



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Julius Corsini
Dirección	68-750 Hacienda Dr. Desert Hot Springs, CA 92240- 6551
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6102560
Director/a	Betsy Gomez
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

**Fecha de Aprobación del Consejo del
Sitio Escolar (SSC)**

1 de Mayo de 2025

Fecha de Aprobación del Consejo Local

24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	7
Inequidades de Recursos.....	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	12
Observaciones: Éxito.....	12
Observaciones: Necesidad Identificada.....	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	16
Inscripción Estudiantil.....	16
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	28
Repaso y Actualización Anual.....	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	47
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	52
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	68
Meta 1.....	68
Meta 2.....	114
Meta 3.....	152
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	194
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	196
Resumen Presupuestario.....	196
Asignaciones por Fuente Financiera.....	196
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	196
Gastos por Fuente Financiera.....	198
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	199
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	200
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	201
Recomendaciones y Garantías.....	202
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	203

Instrucciones.....	219
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	219
Propósito y Descripción	220
Participación de los Involucrados	220
Inequidad de Recursos	220
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	220
Repaso Anual	222
Resumen Presupuestario	222
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	224
Apéndice B:.....	226
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	228

Visión y Misión Escolar

El personal colaborativo y profesional de la Escuela Primaria Julius Corsini, en asociación con nuestros alumnos, familias y comunidad, ofrecerá una instrucción rica y de alta calidad ajustada a las Normas Básicas en un ambiente de aprendizaje seguro y enfocado en el alumno.

La declaración de visión de la Escuela Primaria Julius Corsini: La Escuela Primaria Julius Corsini apoya un ambiente respetuoso, inclusivo e interesante donde el rendimiento académico y las interacciones sociales positivas fomentan confianza, responsabilidad y éxito estudiantil.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Julius Corsini está en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en el extremo noroeste del Valle de Coachella, en el sur de California. Desert Hot Springs tiene una población de, aproximadamente, 28,000 habitantes. Los edificios de salones de clase de dos pisos de la Escuela Primaria Julius Corsini actualmente atienden a, aproximadamente, cuatrocientos cincuenta alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado. El complejo del kínder de transición se compone de dos salones de clase con un patio de juegos independiente. El 97.6% de los alumnos reciben el almuerzo gratuito o a precio reducido y el 30.3% de los alumnos están designados como estudiantes del inglés. En Julius Corsini, se seguirá un calendario semanal de 2-1-2 este ciclo escolar. Esto significa que todos los miércoles los alumnos se retirarán temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a las oportunidades de formación profesional, a las reuniones de datos de los alumnos, a la colaboración a nivel de grado y a las reuniones del personal docente. El horario previsto para cada miércoles será de 12:30 p. m. a 2:30 p. m.

Todos los salones de clase de la Primaria Julius Corsini tienen View Sonics y acceso a internet inalámbrico. Hay programas y sitios web disponibles para el uso estudiantil. Cada alumno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado tiene acceso individualizado a una Chromebook. Actualmente, todos los maestros cuentan con una computadora portátil personal y han participado en capacitaciones para utilizar las diversas herramientas y los programas tecnológicos disponibles.

La Primaria Julius Corsini es un sitio escolar del Título I. Todos los alumnos se monitorean periódicamente para garantizar que sus necesidades de lectura y matemáticas se aborden a través de prácticas en clase e intervenciones escolares. Los maestros utilizan el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para ayudar a detectar a los alumnos que necesitan apoyo académico y conductual adicional. Los estudiantes del inglés reciben instrucción completa en inglés.

Para el ciclo escolar 2025-2026, Julius Corsini estará alineada con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.. El LCAP describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque con el propósito de aumentar los niveles de dominio de todos los alumnos incluirán las siguientes:

(1) Hacer que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje durante el día de instrucción; (2) desarrollar la capacidad de los maestros para involucrar a los alumnos mediante el uso de estrategias de aprendizaje específicas e identificadas; (3) extender el tiempo de aprendizaje y la participación activa de los alumnos a través de la tecnología; (4) utilizar evaluaciones comparativas formativas y sumativas para medir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como los niveles de rendimiento y planificar la instrucción basada en esas necesidades para ayudar a los alumnos a dominar la rigurosidad de la norma y (5) dirigir a los alumnos en las intervenciones de lectura y matemáticas para ofrecer escalonamientos y apoyos adicionales con el fin de acotar las brechas de aprendizaje que puedan existir.

Los programas a nivel escolar incluyen los siguientes:

Ofrecemos un programa de “Structured English Immersion Program” (Programa de Inmersión de Inglés Estructurada) para estudiantes del inglés en el que se brinda casi toda la enseñanza en clase en inglés, pero con currículos y una presentación diseñada para los alumnos que están aprendiendo inglés. Se ofrece a los alumnos un programa sólido, estructurado y secuencial de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el acceso a los contenidos de las materias académicas de nivel de grado.

Nuestros programas de transición y kínder son de día completo. Se instruye a los alumnos en el desarrollo del método fonético y la conciencia fonémica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión, la escritura y las matemáticas. Las estrategias didácticas se apoyan en las rutinas de las habilidades fundamentales que se implementan hasta el segundo grado. La formación profesional de los maestros y el refuerzo de los contenidos académicos aprendidos en lectura, escritura y matemáticas forman parte del programa completo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado.

Todos los alumnos de segundo grado se someten a una prueba exhaustiva para determinar la identificación de GATE.

Los alumnos catalogados como superdotados y talentosos se atienden a través de nuestro “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado. Los alumnos de estos grados se asignan a maestros con certificación de GATE o que participan en la capacitación en las estrategias didácticas de GATE. Todos los alumnos de tercer grado se someten a una prueba exhaustiva para determinar la identificación de GATE.

Para los alumnos de educación especial, tenemos una clase de primera infancia y tres “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) para los alumnos desde kínder hasta quinto grado con necesidades moderadas a severas que no se pueden satisfacer en el salón de clase de educación general. El apoyo del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se ofrece a todos los alumnos en los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplen los criterios para requerir servicios de educación especial, mientras que la mayoría de sus necesidades pueden satisfacerse en el entorno del salón de clase de educación general. La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso al currículo básico de todos los alumnos. El especialista en recursos ofrece apoyo a los alumnos a través de la colaboración con el maestro de clase y mediante servicios directos que reflejan el apoyo indicado en el IEP. Nuestros proveedores del habla y del lenguaje también están en el sitio y en forma virtual para apoyar a los alumnos con un IEP con necesidades de articulación del habla, del lenguaje y de la comunicación. Los alumnos que reciben servicios de educación especial en el entorno de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) reciben alguna instrucción (según corresponda) para el logro académico y social dentro del entorno del salón de clase de educación general durante partes del día académico. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran en conjunto a través del Departamento de Educación Especial y los fondos del sitio.

Los alumnos que no reciben servicios de educación especial de un especialista en recursos, pero que están en riesgo significativo de fracaso académico, son objeto de nuestras intervenciones de nivel 2 en el salón de clase, con un enfoque en las habilidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto incluye nuestra intervención de ELA a nivel escolar, un bloque de intervención de 60 minutos en el salón de clase. Los maestros de clase están evaluando constantemente el crecimiento de los alumnos en la comprensión lectora para brindar apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada) durante el bloque de intervención en ELA y para mejorar el dominio de la lectura de los alumnos para los alumnos con dificultades. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional en lectura, tenemos un maestro de intervención lectora y un auxiliar instructivo que ofrecen apoyo de educación fuera del salón general en lectura de nivel 2 a lo largo del día a los alumnos de educación general calificados de 1.º a 5.º grado.

El desempeño de los alumnos se evalúa mediante las evaluaciones integradas en el currículo, los indicadores de desempeño del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal trabaja en equipos verticales y de nivel de grado para colaborar en las estrategias didácticas y las intervenciones que satisfagan las necesidades individuales de los alumnos, al tiempo que promuevan el pensamiento crítico, el desarrollo socioemocional y el amor general por el aprendizaje.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Grupos de alumnos detectados: alumnos con discapacidades, blancos y afroamericanos

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Julius Corsini se reúne periódicamente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas intermedias y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Primaria Julius Corsini aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se creó a partir de los comentarios significativos de los involucrados y la evaluación de las metas/acciones actuales a lo largo del ciclo escolar 2024-2025 por parte de los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Equipo de Liderazgo escolar, así como de los comentarios de otros miembros del personal, de los alumnos y de los miembros de la comunidad.

El Consejo de Sitio Escolar se reunió en las siguientes fechas para analizar el SPSA actual, así como las modificaciones/acciones futuras que se utilizaron en la elaboración del SPSA nuevo:

23/ago-6/sep: nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar. Tuvimos cuatro vacantes para padres/comunidad y dos vacantes para el personal este ciclo escolar.

Elecciones del Consejo de Sitio Escolar del 8 al 13 de septiembre. Tras las nominaciones, la votación se envió como un formulario de Google para que los padres votaran a los padres/miembros de la comunidad y el personal votara a los miembros del personal. Los resultados se recopilaron de forma electrónica y se publicaron para los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

Reunión n.º 1 del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 23 de septiembre: introducción y capacitación del distrito del SSC.

20/sep - Asamblea n.º 1 del SSC: Introducción y capacitación del distrito del SSC

26/sep - Asamblea n.º 2 del SSC: Elección de los funcionarios del SSC, análisis y comentarios sobre las revisiones del SPSA Analizar la Parent and Family Engagement Policy (Política de participación de los padres y la familia) del Título 1 y el Convenio entre el hogar y la escuela, los Procedimientos uniformes de queja, los estatutos del SSC, el plan de asistencia, el plan de seguridad escolar y el análisis y los comentarios sobre la revisión del SPSA de otoño.

26/oct - Asamblea n.º 3 del SSC: Análisis de datos y aprobación de las revisiones del SPSA de otoño

Reunión n.º 4 del SSC del 11 de marzo: presentación del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) y comentarios.

Reunión n.º 5 del SSC del 1 de mayo: presentación del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier), de los Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y comentarios; presupuesto presentado, evaluación de las necesidades y aprobación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluido el presupuesto del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier). El SSC analizó las recomendaciones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y determinó hacer lo siguiente: agregar un taller para padres para brindar talleres para educar a los padres y tutores de estudiantes del inglés sobre el proceso de redesignación para el dominio del idioma inglés.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección Annual Evaluation [Evaluación anual] y la sección Needs Assessment [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó la implementación de las siguientes acciones en el SPSA del próximo año:

1. Continuar financiando tres puestos de supervisión para el próximo año, además de los dos financiados por el distrito, ajustando el calendario, según sea necesario, para ofrecer las prácticas recomendadas de supervisión y las oportunidades de colaboración. Continuar con el aumento de las horas de supervisión para ayudar a mantener al personal capacitado.
2. Continuar facilitando suministros y materiales suplementarios de acuerdo con un enfoque establecido en etapas para atender las diversas necesidades de los alumnos y del personal de diversos niveles a lo largo del ciclo escolar.
3. Continuar prestando apoyo a las intervenciones de nivel 2 en función de la eficacia demostrada en los datos. Continuar focalizándose en la intervención para acotar las brechas de aprendizaje.
4. Continuar ofreciendo más apoyo a las necesidades de conducta de los alumnos mediante la financiación continua de un auxiliar instructivo de conducta que trabaje con los alumnos que tienen dificultades para seguir las expectativas establecidas dentro y fuera del salón de clase.
5. Continuar ofreciendo apoyo adicional en materia de salud mental a los alumnos con dificultades por necesidades socioemocionales.
6. Continuar impartiendo formación profesional en lectura, escritura y matemáticas y facilitar materiales y recursos de lectura, escritura y matemáticas.
7. Seguir ofreciendo a los maestros tiempo adicional de colaboración para analizar los datos y planificar y debatir las prácticas recomendadas, las estrategias y los próximos pasos en la enseñanza.
8. Continuar capacitando al personal e implementar el programa “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) a nivel escolar.
9. Continuar con Solution Tree para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar un crecimiento profesional continuo y una colaboración eficaz dentro de la comunidad escolar.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

Reunión n.º 1 del ELAC del 23 de septiembre de 2024: capacitación ELAC con el Dr. Feffer, nominaciones y elección de miembros del ELAC y representante del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), asistencia escolar.

Reunión n.º 2 del ELAC del 12 de noviembre de 2024: aprobación de actas, análisis de los datos escolares/interfaz, estructura del programa ELL en JCES, análisis del SPSA/presupuesto.

Reunión n.º 3 del ELAC del 6 de febrero de 2025: aprobación de actas, evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), comentarios sobre el SPSA del SSC (no tuvimos quórum para presentar al SSC).

Reunión n.º 4 del ELAC del 24 de abril de 2025: aprobación de actas, evaluación de las necesidades de los EL, finalización del documento con los comentarios del ELAC para su presentación al SSC, revisión del presupuesto, aportes del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) y comentarios sobre TSI.

Según los datos de reclasificación y los datos de la interfaz de California, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) señaló que la escuela estaba progresando en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en general. Les gustaría que la escuela siguiera buscando oportunidades para ofrecer lo siguiente:

1. Aumentar la asistencia y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.
2. Continuar educando a los padres sobre las diferentes evaluaciones y habilidades que se piden a los alumnos para demostrar su dominio.
3. Continuar con el apoyo de auxiliares instructivos y los servicios de traducción.
4. Continuar ayudando a las familias sobre la mejor manera de apoyar a sus hijos en casa.

Los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) se detallan en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El 26 de febrero de 2025 se llevó a cabo una reunión del personal del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) para analizar las áreas de necesidad y generar ideas sobre acciones para abordar esas necesidades. Se analizó información en profundidad con el Equipo de Liderazgo el 21 de abril de 2025, con el SSC el 11 de marzo y el 1 de mayo de 2025 y con el ELAC el 24 de abril de 2025.

Se celebró una reunión de Mejoras y Apoyos Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para analizar las áreas de necesidad y generar ideas sobre acciones para abordar esas necesidades. Se compartió información con el Equipo de Liderazgo el 24 de febrero de 2025, con el personal el 26 de febrero de 2025, con el SSC el 29 de abril de 2025 y con el ELAC el 24 de abril de 2025.

La reunión sobre TSI incluyó lo siguiente:

El proceso TSI

Necesidades de colocación y mejora escolar

Mejora continua y formas de mejora necesarias

Realización de evaluaciones de las necesidades y recopilación de comentarios

En estas reuniones, se realizaron evaluaciones de las necesidades y generaron ideas sobre las acciones para mejorar la asistencia, ELA, matemáticas (grupo de estudiantes EL y de alumnos hispanos), la tasa de suspensiones, el ausentismo crónico y el ELPI.

El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente; se analizan los datos y se recopilan los comentarios para la revisión del SPSA de otoño y se recopilaron y analizaron los comentarios del CSS.

La evaluación de las necesidades se realizó en otoño, invierno y primavera.

La información del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) se compartió con la evaluación de las necesidades y los comentarios sobre el SPSA.

Entrada TSI

?

- Más recursos de intervención matemática
- Más intervención de lectura
- Programa informático de matemáticas
- Auxiliares instructivos de kínder de tiempo completo
- Auxiliares instructivos de 1.º grado de tiempo parcial
- Enlace FACES/comunitarios de tiempo completo
- Más soporte EL
- Recursos de educación especial
- Centro de Bienestar
- Apoyo para padres y alumnos ELL
- Análisis del currículo de matemáticas
- Capacitación adicional en matemáticas y ELA
- Diagnóstico de los puntos de referencia para matemáticas
- Apoyo a la planificación intercurricular de la instrucción
- Más incentivos contra el ausentismo a nivel escolar y en todos los salones de clase
- Tutoría después del horario escolar utilizando estrategias basadas en investigaciones para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades actualizada, hemos detectado desigualdades de recursos continuas y emergentes entre diversos grupos de alumnos, específicamente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ausentismo crónico, tasa de suspensiones y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). La interfaz de datos escolares de California de 2024 y los datos internos resaltan brechas persistentes en el logro y el compromiso académico.

?

En particular, la Escuela Primaria Julius Corsini salió del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y ahora está catalogada para recibir Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Esta transición refleja avances en áreas clave y al mismo tiempo reconoce la necesidad de un apoyo continuo. Los grupos de alumnos observados en virtud de TSI para el ciclo escolar 2025-2026 son los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos blancos y los alumnos afroamericanos, según su desempeño inferior persistente en múltiples indicadores.

?

Nuestro grupo de **todos los alumnos** continúa teniendo un rendimiento significativamente por debajo de la norma:

- ELA: -86.7 puntos (mejora de 13.9 puntos)
- Matemáticas: -96.9 puntos (mejora de 5.2 puntos)
- Ausentismo crónico: 53.6%. (disminución del 3.2%)
- Tasa de suspensiones: 3% (disminución del 0.3%)
- ELPI: 45.3% (aumento del 10.9%)

?

Los datos desagregados revelan más desigualdades:

?

- Los **alumnos con discapacidades (SWD)**, catalogados como grupo TSI, continúan mostrando la mayor necesidad:

- ELA: -140.2 puntos (+23.9)
- Matemáticas: -174.5 puntos (-26.7)
- Ausentismo crónico: 60.6% (+2.6)
- Tasa de suspensiones: 2.9% (+1%)

?

- ****Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)**:**
- ELA: -114.5 puntos (-6.8 puntos)
- Matemáticas: -126 puntos (-25.4 puntos)
- Ausentismo crónico: 43.4% (-8.5)
- Tasa de suspensiones: 0.7% (-0.8)
- ELPI: 45.3% (+10.9)

?

- ****Alumnos hispanos**** (subgrupo de origen étnico más grande):
- ELA: -93.9 puntos (+16.5)
- Matemáticas: -106.7 puntos (-9.6)
- Ausentismo crónico: 52.3% (-3%)
- Tasa de suspensiones: 1.3% (-0.6%)

?

- ****Alumnos afroamericanos (TSI)**:**
- ELA: -48.7 puntos (+36.2 puntos)
- Matemáticas: -37.6 puntos (+53.4 puntos)
- Ausentismo crónico: 62.3% (-4.4%)
- Tasa de suspensiones: 6.8% (+1.4%)

?

- ****Alumnos blancos (TSI)**:**
- ELA: -55.6 puntos (-3.3 puntos)
- Matemáticas: -81.8 puntos (-31.8 puntos)
- Ausentismo crónico: 47.6% (-7.6%)
- Tasa de suspensiones: 9.1% (+2.1%)

?

- ****Alumnos indigentes**:**
- ELA: -68.8 puntos (+20.8 puntos)
- Matemáticas: -105.6 puntos (-12.8 puntos)
- Ausentismo crónico: 68.8% (+13.9%)
- Tasa de suspensiones: 1.8% (-1.3%)

?

Estos datos resaltan la necesidad urgente de abordar el bajo desempeño académico persistente en ELA y matemáticas para los alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos indigentes. El ausentismo crónico continúa siendo una barrera para lograr el éxito en casi todos los grupos de alumnos; las tasas más altas se encuentran entre las poblaciones de alumnos indigentes (68.8%), afroamericanos (62.3%) y SWD (60.6%). El aumento en las tasas de suspensiones de los alumnos afroamericanos y blancos indica, además, la necesidad de un aprendizaje socioemocional continuo y de apoyo centrado en las relaciones.

?

Estas desigualdades ponen de relieve la importancia de mantener y perfeccionar nuestras labores en las siguientes áreas:

- Prácticas instructivas basadas en datos e intervenciones específicas.
- Fortalecimiento de la colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de estrategias de Solution Tree.
- Apoyo enfocado por parte de capacitadores académicos y de lectoescritura.
- Apoyo de asistencia en etapas con acercamiento familiar.
- Implementación de los programas “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños).
- Mayor participación y recursos para los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal.

?

?

Meta 1 (Plan 2024-2025): abordar las desigualdades de recursos académicos.

