoescritura. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11567	Materiales y suministros de lectoescritura/desarrollo del inglés para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas y los incentivos estudiantiles que apoyan la lectoescritura. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12819.16
		Materiales y útiles de lectoescritura para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 7806	Materiales y útiles de lectoescritura para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10711.06
		Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1700	Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 620.00
		Gastos de viaje para conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF	Gastos de viaje para conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Primaria Landau dará prioridad a la aritmética y al desarrollo de las matemáticas a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y SBAC para supervisar el progreso.</p>	<p>Se financiaron los siguientes proyectos para apoyar las matemáticas:</p> <p>Diversos materiales de matemáticas para la instrucción para todos los niveles de grado que incluyen (entre otros): Materiales manipulativos Azulejos con números Contadores Cuadros de multiplicar</p> <p>Planificación de matemáticas por nivel de grado: kínder, 1.º grado, 2.º grado, 3.º grado (dos veces), 4.º grado y Equipo de Liderazgo.</p>	<p>300</p> <p>Materiales y útiles de aritmética y matemáticas para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p> <p>Costos de los suplentes por el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado para analizar y apoyar las prácticas recomendadas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8000</p>	<p>83.72</p> <p>Materiales y útiles de aritmética y matemáticas para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5290.72</p> <p>Costos de los suplentes por el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado para analizar y apoyar las prácticas recomendadas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5474.00</p>
<p>La Primaria Landau dará prioridad a los servicios de los estudiantes del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for</p>	<p>Se financió lo siguiente para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Salario y beneficios para tres asistentes bilingües que brindan apoyo durante las intervenciones y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados.</p>	<p>Salario para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 55%) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 13000</p> <p>Beneficios para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 55%) 3000-3999: Employee Benefits Title I 3189</p> <p>Salario para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 45%; dos puestos de 3.75 horas al 100%)</p>	<p>Salario para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 55%) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 12590</p> <p>Beneficios para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 55%) 3000-3999: Employee Benefits Title I 4885</p> <p>Salario para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 45%; dos puestos de 3.75 horas al 100%)</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso.		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 53344  Beneficios para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 45%; dos puestos de 3.75 horas al 100%) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 21294	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 51046  Beneficios para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 45%; dos puestos de 3.75 horas al 100%) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 19805
La Primaria Landau apoyará y desarrollará a nuestra población de Alumnos con Discapacidades a través de intervenciones específicas y la implementación de las estrategias basadas en la investigación para apoyar el crecimiento académico. Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y SBAC para supervisar el progreso.	Se financió lo siguiente para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):  Costos de colaboración por cinco días que se utilizaron para orientación, planificación y capacitación.  Se financiaron diversos útiles didácticos para apoyar las intervenciones y brindar acceso equitativo al currículo. Estos materiales incluyen, entre otros: Temporizadores digitales Materiales visuales y manipulativos de matemáticas Azulejos con letras Apoyos de vocabulario	Costos de los suplentes de los maestros de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) por el tiempo de colaboración para analizar y apoyar las prácticas recomendadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500  Materiales y suministros de intervención para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000	Costos de los suplentes de los maestros de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) por el tiempo de colaboración para analizar y apoyar las prácticas recomendadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2142.00  Materiales y suministros de intervención para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3308.64
La Primaria Landau ofrecerá experiencias de enriquecimiento a todos los alumnos. Las actividades incluyen ofrecer arte a todos los alumnos mediante la	Se financió lo siguiente para brindar enriquecimiento a todos los alumnos:	Honorarios del asesor para la clase de arte	Honorarios del asesor para la clase de arte

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>contratación de un artista local y los viajes de estudio curriculares para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Esta estrategia también incluye ofrecer supervisión para los viajes fuera de la jornada escolar que se alinean con el currículo. Para supervisar el progreso, se utilizarán los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey), además de los datos de Panorama.</p>	<p>Honorarios del asesor para arte. Se proporciona arte a todos los alumnos al menos una vez al mes.</p> <p>Costos adicionales de viajes de estudio para complementar eventos patrocinados por el distrito y las subvenciones. Esto incluye 2.º grado a Greenspot Farm y a McCallum, 3.º grado al museo y el 4.º grado al teatro. Esto también incluye obligaciones adicionales y beneficios para el personal en un viaje de fin de semana de los nativos americanos a Kewit.</p> <p>Auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas para brindar experiencias de robótica y realidad virtual a los alumnos de forma bimestral.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6400</p> <p>Tarifas y costos de transporte para los viajes de estudio de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado que apoyan y se ajustan a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4000</p> <p>Oportunidad de enriquecimiento: supervisión fuera de la jornada escolar por parte del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000</p> <p>Beneficios del personal certificado para el enriquecimiento fuera de la jornada escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1251</p> <p>Oportunidad de enriquecimiento: supervisión del personal clasificado fuera de la jornada escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 9848.00</p> <p>Tarifas y costos de transporte para los viajes de estudio de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado que apoyan y se ajustan a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3462.00</p> <p>Oportunidad de enriquecimiento: supervisión fuera de la jornada escolar por parte del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1503</p> <p>Beneficios del personal certificado para el enriquecimiento fuera de la jornada escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 583</p> <p>Oportunidad de enriquecimiento: supervisión del personal clasificado fuera de la jornada escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF 1000	LCFF 1000
		Beneficios del personal clasificado para el enriquecimiento fuera de la jornada escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 399	Beneficios del personal clasificado para el enriquecimiento fuera de la jornada escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 388
		Auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas para desarrollar y dirigir las actividades basadas en las Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 25132	Auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas para desarrollar y dirigir las actividades basadas en las Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 24050
		Beneficios para un auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 30674	Beneficios para un auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 33381
		Útiles para apoyar las actividades de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) ofrecidas por el auxiliar instructivo de soporte tecnológico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Landau enfocó la labor en reforzar la rigurosidad en clase mediante el involucramiento de las PLC (que incluyen a los maestros de Educación Especial) con apoyo y supervisión de la alineación de las afirmaciones, los objetivos y las preguntas guía con el currículo actual. A los maestros de 3.º a 5.º grado se les ofreció acceso en línea a las preguntas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas alineadas con el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Lumos) para apoyar e integrar las expectativas de una instrucción rigurosa y para brindar a los alumnos experiencias adicionales con las características tecnológicas del SBAC. Este año, el distrito enfocó las escuelas en la lectoescritura a través de la subvención estatal LCRS. Gracias a esta subvención, se contrató a un capacitador de lectoescritura para mejorar la instrucción general en lectoescritura en todos los niveles de grado. A través de una mayor comprensión y capacitación, se hizo evidente que Landau carecía de estrategias y materiales de lectura fundamentales. Estos se compraron para todos los niveles de grado este año con el fin de desarrollar las habilidades fundamentales de los alumnos durante los próximos años. Además, se mantuvo un enfoque continuo en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con equipos verticales, tanto en los contenidos académicos como en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Dirige grupos guiados que analizan los datos del SBAC/“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), de la lectoescritura, de las prácticas recomendadas en instrucción de nivel I en ELA y matemáticas, de las prácticas de vocabulario de nivel 2, de los sistemas de disciplina positiva y del diseño universal para el aprendizaje (por nombrar algunos). Cada equipo vertical del MTSS se reunió tres veces a lo largo del ciclo escolar. La razón principal del enfoque en la rigurosidad y el enfoque dirigido en los equipos del MTSS es la disminución del 10.8% en los puntajes del SBAC en ELA de 2021-2022 a 2022-2023. El SBAC de 2022 muestra que el 41.4% de los alumnos tenían dominio en ELA y el 30.5% en matemáticas, en comparación con el año 2023, con solo el 30.5% alumnos con dominio en ELA y el 30.6% en matemáticas. Esta fue una disminución significativa que Landau ha estado superando y, en 2023-2024, un ligero crecimiento en ELA del 2.5% indica que algunas de las acciones fueron comprensivas para con el crecimiento de los alumnos. Lamentablemente, las matemáticas no mantuvieron el crecimiento en el año 2023-2024, lo que demuestra que se necesita más en esa área.

