Ciclo Escolar: **2024-25**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria James Workman
Dirección	69-300 30th Ave. Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6112692
Director/a	Julio Omier, Ed.D. - Interim Principal
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	27 de abril de 2025

Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	13 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Visión y Misión Escolar 5
Perfil Escolar 5
Propósito y Descripción 6
Participación de Involucrados 6
Inequidades de Recursos 8
- Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 8
- Observaciones: Éxito 8
- Observaciones: Necesidad Identificada 10

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 11
- Inscripción Estudiantil 11
- **Población Estudiantil** 13
- **Desempeño General** 15
- **Desempeño Académico** 17
- **Inclusión Académica** 25
- **Condiciones y Entorno** 28

Repaso y Actualización Anual 31
- Meta 1 - Mayor Logro Académico 31
- Meta 2 - Inclusión Parental 40
- Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 44

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 50
- Meta 1 50
- Meta 2 68
- Meta 3 79

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 93
Resumen Presupuestario y Consolidación 96
- Resumen Presupuestario 96
- Asignaciones por Fuente Financiera 96
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 96
- Gastos por Fuente Financiera 98
- Gastos por Referencia Presupuestaria 99
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 100

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 101
Recomendaciones y Garantías 102
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 103

Instrucciones....113
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces....113
Propósito y Descripción....114
Participación de los Involucrados....114
Inequidad de Recursos....114
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual....114
Repaso Anual....116
Resumen Presupuestario....116
Apéndice A: Requisitos del Plan....118
Apéndice B:....120
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales....122

Visión y Misión Escolar

Visión:
Nuestra misión es brindar experiencias de aprendizaje equitativas y atractivas que capaciten a todos los alumnos para descubrir sus fortalezas, desarrollar un carácter fuerte y lograr el éxito. A través de un entorno inclusivo y comprensivo, garantizamos que cada alumno esté equipado para prosperar y liderar con propósito a nivel académico y personal en una sociedad global.
?
Misión:
En la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés), construimos una comunidad donde cada alumno se siente bienvenido, apoyado para ser un aprendiz de formación continua, para crecer académica y personalmente, e inspirado para alcanzar su máximo potencial.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y atiende con orgullo a alumnos de 6.° a 8.° grado. Ubicada en Cathedral City, JWMS atrae a la mayoría de su población estudiantil del lado norte de la ciudad, junto con un pequeño grupo de alumnos del extremo este de la vecina Palm Springs.
?
Ahora, al entrar en su año número 31, JWMS continúa construyendo su legado como escuela de tecnología y artes. Desde su fundación, JWMS se ha comprometido a brindar experiencias de aprendizaje innovadoras y centradas en el alumno que despierten la creatividad, fomenten la exploración y preparen a los alumnos para el éxito en un mundo en rápida evolución.
?
En 2022, JWMS fue distinguida con la designación “National School to Watch” (Escuela Nacional a Seguir), un reconocimiento a nuestros sólidos programas académicos, sistemas de apoyo estudiantil y compromiso con la equidad y la mejora continua. Más recientemente, durante el ciclo escolar 2023-2024, JWMS recibió el reconocimiento “Silver Status” (Estatus de Plata) por parte de California PBIS Coalition (Coalición PBIS de California), que celebra nuestro compromiso a nivel escolar con el comportamiento positivo, las prácticas restauradoras y el aprendizaje socioemocional.
?
La inscripción actual es de aproximadamente 1030 alumnos, muchos de los cuales caminan o van en bicicleta a la escuela. Esta fuerte conexión con la comunidad circundante permite un alto nivel de participación en nuestra amplia gama de programas extracurriculares, clubes y oportunidades de enriquecimiento que apoyan el crecimiento académico y el desarrollo personal.
?
Los marcos y las normas del Departamento de Educación de California para cada grado y materia académica enfatizan las responsabilidades compartidas y el apoyo instructivo. La Escuela Primaria de Rancho Mirage, que es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, ofrece un apoyo educativo diverso que es crucial para lograr calificaciones de color verde (ELP), amarillo (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y amarillo (matemáticas) en la interfaz de California.
?
JWMS se mantiene alineado con las metas e iniciativas del distrito a través de una colaboración constante con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El liderazgo escolar participa en reuniones administrativas mensuales de secundaria, recorridos del gabinete ejecutivo y formación profesional continua para el personal y los administradores. Esta labor garantiza que nuestras prácticas instructivas, el entorno escolar y la planificación de recursos sigan respondiendo a las necesidades de los alumnos y estén alineados con las expectativas del distrito y el estado.
?
El seguimiento y las sugerencias son parte integral de nuestro proceso de mejora continua. Como parte de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), se agregarán actualizaciones y reflexiones a lo largo del año. Los cambios significativos en la financiación o los recursos se abordarán mediante análisis formales y se presentará para la aprobación del Consejo según sea necesario.
?
En la Escuela Secundaria James Workman, estamos orgullosos de mantener nuestra visión de Conectar, Crecer e Inspirar, una filosofía conocida como La Manera Workman (The Workman Way).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

X Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) - Alumnos con discapacidades

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil), incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Para el año académico 2024-2025, el SSC se reunió el 1 de octubre de 2024, el 29 de octubre de 2024, el 28 de enero de 2025, el 25 de marzo de 2025 y el 1 de mayo de 2025. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que comprende el análisis de datos estatales verificables, que incluye la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y la Encuesta Panorama. Otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones provisionales, se utilizan para medir y monitorear aún más los logros a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan los comentarios y la asesoría de los consejos asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo de la escuela. El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Proceso de nominación y elección:
?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título 1. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de JWMS aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título 1 para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos.

Las solicitudes de nominación para el Consejo del Sitio Escolar (SSC) se enviaron a los padres y a la comunidad a través de llamadas telefónicas, Parent Square y formularios de Google.
?

El 2 de septiembre de 2023, los padres fueron nominados y elegidos para el SSC a través de un formulario de Google a nivel escolar. Los padres elegidos para conformar el SSC fueron los siguientes: Jamie Tarascio, Angela Cawley, Brianne Connor y Erin Taraascio.
?
El 22 de septiembre de 2023, los miembros del personal fueron nominados y elegidos mediante papeletas en una elección a nivel escolar. Los maestros elegidos para conformar el SSC fueron los siguientes: Shane Frakes, Kevin Koch, Debra Fuller y Jennifer Dean. Julie Artiga fue nominada y votada como representante del personal clasificado.

El 12 de marzo de 2024, los padres se reunieron con el director, el Dr. Chavez para debatir sobre las necesidades de la escuela para las tres metas del SPSA y brindar información sobre las actividades y los gastos que pertenecen a toda la escuela, así como a los grupos ATSI (EL y alumnos con discapacidades).

Para el próximo ciclo escolar 2024-2025, de acuerdo con la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (consultar la Evaluación Anual y la sección “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de datos disponibles a nivel estatal, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

Habrá oportunidades adicionales para la participación de los padres y la comunidad, más visitas a universidades, un mayor enfoque en la intervención y la mejora de la cultura y el entorno escolar, con una concentración en disminuir los números de ausentismo crónico y suspensiones estudiantiles.

La financiación debe incluir el formación profesional para el personal en áreas que incluyen los estudiantes de inglés, la integración de la tecnología, el Diseño Universal para el Aprendizaje, el Aprendizaje Social-Emocional, los Sistemas Múltiples de Apoyo, y los alumnos con discapacidades.

La necesidad de actualizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y sus protocolos y prácticas volverá a ser una prioridad.

Para el ciclo escolar 2024-2025, no hubo elecciones del SSC, ya que todos los miembros permanecieron para su segundo año/período del ciclo escolar 2023-2024.
?
Fechas y temas de las reuniones del SSC de 2024-2025:
?
Fechas y temas de las reuniones del SSC:
1 de octubre de 2024 – Capacitación del SSC a cargo de la Dra. Vikki Chavez, directora - Revisión y análisis de los estatutos del SSC, elección de funcionarios, revisión y colaboración para aprobar el acuerdo entre la escuela y los padres, así como la política de participación de los padres. Debido a la baja participación de los padres, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se asoció con la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
29 de octubre de 2024 – Aprobación del SPSA actualizado/revisado que incluye nuevos fondos de asignación del Título I, aprobación del acuerdo entre el hogar y la escuela revisado, así como la política de participación de los padres. También se presentó información de asistencia. Debido a la baja participación de los padres, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se asoció con la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
28 de enero de 2025 – Procedimientos de UPC, revisión y actualizaciones de la política de participación de padres y familias, así como análisis y revisión del School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar).
25 de marzo de 2025 – Evaluación de las necesidades escolares del SSC, seguimiento del SPSA, desarrollo/aprobación del SPSA.
28 de abril de 2025 – Revisión de la evaluación de las necesidades del ELAC con miembros del ELAC por teléfono (Claudia Gomez, Mayra Leon Munoz, Helen Alvarado, Maria Tostado, Marisol Gonzalez) - Dr. Julio Omier, director interino.
29 de abril de 2025 – Se completó la evaluación de las necesidades escolares del ELAC con Yolanda Orozco, presidenta del ELAC/representante del DELAC; se analizó el presupuesto del SPSA de 2024-2025. Explicación de ATSI – SWD, estudiantes del inglés - Dr. Julio Omier, director interino.
1 de mayo de 2025 – Recopilación de información y provisión al SSC para su integración en el SPSA.
13 de mayo de 2025 – Aprobación final del SPSA (ciclo escolar 2025-2026).
?
Durante el ciclo escolar 2024-2025, el ELAC debía operar por separado del SSC; sin embargo, la escuela operó una estructura fusionada del SSC y el ELAC. Los Servicios Educativos del PSUSD intervinieron en el proceso de desarrollo del SPSA para garantizar que se recopilaran comentarios de los padres de estudiantes del inglés con respecto a las necesidades de los estudiantes del inglés en la escuela. Se celebró una reunión el 1 de mayo de 2025 para recopilar la

información y proporcionarla al SSC para su integración en el SPSA. Medida correctiva: durante el ciclo escolar 2025-2026, JWMS completará las medidas correctivas para operar reuniones separadas del SSC y el ELAC para cumplir con lo exigido por las pautas estatales y federales. Los Servicios Educativos del PSUSD supervisarán las medidas correctivas para garantizar la construcción y el funcionamiento adecuados de ambos consejos dentro del sitio escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En función de la revisión del desempeño a través del análisis de evaluaciones estatales y locales e indicadores de desempeño, así como una evaluación de necesidades realizada en colaboración con socios educativos, el sitio pudo detectar desigualdades de recursos. Estas desigualdades fueron evidentes en los datos de los alumnos con discapacidades que fueron indicados para ATSI, según la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2024. Además, el apoyo sigue siendo una necesidad prioritaria para los estudiantes del inglés en el sitio escolar, según los resultados estatales y locales, incluido el desempeño en el color Rojo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) obtienen puntajes más bajos que la mayoría de los otros grupos de alumnos en matemáticas y artes lingüísticas. Esta tendencia no se alinea con la misión de la escuela de brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Las desigualdades de recursos observadas para estos grupos incluyen las mejores prácticas en la instrucción inicial a través de los apoyos de nivel I y la formación profesional adecuada para el personal en esta área, específicamente en lo que respecta al diseño universal para el aprendizaje, la rigurosidad, el aprendizaje socioemocional y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basado en el contenido.
?
El ausentismo crónico es un área de alta prioridad para JWMS, con un nivel de desempeño Rojo en general y cinco grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos del otoño de 2024. Las tasas de casi todos los grupos de alumnos se encuentran en el nivel de estado Muy alto, lo que indica que se necesita una mejora sustancial para conectar a los alumnos con el sitio escolar. Si bien los datos de seguimiento del progreso indican una mejora en 2024-2025, las tasas siguen siendo muy altas, lo que indica que es necesario continuar con las labores durante el año académico 2025-2026 a fin de mejorar el acceso al aprendizaje para todos los alumnos en el plantel.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Basándose en una revisión del rendimiento a través del análisis de las evaluaciones estatales y locales y de los indicadores de rendimiento, así como en una evaluación de las necesidades realizada en colaboración con los socios educativos, el centro identificó los siguientes éxitos:

Éxitos de la primavera de 2024:
66% de todos los alumnos de JWMS obtuvieron calificaciones iguales o superiores a la tasa de crecimiento típica en el área de matemáticas según las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de otoño a primavera.
El absentismo crónico de todos los alumnos ha disminuido en un 3% según Renaissance Analytics. En términos de ausentismo crónico, los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) vieron una disminución del 5.6%, mientras que los alumnos con alguna discapacidad vieron una disminución del 3.4%.
El 85% de las familias de JWMS que participaron en la evaluación Panorama de invierno declararon que sentían que la escuela ofrece un clima positivo de apoyo para el aprendizaje académico de sus alumnos.