Hemos abordado estas desigualdades mediante las siguientes acciones específicas:

-Nuestro capacitador académico seguirá apoyando a los maestros de educación general y especial en la detección y aplicación de estrategias diferenciadas que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los alumnos, especialmente para los grupos de alumnos afroamericanos, blancos y SWD.

-Nuestro capacitador de lectoescritura (financiado a través de LCRS), continuará liderando la colaboración individual y de nivel de grado centrada en la evaluación, el análisis de datos, la instrucción en grupos pequeños y la participación en la lectoescritura en el hogar. También apoyará al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico con estrategias para aquellos alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado.

-La formación profesional se centrará en prácticas instructivas basadas en evidencia alineadas con los datos de los alumnos.

-Se seguirá brindando apoyo de intervención lectora a los alumnos que cumplan con los criterios de riesgo académico.

-Continuaremos utilizando la formación profesional para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree para fortalecer el análisis de datos, la colaboración y la planificación instructiva dentro y entre los niveles de grado.

-Se proporcionará tiempo para planificación adicional y materiales esenciales por nivel de grado para respaldar la instrucción basada en datos y abordar las necesidades académicas específicas de cada subgrupo.

?

Meta 3 (Plan 2024-2025): abordar el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones.

Identificamos una desigualdad de recursos dentro de nuestro grupo de todos los alumnos en ausentismo crónico; esta sigue siendo una de nuestras mayores necesidades. Según los datos de la interfaz de 2024, el ausentismo crónico para todos los alumnos es del 53.6 %, con tasas en algunos subgrupos de hasta los siguientes porcentajes:

?

SWD: 60.6%

Alumnos afroamericanos: 62.3%

Alumnos blancos: 47.6%

Alumnos EL: 43.4%

Alumnos hispanos: 52.3%

?

Nuestro equipo de nivel 2 continuó utilizando el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) en el ciclo 2024-2025 para intervenir en aquellos alumnos que muestran ausentismo crónico persistente. También trabajamos con la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para ayudar a respaldar la recopilación de datos, entrevistas de empatía y evaluaciones de las necesidades.

?

En la meta 3, hemos delineado las siguientes acciones:

-El orientador académico escolar y el especialista en participación familiar continuarán acercándose de manera proactiva a las familias con antecedentes de ausentismo crónico y ofrecerán apoyo y recursos personalizados.

-Se enfatizará la importancia de la asistencia diaria y su impacto en el éxito académico en las labores de participación familiar, y se reconocerá a los alumnos por cumplir con las metas de asistencia individuales y a nivel escolar.

-Continuaremos implementando a nivel escolar el programa "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños), incluida la expansión del liderazgo del personal y la formación profesional continua. Esta iniciativa basada en las relaciones apoya un entorno escolar positivo y ayuda a reducir el ausentismo y las suspensiones.

?

?

Datos académicos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) (locales) en subgrupos:

Evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura)

Subgrupo blanco: la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) aumentó del 36.8% (invierno de 2023-2024) al 40% (invierno de 2024-2025).

Subgrupo latinx: la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) aumentó del 15.8% (invierno de 2023-2024) al 33.6% (invierno de 2024-2025).

Subgrupo afroamericano: la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) aumentó del 33.3% (invierno de 2023-2024) al 68.8% (invierno de 2024-2025).

Los alumnos con discapacidades aumentaron del 0% (invierno de 2023-2024) al 13.8% (invierno de 2024-2025).

Los estudiantes del inglés aumentaron del 9.6% (invierno de 2023-2024) al 16.9% (invierno de 2024-2025).

?

?

Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas)

Subgrupo blanco: la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) aumentó del 38.1% (invierno de 2023-2024) al 17.4% (invierno de 2024-2025).

Subgrupo latinx: la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) aumentó del 25.4% (invierno de 2023-2024) al 20.9% (invierno de 2024-2025).

Subgrupo afroamericano: la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) aumentó del 44.4% (invierno de 2023-2024) al 30.4% (invierno de 2024-2025).

Los alumnos con discapacidades disminuyeron del 11.1% (invierno de 2023-2024) al 8.8% (invierno de 2024-2025).

Los estudiantes del inglés disminuyeron del 13.4% (invierno de 2023-2024) al 6.8% (invierno de 2024-2025).

?

Ausentismo crónico:

Los datos locales muestran una disminución del 55.7% en mayo de 2024 al 51.3% en mayo de 2025, aunque las tasas siguen siendo significativamente altas en todos los grupos de alumnos.

Compromisos continuos

Estas desigualdades ponen de relieve las siguientes necesidades:

Capacitación e intervención académica consistente.

Apoyo intencional para EL, SWD y subgrupos de bajo desempeño.

?

Mayor participación familiar

Iniciativas de asistencia sostenidas.

Formación profesional continua basada en datos de los alumnos.

Mantendremos nuestro enfoque en estas acciones clave y ajustaremos las estrategias en respuesta a los datos de evaluación en curso y los comentarios de los involucrados.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Con base en una revisión de los indicadores estatales de la interfaz de datos escolares de California, los datos locales y el progreso hacia las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Julius Corsini está más que orgullosa de las siguientes áreas de mejora:

?

****Aspectos destacados del progreso a nivel escolar****

?

1. Disminución de la tasa de suspensiones

Los datos actuales de la suspensión escolar local de nuestra escuela muestran una tasa de suspensiones del 1.1%, lo que refleja una disminución de 1.5 puntos porcentuales en comparación con el mismo período del año anterior. Esta reducción demuestra un compromiso continuo con las prácticas restauradoras, los apoyos conductuales proactivos y la implementación de programas como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) y “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) que fortalecen la cultura y las relaciones escolares.

?

2. Disminución del ausentismo crónico

La tasa de ausentismo crónico se sitúa en el 48.8%, lo que supone una mejora de 6.2 puntos porcentuales respecto al mismo período del año anterior. Esta mejora se puede atribuir a mayores labores de participación familiar, incentivos para la asistencia y acercamiento del equipo escolar para apoyar a las familias que enfrentan barreras de asistencia.

?

3. Crecimiento del progreso académico estudiantil (evaluación “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados])

Se evidencian avances significativos en las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito en todos los niveles de grado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), particularmente dentro del margen entre de otoño de 2024 e invierno de 2025. Los ejemplos incluyen los siguientes:

?

-“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 5.º grado:

Observaciones: Éxito

- El nivel 1 disminuyó del 52% al 42%, y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el nivel 1 disminuyeron del 75% al 65%.
 - El aumento en el nivel 2 y el nivel 3 muestra un movimiento positivo hacia el dominio.
- Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de 5.º grado:
- El nivel 1 disminuyó del 73% al 68% y aumentó en el nivel 4.
- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 4.º grado:
- El nivel 1 disminuyó del 66% al 64%, y los EL en el nivel 1 disminuyeron del 89% al 85%.
 - Aumento del nivel 4 del 4% al 9%.

?
?

-Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de 3.º grado:

- El nivel 1 disminuyó levemente del 69% al 68%, mientras que el nivel 4 aumentó del 3% al 7%.

-“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado:

-El nivel 1 disminuyó del 71% al 63%, y los niveles 3 y 4 aumentaron.

?

Estas tendencias resaltan cómo los cambios instructivos, el aprendizaje profesional continuo a través de LETRS, la planificación enfocada adicional y el uso de instrucción basada en datos durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) están comenzando a tener impacto.

?

Éxito del grupo específico: estudiantes de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED)

?

- El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz muestra que el 45.3 % de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando: un aumento del +10.9 %.
- Los EL también mejoraron en +20.8 puntos en ELA en la interfaz, lo que indica que los apoyos más fuertes de nivel 1 y el escalonamiento en grupos pequeños están ayudando.
- Las tasas de suspensiones para los EL son bajas, del 0.7%.
- Para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), ELA mejoró en +14.7 puntos, lo que demuestra que las intervenciones y las estructuras de apoyo de la escuela están teniendo un amplio impacto.

?

Cómo mantener y desarrollar estos logros

?

Para mantener y desarrollar este éxito, la escuela continuará realizando las siguientes acciones:

?

- Fortalecer la instrucción de nivel 1 a través de la colaboración de la PLC centrada en las normas esenciales, el uso de datos formativos y los protocolos estructurados (p. ej., estrategias de Solution Tree).
- Continuar implementando la instrucción en grupos pequeños y con escalonamiento específicos para los EL, asegurando la alineación con las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el acceso al contenido del nivel de grado.
- Continuar enfocándose en apoyar los ciclos de capacitación y entrenamiento de LETRS para mejorar la instrucción básica en lectoescritura.
- Supervisar y celebrar el crecimiento de la asistencia utilizando un sistema en etapas de apoyo y acercamiento a los padres.
- Apoyar el comportamiento positivo y reducir las suspensiones reforzando las estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las prácticas de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y las expectativas de conductas consistentes.

?

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

**Observaciones:
Necesidad Identificada**

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, los siguientes indicadores reflejan un desempeño general bajo y son áreas identificadas para mejorar:

?

- Matemáticas (todos los alumnos):

El rendimiento general está en rojo con un puntaje de -96.9 puntos por debajo de la norma, lo que muestra una disminución de 5.2 puntos respecto al año anterior.

?

- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (todos los alumnos):

El desempeño general en naranja se sitúa en -86.7 puntos por debajo de la norma, pero mostró una mejora de +13.9 puntos.

?

- Ausentismo crónico (todos los alumnos):

En la categoría de desempeño naranja, con un 53.6%, aunque hubo una mejora de 3.2 puntos porcentuales respecto al año anterior.

Nota: Los datos locales reflejan un mayor crecimiento hasta el 48.8%, una mejora de 6.2 puntos porcentuales respecto del mismo período del año anterior.

?

- Tasa de suspensiones (todos los alumnos):

En la categoría verde, con un 3%, con un ligero descenso del 0.3%, y datos locales aún más fuertes que muestran una tasa actual del 1.1%, con una mejora de 1.5 puntos respecto del año anterior.

?

Grupos de alumnos con un desempeño de dos o más niveles por debajo de “todos los alumnos”

?

Los siguientes grupos de alumnos tuvieron un desempeño dos o más niveles por debajo del desempeño de todos los alumnos:

?

- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (grupo TSI):
- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): -140.2 puntos por debajo de la norma (rojo, 2+ niveles por debajo de “todos los alumnos” en -86.7).
- Matemáticas: -174.5 puntos (rojo, 2+ niveles por debajo de “todos los alumnos” en -96.9).
- Ausentismo crónico: 60.6%, significativamente superior al 53.6% de “todos los alumnos”.
- Los SWD se encuentran en el estado de Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés).

?

- Estudiantes del Inglés (EL):
- ELA: -114.5 puntos (rojo, más de 2 niveles por debajo de “todos los alumnos”).
- Matemáticas: -126 puntos (rojo).
- Ausentismo crónico: 43.4%, aunque ha mejorado, sigue siendo preocupante.

?

- Alumnos indigentes:
- ELA: -68.8 puntos (mejorado en +20.8 puntos, pero todavía en naranja).
- Matemáticas: -105.6 (rojo).
- Ausentismo crónico: 68.8%, significativamente superior al de todos los demás grupos.

?

- Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) (grupo TSI):
- ELA: -48.7 puntos, aumentó 36.2 (sin color de informe).
- Matemáticas: -37.6, aumentó 53.4 puntos (sin color de informe).
- Tasa de suspensiones: 6.8% (rojo, aumentó 1.4%).

?

- Grupo de alumnos blancos (grupo TSI):
- ELA: -55.6 puntos, disminuyó 3.3 puntos (sin color de informe).
- Matemáticas: -81.8 puntos, disminuyó 31.8 puntos (sin color de informe).

-Tasa de suspensiones: 9.1% (rojo, aumentó 2.1%).

?

Acciones planificadas a nivel escolar para abordar el bajo desempeño y cerrar las brechas

?

Para abordar las áreas de preocupación y cerrar las brechas de desempeño, la Escuela Primaria Julius Corsini está llevando a cabo las siguientes acciones intencionales y específicas:

?

1. Mejorar la instrucción de nivel 1:

- Usar el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructurado para revisar las normas esenciales, analizar los datos de los alumnos y planificar la instrucción diferenciada.
- Brindar ciclos de instrucción basados en datos vinculados a los puntos de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones formativas en el salón de clase.
- Fortalecer la implementación de estrategias de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) para mejorar la lectoescritura básica, especialmente para los SWD y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

?

2. Apoyo específico para los estudiantes del inglés y los SDW:

- Ampliar el tiempo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado con escalonamientos claros y apoyos lingüísticos académicos.
- Proporcionar instrucción específica en grupos pequeños para los SWD utilizando estrategias de alto impacto y principios de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).
- Proporcionar los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (45,3 % de progreso), que son alentadores. La escuela planea mantener esa trayectoria garantizando el acceso a la instrucción básica con apoyo de ELD.

?

3. Apoyo al ausentismo crónico y la participación familiar:

- Mantener el enfoque en la reducción del ausentismo mediante el uso de los incentivos y la comunicación familiar continua.
- Colaborar con enlaces comunitarios y administradores de casos para apoyar a los alumnos y familias indigentes que experimentan barreras para cumplir con la asistencia.

?

4. Soporte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) continuo:

- Aprovechar al orientador académico escolar y al personal de apoyo para monitorear y responder a los alumnos con ausentismo crónico, problemas de conducta repetidos o riesgo académico.
- Aumentar los bloques de intervención y los servicios de educación dentro del salón general y fuera del salón general para los grupos de alumnos con dificultades, especialmente en matemáticas.

?

5. Formación profesional:

- Brindar orientación y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuas a los maestros enfocadas en los siguientes aspectos:
- Diferenciación dependiendo de los grupos de alumnos: SWD, blancos, afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y EL.
- Prácticas restauradoras para reducir aún más las suspensiones.
- Estrategias de compromiso para reducir la conducta no relacionada con la tarea y el ausentismo.

?

Si bien la Escuela Primaria Julius Corsini celebra el progreso en áreas como el crecimiento de ELA, la reducción de suspensiones y la mejora de la asistencia, los datos dejan en claro que los SWD, los EL y los alumnos indigentes continúan enfrentando importantes desafíos académicos y de asistencia. La escuela está comprometida a intensificar el apoyo educativo, mejorar las prácticas inclusivas y garantizar el acceso al aprendizaje para todos los alumnos, especialmente aquellos más alejados de las oportunidades.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.52%	0.26%	0.26%	2	1	1
Afroamericano	10.70%	9.02%	8.56%	41	35	34
Asiático	%	0.52%	0.52%		2	2
Filipino	0.26%	0.26%	0.26%	1	1	1
Hispano/Latino	76.24%	77.06%	75.57%	292	299	300
Isleño del Pacífico	%	%	0.25%			1
Blanco	8.09%	9.02%	10.08%	31	35	40
Múltiple/Sin Respuesta	4.18%	3.87%	5.54%	16	15	22
Inscripción Total				383	388	397

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			21
Kínder	71	56	56
1er año	53	53	53
2do año	69	69	69
3er año	69	53	53
4to año	64	64	64
5to año	57	73	73
Inscripción Total	383	388	388

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	118	124	118	27.00%	30.8%	30.4%
Dominio del Inglés (FEP)	34	22	21	11.70%	8.9%	5.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				17.0%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
388	94.1%	30.4%	2.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Julius Corsini.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	118	30.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	9	2.3%
Sin Hogar	29	7.5%
En Desventaja Socioeconómica	365	94.1%
Alumnos con Discapacidades	37	9.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	35	9%
Nativo Americano	1	0.3%
Asiático	2	0.5%
Filipino	1	0.3%
Hispano	299	77.1%
Dos o Más Etnias	15	3.9%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	35	9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Rojo	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Verde		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>86.7 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Aumentó 13.9 puntos</p> <p>173 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>114.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 6.8 puntos</p> <p>59 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 68.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 20.8 puntos 17 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja 86.8 puntos por debajo de la norma. Aumentó 14.7 puntos 172 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 140.2 puntos por debajo de la norma. Aumentó 23.9 puntos 19 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 48.7 puntos por debajo de la norma. Aumentó 36.2 puntos 13 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja 93.9 puntos por debajo de la norma. Aumentó 16.5 puntos 135 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 1 alumnos 54alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 55.6 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 3.3 puntos 18 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

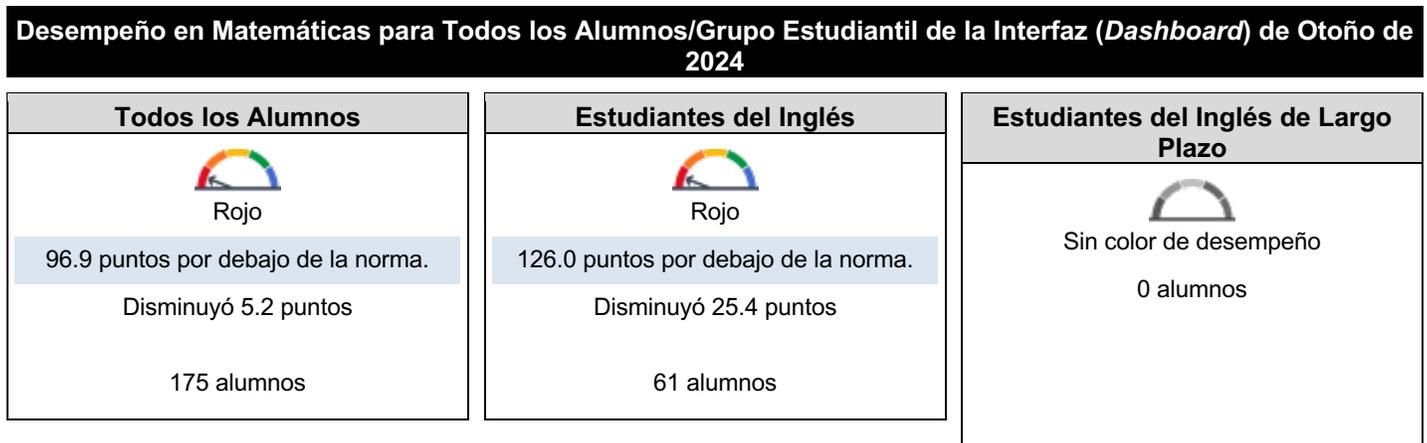
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>105.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 12.8 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>96.7 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 4.6 puntos</p> <p>174 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>174.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 26.7 puntos</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>37.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Aumentó 53.4 puntos</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>106.7 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 9.6 puntos</p> <p>136 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>81.8 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 31.8 puntos</p> <p>18 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño
45.3% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 95 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14.7%	40%	0%	44.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>Ausentismo crónico: 53.6%</p> <p>Disminuyó 3.2</p> <p>468 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 8.5</p> <p>143 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 54.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 4.2</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Rojo</p> <p>El 68.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 13.9</p> <p>48 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 54.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 2.5</p> <p>443 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 60.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 2.6</p> <p>66 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 62.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 4.4</p> <p>53 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 52.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 3</p> <p>352 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 70.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 3.9</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>El 47.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 7.6</p> <p>42 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

