Ciclo Escolar: **2024-25**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Desert Springs
Dirección	66-755 Two Bunch Palms Trail Desert Hot Springs, CA 9224000- 5723
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6108443
Director/a	Sue Drummond
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025-30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	24/abr/2025

Fecha de Aprobación del Consejo Local	24/jun/2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Visión y Misión Escolar 5
Perfil Escolar 5
Propósito y Descripción 5
Participación de Involucrados 6
Inequidades de Recursos 9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 12
Observaciones: Éxito 13
Observaciones: Necesidad Identificada 15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 20
Inscripción Estudiantil 20
Población Estudiantil 22
Desempeño General 24
Desempeño Académico 25
Inclusión Académica 33
Condiciones y Entorno 36
Repaso y Actualización Anual 39
Meta 1 - Mayor Logro Académico 39
Meta 2 - Inclusión Parental 48
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 52
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 59
Meta 1 59
Meta 2 77
Meta 3 89
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 108
Resumen Presupuestario y Consolidación 111
Resumen Presupuestario 111
Asignaciones por Fuente Financiera 111
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 111
Gastos por Fuente Financiera 113
Gastos por Referencia Presupuestaria 114
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 115
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 116
Recomendaciones y Garantías 117
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 118

Instrucciones....127
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces....127
Propósito y Descripción....128
Participación de los Involucrados....128
Inequidad de Recursos....128
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual....128
Repaso Anual....130
Resumen Presupuestario....130
Apéndice A: Requisitos del Plan....132
Apéndice B:....134
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales....136

Visión y Misión Escolar

Misión: (qué hacemos)
Juntos, potenciamos a los estudiantes para que aprendan, se esfuercen, apunten alto y hagan lo correcto.
Visión: (lo que esperamos llegar a ser/dónde queremos estar)
Para potenciar a los estudiantes para que estén preparados para la escuela preparatoria, trabajaremos como una comunidad de aprendizaje profesional. Mantendremos una cultura enfocada en el aprendizaje, la colaboración y los resultados. A través de la responsabilidad mutua y las prácticas constantes, tomaremos decisiones basadas en los datos para implementar estrategias didácticas e intervenciones impactantes.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la creciente ciudad de Desert Hot Springs, California, y es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) atiende a una población estudiantil diversa proveniente del vecindario local, Sky Valley, y a alumnos transferidos de comunidades circundantes. Actualmente, la escuela inscribe a casi 800 alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado y está entrando con orgullo en su 45.º año de servicio.

En el ciclo escolar 2016-2017, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) fue reconocida como “California School to Watch” (Escuela Modelo de California) en 2017, un testimonio del compromiso continuo de la escuela con el progreso estudiantil y la mejora continua de las prácticas de instrucción.

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) recientemente salió del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), lo que destacó la necesidad de mejorar el logro académico en todos los grupos estudiantiles. Se asignaron fondos adicionales para apoyar este trabajo. La escuela sigue dedicada a mejorar los resultados de cada alumno a pesar de haber abandonado este programa. Nuevo estado designado en Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) con estudiantes del inglés. La labor para reclasificar a los estudiantes del inglés continuará a través de apoyos instructivos tanto designados como integrados.

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ofrece una amplia gama de oportunidades para que los alumnos participen activamente en la vida escolar a través de una rigurosa selección de clubes, actividades extracurriculares y deportes del plantel. La escuela ofrece un programa integral de materias optativas que incluye tecnología, música e idioma extranjero (español), y se agregará arte para el ciclo escolar 2024-2025. También, se han implementado intervenciones conductuales y académicas para apoyar a los alumnos en riesgo y promover el éxito para todos.

Si bien, aproximadamente, el 98% de los alumnos reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, todos los alumnos reciben desayuno, almuerzo y cena gratuitos a través del apoyo a nivel del distrito.

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) sigue un programa de instrucción 2-1-2, con un día de retiro temprano todos los miércoles a la 1:05 p. m. para permitir tiempo para la formación profesional, el análisis de los datos estudiantiles, la colaboración entre los niveles de grados y reuniones del personal docente, lo que garantiza que el personal progrese continuamente en apoyo del logro estudiantil.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

X Apoyo y Mejoramiento Objetivo

La Escuela Secundaria Desert Springs ha sido catalogada para brindar apoyos y mejoras específicos a los estudiantes del inglés. La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) es una escuela del

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Desert Springs se reúne regularmente a lo largo del año para analizar y revisar el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, como la interfaz de datos escolares de California, así como los datos de evaluaciones locales y distritales. Estas metas están alineadas con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y utilizan los mismos parámetros e indicadores para monitorear el progreso. Los comentarios y las recomendaciones se recopilan de grupos de asesoría, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. Para el año 2025-2026, la escuela pasa del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) al de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés), enfocando la ayuda en mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. El Plan Escolar actualizado describe cómo se utilizarán la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Título I y otros fondos disponibles para aumentar el rendimiento académico y acotar las brechas de logros académicos entre los grupos estudiantiles, con un enfoque continuo en la equidad, el acceso y la mejora de la instrucción.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Proceso de elección del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): el proceso de selección fue el mismo que para los padres, los alumnos y el personal. A cada grupo se le envió un formulario de Google para las candidaturas. Los formularios se enviaron a través de ParentSquare, medios sociales y volantes en el plantel para los padres. Los formularios para los alumnos se publicaron a través de Google Classroom, medios sociales y correos electrónicos. El formulario del personal se envió por correo electrónico y se anunció en la reunión del personal, así como en WAG. Las nominaciones se aceptaron hasta el 31 de agosto de 2024. Las boletas se distribuyeron a través de formularios de Google para completarse la semana siguiente. Se recopilaron y analizaron en el formulario de Google. Los resultados de las elecciones se compartieron con los alumnos, el personal y los padres.

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025:
31 de agosto de 2025: los nuevos padres, alumnos y personal se nominaron mediante un formulario de Google. El formulario se envió a través de ParentSquare, los medios sociales y se compartió con códigos QR en eventos escolares y en la dirección. Las elecciones se llevaron a cabo a través de un formulario de Google enviado en ParentSquare, medios sociales y compartido con códigos QR en eventos escolares y en la dirección, entre el 2/sep/2024 y el 6/sep/2024 (para cualquier puesto vacante).
Padres elegidos: Esther Gonzalez (Johnathon Ibarra), Daisy Barragan y Nayeli Moreno.
Personal elegido: Nancy Charles y Dominick Murray y los miembros que regresan, Peri Acar, Briana Carrick y Erick Sanchez.
Alumnos seleccionados: Madison Bunning, Carlos Marquez y Maya Per Martinez.
Las boletas se distribuyeron y recolectaron en línea a través de ParentSquare, plataformas de medios sociales y volantes en el plantel.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025:

- 16 de septiembre de 2024: capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

-28 de octubre de 2024: elección de cargos y descripción de funciones, análisis de los datos de principios de año. Se analizó la Política de participación de los padres, el Convenio entre la escuela y los padres y el Manual de seguridad. Aprobaciones del presupuesto y del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con actualizaciones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

- 25 de febrero de 2024: análisis de los gastos actuales del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), análisis de los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), análisis de la información sobre los Apoyos

y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) respecto de las necesidades iniciales de evaluaciones específicas para los subgrupos, el debate sobre Advancement Via Individual Determination (AVID) para la mejora de la instrucción para los alumnos de bajo desempeño. Presentación de los resultados de la interfaz con actualizaciones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

-27 de marzo de 2025: evaluación de la información y las necesidades de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Inicio de la aprobación del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y del presupuesto con actualizaciones y análisis de los comentarios del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) por parte del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

- 24 de abril de 2025: aprobación del presupuesto y el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2025-2026 con actualizaciones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El representante del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) llevó las inquietudes y los resultados del ELAC al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para ayudar a planificar formas de aumentar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Fue entonces cuando se abordó el tema del Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y se presupuestaron partidas para apoyar a los estudiantes del inglés.
- 8 de mayo de 2025: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunirá y analizará las correcciones necesarias para el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 (según sea necesario).

Fechas y temas de las reuniones combinadas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de DHS para 2024-2025:
2 de octubre de 2024: COMITÉ Y ESTATUTOS DEL COMITÉ ASESOR PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), PROCEDIMIENTOS UNIFORMES DE QUEJA, ASISTENCIA A LOS CURSOS SABATINOS, EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES, APOYO BILINGÜE, COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (DELAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS).
10 de diciembre de 2025: CAPACITACIÓN DEL COMITÉ ASESOR PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), ASISTENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), NECESIDADES DEL COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (DELAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)/CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)
10 DE FEBRERO DE 2025: DERECHOS Y PROCEDIMIENTOS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE PALM SPRINGS (PSUSD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), ASISTENCIA Y ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO (ADA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), INFORME DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)
29 DE ABRIL DE 2025: RECLASIFICACIÓN, "SCHOOL PLAN FOR STUDENT ACHIEVEMENT" (PLAN ESCOLAR PARA EL LOGRO ESTUDIANTIL) (SPSA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), NECESIDADES DE PERSONAL, INTERFAZ DE CALIFORNIA, EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CALIFORNIA ASSESSMENT OF STUDENT PERFORMANCE & PROGRESS) (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), CONSEJO ASESOR DE PADRES DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELPAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), CONFERENCIA DE SALUD MENTAL DE MAYO

Liderazgo de la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) de 2024-2025
14 de agosto de 2024: MTSS/Synergy, Currículo/Alcance y secuencia/Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés)/"STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) (datos) e idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) integrado
10 de septiembre de 2024: contrato social, reuniones de padres, "College/Career Week" (Semana de Información Universitaria y Vocacional), datos generales (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés], Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales [ATSI, por siglas en inglés], asistencia y disciplina).
23 de octubre de 2024: datos (comentarios del Consejo de Padres y Maestros [PTC, por sus siglas en inglés]), asesor de progreso (evaluaciones y recorridos).
12 de noviembre de 2024: lista de disciplina y exclusión, y datos de Panorama (Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales [ATSI, por siglas en inglés], asistencia y disciplina).
14 de enero de 2025: conferencias de padres y maestros y Proposición 28. Conducta/Disciplina y datos recopilados del personal general (reunión rápida al inicio del día sobre el entorno y la cultura).
11 de febrero de 2025: pruebas, preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Coalición de Orientación

11 de marzo de 2025: evaluaciones de las necesidades de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés).
Coalición de Orientación
8 de mayo de 2025: Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés), presupuesto, "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID) y Solutions Tree.

Información de la reunión del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de 2024-2025
29 de agosto de 2024: reunión de padres antes de la Noche de Regreso a Clases.
Se analizó a lo largo del ciclo escolar con el liderazgo y el personal
11 de diciembre de 2024: diálogo sobre los datos con el personal
Marzo de 2025: evaluaciones de las necesidades con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Liderazgo.

Con base en la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), los comentarios de los socios educativos y los datos de desempeño actuales, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ha salido del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y ahora está catalogada como elegible para recibir Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para el grupo estudiantil de estudiantes del inglés. En respuesta a esta transición y en consonancia con las necesidades estudiantiles continuas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda las siguientes revisiones al "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés):

Apoyo a la conexión estudiantil y al crecimiento académico:
Continuar financiando viajes de estudio universitarios y eventos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) destinados a las áreas de necesidad detectadas a partir de los datos de la interfaz de California y Panorama. Estas oportunidades ayudan a desarrollar conocimientos básicos, despertar el interés de los alumnos e influir de manera positiva en los estudios académicos, la asistencia y la conducta. Se planificarán eventos adicionales para fortalecer la conexión de los alumnos con la escuela.

Mejoras del entorno y la cultura escolar:
Ampliar la labor a través del Equipo de Entorno Escolar para abordar el ausentismo crónico, coordinar las visitas a domicilio y organizar eventos a nivel del plantel. Continuar implementando el programa "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) y las "Instructional Rounds" (Rondas educativas) para promover el orgullo escolar, los vínculos positivos y la mejora instructiva.

Estrategias didácticas y de colaboración docente:
Continuar la capacitación y el apoyo a los maestros en las estrategias de Kagan, con oportunidades de planificación colaborativa y observación entre compañeros para profundizar su implementación. Proporcionar formación profesional enfocada en fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y utilizar los datos estudiantiles para guiar las decisiones instructivas.

Establecimiento de una Coalición de Orientación:
Establecer una Coalición de Orientación de maestros líderes y administradores para reforzar la eficacia del tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y garantizar un enfoque en el análisis de datos significativos, la planificación instructiva y la propiedad compartida de los resultados estudiantiles. Esta coalición ayudará a desarrollar capacidades, monitorear el progreso y brindar comentarios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a nivel escolar.

Ampliación del programa Advancement Via Individual Determination (AVID):
Hacer crecer el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) agregando otra sección de materias optativas y capacitando a más maestros para integrar las estrategias de AVID en todas las áreas de contenido. A partir del año 2024-2025, los alumnos de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) se colocarán en cohortes para sus clases básicas, con el fin de apoyar la rigurosidad y la coherencia.