El 50% de los estudiantes de inglés en JWMS progresaron adecuadamente según la Evaluación de Competencia en Inglés de California. Según los datos actuales de Panorama, el 51% de los alumnos informaron de un aumento de la autoeficacia.

Éxitos del otoño de 2024:
Según los puntajes preliminares de 2034/2024, hubo un aumento del 1.5% en el número de alumnos que lograron el dominio en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
Según los puntajes preliminares de 2034/2024, hubo un aumento del 0.5% en el número de alumnos que lograron el dominio en el SBAC en inglés/artes lingüísticas.
El 51.5% de todos los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes de dominio en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de otoño.
Hubo un aumento de casi el 6% en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron calificaciones de dominio en la evaluación de matemáticas de otoño.
Hubo un aumento de más del 4% de alumnos con discapacidades que obtuvieron calificaciones de dominio en la evaluación de matemáticas de otoño.
El 49% de todos los alumnos de JWMS obtuvieron puntajes de dominio en la parte de ELA de la evaluación “STAR ELA” (evaluación STAR de ELA) de otoño.
Hubo un aumento de casi el 6% de alumnos con discapacidades que obtuvieron calificaciones de dominio en la evaluación “STAR ELA” de otoño.
Hubo un aumento de casi el 7% de estudiantes del inglés que obtuvieron calificaciones de dominio en la evaluación “STAR ELA” de otoño.
?
Acciones de apoyo de la primavera de 2024: los maestros trabajaron en conjunto en comunidades de aprendizaje profesional para detectar normas, lecciones y alumnos que necesiten apoyo. Los maestros recibieron la oportunidad de trabajar en conjunto en grupos de nivel de grado, departamento y equipo para detectar las necesidades. Los alumnos participaron en programas de intervención ofrecidos por los Departamentos de Educación Secundaria y Aprendizaje Estudiantil del PSUSD. Además, se ha prestado mayor atención a los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y STIS mediante la financiación de horas adicionales para un especialista de oficina. Además, el aumento de oportunidades para el SEL de nivel II a través de programas de asesoramiento ha demostrado ser una acción de apoyo en el aumento de la autoeficacia de los alumnos.

En general, se lograron avances en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en términos de datos de evaluación estatal.
Desde marzo de 2023 hasta marzo de 2024, se ha producido una disminución del 1.1% en las suspensiones.
?
Según la interfaz de datos de California de 2023-2024, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades han sido catalogados como grupos ATSI.
Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):
SWD - Rojo - Rendimiento más bajo - 154.8 puntos por debajo de la norma - Se mantuvo +1.9
EL - Rojo - Rendimiento más bajo - 89.6 puntos por debajo de la norma - Disminuyó significativamente 18.3 puntos

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Según la interfaz de datos de California del otoño de 2024, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) ha sido señalada para ATSI en función del desempeño del grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Este grupo se encontró en el nivel Rojo de desempeño en matemáticas, la tasa de suspensiones y la tasa de ausentismo crónico. Los SWD también se encontraron en el nivel de desempeño Naranja para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

?

Otros grupos que se informan en el nivel de rendimiento Rojo en la interfaz de datos del otoño de 2024 son los siguientes:

- Todos los alumnos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la tasa de ausentismo crónico
- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el ELPI
- Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el ELPI
- Alumnos indigentes en la tasa de suspensiones y la tasa de ausentismo crónico
- Alumnos en desventaja socioeconómica en la tasa de ausentismo crónico
- Alumnos hispanos en la tasa de ausentismo crónico
- Alumnos blancos en la tasa de suspensiones y la tasa de ausentismo crónico

?

El ausentismo crónico es un área importante que necesita mejoras en JWMS, con tasas para casi todos los grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de estatus Muy alto en la interfaz de datos del otoño de 2024. En esta área se encuentran brechas entre los grupos, ya que el grupo de alumnos filipinos informó estar en el nivel de desempeño Verde y todos los demás grupos informaron estar en los niveles de desempeño Naranja o Rojo. JWMS debe abordar las tasas de ausentismo crónico para aumentar el acceso al aprendizaje y al apoyo académico para los alumnos.

?

También existen importantes diferencias de rendimiento en el desempeño académico, según la interfaz de datos del otoño de 2024. El grupo de alumnos filipinos informó buenas tasas de desempeño con un alto crecimiento, registrando niveles de desempeño en el Azul en ELA y matemáticas. Todos los demás grupos de alumnos estaban al menos dos niveles por debajo del desempeño de este grupo en ambas medidas. En ELA, los alumnos blancos se encontraron en el nivel de desempeño Amarillo y todos los demás grupos se encontraron en el nivel de desempeño Naranja. En matemáticas, los alumnos hispanos se encontraron en el nivel de desempeño Amarillo, los SWD se encontraron en el nivel de desempeño Rojo y todos los demás grupos de alumnos se encontraron en el nivel de desempeño Naranja. Esta disparidad en el desempeño del grupo es una indicación de que no todos los alumnos acceden al contenido por igual en toda la escuela y que se necesitan diversos apoyos específicos para mejorar los resultados de los grupos de alumnos.

?

Las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 que apuntan a mejorar estas áreas de necesidad incluyen lo siguiente:

- Mayor apoyo para los estudiantes de inglés (EL) a fin de aumentar el rendimiento en ELA, matemáticas y en el ELPI.
- Apoyos de intervención para estudios académicos (Meta n.° 1) y Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Comportamiento (Meta n.° 3) a través de una estructura mejorada del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Tiempo para la formación profesional y la planificación colaborativa a fin de llevar a cabo sesiones de PLC en profundidad centradas en las necesidades de los alumnos y la mejora de los resultados.
- Iniciativas de asistencia centradas en aumentar la asistencia, disminuir el ausentismo crónico y establecer un entorno escolar positivo.
- Iniciativas de participación familiar centradas en la comunicación bidireccional, la colaboración y la orientación a áreas de necesidades para las familias de alumnos de JWMS.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.86%	0.49%	0.58%	9	5	6
Afroamericano	1.33%	1.36%	1.66%	14	14	17
Asiático	1.33%	1.46%	1.17%	14	15	12
Filipino	3.62%	4.18%	3.89%	38	43	40
Hispano/Latino	82.95%	82.59%	83.06%	871	849	853
Isleño del Pacífico	0.19%	0.19%	0.19%	2	2	2
Blanco	7.33%	6.91%	6.52%	77	71	67
Múltiple/Sin Respuesta	2.38%	2.82%	2.92%	25	29	30
			Inscripción Total	1050	1028	1027

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	346	331	339
7mo año	335	349	337
8vo año	369	348	351
Inscripción Total	1,050	1,028	1,027

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	230	244	204	22.90%	21.9%	19.9%
Dominio del Inglés (FEP)	333	296	329	32.30%	31.7%	32.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	315	263		13.9%	57.8%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
1028	**98.6**	**23.7**	**0.3**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria James Workman.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	244	23.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.3
Sin Hogar	135	13.1
En Desventaja Socioeconómica	1014	98.6
Alumnos con Discapacidades	111	10.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	14	1.4
Nativo Americano	5	0.5
Asiático	15	1.5
Filipino	43	4.2
Hispano	849	82.6
Dos o Más Etnias	29	2.8
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	71	6.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del idioma inglés representan el 19.9% de nuestra población estudiantil.
2. El grupo de alumnos indigentes representa el 17% de nuestra población estudiantil.
3. El grupo de alumnos hispanos representa el 83.1% de nuestra población estudiantil general. Son el grupo de alumnos más grande del plantel y están representados en nuestros grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	**Ausentismo Crónico** Rojo	**Tasa de Suspensión** Rojo
Matemáticas Anaranjado		
Progreso de Estudiantes del Inglés Green		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los niveles de desempeño académico de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para todos los alumnos se encuentran en el Naranja.
2. La tasa de suspensiones para todos los alumnos se encuentra en el Naranja.

3. El ausentismo crónico y los estudiantes del inglés para todos los alumnos están en el nivel de desempeño Rojo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
2	0	3	2	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Amarillo

32.6 puntos por debajo de la norma

Aumentó +4.1 puntos

966 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

89.6 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -18.3 puntos

312 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Sin Hogar

Amarillo

37.3 puntos por debajo de la norma

Aumentó +14.5 puntos

121 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos

33.2 puntos por debajo de la norma

Aumentó +3.8 puntos

954 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

154.8 puntos por debajo de la norma

Mantenido +1.9 puntos

104 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

38.3 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -4.6 puntos

13 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

5 alumnos

Asiático

25.2 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -37.2 puntos

15 alumnos

Filipino

Verde

29 puntos por encima de la norma

Aumentó +11.2 puntos

41 alumnos

Hispano

Amarillo

39.8 puntos por debajo de la norma

Aumentó +5 puntos

798 alumnos

Dos o Más Etnias

19.7 puntos por debajo de la norma

Aumentó +11.3 puntos

26 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Blanco

Verde

7.4 puntos por encima de la norma

Aumentó +10.8 puntos

67 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
118.5 puntos por debajo de la norma	55.3 puntos por debajo de la norma	22.1 alumnos por debajo de la norma
Mantenido +0.7 puntos	Disminuyó significativamente -44.9 puntos	Aumentó +11.2 puntos
169 alumnos	143 alumnos	454 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo de alumnos filipinos está en el nivel de desempeño Azul en artes lingüísticas en inglés.
2. El subgrupo de alumnos blancos está en el nivel de desempeño Amarillo en artes lingüísticas en inglés.
3. Todos los demás subgrupos de alumnos (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos) se encuentran en el nivel de desempeño Naranja en artes lingüísticas en inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
2	2	2	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Anaranjado

82.1 puntos por debajo de la norma

Mantenido +1.9 puntos

965 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

136.1 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -20.6 puntos

315 puntos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Sin Hogar

Amarillo

89.4 puntos por debajo de la norma

Aumentó +7.4 puntos

121 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Anaranjado

83.2 puntos por debajo de la norma

Mantenido +0.7 puntos

952 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

207.5 puntos por debajo de la norma

Mantenido -2.4 puntos

104 puntos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

76 puntos debajo de la norma

Disminuyó significativamente -16.2 puntos

13 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

5 alumnos

Asiático

48 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -35.7 puntos

15 alumnos

Filipino

Verde

0.9 puntos por debajo de la norma

Aumentó significativamente +20.6 puntos

41 alumnos

Hispano

Anaranjado

91 puntos por debajo de la norma

Mantenido +1 puntos

798 alumnos

Dos o Más Etnias

57.6 puntos por debajo de la norma

Aumentó significativamente +38.1 puntos

26 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Blanco

Amarillo

45.2 puntos por debajo de la norma

Aumentó +13.2 puntos

66 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
160 puntos por debajo de la norma	108.6 puntos por debajo de la norma	75.3 puntos por debajo de la norma
Mantenido +0.4 puntos	Disminuyó significativamente -49.7 puntos	Aumentó +9.4 puntos
169 alumnos	146 alumnos	448 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo de alumnos filipinos está en el nivel de desempeño Azul en matemáticas.
2. El subgrupo de alumnos hispanos está en el nivel de desempeño Amarillo en matemáticas.
3. Todos los demás subgrupos de alumnos (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos) están en el nivel de desempeño Naranja, con la excepción de los alumnos con discapacidades, que están en el nivel de desempeño Rojo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Verde
50% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 180 Students
Nivel de Desempeño: 3

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
39	51	2	88

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los estudiantes del inglés está en el nivel de desempeño Rojo.