Con la implementación de estas acciones, los resultados de las pruebas STAR de 2024-2025 indican una mejora en la lectura a lo largo del año con un 64.8% de todos los alumnos que muestran un crecimiento típico en el punto de referencia de invierno. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aún están desempeñándose por debajo del grupo de todos los alumnos, ya que muestran una tasa de crecimiento del 56.4%. Los datos muestran que el 53.5% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están logrando un crecimiento típico en la lectura este año en el punto de referencia de invierno de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), lo que representa un aumento del 4.6% con respecto al de otoño. Los datos de STAR muestran que se proyecta que el 34% de los alumnos obtendrán un puntaje de nivel 3 o 4 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA, en comparación con el 33.3% en el margen de examen de otoño. Esto arroja un ligero aumento del 0.7% (el grupo SWD se estancó en el 6.5%, y los EL aumentaron un 3% desde el invierno del año pasado). Los resultados de la prueba “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) indican que el 64.8% de los alumnos muestran un crecimiento típico en la evaluación de invierno, en comparación con el 59.5% en primavera del ciclo escolar 2022-2023, lo que supone una mejora del 5.3%. Los datos adicionales para el diagnóstico de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 3.º a 5.º grado muestran que se prevé que el 26.2% de los alumnos (en el punto de referencia de invierno) alcancen un puntaje de dominio en el SBAC, en comparación con el 28.1% del año pasado en el mismo punto de referencia, que implica un descenso del 1.9%.

Se abordó a muchos alumnos con estrategias de lectoescritura fundamentales durante las intervenciones a través del maestro de intervención financiado por el distrito y del asistente bilingüe de 7 horas. Landau complementó este programa incorporando asistentes bilingües adicionales para ofrecer grupos de intervención durante 3.75 o 5.75 horas diarias siguiendo el mismo programa financiado por el distrito que el maestro de intervención. Se implementaron intervenciones adicionales a partir del segundo trimestre. La intervención extracurricular este año fue importante. Hubo 106 alumnos que participaron en una o más sesiones que se focalizaron en las habilidades de matemáticas y ELA. El maestro de salón de curso u otro personal certificado dirigían esas clases y trabajaban en estrecha colaboración con el maestro para realizar intervenciones basadas en los datos. La mayoría de esos alumnos mostraron un crecimiento lento pero constante con medidas adicionales para “STAR” según la necesidad. Debido a que esos alumnos tienen retrasos significativos en el aprendizaje, sus

puntos sobre la base de datos están considerablemente por debajo de los de sus compañeros, lo que no se registraría como “progreso típico” en los datos de “STAR”.

Los maestros tienen la oportunidad de participar en reuniones adicionales de planificación y datos a lo largo del ciclo escolar. Los maestros desde kínder hasta quinto grado utilizaron este tiempo para planificar con ELA, matemáticas y las intervenciones, así como para tomar decisiones educativas basadas en las evaluaciones, como lo demuestran las órdenes del día de las PLC. Algunos niveles de grado optaron por trabajar fuera de la jornada escolar, por lo que recibieron una compensación por su tiempo, mientras que otros optaron por días de tiempo libre.

Landau continuó con los programas de robótica y arte en el sitio. El enfoque del asistente instructivo de soporte tecnológico se centró en ofrecer enriquecimiento y exposición en codificación y realidad virtual a todos los alumnos, que se alinee con las habilidades de preparación universitaria y vocacional del siglo XXI. Este miembro del personal impartió lecciones en todas las clases desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado cada dos semanas. El enfoque de las lecciones fue principalmente la codificación con robótica y mejorar el currículo con experiencias de realidad virtual. Los maestros dieron una opinión favorable sobre la participación estudiantil, con un 91.3% que informó que la participación estudiantil durante la clase de robótica era muy alta. Los maestros también valoraron la resolución de problemas (82.6%) y la colaboración (82.6%) que la robótica les ofreció a sus alumnos. Se ofreció una clase extracurricular de robótica este año, la cual atendió a un total de veinticinco alumnos de 4.º y 5.º grado. Se brindaron clases de arte a todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado cada cuatro semanas. Los alumnos tuvieron la oportunidad de usar diferentes medios para crear paisajes mientras aprendían sobre temas como la perspectiva. Los instructores de arte también integraron las lecciones de arte cultural, ya que reflejaban a los alumnos que asisten a Landau. En una encuesta realizada a los alumnos, al 93.4% de nosotros nos gustaría seguir teniendo clases de arte el próximo ciclo escolar. Dadas esas elecciones, las principales razones son que disfrutaban con los proyectos (68%), con la enseñanza (62.4%) y con la posibilidad de utilizar distintos materiales para crear arte (58.3%). La participación estudiantil fue alta en estas dos clases de enriquecimiento y ninguno de los dos instructores hizo remisiones por conducta. Otra oportunidad de enriquecimiento fueron los viajes de estudio. Se han programado los próximos viajes de estudio de este año: el Zoológico Living Desert, una visita a la granja en Banning, un museo local, un viaje de estudio al Teatro McCallum y senderismo en Indian Canyons.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se observan solo algunas discrepancias entre la implantación prevista y los gastos reales durante 2024-2025. Uno fue con nuestros materiales comprados para apoyar la instrucción. Se compraron muchos artículos porque los maestros estaban desarrollando la comprensión de la lectoescritura y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje profesional, más tarde durante el año se ordenaron muchos materiales instructivos. Las implicaciones de muchos de estos asistentes instructivos no se notarán hasta el comienzo del nuevo ciclo escolar. Las compras de artículos de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) no se utilizaron debido a la rotación de personal, los fondos no fueron necesarios este ciclo escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Landau continuará financiando los programas, como en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, que incluyen un enfoque continuo en la instrucción de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el enriquecimiento, las intervenciones y los temas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Seguir financiando a tres auxiliares instructivos bilingües con el presupuesto categórico del sitio, ya que el distrito continuará financiando a un asistente bilingüe de siete horas.

Las estimaciones presupuestarias y los gastos propuestos serán más precisos y específicos siempre que sea posible.

Continuaremos perfeccionando y analizando nuestro marco del MTSS de respuesta escalonada para los contenidos académicos, con el fin de facilitar el crecimiento continuo en los sistemas escolares que apoyan a cada alumno. Este trabajo es importante para abordar las necesidades de los alumnos y cerciorarse del progreso y los logros en la escuela.

Los resultados sumativos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 pusieron de manifiesto que el grupo de “Todos los Alumnos” tuvo un desempeño significativamente por debajo de la norma, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, y tuvieron un crecimiento muy bajo en comparación con el año anterior. En ELA, continuaremos abordando las prácticas recomendadas para la instrucción de lectoescritura y nos enfocaremos en el método fonético y la morfología; se deberá reservar tiempo para la formación profesional para este trabajo. Abordaremos la falta de apoyo de intervención estudiantil en matemáticas y redirigiremos el trabajo de un asistente bilingüe en el ciclo escolar 2025-2026. Continuaremos monitoreando la instrucción rigurosa a través de las afirmaciones, los objetivos y las preguntas guía del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas mientras integramos el diseño universal para el aprendizaje para atender mejor a todos los estudiantes (que aborde a los EL y a la Educación Especial). El apoyo se seguirá brindando dentro de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los capacitadores académicos del distrito y la formación profesional.