Intervenciones académicas específicas:
Introducir programas de intervención lectora para los alumnos de 7.º y 8.º grado e implementar intervenciones designadas de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar la reclasificación y acotar las brechas de logros académicos.

Soporte de transición e incorporación:
Lanzar un programa de incorporación para los alumnos que ingresan a 6.º grado para garantizar una transición sin problemas a la escuela secundaria, fortalecer los vínculos tempranos y apoyar el desarrollo académico y social.

Mayor apoyo en clase y en el plantel:
Incluir fondos para que un auxiliar instructivo de 12.º grado brinde apoyo de educación dentro del salón general e intervención dentro de entornos de educación general. Continuar financiando la supervisión adicional a la hora del almuerzo (interna o externa) para garantizar la seguridad de los alumnos y el apoyo proactivo de la conducta.

Ampliar las oportunidades de participación de los padres:
Mantener el apoyo al programa de actividades del almuerzo "Kicks to Learn" (Empezar a Aprender) y permitir que el Equipo de Entorno del Sitio dedique tiempo para planificar y respaldar las actividades del almuerzo. Aportar fondos para que los maestros organicen clubes, instrucción adicional y oportunidades de enriquecimiento antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela para aumentar la conexión de los alumnos con la vida del plantel.

Incentivos para la asistencia y la conducta positiva:
Ampliar el rango de incentivos disponibles para estimular la buena asistencia y conducta. Continuar y ampliar el uso del programa de puntos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Synergy del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Organizar eventos de celebración para alumnos y padres para fortalecer la participación familiar y establecer conexiones más sólidas entre la escuela y el hogar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Desigualdades de recursos del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025

A través de nuestra evaluación de las necesidades en 2023-2024, detectamos varias desigualdades en materia de recursos que contribuyen al bajo desempeño de varios grupos estudiantiles. Estas disparidades dieron como resultado que la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) fuera catalogada como elegible para recibir **Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025.

Con base en la labor implementada durante el ciclo escolar 2024-2025 y los datos de desempeño recientes, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) dejó de recibir el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para 2025-2026. Sin embargo, debido a la brecha continua y significativa de desempeño de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la escuela ha ingresado al estado de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés para el ciclo escolar 2025-2026.

Desigualdades en el desempeño académico
Según la interfaz de datos escolares de California de 2024

- Los estudiantes del inglés** obtuvieron puntajes de -119.6 (-6.5) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de -159.4 (-15) en matemáticas, lo que supone que se ubicaron 39.7 y 31.2 puntos, respectivamente, por debajo del grupo estudiantil "Todos los Alumnos".
- Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)** obtuvieron puntajes de -131.4 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (-4), de -171.7 en matemáticas (-16.8) y tuvieron una tasa del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de solo 31.7% (-12.5%), lo que indica que tuvieron un progreso lingüístico limitado a lo largo del tiempo.
- Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)** obtuvieron puntajes de -163.2 (-7.7) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de -203.7 (-11.4) en matemáticas, lo que supone que se ubicaron 83.3 y 75.5 puntos por debajo del grupo estudiantil "Todos los Alumnos"
- Los alumnos afroamericanos** y los **alumnos indigentes** también demostraron brechas académicas persistentes tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Estos resultados reflejan la desigualdad continua en el acceso a lo siguiente:

- Los apoyos académicos intensivos para las habilidades básicas de lectura y matemáticas.

- La instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
- Los apoyos inclusivos y de educación dentro del salón general para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Los sistemas que monitorean y responden a las brechas de progreso individuales.

Desigualdades en el ausentismo crónico y las suspensiones escolares

- El ausentismo crónico se mantiene elevado debido a lo siguiente:
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 49.5%
- Alumnos afroamericanos: 43.9%
- Alumnos indigentes: 42.4%
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.4%
- (Todos los alumnos: 42.6%)
- Las tasas de suspensiones son más altas entre los siguientes subgrupos:
- Alumnos afroamericanos: 20%
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.8%
- Alumnos indigentes: 11.6%
- Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.7%
- (Todos los alumnos: 10.2%)

Estos patrones indican desigualdades en lo siguiente:

- Prácticas Restauradoras y apoyos a la conducta positiva
- Coherencia a nivel escolar en las expectativas de nivel I
- Sistemas de participación y reincorporación de los alumnos

Brechas en el desempeño en ciencias

Los puntajes en ciencias siguen siendo bajos para los siguientes subgrupos:

- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -36.2
- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -33.9
- Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):** -36.9

Esto indica que hay desigualdades en lo siguiente:

- Acceso a la instrucción estructurada y alineada con las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Aprendizaje de ciencias práctico y apoyado en el lenguaje
- Diferenciación en la impartición de contenidos para estudiantes multilingües

Resumen

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ha avanzado en abordar las desigualdades a nivel escolar y ha salido con éxito de la designación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para 2025-2026. Sin embargo, las brechas continuas de desempeño para los estudiantes del inglés, especialmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y adquisición del idioma (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]), han dado como resultado que la escuela haya ingresado al estado de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para este grupo.

De cara al futuro, el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2025-2026 priorizará las acciones específicas para abordar las desigualdades persistentes para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), mientras continúa fortaleciendo los sistemas de apoyo en etapas para todos los estudiantes.

Desigualdad de recursos para los estudiantes del inglés

- Datos de la interfaz de California de 2024
- Ingreso al **estado de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés en 2025-2026

- Acciones de la Meta 1 y la Meta 3 en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025

--Desigualdad de recursos: estudiantes del inglés

A través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos una desigualdad de recursos dentro de nuestro grupo estudiantil de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que llevó a que la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) fuera catalogada como elegible para recibir Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026.

Grupos estudiantiles en rojo con motivos:

Todos los alumnos | Matemáticas, indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) | ROJO | Matemáticas: 128.2 puntos por debajo de la norma, **disminuyó** en 10.1 puntos.
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 30.3% en la tasa de progreso, **disminuyó** en 10.1 puntos. |
Estudiantes del inglés | Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas | ROJO | ELA: 119.6 puntos por debajo de la norma, **disminuyó** 6.5 puntos.
Matemáticas: 159.4 puntos por debajo de la norma, **disminuyó** en 15 puntos. |

Brechas en el apoyo académico
Los estudiantes del inglés carecen de suficiente apoyo educativo específico tanto en lengua y literatura como en matemáticas, como lo indican los pronunciados descensos.
Las **intervenciones en matemática** actuales parecen ineficaces para los estudiantes del inglés.

Capacidad y capacitación del personal:
Es necesario reforzar la capacitación de los maestros en las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y en una instrucción eficaz en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).
Se observaron estrategias de enseñanza en clase que son inadecuadas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), por lo que se requieren datos de observación en clase para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica.

Recursos para el desarrollo del idioma:

La disminución del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) refleja una falta de actividades estructuradas de desarrollo del idioma y de sistemas insuficientes de seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Ausentismo crónico y suspensiones escolares:
* El ausentismo crónico sigue siendo alto (42.6% en general), lo que afecta el aprendizaje, especialmente de los alumnos con desventajas.
* Las tasas de suspensiones son altas (10.2% en general, 9.7% para los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]), lo que indica que existe una necesidad de ofrecer **apoyos conductuales alternativos**, como las Prácticas Restauradoras, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la mediación entre compañeros.

Resumen
El grupo estudiantil “Estudiantes del Inglés” está en rojo, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas debido a un desempeño académico bajo significativo y tendencias en declive. Todos los alumnos se ubican en la categoría Roja en matemáticas y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) debido a grandes déficits y crecimiento negativo. Estas tendencias resaltan las brechas sistémicas en la instrucción, la participación y el desarrollo del idioma que afectan la desproporción estudiantil respecto de los estudiantes del inglés y a otros alumnos marginados. Para abordar estas desigualdades de recursos se necesita una formación profesional focalizada, estrategias didácticas mejoradas, apoyos específicos para grupos reducidos y un monitoreo más sólido del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

En la **Meta 1 de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025**, hemos abordado estas desigualdades con las siguientes acciones:

- Nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo específico a los maestros para detectar e implementar de manera eficaz estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- Las intervenciones extracurriculares darán prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tengan un rendimiento por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Continuamos trabajando con dos auxiliares instructivos para apoyar a los alumnos de educación especial a través de intervenciones de educación dentro del salón general y de nivel II en entornos de educación general.
- Horas adicionales para los auxiliares instructivos para las **intervenciones académicas basadas en la evidencia** basadas en PST123, remisión del maestro o de los padres.
- Capacitación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el personal para fortalecer el análisis de datos y la planificación colaborativa para mejorar la instrucción.
- Capacitación en Advancement Via Individual Determination (AVID) e implementación de programas para desarrollar una cultura de desafío y éxito académico.
- Cursos adicionales en intervención lectora (7.º y 8.º grado) e intervención en matemáticas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de 6.º a 8.º grado).
- Brindar **apoyo académico específico tanto para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como para alumnos con discapacidades para aumentar el acceso al currículo del nivel de grado y el dominio de las normas de contenido.

En la Meta 3 de nuestro plan de 2024-2025, abordamos aún más las desigualdades en el entorno escolar y la conexión estudiantil:

- Brindar *reconocimiento, apoyo e incentivos a los alumnos que cumplan con las expectativas descritas en los resultados estudiantiles a nivel escolar.
- Ampliar la formación profesional del personal en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restauradoras.
- Utilizar el Equipo de Cultura del Sitio para mejorar la conexión entre los alumnos a través de lo siguiente:
- “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)
- Clubes, actividades de almuerzo y extracurriculares
- Visitas a domicilio y colaboración con las familias
- Oportunidades para la participación significativa de los alumnos antes, durante y después de la escuela

Estas acciones están diseñadas para acotar las brechas de desempeño, apoyar el desarrollo socioemocional y garantizar que los estudiantes del inglés reciban apoyo académico y de desarrollo del idioma equitativo durante el ciclo escolar 2024-2025 y más allá.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Reflexiones: Logros y avances de 2024-2025 (con base en la interfaz y los datos locales)

Área clave n.º 1: Mejora del entorno escolar y reducción de las tasas de suspensiones
-La tasa de suspensiones se redujo del 8.7% al 7.6% (desde abril de 2024 hasta abril de 2025). Los alumnos informaron una mayor sensación de seguridad, justicia y expectativas a nivel escolar en la Encuesta sobre el entorno estudiantil de Panorama (Panorama Student Climate Survey).

- Implementación de estrategias de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) en todo el plantel.
- Uso del sistema de recompensas de puntos de Synergy/del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Aumento de asistentes de supervisión durante los cambios de clase y los períodos de almuerzo.
- Actividades estructuradas durante el almuerzo de Kicks to Learn
- Mediación y apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) por parte del decano, el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Asesoramiento.
- Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y análisis de las expectativas de conducta a nivel del sitio al comienzo del año.

- Mantenimiento del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y ampliación de la participación durante el almuerzo y después de la escuela.
- Capacitación continua en Prácticas Restauradoras y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Continuación de la implementación de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) a nivel escolar.
- Aprobación de un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para asesoría para el ciclo escolar 2025-2026 que agregará un espacio dentro de la jornada escolar para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las experiencias de formación de equipos.

Área clave n.º 2: Reducción del ausentismo crónico y mayor asistencia diaria

- El ausentismo crónico disminuyó un -4.5% en todos los alumnos, -3.7% en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), -7.4% en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), -4.4% en los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), -4.7% en los alumnos hispanos y -17.6% en los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés).

- Seguimiento más constante con las familias y visitas a domicilio.
- Mayor supervisión y reuniones rápidas por parte del personal.
- Niveles adicionales de apoyo de asesoramiento, trabajadores sociales y servicios de salud mental externos.

- Desarrollo del equipo de cultura del sitio para analizar los datos de Panorama y asistencia.
- Continuación de las reuniones rápidas diarias y los incentivos para la asistencia positiva.
- Utilización de los niveles del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la participación.

-Área clave n.º 3: Mejoras en el desempeño académico para grupos estudiantiles específicos
Aunque muchos grupos estudiantiles todavía están en rojo en general, la interfaz mostró movimiento en los subgrupos específicos:

- Los alumnos afroamericanos mejoraron en matemáticas (de rojo a naranja) en las tasas de ausentismo crónico y suspensiones.
- Los alumnos blancos mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (pasaron a amarillo) y en la tasa de suspensiones (pasaron a verde).

- Aumento de las actividades y participación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluida la campaña "Being Bilingual" (Ser Bilingüe) y una asamblea motivacional del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las tasas de ausentismo crónico y suspensiones mejoraron (en amarillo).

- Auxiliar instructivo para apoyar a los alumnos de educación general y especial en clase.
- Intervenciones de nivel II a través del proceso de PST123.
- Ampliación de la instrucción adicional, las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de Ellevation con todo el personal. Movimiento "Being Bilingual" (Ser Bilingüe)

- Continuación de la utilización de auxiliares instructivos para apoyar la instrucción y las intervenciones de educación dentro del salón general.
- Desarrollo de los apoyos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) agregados este año: instrucción adicional, tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico y realización continua de la reclasificación.
- Utilización de datos ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados], Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés], indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]) para guiar el apoyo y la instrucción.