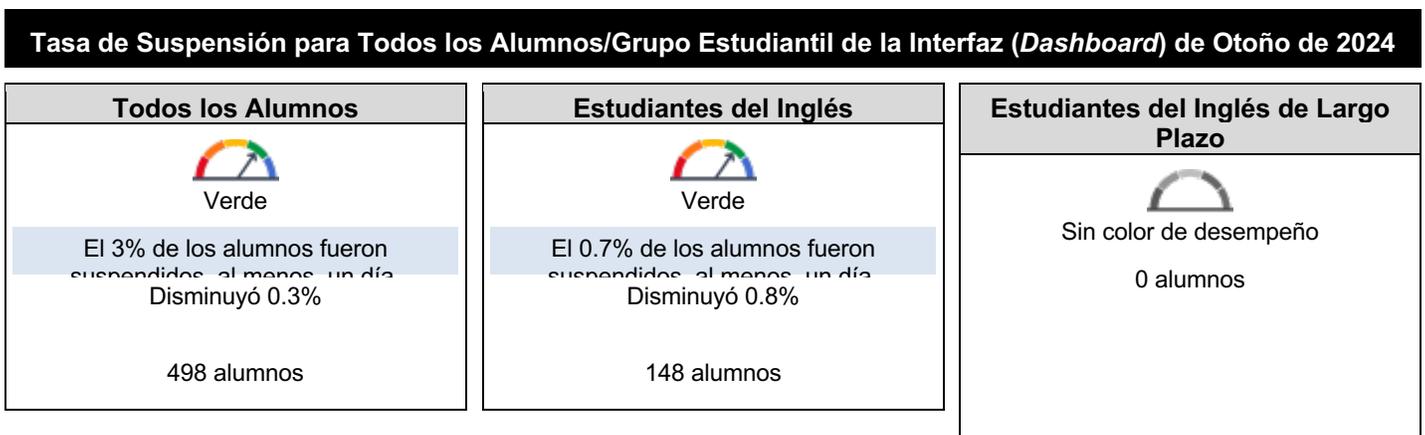
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 13.3% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 1.7%</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Verde</p> <p>Se suspendió al 1.8% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 1.3%</p> <p>55 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Verde</p> <p>El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos un día Disminuyó 0.5%</p> <p>473 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Naranja</p> <p>Se suspendió al 2.9% de los alumnos, al menos un día Aumentó 1%</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Rojo</p> <p>El 6.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos un día Aumentó 1.4%</p> <p>59 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>
<p>Asiático</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Hispano</p> <p> Verde</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos un día Disminuyó 0.6%</p> <p>372 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 10.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos un día Disminuyó 3.8%</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p> Rojo</p> <p>Se suspendió al 9.1% de los alumnos, al menos un día Aumentó 2.1%</p> <p>44 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

En Julius Corsini, mejoraremos el logro académico a través de una mejor primera instrucción y de intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California
-
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	85.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
EL	Naranja	92.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
Hisp	Naranja	95.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
AA		69.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
SED	Naranja	86.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
SWD		149.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	86.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 13.9 puntos
EL	 Rojo	114.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 6.8 puntos
Hisp	 Naranja	93.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 16.5 puntos
AA	 Sin color de desempeño	48.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 36.2 puntos
SED	 Naranja	86.8 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 14.7 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	140.2 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 23.9 puntos

Interfaz de datos escolares de California
-
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	81.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +10 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	96.9 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 5.2 puntos

Medida/Indicador

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

EL	Naranja	85.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
Hisp	Amarillo	82 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
AA		81 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +10 puntos
SED	Amarillo	82.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +10 puntos
SWD		132.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos

Resultados Actuales

EL	 Rojo	126.0 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 25.4 puntos
Hisp	 Rojo	106.7 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 9.6 puntos
AA	 Sin color de desempeño	37.6 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 53.4 puntos
SED	 Rojo	96.7 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 4.6 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	174.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 26.7 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
 5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
 5.º grado: 15%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
 5.º grado: 15%
 Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
 5.º grado: 11.84%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Naranja	44.4 puntos por encima de la norma	Aumentó. +10 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	45.3%	5 10.9

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Escuela Primaria Julius Corsini: 20%

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Escuela Primaria Julius Corsini: 3.2%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS): 38% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14% Alumnos hispanos (Hisp.): 20% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 42% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4%</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS): 5.36% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.45% Alumnos hispanos (Hisp.): 7.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A cuando son menos de once alumnos. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A cuando son menos de once alumnos.</p>
<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la ley Williams: CUMPLIDO</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la ley Williams: CUMPLIDO</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Para reforzar la calidad de la enseñanza y mejorar los resultados estudiantiles, se han asignado recursos para facilitar la cobertura de las clases con maestros suplentes, lo que les permite ofrecer tiempo libre a los demás maestros. Esta iniciativa crea oportunidades de crecimiento profesional y colaboración entre los educadores. Con este apoyo,</p>	<p>Para apoyar la instrucción de alta calidad y mejorar los resultados de los alumnos, implementamos diversas acciones clave a lo largo del ciclo escolar. Asignamos fondos para una cobertura suplente, lo que permitió que los maestros tuvieran tiempo libre durante el día escolar para participar en jornadas de aprendizaje profesional, como</p>	<p>Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, las caminatas de aprendizaje, las reuniones sobre los datos de nivel de grado, la formación profesional, la orientación y las reuniones de padre para analizar el progreso estudiantil y los planes de apoyo al éxito.</p>	<p>Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, las caminatas de aprendizaje, las reuniones sobre los datos de nivel de grado, la formación profesional, la orientación y las reuniones de padre para analizar el progreso estudiantil y los planes de apoyo al éxito.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>los maestros ganan en flexibilidad para participar en observaciones entre compañeros, colaborar con capacitadores, consultar a profesionales o administrar las evaluaciones de los alumnos. Esto facilita su participación en las reuniones en el sitio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como los Equipos de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones del “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) durante el horario escolar. Además, integraremos la formación profesional de PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo) de Solution Tree para enriquecer nuestro enfoque durante nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Esto también apoya la orientación de Solution Tree y otras reuniones de apoyo.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta medida se monitoreará mediante la supervisión del número de días que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. También, utilizaremos los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras</p>	<p>observaciones entre pares, sesiones de orientación, consultas con especialistas y administración de las evaluaciones de los alumnos. Para satisfacer las necesidades crecientes de nuestros alumnos, aumentamos la cantidad de días programados y destinados para el “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y el SST, garantizando un apoyo oportuno y eficaz a través de nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Los maestros pudieron participar activamente en las reuniones de los Equipos de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP) sin interrumpir el tiempo de instrucción. También implementamos el marco PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo) a través de la fuerte con Solution Tree, con un fuerte enfoque en mejorar la instrucción de nivel 1 y las prácticas colaborativas dentro de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. Como parte de esta iniciativa, nos asociamos con un asesor de Solution Tree para realizar nueve sesiones de día completo durante</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10000</p> <p>Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, la formación profesional, la orientación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 9000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4000</p> <p>Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, la formación profesional, la orientación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 7500</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>herramientas específicas de monitoreo para supervisar el logro estudiantil relacionado con las áreas de formación profesional y colaboración.</p>	<p>el año escolar. Estas sesiones, junto con el continuo apoyo de orientación en el sitio, ayudaron a desarrollar la capacidad de los maestros en el análisis de datos, la planificación de intervenciones y la toma de decisiones instructivas alineadas con nuestras metas a nivel escolar.</p>		
<p>El personal de Julius Corsini participará en la formación profesional asistiendo a conferencias o recibiendo a asesores en el sitio. Estas oportunidades se eligen para apoyar nuestras metas de implementar con eficacia las normas académicas, reforzar la rigurosidad de la enseñanza y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. El personal intercambiará activamente sus conocimientos y dirigirá sesiones de capacitación sobre nuevas estrategias y recursos, lo que fomentará una cultura de crecimiento y colaboración continuos. Áreas prioritarias para el crecimiento de la formación profesional: comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), profundización del conocimiento en la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), profundización de la comprensión del marco de los Sistemas de</p>	<p>Asignamos fondos para apoyar la formación profesional del personal alineado con nuestras metas instructivas. Estos fondos se utilizaron para invitar al sitio a un asesor que trabajó en estrecha colaboración con nuestro equipo para perfeccionar nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y respaldar el análisis de datos para impulsar la instrucción. Este apoyo específico fue de gran contribución a las labores continuas que realizamos para fortalecer la instrucción de nivel 1, abordar las diversas necesidades de nuestros alumnos y fomentar una cultura de colaboración. Si bien no asistimos a muchas conferencias externas este año, planeamos ampliar estas oportunidades el próximo año participando en la formación profesional a través de Solution Tree. El personal participó activamente en el aprendizaje y el intercambio de conocimientos sobre estrategias de instrucción basadas en investigaciones, en particular en las áreas de apoyo a</p>	<p>Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias (conferencias/honorarios de asesores, gastos de viaje, gastos de hotel) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2000</p> <p>Desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de Solution Tree (honorarios de asesores/conferencias, gastos de viaje, gastos de hotel) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 60000</p>	<p>Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias (conferencias/honorarios de asesores, gastos de viaje, gastos de hotel) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 256</p> <p>Desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de Solution Tree (honorarios de asesores/conferencias, gastos de viaje, gastos de hotel) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding 58500</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), profundización de la comprensión de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura).</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a los días de formación profesional dedicados a la formación profesional, la creación y aplicación de normas esenciales y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las PLC, y el análisis de los datos de los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso del dominio.</p>	<p>los estudiantes de inglés (EL), profundización de la comprensión del marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y desarrollo de capacidades en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Estas labores han sentado las bases para un crecimiento profesional continuo centrado en mejorar los resultados de todos los alumnos.</p>		
<p>Se asignarán obligaciones adicionales para que los maestros participen en actividades de formación profesional fuera del horario escolar regular, con el fin de reforzar la enseñanza de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Parte de la formación profesional se centrará en la enseñanza de la escritura mediante Thinking Maps y estrategias del proceso de escritura con los fondos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus</p>	<p>Utilizamos fondos presupuestarios asignados, incluidos los fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), para brindar compensación a las obligaciones adicionales por trabajo a los maestros para que puedan participar en la formación profesional fuera del horario de escuela regular. Estas sesiones se centraron en fortalecer la instrucción en ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés, con apoyo específico en la escritura y en las habilidades de lectura</p>	<p>Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>siglas en inglés), las habilidades fundamentales de lectura según la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y la enseñanza específica de las matemáticas. Esto también apoyará la formación profesional específica de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de Solution Tree mediante el uso de fondos de CSI).</p> <p>Parámetro de monitoreo: supervisión del número de maestros que participan en estas oportunidades de formación profesional, análisis de los datos del punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y evaluación de la utilización de estrategias basadas en la investigación, especialmente enfocadas en las áreas académicas identificadas.</p>	<p>básicas. Los maestros participaron en la formación profesional sobre instrucción de escritura utilizando Thinking Maps y estrategias de escritura de proceso, así como estrategias de lectura básicas alineadas con “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Además, se abordó la instrucción matemática específica a través de sesiones especializadas diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra población de alumnos. Para mejorar aún más la colaboración y la alineación instructiva, utilizamos fondos CSI para apoyar la formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de Solution Tree. A lo largo del año, organizamos dos rondas de formación profesional individualizada por nivel de grado fuera del horario escolar, que suman un total de doce medias jornadas de capacitación. Estas labores garantizaron que el personal recibiera apoyo oportuno y específico para mejorar las prácticas instructivas y los resultados de los alumnos.</p>	<p>LCFF 505</p> <p>Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1400</p> <p>Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Seguimiento y formación profesional de instrucción de escritura específica y dirigida</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 10,000</p>	<p>LCFF 0</p> <p>Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil. (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés] usado)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Seguimiento y formación profesional de instrucción de escritura específica y dirigida</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 7000</p>
<p>Julius Corsini se dedica a mejorar el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en</p>	<p>La Escuela Primaria Julius Corsini utilizó fondos del sitio para adquirir licencias de programas</p>	<p>Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos</p>	<p>Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>inglés) hasta 5.º grado, cerciorándose de los derechos de licencia para programas informáticos específicos, que pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): para favorecer una buena comprensión lectora mediante niveles de lectura personalizados. Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.</p> <p>Kagan: aumentar la participación estudiantil durante la instrucción a través de estrategias basadas en la evidencia.</p> <p>Lexia Core 5: apoya el desarrollo de la lectoescritura a través de un trayecto personalizado para los alumnos con base en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.</p> <p>Parámetro de monitoreo: el impacto del acceso a este programa informático se evaluará a través del monitoreo de la tasa de aprobación de los cuestionarios y del aumento del nivel de lectura en el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), de la</p>	<p>informáticos que apoyan directamente el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Estos recursos se seleccionaron para alinearse con nuestras metas de instrucción y brindar apoyo específico en lectoescritura y participación estudiantil. Los fondos se utilizaron para garantizar el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), que apoya la comprensión lectora al personalizar los niveles de lectura de los alumnos. Los datos de este programa se utilizan para informar la instrucción en grupos pequeños y aplicar estrategias de lectura basadas en evidencia. Aunque no se asignaron fondos para esta acción, también incorporamos estructuras Kagan para impulsar la participación de los alumnos mediante el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo basadas en investigaciones diseñadas para aumentar la participación activa durante la instrucción. Además, financiamos Lexia Core 5, un programa de lectoescritura basado en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), que ofrece trayectos de aprendizaje personalizados para los alumnos. Los maestros utilizan datos de Lexia para adaptar la instrucción en grupos pequeños y reforzar las habilidades de lectura básicas.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000</p> <p>Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos que incluyen, entre otros, a Lexia Core 5</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 20,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2275</p> <p>Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos que incluyen, entre otros, a Lexia Core 5</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 13800</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>participación en clase y la colaboración de los alumnos durante la instrucción de Kagan, de la utilización de los análisis de la plataforma para supervisar el progreso de la lectoescritura de los alumnos en Lexia Core 5 y de los datos de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>	<p>Estas inversiones en programas informáticos reflejan nuestro compromiso de utilizar herramientas basadas en investigaciones y en datos para mejorar los resultados de todos los estudiantes.</p>		
<p>Julius Corsini se compromete a mejorar la instrucción reforzando el apoyo a "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), así como la instrucción académica basada en la investigación específicamente en el área de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Se asignarán fondos para adquirir materiales manipulativos enfocados en la lectoescritura y alineados con los principios de la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), junto con otros materiales manipulativos destinados a reforzar la enseñanza basada en la investigación. Esto incluye, entre otras cosas, lo siguiente: ampliar los materiales para la instrucción de "Guided Reading" (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas, ampliar los materiales y los materiales manipulativos en otras áreas académicas.</p>	<p>Los fondos del sitio se asignaron estratégicamente para comprar materiales de instrucción y materiales manipulativos que se alinean con estas prioridades. Esto incluyó la adquisición de materiales manipulativos centrados en la lectoescritura que respaldan las habilidades de lectura básicas basadas en "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), así como recursos adicionales para mejorar la instrucción en todas las áreas académicas. Ampliamos nuestros materiales de "Guided Reading" (Lectura guiada) para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura específicas y proporcionamos a los salones de clase de 3.º a 5.º grado conjuntos especializados diseñados para la instrucción individualizada en grupos pequeños. Se puso énfasis en la selección de estos materiales para que sean textos apropiados para la edad y al mismo tiempo</p>	<p>Comprar materiales, libros, suministros y otros artículos de instrucción necesarios en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias para reforzar la rigurosidad de la enseñanza</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000</p> <p>Materiales para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I</p>	<p>Comprar materiales, libros, suministros y otros artículos de instrucción necesarios en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias para reforzar la rigurosidad de la enseñanza</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5443</p> <p>Materiales para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Parámetro de monitoreo: datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), datos de Lexia Core 5, uso de materiales manipulativos basados en la investigación y materiales de lectura diferenciada durante la instrucción en grupos pequeños.</p>	<p>refuercen las habilidades de lectura básicas en los alumnos mayores. También se compraron materiales manipulativos adicionales para apoyar la instrucción práctica basada en investigaciones, en lectoescritura y en matemáticas. Estos recursos han fortalecido nuestra capacidad de brindar instrucción específica y atractiva que satisfaga las diversas necesidades de nuestros alumnos.</p>	<p>300</p> <p>Ampliar los materiales suplementarios para el programa de “Guided Reading” (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas basadas en los datos de Star Reading (evaluación Star de lectura) (incluidos, entre otros, los lectores de método fonético decodificable).</p> <p>4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 34012</p>	<p>0</p> <p>Ampliar los materiales suplementarios para el programa de “Guided Reading” (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas basadas en los datos de Star Reading (evaluación Star de lectura) (incluidos, entre otros, los lectores de método fonético decodificable).</p> <p>4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 54994</p>
<p>Julius Corsini mantiene su compromiso de mejorar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción de los alumnos. Este compromiso incluye la labor continua de actualizar, reemplazar y adquirir Chromebooks, cámaras de documentos, auriculares/audífonos y cualquier otro insumo necesario.</p> <p>Parámetro de monitoreo: monitorearemos cuántos artículos se compraron con estos fondos y los beneficios educativos de su uso.</p>	<p>Este año, utilizamos fondos del sitio para comprar cámaras de documentos actualizadas y auriculares/audífonos para garantizar que los maestros y los alumnos tuvieran acceso a herramientas esenciales para una enseñanza y un aprendizaje eficaces. Si bien no compramos Chromebooks adicionales durante este ciclo, nos enfocamos en reemplazar y actualizar la tecnología instructiva clave que respalda la instrucción de toda la clase y también el acceso individualizado de los alumnos a las plataformas de aprendizaje digital.</p>	<p>Suministros tecnológicos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p> <p>Suministros tecnológicos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 1173</p>	<p>Suministros tecnológicos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3568</p> <p>Suministros tecnológicos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 100</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

Julius Corsini se asociará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas intervenciones serán accesibles a los alumnos más allá del horario escolar regular, reforzando la enseñanza en clase y ofreciendo ayuda adicional. Se pondrá un enfoque particular en los alumnos hispanos y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que, según los datos de desempeño, presentan brechas de logros académicos importantes.

Parámetro de monitoreo: para medir la eficacia de estas intervenciones, utilizaremos los datos del punto de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso estudiantil. También, supervisaremos los datos de las evaluaciones anteriores y posteriores de cada alumno para medir con precisión el crecimiento académico.

Julius Corsini asignará fondos para implementar intervenciones académicas específicas en el desarrollo del idioma inglés a partir de estrategias basadas en la

**Acciones/
Servicios Actuales**

Julius Corsini se asoció con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas oportunidades de aprendizaje extendidas, ofrecidas más allá del horario escolar regular, fueron diseñadas para reforzar la enseñanza en clase y brindar apoyo adicional a los alumnos, particularmente a los alumnos hispanos y a los estudiantes de inglés (EL) identificados a través de los datos de desempeño como con brechas de logros académicos significativas. Si bien estos servicios no se financiaron a través de asignaciones presupuestarias del sitio, sí recibieron el apoyo total del distrito. Además de la instrucción adicional académica en ELA y matemáticas, los alumnos también tuvieron la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento como clases de arte y cocina, apoyando aún más la participación y el desarrollo de los alumnos incluso después de la jornada escolar.

La Escuela Primaria Julius Corsini había planeado asignar fondos para implementar intervenciones académicas específicas en el desarrollo del idioma inglés (ELD,

**Gastos
Propuestos**

Salarios que se pagarán con fondos del distrito.

0

Obligaciones adicionales para impartir instrucción adicional fuera del horario escolar

**Gastos Actuales
Estimados**

Salarios que se pagarán con fondos del distrito.

0

Obligaciones adicionales para impartir instrucción adicional fuera del horario escolar

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>investigación, como Thinking Maps, el uso de Realia, un enfoque de la experiencia lingüística y diversas oportunidades para la colaboración estudiantil a través de las rutinas de Kagan. Estas intervenciones serán accesibles a los alumnos más allá del horario escolar regular, reforzando la enseñanza en clase y ofreciendo ayuda adicional.</p> <p>Parámetro de monitoreo: para medir la eficacia de estas intervenciones, utilizaremos los datos del punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso estudiantil, así como el número de alumnos que asistieron. También haremos seguimiento de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de reclasificación.</p>	<p>por sus siglas en inglés) a partir de estrategias basadas en la investigación, como Thinking Maps, el uso de Realia, un enfoque de la experiencia lingüística y diversas oportunidades para la colaboración estudiantil a través de las rutinas de Kagan. Sin embargo, no utilizamos fondos del sitio para esta acción, ya que continuamos recibiendo apoyo de instrucción adicional financiada por el distrito.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 14000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 0</p>
<p>Formación profesional de LETRS: diseñada para mejorar la comprensión de los educadores sobre la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y brindarles estrategias eficaces para enseñar las habilidades de lectoescritura. LETRS enfatiza las prácticas basadas en la evidencia para la</p>	<p>La Escuela Primaria Julius Corsini participó en el desarrollo profesional de LETRS para fortalecer la instrucción de lectura básica; sin embargo, la participación varió y no todos los maestros participaron. La capacitación de dos años se centró en estrategias basadas en</p>	<p>Salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p> <p>0</p>	<p>Salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p> <p>0</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

enseñanza de la lectura, que incluye la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la ortografía. El programa tiene como objetivo dotar a los maestros con el conocimiento y las herramientas necesarias para ayudar a todos los alumnos a convertirse en lectores y escritores competentes. Esta estrategia se financia con los fondos del distrito.