Según los indicadores de la interfaz de datos escolares de California de 2023 y las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2023, tanto los subgrupos de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúan teniendo dificultades para rendir con la misma tasa de dominio que sus compañeros. En consecuencia, seguiremos delineando las acciones que llevaremos a cabo para acotar la brecha de logros académicos para los SWD y los EL. Nos enfocaremos en las estrategias de los estudiantes del inglés durante las estrategias de participación intencional (Kagan) con nuestro capacitador docente del sitio.

Según la necesidad de complementar nuestro currículo de ELA y abordar las necesidades de los alumnos en escritura, como lo demuestran los indicadores de la interfaz de datos escolares de California de 2024, implementaremos acciones y servicios para apoyar esta meta. Nos enfocaremos en colaborar con los maestros para establecer las prácticas recomendadas y brindar oportunidades de orientación que vinculen la lectoescritura con la escritura. Landau continuará brindando oportunidades para intervenciones durante la jornada escolar con el apoyo de un maestro de intervención y un equipo de asistentes bilingües. La intervención extracurricular continuará para matemáticas y ELA para abordar las habilidades específicas que los maestros determinen que los alumnos carecen, según las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones hechas por los maestros; esta intervención está actualmente (y seguirá siendo) financiada por el Departamento de Aprendizaje Ampliado del distrito.

Para la instrucción de lectura de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, continuaremos el trabajo con el capacitador de lectoescritura financiado y subvencionado, ayudando a nuestros alumnos con un currículo suplementario basado en la investigación, complementando la labor continua del PSUSD en esta área. Este enfoque se cerciorará de que nuestros alumnos desarrollen las habilidades fundamentales esenciales que son necesarias para la lectoescritura estructurada.

Según los comentarios positivos de maestros y los alumnos, Landau continuará brindando oportunidades de enriquecimiento en las áreas de codificación y artes para prepararlos para el aprendizaje del siglo XXI.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2024-25**

## Meta 2 - Inclusión Parental

El objetivo de Landau es que los padres, el personal y los miembros comunitarios participen en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Fomentaremos el compromiso de los padres con nuestra comunidad escolar, lo que conducirá a una mejor participación de los padres en las actividades escolares, como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés). También, continuaremos involucrando a los padres, al personal y a la comunidad en nuestras Noches en Familia, como la Noche de Regreso a Clases, las “Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres), la Noche de Ciencias, las Noches de Cine y el Oktoberfest. Como parte de esta meta, también nos esforzaremos por educar a los alumnos y a los padres sobre los efectos del ausentismo en la educación.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 200 encuestas completas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 127 encuestas completas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (Hisp): 95%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 93% Alumnos hispanos (Hisp.): 93%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (Hisp.): 96%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 93% Alumnos hispanos (Hisp.): 93%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 500	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 530

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Establecer un Comité de Educación para Padres a fin de crear oportunidades para que los padres se sientan conectados con la escuela y ayudar a organizar eventos de educación para padres. Ofrecer traducción para todas las actividades parentales incluidas, entre otras, las conferencias de padres, las noches de educación para padres, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC, y todos los eventos extracurriculares. Ofrecer oportunidades de guardería a los padres durante los eventos de educación para padres. Se utilizarán los parámetros de las Encuestas al personal (Staff Survey) y los datos de Panorama para supervisar el progreso, así como la frecuencia de los servicios utilizados (como los de traducción o guardería).</p>	<p>Se pagó un estipendio a un miembro del personal clasificado que ayudó a organizar tres noches de padres durante cada trimestre y apoyó los talleres de juegos de matemáticas y lectoescritura para padres durante nuestra segunda sesión de conferencia. A los miembros del personal se les pagaba por ayudar en estos eventos extracurriculares. También se proporcionaron servicios de traducción durante eventos y reuniones.</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal clasificado, incluidos los servicios de traducción y guardería 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1250</p> <p>Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado, que incluye los servicios de traducción y guardería 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 499</p> <p>Materiales y útiles para las reuniones y los eventos de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 939</p> <p>Estipendios para el Comité de Educación para Padres (un maestro por \$1500)</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal clasificado, incluidos los servicios de traducción y guardería 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 900</p> <p>Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado, que incluye los servicios de traducción y guardería 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 350</p> <p>Materiales y útiles para las reuniones y los eventos de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 112</p> <p>Estipendios para el Comité de Educación para Padres (un maestro por \$1500)</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500
		Beneficios y estipendios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 781	Beneficios y estipendios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 377
		Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1080
		Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 501	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 271
		Obligaciones adicionales del personal clasificado por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	Obligaciones adicionales del personal clasificado por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500
		Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado por participar en	Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado por participar en

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		eventos de educación para padres después del horario laboral 3000-3999: Employee Benefits LCFF 200	eventos de educación para padres después del horario laboral 3000-3999: Employee Benefits LCFF 194

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El enfoque del Comité de Padres fue programar y liderar las “Academic Parent Nights” (Noches Académicas para Padres) durante cada trimestre. Este año se programaron varios eventos académicos para padres, que incluyeron arte y música (sesenta asistentes), astronomía (cuarenta y ocho asistentes) y lectoescritura (programada para mayo). Una oportunidad adicional donde se prepararon, enseñaron y entregaron juegos de lectoescritura y matemáticas a las familias durante la segunda sesión de conferencias (cien asistentes).

El PTG celebró una reunión informativa en septiembre y realizó reuniones mensuales a lo largo del año. Se creó una nueva junta directiva. Participaron con éxito en el Oktoberfest a nivel escolar, organizaron una noche de cine, apoyaron un baile de padres e hijos, numerosas celebraciones de reconocimiento de alumnos, una maratón de lectura y apoyaron la tienda de la escuela. Generamos interés en estos eventos enviando a casa volantes digitales y en papel, haciendo publicidad en la marquesina y reclutando a padres clave. Se ofrecieron y utilizaron servicios de traducción durante las conferencias del primer y segundo trimestre. Se registraron, aproximadamente, 172 ocasiones en las que los padres recurrieron a un traductor. Los servicios de traducción también se ofrecieron durante los eventos para padres, las reuniones del Título I y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), aunque, muchas veces, no fueron necesarios.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hay dos diferencias presupuestarias notables en esta acción. Uno de ellos son los estipendios para los maestros que apoyan las noches de padres. Esta cantidad no tiene en cuenta nuestra última noche de padres programada para mayo. También hay una discrepancia en los fondos para los eventos de los padres. Gran parte de los gastos fueron cubiertos por PTG para eventos académicos para padres.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se harán cambios importantes en este momento. Los fondos asignados reflejarán mejor el gasto real de este ciclo escolar. Se hará todo lo posible para cerciorarse de que las noches académicas para padres continúen cada trimestre y que continúen las oportunidades adicionales para ellos, como las que se llevan a cabo durante las conferencias.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Formar a los alumnos de Landau en la educación del carácter, apoyar la salud mental y motivar a los alumnos para que actúen de forma segura, responsable y respetuosa.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Tasas de asistencia estudiantil  
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de asistencia estudiantil, junio de 2025  
Todos los alumnos (TODOS): 93.65%

Tasas de asistencia estudiantil: abril de 2025  
Todos los alumnos (TODOS): 92.9%

Tasas de ausentismo crónico  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		33.0%	Disminuyó - 0.5%
EL		32.3%	Disminuyó - 0.5%
Hisp		34.4	Disminuyó - 0.5%
AA		41.8%	Disminuyó - 0.5%
SED		33.0%	Disminuyó - 0.5%
SWD		36.4	Disminuyó - 0.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	33.1% de ausentismo crónico	Se mantuvo 0.4%
EL	 Naranja	30.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 2.6
Hisp	 Naranja	33.1% de ausentismo crónico	Disminuyó 1.7
AA	 Sin color de desempeño	63.2% de ausentismo crónico	Aumentó 20.9
SED	 Naranja	33% de ausentismo crónico	Disminuyó 0.5
SWD	 Naranja	33.6% de ausentismo crónico	Disminuyó 3.3

