



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Katherine Finchy
Dirección	777 E. Tachevah Palm Springs, CA 92262-4903.
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032437
Director/a	Matthew Hammond
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	01/jul/2025-30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	14/may/2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24/jun/2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	7
Inequidades de Recursos.....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	10
Observaciones: Éxito.....	10
Observaciones: Necesidad Identificada.....	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	16
Inscripción Estudiantil.....	16
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	28
Repaso y Actualización Anual.....	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	43
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	49
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	60
Meta 1.....	60
Meta 2.....	103
Meta 3.....	141
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	182
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	184
Resumen Presupuestario.....	184
Asignaciones por Fuente Financiera.....	184
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	184
Gastos por Fuente Financiera.....	186
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	187
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	188
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	189
Recomendaciones y Garantías.....	190
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	191

Instrucciones.....200

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces200

 Propósito y Descripción201

 Participación de los Involucrados201

 Inequidad de Recursos201

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual201

 Repaso Anual203

 Resumen Presupuestario203

 Apéndice A: Requisitos del Plan.....205

 Apéndice B:.....207

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales209

Visión y Misión Escolar

En la Escuela Primaria Katherine Finchy cultivamos un ambiente educativo inclusivo en el que se defienden y celebran las diferencias y los derechos individuales de cada alumno. Nuestra creencia principal es que cada niño puede alcanzar su máximo potencial a través de una asociación de colaboración entre los alumnos, los padres, los tutores y los educadores. Nos dedicamos a proporcionar un entorno enriquecedor, seguro y riguroso a nivel académico que prepare a los alumnos para los desafíos del mañana. Nos esforzamos por fomentar una comunidad de estudiantes de formación continua que se respeten a sí mismos y a los demás, potenciándolos para que tengan éxito en un mundo en constante cambio.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Katherine Finchy se encuentra cerca de Desert Regional Medical Center. Fue nombrada Finchy en honor a la señorita Katherine Finchy, una maestra, directora y superintendente muy respetada que llegó al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en 1921. La escuela original fue dedicada en 1951 con el nuevo edificio dedicado en 1998. Actualmente, la escuela atiende a aproximadamente 575 alumnos desde prekínder hasta quinto grado. La Escuela Katherine Finchy tiene una herencia de fuerte compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Muchos asisten a la Escuela Katherine Finchy en transferencias interdistritales e intradistritales. Katherine Finchy ha sido nombrada ganadora del Premio al Logro Académico de Título I de California desde 2009 hasta 2011, una Escuela Distinguida de California en 2011, una Escuela Nacional de Listón Azul en 2011 y una Escuela de Listón de Oro de California en 2016. Katherine Finchy se enorgullece enormemente de ser la primera Escuela Nacional de Listón Azul en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y la primera escuela pública en el Valle de Coachella en recibir este prestigioso honor.

La Escuela Primaria Katherine Finchy ha adoptado las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs elige un currículo adoptado por el estado y proporciona formación de personal para que los alumnos tengan acceso a materiales basados en normas y estrategias basadas en la investigación. El Consejo del Sitio Escolar escribe y revisa su plan escolar para reflejar las pautas presentadas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

La instrucción de Educación Especial ocurre dentro de un modelo de prestación de servicios colaborativos que refleja el contenido y las normas de desempeño y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos de la Escuela Primaria Katherine Finchy.

Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y matemáticas con énfasis en la mejor primera instrucción enseñada y practicada con rigurosidad. Los servicios de educación especial detectados se brindan a través de programas de educación fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular a través de la coenseñanza, el apoyo en el salón de clase o la consulta del personal de educación especial.

Para garantizar una transición sin problemas de la Educación de Niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, una maestra de kínder de Katherine Finchy se reúne tres veces al año con los maestros de ECE para analizar las habilidades necesarias para una transición exitosa de ECE a kínder.

El personal de la Escuela Katherine Finchy supervisa y evalúa la efectividad de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) durante todo el año. Los comentarios de supervisión se agregarán a nuestro SPSA. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del Consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o cambios importantes durante el ciclo escolar. Poco después de que se publiquen los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil para evaluar la efectividad de nuestro SPSA. El Consejo de Sitio Escolar de Katherine Finchy actualiza todos los años el Plan Único para el Logro Estudiantil. El diez por ciento de los fondos del Título I se asignan para la formación de personal.

El plan escolar de Katherine Finchy estará alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque incluirán el logro académico, el desarrollo de recursos humanos, un entorno seguro y protegido, así como las asociaciones entre padres y comunidades. Katherine Finchy abordará estas áreas de

las siguientes maneras:

Implementar las normas de contenido de California:

- Comprar materiales para apoyar las normas de California.
- Implementar estrategias para aumentar la rigurosidad y mejorar la participación de los alumnos.
- Proporcionar formación profesional para la lectoescritura y las matemáticas.

Mejorar los informes de datos:

- Continuar con los equipos de datos y análisis.
- Supervisar los grupos de intervención para el progreso académico.
- Correlacionar datos de múltiples fuentes para desarrollar planes de aprendizaje personales con los alumnos.

Enfocarse en los estudiantes del idioma inglés:

- Proporcionar apoyo lingüístico en las clases de contenido básico.
- Ofrecer formación profesional a todos los maestros para el crecimiento académico.
- Ampliar el uso de Thinking Maps.

Proporcionar intervenciones en lectoescritura y matemáticas:

- Mejorar el apoyo académico antes y después de la escuela.
- Utilizar el apoyo en línea para acotar la brecha de logros académicos.
- Ampliar el programa ThinkTogether/"Programa de enriquecimiento y seguridad extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) para incluir el aprendizaje en línea.

Aumentar la participación de los padres.

- Establecer un plan claro de participación de los padres y talleres para los padres.
- Brindar capacitación a los padres sobre cómo acceder al apoyo en línea para sus hijos.
- Aumentar la cantidad de padres que participan en eventos escolares.

La Escuela Primaria Katherine Finchy recibe una parte de los servicios que son administrados centralmente por el Distrito. Algunos de estos servicios incluyen apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, capacitación en análisis de datos, capacitación en colaboración, asistencia en intervenciones, formación profesional y educación de niñez temprana, a través del Título I, Título II, Título III y los fondos adiciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

☒ Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Los grupos específicos incluyen lo siguiente: alumnos de dos o más razas

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Katherine Finchy se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el "School Plan" (Plan Escolar), incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El "School Plan" (Plan Escolar) de la Escuela Primaria Katherine Finchy aborda cómo se utilizarán los fondos de la

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Katherine Finchy se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el “School Plan” (Plan Escolar), incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El “School Plan” (Plan Escolar) de Katherine Finchy aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 2024-2025: las cartas de nominaciones del SSC fueron enviadas el 27 de agosto de 2024, para las nuevas posiciones, a todos los padres con una fecha límite del 6 de septiembre de 2024. Tres padres fueron autonominados para llenar las tres posiciones abiertas en el SSC de KFES. Las boletas se enviaron de forma digital a los hogares y a todos los padres para que las entregaran el viernes 20 de septiembre de 2024. La votación tuvo lugar del 16 al 20 de septiembre. Se eligieron nuevos representantes de padres para el SSC: Kristen Goerzen, Diana Brice y Melissa Sanchez fueron elegidas por sus compañeros para prestar servicios durante dos años en el SSC de KFES. El personal votó del 12 al 16 de septiembre para cubrir tres cargos en representación del personal. Michelle Fiore fue elegida para el cargo certificado, mientras que Bonni Keane y Angela Cawley fueron seleccionadas para los cargos certificados y clasificados, respectivamente.

Fechas y horarios de las reuniones del SSC:

26 de septiembre de 2024. Capacitación y resumen general del SSC para el ciclo escolar 2024-2025, elección de funcionarios del SSC, análisis del convenio escolar

29 de octubre de 2024: revisión del antiguo “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) revisado y aprobado para el ciclo escolar 2024-2025. Se revisaron las acciones del SPSA y las revisiones actuales de las asignaciones presupuestarias. Se analizaron y aprobaron las revisiones actuales.

4 de febrero de 2025: se revisaron y se analizaron los datos de las sugerencias del LCAP y hubo una discusión sobre el reajuste de los fondos sobre la base de los datos actuales y las posiciones abiertas, junto con los gastos actualizados de los salarios. Evaluación de los servicios y acciones del SPSA actual analizado. Se recopilaron los aportes del SPSA de 2024-2025.

29 de abril de 2025: continuó la evaluación de las acciones y los servicios del SPSA, se aprobaron las revisiones para el SPSA de 2024-2025 y se analizaron los datos de la evaluación de presupuesto de invierno. Se realizó una presentación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y un análisis de datos con los comentarios del SSC para la planificación del ciclo escolar 2025-2026 y los grupos estudiantiles de ATSI. Se analizaron los comentarios de la escritura del SPSA de 2025-2026, con un enfoque en las tasas de ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los alumnos de dos o más razas y los alumnos afroamericanos, así como también el crecimiento de los estudios académicos para los SWD en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

14 de mayo de 2025: se analizó y se aprobó el borrador del SPSA. Se compartió la evaluación de las necesidades con información y fue analizada por el SSC. Se ajustó el SPSA de 2025-2026 para cumplir con las necesidades de los grupos estudiantiles de ATSI (alumnos de dos o más razas) y, con la información de los puntos del ELAC, se continuará apoyando las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con más oportunidades de

participación para los padres para el ciclo escolar 2025-2026. Datos revisados del ciclo escolar 2024-2025; análisis sobre ausentismo crónico de ATSi; aprobación final del SPSA 2025-2026 y análisis de datos.

El SSC aprobó las actualizaciones del SPSA ajustando los dos puestos vacantes actuales de asistente bilingüe de 5.75 horas en un puesto de asistente bilingüe de 7 horas y las asignaciones actualizadas del Título 1 asignadas a materiales y suministros para apoyar el crecimiento de los alumnos en ELA y matemáticas.

El ELAC no formó parte del Comité del Sitio Escolar para el ciclo escolar 2023-2024.

Fechas y horas de las reuniones del ELAC:

21 de noviembre de 2024: capacitación de ELAC y resumen general de la política de PSUSD, análisis del presupuesto para el ciclo escolar 2020-2021/reconocimiento de los premios ELPAC del ELAC; revisión de la capacitación de ELAC, informe de Delac, evaluación de las necesidades escolares

10 de diciembre de 2024: análisis de la capacitación del ELAC, informe del DELAC, evaluación de las necesidades de la escuela; una repetición de la reunión del 21 de noviembre de 2023.

11 de febrero de 2025: información de los comentarios del LCAP, información de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), análisis de la información de las ELPAC, análisis de los “EL Instructional Programs” (Programas de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés) para dicha clase de alumnos.

2 de abril de 2025: información de los comentarios del LCAP, información de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), análisis de la información de las ELPAC, análisis de los “EL Instructional Programs” (Programas de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés) para dicha clase de alumnos. Se analizó el SPSA para 2024-2025. Se realizó un análisis de los datos de los comentarios, un análisis de las ELPAC, el informe del DELAC y un análisis de la evaluación de las necesidades de la escuela.

Reuniones de liderazgo de KFES:

El Comité de Liderazgo Escolar participó en la recopilación y el análisis de datos y comentarios. Las reuniones de liderazgo fueron de 7:00-7:30 a. m. en la biblioteca y las fechas de las reuniones fueron las siguientes: 11/sep/2024, 3/oct/2024, 13/nov/2024, 22/ene/2025, 12/feb/2025, 20/mar/2025, 24/abr/2025, 14/may/2025, 29/may/2025,

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA (consultar la sección “Annual Evaluation and Needs Assessment” [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Continuar con un asistente bilingüe de siete horas para apoyar a los alumnos identificados en cada nivel de grado, desde 1.º hasta 5.º para intervención en ELA.
2. Continuar con las horas adicionales programadas para que los asistentes de supervisión proporcionen un juego de recreo estructurado durante los horarios de recreo de la mañana y la tarde en el modelo de Playworks.
3. Continuar proporcionando tiempo libre para que los maestros analicen los datos y evalúen la efectividad de la mejor primera instrucción a nivel escolar.
4. Continuar actualizando la tecnología para proporcionar instrucción del siglo XXI a todos los alumnos de la Escuela Primaria Katherine Finchy, junto con programas de aprendizaje del siglo XXI.
5. Enfocarse en el ausentismo crónico para todos los alumnos y los grupos identificados: los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos de dos o más razas y todos los alumnos
6. Proporcionar más oportunidades para la participación y la colaboración de los padres a lo largo del año, continuar con las Noches en Familia de Lectura y Matemáticas y aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar.
7. Continuar con el auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas para apoyar a nuestros alumnos en el fomento de relaciones positivas y apoyos conductuales.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos que, si bien estamos comenzando a acotar la brecha de logros académicos con los grupos estudiantiles y todos los grupos estudiantiles que el año pasado realizaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &

Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) mostraron un buen crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, persisten inequidades según los datos de referencia del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). En los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del ciclo 2023–2024, los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos continúan por debajo de la norma en ELA. En general, en todo el plantel, nuestros puntajes de ELA estuvieron 28.5 puntos por debajo de la norma. Desigualdades de recursos: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se ubicaron 125.4 puntos por debajo de la norma, con un incremento de 22.2 puntos respecto al ciclo 2022–2023. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) registraron 64.2 puntos por debajo de la norma, con una mejora de 7.9 puntos. Los alumnos hispanos quedaron 50.7 puntos por debajo, lo que representa una disminución de 1.9 puntos. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se ubicaron 32 puntos por debajo de la norma, con una baja de 6 puntos respecto al ciclo anterior. En contraste, los alumnos blancos registraron 29.5 puntos por encima de la norma.

En matemáticas, los resultados fueron similares, ya que todos los grupos estudiantiles mostraron un crecimiento en los datos de las pruebas estatales, y la brecha de logros académicos comenzó a mostrar signos de estar acotándose. De nuestros datos del SBAC de matemáticas de 2023-2024, los alumnos con discapacidades, los EL y los alumnos hispanos todavía están por debajo de la norma en matemáticas. En general, en todo el plantel, nuestros puntajes de matemáticas estuvieron 35.5 puntos por debajo de la norma, una disminución de 3.9 puntos del ciclo 2022-2023. Desigualdades de recursos: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se ubicaron 128.3 puntos por debajo de la norma, con un aumento de 27.2 puntos respecto al ciclo 2022–2023. Los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estuvieron 56 puntos por debajo de la norma, con una mejora de 7 puntos. Los alumnos hispanos registraron 57.1 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 5.5 puntos. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se situaron 38.2 puntos por debajo, con una baja de 5.6 puntos. Por último, los alumnos blancos estuvieron 8.2 puntos por encima de la norma, aunque presentaron una disminución de 5.1 puntos con respecto a 2022–2023.

Según nuestros datos ELPAC 2023-2024, existen las siguientes desigualdades de recursos cuando se observan los puntajes sumativos generales: el 30.9% de los alumnos disminuyó al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 29.1% está progresando y se observa una disminución del 22.9% del 2022-2023. Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes mucho más altos en ELA y en matemáticas que sus contrapartes EL actuales: Los recursos se asignarán para continuar acotando la brecha de logros académicos con nuestros grupos estudiantiles.

Indicador de ELA: las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz del otoño de 2024 continúan reflejándose en los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lectura y matemáticas.

?

Suspensiones escolares: estamos acotando la brecha de equidad con nuestras tasas de suspensiones de la interfaz de 2023-2024. Los alumnos afroamericanos están en el 4.8%, con un descenso del 8%; los alumnos indigentes están en el 1.9%, con un descenso de 2.2%; los alumnos de dos o más razas están en el 0% y mantuvieron el 3%; los SWD están en el 1.8% y mantuvieron el 0%; los EL están en el 0.0%, con un descenso del 0.9%; los alumnos hispanos están en el 0%, con un descenso del 1.7%; los SED están en el 0.9%, con un descenso del 1%; los alumnos blancos están en el 2.2% y mantuvieron el 2.2%.