Crecimiento general del sistema
- Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) comienza a tomar forma.
- Desarrollo de una coalición de orientación para impulsar el trabajo que los equipos realizan con datos durante el tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- La cultura escolar está mejorando con más reconocimiento de los alumnos, actividades estructuradas y capacitación del personal.
- Incorporación de asesoría durante 2025-2026 con el trabajo que el personal ha realizado este año para redactar y lograr que se apruebe el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés).

Próximos pasos:
- Desarrollo de la instrucción de nivel I con orientación y análisis de datos continuos.
- Formación de grupos reducidos de apoyo para jóvenes de crianza temporal e indigentes, destinados al aprendizaje socioemocional y a los estudios académicos.
- Impartición de capacitación al personal sobre cómo apoyar a los jóvenes de crianza temporal (ProAct, equipo de conducta del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs [PSUSD, por sus siglas en inglés]).
- Mantenimiento del impulso a través de la labor sostenida alineada con el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en 2024-2025 a medida que el sitio avanza hacia el Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Desert Springs logró un progreso significativo en varias áreas clave en 2024-2025, como se refleja en la interfaz y los datos locales.
El entorno escolar mejoró y la tasa de suspensiones bajó del 8.7% al 7.6%. Los alumnos informaron que se sentían más seguros y más conscientes de las expectativas de la escuela, según los datos de la encuesta Panorama. Este progreso fue apoyado por la implementación de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños), el sistema de recompensas de puntos de Synergy/MTSS, una mayor supervisión durante los momentos no estructurados, las actividades de almuerzo estructuradas, como "Kicks to Learn" (Empezar a Aprender) y los apoyos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) liderados por el decano, los orientadores académicos y el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Un período de asesoría recientemente aprobado para 2025-2026 fortalecerá aún más la labor de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conexión.

La asistencia también mejoró significativamente. El ausentismo crónico disminuyó en todos los grupos estudiantiles, incluidos los avances notables para los estudiantes del inglés (-7.4%) y los alumnos afroamericanos (-17.6%). La ampliación de las visitas a domicilio, las reuniones rápidas y los apoyos de salud mental ayudó a impulsar esta mejora. El Equipo de Cultura del Sitio continuará monitoreando los

datos y liderando las iniciativas de asistencia positiva.

Se observaron avances académicos en grupos estudiantiles específicos. Los alumnos afroamericanos mejoraron en matemáticas y redujeron las tasas de suspensiones y ausentismo. Los alumnos blancos mostraron avances tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, y los estudiantes del inglés mejoraron en ausentismo crónico y suspensión escolar, apoyados por mayores servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e iniciativas culturales como la campaña "Being Bilingual" (Ser Bilingüe). El apoyo de auxiliares instructivos para educación dentro del salón general, las intervenciones de nivel II del PST123 y la ampliación de la instrucción adicional también contribuyeron al progreso estudiantil.

En general, el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela se definió más claramente y se desarrolló una Coalición de Orientación para mejorar las prácticas de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La cultura escolar continúa mejorando con más reconocimiento estudiantil, oportunidades de participación estructurada y formación profesional. A medida que la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) pasa del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) al estado de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) con un enfoque en los estudiantes del inglés, la promoción del desarrollo de sistemas de este año se mantendrá a través de la orientación continua, el apoyo en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el trabajo de intervención específico.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Reflexiones: necesidades detectadas (2025-2026)

Resumen de las brechas de desempeño significativas y las áreas que necesitan mejoras

Con base en el análisis de la interfaz de California de 2024 y los datos de evaluaciones locales ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados] y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]), la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ha detectadas las áreas con necesidades significativas continuas, tanto en términos de estudios académicos como de entorno escolar. Si bien la escuela dejó de recibir el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para 2025-2026, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ahora está catalogada como elegible para recibir Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) debido a las brechas de desempeño de los estudiantes del inglés.

Indicadores de la interfaz en rojo (2024):

- Todos los alumnos en matemáticas
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en matemáticas
- Estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en matemáticas y en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
- Alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas

-Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en matemáticas y en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

- Jóvenes indigentes en matemáticas
- Alumnos afroamericanos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas

- Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en matemáticas y en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
- Alumnos blancos en el ausentismo crónico
- Alumnos hispanos en matemáticas

Indicadores de la interfaz en naranja (2024)

- Todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Alumnos con discapacidades en la tasa de ausentismo crónico y de suspensiones
- Jóvenes indigentes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en el ausentismo crónico
- Alumnos afroamericanos en las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones
- Alumnos hispanos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Brechas adicionales detectadas en los datos locales de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) (invierno de 2025)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (en o por encima del punto de referencia):**

- 6.º grado: 22% en general, solo el 21% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están fuera del nivel 1.
- 7.º grado: 18% en general, **el 84% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** todavía están en el nivel 1.
- 8.º grado: 19% en general, **el 81% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** todavía están en el nivel 1.

Matemáticas: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (en o por encima del punto de referencia):

- 6.º grado: 9% en general, **el 89% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** están en el nivel 1.
- 7.º grado: 8% en general, **el 82% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** están en el nivel 1.
- 8.º grado: 7% en general, **el 95% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** están en el nivel 1.

Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) (invierno) (invierno de 2025):
Necesidades estudiantiles detectadas por Panorama (invierno de 2025)**
1. Mayor sensación de pertenencia

- Menos de la mitad de los alumnos se sienten parte del plantel escolar.
- La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se encuentra entre las más bajas a nivel nacional en esta área.
- Los alumnos necesitan más formas de conectarse, sentirse incluidos y establecer vínculos.*

-2. Mejores habilidades socioemocionales

- Los alumnos obtuvieron puntajes bajos en áreas como confianza, manejo de las emociones y mantenerse motivado.
- Los alumnos necesitan ayuda para desarrollar habilidades del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como perseverancia, autogestión y mentalidad de crecimiento.*

-3. Mayor seguridad y equidad

- Si bien los índices de seguridad mejoraron, los alumnos aún reportan una baja sensación de seguridad física y emocional.
- Muchos no creen que la disciplina sea justa ni constante.
- Los alumnos necesitan reglas claras, expectativas coherentes y espacios seguros.

--4. Más inclusión y comprensión cultural

- Los alumnos ven cierto progreso en la diversidad y el respeto cultural.

- Los alumnos necesitan oportunidades continuas para celebrar y aprender sobre las diferentes culturas.

--5. Apoyo a la concientización LGBTQ+
- Solo uno de cada alumnos siente que se apoya la orientación sexual e identidad de género (SOGI, por sus siglas en inglés).
- Los alumnos necesitan más conciencia y prácticas inclusivas en torno a la identidad y al respeto.

Necesidades detectadas y respuestas planificadas para 2025-2026**

1. Necesidad: acotar las brechas de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés
Brechas detectadas:
- Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están dos o más niveles por debajo de "todos los alumnos" en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) está muy por debajo del objetivo de crecimiento (30.3%).

Acciones previstas de 2025-2026:
- Mantener la **capacitación académica enfocada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)** para apoyar el ELD integrado/designado.
- Continuar con los **cursos de intervención en matemáticas y lectura** para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Utilizar los **datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)** para agrupar a los alumnos y monitorear el progreso de la intervención.
- Continuar con la **instrucción adicional extracurricular después de la escuela con prioridad para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).**
- Fortalecer la implementación de la estrategia de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los recorridos.

-2. Necesidad: reducir las disparidades en la suspensión escolar de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes.
Brechas detectadas:
- Todos los grupos estudiantiles enumerados permanecen en rojo por la tasa de suspensiones.
- Tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.8%; alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 20%; alumnos indigentes: 11.6%.

Acciones previstas de 2025-2026:
- Ampliar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en las Prácticas Restauradoras para el personal.
- Mantener y hacer crecer la implementación de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños)* a nivel del plantel.
- Agregar capacitación sobre traumas para las materias optativas/educación física (PE, por sus siglas en inglés) en la que las remisiones son altas
- Desarrollar un **Equipo de Análisis de Datos de Conducta** para desagregar las remisiones y detectar las causas fundamentales.
- Muchos de los temas mencionados se podrán abordar en el período de asesoría de 2025-2026.

--3. Necesidad: mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico.
Brechas detectadas:
- Ausentismo crónico de todos los alumnos = 42.6%
- Todavía en rojo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes.

Acciones previstas de 2025-2026:

- Fortalecer el Equipo de Cultura del Sitio para liderar el trabajo de conexión estudiantil. Trabajar con el Equipo de Asesoría para planificar las lecciones para los alumnos.
- Continuar con el "Scorpion Scholar Recognition System" (Sistema de Reconocimiento Estudiantil de Scorpion) y los incentivos de recompensa.
- Lanzar las reuniones rápidas al inicio/final del día de asesoría para los alumnos con ausentismo crónico.
- Ampliar la labor de participación de los padres a través de eventos y una comunicación constante.
- Fortalecer el programa de incorporación para los alumnos de 6.º grado que ingresan para apoyar la conexión temprana.

4. Necesidad: desarrollar la pertenencia e inclusión en todo el plantel.
Brechas detectadas:

- Diversidad e inclusión
- Conciencia cultural y orientación sexual e identidad de género (SOGI, por sus siglas en inglés)
- Pertenencia

Acciones previstas de 2025-2026:

- El Equipo de Cultura liderará las campañas de inclusión a nivel escolar utilizando "Panorama Playbook".
- Agregar actividades antes/después de la escuela que aborden los grupos estudiantiles subrepresentados.
- Ampliar las oportunidades para que los alumnos compartan sus opiniones (foros, clubes, roles de liderazgo).
- Realizar sesiones de capacitación sobre equidad para el personal enfocadas en la enseñanza culturalmente sensible.

5. **Necesidad: aumentar el apoyo a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en los entornos de educación general.
Brechas detectadas:

- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con bajo desempeño tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas; alta suspensión escolar y ausentismo
- Muchos alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) carecen de las habilidades de apoyo necesarias para los entornos de educación general.

Acciones previstas de 2025-2026:

- Continuar con los ajustes al horario maestro para permitir el *apoyo a la educación dentro del salón general.*
- Aumentar el tiempo de los auxiliares instructivos para ayudar en los entornos de educación general y las materias optativas.
- Añadir el apoyo específico al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a través de **intervenciones en grupos reducidos.**
- Capacitación del personal sobre **escalonamientos instructivos y estrategias de conducta** en salones de clase inclusivos.

Resumen
La Escuela Secundaria Desert Springs ha progresado, pero continúa enfrentando áreas críticas de necesidad, según los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024, "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Panorama. Si bien la escuela salió con éxito del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), ahora ha sido catalogada para recibir Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) debido a las brechas de desempeño significativas, en particular entre los estudiantes del inglés.

Los datos académicos muestran un bajo desempeño continuo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, especialmente para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen estando dos o más niveles por debajo de sus compañeros, y la mayoría todavía obtienen puntajes

de nivel 1 en las evaluaciones locales. Los indicadores de la interfaz muestran un desempeño en rojo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, junto con una tasa de crecimiento baja en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Como resultado, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) fortalecerá la instrucción en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, brindará apoyo académico específico y ampliará las oportunidades de instrucción adicional e intervención.

Las tasas de suspensiones siguen teniendo una desproporción estudiantil alta para los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes. Para abordar esto, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará la capacitación en Prácticas Restauradoras y atención basada en traumas, reforzará los sistemas de conducta positiva a través de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) y utilizará el nuevo período de asesoría para respaldar el desarrollo de vínculos y las expectativas de conducta.

El ausentismo crónico, si bien ha mejorado, sigue siendo un desafío importante en todos los subgrupos clave. La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) intensificará su labor mediante las reuniones rápidas diarias, la ampliación de la asesoría y una mayor participación de los padres. Un Equipo de Cultura del Sitio y un programa de incorporación para los alumnos nuevos más rigurosos ayudarán a fomentar la conexión temprana con la escuela.

Los resultados de la encuesta Panorama resaltan una profunda necesidad de pertenencia, inclusión y seguridad emocional. Menos de la mitad de los alumnos dicen que se sienten parte de un grupo y el apoyo a los alumnos LGBTQ+ sigue siendo bajo. El Equipo de Cultura liderará la labor de aumentar la inclusión, la opinión de los alumnos y la conciencia cultural a través de campañas, clubes y actividades estudiantiles específicas.

Por último, los alumnos con discapacidades continúan necesitando mayor apoyo académico y conductual en los entornos de educación general. El horario maestro priorizará el apoyo a la educación dentro del salón general, con mayor tiempo de auxiliares instructivos e intervenciones en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El personal recibirá capacitación en el escalonamiento y las estrategias de enseñanza inclusivas.