Tasas de suspensiones:  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Azul	El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%

### Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0
Hisp	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0
SED	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0
SWD	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0

### Resultados Actuales

EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
SED	 Azul	El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%

Tasas de expulsiones  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión  
Todos los alumnos (TODOS): 0%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
Alumnos hispanos (Hisp.): 0%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Tasas de expulsiones  
Todos los alumnos (TODOS): 0%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
Alumnos hispanos (Hisp.): 0%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (meta: +2%)  
Todos los alumnos (TODOS): 44%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87%  
Alumnos hispanos (Hisp): 84%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (meta: +2%)  
Todos los alumnos (TODOS): 72%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71%  
Alumnos hispanos (Hisp.): 72%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
Todos los alumnos (TODOS)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
Todos los alumnos: 65%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
Todos los alumnos: 62%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54% Alumnos hispanos (Hisp.): 68%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (Hisp.): 63%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Primaria Landau brindará oportunidades para que los alumnos de 4.º y 5.º grado se conviertan en líderes en el plantel (Líderes Lynx). Algunas actividades podrían incluir, entre otras, dar de su tiempo para eventos comunitarios o escolares, participar y organizar eventos "Spirit" a nivel escolar y ayudar a la comunidad escolar en general. Los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey) y los datos de Panorama se utilizarán para monitorear el progreso.	Estipendio pagado al facilitador de Líderes Lynx. Los alumnos se seleccionaron a partir de la recomendación del maestro de 4.º a 5.º grado. Se eligieron, aproximadamente, 25 alumnos. Se reúnen semanalmente con el facilitador y exploran diversos temas, incluidos, entre otros, el apoyo a nivel escolar durante los eventos y el servicio comunitario.	Estipendio para el facilitador de Líderes Lynx 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500  Beneficios del estipendio para el Líder Lynx 3000-3999: Employee Benefits LCFF 391	Estipendio para el facilitador de Líderes Lynx 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500  Beneficios del estipendio para el Líder Lynx 3000-3999: Employee Benefits LCFF 376
El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de Landau se reunirá, al menos, todos los meses con los padres de los alumnos con asistencia en riesgo académico y	Las reuniones del SART se celebraron cuatro veces hasta abril de 2025. Se ofrecieron iniciativas mensuales a los alumnos que tuvieron asistencia perfecta o solo un problema de asistencia.	Incentivos de asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	Incentivos de asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1251.00

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>creará una lista de supervisión para comunicarse con los maestros y apoyar la asistencia de los alumnos. Se reconocerá a los alumnos con mayor asistencia en las asambleas de premios y, mensualmente, a los que tengan una asistencia superior. Landau supervisará y apoyará la asistencia estudiantil mediante el análisis de los parámetros de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles, Synergy. Los datos mensuales generados por el distrito, que incluyen información sobre ausentismo crónico, también se utilizarán.</p>	<p>Algunos de estos eventos incluyen una fiesta de hot dog, una fiesta de pizza, recreos adicionales, splash tower, el Día del Director, una fiesta de paletas y un sorteo de pelotas de fútbol soccer.</p> <p>A lo largo del año se organizaron tres días de asistencia perfecta en los que cada alumno que asistiera un día determinado recibiría un refrigerio de los Servicios de Nutrición y entraría en el sorteo de premios divertidos. El invierno se anunciaría en nuestra videollamada semanal con todas las clases.</p> <p>Se reconoce a los alumnos con asistencia superior en los montajes de premios y reciben un certificado por una asistencia del 96% o más o por asistencia perfecta. También reciben dijes coleccionables mensuales por su asistencia perfecta.</p>		
<p>La Primaria Landau apoyará los sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fomentará un lenguaje común entre los alumnos y el personal. Landau brindará supervisión adecuada y ofrecerá</p>	<p>Financiar ocho horas adicionales de supervisión por día, además de la asignación establecida por el distrito. También, hay una oportunidad para que todos los asistentes de supervisión cumplan las obligaciones adicionales de supervisión a lo largo del día para apoyar la conducta estudiantil y la supervisión adicional en el recreo de la mañana. Se compraron</p>	<p>Salario de los asistentes de supervisión (dos de 3.75 horas y uno de 0.5 horas); 20% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 35185</p>	<p>Salario de los asistentes de supervisión (dos de 3.75 horas y uno de 0.5 horas); 20% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 40160</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>apoyo tanto grupal como individual dentro y fuera del salón de clase, reforzando conductas positivas entre los alumnos. Los parámetros de suspensión escolar, las remisiones por conducta y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se utilizarán para evaluar la eficacia.</p>	<p>radios de comunicación actualizadas.</p> <p>Auxiliar instructivo de apoyo conductual las siete horas. Este miembro del personal trabajó con todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Se brindó apoyo en el patio de juegos durante los recreos y en los salones de clase; la meta principal es brindarles a los alumnos el apoyo conductual que necesitan para que no pierdan tiempo de instrucción.</p> <p>Se han comprado incentivos por la conducta positiva para apoyar el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), "Pyramid of Success" (Pirámide del Éxito), los logros académicos y la asistencia. Se compraron incentivos de recompensa adicionales para la lectura semanal.</p>	<p>Supervisión y conducta para beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 11312</p> <p>Obligaciones adicionales de supervisión para reuniones y actividades adicionales de capacitación fuera del día laboral 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500</p> <p>80% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 27856</p> <p>Beneficios del 80% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas) 3000-3999: Employee Benefits Title I 25842</p> <p>Incentivos para reforzar la conducta positiva (PBIS) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12000</p> <p>Materiales necesarios para apoyar los sistemas PBIS y SEL 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>Supervisión y conducta para beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 15582</p> <p>Obligaciones adicionales de supervisión para reuniones y actividades adicionales de capacitación fuera del día laboral 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500</p> <p>80% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 34818</p> <p>Beneficios del 80% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas) 3000-3999: Employee Benefits Title I 13510</p> <p>Incentivos para reforzar la conducta positiva (PBIS) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9321.27</p> <p>Materiales necesarios para apoyar los sistemas PBIS y SEL 4000-4999: Books And Supplies LCFF 163.29</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Líderes Lynx se reunían semanalmente con el facilitador en el plantel. Abordaron temas como el programa “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) (aprendizaje socioemocional) y los temas de participación comunitaria; hicieron presentaciones del Día de la Tierra a las clases y apoyaron eventos escolares. También ayudaron a organizar una colecta de monedas a nivel escolar para apoyar a una organización local de lucha contra el cáncer infantil.

Un auxiliar instructivo de apoyo conductual de 7 horas trabajó con todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Se brindó apoyo en el patio de juegos durante los recreos y en los salones de clase; la meta principal es brindarles a los alumnos el apoyo conductual que necesitan para que no pierdan tiempo de instrucción. Aunque se brindó apoyo a todos los alumnos, cincuenta y cinco de ellos necesitaron apoyo diario, que incluyó el registro de entrada y salida durante el recreo, el almuerzo y las visitas a los salones de clase. La cantidad de informes de conducta de alumnos fue mínima, y se registró una suspensión hasta abril de 2025. Se proporcionaron horas adicionales del asistente de supervisión según lo previsto. Las vacantes fueron más frecuentes este ciclo escolar y hubo cierta rotación, lo cual es un problema constante cada año; tanto es así que se eliminó una vacante de asistente de supervisión de 3.75 horas en febrero. El auxiliar instructivo de apoyo conductual apoyó la formación profesional de los asistentes de supervisión, lo que también condujo a una mejor resolución de conflictos y a remisiones mínimas.