?

Otra desigualdad de recursos es nuestra tasa de ausentismo crónico. Según la interfaz de 2023-2024, la tasa general es del 28.2% para todos los alumnos, lo que representa una disminución del 7.4%. Los estudiantes con SWD tuvieron un 39.6% de ausencia crónica (una disminución del 15.3%), los alumnos EL tuvieron un 16.5% de ausencia crónica (una disminución del 11.8%), los alumnos afroamericanos tuvieron un 36.6% de ausencia crónica (una disminución del 17.3%), los alumnos hispanos tuvieron un 28.3% de ausencia crónica (una disminución del 7.5%), los alumnos indigentes un 37.5% de ausencia crónica (una disminución del 12.5%) y los alumnos blancos tuvieron un 24.1% de ausencia crónica (una disminución del 7.9%). Dos o más razas 38.7% ausentes crónicamente, aumento de 2.3% de 2022-2023. Actualmente, tenemos los siguientes números, que demuestran que estamos acotando la brecha. En general, el 28.5% de todos los alumnos tienen ausentismo crónico. El 39.1% de los SWD tenían ausentismo crónico; el 13.5% de los alumnos EL tenían ausentismo crónico; el 43.8% de los alumnos afroamericanos tenían ausentismo crónico; el 27.4% de los alumnos hispanos tenían ausentismo crónico y el 29.1% de los alumnos blancos tenían ausentismo crónico. Alumnos de dos o más razas: 30.4%,

En conclusión, los siguientes temas surgieron como necesidades: 1) continuar el enfoque en el crecimiento académico en matemáticas y lectura para todos los alumnos, con un enfoque continuo en el grupo estudiantil de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de los SWD en los estudios académicos, tanto en ELA como en matemáticas, junto con un enfoque en los grupos estudiantiles que muestran desigualdades en el crecimiento de los datos, como los alumnos afroamericanos, los EL y los alumnos hispanos; 2) continuar el enfoque en la disminución del ausentismo crónico en todos los grupos, enfoque en los grupos de ATSI, como los alumnos de dos o más razas. Un

enfoque continuo en todos los alumnos para la tasa de asistencia escolar general y la disminución de la tasa de ausentismo crónico.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Datos del SBAC de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 de la interfaz de California: éxitos académicos

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Todos los alumnos en general: 29.75 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: -53.62 puntos por debajo de la norma

Grupos estudiantiles:

Todos los alumnos: 28.5 puntos por debajo de la norma

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64.2 puntos por debajo de la norma, aumento de 7.9

Alumnos de Únicamente inglés: 15.7 puntos por encima de la norma

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 125.4 puntos por debajo de la norma, aumento de 22.2

Alumnos hispanos: 50.7 puntos por debajo de la norma, se mantuvo 1.9

Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño, 55 puntos por debajo de la norma

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32 puntos por debajo de la norma, disminución de 6

Alumnos blancos: 29.5 puntos por encima de la norma, se mantuvo -0.3

Alumnos afroamericanos: sin nivel de desempeño, 105.2 puntos por debajo de la norma

Alumnos con dos o más razas: sin nivel de desempeño, 22.6 puntos por encima de la norma, aumento de 4.6

Matemáticas:

Todos los alumnos en general: 35.5 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: -66.58 puntos por debajo de la norma

Todos los alumnos: 35.5 puntos por debajo de la norma

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56 puntos por debajo de la norma, aumento de 7

EL reclasificados: 9 puntos por encima de la norma

Alumnos de Únicamente inglés: 31.8 puntos por debajo de la norma

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 128.3 puntos por debajo de la norma, aumento de 27.2

Alumnos hispanos: 57.1 puntos por debajo de la norma;

Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño, 48.4 puntos por debajo de la norma

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.2 puntos por debajo de la norma;

Alumnos blancos: 8.2 puntos por encima de la norma;

Alumnos de dos o más razas: 13 puntos por encima de la norma, aumento de 9.3

Otros datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-2024:

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): 37.6% de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una calificación de dominio; el promedio del distrito fue del 22.6%.

Resultados generales de CAASPP:

ELA: 41.3% de norma cumplida o superada; 16.5% de norma casi cumplida; 42.1% de norma incumplida
- Promedio del PSUSD: 30.3% de norma cumplida o superada

Matemáticas: 36% de norma cumplida o superada; 19.5% de norma casi cumplida; 25.6% de norma incumplida - Promedio del PSUSD: 24.6% de norma cumplida o superada

3.º grado:

Observaciones: Éxito

ELA: 51.2% de norma cumplida o superada; 19.5% de norma casi cumplida; 29.3% de norma incumplida;

Matemáticas: 54.9% de norma cumplida o superada; 22.8% de norma casi cumplida; 35.4% de norma incumplida;

?

4.º grado:

ELA: 32.9% de norma cumplida o superada; 11.8% de norma casi cumplida; 55.3% de norma incumplida;

Matemáticas: 23.7.3% de norma cumplida o superada; 38.2% de norma casi cumplida; 38.2% de norma incumplida;

?

5.º grado:

ELA: 39.3% de norma cumplida o superada; 17.9% de norma casi cumplida; 42.9% de norma incumplida;

Matemáticas: 28.6% de norma cumplida o superada; 29.8% de norma casi cumplida; 41.7% de norma incumplida;

Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés):

El 50% obtuvo la calificación de dominio

Nivel 4: 6.6%; nivel 3: 43.4%; nivel 2: 34.2%; nivel 1: 15.8%

Asistencia: para el ciclo escolar 2024-2025

?

Asistencia diaria promedio: 92.2% - Promedio del distrito: 92.2%

Tasa de ausentismo crónico: 28.5%, promedio del distrito: 30.3%. Hemos tenido una gran disminución en nuestras tasas de ausentismo crónico este año.

Suspensión escolar:

Tasa de suspensiones: 0.8% - Promedio del distrito 1.4%

Los éxitos de la Escuela Primaria Katherine Finchy se pueden atribuir a los siguientes factores:

?

Estudios académicos de ELA y matemáticas: el enfoque a nivel escolar en la mejor primera instrucción y las intervenciones ha ayudado a acotar las brechas de logros académicos con los grupos estudiantiles en la Escuela Primaria Katherine Finchy. La formación profesional y los días de colaboración de nivel de grado ayudaron a permitir que los maestros colaboraran y analizaran los datos de los alumnos para perfeccionar mejor la enseñanza con el enfoque de proporcionar intervenciones y oportunidades de enriquecimiento a todos los alumnos. Los maestros también trabajaron en colaboración con el capacitador académico para planificar lecciones estratégicamente dirigidas a los alumnos, con un aumento en los elementos tecnológicos para brindar la mejor primera instrucción y las intervenciones de mejor manera a los alumnos. Con los nuevos datos de referencia continuaremos trabajando para volver a los niveles previos a la pandemia y acotar las brechas de logros académicos que se exacerbaban durante la pandemia. Estamos observando un buen crecimiento en los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

?

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): según los datos más recientes de ELPAC, el 29.1% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al aumentar al menos un nivel de desempeño, mientras que el 40% mantuvo su nivel y el 30.9% disminuyó un nivel. Si bien casi un tercio de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron crecimiento, el alto porcentaje de alumnos que mantuvieron o empeoraron su desempeño resalta la necesidad de un apoyo más específico para el desarrollo del lenguaje.

Los éxitos incluyen la implementación de tiempo designado para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el uso constante de estrategias de desarrollo del lenguaje en algunos salones de clase. Katherine Finchy ha reestructurado las rotaciones del desarrollo del idioma inglés designado (ELD, por sus siglas en inglés) para adaptarlas mejor a las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

?

Los EL tuvieron una alta tasa de crecimiento en las ELPAC. Esto se puede atribuir al enfoque de los maestros y los asistentes bilingües que trabajaron con todos los alumnos. Los asistentes bilingües también sacaron grupos pequeños específicos para la intervención de cuatro días a la semana durante 45 minutos en cada nivel de grado para promover la adquisición del idioma no solo para los EL, sino para todos los alumnos que necesitaban apoyos específicos.

?

?

2024-2025: la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés) ha trabajado para abordar la lectoescritura en los niveles desde kínder hasta 5.º grado mediante el uso de los datos de la evaluación interina y otros análisis de datos para determinar grupos nivelados e implementar intervención en el salón de clase y educación fuera del salón general en grupos pequeños. A través de la supervisión del progreso y los puntos de referencia trimestrales, junto con la colaboración y la planificación de los maestros, los alumnos han mostrado crecimiento y han podido recibir intervenciones de los maestros y el personal auxiliar. Los datos de evaluación de SchoolCity, las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras aplicaciones en línea utilizadas para las evaluaciones (IXL, Lexia, Freckle) han demostrado ser los indicadores más eficaces del progreso estudiantil, como resultado de la colaboración y la planificación de los maestros.

Las estrategias que condujeron al éxito se mantendrán de la siguiente manera:

ELA: los maestros utilizaron datos de evaluaciones interinas y "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para determinar la agrupación de los alumnos y la instrucción cada seis semanas para el análisis de datos, (materiales: Imagine Learning, programas en línea para complementar el currículo básico, "Wonders" [Maravillas] y otros suplementos); formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): matemáticas de alto impacto en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, Los éxitos de la Escuela Primaria Katherine Finchy se pueden atribuir a los siguientes factores:

?

Estudios académicos de ELA y matemáticas: el enfoque a nivel escolar en la mejor primera instrucción y las intervenciones ha ayudado a comenzar a acotar las brechas de logros académicos con los grupos estudiantiles en la Escuela Primaria Katherine Finchy. La formación profesional y los días de colaboración de nivel de grado ayudaron a permitir que los maestros colaboraran y analizaran los datos de los alumnos para perfeccionar mejor la enseñanza con el enfoque de proporcionar intervenciones y oportunidades de enriquecimiento a todos los alumnos. Los maestros también trabajaron en colaboración con el capacitador académico para planificar lecciones estratégicamente dirigidas a los alumnos, con un aumento en los elementos tecnológicos para brindar la mejor primera instrucción y las intervenciones de mejor manera a los alumnos. Con los nuevos datos de referencia continuaremos trabajando para volver a los niveles previos a la pandemia y acotar las brechas de logros académicos que se exacerbaban durante la pandemia. Estamos observando un buen crecimiento en los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

?

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): según los datos más recientes de ELPAC, el 29.1% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al aumentar al menos un nivel de desempeño, mientras que el 40% mantuvo su nivel y el 30.9% disminuyó un nivel. Si bien casi un tercio de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron crecimiento, el alto porcentaje de alumnos que mantuvieron o empeoraron su desempeño resalta la necesidad de un apoyo más específico para el desarrollo del lenguaje.

Los éxitos incluyen la implementación de tiempo designado para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el uso constante de estrategias de desarrollo del lenguaje en algunos salones de clase. Katherine Finchy ha reestructurado las rotaciones del desarrollo del idioma inglés designado (ELD, por sus siglas en inglés) para adaptarlas mejor a las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

?

Los EL tuvieron una alta tasa de crecimiento en las ELPAC. Esto se puede atribuir al enfoque de los maestros y los asistentes bilingües que trabajaron con todos los alumnos. Los asistentes bilingües también sacaron grupos pequeños específicos para la intervención de cuatro días a la semana durante 45 minutos en cada nivel de grado para promover la adquisición del idioma no solo para los EL, sino para todos los alumnos que necesitaban apoyos específicos.

?

?

2024-2025: la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés) ha trabajado para abordar la lectoescritura en los niveles desde kínder hasta 5.º grado mediante el uso de los datos de la evaluación interina y otros análisis de datos para determinar grupos nivelados e implementar intervención en el salón de clase y educación fuera del salón general en grupos pequeños. A través de la supervisión del progreso y los puntos de referencia trimestrales, junto con la colaboración y la planificación de los maestros, los alumnos han mostrado crecimiento y han podido recibir intervenciones de los maestros y el personal auxiliar. Los datos de evaluación de SchoolCity, las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras aplicaciones en línea utilizadas para las evaluaciones (IXL, Lexia, Freckle) han demostrado ser los indicadores más eficaces del progreso estudiantil, como resultado de la colaboración y la planificación de los maestros.

Grado de matemáticas de alto impacto. kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, 1.º grado, 2.º grado, 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado; diseño instructivo, rigor y profundidad del conocimiento; implementación temprana de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés); participación de los estudiantes del inglés, prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional,

colaboración, análisis de datos, mejor primera instrucción; agrupamiento de niveles para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado (estrategias de Kagan).

Durante el último año, el progreso también se ha atribuido a la labor de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros han trabajado de manera diligente para utilizar los datos para impulsar la instrucción, al participar en la planificación invertida del cronograma de normas cada trimestre, detectar las afirmaciones/objetivos de enfoque y crear evaluaciones de ciclo corto.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará trabajando en la promoción del mantra de la familia Finchy de un entorno de apoyo para el aprendizaje académico, en el que los maestros quieren que los alumnos tengan éxito fijando metas, recibiendo un trato justo y reforzando las expectativas académicas y conductuales. Las necesidades socioemocionales de todos los involucrados se abordarán con la orientadora académica de la escuela de tiempo completo, junto con el personal auxiliar de comportamiento de tiempo completo, a fin de trabajar con los alumnos y el personal para que los alumnos aprendan y perfeccionen sus habilidades, como prestar atención en clase y mantenerse organizados y preparados para la clase, junto con la incorporación del capacitador de recreo de Playworks y el programa de Playworks.

La Escuela Primaria Katherine Finchy también continuará trabajando y apoyando las tasas de ausentismo crónico de todos los alumnos, ya que nuestra tasa de ausentismo aumentó, junto con nuestros alumnos con ausentismo crónico. El ausentismo crónico ha disminuido desde el año pasado. Actualmente, al 2 de mayo, se encuentra en un 28.5%, un descenso frente al 34% en el mismo período del año pasado, y 148 alumnos, un descenso frente a los 181 alumnos, tienen ausentismo crónico.

Al 2 de mayo, nuestros datos actuales muestran que estamos cerrando la brecha, con los siguientes resultados: en general, el 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. El 39.1% de los SWD tenían ausentismo crónico; el 16.5% de los alumnos EL tenían ausentismo crónico; el 36.6% de los alumnos afroamericanos tenían ausentismo crónico; el 28.3% de los alumnos hispanos tenían ausentismo crónico y el 29.1% de los alumnos blancos tenían ausentismo crónico. Alumnos de dos o más razas: 30.4%,

Este seguirá siendo el enfoque del plan ATSI con respecto a las tasas de ausentismo crónico, específicamente para el grupo de alumnos identificados con dos o más razas. Se seguirá prestando especial atención a todos los alumnos y a todos los grupos de alumnos.

Acciones de apoyo: continuaremos enfocándonos en múltiples aspectos para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2024-2025. Con intervenciones más específicas y el apoyo de los padres, la administración continuará trabajando con el secretario de asistencia del distrito y del sitio para supervisar los datos y establecer mejores procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para supervisar y apoyar a las familias con la asistencia. También continuaremos brindando más intervenciones estudiantiles e incentivos para una asistencia positiva a fin de disminuir las tasas de asistencia crónica, específicamente dirigidos a Grupos de alumnos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés, los grupos estudiantiles de los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y todos los alumnos. Estas acciones estarán respaldadas en la Meta n.º 2 con nuestro trabajo en equipo y las colaboraciones entre la escuela y el hogar, junto con la Meta n.º 3 con incentivos para los alumnos, para un crecimiento positivo de la asistencia y una asistencia del 95% o más.

Suspensiones escolares: estamos acotando la brecha de equidad con nuestras tasas de suspensiones de la interfaz de 2023-2024.