En 2025-2026, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) abordará estas necesidades detectadas a través de acciones enfocadas y basadas en datos y alineadas con su estado de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés), enfatizando la equidad, el progreso académico y la conexión escolar para todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.25%	0.37%	0.54%	2	3	4
Afroamericano	5.88%	5.6%	4.46%	47	45	33
Asiático	0.50%	0.62%	0.41%	4	5	3
Filipino	0.38%	0.25%	0.27%	3	2	2
Hispano/Latino	82.50%	83.19%	84.59%	660	668	626
Isleño del Pacífico	0.13%	0%	0.41%	1	0	3
Blanco	7.25%	7.6%	7.03%	58	61	52
Múltiple/Sin Respuesta	3.13%	2.37%	2.30%	25	19	17
			Inscripción Total	800	803	740

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	271	267	255
7mo año	278	265	242
8vo año	251	271	243
Inscripción Total	800	803	740

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	249	267	252	28.70%	31.1%	34.1%
Dominio del Inglés (FEP)	213	205	192	26.50%	26.6%	25.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				12.4%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
803	**99**	**33.3**	**1.5**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Desert Springs.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	267	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	12	1.5
Sin Hogar	68	8.5
En Desventaja Socioeconómica	795	99
Alumnos con Discapacidades	110	13.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	45	5.6
Nativo Americano	3	0.4
Asiático	5	0.6
Filipino	2	0.2
Hispano	668	83.2
Dos o Más Etnias	19	2.4
Isleño del Pacífico		
Blanco	61	7.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Rojo	**Ausentismo Crónico** Rojo	**Tasa de Suspensión** Rojo
Matemáticas Rojo		
Progreso de Estudiantes del Inglés Orange		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo — Desempeño Inferior | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
5	1	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

83.7 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -23.2 puntos

705 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

113.1 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -31.6 puntos

294 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

8 alumnos

Sin Hogar

122.3 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -23.1 puntos

52 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

84.7 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -23.4 puntos

701 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

155.5 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -20.8 puntos

92 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Rojo

85.3 puntos por debajo de la norma

Mantenido -0.8 puntos

36 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Asiático

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Hispano

Rojo

86.8 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -22.4 puntos

591 alumnos

Dos o Más Etnias

132.3 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -117.8 puntos

18 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

0 alumnos

Blanco

Anaranjando

44.7 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -23.1 puntos

51 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
143.5 puntos por debajo de la norma	34.4 puntos por debajo de la norma	83.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -27.8 puntos	Disminuyó significativamente -18 puntos	Disminuyó significativamente -24.9 puntos
212 alumnos	82 alumnos	279 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
4	1	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

118.1 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -3.5 puntos

709 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

144.4 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -10.5 puntos

295 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

8 alumnos

Sin Hogar

141.8 puntos por debajo de la norma

Mantenido -1.1 puntos

52 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

119 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -3 puntos

705 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

192.2 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -7.5 puntos

93 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Anaranjado

125 puntos por debajo de la norma

Aumentó significativamente +25.5 puntos

36 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Asiático

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Hispano

Rojo

121.4 puntos por debajo de la norma

Disminuyó -3.5 puntos

594 alumnos

Dos o Más Etnias

148.8 puntos por debajo de la norma

Disminuyó significativamente -78.3 puntos

18 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

0 alumnos

Blanco

Amarillo

81.2 puntos por debajo de la norma

Aumentó +7.4 puntos

52 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
166.8 puntos por debajo de la norma	87 puntos por debajo de la norma	125.2 puntos por debajo de la norma
Mantenido -0.9 puntos	Disminuyó -13.8 puntos	Disminuyó -12 puntos
212 alumnos	83 alumnos	281 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Anaranjado
0.404% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 230 Students
Nivel de Desempeño: 2

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
59	77	4	87

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
6	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

47.1% Ausentismo crónico

Aumentó significativamente 8.7

854 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

41.6% Ausentismo crónico

Aumentó significativamente 9.2

281 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

50% Ausentismo crónico

Aumentó 16.7

14 alumnos

Sin Hogar

Rojo

60.8% Ausentismo crónico

Aumentó 6

79 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

47.1% Ausentismo crónico

Aumentó significativamente 8.1

845 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

53.8% Ausentismo crónico

Aumentó 13.8

119 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
 Rojo 61.5% Ausentismo crónico Aumentó 8.6 52 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Rojo 46.6% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 10.7 698 alumnos	60.9% Ausentismo crónico Aumentó 14.2 23 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Anaranjado 43.3% Ausentismo crónico Disminuyó -6 67 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

18.2% suspendidos al menos un día

Aumentó significativamente 9.3

885 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

15.7% suspendidos al menos un día

Aumentó significativamente 6.6

286 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

11.8% suspendidos al menos un día

Disminuyó -4

17 alumnos

Sin Hogar

Rojo

19.8% suspendidos al menos un día

Aumentó 7.8

86 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

18.4% suspendidos al menos un día

Aumentó significativamente 9.3

873 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

21.8% suspendidos al menos un día

Aumentó 14.7

124 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
 Rojo 28.6% suspendidos al menos un día Aumentó 15.4 56 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Rojo 17.5% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 9.4 719 alumnos	29.2% suspendidos al menos un día Aumentó 16.3 24 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Rojo 16.7% suspendidos al menos un día Aumentó 6.9 72 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La escuela Secundaria Desert Springs proveerá las bases y oportunidades para que todos los alumnos se gradúen de la escuela secundaria preparados para la universidad y/o una carrera.
Todos los alumnos de la escuela secundaria Desert Springs alcanzarán el nivel de grado de competencia en las normas de las materias académicas básicas: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias según lo medido por las evaluaciones intermedias de referencia y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Usar tecnología que está directamente ligada a la efectividad del diseño de instrucción, contenido y estrategias de enseñanza empleadas para apoyar el aprendizaje del alumno en todas las áreas de contenido.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	57.4	Aumento +3
EL	Amarillo	81.5	0 Sin cambio
Hisp	Amarillo	61.5	Aumento +3
AA	Naranja	81.5	Aumento +3
SED	Amarillo	58.3	Aumento +3
SWD	Rojo	131.7	Aumento +3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	83.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -23.2 puntos
EL	Rojo	113.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -31.6 puntos
Hisp	Rojo	86.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -22.4 puntos
AA	Rojo	85.3 puntos por debajo de la norma	Mantenido -0.8 puntos
SED	Rojo	84.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -23.4 puntos
SWD	Rojo	155.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -20.8 puntos

Interfaz de datos escolares de California -

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Indicador académico de matemáticas Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>Todos</td><td>Rojo</td><td>111.6</td><td>Aumento +3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>130.9</td><td>Aumento +3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Rojo</td><td>114.9</td><td>Aumento +3</td></tr><tr><td>AA</td><td>Rojo</td><td>147.5</td><td>Aumento +3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>113.0</td><td>Aumento +3</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Rojo</td><td>180.8</td><td>Aumento +3</td></tr></table>	<table><tr><td>Todos</td><td> Rojo</td><td>118.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó -3.5 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td> Rojo</td><td>144.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó -10.5 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Rojo</td><td>121.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó -3.5 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td> Anaranjado</td><td>125 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó significativamente +25.5 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td> Rojo</td><td>119 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó -3 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Rojo</td><td>192.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó -7.5 puntos</td></tr></table>
	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 13%. Grupos de alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 13%. Hispanos (Hisp)- 13% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 13% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- 7.5%.	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 17.6%. Grupos de alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp)- 4.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 11.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- 10.7%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td> Anaranjado</td><td>0.404%</td><td></td></tr></table>
Alumno de inglés reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés designados como reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -31 alumnos La tasa de DSMS es del 2.8%, trabajando hacia la tasa del distrito del 3.5%.	Anaranjado 40.4% Descenso 6.8% 36 alumnos reclasificados (5 más que el año anterior)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados de Matemáticas del (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced (SBAC Matemáticas) de 8vo grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (ALL)	Todos los alumnos (ALL): 111.6 por debajo del nivel alcanzado Grupos de alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -175.6 Hispanos (Hisp): -128.1 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -102 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -206.1	Todos los alumnos (ALL): 110.8 por debajo de las normas cumplidas Grupos de alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -181.6 Hispanos (Hisp): -126.9 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -42.2 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -214.5
Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Dos auxiliares docentes superiores para apoyar a los maestros en la aplicación de estrategias basadas en la investigación y el andamiaje. Ellos trabajarán con educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) y maestros de contenido con co-enseñanza y estrategias de apoyo para apoyar la instrucción de nivel de grado.	Dos auxiliares docentes superiores para apoyar a los maestros en la aplicación de estrategias basadas en la investigación y el andamiaje. Ellos trabajarán con educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) y maestros de contenido con co-enseñanza y estrategias de apoyo para apoyar la instrucción de nivel de grado.	Salario clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 131,868	Salario clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 131461
Con el fin de mejorar los resultados académicos en las cuatro áreas de contenido básico, la escuela comenzará a implementar el programa AVID. El Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa de apoyo académico en la escuela para ayudar a los	Un equipo de 8 personas fue enviado a la formación AVID. La escuela empezó con una clase optativa de AVID. Los otros maestros formados integraron las estrategias AVID en sus clases. Los maestros formados en AVID se reunieron mensualmente para recopilar información, trabajar en	Formación profesional en Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 12350	Formación profesional en Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9040

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos de más bajo rendimiento a aumentar el rendimiento académico y preparar a los alumnos para la universidad y/o la preparación profesional. La financiación se utilizará para la formación profesional AVID, materiales AVID, licencias AVID, gastos de viaje PD y tarjetas de tiempo.	CCI y planificar los próximos pasos.	Tarjetas de asistencia a la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10530	Tarjetas de asistencia a la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1746
		Membresía y currículo 4000-4999: Books And Supplies Title I 7719	Membresía y currículo 4000-4999: Books And Supplies Title I 2428
		Hotel y gastos de viaje para la formación AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 12610	Hotel y gastos de viaje para la formación AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6013
Formación profesional: Otras PD-----Fondos asignados para que el personal clasificado y certificado asista a oportunidades de formación profesional virtuales y presenciales. Los gastos incluyen, sustitutos, costos de asistencia a PD, así como materiales y suministros para apoyar las estrategias de implementación. Capacitaciones y planeación incluyendo pero no limitado a Kagan, liderazgo (construir capacidad), desarrollo PLC, Rondas de Instrucción y otras PD para involucrar a los alumnos, así como prácticas informadas de trauma para ayudar a los maestros a trabajar con alumnos de bajo rendimiento.	Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a la formación Kagan, Capturando Corazones Kids y otras PD como se solicita. Dos maestros asistieron a una Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las prácticas de educación especial Libros Kagan y materiales comprados para los que asistieron a Kagan y están aplicando en el salón de clases Suministros comprados para las clases a Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para proporcionar las manos en el aprendizaje.	Kagan, rondas de instrucción y otras Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 7000	Kagan, rondas de instrucción y otras Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6570
		Libros y suministros para implementar AVID y Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Kagan 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Libros y suministros para implementar AVID y Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Kagan 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2335
		Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) adicionales, programas de	Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) adicionales, programas de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Sustitutos proveídos para maestros para observar a otros y planear con TOSAs o capacitadores de sitio.	enriquecimiento u otros servicios para apoyar a las poblaciones destinatarias. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 8949	enriquecimiento u otros servicios para apoyar a las poblaciones destinatarias. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10241
		Salarios adicionales para el personal clasificado que apoye la organización y realización de actos de apoyo a las poblaciones destinatarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2000	Salarios adicionales para el personal clasificado que apoye la organización y realización de actos de apoyo a las poblaciones destinatarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2261
En respuesta a las evaluaciones de las necesidades específicamente para el apoyo específico adicional y la mejora en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, las intervenciones que se proporcionará a los estudiantes que cumplen con los requisitos para los subgrupos de ATSI. Gastos para incluir, certificados y clasificados tarjetas de tiempo / materiales para proporcionar apoyo en las actividades de intervención. Puede incluir asesoría después de clases, oportunidades los sábados, apoyo familiar y comunitario durante el día escolar u oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes mencionados.	Los profesores dirigían la «Scorpion Den", donde los alumnos podían asistir a asesoría extracurricular. Los alumnos acudían a la biblioteca 3 veces por semana para recibir ayuda en clase y hacer los deberes. A los profesores se les pagaba con tarjetas horarias. También se administraron tarjetas de control de horas al personal certificado y clasificado para los programas de día ampliado, a los que también se invitaba a las familias.	Material de instrucción y tecnología suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000	Material de instrucción y tecnología suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5316
		Salarios certificados y clasificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6500	Salarios certificados y clasificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5398