Se compraron incentivos a los alumnos para los contenidos académicos y la conducta. Los alumnos ganaron puntos por conducta positiva de parte de los maestros de clase, los maestros de preparación y demás personal para canjear en una tienda escolar. Los alumnos ganaban puntos de manera diaria por estar concentrados en sus tareas, asistir a la escuela, trabajar en forma cooperativa, etc. La mayoría de ellos ganan entre cinco y diez puntos diarios. Un promedio de 275 alumnos (46%) canjean puntos por premios todas las semanas. Además, se distribuyeron, aproximadamente, veinticinco libros nuevos cada semana como incentivos a la lectura nocturna de los alumnos. La asistencia positiva se ha anunciado y apoyado este año mediante incentivos adicionales para los alumnos y la comunicación a casa a través de Parent Square.

Nuestra asistencia diaria actualmente es del 92.9% hasta abril de 2025. Como estrategia continua del ciclo escolar pasado, Landau instituyó tres días de asistencia del 100% en los que motivamos a todos los alumnos a asistir; mostramos un aumento de asistencia el primer día con un 96%, pero los otros dos fueron insignificantes y coincidieron con nuestra tasa de asistencia diaria. Esto provocó que la administración suspendiera este incentivo porque no era un gasto justificable. Para los alumnos que estaban crónicamente ausentes, el personal de dirección realizaba llamadas telefónicas de manera constante para ver si se les podía brindar apoyo. Además, se llevaron a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) cinco veces durante el año con el orientador académico, el representante de participación de padres del distrito, el maestro de clase y la administración.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Una diferencia importante fue el salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual, ya que el salario inicial presupuestado no reflejaba su salario real.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se introducirán cambios en esta meta, aparte de hacer ajustes a las asignaciones sobre la base de los gastos reales. Se seguirá realizando una labor para apoyar el ausentismo crónico en 2025-2026.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el Logro Académico

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Landau aumentarán el nivel de dominio en su nivel de grado en las normas de las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los grupos de alumnos (que incluyen a los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), a los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y los alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]) se les darán los escalonamientos y las oportunidades de enriquecimiento para lograr el crecimiento académico. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también aumentarán su dominio del idioma.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

### Necesidad Identificada

1. En 2024-2025, las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) indican la necesidad de continuar focalizándose en la lectoescritura, con solo el 44.6% de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado con dominio en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) del distrito. El “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) muestra que del 2 al 25 de abril, el 88% y el 85% de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder conoce las letras mayúsculas y minúsculas respectivamente; el 84% dominan los sonidos. También, muestra que, entre 3.º y 5.º grado, el 48% de los alumnos posee dominio de la lectura en las evaluaciones “STAR” del distrito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y solo el 43% de todos los alumnos posee dominio actualmente en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas). El ESGI muestra que los alumnos en los grados de TK/kínder están trabajando en el reconocimiento de números (77%), contando de uno en uno (61%) y pueden determinar cuántos (78%). Actualmente, las evaluaciones “STAR” estiman que solo el 34% de los alumnos de 3.º a 5.º grado obtendrá un puntaje de dominio en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA y el 26.2% en el SBAC de matemáticas. En las pruebas estatales de 2024, Landau se mantuvo 42.9 puntos por debajo de la norma en ELA y en matemáticas; nos mantuvimos 50.5 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de continuar mejorando la primera instrucción y apoyar las necesidades de los alumnos a través de intervenciones específicas.

2. Los resultados del SBAC en ELA para 2023-2024 indicaron que todos los subgrupos principales, incluidos los estudiantes del inglés (70 puntos por debajo), los alumnos hispanos (50.8 puntos por debajo), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (44.5 puntos por debajo) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (129.2 puntos por debajo) están por debajo del nivel de dominio, lo que indica una necesidad de apoyo específico en ELA. Los resultados del SBAC en matemáticas para 2022-2023 indicaron que todos los subgrupos principales, incluidos los estudiantes del inglés (71.3 puntos por debajo), los alumnos hispanos (55.9 puntos por debajo), los alumnos SED (51.7 puntos por debajo) y los SWD (124.3 puntos por debajo) están por debajo del nivel de dominio, lo que indica una necesidad de apoyo específico en matemáticas.

3. Necesitamos continuar enfocándonos en o abordando la instrucción en ciencias como escuela porque solo el 30.7% de nuestros alumnos de 5.º grado están cumpliendo o superando la norma de ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]).

4. Nuestra tasa actual de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es del 6.7%, que está ligeramente por debajo de las tasas del PSUSD (9.6%). Nuestra tasa de reclasificación es más baja, lo que representa una necesidad de mejorar los apoyos y la instrucción de los EL para aumentar la tasa de reclasificación. En 2023, nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) refleja que solo el 50.6% de ellos está progresando hacia el nivel de dominio. En ELA, los EL tienen un desempeño 27.1 puntos inferior al de nuestro grupo de todos los alumnos en ELA y 20.8 puntos inferior en matemáticas. En las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más recientes, se prevé que el 11.6% del subgrupo de EL alcance el nivel de dominio en el SBAC, en comparación con el 34% del grupo de todos los alumnos en ELA y el 12.8% del subgrupo de EL cumplió con la norma, en comparación con el 26.2% del grupo de todos los alumnos en matemáticas.

5. El subgrupo de Alumnos con Discapacidades tiene un desempeño actual muy por debajo de los alumnos que no son SWD. En ELA, los alumnos SWD están obteniendo 64.7 puntos menos que el grupo de Todos los Alumnos en ELA y 62.7 puntos menos en matemáticas. En las evaluaciones “STAR” más recientes, se prevé que el 4.4% del subgrupo de SWD alcance el nivel de dominio en el SBAC, en comparación con el 34% del grupo de todos los alumnos en ELA y el 3.5% del subgrupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 26.2% del grupo de todos los alumnos en matemáticas.

6. Según el SBAC de 2023-2024, el 36.28% de los alumnos de 3.º grado cumplió o superó el examen de ELA. Necesitamos apoyar al 42.16% de los alumnos que están en un nivel 1, por lo que es posible que se necesite introducir más intervención y formación profesional que abarque habilidades de lectura temprana, así como un enfoque en la comprensión.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																				
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para las Artes Lingüísticas en inglés Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>42.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo 0.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>70.0 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó 7.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>50.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo 1.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>44.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo 1.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>129.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó 21.4 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	42.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.3 puntos	EL	 Naranja	70.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.5 puntos	Hisp	 Naranja	50.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.3 puntos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	SED	 Naranja	44.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.5 puntos	SWD	 Rojo	129.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 21.4 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>42.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>67 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>47.8 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>41.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>126.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	42.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	Naranja	67 puntos por debajo de la norma		Hisp	Naranja	47.8 puntos por debajo de la norma		SED	Naranja	41.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	Rojo	126.2 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																		
	Todos	 Naranja	42.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.3 puntos																																																		
	EL	 Naranja	70.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.5 puntos																																																		
	Hisp	 Naranja	50.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.3 puntos																																																		
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos																																																		
	SED	 Naranja	44.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.5 puntos																																																		
SWD	 Rojo	129.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 21.4 puntos																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Naranja	42.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
EL	Naranja	67 puntos por debajo de la norma																																																				
Hisp	Naranja	47.8 puntos por debajo de la norma																																																				
SED	Naranja	41.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
SWD	Rojo	126.2 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
Interfaz de Datos Escolares de California -	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo Estd.</td> <td>Color</td> <td>DFS/Porcentaje</td> <td>Cambio</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo Estd.</td> <td>Color</td> <td>DFS/Porcentaje</td> <td>Cambio</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Indicador Académico de Matemáticas Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	 Naranja	50.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.4 puntos
EL	 Naranja	71.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 10.3 puntos
Hisp	 Naranja	55.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 2.7 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	51.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.0 puntos
SWD	 Rojo	124.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 9.7 puntos

Todos	Naranja	47.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Naranja	68.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Naranja	52.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SED	Naranja	48.7 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Rojo	121.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5º año

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5º grado - 29.45%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5º grado -30%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	50.6%	5 11.8

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	51.1%	+0.5%

Porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio fluido del idioma (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación.