Parámetro de monitoreo: datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), datos de Lexia Core 5, Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), evaluaciones previas y posteriores.

Se han asignado fondos específicamente para los viajes de estudio de los alumnos, lo que refleja nuestro compromiso de dar prioridad a las oportunidades de aprendizaje experimental como componentes integrales de nuestro programa educativo, en particular las relacionadas con el logro académico, la equidad y el aprendizaje socioemocional. Al ofrecer un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje enriquecedoras fuera del salón de clase, nos esforzamos por apoyar el desarrollo holístico de todos los

**Acciones/
Servicios Actuales**

evidencia alineadas con "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), incluida la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la ortografía. El distrito financió completamente este aprendizaje profesional y no se requirió el uso de fondos del sitio.

Si bien la Escuela Primaria Julius Corsini valora el aprendizaje experiencial a través de viajes de estudio que apoyan el logro académico, la equidad y el crecimiento socioemocional, los fondos del sitio no se utilizaron para apoyar estas actividades. En cambio, los viajes de estudio escolares de los alumnos por nivel de grado se financiaron a través de recursos del distrito, lo que garantizó un acceso equitativo a oportunidades enriquecedoras más allá del salón de clase.

**Gastos
Propuestos**

Viajes de estudio

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
LCFF
500

**Gastos Actuales
Estimados**

Viajes de estudio

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
LCFF
0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos y promover resultados equitativos.</p> <p>Parámetros de monitoreo: la eficacia de los viajes de estudio de los alumnos en la consecución de las metas educativas se evaluará a través de diversas medidas, incluidas las evaluaciones previas y posteriores al viaje de estudio, las reflexiones de los alumnos, las observaciones de los maestros y los comentarios de los involucrados. Los datos de la evaluación servirán para mejorar nuestro programa de viajes de estudio de forma continua y orientar la futura toma de decisiones sobre la asignación de recursos.</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para respaldar un mayor logro académico, la Escuela Primaria Julius Corsini implementó múltiples estrategias diseñadas para fortalecer la instrucción de nivel 1, brindar formación profesional basada en datos y equipar a los maestros con las herramientas necesarias para abordar las diversas necesidades de los alumnos. Estas labores se implementaron en gran medida según lo planeado, aunque algunos gastos del sitio fueron menores debido a los apoyos financiados por el distrito.

Estrategias clave implementadas:

Cobertura de suplentes para darle tiempo libre a los maestros:

Los maestros tuvieron tiempo libre durante la jornada escolar para participar en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), ser parte de las observaciones entre pares, realizar análisis de datos y asistir a sesiones de entrenamiento. Si bien el gasto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) fue menor al proyectado (\$2,500 frente a \$10,000), los fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) respaldaron la cobertura alineada con las labores de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de capacitación.

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Con el apoyo de un asesor de Solution Tree, la escuela implementó nueve sesiones de PLC de día completo, alineadas con el financiamiento de CSI (\$58,500 ejecutados frente a \$60,000 planificados). Estas sesiones profundizaron la comprensión de los maestros sobre las normas esenciales, las evaluaciones comunes y la instrucción participativa.

Formación profesional fuera del horario de trabajo:

Se proporcionaron obligaciones adicionales en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluidos "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y Thinking Maps. Aunque los gastos de la LCFF y del Título I se subutilizaron, los fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) respaldaron dos rondas de PD fuera del horario de trabajo (12 medias jornadas), por un total de \$7,000.

Programa informático instructivo y materiales:

Se adquirieron las licencias de Lexia Core 5 y del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) para personalizar la instrucción de lectoescritura. Estas herramientas, junto con los materiales de "Guided Reading" (Lectura guiada) ampliados y los materiales manipulativos de matemáticas (CSI: \$54,994 ejecutados frente a \$34,012 planificados), mejoraron la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado.

Actualizaciones tecnológicas:

Los fondos de la LCFF y del Título I se utilizaron para reemplazar y actualizar cámaras de documentos, auriculares y otras herramientas necesarias para brindar una instrucción digital eficaz (\$3,568 de la LCFF y \$100 del Título I).

Eficacia e impacto:

Ganancias académicas:

Los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) mostraron crecimiento en diversos grados:

ELA de 5.º grado: el Distrito L1 descendió del 52% al 42%; los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) L1 del 75% al 65%.

Matemáticas de 3.º grado: L4 aumentó del 3% al 7%, lo que indica un dominio creciente.

Matemáticas de 5.º grado: alumnos EL L2 aumentaron del 19% al 13%, con un ligero aumento en los alumnos L4.

Turnos de instrucción:

El apoyo de la orientación y el tiempo dedicado a la PLC provocaron una mejor alineación de la instrucción con las normas esenciales y a un uso más frecuente de los datos para planificar apoyos específicos.

Apoyo para alumnos EL y SWD:

El uso de Lexia, los materiales para grupos pequeños y las estrategias específicas como Thinking Maps ayudó a abordar las brechas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se reflejó en las ganancias de la interfaz en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (+10.9 %) y en el desempeño de ELA para los EL (+20.8 puntos).

Julius Corsini implementó de manera eficaz los componentes académicos básicos de la meta 1, lo que condujo a una mejora académica mensurable. La inversión continua en la PLC, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica y la instrucción basada en datos seguirá impulsando los logros, especialmente para los grupos de alumnos históricamente marginados.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la Escuela Primaria Julius Corsini implementó con éxito la mayoría de las estrategias planificadas para respaldar un mayor logro académico, surgieron diversas diferencias entre los gastos presupuestados y los ejecutados debido a los recursos proporcionados por el distrito y los ajustes a la prestación del servicio:

Cobertura para suplentes (LCFF):

Aunque el tiempo libre proporcionado por la cobertura de los suplentes se utilizó para la colaboración de los maestros, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y la orientación, los gastos ejecutados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (\$4,000) fueron significativamente menores que los proyectados (\$10,000). Esto se debió en parte al uso estratégico de los fondos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y al apoyo de la programación del distrito para los IEP y la colaboración de los maestros.

Formación profesional de obligaciones adicionales (LCFF/Título I):

Los estipendios financiados por el sitio para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fuera del horario de trabajo se subutilizaron (LCFF \$0 de \$505; Título I \$0 de \$1,400), ya que los fondos de CSI se priorizaron para respaldar estas oportunidades de manera más amplia y flexible.

Licencias de programas informáticos y materiales instructivos (CSI/LCFF):

Los gastos en programas informáticos instructivos y materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada) superaron las proyecciones iniciales (CSI ejecutado de \$54,994 frente a \$34,012 planificados), lo que refleja una expansión intencional para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. El gasto en programas informáticos de la LCFF también superó la estimación de \$1,000 y llegó a \$2,275.

Viajes de estudio e instrucción adicional de ELD:

Aunque inicialmente se presupuestaron, no se utilizaron fondos del sitio para viajes de estudio e instrucción adicional extracurricular de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ya que estos servicios se financiaron completamente mediante fondos del distrito. También tuvimos un menor interés por parte de los maestros en la instrucción adicional extracurricular.

Estos ajustes permitieron a la escuela maximizar el impacto de los fondos disponibles y al mismo tiempo implementar plenamente estrategias clave vinculadas a la meta articulada.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de la implementación y el análisis de resultados de este año, se realizarán diversos cambios clave en la meta, los resultados asociados, los parámetros y las estrategias/actividades para garantizar el progreso continuo en el logro estudiantil:

Ajustes de la fuente de financiación:

Luego de la finalización de la financiación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), diversas acciones previamente financiadas a través de CSI (como la formación profesional, la orientación de la comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés], las obligaciones adicionales y los materiales instructivos) se han trasladado a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y al Título I. Estos cambios se reflejan en las tablas de financiación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 en la meta 1.

Mayor enfoque en el logro matemático:

Debido a la caída en los puntajes de matemáticas, estamos aumentando el enfoque en la intervención matemática y la formación profesional. Se asignará apoyo adicional para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica en matemáticas, materiales para grupos pequeños, matemáticas en línea y orientación instructiva alineada con el contenido de matemáticas.

Parámetros y resultados revisados:

Se hará un seguimiento más destacado del desempeño de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y de las evaluaciones de matemáticas comunes por nivel de grado, y los objetivos de los resultados se ajustarán para reflejar la urgencia de abordar las brechas en matemáticas.

Enfoque optimizado de la formación profesional:

El aprendizaje profesional seguirá incluyendo instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), pero tendrá un enfoque claro en la instrucción de matemáticas, la alineación con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las estrategias basadas en investigaciones para los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. El tiempo libre del personal y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fuera del horario de trabajo continuarán a través del financiamiento de la LCFF/Título I con un alcance más específico.

Estos cambios reflejan un enfoque integral para abordar las necesidades académicas y se incorporarán a la meta 1 de la sección Planned Strategies/Actions (Estrategias/Acciones planificadas) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para orientar futuras acciones e iniciativas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

JCES aumentará la participación de los padres.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 175 encuestas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 16 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (Hisp.): 99% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 83% Alumnos hispanos (Hisp.): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (Hisp.): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 75% Alumnos hispanos (Hisp.): 73% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 350	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 92%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se organizarán eventos de participación familiar para la capacitación y las actividades educativas de los padres con el fin de abordar las áreas de enfoque específico. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc.</p> <p>Parámetros de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción supervisando cuántos padres asisten a nuestros eventos con el enfoque puesto en aumentar la asistencia de las familias a los eventos.</p>	<p>Con esta financiación, organizamos con éxito una “Math Night” (Noche de Matemáticas) y una “Literacy Night” (Noche de Lectoescritura), y ofrecimos a las familias actividades prácticas, estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.</p>	<p>Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1700</p> <p>Materiales y apoyos en línea para las actividades de participación de los padres</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1758</p> <p>Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres</p>	<p>Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1262</p> <p>Materiales y apoyos en línea para las actividades de participación de los padres</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 100</p> <p>Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1300	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 316
<p>Julius Corsini organizará nuestro “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) anual para todos los alumnos con el enfoque puesto en los alumnos de 4.º y 5.º grado. También, asistirán miembros de la comunidad local y de institutos de educación superior, como oficiales de policía de DHS, electricistas, médicos y COD para presentarse ante los alumnos.</p> <p>Parámetro de monitoreo: Encuesta Panorama a los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Panorama Student SEL Survey), Encuesta a los alumnos sobre sus intereses (Student Interest Survey)</p>	<p>La Escuela Primaria Julius Corsini organizó nuestro “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) sin costo para la escuela. El evento fue diseñado para todos los alumnos, con un enfoque especial puesto en 4º y 5º grado, para explorar futuros trayectos académicos y profesionales. Miembros de la comunidad local y representantes de la educación superior, incluidos oficiales de policía, electricistas y enfermeras del DHS, ofrecieron su tiempo como voluntarios para realizar presentaciones e interactuar con los alumnos.</p>	<p>Reuniones y oradores para el “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 300</p>	<p>Reuniones y oradores para el “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>
<p>Las organizaciones entregarán libros para llevar a casa para los primeros grados, lo que les permitirá a los alumnos leer con sus familias e intercambiarlos por libros nuevos cuando los terminen.</p> <p>Parámetros de monitoreo: monitorear el número de alumnos</p>	<p>Las organizaciones entregarán libros para llevar a casa para los primeros grados, lo que les permitirá a los alumnos leer con sus familias e intercambiarlos por libros nuevos cuando los terminen. Esto no tuvo ningún costo.</p>	<p>Sin costo</p> <p>0</p>	<p>Sin costo</p> <p>0</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

que toman prestados libros para llevárselos a casa y los devuelven después por algunos nuevos.

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Julius Corsini implementó diversas estrategias para aumentar la participación familiar, promover las asociaciones entre el hogar y la escuela y brindar a las familias oportunidades académicas y de enriquecimiento. Las acciones clave incluyeron la organización de “Math Night” (Noche de Matemáticas) y “Literacy Night” (Noche de Lectoescritura), el “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) y la asociación con organizaciones externas para proporcionarles a las familias libros para llevar a casa.

Eventos de educación familiar:

La escuela organizó “Math Night” (Noche de Matemáticas) y “Literacy Night” (Noche de Lectoescritura) para brindarles a los padres estrategias y herramientas prácticas para apoyar el éxito académico de sus hijos. Estos eventos fueron bien planificados e implementados, y estamos orgullosos de observar que la participación familiar en estos eventos fue mayor este año que el año anterior, lo que muestra un crecimiento en la participación y la confianza de la comunidad.

“College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional)

“College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) se llevó a cabo muy bien y contó con la participación de una amplia gama de profesionales de la comunidad y representantes de la educación superior. Aunque no se utilizaron fondos del sitio, el evento conectó a los alumnos con trayectos futuros.

Programa “Raising a Reader” (Educar al Lector)

Gracias al apoyo organizativo externo, se distribuyeron libros para llevar a casa a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder sin costo alguno, lo que permitió a las familias leer juntas y promover las habilidades de lectoescritura temprana.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien las estrategias clave de participación familiar se implementaron según lo previsto, hubo algunas diferencias entre los gastos previstos y los ejecutados debido a los fondos subutilizados y al apoyo comunitario externo:

Fondos del Título I y de la LCFF subutilizados:

Aunque se asignaron fondos para apoyar el pago de obligaciones adicionales al personal que colabora en eventos familiares y actividades de extensión, los gastos ejecutados fueron inferiores a los proyectados. El Título I tenía un presupuesto de \$1,700 para las obligaciones adicionales, pero solo se gastaron \$1,262. Las obligaciones adicionales clasificadas de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se presupuestaron en \$1,300, pero solo se utilizaron \$316. Esto se debió principalmente a que menos personal necesitó trabajar más horas, a que el personal existente se ofreció como voluntario o a que se utilizaron otros fondos.

Materiales de participación de los padres:

Los fondos del Título I asignados para materiales y recursos en línea para apoyar las actividades de participación familiar se subutilizaron significativamente: solo se gastaron \$100 del presupuesto de \$1,758. Muchos materiales necesarios ya estaban disponibles en el plantel o se consiguieron gracias a las donaciones de la comunidad.

“College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional)

Si bien se asignaron fondos en virtud de la LCFF para apoyar a los oradores y las reuniones del “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) (\$300), el evento recibió el apoyo completo de voluntarios y socios de la comunidad sin costo para la escuela.

Estas diferencias reflejan la capacidad de la escuela para aprovechar las asociaciones comunitarias y las contribuciones en especie, reduciendo la necesidad de gasto del sitio y al mismo tiempo implementando oportunidades de participación significativas. Sin embargo, la subutilización de los fondos específicos para la participación resalta una oportunidad para alinear mejor los recursos presupuestados con las futuras necesidades de los padres y las labores de acercamiento.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Aumentar la participación en la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey)

Una de las áreas más críticas para mejorar es la baja participación en la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey), ya que solo 16 familias respondieron, una disminución significativa respecto del año anterior. Para abordar esto, pondremos énfasis en las labores de acercamiento, como los eventos de encuestas presenciales durante los eventos escolares, la comunicación directa con las familias a través de ParentSquare y los folletos e incentivos en el salón de clase.

Uso más enfático de los fondos destinados a la participación de los padres:

Los fondos para la participación de los padres del Título I se subutilizaron significativamente este año (solo se gastaron \$100 de los \$1,758 presupuestados). En el futuro, utilizaremos más plenamente estos fondos para apoyar una variedad más amplia de estrategias para la participación de los padres, como talleres adicionales, recursos para llevar a casa y materiales para aumentar el acceso y la participación. Este ajuste se detalla en las acciones y gastos actualizados de la meta 2.

Resultados de la Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) y objetivos ajustados para la participación de los padres:

Con base en los resultados de este año, revisaremos nuestros resultados mensurables esperados para reflejar un crecimiento más realista pero ambicioso, con un énfasis renovado en mejorar las percepciones de la conexión escolar y el apoyo al aprendizaje académico, especialmente entre las familias hispanas.

Estrategia ampliada de participación familiar:

Nos basaremos en el éxito de las noches familiares de este año aumentando la frecuencia, diversificando los temas (p. ej., aprendizaje socioemocional, apoyo al desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés]) e incorporando las sugerencias como herramienta en cada evento para informar la planificación.

Estos cambios están diseñados para abordar la brecha entre la implementación del evento y los datos de percepción familiar, garantizar una mejor alineación de los recursos con las metas de participación y crear ciclos de sugerencias más fuertes entre las familias y la escuela.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Primaria Julius Corsini propiciará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable; disminuirá el ausentismo crónico; y mejorará las tasas de asistencia diaria al 96%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 87.08%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>53.8%</td> <td>Aumento -3%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>48.9%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -3%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>52.2%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -3%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>63.7%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -3%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>53.7%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -3%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>55%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -3%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	53.8%	Aumento -3%	EL	Amarillo	48.9%	Disminuyó de manera significativa. -3%	Hisp	Amarillo	52.2%	Disminuyó de manera significativa. -3%	AA	Amarillo	63.7%	Disminuyó de manera significativa. -3%	SED	Amarillo	53.7%	Disminuyó de manera significativa. -3%	SWD	Amarillo	55%	Disminuyó de manera significativa. -3%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>Ausentismo crónico: 53.6%</td> <td>Disminuyó 3.2</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 8.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Amarillo</td> <td>El 52.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Naranja</td> <td>El 62.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 4.4</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>El 54.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 60.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó 2.6</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	Ausentismo crónico: 53.6%	Disminuyó 3.2	EL	 Naranja	El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.5	Hisp	 Amarillo	El 52.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3	AA	 Naranja	El 62.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.4	SED	 Naranja	El 54.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.5	SWD	 Rojo	El 60.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 2.6
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	53.8%	Aumento -3%																																																							
EL	Amarillo	48.9%	Disminuyó de manera significativa. -3%																																																							
Hisp	Amarillo	52.2%	Disminuyó de manera significativa. -3%																																																							
AA	Amarillo	63.7%	Disminuyó de manera significativa. -3%																																																							
SED	Amarillo	53.7%	Disminuyó de manera significativa. -3%																																																							
SWD	Amarillo	55%	Disminuyó de manera significativa. -3%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Amarillo	Ausentismo crónico: 53.6%	Disminuyó 3.2																																																							
EL	 Naranja	El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.5																																																							
Hisp	 Amarillo	El 52.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3																																																							
AA	 Naranja	El 62.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.4																																																							
SED	 Naranja	El 54.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.5																																																							
SWD	 Rojo	El 60.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 2.6																																																							
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							

Medida/Indicador

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Todos	Naranja	3.0%	Disminuyó .3%
EL	Verde	1.0%	Disminuyó .4%
Hisp	Verde	1.5%	Disminuyó .5%
AA	Amarillo	5.0%	Disminuyó .4%
SED	Verde	3.0%	Disminuyó .5%
SWD	Verde	1.0%	Disminuyó .9%

Resultados Actuales

Todos	 Verde	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.3%
EL	 Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.8%
Hisp	 Verde	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.6%
AA	 Rojo	El 6.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1.4%
SED	 Verde	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%
SWD	 Naranja	Se suspendió al 2.9% de los alumnos, al menos, un día.	Aumentó 1%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS): 3%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 1%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 4%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS): 3%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.7%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 1.3%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.8%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.9%