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para apoyar mejor la instrucción académica, aumentar el rigor y satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, comprar materiales de instrucción suplementarios - materiales de laboratorio de ciencias, manipulativos de matemáticas, libros comerciales de Artes lingüísticas, SS relia, o licencias de tecnología para apoyar la instrucción en el salón. Comprar materiales suplementarios de biblioteca y licencias de tecnología para aumentar los materiales de lectura nivelados con alto interés estudiantil. Comprar Edulastic, Quizziz y programas similares. Programas comprados para apoyar la colaboración, la instrucción basada en estándares y la integración de la tecnología en la instrucción. - Actualizaciones y renovaciones de tecnología y licencias	Se compraron Edulastic, 5 Star y Quiizziz para apoyar mejor a los estudiantes de inglés y a otros subgrupos de estudiantes en la escuela y en los programas extracurriculares. También se compraron Chromebooks para apoyar a los estudiantes que no tienen los suyos. Edulastic fue utilizado por el departamento de matemáticas para colaborar en las evaluaciones de ciclo corto. 5 Star se utilizó para rastrear y monitorear a los estudiantes que asisten a eventos extracurriculares que ayudaron a los estudiantes a mantenerse comprometidos con la escuela (incluyendo asesoría).	Actualizaciones tecnológicas y renovación de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 20340	Actualizaciones tecnológicas y renovación de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 23078
		Actualizaciones tecnológicas y renovación de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8500	Actualizaciones tecnológicas y renovación de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8658
Los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtengan una puntuación de nivel principiante o intermedio temprano que no hayan estado inscritos en EE.UU. durante tres o más años o los alumnos EL que necesiten apoyo adicional para aumentar sus niveles de competencia en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación	EL inicio de la asamblea para proporcionar motivación e incentivos a los estudiantes que estaban tomando la ELPAC. El personal ha decidido trabajar con los estudiantes en la aceptación de ser bilingüe. Se invitó a los estudiantes de EL a excursiones universitarias para trabajar en la fijación de objetivos y hacer énfasis en las calificaciones,	Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 800	Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 952
		Campamento al aire libre u otra cuota de inscripción en programas de apoyo a alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Campamento al aire libre u otra cuota de inscripción en programas de apoyo a alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
"Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés serán asignados a clases ELD adecuadas. Se comprarán suministros para complementar y apoyar la clase, así como un campamento de lectoescritura al aire libre u otros viajes de campo para construir la lectoescritura de los estudiantes y el desarrollo del idioma.	las pruebas y el trabajo hacia estos objetivos.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1000 Transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1500	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1600 Transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1000
Apoyo a la preparación universitaria y profesional a través de excursiones, días de carrera y oradores motivacionales. El objetivo es conseguir que todos los estudiantes el acceso y la exposición a la universidad y las opciones de carrera en un esfuerzo por elevar los resultados de las pruebas y ayudar a los estudiantes objetivo fijado para los planes futuros.	Los estudiantes tuvieron tres oportunidades diferentes de asistir a una excursión universitaria. Los estudiantes fueron a College of the Desert, Cal State San Bernardino y USC. La visita a USC incluyó una feria de "ir a la universidad" y un partido de baloncesto.	Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000 Materiales y suministros para los días de la carrera y la universidad 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1200	Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5175 Materiales y suministros para los días de la carrera y la universidad 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000
Financiación para la compra de preparación de maestros para cubrir el tamaño de las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7º grado.	Financiación para la compra de preparación de maestros para cubrir el tamaño de las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7º grado.	Sueldo certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 16628	Sueldo certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 17921

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El PST123 (versión del SST) utilizado en el DSMS permitió a los alumnos necesitados acceder a intervenciones basadas en pruebas. Un equipo fue capaz de reducir a un problema de la práctica para centrarse en. Después de la intervención basada en la evidencia se utilizó con la recopilación de datos, el equipo informaría de nuevo. Si era necesario abordar otro problema, se repetía el proceso.

Los auxiliares docentes podían ofrecer apoyo a los alumnos en las clases de empuje. A menudo esto era en clase, otras veces se trataba de pequeño grupo o intervención individual o apoyos.

36 alumnos EL fueron reclasificados este año. La asamblea de inicio de ELPAC y el fomento de "ser bilingüe" continuará. Se necesita más trabajo en los salones con estrategias de Elevación. Estrategias EL integradas y designadas serán un enfoque en el año escolar 2024-2025.

Muchas clases mostraron el uso de materiales creados por los maestros en lugar del currículo proporcionado por el distrito. El nivel de rigor y, a menudo las normas que se enseñan no se centraron en el objetivo o estándar cubierto en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). en el año escolar 2024-2025 habrá un enfoque de la utilización de la parte correcta de la norma y los currículos proporcionados por el distrito. Las Rondas de Instrucción serán usadas con un equipo de maestros para trabajar en estas prácticas. Habrá un nuevo currículo de matemáticas con expectativa que se está utilizando como recurso primario para la instrucción.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de visitar universidades en una de las tres visitas a universidades.

Edulastic se utilizó para el grado 6 de matemáticas en su pre y post pruebas como parte de su proceso semanal para mover a los alumnos hacia adelante con el dominio de las normas. El equipo de sexto grado mostró crecimiento y progreso en las pruebas de matemáticas evaluaciones del distrito que sienten que es en parte a este modelo de preparación y entrega de lección semanal posterior.

Scorpion Den fue proporcionado como un espacio para los alumnos para obtener ayuda con la tarea u otros académicos después de la escuela

Los maestros que fueron y utilizaron estrategias Kagan en sus clases de forma regular mostraron evidencia de la participación de los alumnos y el discurso en los paseos y visitas a clase

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los alumnos habían estructurado su compromiso académico en toda la escuela, pero no lo veíamos en los salones. Estas estrategias han comenzado lentamente a cambiar algo de esto. Las clases con algún tipo de interacción y participación de los alumnos tienen menos problemas de comportamiento y más progreso académico, como demuestran las cifras de alumnos remitidos, las calificaciones y los resultados de los exámenes de unidad. Aumentar las oportunidades de participación en las clases debería ayudar. Las clases que participaron en lecciones tipo Kagan, mostraron alumnos más involucrados. De cara al futuro, es necesario que haya una rendición de cuentas posterior a las formaciones para que los asistentes se responsabilicen del uso de lo aprendido. Esto puede incluir tiempo para planificar y revisar.

La adición de oradores motivacionales, clubes, excursiones y noches familiares (STEM) comenzó a ayudar. Los alumnos se mostraron dispuestos a asistir a clase y a mejorar académicamente una vez que supieron que había algo que ganar. Los alumnos necesitaban más prácticas. Los alumnos del mes y otras celebraciones se llevarán a cabo en el futuro.

Se hizo algún cambio de dinero ya que el entrenamiento AVID al que van los maestros saldrá del presupuesto del próximo año. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó la compra de Chromebooks para que los maestros tengan en sus salones como respaldo para Los alumnos que no tienen los suyos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

DSMS será la reestructuración del empuje en el modelo de educación especial en el horario maestro. Creando más espacios para que Los alumnos estén en este modelo. Esto permite que algunos alumnos estén en diferentes clases, ayudando a los comportamientos y a los maestros. Utilizando el horario maestro para crear más oportunidades para la educación especial y los alumnos de educación general para tener más oportunidades electivas, permitirá más

oportunidades para la participación y el aprendizaje. este nuevo modelo también permitirá el apoyo de dos días a la semana en las clases de Estudios Sociales y Ciencias, donde la lectura y otras necesidades de comprensión se ven.

Habrá nuevos cursos adicionales para trabajar en las intervenciones, incluyendo la intervención en lectura para los alumnos de 7º y 8º grado y el estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) optativa para el apoyo en los tipos de tareas ELPAC a través de la codificación y la clase de tecnología. El apoyo en matemáticas será en la instrucción de Nivel I con el nuevo currículo de matemáticas, ALEKS y siguiendo el alcance y secuencias del distrito. Tiempo para revisar el marco y asegurarse de que las lecciones siguen los objetivos correctos y parte de las normas.

La formación y el tiempo para los maestros será necesario avanzar en el análisis de datos y el fortalecimiento de la comunidad profesional de aprendizaje. También habrá que añadir tiempo para que los profesores revisen y repasen estos modelos PLC y el análisis de datos. Rondas de instrucción se llevará a cabo con un equipo para trabajar juntos como un sitio en el mejor apoyo a las estrategias de instrucción y el rigor para apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas en el PSUSD asegurarse de que incluyen los cuatro componentes obligatorios del Título I en su participación de los padres y el Plan de Participación del Sitio. Estos incluyen: (1) involucrar a los padres en el programa Título I; (2) crear un pacto entre la escuela y los padres será la aportación de los padres; (3) crear capacidad para la participación de los padres; y (4) garantizar la accesibilidad y las oportunidades a la escuela para los padres. Cada centro también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres del distrito del PSUSD.

Las partes interesadas del DSMS reconocen claramente el papel de los padres como actores importantes en el desarrollo académico, social y emocional de Los alumnos. Con este fin, los maestros y administradores se esfuerzan por incluir a los padres en el tejido de las actividades diarias de las escuelas y buscar activamente su orientación y participación en la gestión y el funcionamiento de la escuela. Proporcionaremos una variedad de oportunidades continuas para que los padres participen en la escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas - 100 padres	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas - 60 padres completaron la encuesta Panorama en invierno. Para los que completaron la encuesta, todos los datos aumentaron positivamente
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (ALL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar TODOS) - 90% Hispanos (Hisp) - 60% El personal escolar trata a los padres con respeto 95%	Clima de apoyo al aprendizaje académico 92% (+7) Seguridad 81% (+21) Hispanos 92 Dos o más 92
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (ALL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (ALL) - 90% Hispanos (Hisp) - 60%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (ALL) - 90% Hispanos (Hisp) - 60%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/sitio del centro de padres	Número de padres asistentes a uno o más actos patrocinados por el centro de padres: 350 aproximadamente.	Número de padres asistentes a 1 o más actos patrocinados por el sitio/centro de padres - aprox. 450 (incluidas conferencias)

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se proporcionará un salario para proporcionar horas adicionales para un oficinista certificado y/o clasificado y tareas adicionales para la seguridad. El empleado clasificado trabajará específicamente para apoyar la participación y asistencia de los padres. Proporcionarán a los padres que no hablan inglés la traducción y los servicios apropiados que facilitan la comprensión de las necesidades de nuestros alumnos y serán responsables de traducir las llamadas telefónicas de los padres, las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del SST y las reuniones de padres. Serán responsables de contactar a todos los padres de 6to grado para asegurar el cumplimiento con el T-Dap para prevenir que Los alumnos queden exentos al inicio del año escolar. Proporcionarán otros servicios que promuevan la participación de los	El salario proporcionó horas adicionales para un oficinista certificado y/o clasificado y se proporcionó trabajo extra para seguridad. El empleado clasificado trabajará específicamente para apoyar la participación de los padres, la inscripción en línea y la asistencia. Proporcionaron a los padres de habla no inglesa con la traducción y los servicios apropiados que facilitan la comprensión a nuestras necesidades de los alumnos y ser responsable de la traducción de las llamadas telefónicas de los padres, las reuniones del IEP, PST123 y 504 reuniones y reuniones de padres. Fueron responsables de contactar a todos los padres de 7mo grado para asegurar el cumplimiento del T-Dap para prevenir que Los alumnos queden exentos al inicio del año escolar. Proporcionar otros servicios que promuevan la participación de los padres en eventos DSMS como Apertura de	Sueldos y extras de seguridad clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20180 Luces, altavoces y otros materiales necesarios para actos comunitarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1700	Sueldos y extras de seguridad clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19944 Luces, altavoces y otros materiales necesarios para actos comunitarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2088

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
padres en eventos de DSMS como Apertura de la Escuela, Noche de Regreso a la Escuela, Noches Comunitarias y otros eventos. Además, la seguridad estará presente en todas las actividades extraescolares para Los alumnos y las familias. Unir a las familias y la participación de los padres con eventos comunitarios y excursiones (con la participación de las familias). Se comprarán los materiales y suministros necesarios para los eventos	la Escuela, Noche de Regreso a la Escuela, Noches de la Comunidad, y otros eventos. Noches, y otros eventos. Además, la seguridad estuvo presente en todas las actividades extracurriculares para los alumnos y las familias. Tender puentes entre las familias y la participación de los padres con el evento de la comunidad		
Marca de la escuela y alcance comunitario. Estos fondos nos permitirán comprar camisetas de la escuela, sombreros y otras prendas de vestir para rifar en eventos familiares, así como comprar una ronda más de banners para el nuevo plan de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela. Esto ayudará a aumentar nuestra comunidad y las asociaciones de padres.	Se utilizaron materiales para involucrar a los alumnos con premios escorpión a través del programa MTSS Synergy. A principios de mayo de 2024 se habían comprado 344 premios.	pancartas motivacionales, otros artículos de marca. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4200	pancartas motivacionales, otros artículos de marca. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5176
Ofrecer capacitaciones para padres en currículo, adolescencia, medios sociales, mediación de conflictos y varios recursos comunitarios para incluir Noches de Padres/Estudiantes para incluir un Instituto de Liderazgo para Padres. Salarios certificados y clasificados para presentar información y materiales serán	Fue un año en el que nos costó mucho conseguir que los padres asistieran a clase. Sin embargo, trabajamos con muchos padres de forma individual ayudando a los alumnos con el comportamiento y la asistencia. Las tasas de suspensión y absentismo crónico han mejorado como resultado	Sueldo por servicio extra certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1155	Sueldo por servicio extra certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000
		Formación para el liderazgo de los padres	Formación para el liderazgo de los padres

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
comprados para las noches de padres. Desarrollar el Programa Ser Bilingüe		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 2000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 3500
		Parent Square, Smore, servicios en Internet u otros programas de apoyo a los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 636	Parent Square, Smore, servicios en Internet u otros programas de apoyo a los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 491

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Según los resultados de las evaluaciones de necesidades, es necesario seguir trabajando para aumentar las actividades escolares y las oportunidades para que los alumnos y los padres estén conectados con la escuela. Los alumnos muestran una falta de orgullo en sí mismos y la escuela era evidente. Los alumnos deben fijarse objetivos y encontrar formas de ser activos y estar vinculados a la escuela.
Varios eventos del sitio se llevaron a cabo en un esfuerzo por conseguir que los padres en el plantel. La noche de juegos familiares y la noche de STEM fueron las más concurridas.