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.9%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (+.5%): 5.4%

Resultados de alumnos del 3º año en la prueba del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA. Todos los alumnos.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3º grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron la norma)  
ELA: 41.37%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3º grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron la norma) (+.5%)  
ELA: 41.87%

**Medida/Indicador****Referente****Resultado Deseado**

Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales

Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales - 100%

Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales - 100%

**Estrategias/Actividades Planeadas****Estrategia/Actividad 1**

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau dará prioridad a la lectoescritura a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y SBAC para supervisar el progreso.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

 Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

1/jul/2025-30/jun/2026

**Persona(s) Responsable(s)**

Administración

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad****Cantidad**

1400

**Fuente**

LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Licencias del sitio para programas en línea como Classroom Screen y Novel Effect
<b>Cantidad</b>	5400
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Licencias del sitio para programas en línea: Lumos
<b>Cantidad</b>	6000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Costos de colaboración: subvenciones o estipendios
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los líderes de la PLC: cuatro por \$500 cada uno.
<b>Cantidad</b>	517
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para los líderes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
<b>Cantidad</b>	3251
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies

<b>Descripción</b>	Materiales y útiles de lectoescritura de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas.
<b>Cantidad</b>	25000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y útiles de lectoescritura de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas.
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Conferencias
<b>Cantidad</b>	300
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Gastos de viaje para conferencias
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau dará prioridad a la aritmética y al desarrollo de las matemáticas a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, STAR y SBAC para supervisar el progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros de aritmética y matemáticas para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas
<b>Cantidad</b>	6917
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y útiles de aritmética y matemáticas para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Costos de colaboración: subvenciones o estipendios
<b>Cantidad</b>	1500

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción**

Licencia del sitio para el laboratorio de operación matemática

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau dará prioridad a los servicios de los estudiantes del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad. enfocándose en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para trabajar solo con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la intervención en matemáticas, e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de los

estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Administración, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	26962
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas)
<b>Cantidad</b>	12653
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al)
<b>Cantidad</b>	43542
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario para el asistente bilingüe (dos puestos de 3.75 horas al 100%)
<b>Cantidad</b>	14750
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para el asistente bilingüe (dos puestos de 3.75 horas al 100%)
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau apoyará y desarrollará a nuestra población de Alumnos con Discapacidades a través de intervenciones específicas, alineadas con los alumnos del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), y la implementación de las estrategias basadas en la investigación para apoyar el crecimiento académico. Para apoyar el desarrollo docente, a los maestros de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se les ofrecerá colaboración de manera mensual para practicar mejor. Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y SBAC para supervisar el progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Costos de colaboración de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): subvenciones o estipendios
<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Materiales y suministros de intervención para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau ofrecerá experiencias de enriquecimiento a todos los alumnos. Las actividades incluyen ofrecer arte a todos los alumnos mediante la contratación de un artista local y los viajes de estudio curriculares para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Esta estrategia también incluye ofrecer supervisión para los viajes fuera de la jornada escolar que se alinean con el currículo. Para supervisar el progreso, se utilizarán los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey), además de los datos de Panorama.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1640
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Licencia de sitio para Breakout EDU
<b>Cantidad</b>	6400
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

<b>Descripción</b>	Honorarios del asesor para la clase de arte
<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Tarifas y costos de transporte para los viajes de estudio de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado que apoyan y se ajustan a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Oportunidad de enriquecimiento: supervisión fuera de la jornada escolar por parte del personal certificado
<b>Cantidad</b>	258
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios del personal certificado para el enriquecimiento fuera de la jornada escolar
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Oportunidad de enriquecimiento: supervisión del personal clasificado fuera de la jornada escolar
<b>Cantidad</b>	400
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios del personal clasificado para el enriquecimiento fuera de la jornada escolar

<b>Cantidad</b>	23406
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas para desarrollar y dirigir las actividades basadas en las Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
<b>Cantidad</b>	9349
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para un auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para apoyar las actividades de STEM ofrecidas por el auxiliar instructivo de soporte tecnológico

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 21**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

### Declaración de la Meta

El objetivo de la escuela Landau es que los padres, el personal y los miembros de la comunidad participen en la comunidad de aprendizaje escolar. Fomentaremos la involucración de los padres en nuestra comunidad escolar, lo que conducirá a una mejor involucración de los padres en actividades escolares como el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y P.T.G. También continuaremos involucrando a los padres, el personal y la comunidad en nuestras noches en familia, como la Noche de Regreso a Clase, Noches de Educación para Padres, Noches de Eventos Culturales, Noches de películas y el Oktoberfest. Como parte de este objetivo, también haremos esfuerzos para educar a los alumnos y padres de los efectos del ausentismo en la educación.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una involucración y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Aproximadamente, 151 padres completaron la encuesta sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar. Tenemos que mejorar la labor para conseguir que se completen, al menos, 200 encuestas en 2025-2026.
2. En una de las preguntas de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se preguntaba a los padres si consideraban que el personal los trata con respeto. Los padres respondieron de manera favorable en un 91%, con una disminución del 1% en este último año. Otra pregunta es si el personal de la escuela toma en serio sus preocupaciones: el porcentaje es del 91%, lo que representa una disminución del 1% el año pasado. Además, el 91% de los padres también afirma que la escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos, lo que representa una disminución del 2% respecto al año pasado. Es importante programar más actividades para los padres para demostrarles que son bienvenidos en el plantel y una parte importante de la educación de sus hijos. Esa acción también educaría a los padres para que comprendan las políticas de inclusión y los apoyos para los alumnos, lo que les mostraría que hay altas expectativas para todos los alumnos, sin importar cuál sea su situación.
3. Es necesario ofrecer a los padres más noches académicas específicas; al menos, un acto académico presencial por trimestre. Se debe incluir una de esas noches para que los padres comprendan nuestras Prácticas Restauradoras y nuestras obligaciones legales para con los alumnos.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de padres en proceso participativos con los grupos involucrados.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 151 encuestas completadas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 200 encuestas completadas
Conexión de la Familia con la Escuela según el Sondeo Familiar Panorama sobre el Entorno Escolar Todos los alumnos Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Resultados de referencia: Todos los alumnos (TODOS): 92% Hispanos (Hisp.): 92%	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 95%
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico con el Sondeo Familiar Panorama Sondeo de Entorno Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 93% Hispanos (Hisp.): 93%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos: 96% Hispanos (Hisp.): 96%
Número de asistentes a 1 o más de los eventos de la escuela/centro de padres en la escuela.	Número de asistentes a uno o más de los eventos de la escuela o del centro de padres en el establecimiento: 2250	Número de padres asistentes a uno o más de los eventos del establecimiento o del centro de padres: 2500

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Establecer un Consejo de Educación para Padres para crear oportunidades para que los padres se sientan conectados a la escuela y ayudar a organizar los eventos de educación de los padres. Ofrecer traducción para todas las actividades de los padres que incluya, pero no se limite a conferencias de padres, noches de educación para padres, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y todos los eventos después de la escuela. Ofrecer oportunidades de cuidado de niños para los padres durante los eventos de educación para padres. Se utilizarán los parámetros de las Encuestas al personal (Staff Survey) y los datos de Panorama para supervisar el progreso, así como la frecuencia de los servicios utilizados (como los de traducción o guardería).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1250
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales del personal clasificado, incluidos los servicios de traducción y apoyo para padres
<b>Cantidad</b>	499
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado, que incluye los servicios de traducción y apoyo para padres
<b>Cantidad</b>	624
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies

<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para reuniones y eventos de padres
<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para el Consejo de Educación de los Padres (1 maestro a \$1500 cada uno)
<b>Cantidad</b>	388
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios Estipendios
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral
<b>Cantidad</b>	501
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral
<b>Cantidad</b>	200

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro.