Alumnos afroamericanos: 4.8%, con una disminución del 0.8%. Alumnos indigentes: 1.9%, con una baja del 2.2%. Alumnos de dos o más razas: 0%, con una reducción del 3%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.8%, se mantuvo con una variación de 0.1%. Estudiantes del inglés (EL,

por sus siglas en inglés): 0.0%, con una disminución del 0.9%. Alumnos hispanos: 0%, con una baja del 1.7%. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.9%, con una disminución del 1%. Alumnos blancos: 2.2%, con un aumento del 2.2%

Acciones de apoyo: para continuar con el objetivo y reducir la cantidad de suspensiones escolares/expulsiones, se continuarán brindando lecciones socioemocionales utilizando “Second Step” (Segundo Paso) y el programa “Inner Explorer” (Explorador Interno), junto con el programa de Harper for Kids. El personal continuará promoviendo “mindfulness” (conciencia plena) como una práctica diaria a través de los “Restorative Circles” (Círculos restauradores) y los momentos conscientes utilizando el programa “Inner Explorer” (Explorador Interno) como plataforma. El personal continuará trabajando y perfeccionando el uso de las prácticas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para continuar promoviendo un comportamiento positivo y crear estrategias para aquellos alumnos que necesitan más recursos o apoyo e implementar la “Pirámide del éxito” de Wooden.

Seguiremos enfocándonos en acotar la brecha con todos los grupos estudiantiles en la Escuela Primaria Katherine Finchy, al continuar brindando la mejor primera instrucción, junto con intervenciones para ofrecer apoyo a los alumnos. Actualmente, la mayoría de las intervenciones abordan las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y se coloca un enfoque adicional muy pobre en las matemáticas. El enfoque de matemáticas se ha orientado hacia la mejor primera instrucción con orientación, no intervención. Katherine Finchy tendrá que acelerar el paso y encontrar tiempo durante el día escolar para programar bloques específicos de intervención en matemáticas, con el fin de recuperar las habilidades faltantes.

Otra necesidad identificada es la de nuestros alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos en los estudios académicos:

Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje en ELA de -125.4 puntos por debajo de la norma y en matemáticas obtuvieron un puntaje de 128.3 puntos por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje en ELA de -105.2 puntos por debajo de la norma y en matemáticas obtuvieron un puntaje de 91.8 puntos por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Todos los alumnos en general: 28 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: 52.9 puntos por debajo de la norma

SWD: Muy Bajo, 147.6 puntos por debajo de la norma

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin color de desempeño, 105.2 puntos por debajo de la norma

Matemáticas:

Todos los alumnos en general: 31.6 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: 64.5 puntos por debajo de la norma

SWD: Muy Bajo, 155.4 puntos por debajo de la norma

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin color de desempeño, 91.8 puntos por debajo de la norma

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): según los datos más recientes de ELPAC, el 29.1% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al aumentar al menos un nivel de desempeño, mientras que el 40% mantuvo su nivel y el 30.9% disminuyó un nivel. Si bien casi un tercio de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron crecimiento, el alto porcentaje de alumnos que mantuvieron o empeoraron su desempeño resalta la necesidad de un apoyo más específico para el desarrollo del lenguaje. Las necesidades identificadas incluyen aumentar la coherencia instructiva, ampliar la capacitación docente en estrategias ELD integradas y mejorar los apoyos lingüísticos en grupos pequeños.

Acciones de apoyo: brindar formación profesional en instrucción ELD integrada y designada, monitorear la implementación de lecciones de ELD mediante orientación y recorridos, aumentar el acceso a apoyos de vocabulario académico estructurado en áreas de contenido básico y usar datos para identificar y seleccionar a los alumnos que necesitan apoyo intensificado.

Los datos de los alumnos demuestran que, si bien ha habido aumentos desde la primavera pasada, todavía se necesita una respuesta a nivel escolar para la recuperación académica y algunos enriquecimientos para todos los alumnos, según el informe de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del invierno de 2025 más reciente. Esto también se revisará para su validación después de que se complete cada ciclo de evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más adelante en el ciclo escolar. Los recursos se dirigirán a proporcionar los materiales y el apoyo a los maestros para

proporcionar intervención y enriquecimiento a nivel escolar durante la jornada de instrucción. Los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés seguirán siendo un enfoque a medida que avanzamos.

El maestro de intervención lectora financiado por el distrito se concentrará en la recuperación de las habilidades de lectura, con apoyo adicional de auxiliares instructivos que permitirá una mayor participación de los alumnos en el programa. El distrito continuará brindando una capacitadora académica para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de estas estrategias y rutinas recién aprendidas.

La Escuela Primaria Katherine Finchy también administrará la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y los formularios de preselección del método fonético, y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) cinco veces durante el ciclo escolar 2025-2026 para analizar los datos en busca de tendencias de crecimiento y áreas de necesidad. Los equipos de nivel de grado analizarán estos datos para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos en las áreas de intervención y enriquecimiento. Los grados superiores alternarán entre realizar la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) dentro de los márgenes del distrito y luego usar las Evaluaciones integrales provisionales (Interim Comprehensive Assessments) (ICA, por sus siglas en inglés) para el seguimiento y el análisis de datos adicionales entre las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

?

Resumen:

La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará priorizando la construcción de un clima escolar positivo y comprensivo, a través de su enfoque “Family Finchy” (Familia Finchy), con un enfoque en las expectativas académicas y conductuales, el establecimiento de metas y la equidad.

?

Un área clave de necesidad es abordar el ausentismo crónico, que ha mostrado una mejora (28.5% a mayo de 2025, frente al 34%), pero sigue siendo alto, en particular entre los alumnos con discapacidades (39.1%), los alumnos afroamericanos (36.6%) y los alumnos de dos o más razas (30.4%). La escuela continuará con intervenciones específicas, incentivos de asistencia y fortalecerá los procesos SART/SARB para apoyar a las familias y mejorar la asistencia de los alumnos.

?

Las tasas de suspensiones han disminuido en la mayoría de los grupos, pero se necesitan esfuerzos continuos en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), “Second Step” (Segundo Paso), “Inner Explorer” (Explorador interior) y Harper for Kids para mantener el progreso y reducir aún más la disciplina excluyente, especialmente entre los grupos de alumnos con alta necesidad.

?

Académicamente, si bien el desempeño general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas ha mejorado en comparación con los promedios del distrito, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos continúan teniendo un desempeño significativamente por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El apoyo y la intervención académica específica, especialmente en matemáticas, son una necesidad emergente, ya que las intervenciones actuales se centran principalmente en ELA. La escuela cambiará para implementar bloques de intervención matemática estructurados y ampliar las oportunidades de enriquecimiento durante el día escolar para todos los alumnos.

Las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de la Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés) se utilizarán a lo largo del año para guiar la instrucción y monitorear el crecimiento de los alumnos.

?

El apoyo socioemocional continuará como una prioridad, mediante la permanencia del orientador académico de tiempo completo, el personal de intervención en conducta y el capacitador de recreo de Playworks. La recuperación académica también se abordará a través de roles financiados por el distrito, incluido un maestro de intervención lectora y un capacitador académico, que apoyará la instrucción basada en datos, la planificación de la intervención y el monitoreo del progreso.

?

En general, la escuela mantendrá su compromiso de cerrar las brechas de logros y equidad, centrándose en la asistencia, la conducta, la intervención académica y el apoyo socioemocional, especialmente para alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y alumnos indigentes.

?

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.53%	0.21%	0.21%	3	1	1
Afroamericano	8.54%	8.40%	9.48%	48	40	44
Asiático	3.02%	3.36%	1.72%	17	16	8
Filipino	2.31%	2.10%	3.02%	13	10	14
Hispano/Latino	59.61%	63.03%	65.73%	335	300	305
Isleño del Pacífico	0.18%	0.21%	0.22%	1	1	1
Blanco	20.11%	17.65%	16.16%	113	84	75
Múltiple/Sin Respuesta	5.69%	5.04%	3.66%	32	24	17
Inscripción Total				562	476	464

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			25
Kínder	80	56	56
1er año	84	77	77
2do año	86	67	67
3er año	103	81	81
4to año	109	82	82
5to año	100	92	92
Inscripción Total	562	476	476

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	113	104	84	17.50%	20.1%	17.6%
Dominio del Inglés (FEP)	65	64	60	13.00%	11.6%	12.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				28.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
476	88.2%	17.6%	1.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Katherine Finchy. Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.			

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	84	17.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	1.1%
Sin Hogar	45	9.5%
En Desventaja Socioeconómica	420	88.2%
Alumnos con Discapacidades	85	17.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	40	8.4%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	16	3.4%
Filipino	10	2.1%
Hispano	300	63%
Dos o Más Etnias	24	5%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	84	17.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

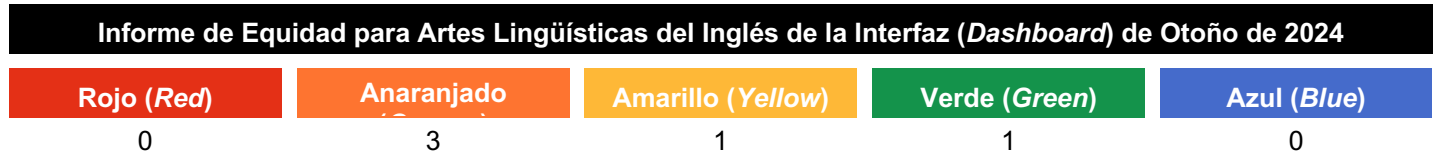
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

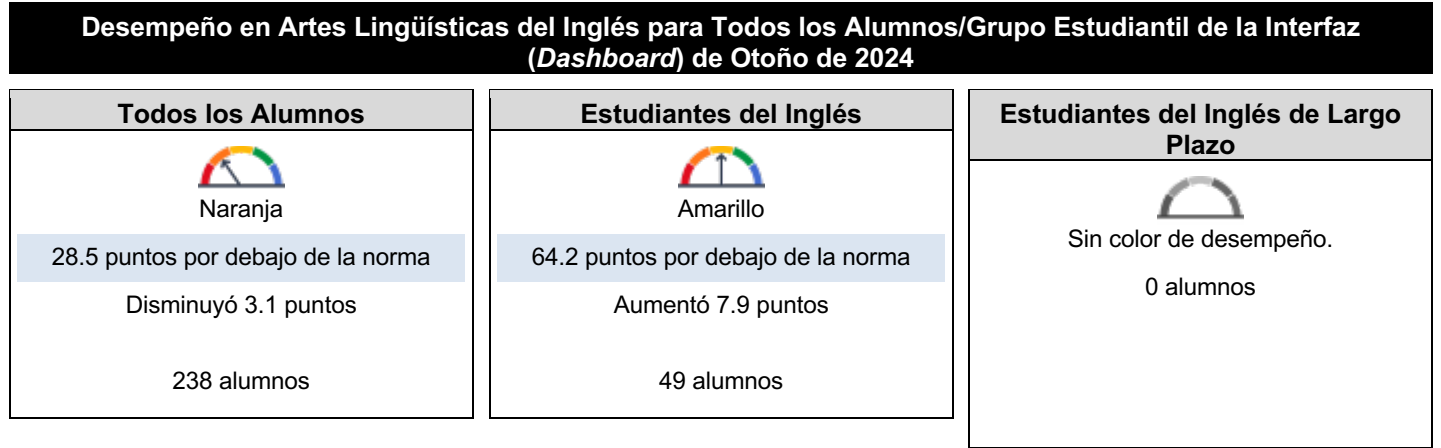
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 55.0 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.9 puntos 25 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 32.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 6.0 puntos 225 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 125.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 22.2 puntos 44 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 105.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 26.0 puntos 20 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 9 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 6 alumnos	Hispano  Naranja 50.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.9 puntos 143 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 22.6 puntos por encima de la norma Aumentó 4.6 puntos 12 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 1 alumno	Blanco  Verde 29.5 puntos por encima de la norma Se mantuvo 0.3 puntos 46 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

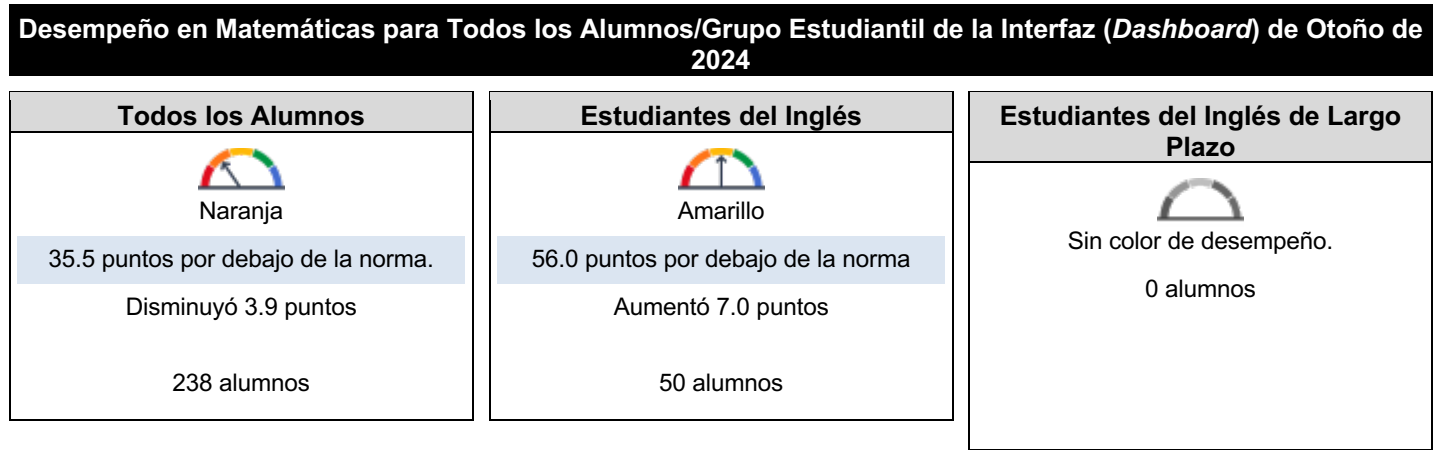
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 48.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 17.7 puntos 25 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 38.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.6 puntos 224 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 128.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 27.2 puntos 43 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 91.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 23.1 puntos 20 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 9 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 6 alumnos	Hispano  Naranja 57.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.5 puntos 143 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 13.0 puntos por encima de la norma Aumentó 9.3 puntos 12 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos 1 alumno	Blanco  Verde 8.2 puntos por encima de la norma Disminuyó 5.1 puntos 46 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 29.1% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 55 Students	 Sin color de desempeño. logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
30.9%	40%	0%	29.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