Horas adicionales para la seguridad y el personal en los eventos y para el apoyo con la inscripción en línea de los padres, Parent Square y Synergy apoyo fue útil.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Sin cambios significativos en esta área

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay cambios reales, salvo la incorporación de los padres a los eventos familiares. Trabajar estrechamente con FACES eligiendo entre 20 y 30 familias en las que centrar el apoyo en función de sus necesidades.
Apertura de más foros para padres, grupos de abuelos y otros miembros de la familia.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los alumnos serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.
Los alumnos dispondrán de oportunidades de enriquecimiento que favorezcan el compromiso escolar y el aprendizaje académico.
El objetivo final es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días, ya que existe una clara relación entre la asistencia y el rendimiento académico.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Tasas de asistencia de los alumnos
Todos los alumnos (ALL)

Tasas de absentismo crónico
Todos los alumnos (ALL))- Muy alto
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Muy alto
Hispano (Hisp)- Muy alto
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Muy alto
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Muy alto
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- Muy alto

Tasas de Suspensión:
Todos los alumnos (ALL)- Alta
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Alta
Hispano (Hisp)- Alto
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Muy alto

Resultados Anticipados

Tasas de asistencia de los alumnos
Todos los alumnos (ALL) - 86.8% a 5 de mayo de 2023

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		24.4	Disminuyó - 0.5
EL		22.6	Disminuyó - 0.5
Hisp		23	Disminuyó - 0.5
AA		40.5	Disminuyó - 0.5
SED		24.7	Disminuyó - 0.5
SWD		31.4	Disminuyó - 0.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		16.6	Disminuyó - 0.3
EL		45.2	Disminuyó - 0.3

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.7
EL	Rojo	41.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.2
Hisp	Rojo	46.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 10.7
AA	Rojo	61.5% Ausentismo crónico	Aumentó 8.6
SED	Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.1
SWD	Rojo	53.8% Ausentismo crónico	Aumentó 13.8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	18.2% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 9.3

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)- Alta Alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) - Muy alto	Hisp 13.5 Disminuyó - 1.5 AA 32.6 Disminuyó - 0.3 SED 17 Disminuyó - 0.3 SWD 25.3 Disminuyó - 0.3	EL Rojo 15.7% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 6.6 Hisp Rojo 17.5% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 9.4 AA Rojo 28.6% suspendidos al menos un día Aumentó 15.4 SED Rojo 18.4% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 9.3 SWD Rojo 21.8% suspendidos al menos un día Aumentó 14.7
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 2 alumnos Hispano (Hisp) - 2 alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) - 53% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 57% Hispano (Hisp) - 62% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 50%	Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela Todos los alumnos (TODOS) - 43% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 57% Hispano (Hisp) - 43% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 35% Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) 47%
Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (ALL) - 60% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 58% Hispano (Hisp) - 61% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 61%	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 50% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 58% Hispano (Hisp) - 53% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 43% Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) 50%
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los alumnos dispondrán de clubes y actividades escolares. (Robotica, Banda, Porristas, Baile, etc.) para aumentar la conectividad escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asisten DSMS se proporcionará acceso a Safe Space (Biblioteca) durante el almuerzo, antes y después de la escuela Certificados y personal clasificado facilitará clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades para los alumnos. Personal clasificado para horas extras para apoyar a los alumnos en enriquecimiento e intervención.	Los alumnos disponían de un espacio seguro para aprender y recibir ayuda académica después de clase en la biblioteca. Los maestros fueron premiados por sus servicios. El personal certificado y clasificado pudo facilitar clubes y actividades para los alumnos. Un orador externo vino a hablar con los alumnos.	Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3500	Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3657
		Suministros, camisetas y materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000	Suministros, camisetas y materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500
		Sueldos del personal clasificado (empleado adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8,469	Sueldos del personal clasificado (empleado adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 9672
		Trabajar con los alumnos durante los almuerzos para ofrecerles actividades seguras y saludables. Ofrecer oportunidades de enriquecimiento a los alumnos. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000	Trabajar con los alumnos durante los almuerzos para ofrecerles actividades seguras y saludables. Ofrecer oportunidades de enriquecimiento a los alumnos. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5145
Implementación del plan SEL para DSMS. Financiación de materiales para nuestra intervención en el sitio y campamentos de entrenamiento, así como paquetes	Se planificaron tres excursiones universitarias. Se proporcionaron autobuses para todos.	Transporte / Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000	Transporte / Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4813

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
socio-emocionales. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de los alumnos en relación con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para Scorpion Tickets (DSMS PBIS), excursiones y asambleas.	Los alumnos han comprado 344 premios del MTSS en la tienda Synergy MTSS hasta la fecha.	Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3200	Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2227
Se proporcionará transporte para las excursiones y actividades que incluyan Intramural y la excursión de fin de curso de 8vo grado (así como viajes de incentivo para 6to y 7mo) para apoyar la conexión de los alumnos con la escuela. Se espera que los resultados de los exámenes aumenten como resultado de ofrecer oportunidades de enriquecimiento a los alumnos. Otros materiales y suministros para el enriquecimiento de día extendido y oportunidades de almuerzo.	Los alumnos tuvieron la oportunidad de asistir a tres excursiones universitarias. También se planearon eventos de incentivo de fin de año. El transporte en autobús resultó difícil al final del año, por lo que se planificará más durante el año en adelante.	Transporte/excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5500	Transporte/excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3600
Todos los alumnos que asisten a DSMS llevarán una tarjeta de identificación emitida por la escuela suspendida en una bolsa de plástico de un cordón. Esta acción promoverá un plantel seguro para todos los alumnos. Incluir tinta para la máquina de identificación	Los alumnos recibieron una tarjeta de identificación y un cordón de seguridad.	Cordones e identificaciones 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500	Cordones e identificaciones 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1945
Con el fin de aumentar la asistencia de nuestros alumnos con discapacidades y de los grupos de alumnos afroamericanos, pediremos a miembros de la comunidad que vengan y organicen grupos de	Trajimos a un orador para los alumnos, ya que no teníamos asesores.	Materiales y suministros para grupos y foros de asesoría 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500	Materiales y suministros para grupos y foros de asesoría 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2725

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
discusión con ambos grupos de alumnos para establecer conexiones y tratar de encontrar tendencias y barreras que no les permitan venir a la escuela con regularidad. También se hará énfasis en la importancia de la asistencia con las familias de estos dos subgrupos a través de nuestro Especialista en Prevención. Si los miembros de la comunidad no están disponibles para venir al plantel, excursiones para que estos grupos de alumnos salgan por los mismos resultados,]. Foros de alumnos y padres para que expresen sus opiniones y aportaciones		Sueldos clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1500	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1937
Se proporcionarán tres (3) ayudantes de supervisión de educación física durante la hora del almuerzo para garantizar la seguridad de Los alumnos durante el día escolar.	Se proporcionaron ayudantes de supervisión	Puesto de ayudante de supervisión de 3 horas ($8,500 salario/$1,500 beneficios) por ayudante 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 33,949	Puesto de ayudante de supervisión de 3 horas ($8,500 salario/$1,500 beneficios) por ayudante 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 34575
Se pagarán 2.75 horas de los fondos del sitio para (3) ayudante de supervisión de la hora del almuerzo se proporcionará para garantizar la seguridad de nuestra población de alumnos durante las horas de almuerzo.	Se proporcionaron ayudantes de supervisión	2.75 horas extra para nuestros dos ayudantes de supervisión de 3 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16,000	2.75 horas extra para nuestros dos ayudantes de supervisión de 3 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 17134
Mantenimiento de los instrumentos de la banda.	El nuevo director de la banda no conocía el programa. Se le informará en el futuro	Limpieza de los instrumentos de la banda en un calendario A/B (limpieza cada dos años)	Limpieza de los instrumentos de la banda en un calendario A/B (limpieza cada dos años)

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0
Traer personal a la hora del almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos comprometidos - Internos (clasificados o certificados) o externos ("Kick to Learn" u otras entidades que tengan actividades durante el almuerzo).	"Kicks to learn" fue introducido y ampliado por SSC	Personal interno o externo para organizar actividades durante el almuerzo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 16121	Personal interno o externo para organizar actividades durante el almuerzo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 16255

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

-""Kicks to Learn" y "Coach Jay": Estas actividades estructuradas durante el almuerzo probablemente proporcionaron a los alumnos experiencias positivas y atractivas, lo que condujo a una disminución de las suspensiones. La participación del entrenador Jay también puede haber contribuido a la instrucción y orientación de los alumnos.
-Orador motivacional: Aunque los alumnos disfrutaron con el conferenciante, las evaluaciones de necesidades revelaron que quizá no fuera el uso más eficaz de los fondos. Esto pone de relieve la importancia de adaptar estas actividades a los objetivos y necesidades generales de Los alumnos.
-Mayor supervisión: La supervisión adicional en los pasillos, durante los periodos de paso y en los almuerzos era necesaria para mantener un entorno seguro y estructurado. La participación de ayudantes de supervisión probablemente ayudó a controlar el comportamiento de los alumnos y a garantizar que asistieran a clase.
-Visitas a universidades: Ofrecer a los alumnos tres oportunidades de visitar universidades es encomiable, ya que puede motivarles a seguir estudiando y a fijarse metas académicas.
-Datos de Panorama y programa Synergy/MTSS: El uso de los datos de Panorama junto con el programa Synergy/MTSS para proporcionar incentivos para el comportamiento y la asistencia ha sido eficaz, como lo demuestra el aumento de la asistencia y la reducción de las tasas de suspensión.
-"Capturing Kids Hearts" y formación Kagan: La formación del personal en Capturing Kids Hearts y estructuras Kagan ha llevado a una mayor coherencia en el tratamiento de los comportamientos y la gestión de la clase. Los profesores que utilizaron estas interacciones estructuradas en sus clases experimentaron menos problemas de gestión de la clase.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

-Mayor necesidad de mediaciones de conflictos e intervenciones conductuales: Las necesidades de Los alumnos requirieron más mediaciones de conflictos e intervenciones en el comportamiento de lo previsto inicialmente. Esto probablemente condujo a costes adicionales para la supervisión adicional y el personal en los almuerzos, incluyendo las horas adicionales para "Kicks to Learn".

-Eventos informativos para las familias: La necesidad de eventos informativos en las redes sociales indica un cambio en las prioridades para abordar cuestiones relacionadas con el comportamiento de Los alumnos o el compromiso en línea. Surgieron otras necesidades y temas para reunir a los padres, también se necesitó personal adicional para estos eventos.
-Mayor necesidad de supervisión: El aumento de la necesidad de supervisión sugiere que se asignaron más recursos para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos, lo que llevó a añadir horas adicionales al contrato de Kicks to Learn.
-Personal extra en el almuerzo: La decisión de contar con personal adicional durante el almuerzo resultó útil y necesaria. Esto se hizo en forma de apoyo adicional y tarjetas horarias para los profesores durante los almuerzos.
-No se limpiaron los instrumentos ya que la nueva instructora de la banda nunca lo hizo. Ella recibirá la formación adecuada y los protocolos para seguir adelante con esto en los próximos años.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Incorporación de un equipo de cultura del centro para crear actividades y eventos para alumnos, padres y profesores con el fin de aumentar la conexión de los alumnos con las escuelas.
Equipo para trabajar con el programa Capturing Kids Hearts, lecciones de Panorama Playbook y estrategias para ayudar a Los alumnos. Tiempo para que el equipo analice los datos de Panorama y cree intervenciones para los alumnos necesitados. El equipo puede organizar actividades de almuerzo para los alumnos.
Crear el alumno del mes y otras maneras de celebrar a los alumnos e incorporar a los padres.
Añadir un programa de mentores para apoyar a los alumnos con mayores necesidades.
Programa de integración para los alumnos de 6to grado para facilitar la transición.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el logro académico

Declaración de la Meta

Meta 1: Logro académico
La Escuela Secundaria Desert Springs proporcionará una base académica sólida para cerciorarse de que todos los alumnos estén preparados para la escuela preparatoria, la universidad y las carreras. Los alumnos recibirán instrucción rigurosa y el apoyo que necesitan para alcanzar el dominio del nivel de grado en las materias académicas básicas, especialmente inglés y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y vocacional.