### Declaración de la Meta

Educar a los alumnos de la escuela Landau sobre la educación del carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a ser cuidadosos, responsables y respetuosos.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Hay una continua necesidad de dar apoyo conductual e intervenciones para los alumnos a pesar de que las tasas de suspensiones están en un 2% en el año escolar 2024-2025; ha habido al menos 17 remisiones a la dirección escolar por mala conducta con al menos 55 alumnos que necesitan apoyo diario del personal. Esto indica que los maestros necesitan apoyo adicional con las conductas de algunos alumnos.
2. La encuesta Panorama de los alumnos indica un incremento en el aprendizaje socioemocional este año. Aunque hubo algo de progreso, los alumnos están por debajo del 75% en todas las áreas. De forma destacada, la autogestión de los alumnos está en un 68%, la autoeficacia en un 57%, la determinación en un 5%, la conciencia social en un 60%, y la mentalidad de crecimiento en un 71%. Esto indica que aún se necesitan apoyos e incrementar las actividades de educación socioemocional en la escuela.
3. La asistencia en la Escuela Landau actualmente es del 92.9%, en el mes de abril de 2025. Está muy por debajo de la meta del 93.6% que el distrito ha establecido para la asistencia. Esto incluye nuestra tasa de ausentismo crónico de todos los alumnos que está en un 29.9%. La tasa de los diferentes subgrupos es: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 27.1%, Estudiantes de Inglés 28.2%, y alumnos hispanos 30%.
4. La Escuela Landau necesita mantener la tasa de suspensiones y expulsiones del 0% de los años anteriores. Continuar utilizando medios alternativos de corrección para mantener a los alumnos en la escuela.
5. El sentido general de pertenencia/conexión escolar de los alumnos según la Encuesta Panorama ha disminuido de 2% hasta el 72%. La Escuela Landau necesita mejorar el aprendizaje socioemocional de los alumnos para que sientan que son tratados justamente y tengan a alguien en quien sientan que pueden confiar en la escuela.
6. La Encuesta Panorama también indica un incremento en la seguridad de los alumnos de 57% a 62%. Necesitamos continuar trabajando con los alumnos para que se muestre amables, sepan manejar sus conductas y usen palabras positivas con los otros mientras están en el plantel.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil, junio de 2024 Todos los alumnos (TODOS): 91.65%	Tasas de asistencia estudiantil, junio de 2025 Todos los alumnos (TODOS): 93.65%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>33.1% de ausentismo crónico</td> <td>Se mantuvo 0.4%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>30.2% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 2.6</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>33.1% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 1.7</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>63.2% de ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 20.9</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>33% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>33.6% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 3.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	33.1% de ausentismo crónico	Se mantuvo 0.4%	EL	Naranja	30.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 2.6	Hisp	Naranja	33.1% de ausentismo crónico	Disminuyó 1.7	AA	Sin color de desempeño	63.2% de ausentismo crónico	Aumentó 20.9	SED	Naranja	33% de ausentismo crónico	Disminuyó 0.5	SWD	Naranja	33.6% de ausentismo crónico	Disminuyó 3.3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>32.6%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>29.7%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>32.6%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>62.7%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>32.5%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>33.5%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	32.6%	Disminuyó - 0.5%	EL	Naranja	29.7%	Disminuyó - 0.5%	Hisp	Naranja	32.6%	Disminuyó - 0.5%	AA	Sin color de desempeño	62.7%	Disminuyó - 0.5%	SED	Naranja	32.5%	Disminuyó - 0.5%	SWD	Naranja	33.5%	Disminuyó - 0.5%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Rojo	33.1% de ausentismo crónico	Se mantuvo 0.4%																																																							
EL	Naranja	30.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 2.6																																																							
Hisp	Naranja	33.1% de ausentismo crónico	Disminuyó 1.7																																																							
AA	Sin color de desempeño	63.2% de ausentismo crónico	Aumentó 20.9																																																							
SED	Naranja	33% de ausentismo crónico	Disminuyó 0.5																																																							
SWD	Naranja	33.6% de ausentismo crónico	Disminuyó 3.3																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	32.6%	Disminuyó - 0.5%																																																							
EL	Naranja	29.7%	Disminuyó - 0.5%																																																							
Hisp	Naranja	32.6%	Disminuyó - 0.5%																																																							
AA	Sin color de desempeño	62.7%	Disminuyó - 0.5%																																																							
SED	Naranja	32.5%	Disminuyó - 0.5%																																																							
SWD	Naranja	33.5%	Disminuyó - 0.5%																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td>Se mantuvo 0.2%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%	EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%	Hisp	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0%	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>0%</td> <td>Disminuyó 0.2%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0%</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>0%</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>0%</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>0%</td> <td>Disminuyó 0.2%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Azul</td> <td>0%</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	0%	Disminuyó 0.2%	EL	Azul	0%	Se mantuvo 0%	Hisp	Azul	0%	Se mantuvo 0%	AA	Sin color de desempeño	0%	Se mantuvo 0%	SED	Azul	0%	Disminuyó 0.2%	SWD	Azul	0%	Se mantuvo 0%								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%																																																							
EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%																																																							
Hisp	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0%																																																							
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	0%	Disminuyó 0.2%																																																							
EL	Azul	0%	Se mantuvo 0%																																																							
Hisp	Azul	0%	Se mantuvo 0%																																																							
AA	Sin color de desempeño	0%	Se mantuvo 0%																																																							
SED	Azul	0%	Disminuyó 0.2%																																																							
SWD	Azul	0%	Se mantuvo 0%																																																							

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado
	SED	Azul	El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%	
	SWD	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%	
<p>Tasas de suspensiones:            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)            Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Datos de referencia:            Todos los alumnos: 62%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67%            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A            Alumnos hispanos (Hisp.): 63%</p>				<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos: 64%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69%            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A            Alumnos hispanos (Hisp.): 64%</p>
<p>Tasas de expulsiones            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasas de expulsión            Todos los alumnos (TODOS): 0%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%            Alumnos hispanos (Hisp.): 0%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%            Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>				<p>Tasas de expulsiones            Todos los alumnos (TODOS): 0%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%            Alumnos hispanos (Hisp.): 0%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Datos de referencia:            Todos los alumnos: 72%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71%            Alumnos hispanos (Hisp.): 72%</p>				<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (meta: +2%)            Todos los alumnos (TODOS): 74%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73%            Alumnos hispanos (Hisp.): 74%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (Hisp.): 63%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 64% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (Hisp.): 64%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau brindará oportunidades para que los alumnos de 4.º y 5.º grado se conviertan en líderes en el plantel (Líderes Lynx). Algunas actividades podrían incluir, entre otras, dar de su tiempo para eventos comunitarios o escolares, participar y organizar eventos “Spirit” a nivel escolar y ayudar a la comunidad escolar en general. Los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey) y los datos de Panorama se utilizarán para monitorear el progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro facilitador

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1500
-----------------	------