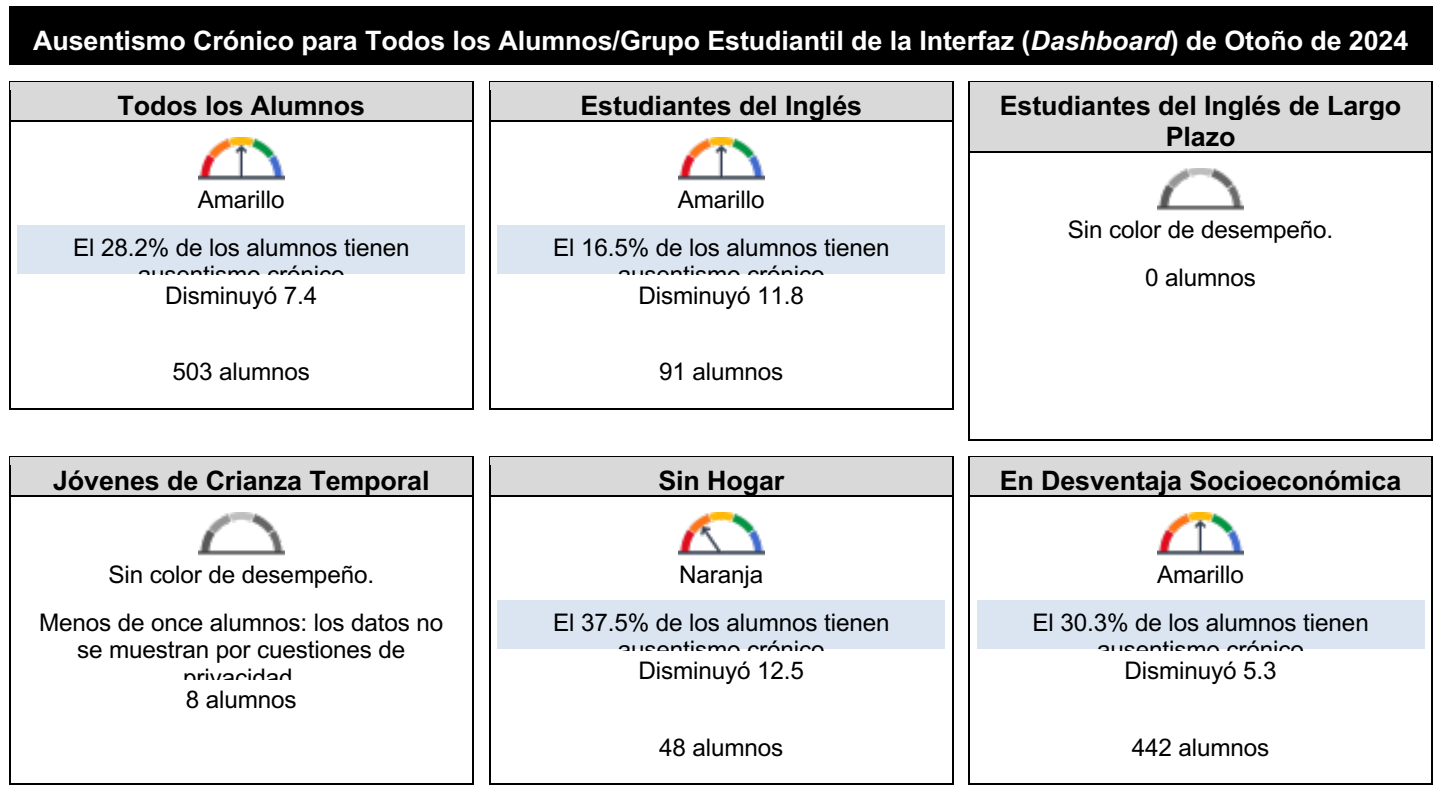
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Alumnos con Discapacidades  Naranja El 39.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 15.3 106 alumnos	Afroamericano  Naranja El 36.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 17.3 41 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. El 12.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 6.3 16 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. El 9.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 6.3 11 alumnos	Hispano  Amarillo El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 7.5 311 alumnos
Dos o Más Etnias  Rojo El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 2.3 31 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos	Blanco  Naranja El 24.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 7.9 87 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

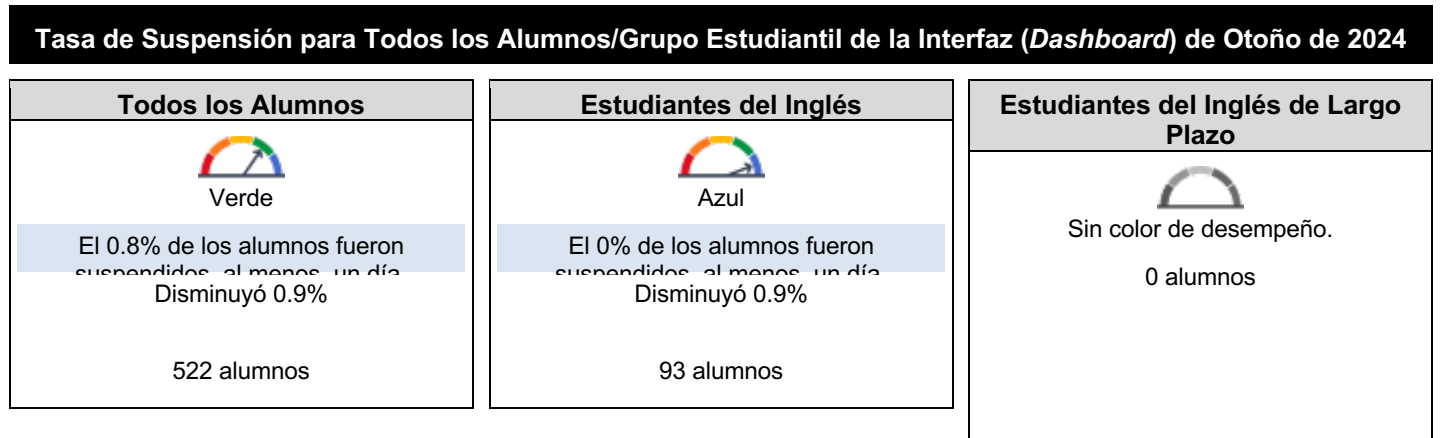
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 alumnos	Sin Hogar  Verde El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 2.2% 52 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 1% 459 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0.1% 109 alumnos	Afroamericano  Amarillo El 4.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 0.8% 42 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0% 16 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0% 11 alumnos	Hispano  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 1.7% 324 alumnos
Dos o Más Etnias  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 3% 33 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos	Blanco  Naranja El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 2.2% 89 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos según las normas del estado de California en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Los alumnos mostrarán progreso al cumplir con las normas o superarlas todos los años. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, razonamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporarán las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos, con el fin de abordar las necesidades de todos los alumnos (p. ej. intervención de nivel II, “Gifted and Talented Education” [Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos] [GATE, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	amarillo	21.4 puntos por debajo	+4	Todos	 Naranja	28.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.1 puntos
	EL	amarillo	68.2 puntos por debajo	+4	EL	 Amarillo	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.9 puntos
	Hisp	amarillo	44.7 puntos por debajo	+4	Hisp	 Naranja	50.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.9 puntos
	AA	Sin nivel de desempeño	75.2 puntos por debajo	+4	AA	 Sin color de desempeño.	105.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 26.0 puntos
	SED	amarillo	22 puntos por debajo	+4	SED	 Naranja	32.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.0 puntos
	SWD	Naranja	143.6 por debajo	+4	SWD	 Naranja	125.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 22.2 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	amarillo	27.6 puntos por debajo	+4	Todos	 Naranja	35.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 3.9 puntos
	EL	amarillo	59 puntos por debajo	+4	EL	 Amarillo	56.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.0 puntos
	Hisp	amarillo	47.6 puntos por debajo	+4				

Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

AA	Sin nivel de desempeño	64.7 puntos por debajo	+4
SED	amarillo	28.6 puntos por debajo	+4
SWD	Naranja	151.4 puntos por debajo	+4

Resultados Actuales

Hisp	 Naranja	57.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.5 puntos
AA	 Sin color de desempeño.	91.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 23.1 puntos
SED	 Naranja	38.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.6 puntos
SWD	 Naranja	128.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.2 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: alumnos de 5.º grado de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES): El 37% cumplió con las normas o las superó en el informe inicial de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)
El 53% estuvo cerca de cumplir con las normas
El 10% incumplió la norma

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: alumnos de 5.º grado de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES): El 37.6% cumplió con las normas o las superó en el informe inicial de la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)
El 38.8% estuvo cerca de cumplir con las normas
El 23.5% incumplió la norma

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Verde	55 puntos por encima de la norma	+3

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	29.1%	1 22.9

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 11.7%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.6%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)
Todos los alumnos (TODOS): 47% de norma cumplida o superada; 53% de norma casi cumplida/incumplida

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)
Todos los alumnos (TODOS): 51.2% de norma cumplida o superada; 48.8% de norma casi cumplida/incumplida

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% de norma cumplida/superada; 85% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 34.5% de norma cumplida o superada; 65.5% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): porcentaje sin datos de norma cumplida/superada; porcentaje sin datos de norma casi cumplida/incumplida Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46% de norma cumplida/superada; 54% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24.43% de norma cumplida/superada; 75.57% de norma casi cumplida/incumplida	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% de norma cumplida/superada; 80% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 36.6% de norma cumplida o superada; 63.4% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos, 9% de norma cumplida/superada; porcentaje sin datos de norma casi cumplida/incumplida Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.16% de norma cumplida/superada; 56.84% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% de norma cumplida/superada; 90% de norma casi cumplida/incumplida
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel I para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.	La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel 1 para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.	Materiales del salón de clase para apoyar la mejor primera instrucción con suministros adicionales del salón de clase y materiales para los alumnos y los maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (materiales del salón de clase: lápices, cartulina, "Leveled Readers" [Lectores Nivelados], materiales manipulativos, recursos para los	4000-4999: Books And Supplies LCFF 11315

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		maestros, papel para copias, etcétera). Esto incluye materiales para la clase de música y la clase del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) (partituras, grabadoras, etc.). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etcétera. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14139	
		Materiales del salón de clase para apoyar la mejor primera instrucción con suministros adicionales del salón de clase y materiales para los alumnos y los maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (cartulina, “Leveled Readers” [Lectores Nivelados], materiales manipulativos, recursos para los maestros, etcétera). Esto incluye materiales para la clase de música (partituras, grabadoras, etc.). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta, cámaras de documentos, etcétera.	4000-4999: Books And Supplies Title I 29344

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		4000-4999: Books And Supplies Title I 24882	
Los maestros de la Escuela Primaria Katherine Finchy participan en la colaboración a lo largo del ciclo escolar y, luego, tendrán oportunidades para trabajar en diversos grupos para aprovechar la experiencia del sitio y emplear prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este enfoque se adaptará en función de los datos y las necesidades específicas, como los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el análisis de datos a nivel de grado, la colaboración del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un Sistema de Apoyo Conductual en Etapas, las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las ciencias sociales y la planificación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejoraremos la eficacia de la enseñanza y cumpliremos con las diversas necesidades de los alumnos, según las mediciones de	Los maestros de la Escuela Primaria Katherine Finchy participan en la colaboración a lo largo del ciclo escolar y, luego, tendrán oportunidades para trabajar en diversos grupos para aprovechar la experiencia del sitio y emplear prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este enfoque se adaptará en función de los datos y las necesidades específicas, como los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el análisis de datos a nivel de grado, la colaboración del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un Sistema de Apoyo Conductual en Etapas, las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las ciencias sociales y la planificación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejoraremos la eficacia de la enseñanza y cumpliremos con las diversas necesidades de los alumnos, según las mediciones de	Cobertura de suplentes para la formación profesional y la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7000 Obligaciones adicionales para la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000 Beneficios para las obligaciones adicionales de colaboración 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1003 Cobertura de suplentes para la formación profesional y la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5904 Obligaciones adicionales para la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4000	Cobertura de suplentes para la formación profesional y la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6430 Obligaciones adicionales para la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5250 Beneficios para las obligaciones adicionales de colaboración 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1075 Cobertura de suplentes para la formación profesional y la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4890 Obligaciones adicionales para la colaboración 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Title I 3400

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
los análisis de datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). De este modo, se logra un ambiente educativo dinámico y participativo que se enfoca en los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de dos o más razas.	los análisis de datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). De este modo, se logra un ambiente educativo dinámico y participativo que se enfoca en los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de dos o más razas.	Beneficios para las obligaciones adicionales de colaboración 3000-3999: Employee Benefits Title I 850	Beneficios para las obligaciones adicionales de colaboración 3000-3999: Employee Benefits Title I 689
Se proporcionará instrucción diferenciada para los entornos de los grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar la adquisición del idioma, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); el logro en matemáticas, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y ELA, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y las evaluaciones de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).	Se proporcionará instrucción diferenciada para los entornos de los grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar la adquisición del idioma, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); el logro en matemáticas, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y ELA, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y las evaluaciones de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).	Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, beneficio de PC, un puesto de 5.75 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23351	Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, beneficio de PC, un puesto de 5.75 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21822
		Beneficios para asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits LCFF 9413	Beneficios para asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits LCFF 8230
		Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, uno de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30902	Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, uno de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 29354
		Beneficios para asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits Title I 30437	Beneficios para asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits Title I 28751

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria Katherine Finchy invierte en materiales y suministros adicionales para reforzar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase para los apoyos de intervención en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con el crecimiento académico de los alumnos, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); el logro en matemáticas, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y ELA, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y las evaluaciones de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).	La Escuela Primaria Katherine Finchy invierte en materiales y suministros adicionales para reforzar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase para los apoyos de intervención en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con el crecimiento académico de los alumnos, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); el logro en matemáticas, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y ELA, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y las evaluaciones de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).	Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para una primera instrucción mejor e intervenciones de nivel 2. Esta adquisición también apoyará la ampliación del día escolar para actividades específicas de intervención y enriquecimiento. Con la adquisición de una amplia gama de materiales (desde auriculares, materiales manipulativos para el salón de clase y “Leveled Readers” [Lectores Nivelados] hasta materiales científicos, dispositivos tecnológicos como computadoras portátiles e impresoras, y otros recursos didácticos), pretendemos enriquecer el entorno de aprendizaje, logrando así oportunidades educativas más eficaces y diversas para todos los alumnos. Los programas informáticos pueden incluir al programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos, junto con los materiales y los suministros del siglo XXI: computadoras portátiles para los maestros y otros artículos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción. La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura	Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para una primera instrucción mejor e intervenciones de nivel 2. Esta adquisición también apoyará la ampliación del día escolar para actividades específicas de intervención y enriquecimiento. Asegurando una variedad de suministros, desde auriculares, materiales manipulativos para el salón de clase y “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) hasta materiales científicos, dispositivos tecnológicos como computadoras portátiles e impresoras, y otros recursos instructivos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 21199

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		académica de la escuela y los salones de clase. Los materiales/suministros podrían incluir los siguientes elementos: pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón de clase, impresoras láser de la escuela, suministros del salón de clase para los maestros, reglas, tijeras, pegamento, papel a rayas y lápices. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para oportunidades de enriquecimiento. Materiales y suministros de tecnología suplementarios del siglo XXI para brindar una implementación fiel y coherente de estrategias de instrucción efectivas basadas en la investigación científica, que pueden incluir estrategias explícitas de habilidades de instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, escritura de procesos, Thinking Maps, matemáticas conceptuales, instrucción para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el modelo de progresión gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias, que podrían incluir papel, tinta, instrumentos de escritura, novelas estudiantiles	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		(de tapa blanda y electrónicas). Katherine Finchy continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, focos para el proyector LCD, tinta/tóner para las impresoras según sea necesario. Katherine Finchy también comprará otros suministros necesarios para complementar la infraestructura tecnológica de la Escuela Primaria Katherine Finchy, con el fin de apoyar la instrucción de los alumnos, junto con equipos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para cumplir con las Normas de PE de California. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 18750	
		Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para el apoyo a la intervención, asegurando una variedad de suministros, por ejemplo, materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) y papel para las intervenciones. El programa informático puede incluir programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos, junto con los suministros para el salón de clase necesarios para complementar	Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para el apoyo a la intervención, asegurando una variedad de suministros, por ejemplo, materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) y papel para las intervenciones. El programa informático puede incluir el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) Freckle, MyOn y otros programas académicos. 4000-4999: Books And Supplies Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		los niveles 1 y 2, para la intervención necesaria en la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción de matemáticas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3027	6657
Mejorar el logro estudiantil a través de la formación profesional integral de la administración y los maestros, cerciorándose de que todo el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para proporcionar una instrucción y un apoyo de alta calidad. Mediante la detección de las necesidades de formación profesional y la mejora de la eficacia del personal a través de conferencias y sesiones de capacitación específicas, la Escuela Primaria Katherine Finchy pretende mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Este enfoque se traducirá en un personal de enseñanza más eficaz y potenciado, capaz de fomentar el logro estudiantil, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de la supervisión del número de miembros del personal que participan en cada actividad de	Mejorar el logro estudiantil a través de la formación profesional integral de la administración y los maestros, cerciorándose de que todo el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para proporcionar una instrucción y un apoyo de alta calidad. Mediante la detección de las necesidades de formación profesional y la mejora de la eficacia del personal a través de conferencias y sesiones de capacitación específicas, la Escuela Primaria Katherine Finchy pretende mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Este enfoque se traducirá en un personal de enseñanza más eficaz y potenciado, capaz de fomentar el logro estudiantil, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de la supervisión del número de miembros del personal que participan en cada actividad de	Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración. Estas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cubrirán una amplia gama de áreas, como, por ejemplo, la asesoría, las oportunidades de PD de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), las ciencias, las matemáticas, el liderazgo, “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (SOR, por sus siglas en inglés), la escritura, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Con ello, pretendemos dotar a nuestro personal de las habilidades y los conocimientos necesarios para	Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2950