2. El progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo está en el nivel de desempeño Rojo.

3. El 20.2% de los alumnos disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 40.5% de nuestros alumnos mantuvieron su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 1.2% de nuestros alumnos mantuvieron su nivel 4 en el ELPI. El 38.1% de nuestros alumnos progresaron al menos un nivel en el ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
6	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Rojo	Rojo	Menos de 11 alumnos
29% Ausentismo crónico	33.5% Ausentismo crónico	8 alumnos
Aumentó significativamente 3.4	Aumentó significativamente 3.5	
1071 alumnos	266 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Rojo	Rojo	Rojo
37.8% Ausentismo crónico	29.1% Ausentismo crónico	41% Ausentismo crónico
Aumentó 8	Aumentó significativamente 3.6	Aumentó 4.4
148 alumnos	1054 alumnos	117 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
21.4% Ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos	0% Ausentismo crónico	
Disminuyó -2.1	5 alumnos	Disminuyó -6.3	Anaranjado
14 alumnos		15 alumnos	13.3% Ausentismo crónico
			Aumentó 1.1
			45 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	35.7% Ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos	
Rojo	Aumentó 7.7	3 alumnos	Rojo
29.9% Ausentismo crónico	28 alumnos		30.8% Ausentismo crónico
Aumentó significativamente 3.7			Aumentó 3.9
883 alumnos			78 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro ausentismo crónico general para todos los alumnos está en el nivel de desempeño Rojo.
2. El subgrupo de alumnos filipinos con ausentismo crónico se encuentra en el nivel de desempeño Verde.
3. Dos subgrupos de alumnos (estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo) están en el nivel de desempeño Naranja. Todos los demás subgrupos de alumnos (indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos y blancos) están en el nivel de desempeño Rojo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
5	1	0	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

13.8% suspendidos al menos un día

Aumentó 2.1

1081 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

17.4% suspendidos al menos un día

Aumentó significativamente 6.9

270 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

9 alumnos

Sin Hogar

Rojo

12.5% suspendidos al menos un día

Aumentó 0.4

152 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

13.9% suspendidos al menos un día

Aumentó 2.4

1062 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Anaranjado

17.9% suspendidos al menos un día

Disminuyó -0.5

117 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
13.3% suspendidos al menos un día Aumentó 7.5 15 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 15 alumnos	 Rojo 15.2% suspendidos al menos un día Aumentó 12.8 46 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Rojo 14.1% suspendidos al menos un día Aumentó 2.1 891 alumnos	21.4% suspendidos al menos un día Aumentó 6.6 28 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Verde 7.7% suspendidos al menos un día Disminuyó -5.4 78 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dos de los subgrupos de alumnos (estudiantes del inglés y filipinos) están en el nivel de desempeño Amarillo.
2. Tres de los subgrupos de alumnos (estudiantes del inglés a largo plazo, en desventaja socioeconómica e hispanos) se encuentran en el nivel de desempeño Naranja.
3. Dos de nuestros subgrupos de alumnos (alumnos indigentes y blancos) están en el nivel de desempeño Rojo. En general, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el nivel de desempeño Naranja en cuanto a suspensiones.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los alumnos alcanzarán el nivel de competencia del grado en las normas de las materias académicas básicas: Inglés: Artes lingüísticas, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias según lo medido por las evaluaciones anuales y formativas (CAASPP, ELPAC, Star). Este objetivo está alineado con las Estructuras del Estado de California para la instrucción. Todos los alumnos de JWMS que obtuvieron resultados en los niveles Norma cumplida, Norma superada el año anterior mantendrán o mejorarán sus niveles según lo medido por las evaluaciones antes mencionadas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		29.6 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +4 puntos
EL		80.6 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +9 puntos
Hisp		35.8 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +4 puntos
AA		34.3 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +4 puntos
SED		30.2 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD		140.8 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +15 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	32.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4.1 puntos
EL	Rojo	89.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -18.3 puntos
Hisp	Amarillo	39.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5 puntos
AA		38.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4.6 puntos
SED	Alumnos	33.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3.8 puntos
SWD	Rojo	154.8 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1.9 puntos

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		74.1 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +8 puntos
EL		123.1 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +13 puntos
Hisp		82.0 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	82.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1.9 puntos
EL	Rojo	136.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -20.6 puntos
Hisp	Anaranjado	91 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	AA — 69.0 puntos por debajo del nivel de la norma — Aumentó +7 puntos SED — 75.2 puntos por debajo del nivel de la norma — Aumentó +8 puntos SWD — 187.5 puntos por debajo del nivel de la norma — Aumentó +20 puntos	AA — 76 puntos debajo de la norma — Disminuyó significativamente -16.2 puntos SED — Anaranjado — 83.2 puntos por debajo de la norma — Mantenido +0.7 puntos SWD — Rojo — 207.5 puntos por debajo de la norma — Mantenido -2.4 puntos
Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado	Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 28.82%	Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 20.06%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	English Learner Progress Indicator — Color: Verde — DFS/Porcentaje: 55% — Cambio: Aumentó +5 puntos	English Learner Progress Indicator — Color: Verde — DFS/Porcentaje: 50% — Cambio:
Alumno de inglés reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se ha vuelto a designar como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23.49%.	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se ha vuelto a designar como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23.49%.
Resultados de Matemáticas del (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8vo grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (ALL)	Resultados de Matemáticas del (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8vo grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) - 29.73%. Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10% Hispano (Hisp) - 25.02% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 26.57% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.55%	Resultados de Matemáticas del (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8vo grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) - 29.73%. Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10% Hispano (Hisp) - 25.02% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 26.57% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.55%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Utilizar estrategias de análisis de evaluación para aumentar el rendimiento en todas las áreas de los subgrupos. El análisis ayudará a cerrar la brecha para nuestros subgrupos incluyendo Estudiantes con Discapacidades, en desventaja Socioeconómica, Afroamericanos, Estudiantes de Inglés y alumnos hispanos. Las estrategias/actividades incluyen pero no se limitan a: • la evaluación de los datos de evaluación de ciclo corto como lo demuestran los protocolos de datos realizados por el personal docente y de orientación • crear y analizar evaluaciones comunes • crear lecciones atractivas • La compra de materiales y suministros necesarios, incluyendo pero no limitado a los lectores nivelados, libros y novelas complementarias, libros	Las PLC se reunieron regularmente para analizar las evaluaciones y discutieron estrategias para aumentar el rendimiento en todas las áreas de subgrupo. La oportunidad de colaborar y poner en práctica el apoyo a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se produjo durante las sesiones 2:1:2 de los miércoles. Los PLC del grupo central realizaron lo siguiente • análisis de los datos de evaluación de ciclo corto. • crearon evaluaciones comunes • creado lecciones atractivas basadas en UDL, Kagan, y Eduprotocolo marcos. El sitio también utilizó fondos categóricos para comprar materiales y suministros necesarios, incluyendo pero no limitado a los lectores nivelados, libros suplementarios y novelas,	Material y suministros de instrucción suplementarios para mejorar la biblioteca y los salones de clase 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15427.00 Suscripciones- Sitio Licencias para mejorar el currículo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 24000.00 Materiales didácticos suplementarios para aumentar las estrategias educativas, como libros, consumibles y otros materiales para el salón de clases. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15000.00 Suscripciones-licencias de sitio 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7000.00	Material y suministros de instrucción suplementarios para mejorar la biblioteca y los salones de clase 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15369.00 Suscripciones- Sitio Licencias para mejorar el currículo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 18784.00 Materiales didácticos suplementarios para aumentar las estrategias educativas, como libros, consumibles y otros materiales para el salón de clases. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 14753.00 Suscripciones-licencias de sitio 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
electrónicos, Maker Spaces, el acceso en línea al currículo, realia, tinta de impresora, suministros para centros de escucha, incentivos de clase de los alumnos, las licencias del sitio para Varios software y programas, consumibles, manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de instrumentos de banda, equipos y suministros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), papel, agendas, los costos relacionados con AVID.	libros electrónicos, materiales de Maker Space, el acceso en línea al currículo, realia, tinta de impresora, suministros para centros de escucha, incentivos aula de estudiantes, licencias de sitio para diversos software y programas, consumibles, manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de instrumentos de banda, equipos y suministros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), papel, agendas, los costos relacionados con AVID.	Suministros AVID 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000.00	Suministros AVID 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5957.00
		Camisetas para los grupos AVID y STEAM 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5668.00	Camisetas para los grupos AVID y STEAM 4000-4999: Books And Supplies 1487.00
		Suscripciones- Sitio Licencias para mejorar el currículo 4000-4999: Books And Supplies Title I 35000.00	Suscripciones- Sitio Licencias para mejorar el currículo 4000-4999: Books And Supplies Title I 34000.00
		Instrumentos musicales y reparaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8000.00	Instrumentos musicales y reparaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8000.00
Proporcionar oportunidades de formación profesional y colaboración para aumentar el rendimiento de los alumnos. La formación profesional incluye, pero no se limita a, conferencias y talleres en las áreas de: -AVID -Desarrollo del Idioma Inglés -Instrucción académica especialmente diseñada en inglés -Diseño Universal para el Aprendizaje -Prácticas inclusivas -Co-enseñanza	Los maestros de JWMS recibieron formación profesional y oportunidades de colaboración. La formación profesional incluye pero no se limita a conferencias y talleres en las áreas de: -AVID -Desarrollo del Idioma Inglés -Instrucción académica especialmente diseñada en inglés -Diseño Universal para el Aprendizaje -Prácticas inclusivas -Co-enseñanza -Igualdad y diversidad	Conferencias/talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 35000.00	Conferencias/talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 33544.00
		Subsidios para que el personal asista a conferencias y talleres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000.00	Subsidios para que el personal asista a conferencias y talleres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000.00
		Pago de horas extraordinarias a los maestros para que participen	Pago de horas extraordinarias a los maestros para que participen