Tasas de expulsión:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión: 0
 Todos los alumnos (TODOS): 0
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión: 0
 Todos los alumnos (TODOS): 0
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 64% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos hispanos (Hisp.): 67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 54% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 52% Alumnos hispanos (Hisp.): 55% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 51%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se implementará el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la	La Escuela Primaria Julius Corsini utilizó las “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para reforzar las conductas escolares apropiadas, junto con incentivos	Materiales, suministros y sistema de manejo de la conducta en línea	Materiales, suministros y sistema de manejo de la conducta en línea

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>escuela. Este sistema de apoyo de múltiples niveles incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas apropiadas de los alumnos a fin de propiciar un entorno escolar positivo y seguro. El apoyo a la conducta positiva se implementará tanto dentro como fuera del salón de clase y posibilitará sistemas de recompensas grupales e individuales para consolidar las conductas escolares apropiadas. Se comprarán materiales y suministros, que incluye el programa "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) (u otro sistema de administración de la conducta en línea), carteles e incentivos para apoyar este programa. Se realizarán asambleas que promuevan el PBIS, la amabilidad, la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden, "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) y las escuelas seguras a los alumnos de Julius Corsini a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo de PBIS y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del</p>	<p>individuales y grupales para reconocer a los alumnos que demuestran acciones positivas dentro y fuera del salón de clase. Se compraron carteles y se exhibieron a lo largo del plantel para enseñar y recordar a los alumnos las conductas esperadas. Además, se llevaron a cabo a lo largo del año reuniones que promovieron PBIS, la amabilidad, la "Coach Wooden's Pyramid of Success" (Pirámide del Éxito del Entrenador Wooden), "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) y Escuelas Seguras para apoyar una cultura de respeto y responsabilidad sin costo para la escuela, lo que refuerza aún más una cultura de respeto y responsabilidad.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 879</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>programa/la aplicación "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.</p>			
<p>Julius Corsini brindará servicios de salud mental 2.5 días a la semana a los alumnos de JCES con dificultades académicas, socioemocionales o conductuales por diversas razones. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales o grupales para abordar estas áreas de necesidad. Se implementarán apoyos para ayudar a los alumnos en clase y en casa. Se seguirá contratando a un terapeuta autorizado de otra escuela del PSUSD dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los alumnos y las familias de Julius Corsini. Parámetros de monitoreo: número de sesiones de orientación realizadas por semana/mes, tasa de asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación,</p>	<p>La Escuela Primaria Julius Corsini implementó servicios de salud mental 2.5 días a la semana para apoyar a los alumnos que experimentan desafíos académicos, socioemocionales o de conducta. Un terapeuta brindó sesiones individuales y grupales para abordar estas áreas de necesidad, con apoyos específicos implementados para ayudar a los alumnos en el aula y en el hogar. Estos servicios se diseñaron para promover el bienestar y el éxito de los alumnos en todos los entornos.</p>	<p>Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 82971</p> <p>Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3098</p>	<p>Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 67000</p> <p>Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3559.23</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>porcentaje de alumnos que muestran mejoras en la conducta o la regulación emocional, número de remisiones a servicios externos de salud mental, comentarios de los alumnos, maestros y padres sobre la eficacia de los servicios de orientación, reducción de las medidas disciplinarias relacionadas con la conducta o los problemas de salud mental, progreso académico de los alumnos que reciben apoyo de orientación, encuestas de satisfacción de los alumnos con respecto a los servicios de orientación, número de intervenciones en crisis realizadas, reuniones de colaboración a las que asiste el personal escolar para analizar las necesidades de los alumnos.</p>			
<p>Julius Corsini ofrecerá apoyo conductual y socioemocional a los alumnos de educación general a través de la designación de un auxiliar docente enfocado en la conducta. El auxiliar docente de conducta ayudará a los alumnos con la mediación, las transiciones y la implementación del programa PBIS. Habrá un enfoque particular en los alumnos de intervención conductual de nivel II, con "Behavior Support Plans" (Planes de Apoyo Conductual) destinados a garantizar que todos los alumnos</p>	<p>La Escuela Primaria Julius Corsini ofrecerá apoyo conductual y socioemocional a los alumnos de educación general a través de la designación de un auxiliar docente enfocado en la conducta. Este miembro del personal apoyó activamente a los alumnos con la mediación, las transiciones y la implementación de nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel. Se hizo</p>	<p>Un auxiliar instructivo de conducta (0.6152 FTE) para apoyar la implementación continua de las estructuras de nivel 2 del PBIS.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 41887</p>	<p>Un auxiliar instructivo de conducta (0.6152 FTE) para apoyar la implementación continua de las estructuras de nivel 2 del PBIS.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 39500</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>sigan participando de forma activa en la enseñanza en clase. Estas medidas están destinadas a mejorar los datos generales de conducta estudiantil y disminuir las tasas de suspensiones.</p> <p>Parámetros de monitoreo: el auxiliar docente de conducta recopilará datos sobre los alumnos que reciben apoyo, evaluará sus necesidades específicas y documentará la duración del apoyo brindado para monitorear la eficacia de esta iniciativa.</p>	<p>especial hincapié en los alumnos de intervención conductual de nivel II, con planes de apoyo conductual específicos diseñados para ayudar a los alumnos a mantenerse involucrados en la instrucción dentro del salón de clase. La presencia del auxiliar docente enfocado en la conducta contribuyó a mejorar la conducta de los alumnos y respaldó las labores para reducir las tasas de suspensiones.</p>		
<p>Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del patio de juegos ofreciendo supervisión adicional. Esto permitirá un monitoreo más estricto de los alumnos, lo que facilita el reconocimiento de las conductas positivas alineadas con las expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los principios de la “Pirámide del éxito” de Coach Wooden. Se asignarán obligaciones adicionales para facilitar la colaboración y fortalecer las responsabilidades de supervisión.</p> <p>Parámetros de monitoreo: utilizaremos los datos de suspensiones escolares y remisiones a la Dirección para</p>	<p>La Escuela Primaria Julius Corsini empleó asistentes de supervisión para mejorar la seguridad de los alumnos y apoyar una conducta positiva durante los períodos del recreo y el almuerzo. Además de sus obligaciones de supervisión diaria, los asistentes de supervisión recibieron una compensación por las obligaciones adicionales para participar en reuniones y sesiones de formación profesional centradas en el manejo de la conducta, la participación estudiantil y los protocolos de seguridad del plantel. Esta acción apoyó nuestra meta de promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y bien supervisado.</p>	<p>Salarios de los asistentes de supervisión</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 61692</p> <p>Asistentes de supervisión: obligaciones adicionales (salario y beneficios)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500</p>	<p>Salarios de los asistentes de supervisión</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 48000</p> <p>Asistentes de supervisión: obligaciones adicionales (salario y beneficios)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 300</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>evaluar la eficacia de este elemento de acción.</p>			
<p>Para abordar el ausentismo crónico, un equipo de asistencia, incluido el orientador académico escolar, el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) de Julius Corsini y el personal de dirección, colaborará para mejorar la asistencia de los alumnos con ausencias crónicas. Abordaremos a todos los grupos estudiantiles y trabajaremos para reducir el número de alumnos que tienen ausentismo crónico. Se realizarán reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con problemas de asistencia. El equipo de asistencia se reunirá periódicamente para monitorear a los alumnos y comunicarse con las familias. Se implementarán contratos de estudio independientes para las ausencias prolongadas. La tienda de "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) se utilizará para incentivar la asistencia y los alumnos ganarán puntos por asistir a la escuela, que se pueden usar para comprar artículos, vivir experiencias y</p>	<p>Para abordar el ausentismo crónico, la Escuela Primaria Julius Corsini implementó un enfoque de múltiples niveles dirigido por nuestro equipo de asistencia, que incluyó al orientador académico de la escuela, un representante de FACES, personal de oficina y un representante de la RCOE. El equipo se reunió con regularidad para supervisar la asistencia, comunicarse con las familias y apoyar a los alumnos. Implementamos contratos de estudio independientes para ausencias prolongadas y utilizamos un sistema de recompensas para incentivar la asistencia diaria, permitiendo a los alumnos ganar puntos para obtener premios, experiencias y rifas. Se asignaron fondos del sitio para compensar al personal por las reuniones del equipo de asistencia extracurriculares a través del pago por obligaciones adicionales. Las oportunidades de los cursos sabatinos para que los alumnos recuperen los días de instrucción perdidos se financiaron a través de una combinación de recursos del sitio y del distrito.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p> <p>Suministros para la asistencia con el fin de motivar la mejora de la asistencia. Esto se conecta con la conducta positiva y el logro personal.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries CSI Funding 1000</p> <p>Obligaciones adicionales para acercarse a los padres con respecto a la asistencia y apoyar las necesidades estudiantiles, así como participar en reuniones de asistencia extracurriculares.</p>	<p>Suministros para la asistencia con el fin de motivar la mejora de la asistencia. Esto se conecta con la conducta positiva y el logro personal.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 900</p> <p>Obligaciones adicionales para acercarse a los padres con respecto a la asistencia y apoyar las necesidades estudiantiles, así como participar en reuniones de asistencia extracurriculares.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries CSI Funding 1800</p> <p>Obligaciones adicionales para acercarse a los padres con respecto a la asistencia y apoyar las necesidades estudiantiles, así como participar en reuniones de asistencia extracurriculares.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>participar en sorteos. El equipo de asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar aún más la mejora de la asistencia. Además, asignaremos tiempo específico extracurricular y fondos para mejorar y expandir las labores del equipo de asistencia del año anterior y para brindar cursos sabatinos para que los alumnos recuperen la asistencia. Parámetros de monitoreo: evaluaremos las tasas de asistencia durante los días/las horas específicos en los que se ofrecen incentivos/experiencias de asistencia para evaluar la eficacia de estos incentivos; también evaluaremos la asistencia a los cursos sabatinos. Además, monitorearemos la frecuencia de las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo anualmente y supervisaremos la implementación de estudios independientes para las ausencias prolongadas. Con los datos de asistencia local y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California, monitorearemos continuamente el éxito de nuestra labor de mejorar la asistencia de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.</p>		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 1000</p> <p>Obligaciones adicionales para los cursos sabatinos</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1000</p> <p>Obligaciones adicionales para los cursos sabatinos</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 1000</p> <p>Obligaciones adicionales para los cursos sabatinos</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Obligaciones adicionales para los cursos sabatinos</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Capacitación y orientación de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños): capacitación vivencial y orientación especializada sobre el proceso basado en la investigación de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) para mejorar el rendimiento y la seguridad escolar (fortalecimiento de la conexión escolar, disminución de las remisiones disciplinarias, aumento de la asistencia, reducción de las conductas negativas, mejora del desempeño académico). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los alumnos (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos establecer vínculos significativos y productivos con cada alumno y colega; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para el aprendizaje, desarrollar clases autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de creación de equipos y un contrato social, técnicas para tratar conflictos, conductas negativas y problemas de falta de respeto. Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p> <p>Para mejorar y complementar los servicios del programa “Capturing</p>	<p>La Escuela Primaria Julius Corsini continuó implementando el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés) como parte de una iniciativa financiada por el distrito. No utilizamos fondos del sitio ni del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación, orientación o salarios, ya que el distrito los cubrió. Si bien habíamos planeado asignar recursos de CSI para mejorar y complementar la implementación de CKH, en cambio, seguimos el modelo existente financiado por el distrito y no gastamos fondos adicionales del sitio en esta acción.</p>	<p>Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p> <p>0</p> <p>Obligaciones adicionales para el equipo de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés), que incluyen, entre otros, la formación profesional, la colaboración y el acercamiento a los padres.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2000</p> <p>Obligaciones adicionales para el equipo de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y el personal certificado, que incluye, entre otros, la formación profesional, la colaboración y el acercamiento a los padres.</p>	<p>Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p> <p>0</p> <p>Obligaciones adicionales para el equipo de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés), que incluyen, entre otros, la formación profesional, la colaboración y el acercamiento a los padres.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 0</p> <p>Obligaciones adicionales para el equipo de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y el personal certificado, que incluye, entre otros, la formación profesional, la colaboración y el acercamiento a los padres.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) financiado por el distrito, se asignarán recursos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para empoderar a los líderes de CKH para que ofrezcan apoyo adicional al personal y establezcan un equipo especializado para garantizar una implementación constante y crear nuevas oportunidades, tanto para el personal como para los alumnos. Además, se ofrecerán materiales para facilitar las interacciones entre los alumnos y entre los alumnos y el personal, lo que fomenta vínculos significativos y productivos entre los alumnos y los colegas por igual.</p> <p>Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo de CKH y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del programa/la aplicación "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de</p>		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries CSI Funding 2000</p> <p>Materiales para apoyar la iniciativa de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 2000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries CSI Funding 0</p> <p>Materiales para apoyar la iniciativa de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.</p>			
<p>Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del plantel equipando a los maestros, los supervisores, el auxiliar instructivo, el enfermero de la escuela y el personal de la oficina con radios para que haya una comunicación instantánea en todas las áreas de la escuela.</p> <p>Este recurso adicional permitirá una supervisión más participativa y coordinada, respaldando tiempos de respuesta más rápidos a los incidentes y brindando un entorno más seguro y estructurado. Una mejor comunicación entre los miembros del personal, incluida la enfermera y el personal de la oficina, facilitará el monitoreo proactivo, asegurando un ambiente tranquilo y ordenado a lo largo del día escolar. Esto también permitirá una comunicación rápida para responder a las necesidades y emergencias relacionadas con la salud.</p> <p>Parámetros de seguimiento: la eficacia de esta iniciativa se</p>	<p>La Escuela Primaria Julius Corsini no utilizó los fondos del sitio para la compra planificada de radios nuevas, ya que el distrito brindó apoyo para actualizar y reparar nuestro sistema de radio existente. Si bien con esto se abordaron nuestras necesidades de comunicación inmediatas, las radios actuales están obsoletas y será necesario reemplazarlas en el futuro cercano para garantizar la seguridad continua del plantel y una comunicación eficaz.</p>	<p>Radios para supervisión, auxiliares instructivos y salones de clase para seguridad</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000</p>	<p>Radios para supervisión, auxiliares instructivos y salones de clase para seguridad</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>evaluará utilizando los datos de las remisiones a la Dirección para determinar si una mayor comunicación impacta positivamente en la conducta de los alumnos y la seguridad escolar. Los comentarios periódicos de todo el personal equipado con radio sobre la facilidad de uso y la eficacia de la respuesta también servirán de base para realizar ajustes continuos para optimizar esta medida de seguridad.</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Julius Corsini implementó una amplia variedad de estrategias para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo e inclusivo para todos los alumnos. Estas labores se basaron en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluía el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional a través de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés), los servicios de salud mental, las intervenciones conductuales específicas, los incentivos de asistencia y la supervisión mejorada del plantel.

Las estrategias clave incluyeron las siguientes:

PBIS y apoyos para la conducta:

El marco del PBIS se implementó a nivel escolar utilizando el sistema de recompensas PBIS. Los alumnos recibieron incentivos individuales y grupales, y las expectativas se reforzaron a través de recordatorios visuales (p. ej., carteles) y reuniones regulares que promovieron la amabilidad, la “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito), la seguridad escolar y la ciudadanía positiva. La implementación fue consistente y se alineó con las metas de conducta a nivel escolar.

Servicios de Salud Mental

Un terapeuta de salud mental autorizado brindó servicios 2.5 días a la semana, brindando asesoramiento individual y grupal a los alumnos con necesidades académicas, emocionales o conductuales. Estos servicios ayudaron a estabilizar a los alumnos y ofrecieron intervenciones de nivel II y nivel III para mejorar la participación escolar y la autorregulación.

Auxiliar docente de conducta:

Un auxiliar docente de conducta dedicado brindó apoyo a los alumnos de educación general con las transiciones, la mediación y los planes de conducta, en particular a aquellos que requerían apoyo de nivel II. El auxiliar docente trabajó en colaboración con el personal y los alumnos para reforzar las expectativas y mantener a los alumnos comprometidos con el aprendizaje.

Supervisión mejorada:

Se proporcionó supervisión adicional durante el recreo y el almuerzo. Los asistentes de supervisión recibieron capacitación y apoyo con las horas para las obligaciones adicionales para participar en reuniones y sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) centradas en la seguridad de los alumnos y el manejo proactivo de la conducta.

Apoyo para la asistencia:

El equipo de asistencia multidisciplinario del sitio monitoreó con regularidad el ausentismo crónico, realizó actividades de acercamiento, implementó contratos de estudio independientes y ofreció cursos sabatinos. Los alumnos recibieron puntos del PBIS y otros incentivos para mejorar la asistencia. Se utilizaron recursos del sitio y del distrito para apoyar estas labores.

“Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH):

El marco de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés) continuó guiando la construcción de relaciones y la cultura en el salón de clase, con el apoyo del distrito a través de capacitación y orientación. Si bien la escuela había planeado asignar recursos adicionales de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para mejorar la implementación, los fondos del distrito cubrieron la necesidad y los fondos del sitio no se utilizaron.

Eficacia general:

Las estrategias de la meta 3 tuvieron un impacto claro y positivo en el entorno escolar, la seguridad y el bienestar de los alumnos:

Tasa de suspensiones:

Los datos de suspensión escolar calculados a nivel local muestran una reducción al 1.1%, 1.5 puntos porcentuales menos que el año anterior, lo que refleja mejores sistemas de conducta y apoyo socioemocional.

Ausentismo crónico:

Los datos de asistencia calculados a nivel local muestran que el ausentismo crónico disminuyó al 48.8%, 6.2 puntos porcentuales menos que el año anterior, lo que indica el éxito de los incentivos, el acercamiento y el apoyo de múltiples agencias.

Percepciones de los alumnos (Encuesta Panorama [Panorama Survey]):

La Encuesta Panorama (Panorama Survey) para los alumnos mostró mejoras en la autoeficacia y la conexión escolar, lo que sugiere que los alumnos se sienten más seguros, más confiados y más apoyados en la escuela.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la Escuela Primaria Julius Corsini implementó con éxito las estrategias clave descritas en la meta 3, surgieron algunas diferencias entre la implementación prevista y los gastos reales, principalmente debido a los apoyos proporcionados por el distrito y los ajustes a la impartición del servicio:

“Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH):

Aunque se asignaron fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para brindar orientación adicional, materiales y compensación por obligaciones adicionales para el equipo de CKH, no se utilizaron fondos del sitio. El distrito cubrió de manera completa la capacitación y el apoyo a la implementación, eliminando la necesidad de gastos locales en esta área.

Equipo de seguridad (radios):

Se presupuestaron fondos para comprar o reemplazar las radios de comunicación utilizadas en la supervisión y respuesta a emergencias. Sin embargo, esta acción no se implementó con fondos del sitio, ya que el distrito reparó y actualizó las radios existentes sin costo. Seguirá siendo necesario realizar sustituciones en el futuro.

Obligaciones adicionales de los cursos sabatinos (Título I):

Si bien se implementaron los cursos sabatinos y se contribuyó a mejorar la asistencia, los fondos del Título I asignados para las obligaciones adicionales certificadas y clasificadas no se utilizaron, ya que la dotación de personal se cubrió a través de otras fuentes del sitio o del distrito.

Servicios de Salud Mental

Los servicios de salud mental se prestaron según lo previsto, aunque los gastos reales (\$67,000 del Título I + \$3,559 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]) fueron ligeramente inferiores al total proyectado.

Costos del personal de supervisión:

Un miembro del personal de supervisión regular estuvo ausente por un período prolongado y el puesto fue cubierto temporalmente por un suplente. Además, algunos puestos vacantes de asistente de supervisión no se cubrieron de inmediato y se utilizaron suplentes de forma interina. Estas sustituciones dieron como resultado costos generales de personal menores a los proyectados inicialmente.

Incentivos de asistencia:

El gasto en suministros relacionados con la asistencia superó la estimación original de la LCFF (\$900 ejecutados frente a \$500 planificados), debido a una mayor participación y a la ampliación de las propuestas de incentivos.