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
formación profesional de todas las formaciones profesionales ofrecidas durante el ciclo escolar, las observaciones en el salón de clase, los datos del desempeño de los alumnos y las Encuestas para el personal de comentarios (Staff Feedback Surveys), luego de las formaciones profesionales.	formación profesional de todas las formaciones profesionales ofrecidas durante el ciclo escolar, las observaciones en el salón de clase, los datos del desempeño de los alumnos y las Encuestas para el personal de comentarios (Staff Feedback Surveys), luego de las formaciones profesionales.	mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos, logrando así un personal docente más eficaz y potenciado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000	

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los comentarios de los maestros y de los alumnos fueron positivos en cuanto a la compra de materiales suplementarios adicionales, como Lexia, Freckle, “Learning Dynamics for Kindy” (Aprendizaje dinámico para alumnos de kínder), Boom Learning y el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), que se siguieron implementando este año. Se identificó a los alumnos para una intervención de acuerdo con los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que obtuvimos de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) que se realizaron al principio y a la mitad del año. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también fueron abordados por estas intervenciones. Vimos un gran éxito con la oportunidad de brindar intervención adicional a los alumnos de nuestro laboratorio de intervención, con la incorporación de nuestro asistente de auxiliar instructivo bilingüe de siete horas que comenzó después de las vacaciones de invierno. Los comentarios de los maestros y de los alumnos fueron positivos en cuanto a la compra de materiales suplementarios adicionales, como Lexia, Freckle, “Learning Dynamics for Kindy” (Aprendizaje dinámico para alumnos de kínder), Boom Learning y el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), que se siguieron implementando este año. Se identificó a los alumnos para una intervención de acuerdo con los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que obtuvimos de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) que se realizaron al principio y a la mitad del año. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también fueron abordados por estas intervenciones. Los alumnos con discapacidades continúan por detrás de los alumnos sin un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en todas las áreas, como se señaló con anterioridad, y en los datos locales (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]), en la lectura de los alumnos con una discapacidad están en el 16.7%, mientras que los alumnos sin una discapacidad están en el 54.3%. En matemáticas, la tendencia es similar: los alumnos con discapacidades obtienen un 5.6% de dominio y los alumnos sin discapacidades obtienen un 63.8% de dominio. Necesidades de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI):

1. Apoyar a alumnos identificados con dos o más razas para mejorar su asistencia escolar. aunque antes presentaban tasas más altas de ausentismo crónico en comparación con el grupo de todos los alumnos, actualmente ambos grupos reportan la misma tasa: 29.2%. Esta mejora representa un avance, pero se requiere continuar con estrategias que fortalezcan la asistencia regular.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo un aumento en la asignación del Título I en el otoño de 2024, lo que permitió obligaciones adicionales y más tiempo de colaboración docente para trabajar con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio en el análisis de datos. También pudimos utilizar parte de nuestros fondos adicionales asignados del Título I para apoyar la mejor primera instrucción con materiales para apoyar la instrucción de ciencia de la lectura (SOR, por sus siglas en inglés) en nuestros grados inferiores.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- Continuaremos suministrando materiales e insumos para apoyar la mejor primera instrucción dentro de la jornada escolar para todas las clases, en función de los comentarios y las necesidades del personal del sitio y los datos estudiantiles, específicamente las necesidades de nuestros grupos de alumnos objetivo: los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los alumnos de dos o más razas.
- Continuaremos comprando programas del siglo XXI que serán monitoreados de cerca para su uso por todo el personal del sitio y limitaremos el número de programas para garantizar la fidelidad y el uso de los programas con análisis de datos y monitoreo del programa por parte de la administración. Entre los programas considerados se incluyen el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Lexia, entre otros, con el objetivo de atender las necesidades académicas de los grupos específicos: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y alumnos de dos o más razas.
- Se proporcionará cobertura de suplentes para la colaboración a nivel de grado, el análisis de datos con la administración y la capacitadora del sitio, y para el tiempo para planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de acuerdo con las pautas del distrito y la administración, junto con las obligaciones adicionales certificadas para que los maestros colaboren y analicen datos fuera del día escolar contratado, con el objetivo de atender las necesidades académicas de los grupos específicos, tales como alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y alumnos de dos o más razas.
- El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio proporcionó orientación y apoyo a los maestros de clase en función de sus necesidades, lo que mejoró las oportunidades de formación profesional, el apoyo personalizado y la implementación de las mejores prácticas, lo que dio como resultado una mejor calidad de la instrucción y los resultados estudiantiles.
- Se proporcionarán obligaciones adicionales para el personal clasificado, a fin de apoyar las traducciones y la participación de los padres con las conferencias de padres y maestros y el acercamiento y la participación de los padres y el crecimiento académico de los alumnos para las conferencias de padres y maestros y en otros momentos durante el ciclo escolar.

-El apoyo académico del auxiliar instructivo bilingüe mejoró el acceso al contenido académico, aumentó la comunicación y apoyó el progreso académico de los estudiantes del inglés.

- Si hay fondos adicionales, se destinarán a intervenciones y apoyos académicos para alumnos de nivel 2, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, pero con un enfoque en las necesidades académicas de nuestros grupos específicos: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y alumnos de dos o más razas.
- Se abordará un enfoque en los estudios académicos para todos los alumnos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), junto con los alumnos con discapacidades, y las estrategias se centrarán en las evaluaciones interinas y el análisis de datos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Katherine Finchy realizará las siguientes acciones:
Mejorar la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación para los padres.
Trabajar para mejorar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para aumentar la asistencia y los niveles académicos.
Mejoraremos las conexiones entre el hogar y la escuela, proporcionando traducciones para las reuniones escolares (por ejemplo, Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, etc).
Brindar oportunidades para que los padres compartan las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, enfocándose en los siguientes grupos estudiantiles: alumnos de dos o más razas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: aumentar las respuestas de las familias a 100, un aumento total de 33 con respecto al ciclo escolar 2023-2024.	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: resultados de la encuesta de 2024-2025: 85 respuestas en total Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25 respuestas en total Alumnos de únicamente inglés: 60 respuestas en total Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): de las 85 respuestas, 21 respuestas en total de las familias de los SWD Información del alumno: Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 9 respuestas en total Alumnos hispanos: 44 respuestas en total Alumnos blancos: 16 respuestas en total Otros alumnos: 16 respuestas en total
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Resultados de referencia:

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS): el 97% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 99% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 97% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 85% respondió de manera favorable.	Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 96% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 98% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 94% respondió de manera favorable.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 97% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 97% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 83% respondió de manera favorable.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 83% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 83% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable.
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el centro para padres en el sitio. - Conferencias entre padres y maestros: 93%+	Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/Parent Center (Centro para Padres) en el sitio. - Conferencias entre padres y maestros: 90%+

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de	La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de	Suministros y materiales para los eventos de participación familiar; facilitación de las actividades y educación parental, incluida la preparación de eventos	Suministros y materiales para los eventos de participación familiar; 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1590

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.	nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.	nocturnos y las presentaciones. Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Lectura en Familia, Noche de Ciencias en Familia: promoción de la asistencia positiva y disminución del ausentismo crónico. Puede incluir refrigerios ligeros y agua para las familias. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1981	
Comunicación entre maestros y padres La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a	Comunicación entre maestros y padres La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a	Creación del sitio y boletines de noticias y comunicaciones en línea para promover la comunicación entre la escuela y el hogar a través de la nueva aplicación de comunicación entre la escuela y el hogar del distrito PSUSD. None Specified None Specified 0	Creación del sitio y boletines de noticias y comunicaciones en línea para promover la comunicación entre la escuela y el hogar a través de la nueva aplicación de comunicación entre la escuela y el hogar del distrito PSUSD. Este fue un desafío con la nueva herramienta de comunicación de la escuela al

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre la conducta de los alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.	los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre la conducta de los alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.		hogar; la revisaremos para el 2025-2026. None Specified None Specified 0
Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y mejor asistencia. También se llevarán a cabo otros eventos a lo largo del año para apuntar de manera específica a la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales	Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y mejor asistencia. También se llevarán a cabo otros eventos a lo largo del año para apuntar de manera específica a la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales	Organizaremos asambleas cada trimestre para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y mejor asistencia None Specified None Specified 0	Se llevaron a cabo asambleas durante todo el año para celebrar el éxito estudiantil. None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.	y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.		
Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias.	Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias.	Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües certificados: este apoyo podría extenderse desde la prestación de servicios de traducción durante las reuniones de padres hasta la ampliación de las obligaciones para trabajar con los alumnos por fuera de los horarios regulares de los asistentes bilingües. Además, cerciorándose de que se traduzcan todas las reuniones y conferencias de padres que tengan lugar fuera del horario de trabajo del personal clasificado bilingüe. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1500 Beneficios certificados para obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 225	Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües certificados: este apoyo podría extenderse desde la prestación de servicios de traducción durante las reuniones de padres hasta la ampliación de las obligaciones para trabajar con los alumnos por fuera de los horarios regulares de los asistentes bilingües. Además, cerciorándose de que se traduzcan todas las reuniones y conferencias de padres que tengan lugar fuera del horario de trabajo del personal clasificado bilingüe. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1249 Beneficios certificados para obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 167

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Katherine Finchy interactuó con padres y familias de diversas maneras. Las Noches de Matemáticas, Lectura y Ciencias se llevaron a cabo a lo largo del año. No tuvieron tanta asistencia como en el pasado. Katherine Finchy continuará trabajando para ampliar nuestras noches de participación familiar. Para los padres, la información impresa se envió a los hogares y se reiteró a través de ParentSquare con respecto al proceso de estudio independiente a corto plazo. La información de asistencia se compartió regularmente a través de ParentSquare y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): hubo aproximadamente quince reuniones del SART programadas para el ciclo escolar. Las reuniones, con pocas excepciones, se llevaron a cabo. Esto seguirá siendo un enfoque para el próximo año, ya que nuestras tasas de asistencia continúan creciendo y las tasas de ausentismo crónico están disminuyendo. Nuestras reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo de

manera extracurricular; esto fue un desafío, ya que no todos los miembros del equipo del MTSS pudieron asistir a todas ellas; esto se ajustará para el 2025-2026. Nuestras respuestas a la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey) aumentaron a partir del ciclo escolar 2023-2024. Continuaremos enfocándonos, obteniendo información y colaborando con nuestras familias. Nuestro grupo focal de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), alumnos de dos o más razas, también ha mostrado una buena disminución en sus tasas de ausentismo crónico este año, pasando del 38% al 29%. Realizamos nuestras asambleas de premios cada dos meses para celebrar el éxito de los alumnos y tuvieron la asistencia de padres y tutores.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Nuestras oportunidades de participación de los padres tuvieron dificultades para establecerse por completo el año anterior, ya que los intentos no fueron completamente atendidos por muchos padres. En promedio, solo asistieron alrededor de cincuenta familias a cada evento. Con la asistencia limitada a la participación que tuvimos, los comentarios de los que asistieron fueron positivos y se utilizarán para un mayor crecimiento. Oportunidades. La comunicación entre la escuela y el hogar en ParentSquare fue efectiva para alcanzar a la mayoría de nuestros padres hacia la mitad y el final del año, ya que es una aplicación más nueva.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- A nivel estratégico, planificaremos más eventos para padres durante el ciclo escolar 2024-2025 con incentivos para que los alumnos y los padres asistan de forma presencial para estar informados, aprender y crecer con nosotros en Katherine Finchy a partir de los eventos realizados este ciclo escolar. La Noche de Ciencias, la Noche de Matemáticas, la Noche de Lectura, "Parent and Pastries" (Padres y Pasteles), el posible baile de padres e hijos, "Trunk or Treat" (cajuela o truco), la caminata a la escuela de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) los miércoles, las asambleas de premios y asistencia y el programa de invierno están entre las actividades que continuamos planificando para 2025-2026, en coordinación con la PTA, con el enfoque en la asistencia y participación familiar.
- La comunicación entre la escuela y el hogar también se enfocará en que el distrito de PSUSD pase a la nueva plataforma; motivaremos a todos los padres a que se unan a ParentSquare para el ciclo escolar 2024-2025, junto con Katherine Finchy que continuará implementando la aplicación del programa "ParentVue" de Synergy para todos los alumnos en su totalidad. Las piezas informativas digitales y los medios sociales se utilizarán para promover la comunicación y la participación entre la escuela y el hogar para un crecimiento positivo en la asistencia y las oportunidades de participación de los padres y los eventos realizados en Katherine Finchy para todos los alumnos, los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los alumnos indigentes. Continuaremos perfeccionando nuestra marquesina para promover una participación positiva.
- Las asambleas se llevarán a cabo al menos cada ocho semanas para celebrar los éxitos y los premios de los alumnos en la Escuela Primaria Katherine Finchy por el crecimiento académico y estudiantil.
- Continuaremos planificando nuestras asambleas mensuales de asistencia durante el día escolar para las celebraciones por la asistencia positiva de los alumnos. Esto también incluirá a alumnos y familias para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico para todos los alumnos, los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los alumnos indigentes.
- La administración trabajará con eventos/grupos comunitarios locales para también promover la participación de los padres; la PTA, Rotary, James O Jesse Center (Centro James O Jesse) y la ciudad de Palm Springs estarán entre algunos de los grupos con los que se continuará coordinando.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

A los alumnos de Katherine Finchy se les brindará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Todo el personal trabajará con los alumnos en el desarrollo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), brindando apoyo a su salud mental y reforzando la importancia de la asistencia diaria. Se promoverá el éxito académico mediante el uso de estrategias establecidas en el plan de seguridad escolar y actividades del programa “Caught Being Good” (Reconocimiento por buen comportamiento).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																				
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos: 93% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.4% para 2023-2024 Alumnos hispanos: 91.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 91.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88.1% Alumnos de dos o más razas: 91.3% Tasas de asistencia actuales: al 2 de mayo de 2025 Todos los alumnos (TODOS): 92.2% Alumnos hispanos: 91.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 88.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89.2% Alumnos de dos o más razas: 94.1%																				
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>32.6%</td><td>Disminuyó 3%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>25%</td><td>Disminuyó 3.3%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	32.6%	Disminuyó 3%	EL	Naranja	25%	Disminuyó 3.3%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 28.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico</td><td>Disminuyó 7.4</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 28.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 7.4
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																			
Todos	Naranja	32.6%	Disminuyó 3%																			
EL	Naranja	25%	Disminuyó 3.3%																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																			
Todos	 Amarillo	El 28.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 7.4																			

Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Hisp	Naranja	35%	Disminuyó 0.8%
AA	Naranja	45%	Disminuyó 8.8%
SED	Naranja	33.6%	Disminuyó 2%
SWD	Naranja	52%	Disminuyó 2.9%

Resultados Actuales

EL	 Amarillo	El 16.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 11.8
Hisp	 Amarillo	El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 7.5
AA	 Naranja	El 36.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 17.3
SED	 Amarillo	El 30.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 5.3
SWD	 Naranja	El 39.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 15.3