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
-Igualdad y diversidad -Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	-Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	en actividades de apoyo al rendimiento de los alumnos, incluidas las actividades de PLC y la compra de preparación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 43000.00	en actividades de apoyo al rendimiento de los alumnos, incluidas las actividades de PLC y la compra de preparación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31000.00
		Beneficios asociados al pago de las prestaciones extraordinarias 3000-3999: Employee Benefits Title I 11198.00	Beneficios asociados al pago de las prestaciones extraordinarias 3000-3999: Employee Benefits Title I 8073.00
Los alumnos participarán en excursiones aprobadas por el sitio y basadas en el currículo para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las materias básicas, incluyendo Bellas Artes y Artes Aplicadas, STEAM y actividades basadas en AVID. Ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento son viajes a obras de teatro/musicales locales, museos, viajes escolares/universitarios, viajes relacionados con eventos históricos y empresas y organizaciones basadas en STEAM.	Los alumnos participaron en excursiones aprobadas por el sitio y basadas en el currículo para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las materias básicas, incluyendo Bellas Artes y Artes Aplicadas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y actividades basadas en AVID. Ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento fueron viajes a obras de teatro/musicales locales, museos, viajes escolares/universitarios, viajes relacionados con eventos históricos y organizaciones basadas en STEAM, como el Departamento de Ingeniería de la UCR.	Excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000.00	Excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El sitio financia 1 maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo basado en el contenido, incluyendo beneficios para proporcionar intervención a nuestra población de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y aumentar la reclasificación EL y la competencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto apoyará nuestro enfoque en el progreso anual, manteniendo la competencia en la ELPAC.	El sitio financió a 1 maestro ELD/SDAIE de tiempo completo basado en el contenido, incluidos los beneficios, para proporcionar intervención a nuestra población EL y aumentar la reclasificación EL y la competencia ELPAC y las estrategias basadas en AVID. También se pagaron horas extras a los maestros para apoyar a los alumnos en el aumento de los niveles de ELD.	Fondo de sitio FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 64000.00 Fondo de sitio FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16242.00	Fondo de sitio FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 66947.00 Beneficios asociados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 17136.00
Aumentar las horas del técnico de medios de comunicación a 5.75 horas al día para proporcionar más tiempo para las visitas a las aulas y el uso de los alumnos del centro de medios de comunicación. Estas horas adicionales permiten que todas las áreas curriculares se beneficien: Matemáticas, ELA, ELD, PE, F y A, SS, Ciencia. Además, el aumento de horas para el empleado del centro de medios de comunicación permitirá tiempo extra al comienzo del año y al final del año escolar, asegurando que	Las horas del técnico de medios de comunicación a 5.75 horas al día para proporcionar más tiempo para las visitas a las aulas y el uso de los alumnos del centro de medios de comunicación. Estas horas adicionales permiten que todas las áreas curriculares se beneficien: Matemáticas, ELA, ELD, PE, FA, SS, y Ciencias. Además, el aumento de horas para el empleado del centro de medios permitió tiempo extra al principio y al final del año escolar, asegurando que todos los alumnos	Proporcionar horas adicionales para el técnico del centro de medios al principio y al final del año escolar. Aumento de horas para el técnico del centro de medios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14012.00 beneficios asociados. 3000-3999: Employee Benefits Title I	Proporcionar horas adicionales para el técnico del centro de medios al principio y al final del año escolar. Aumento de horas para el técnico del centro de medios. (El puesto no se cubrió durante el primer trimestre del año). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 11000.00 beneficios asociados. 3000-3999: Employee Benefits Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
todos los alumnos reciban todos los libros de texto. El empleado se asegurará de que los requisitos de la Ley Williams se cumplan y se mantengan para todos los niveles de grado y clases.	recibieran la tecnología y los materiales requeridos. El empleado se aseguró de que se cumplieran y mantuvieran los requisitos de la Ley Williams para todos los grados y clases. Además, el empleado apoyó las actividades STEAM antes de la escuela.	5405.00	4000.00
El sitio financia un auxiliar docente sénior - bilingüe para apoyar el aprendizaje de las normas del área de contenido en las clases básicas.	Un auxiliar docente bilingüe superior prestó apoyo en el primer idioma a los alumnos de las clases de inmersión estructurada en inglés.	Proporcionar auxiliar docente sénior - bilingüe para programas de educación fuera del salón general e intervenciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 29200.00	Proporcionar auxiliar docente sénior - bilingüe para programas de educación fuera del salón general e intervenciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30773.00
		Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits Title I 10879.00	Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits Title I 11465.00
Compra de preparación para el programa de intervención: Tres maestros para intervenir con alumnos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés).	Diez maestros realizaron intervenciones específicas durante su preparación durante cinco semanas cada uno. Estas intervenciones apoyaron a alumnos LTEL y SES que necesitaban apoyo específico en ELD, artes lingüísticas y matemáticas.	Paga extraordinaria a los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7560.00	Paga extraordinaria a los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7560.00
		Beneficios asociados. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1919.00	Beneficios asociados. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1919.00
Reemplazar, actualizar e instalar tecnología en el plantel para permitir que los alumnos tengan acceso a programas que les	Reemplazar, actualizar e instalar tecnología en el plantel para permitir que los alumnos tengan acceso a programas que les	Suministros y actualizaciones tecnológicas 4000-4999: Books And Supplies	Suministros y actualizaciones tecnológicas 4000-4999: Books And Supplies

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
permitan desarrollar sus habilidades en Artes lingüísticas, Habilidades técnicas y otras aplicaciones en el salón de clases. Adquirir tecnología adicional, como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones y cámaras de documentos y actualizaciones de los mismos.	permitan desarrollar sus habilidades en Artes lingüísticas, Habilidades técnicas y otras aplicaciones en el salón de clases. Adquirir tecnología adicional, como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones y cámaras de documentos y actualizaciones de los mismos.	Title I 25000.00	Title I 18000.00
Academias de escuela sabatina dirigidas a nuestros alumnos con necesidades especiales y que imparten una enseñanza específica. Las academias durarán 10 sábados. Se proporcionarán ayudantes, materiales y todas las actividades.	Se celebraron academias sabatinas mensuales para apoyar a todos los alumnos, incluidos los EL y los alumnos con discapacidades. Los maestros fueron financiados a través de fondos generales como parte de nuestro programa de recuperación de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés).		
Reuniones periódicas del SST y del IEP para tratar problemas académicos y de comportamiento.	Se celebraron reuniones del SST (posteriormente PST123) y del IEP para apoyar las necesidades específicas de los alumnos.	Sueldos de los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2250.00	Sueldos de los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000.00
		Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10395.00	Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8000.00
		Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2638.00	Beneficios asociados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			1500.00
		Sustitutos para las reuniones del SST. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000.00	Sustitutos para las reuniones del SST. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se compraron y utilizaron materiales y programas informáticos para apoyar el aprendizaje de todos los grupos. Los maestros colaboraron los miércoles para revisar los datos y hacer los ajustes apropiados a sus lecciones por los resultados de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito. Como resultado, el 66% de los alumnos de JWMS mostraron un crecimiento en artes lingüísticas desde el otoño hasta la primavera, según la evaluación Star. Los maestros también participaron en rondas de instrucción para observarse unos a otros e identificar estrategias eficaces para la participación de los alumnos. Los fondos asignados permitieron que más maestros participaran en otras oportunidades de formación profesional y asistieran a conferencias. También se utilizó el tiempo de preparación para apoyar a los Estudiantes de Inglés de larga duración en sus avances lingüísticos. La financiación del personal clasificado también apoyó a los alumnos para garantizar que cada alumno dispusiera de los materiales y el apoyo lingüístico necesarios para acceder al currículo y las normas de su grado. El maestro de apoyo designado realizaba intervenciones matemáticas a lo largo del día. Los alumnos fueron identificados para las intervenciones utilizando CFA y punto de referencia Star.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a los cambios en el proceso de SST, el sitio no realizó tantas SST como se pretendía. A medida que los orientadores académicos y el personal pertinente recibían formación sobre el proceso PST123, que se introdujo en primavera para sustituir a los SST, no se realizaron tantas intervenciones de este tipo. Además, debido a problemas imprevistos con los maestros sustitutos a largo plazo (particularmente en matemáticas de 6to grado), anticipamos un crecimiento mínimo en matemáticas de 6to grado. Para el año escolar 23/24, se presupuestaron $7000 de más para licencias de sitio. De acuerdo con las directrices de financiación categórica, la cantidad fue reasignada a otras áreas de necesidad, incluyendo la tecnología y las actualizaciones.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se hará mayor enfoque en los marcos PLC. Los miembros de la administración y el liderazgo liderarán la tarea de fortalecer este marco para mantener un mayor enfoque en las evaluaciones formativas comunes, el análisis de datos, el rendimiento del grupo de alumnos y las estrategias de enseñanza. Además, se prestará más atención a las intervenciones más fuertes de nivel II para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo académico. La implementación de un laboratorio de aprendizaje está prevista para el próximo año para apoyar a más alumnos fuera del horario de campana estructurado. Este laboratorio, junto con secciones adicionales de Language Live y un apoyo más centrado en matemáticas, apoyará a más alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del PSUSD se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios del Título I en su Plan del sitio para la participación de los padres. Estos incluyen: 1) Involucrar a los padres en el programa Título I; 2) Crear un pacto escuela-padres con el aporte de los padres; 3) Construir capacidad para la participación de los padres; y 4) asegurar la accesibilidad y oportunidades a la escuela para los padres. Cada sitio también se asegura de alinear su plan de sitio con el plan de participación de padres del distrito PSUSD.

Objetivo a largo plazo: Que el 100%, o todos los padres/tutores tengan un papel activo en la educación de sus alumnos. Siendo realistas, nuestra meta es que la mayoría de los padres tengan un papel activo en la educación de sus alumnos y que el otro porcentaje sepa cómo tener un papel activo.