Estas diferencias reflejan la flexibilidad de la escuela para aprovechar las asociaciones del distrito y maximizar los recursos disponibles, al mismo tiempo que logra una sólida implementación y resultados estudiantiles positivos en cuanto a conducta, asistencia y entorno.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con base en el análisis de la implementación, los resultados y los gastos, se realizarán varios cambios clave en la meta 3: entorno de aprendizaje seguro y saludable para el próximo ciclo escolar. Estos cambios están diseñados para garantizar la sostenibilidad, abordar las necesidades identificadas y reflejar los cambios en las fuentes de financiación:

Ajuste por pérdida de financiación de CSI:

Con la finalización de la financiación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), las acciones anteriormente apoyadas por CSI (como la colaboración del equipo “Capturing Kids’ Hearts” [Capturar los corazones de los niños] [CKH, por sus siglas en inglés], las obligaciones adicionales para apoyar la asistencia y los materiales) se reasignarán a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) o al Título I cuando sea posible, o se reducirán o suspenderán si no son esenciales.

Sostenibilidad de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH):

Dado que la capacitación y orientación de CKH seguirán siendo financiadas por el distrito, no se planean gastos en los sitios. Los apoyos o materiales adicionales inicialmente planificados en virtud de CSI no se reemplazarán a menos que haya un financiamiento alternativo disponible.

Personal de supervisión y seguridad:

Dadas las fluctuaciones en el personal y la necesidad de una cobertura continua, se mantendrá el apoyo de supervisión. Los presupuestos se ajustarán para reflejar los costos reales basados en la contratación de un suplente el año anterior.

Estas actualizaciones reflejan nuestro compromiso de mantener un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo, responder a las realidades fiscales y concentrar los recursos donde tendrán el mayor impacto. Estos cambios se pueden encontrar en la meta n.º 3 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

La Escuela Primaria Julius Corsini incrementara el rendimiento académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido a nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Julius Corsini ha sido catalogada como para recibir Apoyos y Mejoras Específicos (TSI) para los siguientes grupos de alumnos:

Alumnos afroamericanos

Alumnos con discapacidades

Alumnos blancos

?

Con base en un análisis exhaustivo de la interfaz de datos escolares de California de 2024, los datos de evaluación local (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]) y el progreso hacia las metas actuales del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Julius Corsini ha experimentado un crecimiento académico significativo, incluidas las reducciones en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel 1 y las mejoras en el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Sin embargo, persisten brechas de desempeño significativas, en particular para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), grupo identificado en virtud de los Apoyos y Mejoras Específicos (TSI) por su bajo logro académico.

?

Necesidades académicas clave detectadas:

?

Alumnos con discapacidades (SWD):

Los SWD demuestran un desempeño académico muy bajo en ambas áreas de contenido: en ELA se encuentran -140.2 puntos por debajo de la norma y en matemáticas, en -174.5 puntos por debajo de la norma, lo que los coloca en el nivel de desempeño rojo. Estos resultados enfatizan la necesidad de una instrucción de nivel 1 mejorada que sea inclusiva y accesible, un apoyo ampliado y estructurado en grupos pequeños, y una implementación continua de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

?

Logros en matemáticas a nivel escolar:

Las matemáticas siguen siendo un área crítica de preocupación, ya que todos los alumnos permanecen en rojo con un desempeño de -96.9 puntos por debajo de la norma y una disminución de 5.2 puntos respecto del año anterior. A pesar del crecimiento provisorio en los puntos de referencia de la evaluación “STAR

Math” (evaluación STAR de matemáticas), la interfaz destaca la necesidad de fortalecer la instrucción de contenido matemático, la comprensión conceptual y los apoyos de nivel 2.

Datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de invierno de 2024:

3.º grado: 15.9% de todos los alumnos con dominio; 0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con dominio

4.º grado: 9.1% de todos los alumnos con dominio; 5% de los EL con dominio

5.º grado: 5.9 % de todos los alumnos con dominio; 6.3 % de los EL con dominio

Las tasas de dominio siguen siendo bajas, en particular para los estudiantes del inglés, que requieren apoyo lingüístico y conceptual específico en matemáticas.

?

?

Sostener el crecimiento en ELA:

El desempeño de ELA mejoró en +13.9 puntos, acercándose a la norma estatal. Sin embargo, los alumnos todavía se encuentran en la banda de desempeño naranja, con -86.7 puntos por debajo de la norma. Será necesario seguir enfocándose en la lectoescritura básica a través de estrategias basadas en LETRS, instrucción específica en grupos pequeños y apoyos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados para sostener y acelerar el progreso.

Datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de invierno de 2024:

3.º grado: 31% de todos los alumnos con dominio; 22.7% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con dominio

4.º grado: 28.9% de todos los alumnos con dominio; 5% de los EL con dominio

5.º grado: 51.5 % de todos los alumnos con dominio; 25 % de los EL con dominio

Si bien el 5.º grado muestra un desempeño general más sólido, los estudiantes del inglés se desempeñan de manera constante y significativa por debajo de sus compañeros en todos los niveles de grado, lo que demuestra una necesidad continua de intervenciones específicas de desarrollo del lenguaje y comprensión lectora.

?

?

Apoyos específicos para los estudiantes del inglés (EL):

Los alumnos EL, si bien muestran crecimiento en los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (+10.9%), continúan desempeñándose en rojo tanto en ELA (-114.5) como en matemáticas (-126). Se necesita la implementación continua de ELD designado e integrado, junto con un escalonamiento estructurado y desarrollo de vocabulario, para apoyar la adquisición del lenguaje y el logro académico.

?

Uso de los datos para impulsar la enseñanza:

Si bien los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) muestran avances en todos los niveles de grado, se necesita realizar un uso más profundo de los protocolos de datos en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para refinar la instrucción de nivel 1, monitorear el desempeño de los subgrupos e informar la planificación de la intervención. La alineación entre las evaluaciones formativas, los puntos de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las decisiones instructivas sigue siendo una prioridad.

?

Resumen de la necesidad:

Para acotar las brechas de logros académicos y mejorar los resultados de los alumnos, la Escuela Primaria Julius Corsini debe seguir fortaleciendo la instrucción de nivel 1, ampliar las intervenciones específicas en grupos pequeños y garantizar la colaboración basada en datos entre los maestros. Es necesario prestar especial atención a los logros en matemáticas y a las estrategias de instrucción inclusivas que aborden las necesidades de los alumnos con discapacidades y de los estudiantes del inglés, quienes continúan teniendo un desempeño muy por debajo de la norma.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California
 –
 Indicador académico para Artes
 Lingüísticas de Inglés
 Todos los alumnos (Todos)
 Alumnos del inglés (EL)
 Hispano (Hisp)
 Afroamericano (AA)
 Desventaja Socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	86.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 13.9 puntos
EL	 Rojo	114.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 6.8 puntos
Hisp	 Naranja	93.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 16.5 puntos
AA	 Sin color de desempeño	48.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 36.2 puntos
SED	 Naranja	86.8 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 14.7 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	140.2 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 23.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	70 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +16.7 puntos
EL	Naranja	104.5 puntos por debajo de la norma.	Aumentó +10 puntos
Hisp	Naranja	80.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó +13 points
AA	Sin color de desempeño	40.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó +8 puntos
SED	Amarillo	70 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +16.8 points
SWD	Sin color de desempeño	125.2 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos

Interfaz de datos escolares de California
 –
 Indicador académico para Artes
 Lingüísticas de Inglés
 Todos los alumnos (Todos)
 Alumnos del inglés (EL)
 Hispano (Hisp)
 Afroamericano (AA)
 Desventaja Socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	96.9 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 5.2 puntos
EL	 Rojo	126.0 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 25.4 puntos
Hisp	 Rojo	106.7 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 9.6 puntos
AA	 Sin color de desempeño	37.6 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 53.4 puntos
SED	 Rojo	96.7 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 4.6 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	174.5 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 26.7 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	81.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
EL	Naranja	111.0 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
Hisp	Amarillo	91.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
AA	Sin color de desempeño	22.6 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
SED	Amarillo	81.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
SWD	Sin color de desempeño	159.5	Aumentó de manera significativa +15

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5° año.	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5° año - 10.93%	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5° grado - 20%																
Interfaz de datos escolares de California – Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td></td> <td>45.3%</td> <td>5 10.9</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés		45.3%	5 10.9	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td>Verde</td> <td>50.3%</td> <td>Aumentó 5</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	50.3%	Aumentó 5
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés		45.3%	5 10.9															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	50.3%	Aumentó 5															
Índice de estudiantes de inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Tasa de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Primaria Julius Corsini: 16.6% Condado de Riverside: 15% California: 13.8%	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Primaria Julius Corsini: 20%																
Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año Todos los alumnos (Todos)	Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (Todos) - 18% Alumnos del inglés (EL) - 10% Hispano (Hisp) - 16% Afroamericano (AA) - 38% Desventaja Socioeconómica (SED) - 16% Alumnos con discapacidades (SWD) - 0%	Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (Todos) - 38% Alumnos del inglés (EL) - 14% Hispano (Hisp) - 20% Afroamericano (AA) - 42% Desventaja Socioeconómica (SED) - 20% Alumnos con discapacidades (SWD) - 4%																
Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams"	Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams" - CUMPLIDO	Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams" - CUMPLIDO																
	Interfa																	

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para reforzar la calidad de la enseñanza y mejorar los resultados estudiantiles, se han asignado recursos para facilitar la cobertura de las clases con maestros suplentes, lo que les permite ofrecer tiempo libre a los demás maestros durante el día de instrucción.

Esta iniciativa crea oportunidades para el crecimiento profesional específico, las observaciones entre pares, el entrenamiento instructivo, la administración de evaluaciones y la participación en las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el sitio, al igual que en las reuniones de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Además, el tiempo libre se utilizará para respaldar la colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) programada regularmente, lo que permitirá a los equipos de nivel de grado analizar datos de los alumnos, planificar la instrucción y alinear intervenciones en los salones de clase. Este tiempo dedicado fomenta un enfoque más profundo en la instrucción, la intervención temprana y la responsabilidad compartida por el progreso estudiantil.

?

Parámetro de monitoreo:

La eficacia de esta acción se monitoreará mediante el seguimiento del número de días con tiempo libre utilizados para la formación profesional, la colaboración de la PLC y las reuniones de apoyo estudiantil.

Se analizará el progreso académico de los alumnos a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas de monitoreo basadas en el sitio para evaluar el impacto de la colaboración y la planificación instructiva en los resultados de los alumnos.

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta medida se monitoreará mediante la supervisión del número de días que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. También, utilizaremos los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de monitoreo para supervisar el logro estudiantil relacionado con las áreas de formación profesional y colaboración.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), especialista en el IEP, maestro de recursos, asesor, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, las caminatas de aprendizaje, las reuniones sobre los datos de nivel de grado, la formación profesional, la orientación y las reuniones de padre para analizar el progreso estudiantil y los planes de apoyo al éxito.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar la meta de aumentar el logro académico, la Escuela Primaria Julius Corsini brindará formación profesional específica enfocada en fortalecer la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. El personal participará en conferencias, orientación en el sitio y colaboración estructurada para mejorar las prácticas de instrucción y abordar las diversas necesidades de los alumnos.

?

Las áreas prioritarias incluyen mejorar la instrucción de matemáticas, profundizar la comprensión de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), utilizar estructuras de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para impulsar la instrucción basada en datos e implementar estrategias basadas en investigaciones para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional también se centrará en desarrollar capacidades en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alinear mejor los apoyos académicos.

?

Parámetro de monitoreo:

La eficacia se medirá mediante la asistencia y participación del personal en la formación profesional, la implementación de normas esenciales y evaluaciones comunes en las PLC, los datos del punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en ELA y matemáticas, la observación de la implementación de la estrategia a través de recorridos y comentarios de orientación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Grupos de alumnos afroamericanos y blancos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, capacitadores del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

400

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias (conferencias/honorarios de asesores, gastos de viaje, gastos de hotel)

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar el crecimiento instructivo continuo, la Escuela Primaria Julius Corsini asignará horas de obligaciones adicionales para que los maestros participen en la formación profesional fuera del horario escolar regular. Estas oportunidades de aprendizaje extendido se centrarán en fortalecer la instrucción en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

?

Las áreas clave del aprendizaje profesional incluirán la instrucción de escritura utilizando Thinking Maps y estrategias de escritura de procesos, la profundización del conocimiento de las habilidades básicas de lectura basadas en "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y la implementación de

estrategias específicas para una instrucción de matemáticas eficaz. Los maestros también participarán en una planificación colaborativa alineada con las metas del nivel de grado y las necesidades detectadas de los alumnos.

?

Parámetro de monitoreo:

La eficacia se medirá mediante el seguimiento de la participación de los maestros en la formación profesional fuera del horario de trabajo, el análisis de los datos del punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y la observación de la implementación de estrategias basadas en investigaciones durante los recorridos instructivos y las sesiones de orientación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, maestros, capacitadores del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

505

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.

Cantidad	700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar el crecimiento instructivo de los maestros en la entrega de una instrucción eficaz sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Julius Corsini asignará horas de obligaciones adicionales para que los maestros participen en la formación profesional fuera del horario escolar regular. Estas oportunidades de aprendizaje profesional ampliadas se centrarán específicamente en fortalecer la instrucción de ELD designada e integrada.

?

El aprendizaje profesional incluirá el uso de estrategias basadas en evidencia para ayudar a los estudiantes del inglés a acceder al contenido académico, las técnicas de adquisición del lenguaje integradas en la instrucción de contenido y la planificación de objetivos lingüísticos alineados con los estándares de nivel de grado. Los maestros también profundizarán su comprensión de los apoyos lingüísticos integrados en todas las áreas académicas y colaborarán para planificar lecciones de ELD designadas con un propósito específico que aborden los niveles de dominio lingüístico de los alumnos. El énfasis estará puesto en fomentar el discurso académico, la práctica del lenguaje estructurado y el desarrollo de vocabulario.

?

Parámetros de monitoreo:

La eficacia se medirá mediante el seguimiento de la participación de los maestros en la formación profesional de ELD fuera del horario de trabajo, el análisis de la implementación mediante recorridos por el salón de clase y observaciones de orientación, y el análisis de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la evaluación provisional de ELPAC. También se analizarán los datos del punto de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para monitorear el progreso académico más amplio de los estudiantes del inglés.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, capacitadores del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini se dedica a mejorar el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, cerciorándose de los derechos de licencia para programas informáticos específicos, que pueden incluir, entre otros, los siguientes:

Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): para favorecer una buena comprensión lectora mediante niveles de lectura personalizados. Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.

Kagan: aumentar la participación estudiantil durante la instrucción a través de estrategias basadas en la evidencia.

Lexia Core 5: apoya el desarrollo de la lectoescritura a través de un trayecto personalizado para los alumnos con base en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.

?

Parámetro de monitoreo: el impacto del acceso a este programa informático se evaluará a través del monitoreo de la tasa de aprobación de los cuestionarios y del aumento del nivel de lectura en el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), de la participación en clase y la colaboración de los alumnos durante la instrucción de Kagan, de la utilización de los análisis de la plataforma para supervisar el progreso de la lectoescritura de los alumnos en Lexia Core 5 y de los datos de los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Grupos de alumnos afroamericanos y blancos

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	17486
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini se compromete a mejorar la instrucción reforzando el apoyo a “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), así como la instrucción académica basada en la investigación específicamente en el área de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Se asignarán fondos para adquirir materiales

manipulativos enfocados en la lectoescritura y alineados con los principios de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), junto con otros materiales manipulativos destinados a reforzar la enseñanza basada en la investigación. Esto incluye, entre otras cosas, lo siguiente: ampliar los materiales para la instrucción de “Guided Reading” (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas, ampliar los materiales y los materiales manipulativos en otras áreas académicas.

Parámetro de monitoreo: datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), datos de Lexia Core 5, uso de materiales manipulativos basados en la investigación y materiales de lectura diferenciada durante la instrucción en grupos pequeños.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

300

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc.

Cantidad

500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Comprar materiales, libros, suministros y otros artículos de instrucción necesarios en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias para reforzar la rigurosidad de la enseñanza

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini mantiene su compromiso de mejorar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción de los alumnos. Este compromiso incluye la labor continua de actualizar, reemplazar y adquirir Chromebooks, cámaras de documentos, auriculares/audífonos y cualquier otro insumo necesario.

?

Parámetro de monitoreo: monitorearemos cuántos artículos se compraron con estos fondos y los beneficios educativos de su uso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros tecnológicos

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros tecnológicos

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini se asociará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas intervenciones estarán disponibles para los estudiantes fuera del horario escolar regular, reforzando la instrucción en el aula y brindando apoyo adicional. Se pondrá un enfoque particular en los alumnos hispanos y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que, según los datos de desempeño, presentan brechas de logros académicos importantes.

Métrica de seguimiento: Utilizaremos los datos de la evaluación Star Benchmark para monitorear el progreso de los estudiantes. También supervisaremos los datos de las evaluaciones anteriores y posteriores de cada alumno para medir con precisión el crecimiento académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

Salarios que se pagarán con fondos del distrito.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se han asignado fondos específicamente para los viajes de estudio de los alumnos, lo que refleja nuestro compromiso de dar prioridad a las oportunidades de aprendizaje experimental como componentes integrales de nuestro programa educativo, en particular las relacionadas con el logro académico, la equidad y el aprendizaje socioemocional. Al ofrecer un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje enriquecedoras fuera del salón de clase, nos esforzamos por apoyar el desarrollo holístico de todos los alumnos y promover resultados equitativos.

?

Parámetros de monitoreo: la eficacia de los viajes de estudio de los alumnos en la consecución de las metas educativas se evaluará a través de diversas medidas, incluidas las evaluaciones previas y posteriores al viaje de estudio, las reflexiones de los alumnos, las observaciones de los maestros y los

comentarios de los involucrados. Los datos de la evaluación servirán para mejorar nuestro programa de viajes de estudio de forma continua y orientar la futura toma de decisiones sobre la asignación de recursos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Viajes de estudio

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Viajes de estudio

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental y disminuirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diarios a 96%.

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la involucración y el compromiso positivo de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Este año, la Escuela Primaria Julius Corsini experimentó un aumento notable en la participación familiar a través de eventos presenciales con buena asistencia, como "Fall Festival" (Festival de Otoño), "Back-to-School Night" (Noche de Regreso a Clases) y un evento de lectura familiar.

También vimos un aumento significativo en la asistencia a nuestra "Math Night" (Noche de Matemáticas) en comparación con el año anterior, lo que destaca el creciente interés en eventos centrados en lo académico. Además, nuestra recién introducida "Family Movie Night" (Noche de Cine Familiar) tuvo una gran participación y fue bien recibida por las familias, lo que indica el valor de ofrecer eventos diversos e inclusivos que fomenten la conexión escolar.

?

De cara al futuro, es importante aprovechar el impulso de estos eventos incorporando componentes de educación para padres que les brinden a las familias estrategias para apoyar a sus hijos académica y emocionalmente. El fortalecimiento de esta asociación seguirá promoviendo el éxito de los alumnos en lo académico, la conducta, la asistencia y el desarrollo socioemocional.

?

Si bien la Encuesta Panorama (Panorama Survey) mostró una ligera disminución en la conexión familiar, la tasa de respuesta también fue significativamente baja: solo 16 familias de aproximadamente 400 la completaron.

Esta respuesta limitada hace que sea difícil sacar conclusiones significativas sobre las percepciones y necesidades de las familias. Como tal, será una prioridad el próximo año aumentar la participación de las familias en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para obtener una evaluación de las necesidades más precisa y útil para orientar la planificación futura y las estrategias de participación.

?