Tasas de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	azul	1.0%	Disminuyó 1.7
EL	azul	.5%	Disminuyó 0.4
Hisp	azul	.5%	Disminuyó 1.2
AA	verde	3%	Disminuyó 2.6
SED	verde	1%	Disminuyó 0.8
SWD	Amarillo	1.9%	Se mantuvo 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.9%
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.9%
Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1.7%
AA	 Amarillo	El 4.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.8%
SED	 Azul	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1%
SWD	 Amarillo	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.1%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0%

Tasas de expulsión:
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Alumnos hispanos (Hisp): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 77% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 83% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 79% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 77% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar: 215 respuestas Todos los alumnos (TODOS): el 75% respondió de manera favorable, +1 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 77% respondió de manera favorable, -3 Alumnos hispanos (Hisp): el 75% respondió de manera favorable, +1 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 76% respondió de manera favorable, +4 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 73% respondió de manera favorable, +7
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 61% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 60% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 58% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 44% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar: 215 respuestas Todos los alumnos (TODOS): el 62% respondió de manera favorable, +5 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 52% respondió de manera favorable, +8 Alumnos hispanos (Hisp): el 64% respondió de manera favorable, +0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 63% respondió de manera favorable, +7 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 59% respondió de manera favorable, -19
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva las conductas de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel 1: sistemas a nivel escolar; nivel 2: intervenciones específicas, y nivel 3: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de conducta y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de conducta y la supervisión de los datos.	Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva las conductas de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel 1: sistemas a nivel escolar; nivel 2: intervenciones específicas, y nivel 3: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de conducta y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de conducta y la supervisión de los datos.	Incentivos para las conductas positivas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500 “PBIS Positive Rewards Program” (Programa de Recompensas Positivas de PBIS): programa en línea para respaldar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en KFES 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500 Reuniones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar datos y desarrollar capacidades, junto con reuniones mensuales de nivel II para abordar a los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional None Specified None Specified 0	Incentivos para las conductas positivas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 850 “PBIS Positive Rewards Program” (Programa de Recompensas Positivas de PBIS): programa en línea para respaldar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en KFES 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5500 Reuniones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar datos y desarrollar capacidades, junto con reuniones mensuales de nivel II para abordar a los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional Las reuniones mensuales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) no se llevaron a cabo

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			cada mes debido a horarios conflictivos. Revisaremos las reuniones del MTSS para garantizar la asistencia del equipo del MTSS. El administrador, el orientador académico y el auxiliar instructivo de conducta se reunieron periódicamente para analizar las necesidades de los alumnos. None Specified None Specified 0
		Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media para educarlos sobre las redes sociales adecuadas en la era digital. None Specified None Specified 0	Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media para educarlos sobre las redes sociales adecuadas en la era digital. None Specified None Specified 0
Implementar un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y conducta ética entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter	Implementar un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y conducta ética entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter	El Programa “Character Counts” (el Carácter Importa) se centrará en la construcción de rasgos del carácter en los alumnos. Katherine Finchy trabajará con el programa de Harper for Kids, la “Pirámide del éxito”, para abordar la conexión escolar y promover la seguridad escolar, áreas de crecimiento a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey). 4000-4999: Books And Supplies None Specified 0	El Programa “Character Counts” (el Carácter Importa) se centrará en la construcción de rasgos del carácter en los alumnos. Katherine Finchy trabajará con el programa de Harper for Kids, la “Pirámide del éxito”, para abordar la conexión escolar y promover la seguridad escolar, áreas de crecimiento a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey). 4000-4999: Books And Supplies None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
positivos y conducta ética entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los informes de los incidentes de conducta y las Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).	positivos y conducta ética entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los informes de los incidentes de conducta y las Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).	Se utilizará Playbook de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para desarrollar ideas para fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los alumnos. También utilizará un currículo socioemocional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, que permitirá a los alumnos aprender y comprender temas como la empatía y la resolución de conflictos: “Second Step” (Segundo Paso)/programa “Inner Explorer” (Explorador Interno), junto con Playbook de Panorama. Playbook de Panorama desarrollará SEL con el orientador académico de la escuela, junto con los programas financiados por el distrito. 4000-4999: Books And Supplies None Specified 0	Se utilizará Playbook de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para desarrollar ideas para fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los alumnos 4000-4999: Books And Supplies None Specified 0
Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y	Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y	La Escuela Primaria Katherine Finchy ampliará las horas de los asistentes de supervisión actuales para mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la	La Escuela Primaria Katherine Finchy ampliará las horas de los asistentes de supervisión actuales para mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.	el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.	seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Salario para los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24477 Beneficios para los asistentes de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 6852 Obligaciones adicionales para los asistentes de supervisión y beneficios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 750	seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Salario para los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21823 Beneficios para los asistentes de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 8520 obligaciones adicionales para asistentes de supervisión y beneficios: algunas obligaciones adicionales se utilizaron para reuniones de supervisión fuera de su tiempo programado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 525
Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los alumnos. Mantener comunicaciones	Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los alumnos. Mantener comunicaciones	Asistencia estudiantil: La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará monitoreando la asistencia estudiantil a diario; luego, podremos reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales. Estos incluirán sorteos por logros, asambleas,	Incentivos para la asistencia estudiantil positiva 4000-4999: Books And Supplies LCFF 450

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será un enfoque para los siguientes grupos de alumnos específicos: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será un enfoque para los siguientes grupos de alumnos específicos: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	presentaciones y oportunidades de espíritu y asistencia en el salón de clase. Además, nuestro objetivo es mejorar la asistencia general de los alumnos, manteniendo comunicaciones constantes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos. Incentivos y recompensas para promover la asistencia positiva de los alumnos a la escuela 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	
Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de conducta de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y	Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de conducta de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y	La Escuela Primaria Katherine Finchy brindará apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de conducta de siete horas. Luego, esta persona continuará mejorando el currículo	La Escuela Primaria Katherine Finchy brindará apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de conducta de siete horas. Luego, esta persona continuará mejorando el currículo

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de conducta y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos de conducta de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).	brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de conducta y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos de conducta de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).	socioemocional al ofrecer apoyo individual y grupal, así como asistencia conductual en clase. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 29817 Beneficios para el auxiliar instructivo de conducta (salario y obligaciones adicionales) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 29595	socioemocional al ofrecer apoyo individual y grupal, así como asistencia conductual en clase. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 31164 Beneficios para el auxiliar instructivo de conducta (salario y obligaciones adicionales) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 29595

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Katherine Finchy logró un progreso significativo en el fortalecimiento de la seguridad del plantel, el apoyo socioemocional y el bienestar general de los alumnos. Un logro importante fue la contratación e incorporación de nuevos asistentes de supervisión, lo que dio como resultado que los seis puestos estuvieran completamente cubiertos. Esta mejora permitió una cobertura de supervisión completa tanto en el salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) (para el desayuno y el almuerzo) como en el patio de juegos, lo que contribuyó a un entorno de plantel más estructurado, seguro y comprensivo.

La introducción de nuestro programa completo de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) fue un acontecimiento clave este año. Aunque no se utilizaron todos los fondos asignados para incentivos estudiantiles, el programa tuvo éxito en motivar una conducta positiva y reforzar las expectativas a nivel escolar. Además, nuestro auxiliar instructivo de conducta de 7 horas recientemente contratado jugó un papel fundamental en la promoción de conductas seguras y saludables. Este miembro del personal

brindó apoyo diario y específico a aproximadamente doce alumnos, a través de reuniones rápidas constantes durante el recreo, el almuerzo y el tiempo en el salón de clase. La meta principal de este apoyo fue abordar las necesidades de conducta de forma proactiva para que los alumnos pudieran permanecer en clase y acceder a la instrucción sin interrupciones.

El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) siguió siendo una prioridad. El orientador académico impartió lecciones de SEL utilizando el Panorama Playbook, el currículo “Second Step” (Segundo Paso) y la Pirámide del Éxito de John Wooden. Estos temas se reforzaron a nivel escolar, incluso durante las clases de música semanales, donde el maestro de música integró los principios de la Pirámide del Éxito en la instrucción. Estos esfuerzos ayudaron a cultivar una cultura escolar positiva, respetuosa y emocionalmente comprensiva.

En términos de asistencia, la escuela implementó nuevos incentivos para promover la asistencia diaria y reducir el ausentismo crónico. Si bien los incentivos de asistencia generales fueron efectivos, el personal planea refinar aún más estas estrategias el próximo año para apuntar de forma más directa a los alumnos con necesidades de apoyo adicional. Se llevaron a cabo reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para involucrar a las familias de alumnos que tienen ausentismo crónico, brindándoles recursos y apoyo para mejorar la asistencia. Estas reuniones contribuyeron a una reducción continua de la tasa de ausentismo crónico y a una mejora en las tasas de asistencia diaria en todos los grupos de alumnos.

En general, la combinación de supervisión con personal completo, apoyo ampliado de conducta y SEL, implementación constante del PBIS e intervenciones de asistencia específicas contribuyeron a un clima escolar más seguro y saludable. Estas estrategias se mantendrán y perfeccionarán durante el próximo año para apoyar aún más el crecimiento académico y socioemocional de todos los alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La asistencia familiar a nuestros eventos de participación familiar no fue la que esperábamos, ya que hubo poca asistencia a pesar de que la planificación fue cuidadosa y estratégica para la fecha y la época del año. Se asignaron fondos adicionales para comprar el paquete completo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) junto con las lecciones de intervención conductual Navigator 360. Se dará seguimiento a los alumnos que fueron considerados por el SART, ya que algunos de ellos presentaron pocos avances en su asistencia. El enfoque no se limitará a quienes ya tienen una buena o muy buena asistencia, sino que también incluirá a los alumnos que comienzan a mostrar mejoras. Para lograrlo, se fortalecerá la colaboración con el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) en la recepción durante el próximo año, buscando una mejor conexión con las familias.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

-Los incentivos de asistencia continuarán siendo cuidadosamente planificados e implementados para el ciclo escolar 2024-2025, con el fin de aumentar el impacto y el efecto positivo en nuestros alumnos para maximizar la asistencia positiva y disminuir el ausentismo crónico en todos los grupos, específicamente los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los alumnos de dos o más razas. Esto incluirá el reconocimiento de los alumnos, los incentivos tangibles y la promoción de la asistencia positiva.

- Se utilizará el programa PBIS Rewards, pero en conjunto con Synergy. Continuaremos comprando incentivos estudiantiles para el ciclo escolar 2024-2025 y gastaremos la totalidad del presupuesto asignado en incentivos estudiantiles para los apoyos conductuales de nivel I.
- Playbook de Panorama y la “Pirámide del éxito” de Wooden serán utilizados no solo por el orientador académico de la escuela y el maestro de música, sino por todos los niveles de grado para maximizar el impacto y promover el crecimiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.
- Con nuestro personal de supervisión completamente dotado, podemos promover y trabajar con el capacitador de Playworks para proporcionar un entorno seguro mientras los alumnos están en el patio de juegos antes de la escuela y durante el almuerzo. Esto incorporará las recompensas de incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los apoyos conductuales de nivel I en todos los grados. Los asistentes de supervisión y el capacitador de Playworks trabajarán juntos para

construir y fomentar una experiencia de recreo/patio de juegos segura y divertida. Esto también ayudará a apoyar la disminución de las suspensiones escolares de los alumnos mientras estén en el patio de juegos. Seguridad escolar: con el ligero aumento de los alumnos que se sienten seguros en la escuela, recopilaremos sus sugerencias a principios del ciclo escolar a través de encuestas en línea para abordar las áreas específicas de necesidad, basándonos en los comentarios de los alumnos sobre la sensación de seguridad mientras están en la escuela durante el día escolar y en los programas extracurriculares.

-Katherine Finchy continuará en el trayecto de PBIS después de implementar la fase inicial del nivel 1 de PBIS. Seguiremos perfeccionando y promoviendo el nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las conductas de los alumnos y la seguridad escolar, trabajando en el enfoque de nuestros apoyos conductuales de nivel 2 y nivel 3 y abordando específicamente a los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes, junto con toda la población estudiantil.

- Continuaremos trabajando con la fundación Harper for Kids para tener asambleas presenciales sobre educación del carácter para promover elecciones positivas para todos los alumnos varias veces durante el ciclo escolar 2024-2025. Esto será sin costo para la escuela.
- Con el aumento en las respuestas de los alumnos sobre la conexión escolar y la seguridad escolar, nos enfocaremos en continuar con lo siguiente para el ciclo escolar 2024-2025:
- Conexión escolar: enfocarse en una cultura escolar positiva desde el comienzo del ciclo escolar con un enfoque en todo el personal, construyendo relaciones positivas con todos los alumnos, la “Pirámide del éxito” de Wooden y el programa de Harper for Kids. Motivaremos a los alumnos para que tengan voz y puedan compartir sus opiniones y estén más involucrados en el día escolar: chistes estudiantiles para los anuncios, anuncios dirigidos por alumnos. Iniciar un “Student Mentorship Program” (Programa de Asesoría para Alumnos) dentro de Katherine Finchy donde los alumnos puedan obtener mentores para ayudarlos y guiarlos. También trabajaremos con la PSHS para iniciar un “Mentorship Program” (Programa de Asesoría) de la escuela preparatoria a la escuela primaria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos con base en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en el cumplimiento o la superación de las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporará las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos para abordar las necesidades de todos los alumnos (ex / intervención de Nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés).

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Con el fin de seguir aumentando el logro académico, la Escuela Primaria Katherine Finchy trabajará como una comunidad de aprendizaje profesional para la utilización de datos de referencia para las siguientes áreas, la creación de metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), el desarrollo de unidades de estudio y las mejores prácticas de instrucción:

1. En general, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estamos 25.4 puntos por debajo de la distancia alcanzada, lo que indica la necesidad de continuar perfeccionando y mejorando la primera instrucción y apoyando las necesidades de los alumnos a través de intervenciones específicas.
2. En general, en matemáticas, estamos 31.6 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando la mejor primera instrucción y el apoyo a los alumnos mediante la instrucción y apoyos específicos.
3. Los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades siguen estando muy por debajo de todos los alumnos en ELA, lo que indica la necesidad de continuar con el apoyo específico en ELA para esos grupos indicados a través de la mejor primera instrucción y las intervenciones.
4. Los alumnos afroamericanos, los EL y los alumnos con discapacidades también siguen obteniendo puntajes mucho más bajos en matemáticas que todos los alumnos, lo que indica una necesidad continua de apoyo específico para estos grupos en matemáticas.
5. Los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) muestran un excelente comienzo, pero con más del 50% de los alumnos de 5.º grado con un puntaje cercano a la norma casi cumplida, todavía tenemos que aumentar nuestro aprendizaje de las ciencias.
6. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): aunque el 52% de nuestros EL mostraron un crecimiento de al menos un nivel, solo veintisiete alumnos fueron reclasificados.