La participación de los padres en la escuela media puede ser difícil. Muchos padres son muy activos en la escuela primaria. Es importante para la administración y el personal en JWMS para asegurarse de que mantener a los padres involucrados. Aumentar la participación de los padres es uno de nuestros objetivos número uno en JWMS. Ejemplos de participación activa incluyen, pero no se limitan a: comprobar Parent VUE, la revisión de las agendas de los alumnos, el voluntariado, y asistir a conferencias de padres y maestros. Hemos puesto un énfasis más grande en nuestro programa intramural que trae a padres a nuestro plantel para ver a sus alumnos jugar. También hay actividades como el Festival de Otoño, Noches Académicas, y actuaciones de la banda.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas - 400 encuestas	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas - 72 encuestas
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - 95% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90%. Hispano (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 95%	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - 86 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 93 Hispano (Hisp) - 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)/Filipinos/Otros -83
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS): 100% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90% Hispano (Hisp) - 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (ALL): 85 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93 Hispano (Hisp) - 90%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100%	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)/Filipinos/Otros -100
Número de asistentes a 1 o más actos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes a 1 o más actos patrocinados por el sitio/centro de padres -900	Número de padres asistentes a 1 o más actos patrocinados por el sitio/centro de padres : app.900

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Organizar una noche de éxito académico familiar para concienciar a los padres sobre las normas académicas.	Anfitrión de la noche de éxito académico de la familia para promover la conciencia de las normas académicas de los padres. Las noches incluyeron la noche de firmas AVID, la noche STEAM y la próxima noche de lectoescritura.	Costes de la participación de los padres: Maestros y beneficios asociados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 3450.00	Costes de la participación de los padres: Maestros y beneficios asociados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2500.00
		Costes de la participación de los padres: Maestros y beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 876.00	Costes de la participación de los padres: Maestros y beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 800.00
		Material para la participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 623.00	Material para la participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0.0
En un esfuerzo por aumentar las oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos, proporcionaremos formación sobre Parent VUE y	JWMS proporcionó oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos mediante la capacitación en Parent VUE. Al comienzo del año,	None Specified 0.00	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
daremos a los padres acceso a las computadoras si es necesario.	proporcionamos a los padres acceso a las computadoras según sea necesario.		
A través de ELAC, SSC, y reuniones de padres de Título I abordaremos todos los subgrupos significativos, sus datos de SBAC, y los logros de cada subgrupo. El grupo hará una lluvia de ideas en cada reunión sobre cómo podemos servir mejor a cada subgrupo y establecer un programa de voluntarios para ayudar a satisfacer las necesidades de subgrupos específicos.	A través de ELAC, SSC, y el Título I reuniones de padres del sitio abordado todos los grupos significativos de alumnos, sus datos SBAC, y el logro. SSC y ELAC intercambiaron ideas sobre cómo podríamos servir mejor a cada grupo.	Comida para los eventos de participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000.00	Comida para los eventos de participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.0
En un esfuerzo por aumentar las oportunidades de que los padres acudan al plantel, celebraremos eventos en los que la comunidad sea bienvenida (por ejemplo, Festival de Otoño, juegos intramuros contra otras escuelas, asambleas de premios, etc.).	En un esfuerzo por aumentar las oportunidades de que los padres vengan al plantel, organizamos eventos comunitarios, como el Festival de Otoño, juegos intramuros contra otras escuelas, asambleas de premios y noches de concientización académica.	None Specified 0.00	None Specified
Con el fin de mantener a las familias informadas de los acontecimientos y asuntos, se realizarán comunicaciones periódicas a través de: • Boletines mensuales • Páginas en las redes sociales • Llamadas telefónicas masivas • Correos electrónicos masivos	Para mantener a las familias informadas de los acontecimientos y asuntos, se realizaron comunicaciones periódicas a través de: • Boletines mensuales • Páginas de redes sociales • Correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas telefónicas de Parent Square.	None Specified 0.00	None Specified

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos celebrar actos familiares muy concurridos. Tales funciones incluyeron la orientación de 5to grado, la noche de regreso a la escuela, la noche familiar STEAM, y una serie de eventos de reconocimiento y celebración, incluyendo premios semestrales y eventos musicales. Nuestro Festival de Otoño fue un gran éxito con una alta participación de la comunidad. Las comunicaciones con la comunidad se hicieron a través de Parent Square, con boletines mensuales enviados a través de esta plataforma también. Casi todos nuestros padres abrieron y mantuvieron cuentas en Parent Vue, ya que tuvimos varias oportunidades para que se familiarizaran con esta plataforma. Los padres también contribuyeron a la creación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al calendario y a las limitaciones de las actividades de participación de los padres, no se compraron refrescos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las siguientes adiciones se harán para el próximo año escolar:
Noches de deportes/reconocimiento para los padres
Noche de simulacro de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
Noches de lecciones de becas
Conferencias/Talleres para padres
Mejores modos de comunicación/Notificaciones de envío/aplicación móvil/textos
Clases para adultos
Noches culturales
Estos cambios se encontrarán en la sección dos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

JWMS trabajará para construir un clima escolar positivo y seguro mediante la creación de oportunidades para que los alumnos participen en actividades restaurativas y de construcción de la comunidad. El JWMS continuará trabajando para aumentar las tasas de asistencia mientras disminuye las tasas de ausentismo y suspensión a través de la educación, presentaciones y reuniones para padres, y proporcionando programas que construyen conexiones para el personal y los alumnos. Los alumnos recibirán apoyos e intervenciones según sus necesidades individuales.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Índices de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS): 93% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90% Hispano (Hisp): 97.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD): 95%	Tasas de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS): 91.7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.5% Hispano (Hisp): 97.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 89.5% Alumnos con discapacidades (SWD): 90.9%

Tasas de ausentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS))
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		23.4	Disminución -10 puntos
EL		27.0	Disminución -10 puntos
Hisp		23.5	Disminución -10 puntos
AA		21.1	Disminución -10 por ciento
SED		23.0	Disminución -10 por ciento
SWD		32.9	Disminución -10 por ciento

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	29% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.4
EL	Rojo	33.5% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.5
Hisp	Rojo	29.9% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.7
AA		21.4% Ausentismo crónico	Disminuyó -2.1
SED	Rojo	29.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.6
SWD	Rojo	41% Ausentismo crónico	Aumentó 4.4

Tasas de suspensión:
Todos los alumnos (TODOS)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos — 10.5 — Disminución -10 por ciento EL — 9.4 — Disminución -10 por ciento Hisp — 10.8 — Disminución -10 por ciento AA — 5.3 — Disminución -10 por ciento SED — 10.3 — Disminución -10 por ciento SWD — 16.2 — Disminución -10 por ciento	Todos — Rojo — 13.8% suspendidos al menos un día — Aumentó 2.1 EL — Rojo — 17.4% suspendidos al menos un día — Aumentó significativamente 6.9 Hisp — Rojo — 14.1% suspendidos al menos un día — Aumentó 2.1 AA — 13.3% suspendidos al menos un día — Aumentó 7.5 SED — Rojo — 13.9% suspendidos al menos un día — Aumentó 2.4 SWD — Anaranjado — 17.9% suspendidos al menos un día — Disminuyó -0.5
Tasas de expulsión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión: Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - No corresponde Hispano (Hisp) 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde
Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) -75% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75% Hispano (Hisp) - 75% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%	Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) -75% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75% Hispano (Hisp) - 75% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%
Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp)	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) -75% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75% Hispano (Hisp) - 75% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) -75% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75% Hispano (Hisp) - 75% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Celebrar asambleas sobre expectativas no menos de tres veces al año, así como segmentos para toda la escuela creados por nuestros alumnos sobre entornos de aprendizaje seguros (sin drogas, contra el acoso, Sprigeo, etc.), que se emitirán semanalmente a través de nuestras clases de BTV/ASB.	Hemos celebrado 3 asambleas sobre expectativas: dos por curso y una a través de las clases de educación física. Los miércoles por la mañana, a través de BTV, se presentaron segmentos de seguridad para toda la escuela creados por nuestros alumnos.	Talleres Derribando muros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 21492.00	Talleres Derribando muros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 14000.00
		Talleres Derribando muros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 1612.00	Talleres Derribando muros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0.0
Celebrar actividades durante periodos de especial interés, como la Semana de la Cinta Roja y los Actos Aleatorios de Bondad.	A lo largo del año celebramos la Semana del Lazo Rojo, actos de bondad al azar, actividades contra el acoso escolar y actividades sobre salud mental.	Semana del Lazo Rojo y otros actos de prevención del consumo de drogas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 639.00	Semana del Lazo Rojo y otros actos de prevención del consumo de drogas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.0
Organizar asambleas y actividades de nivel I para abordar: -El acoso escolar -Concienciación LGBTQ -Mes del patrimonio	Organizamos las siguientes presentaciones: -Concienciación sobre el acoso escolar -Concienciación LGBTQ	Suministros para actos especiales como la prevención del acoso escolar y las drogas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF	4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
-Igualdad, diversidad y racismo -Consumo de drogas, alcohol y tabaco	-Mes del patrimonio -Igualdad, diversidad y racismo -Consumo de drogas, alcohol y tabaco -Prevención del suicidio	600.00	
Proporcionar actividades para el tiempo no estructurado, como el almuerzo, y recompensas de oportunidades de reconocimiento para los alumnos que siguen las Expectativas de Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento.	Durante el almuerzo organizamos actividades divertidas, como concursos de alumnos y sorteos de premios. También premiamos a los alumnos que siguieron las Intervenciones y Expectativas de Apoyo para un Comportamiento Positivo.	Incentivos para el comportamiento positivo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12000.00	Incentivos para el comportamiento positivo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6489.00
		Material para actividades no estructuradas (juegos y equipamiento) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500.00	Material para actividades no estructuradas (juegos y equipamiento) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1681.00
Celebrar reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los alumnos que cumplan los criterios.	Se celebraron reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).		
Proporcionar oportunidades de formación profesional y colaboración en las áreas de Aprendizaje Socioemocional, PBIS, e incluyendo talleres y conferencias para los miembros del personal.	Proporcionó oportunidades de colaboración en las áreas de Aprendizaje Social Emocional, PBIS y apoyo de Nivel I, II y III.	Tasas de conferencias y talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6500.00	Tasas de conferencias y talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 850.00
		Sustitutos para talleres y conferencias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Sustitutos para talleres y conferencias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.0
Proporcionar lecciones y herramientas socioemocionales a los alumnos con necesidades de nivel 2 y 3.	Proporcionó lecciones socioemocionales, herramientas y apoyo a alumnos con necesidades de nivel 2 y 3.	Libros y currículos sobre SEL 4000-4999: Books And Supplies Title I 1500.00	Libros y currículos sobre SEL 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.0
Proporcionar horas de trabajo extra para que el especialista de oficina realice tareas relacionadas con la mejora de la asistencia. Tales actividades incluyen procesos SART, monitoreo STIS y contacto con los padres.	Proporcionó horas de trabajo extra para que el especialista de oficina realizara tareas relacionadas con la mejora de la asistencia. Tales actividades incluyen procesos SART, monitoreo STIS y contacto con los padres.	Salario clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14304.00	Salario clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15000.00
		Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 5518.00	Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 5787.00
Establecer un programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en los niveles 1, 2 y 3. El proceso será evaluado regularmente usando evaluaciones PBIS incluyendo la Encuesta de Autoevaluación y el Inventario de Fidelidad de Nivel. Los equipos de PBIS se reunirán regularmente para revisar los datos de toda la escuela, así como los datos específicos de los alumnos. Las expectativas serán enseñadas	Establecimos un programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en los niveles 1, 2 y 3. Evaluamos nuestros programas regularmente usando evaluaciones PBIS incluyendo el Inventario de Fidelidad de Nivel. Equipos de PBIS se reunieron regularmente para revisar toda la escuela, así como para centrarse pm datos de los alumnos.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
regularmente y los alumnos recibirán reconocimiento regularmente.			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año hemos organizado talleres "Derribando muros" para el personal y los alumnos. Los talleres demostraron ser eficaces para establecer relaciones y empatía entre el personal y los alumnos de 8vo grado. También se llevaron a cabo actividades para la Semana de la Cinta Roja, el Mes de la Prevención de la Intimidación y Actos Aleatorios de Bondad. El programa del PBIS continuó creciendo, pero fue apoyado por la aplicación de Synergy Rewards, que no fue tan bien utilizada como la aplicación del PBIS. Se implementaron asambleas de expectativas y carteles para promover una clara comprensión de las expectativas de toda la escuela. Las reuniones del SART fueron mejor atendidas este año. Los programas resultaron algo eficaces como lo demuestran los resultados del personal y algunos alumnos en la encuesta Panorama, pero los problemas con las redes sociales y los dispositivos electrónicos siguieron presentando mayores desafíos en el mantenimiento de un ambiente escolar positivo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a un cambio importante en la dotación de personal de asesoramiento, los fondos no se gastaron según lo asignado. Esto implicó no gastar dinero en libros y suministros para el SEL, así como la financiación estaba destinada a apoyar el departamento de asesoramiento no se produjo porque no teníamos un personal de asesoramiento completo hasta el segundo semestre. Debido a sus horarios limitados, no pudimos tener la reunión de seguimiento con el consultor de Derribando Muros.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Si bien Derribar los Muros aportó un sentimiento de empatía y pertenencia a muchos alumnos, las actividades posteriores fueron difíciles de mantener. Como resultado, introduciremos en nuestro plantel a los Embajadores de Escuela Segura, un programa sostenido en gran medida por alumnos y asesores del personal. Además, el sitio pagará por el programa PBIS Rewards, ya que muchos miembros del personal informaron que el programa Synergy, apoyado por el distrito, no era tan fácil de usar. El sitio también trabajará más diligentemente para utilizar a los padres y a los miembros de la comunidad para apoyar una cultura y un clima más positivos. También implementaremos políticas más estrictas sobre el uso de teléfonos celulares.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman demostrarán dominio de las normas del nivel de grado en todas las áreas académicas y saldrán del octavo grado como alumnos “preparados para la escuela preparatoria”.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