A través de las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las familias también han expresado la necesidad de tener más materiales de lectura en casa. Ampliar el acceso a los libros disponibles para llevar a casa y a los recursos de lectoescritura ayudará a las familias a participar más profundamente en las actividades académicas y reforzar las habilidades que se enseñan en el salón de clase.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones.	Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones - 16 sondeos.	Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones - 175 sondeos.
Conexión entre la Escuela y la Familia según el Sondeo Familiar Panorama respecto al Clima Escolar Todos los Alumnos (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la Escuela y la Familia según el Sondeo Familiar Panorama respecto al Clima Escolar Todos los alumnos (TODOS)- 83% Hispanos(Hisp.) 81% Afroamericanos (AA) 100%	Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Clima Familiar de "Panorama" Todos los alumnos (TODOS)- 98% Hispanos (Hisp) 99% Afroamericanos (AA) 100%
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima escolar Todos los alumnos (TODOS) - 75% Hispanos (Hisp.) - 80% Afroamericanos (AA) - 100%	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima Todos los alumnos (TODOS) - 90% Hispanos (Hisp.) - 96% Afroamericanos (AA) - 100%
Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres	Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres en la escuela - 320	Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres en la escuela - 350
	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos) 96%	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionarán Eventos para la Participación de la Familia para la capacitación educativa de los padres y actividades para abordar las áreas de foco identificado. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc.

Parámetros de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción supervisando cuántos padres asisten a nuestros eventos con el enfoque puesto en aumentar la asistencia de las familias a los eventos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal, FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	400
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Deber adicional: trabajar más allá del día escolar para apoyar el alcance de los padres
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	1604

Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y apoyos en línea para las Actividades de Participación de los padres
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones extra: Trabajar más allá de la jornada escolar para apoyar el acercamiento a los padres
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se ofrecerán eventos de participación familiar de forma específica para educar a los padres y tutores de estudiantes del inglés sobre el proceso de redesignación para el dominio del idioma inglés. Estas capacitaciones brindarán a las familias una comprensión clara de los criterios necesarios para la reclasificación, incluidos los niveles de desempeño de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los comentarios de los maestros, las calificaciones de las boletas de calificaciones y los puntos de referencia académicos. Las sesiones también orientarán a las familias sobre cómo apoyar el desarrollo del lenguaje en casa y cómo monitorear el progreso de su hijo hacia la redesignación.

?

Estos talleres específicos tienen como objetivo brindar a los padres el conocimiento y las herramientas necesarias para colaborar en el desarrollo del lenguaje y el éxito académico de sus hijos.

?

Parámetros de monitoreo:

El éxito se medirá mediante el seguimiento de la asistencia de los padres a los eventos centrados en la redesignación y el monitoreo de los aumentos año tras año en la participación. Se utilizarán encuestas o comentarios informales para evaluar la comprensión de los padres sobre el proceso de redesignación. Las tasas de redesignación también se analizarán cada año para evaluar el impacto más amplio de una mayor participación y concientización familiar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	300
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres

Cantidad	300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini organizará nuestra “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) anual para todos los alumnos con un enfoque de los alumnos de 4.º y 5.º grado. También, asistirán miembros de la comunidad local y de institutos de educación superior, como oficiales de policía de DHS, electricistas, médicos y COD para presentarse ante los alumnos.

Parámetro de monitoreo: Encuesta Panorama a los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Panorama Student SEL Survey), Encuesta a los alumnos sobre sus intereses (Student Interest Survey)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración,
Orientador
Capacitador Académico
Personal
FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

300

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Asambleas y oradores para el Día de la Universidad / Carrera

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las organizaciones entregarán libros para llevar a casa para los primeros grados, lo que les permitirá a los alumnos leer con sus familias e intercambiarlos por libros nuevos cuando los terminen.

Parámetros de monitoreo: monitorear el número de alumnos que toman prestados libros para llevárselos a casa y los devuelven después por juegos nuevos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros
Capacitador académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 0

Referencia Presupuestaria

Descripción Sin costo

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable y reducirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria hasta un 96%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Julius Corsini ha sido identificada para Apoyo e Intervención Específica (TSI, por sus siglas en inglés) con base en el desempeño de los grupos de alumnos afroamericanos, con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y blancos. Esta designación refleja la necesidad de intensificar los esfuerzos para abordar el clima escolar, el ausentismo crónico y la conducta estudiantil entre estos grupos.

Aunque ha habido tendencias positivas en varios indicadores clave, los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los informes locales de asistencia y suspensión, y la encuesta Panorama de alumnos de 2024–25 reflejan áreas persistentes que necesitan apoyo y mejora continuos.

1. Ausentismo Crónico

El ausentismo crónico ha mostrado una mejora general, disminuyendo de 56.8% a 53.6%, lo que representa una disminución de 3.2 puntos porcentuales. Sin embargo, las tasas de ausencia crónica siguen siendo altas en varios grupos de alumnos:

Alumnos con discapacidades: 60.6% (Rojo) – aumentó en 2.6%

afroamericanos: 62.3% (Anaranjado) – disminuyó en 4.4%

hispanos: 52.3% (Amarillo) – disminuyó en 3%

Estudiantes del inglés: 43.4% (Anaranjado) – disminuyó en 8.5%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 54.2% (Anaranjado) – disminuyó en 2.5%

Aunque estas disminuciones indican progreso, el ausentismo crónico sigue siendo una barrera significativa para el rendimiento académico y la participación escolar. Se necesitan intervenciones continuas y específicas de asistencia, especialmente para alumnos con discapacidades y grupos históricamente desatendidos.

2. Tasa de Suspensión

Las tasas de suspensión disminuyeron de 3.3% a 3%, mostrando una mejora de 0.3 puntos porcentuales. En general, la mayoría de los grupos de alumnos están en la categoría Verde en la Interfaz de Datos Escolares:

Estudiantes del inglés: 0.7% (Verde)

hispanos: 1.3% (Verde)

Alumnos en desventaja socioeconómica: 3% (Verde)

Sin embargo, siguen existiendo áreas de preocupación:

afroamericanos: 6.8% (Rojo) – aumentó en 1.4%

Alumnos con discapacidades: 2.9% (Anaranjado) – aumentó en 1%

Estas tasas resaltan la necesidad de fortalecer los sistemas de intervención de conducta, proporcionar capacitación adicional en prácticas restaurativas y asegurar la implementación constante del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los apoyos de conducta por niveles.

3. Encuesta Panorama de Alumnos – Clima Escolar

Seguridad Escolar: Aumentó ligeramente a 54% (de 53%)

Conexión con la Escuela: Disminuyó ligeramente a 64% (de 66%)

Auto-percepción (Cómo se sienten los alumnos consigo mismos): Aumentó en general

Estos resultados sugieren que, aunque los alumnos se sienten un poco más seguros en la escuela, su sentido general de pertenencia disminuyó. Será esencial fortalecer la conexión con la escuela mediante estrategias relacionales como "Capturing Kids' Hearts", participación en todo el plantel escolar y oportunidades de liderazgo estudiantil.

Resumen de Necesidades:

Continuar reduciendo el ausentismo crónico, especialmente en alumnos con discapacidades, afroamericanos y en desventaja socioeconómica; abordar las tasas desproporcionadas de suspensión, particularmente en alumnos afroamericanos y con discapacidades; mejorar la conexión de los alumnos y el clima del plantel escolar, especialmente entre los subgrupos identificados; asegurar la cobertura total de comunicación en el plantel mediante la evaluación y actualización del inventario de radios. Los esfuerzos para abordar estas necesidades estarán alineados con los sistemas de conducta escolar (PBIS) y el uso de la Pirámide del Éxito de Coach Wooden, intervenciones por niveles, estrategias específicas de asistencia, prácticas restaurativas y programas para construir la cultura escolar. El enfoque sostenido en la construcción de relaciones sólidas, expectativas de conducta consistentes y la voz de los alumnos será clave para mejorar la seguridad, inclusión y participación de todos los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.1% al 30 de abril de 2025	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.5%																																																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>Ausentismo crónico: 53.6%</td> <td>Disminuyó 3.2</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 8.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>El 52.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>El 62.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 4.4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	Ausentismo crónico: 53.6%	Disminuyó 3.2	EL	Naranja	El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.5	Hisp	Amarillo	El 52.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3	AA	Naranja	El 62.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>Ausentismo crónico: 49.6%</td> <td>Disminuyó 4</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>39.4%</td> <td>Disminuyó 4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>48.3%</td> <td>Disminuyó 4</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>58.3%</td> <td>Disminuyó 4</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>50.2%</td> <td>Disminuyó 4</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>56.6%</td> <td>Disminuyó 4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	Ausentismo crónico: 49.6%	Disminuyó 4	EL	Amarillo	39.4%	Disminuyó 4	Hisp	Amarillo	48.3%	Disminuyó 4	AA	Amarillo	58.3%	Disminuyó 4	SED	Amarillo	50.2%	Disminuyó 4	SWD	Amarillo	56.6%	Disminuyó 4
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Amarillo	Ausentismo crónico: 53.6%	Disminuyó 3.2																																															
EL	Naranja	El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.5																																															
Hisp	Amarillo	El 52.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3																																															
AA	Naranja	El 62.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.4																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Amarillo	Ausentismo crónico: 49.6%	Disminuyó 4																																															
EL	Amarillo	39.4%	Disminuyó 4																																															
Hisp	Amarillo	48.3%	Disminuyó 4																																															
AA	Amarillo	58.3%	Disminuyó 4																																															
SED	Amarillo	50.2%	Disminuyó 4																																															
SWD	Amarillo	56.6%	Disminuyó 4																																															

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

--

SED	Naranja	El 54.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.5
SWD	Rojo	El 60.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 2.6

--

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.3%
EL	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.8%
Hisp	Verde	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.6%
AA	Rojo	El 6.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1.4%
SED	Verde	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%
SWD	Naranja	Se suspendió al 2.9% de los alumnos, al menos, un día.	Aumentó 1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	2.5%	Disminuyó 0.5%
EL	Azul	0.4%	Disminuyó 0.4%
Hisp	Verde	1%	Disminuyó 0.3%
AA	Amarillo	3.8%	Disminuyó 3%
SED	Verde	2%	Disminuyó 1%
SWD	Azul	1.9%	Disminuyó 1%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS): 3%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.7%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 1.3%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.8%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.9%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS): 2.5%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 1%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 3.8%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.9%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Tasas de expulsión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasas de expulsión: 0 Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp.): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0</p>	<p>Tasas de expulsión: 0 Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp.): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: 64% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos hispanos: 67%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 54% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (Hisp.): 55% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 51%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para fomentar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, la Escuela Primaria Julius Corsini continuará implementando el Programa "Positive Behavior Interventions and Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel escolar. Este marco de trabajo de múltiples niveles incluye estrategias proactivas para enseñar explícitamente, reforzar y reconocer la conducta apropiada de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clases. El PBIS se integrará en las rutinas diarias y será apoyado mediante expectativas consistentes y refuerzo positivo. Se reconocerá a los alumnos por cumplir con las expectativas de conducta mediante incentivos tanto individuales como grupales, con el uso de PBIS Rewards, o una plataforma similar de gestión del comportamiento en línea, para registrar y otorgar puntos. Los incentivos incluirán rifas, experiencias y recompensas tangibles. Se colocarán recordatorios visuales como carteles de PBIS en toda la escuela para reforzar las expectativas. El programa también será apoyado a través de asambleas regulares y presentaciones en el salón de clases que enfatizarán valores fundamentales como la amabilidad, el respeto y la responsabilidad, junto con la promoción continua de la Pirámide del Éxito de Coach Wooden, Capturing Kids' Hearts y las iniciativas de Escuelas Seguras. Este enfoque está destinado no solo a reducir las conductas disruptivas y las suspensiones, sino también a construir una cultura escolar positiva que apoye el éxito académico y socioemocional de todos los alumnos.

Métricas de Monitoreo: Frecuencia y documentación de las reuniones mensuales del equipo PBIS, análisis de los datos compartidos durante las reuniones PBIS para informar decisiones e intervenciones, informes de la plataforma PBIS Rewards, seguimiento de la cantidad de puntos otorgados en toda la escuela por mes y por subgrupo de alumnos, revisión mensual de los datos de referencias a la oficina para identificar tendencias y responder de forma proactiva, monitoreo de los datos locales de suspensión e indicadores de suspensión en la Interfaz de Datos Escolares de California para todos los grupos de alumnos, particularmente aquellos identificados para TSI, resultados de la encuesta Panorama de alumnos en las áreas de conexión con la escuela y seguridad escolar, desglosados por grupo de alumnos para identificar patrones y áreas de mejora.

Esta estrategia será revisada y ajustada a lo largo del año para asegurar su alineación con los objetivos de conducta en todo el plantel escolar y las necesidades de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Grupos de alumnos afroamericanos y blancos

Cronología

25 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Orientador
Equipo de Nivel 1 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Maestros de JCES
Personal Auxiliar JCES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales, suministros y sistema de manejo de la conducta en línea
Cantidad	250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Materiales, suministros y sistema de gestión del comportamiento en línea

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini brindará servicios de salud mental 2.5 días a la semana a los alumnos de JCES con dificultades académicas, socioemocionales o conductuales por diversas razones. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales o grupales para abordar estas áreas de necesidad. Se implementarán apoyos para ayudar a los alumnos en clase y en casa. Se seguirá contratando a un terapeuta autorizado con otra escuela del PSUSD dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los alumnos y las familias de Julius Corsini.

Parámetros de monitoreo: número de sesiones de orientación realizadas por semana/mes, tasa de asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación, porcentaje de alumnos que muestran mejoras en la conducta o la regulación emocional, número de remisiones a servicios externos de salud mental, comentarios de los alumnos, maestros y padres sobre la eficacia de los servicios de orientación, reducción de las medidas disciplinarias relacionadas con la conducta o los problemas de salud mental, progreso académico de los alumnos que reciben apoyo de orientación, encuestas de satisfacción de los alumnos con respecto a los servicios de orientación, número de intervenciones en crisis realizadas, reuniones de colaboración a las que asiste el personal escolar para analizar las necesidades de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Alumnos identificados de Intervención conductual de Nivel II / III

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administrador
 Personal auxiliar de JCES
 Terapeuta de salud mental
 Asesor

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	76340
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Terapeuta para trabajar con alumnos de Nivel II / III y sus familias
Cantidad	9517
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini ofrecerá apoyo conductual y socioemocional a los alumnos de educación general a través de la designación de un auxiliar docente enfocado en la conducta. El auxiliar docente de conducta ayudará a los alumnos con la mediación, las transiciones y la implementación del programa PBIS. Habrá un enfoque particular en los alumnos de intervención conductual de nivel II, con “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual) destinados a garantizar que todos los alumnos sigan participando de forma activa en la enseñanza en clase. Estas medidas están destinadas a mejorar los datos generales de conducta estudiantil y disminuir las tasas de suspensiones.

Parámetros de monitoreo: el auxiliar docente de conducta recopilará datos sobre los alumnos que reciben apoyo, evaluará sus necesidades específicas y documentará la duración del apoyo brindado para monitorear la eficacia de esta iniciativa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos con Intervención de Conducta Específica de Nivel II/III, grupos de alumnos afroamericanos y blancos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración

Orientador

Terapeuta de salud mental

Auxiliar docente de conducta

Equipo del Nivel 2/3

Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

41887

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Auxiliar docente de conducta (.6152 de tiempo completo) para apoyar la implementación continua de las estructuras del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Nivel 2.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del patio de juegos al proponer supervisión adicional. Esto permitirá un monitoreo más estricto de los alumnos, lo que facilita el reconocimiento de las conductas positivas alineadas con las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los principios de la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden. Se asignarán obligaciones adicionales para facilitar la colaboración y fortalecer las responsabilidades de supervisión.
Parámetros de monitoreo: utilizaremos los datos de suspensiones escolares y remisiones a la dirección para evaluar la eficacia de este elemento de acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Personal de apoyo de la Escuela Primaria Julius Corsini

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

62846

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Salarios de los ayudantes de supervisión

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los asistentes de supervisión (salario y beneficios adicionales)

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para abordar el ausentismo crónico, un equipo de asistencia, que incluye al asesor escolar, FACES de Julius Corsini y el personal de la dirección, colaborará para mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico. Se dará atención a todos los grupos de alumnos y se trabajará para reducir el número de alumnos que presentan ausentismo crónico. Se llevarán a cabo reuniones SART y SARB para apoyar a los alumnos con problemas de asistencia. El equipo de asistencia se reunirá regularmente para monitorear a los alumnos y comunicarse con las familias. Se implementarán contratos de estudio independiente para ausencias prolongadas. Se utilizará la tienda de recompensas de PBIS Rewards para incentivar la asistencia, otorgando puntos a los alumnos por asistir a la escuela, los cuales podrán usar para adquirir artículos, experiencias y participar en rifas. El equipo de asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar aún más la mejora de la asistencia. Además, se asignará tiempo específico después del horario escolar y fondos para mejorar y ampliar los esfuerzos del equipo de asistencia del año pasado y para ofrecer clases los sábados para que los alumnos recuperen asistencia.

Métricas de Monitoreo: Se evaluarán las tasas de asistencia durante los días/horarios específicos en que se ofrezcan incentivos/experiencias para valorar la efectividad de estos incentivos, así como la asistencia a las clases de los sábados. Además, se monitoreará la frecuencia anual de las reuniones SARB y SART realizadas y se dará seguimiento a la implementación de estudios independientes para ausencias prolongadas. Utilizando los datos locales de asistencia y los datos de Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares de California, se monitoreará continuamente el éxito de nuestros esfuerzos por mejorar la asistencia estudiantil a lo largo del año escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros de asistencia para motivar la mejora de la misma. Esto se vincula con la conducta positiva y el logro personal.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Trabajo adicional para clases los sábados

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Trabajo adicional para clases los sábados

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Capacitación y entrenamiento sobre Capturando el Corazón de los Niños - capacitación experiencial y entrenamiento experto del proceso basado en la investigación de Capturando el Corazón de los Niños para mejorar el rendimiento escolar y la seguridad (conexión escolar fortalecida, disminución de las remisiones disciplinarias, mayor asistencia, reducción de conductas negativas, desempeño académico mejorado). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los estudiantes (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos construir relaciones significativas y productivas con cada estudiante y compañero; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para aprender, desarrollar aulas autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de formación de equipos y un contrato social, técnicas para lidiar con conflictos, la conducta negativa y problemas de falta de respeto. Programa y salarios que se pagarán con fondos del distrito.

Para mejorar y complementar los servicios del programa “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) financiado por el distrito, se asignarán recursos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para empoderar a los líderes de CKH para que ofrezcan apoyo adicional al personal y establezcan un equipo especializado para garantizar una implementación constante y crear nuevas oportunidades, tanto para el personal como para los alumnos. Además, se ofrecerán materiales para facilitar las interacciones entre los alumnos y entre los alumnos y el personal, lo que fomenta vínculos significativos y productivos entre los alumnos y los colegas por igual.

Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo de CKH y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del programa/la aplicación “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Todo el personal
Equipo de CKH

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

Programa y salarios a pagar con fondos distritales

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad en el plantel escolar al proporcionar radios a los maestros, supervisores, auxiliares docentes, la enfermera escolar y el personal de la dirección para una comunicación instantánea en todas las áreas de la escuela. Este recurso permitirá una supervisión más receptiva y coordinada, apoyando tiempos de respuesta más rápidos ante incidentes y proporcionando un entorno más seguro y estructurado. La mejora en la comunicación entre los miembros del personal, incluida la enfermera y el personal de la dirección, facilitará una supervisión proactiva, asegurando un ambiente tranquilo y ordenado durante toda la jornada escolar. Esto también permitirá una comunicación rápida para necesidades relacionadas con la salud y emergencias.