Planificación común de lecciones de ELA (intervención lectora de nivel II, afirmaciones/objetivos) e intervenciones en clase

Planificación común de lecciones de matemáticas (intervención de matemáticas de nivel II, afirmaciones/objetivos) e intervenciones en clase

Estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado; preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]; desarrollo del vocabulario; adquisición del lenguaje) Enriquecimiento de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) (3.º-5.º grado)

Revisión de otoño 2024-2025: según datos de evaluaciones recientes, los maestros de clase requieren apoyo de intervención adicional y tiempo dedicado al análisis de datos para abordar mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Los datos muestran una necesidad persistente de apoyo tanto de los maestros como de los alumnos en áreas del componente académico básico, específicamente en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes indican que no todos los alumnos han alcanzado niveles de dominio en ELA y matemáticas, lo que subraya la necesidad de intervenciones estructuradas. Para abordar estas necesidades de manera efectiva, es esencial brindarles a los maestros tiempo para planificación regular y acceso a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el sitio que pueda facilitar la planificación específica y el apoyo instructivo. Además, son necesarias oportunidades de formación profesional continua para mejorar las estrategias de instrucción en estas áreas críticas. Además, existe un requisito constante de apoyo del personal clasificado durante el tiempo de instrucción. El personal clasificado puede ayudar con la instrucción diferenciada, el trabajo en grupos pequeños y el apoyo personal a los alumnos, lo que permite a los maestros centrarse en la instrucción del componente académico básico. Al implementar estas estructuras de apoyo, nuestro objetivo es crear un entorno académico más participativo que promueva un dominio mejor y logros en ELA, matemáticas y escritura. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó el fondo del Título 1 adicional para más tiempo de colaboración docente/análisis de datos y para la eliminación de un asistente bilingüe de 5.75 horas para apoyar a los otros 5.75 asistentes bilingües que se aumentarán a un puesto de 7 horas para estabilidad y apoyo a los alumnos en el salón de clase.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (TODOS) Alumnos de ingles (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Naranja</td><td>28.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó 3.1 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>64.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 7.9 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>50.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Se mantuvo 1.9 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño.</td><td>105.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó 26.0 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td> Naranja</td><td>32.0 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó 6.0 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Naranja</td><td>125.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 22.2 puntos</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	28.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.1 puntos	EL	 Amarillo	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.9 puntos	Hisp	 Naranja	50.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.9 puntos	AA	 Sin color de desempeño.	105.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 26.0 puntos	SED	 Naranja	32.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.0 puntos	SWD	 Naranja	125.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 22.2 puntos	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>24.5 puntos por debajo</td><td>+4</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>60.2 puntos por debajo</td><td>+4</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>46.7 puntos por debajo</td><td>+4</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>101.2 puntos por debajo</td><td>+4</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>28 puntos por debajo</td><td>+4</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>121.4 puntos por debajo</td><td>+4</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	24.5 puntos por debajo	+4	EL	Amarillo	60.2 puntos por debajo	+4	Hisp	Amarillo	46.7 puntos por debajo	+4	AA	Amarillo	101.2 puntos por debajo	+4	SED	Amarillo	28 puntos por debajo	+4	SWD	Naranja	121.4 puntos por debajo	+4
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
	Todos	 Naranja	28.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.1 puntos																																																						
	EL	 Amarillo	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.9 puntos																																																						
	Hisp	 Naranja	50.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.9 puntos																																																						
	AA	 Sin color de desempeño.	105.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 26.0 puntos																																																						
	SED	 Naranja	32.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.0 puntos																																																						
	SWD	 Naranja	125.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 22.2 puntos																																																						
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	24.5 puntos por debajo	+4																																																							
EL	Amarillo	60.2 puntos por debajo	+4																																																							
Hisp	Amarillo	46.7 puntos por debajo	+4																																																							
AA	Amarillo	101.2 puntos por debajo	+4																																																							
SED	Amarillo	28 puntos por debajo	+4																																																							
SWD	Naranja	121.4 puntos por debajo	+4																																																							
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>31.5 puntos por debajo</td><td>+4</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	31.5 puntos por debajo	+4																																												
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	31.5 puntos por debajo	+4																																																							

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Alumnos de ingles (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Todos	 Naranja	35.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 3.9 puntos	EL	Amarillo	52 puntos por debajo	+4
	EL	 Amarillo	56.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.0 puntos	Hisp	Amarillo	53.1 puntos por debajo	+4
	Hisp	 Naranja	57.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.5 puntos	AA	Amarillo	87.8 puntos por debajo	+4
	AA	 Sin color de desempeño.	91.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 23.1 puntos	SED	Amarillo	34.2 puntos por debajo	+4
	SED	 Naranja	38.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.6 puntos	SWD	Naranja	124.3 puntos por debajo	+4
	SWD	 Naranja	128.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.2 puntos				
Prueba de Ciencias de California- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5° grado	Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5.° grado: alumnos de 5.° grado de KFES: el 37.6% cumplió con las normas o las superó en el informe inicial de la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) El 38.8% estuvo cerca de cumplir con las normas El 23.5% incumplió la norma				Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5.° grado: alumnos de 5.° grado de KFES: el 41.6% cumplió con las normas o las superó en el informe inicial de la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) El 40.9% estuvo cerca de cumplir con las normas El 17.5% incumplió la norma			
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	29.1%	1 22.9	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	39.1%	+ 10
Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación 7.7%				Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación - 11.7%			
Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)				Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron los estándares)			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (TODOS): 51.2% de norma cumplida o superada; 48.8% de norma casi cumplida/incumplida Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% de norma cumplida/superada; 80% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 36.6% de norma cumplida o superada; 63.4% de norma casi cumplida/incumplida Afroamericano (AA) Sin datos 9% Cumplieron/Superaron; Sin datos % Casi cumplido/ No cumplido Desventaja socioeconómica (SED): 43.16% Cumplieron/Superaron; 56.84% Casi cumplido/ No cumplido Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% de norma cumplida/superada; 90% de norma casi cumplida/incumplida	Todos los alumnos (TODOS): 55% de norma cumplida o superada; 45% de norma casi cumplida/incumplida Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% de norma cumplida/superada; 75% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 40.6% de norma cumplida o superada; 59.4% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): porcentaje sin datos de norma cumplida/superada; porcentaje sin datos de norma casi cumplida/incumplida Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.16% de norma cumplida/superada; 52.84% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15% de norma cumplida/superada; 85% de norma casi cumplida/incumplida
Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad	Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad - 100%	Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel I para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

☒ Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas

Cronología

01/jul/2025

30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del salón de clases

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15632
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para ELA y matemáticas (papel de copiar, materiales del salón: lápices, papel cuadriculado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos del salón, papel de copiar, etc.) Esto incluye materiales para las clases de música y las clases de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (pentagramas, grabadores, etc.). Esto puede incluir suministros de tecnología como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etc.
Cantidad	20955
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para ELA y matemáticas (papel de copiar,

materiales del salón: lápices, papel cuadriculado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos del salón, papel de copiar, etc.) Esto incluye materiales para las clases de música y las clases de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (pentagramas, grabadores, etc.). Esto puede incluir suministros de tecnología como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etc.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros de la Escuela Primaria Katherine Finchy participan en la colaboración a lo largo del ciclo escolar y, luego, tendrán oportunidades para trabajar en diversos grupos para aprovechar la experiencia del sitio y emplear prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este enfoque se adaptará en función de los datos y las necesidades específicas, como los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el análisis de datos a nivel de grado, la colaboración del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un Sistema de Apoyo Conductual en Etapas, las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las ciencias sociales y la planificación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejoraremos la eficacia de la enseñanza y cumpliremos con las diversas necesidades de los alumnos, según las mediciones de los análisis de datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). De este modo, se logra un ambiente educativo dinámico y participativo que se enfoca en los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de dos o más razas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☒	Estudiante del Inglés
☒	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas

Cronología

01/jul/2025
30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del aula

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9500
----------	------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para cubrir durante la formación profesional y colaboración

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad	6500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para la colaboración y beneficios

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Katherine Finchy dará prioridad a los servicios de los estudiantes del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I - III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso. Aumentar el dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al brindar instrucción ELD estructurada y de alta calidad, lo que lleva al crecimiento de al menos un nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el 60% de los estudiantes del inglés para junio de 2026

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

01/jul/2025

30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

☒ Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
administrador, maestros de clase, asistente bilingüe

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	
Descripción	En la Escuela Primaria Katherine Finchy, los alumnos recibirán la mejor primera instrucción y apoyo de intervención en grupos pequeños, según sus niveles de dominio en inglés. Los maestros utilizarán el currículo ELD aprobado por el distrito, complementado con apoyos estructurados y estrategias de desarrollo del lenguaje, para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se implementarán evaluaciones formativas continuas, incluidas verificaciones de idioma creadas por los maestros y evaluaciones ELD provisionales, para monitorear de cerca y apoyar el progreso estudiantil.
Cantidad	31399
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, beneficio de PC, un puesto de 7 horas
Cantidad	32806
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para asistentes bilingües
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se brindará instrucción diferenciada en grupos pequeños durante las sesiones de desarrollo del idioma inglés designado (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con el fin de mejorar la adquisición del idioma, según las mediciones de las ELPAC. Desde 3.º grado hasta 5.º grado, los estudiantes del inglés (EL) deberán aumentar en un 10% el porcentaje de quienes avanzan al menos un nivel de dominio en las ELPAC. El progreso se evaluará de forma trimestral mediante las evaluaciones interinas del ELPAC y se realizarán ajustes conforme a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Nota: las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) deben abordar los resultados de EL para uno o más de los siguientes: CAASPP ELA para EL, ELPI (ELPAC), tasa de reclasificación, logro en matemáticas según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y demostrar crecimiento al lograr que el 50% de los alumnos de 1.º grado a 5.º grado mejoren al menos una banda de dominio, según las mediciones de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). 1.º grado y 2.º grado comenzarán a tomar la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al final del primer trimestre/noviembre de 2025. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), se tiene como meta que el 50% de los alumnos desde kínder hasta 5.º grado mejore al menos una banda de desempeño, según las mediciones del formulario de preselección de lectura del comienzo del año (BOY) al final del año escolar (EOY). Cada nivel de grado creará su propia submeta SMART individual con base en los datos del examen de lectura del ciclo escolar 2025-2026, y de las evaluaciones de medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

☒	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos con dos o más razas, alumnos indigentes

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del salón

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	18041
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para una primera instrucción mejor e intervenciones de nivel 2. Esta adquisición también apoyará la ampliación del día escolar para actividades específicas de intervención y enriquecimiento. Con la adquisición de una amplia gama de materiales (desde auriculares, materiales manipulativos para el salón de clase y “Leveled Readers” [Lectores Nivelados] hasta materiales científicos, dispositivos tecnológicos como computadoras portátiles e impresoras, y otros recursos didácticos), pretendemos enriquecer el entorno de aprendizaje, logrando así oportunidades educativas más eficaces y diversas para todos los alumnos. Los programas informáticos pueden incluir al programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos, junto con los materiales y los suministros del siglo XXI: computadoras portátiles para los maestros y otros artículos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción. La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase. Los materiales/suministros podrían incluir los siguientes elementos: pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón de clase, impresoras láser de la escuela, suministros del salón de clase para los maestros, reglas, tijeras, pegamento, papel a rayas y lápices. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para las oportunidades de enriquecimiento. Los materiales y los suministros de tecnología suplementarios del siglo XXI brindarán una implementación fiel y coherente de las estrategias de instrucción efectivas y basadas en la investigación científica, que pueden incluir estrategias explícitas de habilidades de instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, escritura de procesos, Thinking Maps, matemáticas conceptuales, instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el modelo de progresión gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias, que podrían incluir papel, tinta, instrumentos de escritura, novelas estudiantiles (de tapa blanda y electrónicas). Katherine Finchy continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, focos para el proyector LCD, tinta/tóner para las impresoras, según sea necesario. Katherine Finchy también comprará otros suministros necesarios para complementar la infraestructura tecnológica de la Escuela Primaria Katherine Finchy, con el fin de apoyar la instrucción de los alumnos, junto con equipos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para cumplir con las Normas de PE de California.
Cantidad	4000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para el apoyo a la intervención, asegurando una variedad de suministros, por ejemplo, materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) y papel para las intervenciones. El programa informático puede incluir programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos, junto con los suministros para el salón de clase necesarios para complementar los niveles 1 y 2, para la intervención necesaria en la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción de matemáticas.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar el logro estudiantil a través de la formación profesional integral de la administración y los maestros, cerciorándose de que todo el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para proporcionar una instrucción y un apoyo de alta calidad. Mediante la detección de las necesidades de formación profesional y la mejora de la eficacia del personal a través de conferencias y sesiones de capacitación específicas, la Escuela Primaria Katherine Finchy pretende mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Este enfoque se traducirá en un personal de enseñanza más eficaz y potenciado, capaz de fomentar el logro estudiantil, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de la supervisión del número de miembros del personal que participan en cada actividad de formación profesional de todas las formaciones profesionales ofrecidas durante el ciclo escolar, las observaciones en el salón de clase, los datos del desempeño de los alumnos y las Encuestas para el personal de comentarios (Staff Feedback Surveys), luego de las formaciones profesionales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración. Estas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cubrirán una amplia gama de áreas, como, por ejemplo, la asesoría, las oportunidades de PD de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), las ciencias, las matemáticas, el liderazgo, “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (SOR, por sus siglas en inglés), la escritura, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Con ello, pretendemos dotar a nuestro personal de las habilidades y los conocimientos necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos, logrando así un personal docente más eficaz y potenciado.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las asociaciones padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Katherine Finchy:

Aumentará la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación de los padres

Trabjará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos.

Estableceremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (ex / Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, etc.).

Brindar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, con un foco en los siguientes grupos de alumnos: Todos los estudiantes, afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, dos o más razas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Aumento de las asociaciones de los padres y de las oportunidades de participación familiar a lo largo del ciclo escolar a partir del ciclo escolar 2022-2023.

Datos: 85 respuestas totales en 2024-2025, aumento de 18

Datos de referencia de la conexión entre la escuela y la familia de 2024-2025 a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey): el 95% respondió de manera favorable (TODOS), aumento de 3; el 97% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) respondieron de manera favorable; el 98% de los alumnos hispanos (Hisp.) respondieron de manera favorable; el 94% de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) respondieron de manera favorable.

Datos de referencia del entorno de apoyo para el aprendizaje académico de 2024-2025 a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey): el 95% de todos los alumnos (TODOS) respondieron de manera favorable, aumento de 1; el 96% de los EL respondieron de manera favorable; el 97% de los alumnos hispanos (Hisp.) respondieron de manera favorable; el 100% de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) respondieron de manera favorable.

De acuerdo con los datos anteriores, podemos ver la necesidad de seguir aumentando las asociaciones de los padres y de la comunidad.