En función de la evaluación anual de las necesidades, las necesidades observadas en el área académica son las siguientes:

- Bajo rendimiento general en los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), como se indica en los niveles de desempeño en el Naranja para la mayoría de los grupos en la interfaz de datos del otoño de 2024.
- Bajo rendimiento general en los resultados de matemáticas, como se indica en los niveles de desempeño en el Naranja para la mayoría de los grupos en la interfaz de datos del otoño de 2024.
- Una designación escolar de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y un nivel de desempeño Rojo en matemáticas para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos del otoño de 2024, lo que indica una necesidad de apoyo significativo para este grupo de alumnos.
- Un nivel de desempeño Rojo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos del otoño de 2024, lo que indica una necesidad de servicios mayores y mejorados en el apoyo a la adquisición del idioma y la implementación de la estrategia de desarrollo del idioma inglés.
- Los datos locales de 2024-2025 indican una necesidad significativa de apoyo de intervención en ELA y matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de las Escuelas de California – Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos (Todos) Alumnos del ingles (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD)		

Todos	 Amarillo	32.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4.1 puntos
EL	 Rojo	89.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -18.3 puntos
Hisp	 Amarillo	39.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5 puntos
AA		38.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4.6 puntos
SED	 Alumnos	33.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3.8 puntos
SWD	 Rojo	154.8 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1.9 puntos

Todos	Verde	29.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4 puntos
EL	Anaranjado	80.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +9 puntos
Hisp	Verde	35.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4 puntos
AA		34.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4 puntos
SED	Verde	30.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD	Anaranjado	140.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos

Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Matemáticas
Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	82.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1.9 puntos
EL	 Rojo	136.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -20.6 puntos
Hisp	 Anaranjado	91 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1 puntos
AA		76 puntos debajo de la norma	Disminuyó significativamente -16.2 puntos
SED	 Anaranjado	83.2 puntos por debajo de la norma	Mantenido +0.7 puntos
SWD	 Rojo	207.5 puntos por debajo de la norma	Mantenido -2.4 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	74.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +8 puntos
EL	Anaranjado	123.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +13 puntos
Hisp	Amarillo	82.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó +9 puntos
AA		82.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó +7 puntos
SED	Amarillo	75.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +8 puntos
SWD	Anaranjado	187.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó +20 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test) de 2024 Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron 8.° grado: 19.88%	Prueba de ciencias de California (California Science Test) de 2025 Porcentaje de alumnos que cumplen con las normas o las superan: 8.° grado: 22.88%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Verde</td><td>50%</td><td></td></tr></table>	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Verde</td><td>55%</td><td>Aumentó +5 puntos</td></tr></table>
Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024: 28.6%	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025: 32.6%
Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado. (Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma). Todos los alumnos. (ALL, "todos" en inglés)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.° grado de 2023-2024 (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS): 27.19% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.61% Alumnos hispanos (Hisp): 23.63% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27.17% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.° grado de 2024-2025 (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS): 30.19% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.61% Alumnos hispanos (Hisp): 26.63% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.17% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0%
		Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de textos/materiales -100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mejora instructiva dirigida a la mejora académica de los alumnos

?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Para lograr esto, se comprarán materiales de instrucción adicionales para apoyar el currículo básico y brindar apoyo de nivel I en todos los salones de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido del curso. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Se han ampliado las horas del técnico de medios bibliotecarios para ayudar a respaldar el acceso a materiales y medios para apoyar la labor de instrucción. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de los resultados de las evaluaciones locales durante todo el ciclo escolar y la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros de clase
Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	17,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias para plataformas de aprendizaje digital
Cantidad	30,696

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias para plataformas de aprendizaje digital
Cantidad	15,925
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compras de tecnología educativa y material educativo suplementario
Cantidad	15,073
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Costos salariales por horas extendidas para el técnico de medios bibliotecarios
Cantidad	6,058
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Costos de beneficios por horas extendidas para el técnico de medios bibliotecarios

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyos para los estudiantes del inglés
?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje, las habilidades de lectura y escritura, y mejorar el desempeño académico en los cursos. Este servicio incluirá el uso de dos auxiliares instructivos bilingües asignados para brindar apoyo lingüístico y de desarrollo de habilidades para los EL y LTEL en el entorno del salón de clase de materias básicas y dentro de los programas de intervención. Además, se proporcionarán materiales y suministros instructivos adicionales para respaldar la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés a través de modelos instructivos integrados, designados y de intervención. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de las evaluaciones locales durante el año y la mejora en los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes

lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grupos de EL y LTEL, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros de clase
Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Auxiliares instructivos que trabajan dentro de los servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	58,324
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios para dos puestos del auxiliar instructivo bilingüe
Cantidad	23,454
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para dos puestos del auxiliar instructivo bilingüe
Cantidad	14,000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros instructivos y de intervención adicionales para la implementación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Servicios de intervención académica
?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del MTSS que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante y fuera del día de instrucción. Este sistema incluirá un seguimiento regular del progreso estudiantil a través del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y apoyos específicos proporcionados a los alumnos según las necesidades observadas. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de la mejora del desempeño en las evaluaciones locales y mejores resultados en las pruebas estatales, entre las que se incluyen la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración
Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	25,000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales instructivos y suministros para el programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales instructivos y suministros para el programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo para servicios de intervención fuera de la jornada escolar

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional y planificación colaborativa
?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará al personal formación profesional en estrategias instructivas basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ofrecerá tiempo para la planificación colaborativa para las PLC a fin de permitir procesos de análisis de datos colaborativos, identificación de las necesidades de los alumnos, tiempo para la planificación instructiva común y desarrollo de intervenciones. La selección y planificación de estrategias específicas se centrará en las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en respuesta a los niveles de desempeño en el color Rojo. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de mejores resultados académicos en evaluaciones locales durante todo el año y un mayor desempeño en las pruebas estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Costos de la formación profesional
Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Costos de la formación profesional
Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo para el tiempo de planificación adicional dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) o costos de suplentes relacionados con la capacitación

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo para los alumnos con discapacidades

?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo suplementario para alumnos con discapacidades en respuesta a la designación de mejoras y apoyos técnicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos del otoño de 2024. Se proporcionará tiempo para la planificación colaborativa para que los maestros de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y los maestros de educación general planifiquen de manera colaborativa sistemas de instrucción que se diferencien para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) como parte de las transiciones a la integración y la implementación de estrategias de instrucción comunes (p. ej., diseño universal para el aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés], matemáticas conceptuales). Se brindará apoyo al mejoramiento de las matemáticas para los alumnos con discapacidades mediante recursos adicionales para la intervención y el desarrollo de habilidades. La labor se alineará con el plan de CIM del PSUSD con el apoyo del Departamento de Educación Especial del PSUSD. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local para el grupo de SWD, con la meta de mejorar los resultados en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de la interfaz de datos escolares de California para el grupo de SWD.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Alumnos con Discapacidades

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros de clase
Miembros del equipo de Educación Especial

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros de intervención que apoyan la mejora del rendimiento
Cantidad	10,000

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo o costos de suplentes para procesos de colaboración

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Enriquecimiento académico
?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de enriquecimiento académico a través de múltiples ofertas de cursos electivos, clubes y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que suplementan la instrucción básica en todas las áreas académicas. El programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), los viajes de estudio y los programas de arte de JWMS reciben apoyo a través de esta estrategia, proporcionando recursos adicionales para aumentar y mejorar la calidad de dichas experiencias. JWMS tiene previsto implementar un programa de liderazgo entre compañeros con la intención de proporcionar líderes estudiantiles que apoyen a sus compañeros para conectarse con la clase y mejorar los resultados de la escuela. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local y las sugerencias de los socios educativos; cada proyecto aprobado requerirá una medida de monitoreo como parte del proceso de solicitud. JWMS espera que esta actividad contribuya a mejorar los resultados académicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros de clase
Equipo del programa Advancement Via Individual Determination (Avance Via Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)
Líderes de la organización

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para el enriquecimiento académico
Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de los viajes de estudio

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones con los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria James Workman colaborará activamente con las familias y los socios educativos para desarrollar una participación positiva de los padres y la comunidad que conduzca a aumentos en el desempeño académico de los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

En función de la evaluación anual de las necesidades, las necesidades observadas en el área de participación de los padres y la comunidad son las siguientes:
-Baja participación de los padres y familiares en los eventos de participación escolar, lo que indica una necesidad de alinear mejor las actividades con las necesidades e intereses de la comunidad escolar.

- Comunicación limitada entre la escuela y las familias, lo que indica la necesidad de crear múltiples canales de comunicación y supervisar la efectividad a través de las sugerencias de los socios educativos.

-Necesidad de apoyos a la labor de participación de los padres a fin de colaborar mejor con las familias en la mejora de los resultados de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 49 encuestas familiares de Panorama (Panorama Family Surveys) completadas en el período de invierno de 2025	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 100 encuestas completadas en el período de invierno de 2026
Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (Invierno de 2025) Todas las familias (TODAS): 81% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (Invierno de 2026) Todas las familias (TODAS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98% (mantener)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (Hisp): 84% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Alumnos hispanos (Hisp): 87% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family (invierno de 2025) Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todas las familias (TODAS): 84% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 88% Alumnos hispanos (Hisp): 88% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family (invierno de 2025) Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todas las familias (TODAS): 87% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90% Alumnos hispanos (Hisp): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios.	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): desconocido al momento de redactar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) debido a la falta de documentación durante el año académico 2024-2025 En el año 2025-2026 se establecerá una nueva línea de referencia.	Cantidad de padres que asisten a eventos patrocinados por el establecimiento/centro de padres: 200

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Noches de participación familiar
?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades para la participación familiar y la recopilación de comentarios durante todo el año. Los eventos de participación incluyen, entre otros, noches de lectoescritura, noches de matemáticas, noches de ciencias y del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), además de sesiones de orientadores académicos enfocadas en apoyar las necesidades de los alumnos. La recopilación de comentarios incluirá mayores vías de comunicación, el desarrollo de sistemas de comunicación bidireccionales y el desarrollo de relaciones de confianza con las familias como parte del perfeccionamiento de las labores de mejora. JWMS patrocinará e implementará eventos de participación familiar coordinados por la escuela y se asociará con el Centro de Participación Familiar del PSUSD como parte de

estas acciones. Esta actividad de mejora se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres y familiares a los eventos y una mayor presencia de comunicación a través de múltiples canales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores
Maestros de clase
Orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,860
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo o costos de suplentes para actividades de participación de los padres
Cantidad	500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para las actividades de participación de los padres
Cantidad	2,500

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencia para el programa del boletín informativo digital

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Participación de los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
?
La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de participación de padres dirigidas a los EL para padres y familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los apoyos incluirán, entre otros, servicios de traducción en eventos de participación familiar, eventos diseñados específicamente para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), además de asistencia a oportunidades de desarrollo de participación de padres de EL (talleres, conferencias, etc.). Esta actividad de mejora se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos de los EL, aumentos en la asistencia de padres y familias de EL a eventos y una mayor presencia de comunicación a través de múltiples canales en múltiples idiomas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores
Maestros de clase
Orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,500

Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costo para que los padres asistan a conferencias enfocadas en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres
Cantidad	2,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Asistencia del personal a conferencias enfocadas en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres o tarjetas de tiempo para eventos de participación de padres de EL

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

La administración y el personal de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) están comprometidos a mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro para todos los alumnos. JWMS también está trabajando para aumentar el índice de asistencia de todos los alumnos y disminuir los índices de ausentismo crónico y de suspensión.