Necesidad Identificada

Necesidades detectadas (2025-2026):
Con base en los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California y los puntos de referencia locales, la Escuela Secundaria Desert Springs ha salido del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y ahora está catalogada para recibir Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) debido a las brechas de desempeño entre los estudiantes del inglés. Si bien se han logrado mejoras en general, los datos aún reflejan necesidades urgentes tanto en la primera instrucción como en los sistemas de apoyo académico, en particular para los grupos estudiantiles marginados.

Indicador de ELA: los datos de la interfaz de otoño de 2024 muestran un desempeño muy bajo continuo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Siguen existiendo brechas de logros académicos significativas en los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
Necesidades: instrucción de nivel I de alta calidad que integra la opinión y la elección de los alumnos, las evaluaciones formativas frecuentes y las intervenciones estructuradas.

Indicador de matemáticas: el desempeño en matemáticas sigue en el nivel Muy Bajo.
Brechas de logros académicos similares a las del área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Necesidades: instrucción de nivel I más rigurosa a partir de un currículo estandarizado, de los apoyos integrados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de intervención enfocadas en las matemáticas.

Indicador de ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]): más del 90% de los alumnos no cumplieron con los niveles de dominio.

Necesidades: implementación de aprendizaje práctico basado en la investigación, la integración de la lectoescritura científica y exposición a las aplicaciones de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) del mundo real a través del enriquecimiento.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tasa de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): el desempeño del ELPI disminuyó ligeramente, lo que llevó a que se catalogue al sitio como elegible para recibir Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para este grupo estudiantil.
Necesidades: ampliación de la instrucción en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, apoyo adicional en grupos reducidos y herramientas de monitoreo del progreso para garantizar una reclasificación oportuna y el éxito posterior a la reclasificación.

Mejoras planificadas para 2025-2026:
En respuesta a las necesidades de desempeño actuales y la detección de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés, se implementarán las siguientes mejoras:
Fortalecer la instrucción de nivel I en todas las áreas de contenido a través de la colaboración de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la alineación curricular y el apoyo de orientación.
Profundizar las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) en todo el plantel para mejorar la organización estudiantil, el discurso académico estructurado y la participación.
Implementar un período de asesoría a nivel escolar enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la reflexión y la fijación de metas académicas.
Continuar la intervención basada en los datos utilizando “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones en clase para detectar y apoyar a los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado.
Ampliar las materias optativas basadas en opciones alineadas con el contenido básico para involucrar a los alumnos y reforzar las habilidades básicas (p. ej., laboratorio de escritura, exploraciones matemáticas).
Impartir instrucción en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico y reforzar el apoyo a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para mantener el progreso después de la reclasificación.
Ofrecer formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y desarrollo del lenguaje académico.
Mantener una Coalición de Orientación y la orientación de Solution Tree para desarrollar la capacidad en la instrucción basada en los datos y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Metas para 2025-2026:
ELA: para junio de 2026, los alumnos de 6.º a 8.º grado demostrarán una mejor comprensión lectora en las clases básicas, según las mediciones de un aumento del 5% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Matemáticas: para junio de 2026, los alumnos de 6.º a 8.º grado demostrarán una mejor comprensión matemática en las clases básicas, según las mediciones de un aumento del 5% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
Estudiantes del inglés: para junio de 2026, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 6.º a 8.º grado aumentarán la tasa de reclasificación en un 3%, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) provisionales recomendadas por los maestros.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	83.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -23.2 puntos
EL	Rojo	113.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -31.6 puntos
Hisp	Rojo	86.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -22.4 puntos
AA	Rojo	85.3 puntos por debajo de la norma	Mantenido -0.8 puntos
SED	Rojo	84.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -23.4 puntos
SWD	Rojo	155.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -20.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	80.7	Aumento +3
EL	Anaranjado	110.1	Aumento +3
Hisp	Anaranjado	83.8	Aumento +3
AA	Anaranjado	82.3	Aumento +3
SED	Anaranjado	81.7	Aumento +3
SWD	Anaranjado	152.5	Aumento +3

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de Matemáticas
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	118.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -3.5 puntos
EL	Rojo	144.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -10.5 puntos
Hisp	Rojo	121.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -3.5 puntos
AA	Anaranjado	125 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +25.5 puntos
SED	Rojo	119 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -3 puntos
SWD	Rojo	192.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -7.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	115.1	Aumento +3
EL	Anaranjado	141.4	Aumento +3
Hisp	Anaranjado	118.4	Aumento +3
AA	Anaranjado	122	Aumento +3
SED	Anaranjado	116	Aumento +3
SWD	Anaranjado	189.2	Aumento +3

<table>
<tr><th>Medida/Indicador</th><th>Referente</th><th>Resultado Deseado</th></tr>
<tr><td>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado</td><td>Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplen la norma o la superan
8.° grado: 24.2 (+1.1)

Grupos de alumnos
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.9 (-4.7)
Alumnos hispanos: 25.5% (+1.2)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 36.2 (+0.2)</td><td>Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplen la norma o la superan
8.° grado: -27%

Grupos de alumnos
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36.9%
Alumnos hispanos: 28.5%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 39.2</td></tr>
<tr><td>Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</td><td><table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Anaranjado</td><td>0.404%</td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Amarillo</td><td>42.4</td><td>Aumento +2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación</td><td>Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación - 23 alumnos</td><td>Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación - 33 alumnos.</td></tr>
<tr><td>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC, por sus siglas en inglés).
(Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas)
Todos los Alumnos.</td><td>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma)

Todos los alumnos (TODOS): 7.5% (-146.5 de los alumnos que cumplieron con la norma)
Grupos estudiantiles:
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 9.5% (-146.5 de los alumnos que cumplieron con la norma)
Alumnos hispanos (hisp.): 7.6% (-153.2 de los alumnos que cumplieron con la norma)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11.1% (-167.7% de los alumnos que cumplieron con la norma)</td><td>Todos los alumnos (TODOS): -143.5 de los alumnos que cumplieron con la norma
Grupos estudiantiles:
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 143.5 puntos de los alumnos que cumplieron con la norma
Alumnos hispanos (hisp.): 150.2 puntos de los que cumplieron con la norma
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -164.7 de los alumnos que cumplieron con la norma
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -233.1 de los alumnos que cumplieron con la norma</td></tr>
</table>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% (-236.1 de los alumnos que cumplieron con la norma)	
Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%	Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo adicional en grupos pequeños e individualizado basado en pruebas en asignaturas académicas durante la clase. Esto incluye proporcionar intervenciones como parte de los planes PST 123, apoyo de instrucción en grupos pequeños dentro de los entornos de educación general y apoyar el logro de metas. El progreso se medirá por la mejora del rendimiento académico de los alumnos según los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director/Administración
Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	138,940
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos sueldos de auxiliares docentes

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Para mejorar los resultados académicos en las cuatros áreas de contenido básicas, la escuela empezará a implementar el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). AVID es un programa de apoyo académico dirigido a los alumnos con un rendimiento más bajo para mejorar para mejorar su nivel y prepararlos para la universidad y/o la carrera. Se usarán fondos para hacer formación profesional del programa AVID, materiales AVID, licencias de programas AVID, y para pagar los costos de desplazamiento para ir a formaciones profesionales y las horas de dedicación del personal. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Bajos Ingresos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa escolar, maestros formados en AVID

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre AVID.

Cantidad	2240
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de dedicación del personal para asistir a formación profesional sobre AVID.
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Afiliación, currículo, material didáctico relacionado
Cantidad	2464
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Hotel, y gastos de desplazamiento para las capacitaciones sobre AVID.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de brindar instrucción de calidad y prácticas eficaces, se brindarán al personal oportunidades de formación profesional. Las oportunidades incluyen la capacitación en estrategias basadas en la evidencia, suplentes, costos de asistencia a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), así como materiales y suministros para respaldar las estrategias de implementación. Capacitaciones y planificación que incluyen, entre otros, orientación para la administración, Kagan, liderazgo (desarrollo de la capacidad), desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y otras formaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés) para involucrar a los alumnos, así como las prácticas informadas en traumas para ayudar a los maestros a trabajar con los alumnos de bajo desempeño. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales y las remisiones por incidentes estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

X Alumnos con Discapacidades

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director / Administración
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3600
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Kagan, capacitador administrativo, “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y otras sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Libros y suministros para implementar el programa AVID y formaciones profesionales de Kagan.
Cantidad	900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios adicionales para el personal clasificado que apoye la organización y realización de actos de apoyo a las poblaciones destinatarias.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar mejor la instrucción académica, reforzar la rigurosidad y satisfacer las necesidades de los alumnos de bajo desempeño, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) les proporcionará a los maestros materiales didácticos suplementarios para mejorar el currículo básico. Los materiales incluyen, entre otros, materiales de laboratorio de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, libros comerciales de artes lingüísticas, material de ciencias sociales, tecnología, licencias de tecnología, así como actualizaciones de tecnología y Chromebooks, para apoyar la enseñanza en clase. También, se proporcionarán materiales de biblioteca suplementarios y licencias de tecnología para aumentar los materiales de lectura nivelados con alto interés entre los alumnos. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en las calificaciones en sus clases.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

X Bajos Ingresos

X Alumnos con Discapacidades

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Grupos de intervención - alumnos seleccionados a partir de los datos de la evaluación

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Secretaria
Maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 4351

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias.
Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias.

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará creando sistemas de análisis de datos, colaboración docente y planificación instructiva común a través del modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros detectarán las normas prioritarias en sus áreas académicas, alinearán la planificación instructiva con las expectativas de dominio de fin de año y analizarán los resultados de evaluaciones comunes para impulsar la instrucción. Esta acción incluye capacitación adicional, orientación sobre la educación fuera del salón general y tiempo para planificación adicional para los maestros. El progreso se monitoreará a través de la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones comunes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

directora
secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para las prácticas y el análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para que los maestros asistan a la capacitación Tarjetas de tiempo o cobertura para maestros por el trabajo continuo con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las “Instructional Rounds” (Rondas educativas), las jornadas de educación fuera del salón general para la planificación y colaboración. Jornadas de educación fuera del salón general para brindar oportunidades a los maestros para analizar datos y modificar los planes de instrucción en función de ellos.
Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Gastos de viáticos para la capacitación y las conferencias de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para planificar y organizar el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), suplentes para recorridos de aprendizaje y orientación interna

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para alumnos específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando las intervenciones basadas en la evidencia, los currículos y los recursos. (Clase de realidad virtual para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) Se monitoreará el progreso a través de la

mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora de las calificaciones del curso y los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

X Bajos Ingresos

X Alumnos con Discapacidades

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por la adquisición de preparación para los bloques de intervención

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando el programa curricular basado en la evidencia (clase de realidad virtual para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) como herramienta principal. Se monitoreará el progreso a través de la mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora en las calificaciones del curso y del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora, capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), maestra de intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	24000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Adquisición de preparación para un programa de intervención (programa de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] para estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés])
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para asistir a eventos (oportunidades de jornada escolar extendida): incentivos
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte a eventos de incentivos

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las asociaciones con los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan Escolar de Participación de los Padres. Estos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre la escuela y los padres con aportes de los padres, 3) desarrollar la capacidad de participación de los padres y 4) garantizar accesibilidad y oportunidades para participar en la escuela para los padres. Cada escuela se asegura de alinear su plan escolar con el plan de participación de padres de PSUSD.

Los socios educativos de la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) reconocen claramente el papel de los padres como involucrados importantes en el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos. Con ese fin, los maestros y administradores de la escuela se esmeran por incluir a los padres en la estructura y las actividades de la jornada escolar, y buscan activamente su apoyo y participación en el manejo y operación escolar. Brindaremos una diversidad de oportunidades continuas para que los padres se involucren en la escuela.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Según los datos más recientes de la encuesta Panorama, las percepciones de los padres sobre la escuela disminuyeron en comparación con el año anterior, sobre todo en áreas relacionadas con la comunicación, la transparencia y la satisfacción general con las oportunidades de participación. Si bien la confianza en el personal escolar sigue siendo relativamente fuerte, hay una caída notable en las áreas de participación de los padres, la percepción de seguridad de los alumnos y la claridad en torno a las reglas y expectativas de la escuela.