Con el fin de aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar a medida que continuamos mejorando los niveles académicos y el aprendizaje socioemocional de los alumnos, la Escuela Primaria Katherine Finchy trabajará en colaboración con los padres haciendo lo siguiente:

Ofrecer reuniones en las que se analizan estrategias de intervención para los niveles académicos y los problemas de comportamiento/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Proporcionar traducción durante las reuniones/eventos escolares, según sea necesario (según disponibilidad).
Invitar a los padres a dar de su tiempo o participar en eventos escolares (Noches en Familia, capacitaciones para padres, etcétera) o en organizaciones relacionadas con la escuela (PTG, Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], etcétera).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de sugerencias de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: resultados de la encuesta de 2024-2025: 85 respuestas en total Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25 respuestas en total Alumnos de únicamente inglés: 60 respuestas en total Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): de las 85 respuestas, 21 respuestas en total de las familias de los SWD Información del alumno: Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 9 respuestas en total Alumnos hispanos: 44 respuestas en total Alumnos blancos: 16 respuestas en total Otros alumnos: 16 respuestas en total	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: aumentar las respuestas de las familias a 105, un aumento total de 20 con respecto al ciclo escolar 2023-2024.
Conectividad Familia-Escuela con el Sondeo de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (Todos) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA)	Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Entorno Familiar “Panorama” Resultados de referencia: Todos los alumnos (TODOS) 95% respondieron favorablemente Estudiantes del inglés: el 96% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 98% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 94% respondió de manera favorable.	Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Entorno Familiar “Panorama” Todos los alumnos (TODOS) 97% respondieron favorablemente Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 98% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 98% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 95% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA)	Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS): el 83% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 83% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable.	Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS): el 87% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés: el 89% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 88% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable.
Numero de participantes que asisten a 1 o mas eventos del centro patrocinados por el plantel	Cantidad de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres- Conferencias entre los Padres y Maestros: 90%+	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos del centro patrocinados por el plantel- Conferencias entre los Padres y Maestros: 93%+

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

01/jul/2025

30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros de KFES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	832
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y materiales para los eventos de participación familiar; Facilitación de las actividades y la educación de los padres, incluida la preparación y presentaciones de eventos nocturnos. Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Lectura en Familia, Noche de Ciencias en Familia: promoción de la asistencia positiva y disminución del ausentismo crónico. Puede incluir refrigerios ligeros y agua para las familias.
Cantidad	1000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad	400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Refrigerios ligeros para las reuniones y los talleres de padres/maestros

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Comunicación entre padres y maestros
La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre el comportamiento de los alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Boletines y comunicaciones en línea creadas en el sitio para promover la comunicación entre la escuela y el hogar por medio de la nueva aplicación de comunicación del PSUSD entre la escuela y el hogar
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora en la asistencia. También se organizarán otros eventos a lo largo del año para abordar de manera específica la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües clasificados: este apoyo podría extenderse desde la prestación de servicios de traducción durante las reuniones de padres hasta la ampliación de las obligaciones para trabajar con los alumnos por fuera de los horarios regulares de los asistentes bilingües. Además, cerciorándose de que se traduzcan todas las reuniones y conferencias de padres que tengan lugar fuera del horario de trabajo del personal clasificado bilingüe.
Cantidad	400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por las obligaciones adicionales para el personal clasificado
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro – La Escuela Primaria Katherine Finchy enseñará a los alumnos a respetarse a sí mismos y a los demás, así como a trabajar juntos para crear un entorno escolar saludable, seguro y de apoyo, promoviendo la prevención del hostigamiento, la corrección de la conducta y una mentalidad de crecimiento, todo ello enseñado a través de la Pirámide del Éxito de Coach Wooden y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Declaración de la Meta

El objetivo es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia de respetar a los demás, contribuyendo así al establecimiento de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela busca crear un ambiente en el que todos se sientan valorados, escuchados y seguros, promoviendo así un aprendizaje y desarrollo óptimos para todos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Tasas de suspensión – Al 3 de mayo de 2025, la tasa de suspensión es de 0.8% – afroamericanos: 6.3%; Dos o más razas: 4.3%; Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 1.7%; No SPED: 0.5%
2. Tasas de ausentismo crónico al 3 de mayo de 2025 – Todos los alumnos: 28.5%; afroamericanos: 43.8%; Dos o más razas: 30.4%; Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 39.1%. Las tasas de ausentismo crónico seguirán siendo un enfoque para los grupos mencionados, junto con todos los alumnos del plantel escolar. El grupo de alumnos de Dos o más razas fue el único que presentó un aumento en las tasas de ausentismo crónico en 2023–24, aumentando 12.8% hasta 36.4%. Actualmente, el grupo de Dos o más razas, al mes de mayo de 2025, presenta un 29.2% de ausencias crónicas.
3. Con base en los datos de Panorama proporcionados por los alumnos, la seguridad es su principal preocupación, con un 62% de respuestas favorables, un aumento de 5 puntos en comparación con el año pasado. El contacto físico y los alumnos que son groseros (51% favorable), así como los rumores (54% favorable), fueron las principales inquietudes de los alumnos, mientras que el sentirse seguros en la escuela tuvo un 69% de respuestas favorables. Esto será un enfoque para el ciclo escolar 2024–25. En las tres áreas, los alumnos mostraron avances del 2023 al 2024.
4. Al observar los datos de la Encuesta SEL de los alumnos, todas las respuestas aumentaron en comparación con años anteriores: Mentalidad de crecimiento aumentó 9% a 76% favorable; Autogestión aumentó 3% a 68% favorable; Conciencia social disminuyó 4% a 61% favorable; Perseverancia disminuyó 1% a 62% favorable; Autoeficacia aumentó 4% a 63% favorable.
5. Datos de la encuesta de clima escolar de los alumnos: Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico – 83% favorable; Conocimiento y justicia en la disciplina, reglas y normas – aumentó 1 punto hasta 80% favorable.

Aunque la encuesta Panorama de los alumnos muestra algunos avances en SEL y clima escolar, todavía hay margen de mejora; la seguridad escolar sigue siendo una preocupación y un área de necesidad para nuestros alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.4% para 2023-2024 Alumnos hispanos: 91.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 91.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88.1% Alumnos de dos o más razas: 91.3% Tasas de asistencia actuales: al 2 de mayo de 2025 Todos los alumnos (TODOS): 92.2% Alumnos hispanos: 91.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 88.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89.2% Alumnos de dos o más razas: 94.1%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos: 93% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91% Alumnos de dos o más razas: 95%																																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 28.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico</td><td>Disminuyó 7.4</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 16.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</td><td>Disminuyó 11.8</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico</td><td>Disminuyó 7.5</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 28.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 7.4	EL	Amarillo	El 16.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 11.8	Hisp	Amarillo	El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 7.5	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>25.2%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>13.5%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>25.3%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>33.6%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>27.3%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>36.9%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	25.2%	disminución de 3 puntos	EL	Amarillo	13.5%	disminución de 3 puntos	Hisp	Amarillo	25.3%	disminución de 3 puntos	AA	Amarillo	33.6%	disminución de 3 puntos	SED	Amarillo	27.3%	disminución de 3 puntos	SWD	Amarillo	36.9%	disminución de 3 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																											
Todos	Amarillo	El 28.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 7.4																																											
EL	Amarillo	El 16.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 11.8																																											
Hisp	Amarillo	El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 7.5																																											
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																											
Todos	Amarillo	25.2%	disminución de 3 puntos																																											
EL	Amarillo	13.5%	disminución de 3 puntos																																											
Hisp	Amarillo	25.3%	disminución de 3 puntos																																											
AA	Amarillo	33.6%	disminución de 3 puntos																																											
SED	Amarillo	27.3%	disminución de 3 puntos																																											
SWD	Amarillo	36.9%	disminución de 3 puntos																																											

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

AA	Naranja	El 36.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 17.3
SED	Amarillo	El 30.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 5.3
SWD	Naranja	El 39.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 15.3

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.9%
EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.9%
Hisp	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1.7%
AA	Amarillo	El 4.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.8%
SED	Azul	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1%
SWD	Amarillo	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0.5	Disminución de 0.3
EL	Azul	0	Mantener
Hisp	Azul	0	Mantener
AA	Amarillo	4.5	Disminución de 0.3
SED	Verde	0.6%	Disminución de 0.3
SWD	Verde	1.5%	Disminución de 0.3

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión:
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar: 215 respuestas Todos los alumnos (TODOS): el 75% respondió de manera favorable, +1 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 77% respondió de manera favorable, -3 Alumnos hispanos (Hisp): el 75% respondió de manera favorable, +1 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 76% respondió de manera favorable, +4 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 73% respondió de manera favorable, +7	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 77% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 79% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 80% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 76% respondió de manera favorable.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar: 215 respuestas Todos los alumnos (TODOS): el 62% respondió de manera favorable, +5 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 52% respondió de manera favorable, +8 Alumnos hispanos (Hisp): el 64% respondió de manera favorable, +0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 63% respondió de manera favorable, +7 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 59% respondió de manera favorable, -19	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 64% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 55% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 67% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 66% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 62% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva los comportamientos de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel I: sistemas a nivel escolar; nivel II: intervenciones específicas, y nivel III: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de comportamiento y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y la supervisión de los datos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☒

Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros, orientadora académica de la escuela, Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos por conducta positiva

Cantidad	5500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	"PBIS Positive Rewards Program" (Programa de Recompensas Positivas de PBIS): programa en línea para respaldar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en KFES
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Reuniones del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar datos y desarrollar capacidades, junto con reuniones mensuales de nivel II para abordar a los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media para educarlos sobre las redes sociales adecuadas en la era digital.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementar un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y las Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024

30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, orientadora académica de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	El programa “Character Counts” (El Carácter Importa) se enfocará en el desarrollo de rasgos del carácter en los alumnos. Katherine Finchy trabajará con el programa de Harper for Kids, la “Pirámide del éxito”, para abordar la conexión escolar y promover la seguridad escolar, áreas de crecimiento a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se utilizará Playbook de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para desarrollar ideas para fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los alumnos. También utilizará un currículo socioemocional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, que permitirá a los alumnos aprender y comprender temas como la empatía y la resolución de conflictos: “Second Step” (Segundo Paso)/programa “Inner Explorer” (Explorador Interno), junto con Playbook de Panorama. Playbook de Panorama desarrollará SEL con la orientadora académica de la escuela, junto con los programas financiados por el distrito.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024

30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	25578
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	La Escuela Primaria Katherine Finchy ampliará las horas de los asistentes de supervisión actuales para mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Salario para los asistentes de supervisión
Cantidad	9762
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Prestaciones para supervisores auxiliares
Cantidad	750
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para los asistentes de supervisión y beneficios
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los alumnos. Mantener comunicaciones consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será un enfoque para los siguientes grupos de alumnos objetivo: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), afroamericanos, estudiantes indigentes y de dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretario de asistencia, maestros de KFES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Asistencia estudiantil: La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará monitoreando la asistencia estudiantil a diario; luego, podremos reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales. Estos incluirán sorteos por logros, asambleas, presentaciones y oportunidades de espíritu y asistencia en el salón de clase. Además, nuestro objetivo es mejorar la asistencia general de los alumnos, manteniendo comunicaciones constantes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos. Incentivos y recompensas para promover la asistencia positiva de los alumnos a la escuela

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de comportamiento y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos del comportamiento de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

X Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024

30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretario de asistencia, maestros de KFES, puesto de auxiliar instructivo de comportamiento, orientadora académica de la escuela, psicólogo escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	32723
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	La Escuela Primaria Katherine Finchy brindará apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas. Luego, esta persona continuará mejorando el currículo socioemocional al ofrecer apoyo individual y grupal, así como asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de comportamiento. Además, nuestro objetivo es mantener una asistencia y una participación constantes en el salón de clase, trabajando de forma preventiva con los alumnos para evitar conductas disruptivas y promover las relaciones positivas. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos. Salario para el auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas para trabajar con los alumnos detectados que necesitan apoyos conductuales. El auxiliar instructivo de comportamiento (BP, por sus siglas en inglés) formará parte del equipo de implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También será miembro del equipo de apoyo del nivel II/III. El BP también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela.
Cantidad	31338
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios - Auxiliar docente - Conducta (salario y trabajo adicional)
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción
- Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de las rutinas y estrategias de matemáticas para desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$90,992
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$253,616.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	89,160	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,832	0.00
LCFF	162,624	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$89,160.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,832.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$90,992.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$162,624.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$162,624.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$253,616.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	162,624.00
None Specified	0.00
Title I	89,160.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,832.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	17,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	92,450.00
3000-3999: Employee Benefits	74,306.00
4000-4999: Books And Supplies	67,460.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,400.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	16,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	61,051.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	41,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	41,673.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	2,400.00
	None Specified	0.00
4000-4999: Books And Supplies	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	31,399.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	32,806.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	24,955.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	832.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Matthew Hammond	X				
Michelle Fiore		X			
Kristen Goerzen				X	
Diana Brice				X	
Bonni Keane		X			
Chauncey Thompson				X	
Rebecca Taylor		X			
Lizette Cassanova				X	
Angela Cawley			X		
Melissa Sanchez				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Sra. Lee, directora auxiliar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14/may/2025.

Doy fe:

	Director/a, Matthew Hammond el 14/may/2025
	Presidente del SSC, Angela Cawley SSC President el 14/may/2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos con base en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en el cumplimiento o la superación de las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporará las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos para abordar las necesidades de todos los alumnos (ex / intervención de Nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel I para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.			
Los maestros de la Escuela Primaria Katherine Finchy participan en la colaboración a lo largo del ciclo escolar y, luego, tendrán oportunidades para trabajar en diversos grupos para aprovechar la experiencia del sitio y emplear prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este enfoque se adaptará en función de los datos y las necesidades específicas, como los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el análisis de datos a nivel de grado, la colaboración del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un Sistema de Apoyo Conductual en			

Etapas, las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las ciencias sociales y la planificación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejoraremos la eficacia de la enseñanza y cumpliremos con las diversas necesidades de los alumnos, según las mediciones de los análisis de datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). De este modo, se logra un ambiente educativo dinámico y participativo que se enfoca en los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de dos o más razas.			
La Escuela Primaria Katherine Finchy dará prioridad a los servicios de los estudiantes del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I - III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso. Aumentar el dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al brindar instrucción ELD estructurada y de alta calidad, lo que lleva al crecimiento de al menos un nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el 60% de los estudiantes del inglés para junio de 2026			

Se brindará instrucción diferenciada en grupos pequeños durante las sesiones de desarrollo del idioma inglés designado (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con el fin de mejorar la adquisición del idioma, según las mediciones de las ELPAC. Desde 3.º grado hasta 5.º grado, los estudiantes del inglés (EL) deberán aumentar en un 10% el porcentaje de quienes avanzan al menos un nivel de dominio en las ELPAC. El progreso se evaluará de forma trimestral mediante las evaluaciones interinas del ELPAC y se realizarán ajustes conforme a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Nota: las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) deben abordar los resultados de EL para uno o más de los siguientes: CAASPP ELA para EL, ELPI (ELPAC), tasa de reclasificación, logro en matemáticas según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y demostrar crecimiento al lograr que el 50% de los alumnos de 1.º grado a 5.º grado mejoren al menos una banda de dominio, según las mediciones de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). 1.º grado y 2.º grado comenzarán a tomar la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al final del primer trimestre/noviembre de 2025. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), se tiene como meta que el 50% de los alumnos desde kínder hasta 5.º grado mejore al menos una banda de desempeño, según las mediciones del formulario de preselección de lectura del comienzo del año (BOY) al final del año escolar (EOY). Cada nivel de grado creará su propia submeta SMART individual con base en los datos del examen de lectura del ciclo escolar 2025-2026, y de las			
--	--	--	--

evaluaciones de medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).			
Mejorar el logro estudiantil a través de la formación profesional integral de la administración y los maestros, cerciorándose de que todo el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para proporcionar una instrucción y un apoyo de alta calidad. Mediante la detección de las necesidades de formación profesional y la mejora de la eficacia del personal a través de conferencias y sesiones de capacitación específicas, la Escuela Primaria Katherine Finchy pretende mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Este enfoque se traducirá en un personal de enseñanza más eficaz y potenciado, capaz de fomentar el logro estudiantil, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de la supervisión del número de miembros del personal que participan en cada actividad de formación profesional de todas las formaciones profesionales ofrecidas durante el ciclo escolar, las observaciones en el salón de clase, los datos del desempeño de los alumnos y las Encuestas para el personal de comentarios (Staff Feedback Surveys), luego de las formaciones profesionales.			

Meta #2:

La Escuela Primaria Katherine Finchy:

Aumentará la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación de los padres

Trabjará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos.

Estableceremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (ex / Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, etc.).

Brindar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, con un foco en los siguientes grupos de alumnos: Todos los estudiantes, afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, dos o más razas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.			
Compra de materiales adicionales para respaldar el aprendizaje durante la primera instrucción y entornos de intervención. Compra de tecnologías para complementar el currículo y programas de intervención. (Gasto en meta 1.1).			
Comunicación entre maestros y padres La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre la conducta de los			

alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.			
Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y mejor asistencia. También se llevarán a cabo otros eventos a lo largo del año para apuntar de manera específica a la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.			
Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.			

Meta #3:
El objetivo es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia de respetar a los demás, contribuyendo así al establecimiento de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al

mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela busca crear un ambiente en el que todos se sientan valorados, escuchados y seguros, promoviendo así un aprendizaje y desarrollo óptimos para todos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva las conductas de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel 1: sistemas a nivel escolar; nivel 2: intervenciones específicas, y nivel 3: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de conducta y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de conducta y la supervisión de los datos.			
Implementar un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y conducta ética entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter positivos y conducta ética entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los			

informes de los incidentes de conducta y las Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).			
Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.			
Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los alumnos. Mantener comunicaciones consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de			

la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será un enfoque para los siguientes grupos de alumnos específicos: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).			
Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de conducta de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de conducta y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos de conducta de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