Declaración de la Meta

JWMS trabajará para construir un clima escolar positivo y seguro mediante diversos apoyos que conduzcan a un mayor sentido de conexión con la escuela, pertenencia y un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad escolar.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Con base en la evaluación anual de necesidades, se identificaron las siguientes necesidades en el área de un entorno escolar seguro y saludable:
-Tasas muy altas de ausentismo crónico, como se indica en la Interfaz de Datos Escolares del otoño de 2024, lo cual señala la necesidad de mejorar la conexión con la escuela y de eliminar las barreras para la asistencia escolar.
-Niveles de desempeño en rojo para el ausentismo crónico en la Interfaz de Datos Escolares del otoño de 2024 para los siguientes grupos: todos los alumnos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y alumnos blancos. Esto indica que existen necesidades de mejora sistémica en esta área.
-Tasas muy altas de suspensión, como se indica en la Interfaz de Datos Escolares del otoño de 2024, lo cual refleja la necesidad de mejorar los apoyos para la conducta estudiantil, la conexión con la escuela y el desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
-Niveles de desempeño en rojo para la tasa de suspensión en la Interfaz de Datos Escolares del otoño de 2024 para los siguientes grupos: alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD) y alumnos blancos. Esto indica la necesidad de apoyar a los alumnos con un enfoque diferenciado para cerrar las brechas entre los grupos en el acceso al aprendizaje.
-Una designación escolar de ATSI y un nivel de desempeño en rojo en la tasa de suspensión y el ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades (SWD) en la Interfaz de Datos Escolares del otoño de 2024, lo que indica una necesidad significativa de apoyo para este grupo de alumnos.
-La sugerencia de las partes involucradas en la educación indica necesidades importantes relacionadas con la mejora del clima escolar, como lo confirma la encuesta Panorama del invierno de 2025.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de Asistencia Estudiantil (al 7 de mayo de 2025) Todos los Alumnos: 91.8% Estudiantes del Inglés (EL): 91.9% hispanos (Hisp): 91.7% afroamericanos (AA): 91.8% Alumnos con Discapacidades (SWD): 90.0%	Tasas de Asistencia Estudiantil (2025–26) Todos los Alumnos: 94% Estudiantes del Inglés: 94% hispanos (Hisp): 94% afroamericanos (AA): 94% Alumnos con Discapacidades (SWD): 92%
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	29% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.4
EL	Rojo	33.5% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.5
Hisp	Rojo	29.9% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.7
AA		21.4% Ausentismo crónico	Disminuyó -2.1
SED	Rojo	29.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.6
SWD	Rojo	41% Ausentismo crónico	Aumentó 4.4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	26%	Disminuyó -3
EL	Anaranjado	30.5%	Disminuyó -3
Hisp	Anaranjado	27%	Disminuyó -3
AA		18.4%	Disminuyó -3
SED	Anaranjado	26%	Disminuyó -3
SWD	Anaranjado	38%	Disminuyó -3

Índices de suspensiones Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	13.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.1
EL	Rojo	17.4% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 6.9
Hisp	Rojo	14.1% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.1
AA		13.3% suspendidos al menos un día	Aumentó 7.5
SED	Rojo	13.9% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	10%	Disminución significativa -4
EL	Amarillo	10%	Disminución significativa -7
Hisp	Amarillo	10%	Disminución significativa -4
AA		10%	Disminución significativa -3
SED	Amarillo	10%	Disminución significativa -4

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	SWD | Anaranjado | 17.9% suspendidos al menos un día | Disminuyó - 0.5	SWD | Amarillo | 10% | Disminución significativa - 8
Índices de expulsioes Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de Expulsión 2023–24 Todos los Alumnos: 0.2% Estudiantes del Inglés: N/D hispanos (Hisp): 0.1% afroamericanos (AA): 0.0%	Tasas de Expulsión 2024–25 Todos los Alumnos: 0% Estudiantes del Inglés: 0% hispanos (Hisp): 0% afroamericanos (AA): 0%
Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Conexión con la Escuela (invierno 2025) Todos los Alumnos (ALL): 47% Estudiantes del Inglés (EL): 44% hispanos (Hisp): 47% afroamericanos (AA): 44%	Encuesta Panorama – Conexión con la Escuela (invierno 2026) Todos los Alumnos (ALL): 50% Estudiantes del Inglés (EL): 47% hispanos (Hisp): 50% afroamericanos (AA): 47%
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Percepción de Seguridad Escolar (invierno 2025) Todos los Alumnos: 59% Estudiantes del Inglés (EL): 59% hispanos (Hisp): 61% afroamericanos (AA): 49%	Encuesta Panorama – Percepción de Seguridad Escolar (invierno 2026) Todos los Alumnos (ALL): 62% Estudiantes del Inglés (EL): 62% hispanos (Hisp): 64% afroamericanos (AA): 55%
Resultados de la inspección Williams de las instalaciones	Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%	Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el Desarrollo Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la Conducta

JWMS proporcionará un modelo estructurado y receptivo de MTSS para apoyar el desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las conductas. Esta estructura utilizará herramientas y recursos para abordar las necesidades de los alumnos y responder de manera proactiva con el fin de reintegrarlos rápidamente al entorno de aprendizaje en el salón de clases. El sistema PBIS (Programa "Positive Behavior Intervention and Support", por sus siglas en inglés) de JWMS será reestructurado para fomentar conductas positivas, y los sistemas de apoyo serán rediseñados para atender mejor las necesidades conductuales de Nivel II y Nivel III. JWMS llevará a cabo un análisis de las prácticas actuales para proporcionar apoyo estratégico a los grupos que reportan niveles de desempeño en rojo en la tasa de suspensión, con el objetivo de eliminar barreras existentes dentro de la escuela. PSUSD apoya estos esfuerzos mediante el capacitador MTSS y el auxiliar de conducta financiados por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), quienes responden a las necesidades identificadas de los alumnos y brindan apoyos para reincorporarlos al entorno de aprendizaje. Esta actividad de mejora será supervisada mediante informes internos sobre tasas de reportes de conducta, participación en el salón de clases y tasas de suspensión durante el año, con el objetivo de mejorar los resultados de las tasas de suspensión en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores
Maestros de Salón de Clases
Equipo de Intervención MTSS
Asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Materiales y suministros para los apoyos de MTSS, SEL y conducta

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mejora de la Asistencia

JWMS proporcionará estructuras para mejorar la asistencia en el plantel escolar. Se financiará a un Especialista de Oficina adicional para supervisar la mejora de la asistencia, documentar la recuperación y el progreso en asistencia, comunicarse con los padres sobre la asistencia e iniciar sistemas de apoyo a la asistencia a través de Enlaces Comunitarios y Especialistas en Prevención. El Equipo de Asistencia de JWMS revisará los datos de asistencia y la sugerencia de las partes involucradas en la educación para diseñar y perfeccionar los esfuerzos dirigidos a aumentar la conexión con la escuela y las tasas de asistencia, al mismo tiempo que se reduce el número de alumnos identificados con ausentismo crónico. El Equipo de Asistencia supervisará de cerca los resultados de los grupos de alumnos que reportan niveles de desempeño en rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California para asegurar que los esfuerzos estén respondiendo eficazmente a las necesidades de los alumnos. Esta actividad de mejora será supervisada mediante reportes locales de tasas de asistencia calculadas durante todo el año y mediante la mejora en el Indicador de Ausentismo Crónico en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores
Maestros de Salón de Clases
Equipo de Intervención MTSS
Asesores
Especialista de Oficina
Enlaces Comunitarios / Especialistas en Prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	23,336

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Sueldo del Especialista de Oficina
Cantidad	17,210
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Prestaciones del Especialista de Oficina
Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo y/o costos de suplentes relacionados con la implementación del Equipo de Asistencia de JWMS y otras iniciativas de asistencia
Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros relacionados con la mejora de la asistencia

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mejora del Clima y la Cultura Escolar

JWMS creará un entorno positivo en el plantel escolar, desarrollando estructuras para crear una escuela acogedora donde todas las partes involucradas en la educación se sientan conectadas y con un sentido de pertenencia. Se ofrecerá un programa de orientación para alumnos de 6.º año para ayudar a los alumnos y sus familias a adaptarse al plantel. Los servicios y esfuerzos responderán a la sugerencias de las partes involucradas, desarrollando sistemas con alta probabilidad de éxito para fomentar un clima escolar positivo y de apoyo. La administración, los asesores y los maestros colaborarán para desarrollar sistemas que mejoren el clima en el plantel, fomenten la comprensión de las diversas necesidades de los alumnos y de la comunidad escolar, y creen un ambiente

acogedor en todo el plantel. Los administradores trabajarán con el personal de la oficina principal para asegurar que los visitantes se sientan bienvenidos al llegar y se aumente la conexión en toda la escuela. Esta actividad de mejora será supervisada a través de la retroalimentación de las partes involucradas, las tasas de encuestas sobre conexión con la escuela y sentido de pertenencia, así como la mejora en los datos de conducta y asistencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administradores
Maestros de Salón de Clases
Equipo de Intervención MTSS
Asesores
Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para las iniciativas de mejora del clima y la cultura escolar
Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo y/o costos de suplentes relacionados con las iniciativas de mejora del clima y la cultura escolar

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Servicios de Desarrollo Socioemocional (SEL) y Bienestar

JWMS proporcionará servicios de desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar en todo el plantel escolar. Los recursos y esfuerzos planificados se enfocarán en desarrollar habilidades relacionadas con la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la conciencia social y otros aspectos necesarios para apoyar tanto al alumno individual como para crear un clima positivo de aprendizaje. La implementación de las lecciones requeridas por el distrito será complementada por los asesores y maestros con recursos diseñados para apoyar las necesidades individuales de los alumnos. Esta actividad de mejora será supervisada a través de la retroalimentación de las partes involucradas en la educación, la mejora en los datos de encuestas SEL de los alumnos y mejores resultados en los datos relacionados con la conducta y la asistencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores
Maestros de Salón de Clases
Equipo de Intervención MTSS
Asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros relacionados con la instrucción y el apoyo en desarrollo socioemocional (SEL) y bienestar