Métricas de Monitoreo: La efectividad de esta iniciativa se evaluará utilizando los datos de referencias a la oficina para determinar si el aumento en la comunicación tiene un impacto positivo en la conducta de los alumnos y en la seguridad escolar. También se recopilarán comentarios regulares de todo el personal equipado con radios sobre la usabilidad y efectividad de la respuesta para realizar ajustes continuos que optimicen esta medida de seguridad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

25 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Radios para la supervisión, auxiliares docentes y salones de clases para la seguridad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento		

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$79,649
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$229,785.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	78,045	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,604	0.00
LCFF	150,136	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$78,045.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,604.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$79,649.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$150,136.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$150,136.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$229,785.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	150,136.00
Title I	78,045.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,604.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	12,605.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	192,890.00
4000-4999: Books And Supplies	4,654.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	19,236.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	400.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	11,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	116,550.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	2,550.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	19,236.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,205.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	76,340.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,604.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Betsy Gomez	X				
Amy Chaney		X			
Sarah Williams			X		
Kathryn Sloan		X			
Theresa Forman		X			
Alejandra Cervantes				X	
Selena Hernandez				X	
Emily Tarango-Bounds				X	
Cynthia Gurrola				X	
Marbella Oseguera				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Betsy Gomez el 1/may/25
	Presidente del SSC, Kathryn Sloan el 1/may/25

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Para reforzar la calidad de la enseñanza y mejorar los resultados estudiantiles, se han asignado recursos para facilitar la cobertura de las clases con maestros suplentes, lo que les permite ofrecer tiempo libre a los demás maestros durante el día de instrucción. Esta iniciativa crea oportunidades para el crecimiento profesional específico, las observaciones entre pares, el entrenamiento instructivo, la administración de evaluaciones y la participación en las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el sitio, al igual que en las reuniones de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Además, el tiempo libre se utilizará para respaldar la colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) programada regularmente, lo que permitirá a los equipos de nivel de grado analizar datos de los alumnos, planificar la instrucción y alinear intervenciones en los salones de clase. Este tiempo dedicado fomenta un enfoque más profundo en la instrucción, la intervención temprana y la responsabilidad compartida por el progreso estudiantil.</p> <p>?</p>			

<p>Parámetro de monitoreo: La eficacia de esta acción se monitoreará mediante el seguimiento del número de días con tiempo libre utilizados para la formación profesional, la colaboración de la PLC y las reuniones de apoyo estudiantil. Se analizará el progreso académico de los alumnos a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas de monitoreo basadas en el sitio para evaluar el impacto de la colaboración y la planificación instructiva en los resultados de los alumnos.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta medida se monitoreará mediante la supervisión del número de días que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. También, utilizaremos los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de monitoreo para supervisar el logro estudiantil relacionado con las áreas de formación profesional y colaboración.</p>			
<p>Para apoyar la meta de aumentar el logro académico, la Escuela Primaria Julius Corsini brindará formación profesional específica enfocada en fortalecer la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. El personal participará en conferencias, orientación en el sitio y colaboración estructurada para mejorar las prácticas de instrucción y abordar las diversas necesidades de los alumnos.</p> <p>?</p> <p>Las áreas prioritarias incluyen mejorar la instrucción de matemáticas, profundizar la comprensión de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), utilizar estructuras de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para impulsar la instrucción basada en datos e implementar estrategias basadas en investigaciones para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus</p>			

<p>siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional también se centrará en desarrollar capacidades en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alinear mejor los apoyos académicos.</p> <p>?</p> <p>Parámetro de monitoreo: La eficacia se medirá mediante la asistencia y participación del personal en la formación profesional, la implementación de normas esenciales y evaluaciones comunes en las PLC, los datos del punto de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en ELA y matemáticas, la observación de la implementación de la estrategia a través de recorridos y comentarios de orientación.</p>			
<p>Para apoyar el crecimiento instructivo continuo, la Escuela Primaria Julius Corsini asignará horas de obligaciones adicionales para que los maestros participen en la formación profesional fuera del horario escolar regular. Estas oportunidades de aprendizaje extendido se centrarán en fortalecer la instrucción en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.</p> <p>?</p> <p>Las áreas clave del aprendizaje profesional incluirán la instrucción de escritura utilizando Thinking Maps y estrategias de escritura de procesos, la profundización del conocimiento de las habilidades básicas de lectura basadas en "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y la implementación de estrategias específicas para una instrucción de matemáticas eficaz. Los maestros también participarán en una planificación colaborativa alineada con las metas del nivel de grado y las necesidades detectadas de los alumnos.</p> <p>?</p> <p>Parámetro de monitoreo: La eficacia se medirá mediante el seguimiento de la participación de los maestros en la formación</p>			

<p>profesional fuera del horario de trabajo, el análisis de los datos del punto de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y la observación de la implementación de estrategias basadas en investigaciones durante los recorridos instructivos y las sesiones de orientación.</p>			
<p>Para apoyar el crecimiento instructivo de los maestros en la entrega de una instrucción eficaz sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Julius Corsini asignará horas de obligaciones adicionales para que los maestros participen en la formación profesional fuera del horario escolar regular. Estas oportunidades de aprendizaje profesional ampliadas se centrarán específicamente en fortalecer la instrucción de ELD designada e integrada.</p> <p>?</p> <p>El aprendizaje profesional incluirá el uso de estrategias basadas en evidencia para ayudar a los estudiantes del inglés a acceder al contenido académico, las técnicas de adquisición del lenguaje integradas en la instrucción de contenido y la planificación de objetivos lingüísticos alineados con los estándares de nivel de grado. Los maestros también profundizarán su comprensión de los apoyos lingüísticos integrados en todas las áreas académicas y colaborarán para planificar lecciones de ELD designadas con un propósito específico que aborden los niveles de dominio lingüístico de los alumnos. El énfasis estará puesto en fomentar el discurso académico, la práctica del lenguaje estructurado y el desarrollo de vocabulario.</p> <p>?</p> <p>Parámetros de monitoreo: La eficacia se medirá mediante el seguimiento de la participación de los maestros en la formación profesional de ELD fuera del horario de trabajo, el análisis de la implementación mediante recorridos por el salón de clase y</p>			

<p>observaciones de orientación, y el análisis de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la evaluación provisional de ELPAC. También se analizarán los datos del punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para monitorear el progreso académico más amplio de los estudiantes del inglés.</p>			
<p>Julius Corsini se dedica a mejorar el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, cerciorándose de los derechos de licencia para programas informáticos específicos, que pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): para favorecer una buena comprensión lectora mediante niveles de lectura personalizados. Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.</p> <p>Kagan: aumentar la participación estudiantil durante la instrucción a través de estrategias basadas en la evidencia.</p> <p>Lexia Core 5: apoya el desarrollo de la lectoescritura a través de un trayecto personalizado para los alumnos con base en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.</p> <p>?</p> <p>Parámetro de monitoreo: el impacto del acceso a este programa informático se evaluará a través del monitoreo de la tasa de aprobación de los cuestionarios y del aumento del nivel de lectura en el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), de la participación en clase y la colaboración de los alumnos durante la instrucción de</p>			

<p>Kagan, de la utilización de los análisis de la plataforma para supervisar el progreso de la lectoescritura de los alumnos en Lexia Core 5 y de los datos de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>			
<p>Julius Corsini se compromete a mejorar la instrucción reforzando el apoyo a "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), así como la instrucción académica basada en la investigación específicamente en el área de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Se asignarán fondos para adquirir materiales manipulativos enfocados en la lectoescritura y alineados con los principios de la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), junto con otros materiales manipulativos destinados a reforzar la enseñanza basada en la investigación. Esto incluye, entre otras cosas, lo siguiente: ampliar los materiales para la instrucción de "Guided Reading" (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas, ampliar los materiales y los materiales manipulativos en otras áreas académicas.</p> <p>Parámetro de monitoreo: datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), datos de Lexia Core 5, uso de materiales manipulativos basados en la investigación y materiales de lectura diferenciada durante la instrucción en grupos pequeños.</p>			
<p>Julius Corsini mantiene su compromiso de mejorar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción de los alumnos. Este compromiso incluye la labor continua de actualizar, reemplazar y adquirir Chromebooks, cámaras de documentos, auriculares/audífonos y cualquier otro insumo necesario.</p> <p>?</p> <p>Parámetro de monitoreo: monitorearemos cuántos artículos se compraron con estos fondos y los beneficios educativos de su uso.</p>			

<p>Julius Corsini se asociará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas intervenciones estarán disponibles para los estudiantes fuera del horario escolar regular, reforzando la instrucción en el aula y brindando apoyo adicional. Se pondrá un enfoque particular en los alumnos hispanos y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que, según los datos de desempeño, presentan brechas de logros académicos importantes.</p> <p>Métrica de seguimiento: Utilizaremos los datos de la evaluación Star Benchmark para monitorear el progreso de los estudiantes. También supervisaremos los datos de las evaluaciones anteriores y posteriores de cada alumno para medir con precisión el crecimiento académico.</p>			
<p>Se han asignado fondos específicamente para los viajes de estudio de los alumnos, lo que refleja nuestro compromiso de dar prioridad a las oportunidades de aprendizaje experimental como componentes integrales de nuestro programa educativo, en particular las relacionadas con el logro académico, la equidad y el aprendizaje socioemocional. Al ofrecer un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje enriquecedoras fuera del salón de clase, nos esforzamos por apoyar el desarrollo holístico de todos los alumnos y promover resultados equitativos.</p> <p>?</p> <p>Parámetros de monitoreo: la eficacia de los viajes de estudio de los alumnos en la consecución de las metas educativas se evaluará a través de diversas medidas, incluidas las evaluaciones previas y posteriores al viaje de estudio, las reflexiones de los alumnos, las observaciones de los maestros y los comentarios de los involucrados. Los datos de la evaluación servirán para mejorar nuestro programa de</p>			

viajes de estudio de forma continua y orientar la futura toma de decisiones sobre la asignación de recursos.			
--	--	--	--

Meta #2:
La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Se organizarán eventos de participación familiar para la capacitación y las actividades educativas de los padres con el fin de abordar las áreas de enfoque específico. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc.</p> <p>Parámetros de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción supervisando cuántos padres asisten a nuestros eventos con el enfoque puesto en aumentar la asistencia de las familias a los eventos.</p>			
<p>Se ofrecerán eventos de participación familiar de forma específica para educar a los padres y tutores de estudiantes del inglés sobre el proceso de redesignación para el dominio del idioma inglés. Estas capacitaciones brindarán a las familias una comprensión clara de los criterios necesarios para la reclasificación, incluidos los niveles de desempeño de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los comentarios de los maestros, las calificaciones de las boletas de calificaciones y los puntos de referencia académicos. Las sesiones también orientarán a</p>			

<p>las familias sobre cómo apoyar el desarrollo del lenguaje en casa y cómo monitorear el progreso de su hijo hacia la redesignación.</p> <p>Estos talleres específicos tienen como objetivo brindar a los padres el conocimiento y las herramientas necesarias para colaborar en el desarrollo del lenguaje y el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Parámetros de monitoreo: El éxito se medirá mediante el seguimiento de la asistencia de los padres a los eventos centrados en la redesignación y el monitoreo de los aumentos año tras año en la participación. Se utilizarán encuestas o comentarios informales para evaluar la comprensión de los padres sobre el proceso de redesignación. Las tasas de redesignación también se analizarán cada año para evaluar el impacto más amplio de una mayor participación y concientización familiar.</p>			
<p>Julius Corsini organizará nuestro "College and Career Day" (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) anual para todos los alumnos con el enfoque puesto en los alumnos de 4.º y 5.º grado. También, asistirán miembros de la comunidad local y de institutos de educación superior, como oficiales de policía de DHS, electricistas, médicos y COD para presentarse ante los alumnos.</p> <p>Parámetro de monitoreo: Encuesta Panorama a los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Panorama Student SEL Survey), Encuesta a los alumnos sobre sus intereses (Student Interest Survey)</p>			
<p>Las organizaciones entregarán libros para llevar a casa para los primeros grados, lo que les permitirá a los alumnos leer con sus familias e intercambiarlos por libros nuevos cuando los terminen.</p> <p>Parámetros de monitoreo: monitorear el número de alumnos que toman prestados libros para</p>			

llevarse los a casa y los devuelven después por algunos nuevos.			
---	--	--	--

Meta #3:
 La Escuela Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable y reducirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria hasta un 96%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basadas en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo, la Escuela Primaria Julius Corsini continuará implementando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Este marco de múltiples niveles incluye estrategias proactivas para enseñar, reforzar y reconocer de forma explícita la conducta apropiada de los alumnos dentro y fuera del salón de clase. PBIS se integrará en las rutinas diarias y se apoyará en expectativas consistentes y refuerzo positivo.</p> <p>Se reconocerá a los alumnos por cumplir con las expectativas sobre la conducta a través de incentivos individuales y grupales, con el uso del programa "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) o una plataforma de manejo de la conducta en línea similar, para rastrear y otorgar puntos. Los incentivos incluirán rifas, experiencias y recompensas tangibles. Se exhibirán recordatorios visuales, como carteles PBIS, a lo largo de la escuela para reforzar las expectativas. El programa también recibirá apoyo a través de reuniones regulares y presentaciones en el salón de clase que enfatizan los valores básicos como la amabilidad, el respeto y la responsabilidad, junto con la promoción continua de las iniciativas "Coach Wooden's</p>			

<p>Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito del Entrenador Wooden), “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y Escuelas Seguras.</p> <p>Este enfoque tiene como objetivo no solo reducir las conductas disruptivas y las suspensiones, sino también construir una cultura escolar positiva que apoye el éxito académico y socioemocional de todos los alumnos.</p> <p>Parámetros de monitoreo: frecuencia y documentación de las reuniones mensuales del equipo PBIS, análisis de datos compartidos durante las reuniones PBIS para fundamentar las decisiones e intervenciones, informes de la plataforma “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS), seguimiento del número de puntos otorgados a nivel escolar por mes y subgrupo de alumnos, revisión mensual de los datos de remisión a la oficina para identificar tendencias y responder de manera proactiva, monitoreo de datos de suspensión escolar local e indicadores de suspensión de la interfaz de datos escolares de California para todos los grupos de alumnos (particularmente aquellos identificados para TSI), resultados de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) en las áreas de conexión y seguridad escolar, desagregados por grupo de alumnos para identificar patrones y áreas de crecimiento.</p> <p>Esta estrategia se revisará y perfeccionará a lo largo del año para garantizar la alineación con las metas de conducta a nivel escolar y las necesidades de los alumnos.</p>			
<p>Julius Corsini brindará servicios de salud mental 2.5 días a la semana a los alumnos de JCES con dificultades académicas, socioemocionales o conductuales por diversas razones. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales o grupales para abordar estas áreas de necesidad. Se implementarán apoyos para ayudar a los alumnos en clase y en casa. Se seguirá contratando a un terapeuta</p>			

<p>autorizado de otra escuela del PSUSD dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los alumnos y las familias de Julius Corsini.</p> <p>Parámetros de monitoreo: número de sesiones de orientación realizadas por semana/mes, tasa de asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación, porcentaje de alumnos que muestran mejoras en la conducta o la regulación emocional, número de remisiones a servicios externos de salud mental, comentarios de los alumnos, maestros y padres sobre la eficacia de los servicios de orientación, reducción de las medidas disciplinarias relacionadas con la conducta o los problemas de salud mental, progreso académico de los alumnos que reciben apoyo de orientación, encuestas de satisfacción de los alumnos con respecto a los servicios de orientación, número de intervenciones en crisis realizadas, reuniones de colaboración a las que asiste el personal escolar para analizar las necesidades de los alumnos.</p>			
<p>Julius Corsini ofrecerá apoyo conductual y socioemocional a los alumnos de educación general a través de la designación de un auxiliar docente enfocado en la conducta. El auxiliar docente de conducta ayudará a los alumnos con la mediación, las transiciones y la implementación del programa PBIS. Habrá un enfoque particular en los alumnos de intervención conductual de nivel II, con "Behavior Support Plans" (Planes de Apoyo Conductual) destinados a garantizar que todos los alumnos sigan participando de forma activa en la enseñanza en clase. Estas medidas están destinadas a mejorar los datos generales de conducta estudiantil y disminuir las tasas de suspensiones.</p> <p>Parámetros de monitoreo: el auxiliar docente de conducta recopilará datos sobre los alumnos que reciben apoyo, evaluará sus necesidades específicas y documentará la duración del apoyo brindado para monitorear la eficacia de esta iniciativa.</p>			

<p>Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del patio de juegos ofreciendo supervisión adicional. Esto permitirá un monitoreo más estricto de los alumnos, lo que facilita el reconocimiento de las conductas positivas alineadas con las expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los principios de la “Pirámide del éxito” de Coach Wooden. Se asignarán obligaciones adicionales para facilitar la colaboración y fortalecer las responsabilidades de supervisión. Parámetros de monitoreo: utilizaremos los datos de suspensiones escolares y remisiones a la dirección para evaluar la eficacia de este elemento de acción.</p>			
<p>Para abordar el ausentismo crónico, un equipo de asistencia, incluido el orientador académico escolar, el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) de Julius Corsini y el personal de dirección, colaborará para mejorar la asistencia de los alumnos con ausencias crónicas. Abordaremos a todos los grupos estudiantiles y trabajaremos para reducir el número de alumnos que tienen ausentismo crónico. Se realizarán reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con problemas de asistencia. El equipo de asistencia se reunirá periódicamente para monitorear a los alumnos y comunicarse con las familias. Se implementarán contratos de estudio independientes para las ausencias prolongadas. La tienda de “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) se utilizará para incentivar la asistencia y los alumnos ganarán puntos por asistir a la escuela, que se pueden usar para comprar artículos, vivir experiencias y participar en sorteos. El equipo de asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar aún más la</p>			

<p>mejora de la asistencia. Además, asignaremos tiempo específico extracurricular y fondos para mejorar y expandir las labores del equipo de asistencia del año anterior y para brindar cursos sabatinos para que los alumnos recuperen la asistencia.</p> <p>Parámetros de monitoreo: evaluaremos las tasas de asistencia durante los días/las horas específicos en los que se ofrecen incentivos/experiencias de asistencia para evaluar la eficacia de estos incentivos; también evaluaremos la asistencia a los cursos sabatinos. Además, monitorearemos la frecuencia de las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo anualmente y supervisaremos la implementación de estudios independientes para las ausencias prolongadas. Con los datos de asistencia local y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California, monitorearemos continuamente el éxito de nuestra labor de mejorar la asistencia de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.</p>			
<p>Capacitación y orientación de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños): capacitación vivencial y orientación especializada sobre el proceso basado en la investigación de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) para mejorar el rendimiento y la seguridad escolar (fortalecimiento de la conexión escolar, disminución de las remisiones disciplinarias, aumento de la asistencia, reducción de las conductas negativas, mejora del desempeño académico). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los alumnos (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos establecer vínculos significativos y productivos con cada alumno y colega; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para el aprendizaje, desarrollar clases autogestionadas y de alto</p>			

<p>rendimiento, utilizando habilidades de creación de equipos y un contrato social, técnicas para tratar conflictos, conductas negativas y problemas de falta de respeto. Programa y salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p> <p>.</p> <p>Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo de CKH y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del programa/la aplicación "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.</p>			
<p>Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del plantel equipando a los maestros, los supervisores, el auxiliar instructivo, el enfermero de la escuela y el personal de la oficina con radios para que haya una comunicación instantánea en todas las áreas de la escuela.</p> <p>Este recurso permitirá una supervisión más participativa y coordinada, respaldando tiempos de respuesta más rápidos a los incidentes y brindando un entorno más seguro y estructurado. Una mejor comunicación entre los miembros del personal, incluida la enfermera y el personal de la oficina, facilitará el monitoreo proactivo, asegurando un ambiente tranquilo y ordenado a lo largo del día escolar. Esto también permitirá una comunicación rápida para responder a las necesidades y emergencias relacionadas con la salud.</p>			

<p>Parámetros de seguimiento: la eficacia de esta iniciativa se evaluará utilizando los datos de las remisiones a la Dirección para determinar si una mayor comunicación impacta positivamente en la conducta de los alumnos y la seguridad escolar. Los comentarios periódicos de todo el personal equipado con radio sobre la facilidad de uso y la eficacia de la respuesta también servirán de base para realizar ajustes continuos para optimizar esta medida de seguridad.</p>			
--	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