<b>Fuente</b>	LCFF
---------------	------

<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
----------------------------------	--

<b>Descripción</b>	Estipendio para el facilitador Lynx Leader
--------------------	--

<b>Cantidad</b>	388
-----------------	-----

<b>Fuente</b>	LCFF
---------------	------

<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
----------------------------------	------------------------------

<b>Descripción</b>	Beneficios del estipendio para el Lynx Leader
--------------------	---

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de Landau se reunirá, al menos, todos los meses con los padres de los alumnos con asistencia en riesgo académico (crónicamente ausente incluidos los subgrupos de alumnos indigentes y blancos) y creará una lista de supervisión para comunicarse con los maestros y apoyar la asistencia de los alumnos. Se reconocerá a los alumnos con mayor asistencia en las asambleas de premios y, mensualmente, a los que tengan una asistencia superior. Landau supervisará y apoyará la asistencia estudiantil mediante el análisis de los parámetros de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles, Synergy. Los datos mensuales generados por el distrito, que incluyen información sobre ausentismo crónico, también se utilizarán.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración; técnico de asistencia; Maestros de salón de clases

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incentivos para la asistencia

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau apoyará los sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fomentará un lenguaje común entre los alumnos y el personal. Landau brindará supervisión adecuada y ofrecerá apoyo tanto grupal como individual dentro y fuera del salón de clase, reforzando conductas positivas entre los alumnos. Los parámetros de suspensión escolar, las remisiones por conducta y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se utilizarán para evaluar la eficacia.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14993
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario de los asistentes de supervisión (uno de 3.75 horas y uno de 0.5 horas);
<b>Cantidad</b>	2742
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Supervisión de beneficios
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales de supervisión para reuniones y actividades adicionales de capacitación fuera del día laboral
<b>Cantidad</b>	38046
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas)
<b>Cantidad</b>	32615
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas)
<b>Cantidad</b>	12000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incentivos para reforzar la conducta positiva (PBIS)
<b>Cantidad</b>	2500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales necesarios para apoyar los sistemas PBIS y SEL
<b>Cantidad</b>	2500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Licencia local para recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Colaboración y Formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Eventos y clases de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación parental/comunitaria	1,500	LCFF

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$124,748
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$328,391.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	122,236	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,512	0.00
LCFF	203,643	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$122,236.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,512.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$124,748.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$203,643.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$203,643.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$328,391.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	203,643.00
Title I	122,236.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,512.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	21,001.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	150,199.00
3000-3999: Employee Benefits	74,759.00
4000-4999: Books And Supplies	57,292.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	16,740.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	8,400.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	13,501.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	98,581.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	51,870.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	23,751.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	9,540.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	6,400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	6,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	51,618.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	22,501.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	32,917.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	7,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,500.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	388.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	624.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Wendy Meka	X				
Sandy Mason		X			
Alicia Ford				X	
Alicia Gaspar				X	
Isabel Montez		X			
Reanne Bowen-Velez				X	
Crystal Quintana				X	
Cindy Hosmer			X		
Rosario Davila				X	
Shelby Dean		X			
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de abril de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Wendy Meka el 1/may/25
	Presidente del SSC, Cynthia Hosmer el 1/may/25

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Landau aumentarán el nivel de dominio en su nivel de grado en las normas de las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los grupos de alumnos (que incluyen a los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), a los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y los alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]) se les darán los escalonamientos y las oportunidades de enriquecimiento para lograr el crecimiento académico. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también aumentarán su dominio del idioma.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Primaria Landau dará prioridad a la lectoescritura a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y SBAC para supervisar el progreso.			
La Primaria Landau dará prioridad a la aritmética y al desarrollo de las matemáticas a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, STAR y SBAC para supervisar el progreso.			
La Primaria Landau dará prioridad a los servicios de los estudiantes del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad, enfocándose en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para trabajar solo con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), artes			

<p>lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la intervención en matemáticas, e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso.</p>			
<p>La Primaria Landau apoyará y desarrollará a nuestra población de Alumnos con Discapacidades a través de intervenciones específicas, alineadas con los alumnos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), y la implementación de las estrategias basadas en la investigación para apoyar el crecimiento académico. Para apoyar el desarrollo docente, a los maestros de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se les ofrecerá colaboración de manera mensual para practicar mejor. Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y SBAC para supervisar el progreso.</p>			
<p>La Primaria Landau ofrecerá experiencias de enriquecimiento a todos los alumnos. Las actividades incluyen ofrecer arte a todos los alumnos mediante la contratación de un artista local y los viajes de estudio curriculares para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Esta estrategia también incluye ofrecer supervisión para los viajes fuera de la jornada escolar que se alinean con el currículo. Para supervisar el progreso, se utilizarán los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey), además de los datos de Panorama.</p>			

**Meta #2:**

El objetivo de la escuela Landau es que los padres, el personal y los miembros de la comunidad participen en la comunidad de aprendizaje escolar. Fomentaremos la involucración de los padres en nuestra comunidad escolar, lo que conducirá a una mejor involucración de los padres en actividades escolares como el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y P.T.G. También continuaremos involucrando a los padres, el personal y la comunidad en nuestras noches en familia, como la Noche de Regreso a Clase, Noches de Educación para Padres, Noches de Eventos Culturales, Noches de películas y el Oktoberfest. Como parte de este objetivo, también haremos esfuerzos para educar a los alumnos y padres de los efectos del ausentismo en la educación.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Establecer un Comité de Educación para Padres a fin de crear oportunidades para que los padres se sientan conectados con la escuela y ayudar a organizar eventos de educación para padres. Ofrecer traducción para todas las actividades parentales incluidas, entre otras, las conferencias de padres, las noches de educación para padres, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC, y todos los eventos extracurriculares. Ofrecer oportunidades de guardería a los padres durante los eventos de educación para padres. Se utilizarán los parámetros de las Encuestas al personal (Staff Survey) y los datos de Panorama para supervisar el progreso, así como la frecuencia de los servicios utilizados (como los de traducción o guardería).			

**Meta #3:**

Educar a los alumnos de la escuela Landau sobre la educación del carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a ser cuidadosos, responsables y respetuosos.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

<p>La Primaria Landau brindará oportunidades para que los alumnos de 4.º y 5.º grado se conviertan en líderes en el plantel (Líderes Lynx). Algunas actividades podrían incluir, entre otras, dar de su tiempo para eventos comunitarios o escolares, participar y organizar eventos "Spirit" a nivel escolar y ayudar a la comunidad escolar en general. Los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey) y los datos de Panorama se utilizarán para monitorear el progreso.</p>			
<p>El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de Landau se reunirá, al menos, todos los meses con los padres de los alumnos con asistencia en riesgo académico (crónicamente ausente incluidos los subgrupos de alumnos indigentes y blancos) y creará una lista de supervisión para comunicarse con los maestros y apoyar la asistencia de los alumnos. Se reconocerá a los alumnos con mayor asistencia en las asambleas de premios y, mensualmente, a los que tengan una asistencia superior. Landau supervisará y apoyará la asistencia estudiantil mediante el análisis de los parámetros de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles, Synergy. Los datos mensuales generados por el distrito, que incluyen información sobre ausentismo crónico, también se utilizarán.</p>			
<p>La Primaria Landau apoyará los sistemas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fomentará un lenguaje común entre los alumnos y el personal. Landau brindará supervisión adecuada y ofrecerá apoyo tanto grupal como individual dentro y fuera del salón de clase, reforzando conductas positivas entre los alumnos. Los parámetros de suspensión escolar, las remisiones por conducta y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se utilizarán para evaluar la eficacia.</p>			



# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLIE@cde.ca.gov](mailto:TITLIE@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

### Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

### Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---