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria	1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar una mejor primera instrucción en lectoescritura desde 6.º hasta 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y el apoyo de orientación para los asesores, los maestros, el personal auxiliar o los administradores para aumentar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.° a 12.° grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar una mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.° hasta 12.° grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de PLC para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.° hasta 12.° grado.	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura de Escuela Secundaria	1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6° - 8° grado financiado a través de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.	164,452	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación comunitaria/de los padres.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento.	3,000	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$241,474
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$429,936.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	236,474	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,860	0.00
LCFF	188,602	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$236,474.00
Title I Part A: Parent Involvement	$4,860.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $241,334.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$188,602.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $188,602.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $429,936.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	188,602.00
Title I	236,474.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,860.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	96,733.00
3000-3999: Employee Benefits	46,722.00
4000-4999: Books And Supplies	124,425.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	137,056.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	25,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	38,409.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	23,268.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	84,925.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	32,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	58,324.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	23,454.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	39,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	100,696.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	15,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	4,360.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

4 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Dr. Julio Omier, Interim Principal	X				
Shane Frakes		X			
Kevin Koch		X			
Jennifer Dean		X			
Debra Fuller		X			
Connie Artiga			X		
Jamie Tarascio				X	
Brianne Conner				X	
Angela Cawley				X	
Danica Conner					X
Monique Elias					X
Mia Felix					X
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**4**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Liderazgo del Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Julio Omier, Ed.D. - Interim Principal el 13 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Angela Cawley el 13 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman demostrarán dominio de las normas del nivel de grado en todas las áreas académicas y saldrán del octavo grado como alumnos “preparados para la escuela preparatoria”.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Mejora instructiva dirigida a la mejora académica de los alumnos ? La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Para lograr esto, se comprarán materiales de instrucción adicionales para apoyar el currículo básico y brindar apoyo de nivel I en todos los salones de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido del curso. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Se han ampliado las horas del técnico de medios bibliotecarios para ayudar a respaldar el acceso a materiales y medios para apoyar la labor de instrucción. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de los resultados de las evaluaciones locales durante todo el ciclo escolar y la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA,			

por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Apoyos para los estudiantes del inglés ? La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje, las habilidades de lectura y escritura, y mejorar el desempeño académico en los cursos. Este servicio incluirá el uso de dos auxiliares instructivos bilingües asignados para brindar apoyo lingüístico y de desarrollo de habilidades para los EL y LTEL en el entorno del salón de clase de materias básicas y dentro de los programas de intervención. Además, se proporcionarán materiales y suministros instructivos adicionales para respaldar la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés a través de modelos instructivos integrados, designados y de intervención. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de las evaluaciones locales durante el año y la mejora en los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grupos de EL y LTEL, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Servicios de intervención académica			

? La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del MTSS que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante y fuera del día de instrucción. Este sistema incluirá un seguimiento regular del progreso estudiantil a través del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y apoyos específicos proporcionados a los alumnos según las necesidades observadas. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de la mejora del desempeño en las evaluaciones locales y mejores resultados en las pruebas estatales, entre las que se incluyen la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Formación profesional y planificación colaborativa ? La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará al personal formación profesional en estrategias instructivas basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ofrecerá tiempo para la planificación colaborativa para las PLC a fin de permitir procesos de análisis de datos colaborativos, identificación de las necesidades de los alumnos, tiempo para la planificación instructiva común y desarrollo de intervenciones. La selección y planificación de estrategias específicas se centrará en las necesidades de los alumnos con			

discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en respuesta a los niveles de desempeño en el color Rojo. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de mejores resultados académicos en evaluaciones locales durante todo el año y un mayor desempeño en las pruebas estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Apoyo para los alumnos con discapacidades ? La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo suplementario para alumnos con discapacidades en respuesta a la designación de mejoras y apoyos técnicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos del otoño de 2024. Se proporcionará tiempo para la planificación colaborativa para que los maestros de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y los maestros de educación general planifiquen de manera colaborativa sistemas de instrucción que se diferencien para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) como parte de las transiciones a la integración y la implementación de estrategias de instrucción comunes (p. ej., diseño universal para el aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés], matemáticas conceptuales). Se brindará apoyo al mejoramiento de las matemáticas para los alumnos con discapacidades mediante recursos adicionales para la intervención y el desarrollo de			

habilidades. La labor se alineará con el plan de CIM del PSUSD con el apoyo del Departamento de Educación Especial del PSUSD. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local para el grupo de SWD, con la meta de mejorar los resultados en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de la interfaz de datos escolares de California para el grupo de SWD.			
Enriquecimiento académico ? La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de enriquecimiento académico a través de múltiples ofertas de cursos electivos, clubes y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que suplementan la instrucción básica en todas las áreas académicas. El programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), los viajes de estudio y los programas de arte de JWMS reciben apoyo a través de esta estrategia, proporcionando recursos adicionales para aumentar y mejorar la calidad de dichas experiencias. JWMS tiene previsto implementar un programa de liderazgo entre compañeros con la intención de proporcionar líderes estudiantiles que apoyen a sus compañeros para conectarse con la clase y mejorar los resultados de la escuela. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local y las sugerencias de los socios educativos; cada proyecto aprobado requerirá una medida de monitoreo como parte del proceso de solicitud. JWMS espera que esta actividad contribuya a mejorar los resultados académicos.			

Meta #2:

La Escuela Secundaria James Workman colaborará activamente con las familias y los socios educativos para desarrollar una participación positiva de los padres y la comunidad que conduzca a aumentos en el desempeño académico de los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Noches de participación familiar ? La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades para la participación familiar y la recopilación de comentarios durante todo el año. Los eventos de participación incluyen, entre otros, noches de lectoescritura, noches de matemáticas, noches de ciencias y del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), además de sesiones de orientadores académicos enfocadas en apoyar las necesidades de los alumnos. La recopilación de comentarios incluirá mayores vías de comunicación, el desarrollo de sistemas de comunicación bidireccionales y el desarrollo de relaciones de confianza con las familias como parte del perfeccionamiento de las labores de mejora. JWMS patrocinará e implementará eventos de participación familiar coordinados por la escuela y se asociará con el Centro de Participación Familiar del PSUSD como parte de estas acciones. Esta actividad de mejora se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres y familiares a los eventos y una mayor presencia de comunicación a través de múltiples canales.			
Participación de los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ?			

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de participación de padres dirigidas a los EL para padres y familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los apoyos incluirán, entre otros, servicios de traducción en eventos de participación familiar, eventos diseñados específicamente para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), además de asistencia a oportunidades de desarrollo de participación de padres de EL (talleres, conferencias, etc.). Esta actividad de mejora se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos de los EL, aumentos en la asistencia de padres y familias de EL a eventos y una mayor presencia de comunicación a través de múltiples canales en múltiples idiomas.			

Meta #3:
JWMS trabajará para construir un clima escolar positivo y seguro mediante diversos apoyos que conduzcan a un mayor sentido de conexión con la escuela, pertenencia y un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad escolar.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el Desarrollo Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la Conducta JWMS proporcionará un modelo estructurado y receptivo de MTSS para apoyar el desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las conductas. Esta estructura utilizará herramientas y recursos para abordar las			

necesidades de los alumnos y responder de manera proactiva con el fin de reintegrarlos rápidamente al entorno de aprendizaje en el salón de clases. El sistema PBIS (Programa "Positive Behavior Intervention and Support", por sus siglas en inglés) de JWMS será reestructurado para fomentar conductas positivas, y los sistemas de apoyo serán rediseñados para atender mejor las necesidades conductuales de Nivel II y Nivel III. JWMS llevará a cabo un análisis de las prácticas actuales para proporcionar apoyo estratégico a los grupos que reportan niveles de desempeño en rojo en la tasa de suspensión, con el objetivo de eliminar barreras existentes dentro de la escuela. PSUSD apoya estos esfuerzos mediante el capacitador MTSS y el auxiliar de conducta financiados por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), quienes responden a las necesidades identificadas de los alumnos y brindan apoyos para reincorporarlos al entorno de aprendizaje. Esta actividad de mejora será supervisada mediante informes internos sobre tasas de reportes de conducta, participación en el salón de clases y tasas de suspensión durante el año, con el objetivo de mejorar los resultados de las tasas de suspensión en la Interfaz de Datos Escolares de California.			
Mejora de la Asistencia JWMS proporcionará estructuras para mejorar la asistencia en el plantel escolar. Se financiará a un Especialista de Oficina adicional para supervisar la mejora de la asistencia, documentar la recuperación y el progreso en asistencia, comunicarse con los padres sobre la asistencia e iniciar sistemas de apoyo a la asistencia a través de Enlaces Comunitarios y Especialistas en Prevención. El Equipo de Asistencia de JWMS revisará los datos de asistencia y la sugerencia de las partes involucradas en la educación para diseñar y perfeccionar los esfuerzos dirigidos a aumentar la conexión con			

la escuela y las tasas de asistencia, al mismo tiempo que se reduce el número de alumnos identificados con ausentismo crónico. El Equipo de Asistencia supervisará de cerca los resultados de los grupos de alumnos que reportan niveles de desempeño en rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California para asegurar que los esfuerzos estén respondiendo eficazmente a las necesidades de los alumnos. Esta actividad de mejora será supervisada mediante reportes locales de tasas de asistencia calculadas durante todo el año y mediante la mejora en el Indicador de Ausentismo Crónico en la Interfaz de Datos Escolares de California.			
Mejora del Clima y la Cultura Escolar JWMS creará un entorno positivo en el plantel escolar, desarrollando estructuras para crear una escuela acogedora donde todas las partes involucradas en la educación se sientan conectadas y con un sentido de pertenencia. Se ofrecerá un programa de orientación para alumnos de 6.º año para ayudar a los alumnos y sus familias a adaptarse al plantel. Los servicios y esfuerzos responderán a la sugerencias de las partes involucradas, desarrollando sistemas con alta probabilidad de éxito para fomentar un clima escolar positivo y de apoyo. La administración, los asesores y los maestros colaborarán para desarrollar sistemas que mejoren el clima en el plantel, fomenten la comprensión de las diversas necesidades de los alumnos y de la comunidad escolar, y creen un ambiente acogedor en todo el plantel. Los administradores trabajarán con el personal de la oficina principal para asegurar que los visitantes se sientan bienvenidos al llegar y se aumente la conexión en toda la escuela. Esta actividad de mejora será supervisada a través de la retroalimentación de las partes involucradas, las tasas de encuestas sobre conexión con la escuela y sentido de pertenencia, así como la mejora en los datos de conducta y asistencia.			

Servicios de Desarrollo Socioemocional (SEL) y Bienestar JWMS proporcionará servicios de desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar en todo el plantel escolar. Los recursos y esfuerzos planificados se enfocarán en desarrollar habilidades relacionadas con la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la conciencia social y otros aspectos necesarios para apoyar tanto al alumno individual como para crear un clima positivo de aprendizaje. La implementación de las lecciones requeridas por el distrito será complementada por los asesores y maestros con recursos diseñados para apoyar las necesidades individuales de los alumnos. Esta actividad de mejora será supervisada a través de la retroalimentación de las partes involucradas en la educación, la mejora en los datos de encuestas SEL de los alumnos y mejores resultados en los datos relacionados con la conducta y la asistencia.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019