Las necesidades clave detectadas para 2025-2026 incluyen las siguientes:
Reconstruir la confianza y la satisfacción de los padres a través de oportunidades de participación más significativas.
Mejorar la comunicación y el acercamiento, especialmente para las familias subrepresentadas, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.
Profundizar el conocimiento de los padres sobre las expectativas de la escuela, los sistemas de conducta y los apoyos académicos.
Fortalecer la coherencia de los mensajes relacionados con la seguridad estudiantil, los procedimientos disciplinarios y las normas del plantel.
Ofrecer formas diversas y accesibles para que los padres aporten sus comentarios y participen en las actividades escolares (p. ej., opciones virtuales, bilingües y nocturnas).
Brindar oportunidades adicionales para que los padres asistan a los eventos de premios y otros eventos escolares/familiares.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 44	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 60 padres.
Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 77% (disminuyó en 9) Alumnos hispanos (hisp.): 86% El personal escolar trata a los padres con respeto: 86% (disminuyó en 7)	Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 90% El personal escolar trata al personal escolar con respeto: 95%
Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 75% Hispanos (Hisp): 83%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 90%
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: aproximadamente 350	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: aproximadamente 400

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades DSMS trabajar más directamente con las familias en el trabajo con el absentismo crónico y la creación de eventos y celebraciones adicionales para las familias a estar conectados a la escuela.
Horas adicionales para un certificado y / o clasificado para trabajar eventos y proporcionar la traducción adecuada necesaria para los padres y miembros de la comunidad. El personal trabajará con los padres en el cumplimiento del TDAP e invitaciones personales a eventos y celebraciones escolares. El progreso será monitoreado con las tasas de ausentismo crónico, así como los números de participación de los padres en los eventos escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

X Personal oficinista para trabajar específicamente con nuestros alumnos de bajo nivel de desempeño, alumnos discapacitados, alumnos indigentes y alumnos afroamericanos a medida que continuamos conectando a los hogares con la escuela.

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de personal clasificado y servicio extra de seguridad.
Cantidad	1100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Mesas, tableros tipo sándwich, altavoces, artículos de marca y materiales para eventos familiares

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Con base en las evaluaciones de las necesidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará su trabajo con capacitaciones para padres en el currículo, la adolescencia, los medios sociales, la mediación de conflictos y diversos recursos comunitarios que incluyen las Noches para Padres y Alumnos y un Parent Leadership Institute (Instituto de Liderazgo para Padres). Se pagarán salarios al personal certificado y clasificado por presentar información y materiales para las Noches para Padres. Desarrollo del programa “Being Bilingual” (Ser Bilingüe). El progreso se monitoreará con los datos de la encuesta Panorama, las encuestas del sitio, “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) y los comentarios generales en foros abiertos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Enfoque en los subgrupos (alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés)

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

X Estudiante del Inglés

X Jóvenes de Crianza Temporal

X Bajos Ingresos

X Alumnos con Discapacidades

Grupos Estudiantiles Específicos:
Directora
X Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1151
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por obligaciones adicionales del personal certificado
Cantidad	2327
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Capacitación en liderazgo para padres

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Desert Springs garantizará que todos los alumnos reciban educación en un entorno seguro, de apoyo y libre de drogas que promueva el bienestar físico, emocional y social. Los alumnos tendrán acceso a oportunidades de enriquecimiento significativas diseñadas para aumentar la participación escolar, mejorar la conducta y apoyar el éxito académico.
El objetivo final es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días, reconociendo la fuerte conexión entre la asistencia constante y el rendimiento académico.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Necesidades Identificadas 2025–2026 – Objetivo 3: Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro
A pesar de los esfuerzos de mejora durante 2024–2025, los datos actualizados resaltan la necesidad continua de enfocarse estratégicamente en la participación de los alumnos, el sentido de pertenencia escolar y el clima y la seguridad general:
Indicadores clave:
Los datos de Panorama revelan brechas significativas en la experiencia de los alumnos:
El Sentido de Pertenencia es críticamente bajo, con un 48% y 40%, ubicándose en el percentil 0–19 a nivel nacional, con solo una mejora menor (+6% y +7%, respectivamente).
La percepción de Seguridad mejoró ligeramente al 58%, pero aún se encuentra por debajo del promedio nacional (percentil 20–39).
Competencias clave de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como Autoeficacia (40%), Perseverancia (43%) y Autogestión (53%) siguen siendo bajas, con algunas áreas en declive.
Datos del grupo de alumnos según la Interfaz de Datos Escolares de California:
Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas, particularmente en Alumnos con Discapacidades (49.5%), alumnos afroamericanos (43.9%) y estudiantes del inglés (34.3%).
Las tasas de suspensión, aunque en mejora, siguen siendo desproporcionadamente altas para alumnos afroamericanos (20%) y Alumnos con Discapacidades (18.8%).
El rendimiento académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias sigue siendo extremadamente bajo para múltiples subgrupos, mostrando una gran necesidad de continuar con intervenciones de comportamiento y participación de Nivel 1.
Resumen de Necesidades Identificadas 2025–2026:
Mejorar el sentido de pertenencia y conexión de los alumnos mediante la implementación constante de programas escolares como Capturing Kids' Hearts, mentoría estudiantil y aprendizaje socioemocional (SEL) estructurado. El periodo de asesoría ha sido aprobado, dejando espacio para lecciones de nivel 1.

Abordar la percepción estudiantil sobre la seguridad y la equidad disciplinaria mediante el fortalecimiento de la supervisión, la comunicación y las prácticas de construcción de relaciones.
Ampliar los clubes, las actividades en la hora del almuerzo y los programas después de clases para atraer a un grupo más amplio y diverso de alumnos, incluyendo subgrupos históricamente desatendidos.
Intensificar los apoyos para el ausentismo crónico, con un enfoque en Alumnos con Discapacidades, alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés.
Aumentar el enfoque en desarrollar competencias SEL como la perseverancia, la autoeficacia y la conciencia social mediante asesoría, integración en el salón de clases e intervenciones en pequeños grupos.
Necesidad Adicional Identificada – 2025–2026
Una revisión de los datos del plantel y de las operaciones diarias indica un número creciente de alumnos que salen sin permiso del salón de clases, deambulan por el plantel escolar o se rehúsan a asistir a clase. Esta conducta contribuye a preocupaciones de seguridad, pérdida de instrucción e interrupción de los entornos de aprendizaje. La mayoría de estos alumnos pertenecen a grupos que experimentan trauma, desafíos de salud mental o baja conexión escolar (por ejemplo, ausentismo crónico, Alumnos con Discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos afroamericanos).
Estrategia Propuesta: Sistema Escalonado de “Revisión y Conexión” para Alumnos que No Asisten a Clase
Elementos clave:
Establecer un sistema diario de rendición de cuentas en el que el personal designado (por ejemplo, asesores, apoyo de MTSS, miembros del equipo de cultura escolar) realicen rondas de “revisión y conexión” durante los períodos de clase para reincorporar a los alumnos que están fuera del salón.
Trabajar con el personal de Bienestar para utilizarlo según se necesite.
Implementar una lista de Nivel 2 “No en Clase” con un enfoque rotativo en los alumnos identificados como de alta necesidad para recibir apoyo, intervención o mentoría.
Proporcionar formación profesional al personal sobre respuestas informadas por el trauma ante la evasión del aula y estrategias de desescalamiento.
Monitoreo:
Rastrear las reducciones en incidentes de “fuera del salón” usando registros en Synergy, derivaciones y datos de barridos.
Monitorear los índices de éxito de reincorporación, incluyendo el porcentaje de alumnos que regresan exitosamente al salón de clases y los datos de ausentismo crónico.
Recopilar sugerencias de los alumnos sobre la seguridad y el apoyo cuando no están en clase.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 92%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.6% en fecha del 13 de mayo de 2024
Tasa de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - Muy alto Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Muy alto Hispanos (Hisp) - Muy alto Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Muy alto En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Muy alto		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.7
EL	Rojo	41.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.2
Hisp	Rojo	46.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 10.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	46.6	-0.5
EL	Anaranjado	41.4	-0.5
Hisp	Anaranjado	46.1	-0.5
AA	Anaranjado	61	-0.5

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Muy alto	AA, Rojo, 61.5% Ausentismo crónico, Aumentó 8.6 SED, Rojo, 47.1% Ausentismo crónico, Aumentó significativamente 8.1 SWD, Rojo, 53.8% Ausentismo crónico, Aumentó 13.8	SED, Anaranjado, 46.5, -0.5 SWD, Anaranjado, 53.3, -0.5
Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - Alto Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Alto Hispanos (Hisp) - Alto Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Alto En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Alto Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Alto	Todos, Rojo, 18.2% suspendidos al menos un día, Aumentó significativamente 9.3 EL, Rojo, 15.7% suspendidos al menos un día, Aumentó significativamente 6.6 Hisp, Rojo, 17.5% suspendidos al menos un día, Aumentó significativamente 9.4 AA, Rojo, 28.6% suspendidos al menos un día, Aumentó 15.4 SED, Rojo, 18.4% suspendidos al menos un día, Aumentó significativamente 9.3 SWD, Rojo, 21.8% suspendidos al menos un día, Aumentó 14.7	Todos, Anaranjado, 17.9, -0.3 EL, Anaranjado, 15.4, -0.3 Hisp, Anaranjado, 17.2, -0.3 AA, Anaranjado, 28.3, -0.3 SED, Anaranjado, 18.1, -0.3 SWD, Anaranjado, 21.5, -0.3
Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 2 alumnos Hispanos (Hisp) - 2 alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 0.% Hispanos (Hisp) - 0.% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 43% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 47% Hispanos (Hisp) - 52% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 40%	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 53% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Hispanos (Hisp.): 62% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 48% Hispanos (Hisp) - 51% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 51%	Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58% Hispanos (Hisp.): 61% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 61%
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Basado en las evaluaciones de necesidades, en un esfuerzo por crear formas adicionales para que los alumnos estén conectados a la escuela, se proporcionarán clubes y actividades a los alumnos. (Robótica, Banda, Drones, Arte, GSA, etc.) Un esfuerzo para aumentar la conectividad escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asisten DSMS se proporcionará acceso a Safe Space (Biblioteca y algunos salones de clases) durante el almuerzo, antes y después de la escuela Personal certificado y clasificado facilitará clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades para los alumnos. Personal clasificado para horas extras para apoyar a los alumnos en enriquecimiento e intervención. El progreso sera monitoreado con los datos de la encuesta Panorama, datos de la encuesta Capturando los corazones de los ninos y encuestas del sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
directores auxiliares
Asesores
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para el personal certificado
Cantidad	1300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Trabajo extra para seguridad en eventos y actividades fuera del horario escolar
Cantidad	22325
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de personal clasificado (Oficinista adicional)
Cantidad	838
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Identidad escolar, suministros para eventos y alcance comunitario para incluir a la comunidad

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Basado en evaluaciones de necesidades y revisión de éxitos en el año escolar anterior, implementación del plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para DSMS. El plan SEL utiliza el sistema Synergy MTSS para proporcionar puntos por comportamientos positivos que ocurren en todo el plantel utilizando un modelo PBIS. La financiación de los materiales para nuestra intervención sitio y campamentos de entrenamiento, así como paquetes de Social Emocional. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de alumnos en conjunto con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para "Scorpion Tickets" (PBIS DSMS), excursiones e incentivos. El progreso se medirá con referencias de incidentes y datos de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
directores auxiliares
Asesores
Secretaria
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Materiales y artículos
Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios del personal certificado
Cantidad	1300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Con base en las evaluaciones de necesidades y la revisión de los datos de asistencia del ciclo escolar anterior, DSMS implementará una estrategia específica para mejorar la asistencia. Esta estrategia incluye asignar tiempo adicional para que el personal certificado y clasificado realice visitas domiciliarias con el fin de apoyar a los alumnos con ausentismo crónico, proporcionando sustitutos según sea necesario. Se financiará a un coordinador de Apoyo de Intervención entre Alumno y Maestro (STIS, por sus siglas en inglés) para organizar y asignar el trabajo académico apropiado para los alumnos durante sus ausencias y coordinar los esfuerzos de reenganche. Además, se proporcionará pago por horas extras al personal para ofrecer apoyo integral a las familias necesitadas, incluyendo asistencia con recursos, comunicación escolar y planes de reincorporación. El progreso se medirá utilizando las tasas de ausentismo crónico, la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y los datos de reenganche recopilados a través de Synergy MTSS y el seguimiento a nivel del plantel escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales necesarios para apoyar a los alumnos y la asistencia
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte – excursiones de incentivo
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Sueldo
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Sueldo
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Planificación del trabajo de Apoyo de Intervención entre Alumno y Maestro (STIS, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

En un esfuerzo por controlar a los alumnos en las actividades, almuerzos y otras actividades escolares, se proporcionará a los alumnos una tarjeta de identificación escolar suspendida en una bolsa de plástico de un cordón. Esta tarjeta de identificación se utilizará para acceder a los actos escolares y a diversas zonas del plantel. Se controlará el número de alumnos que acceden a los actos y zonas del plantel con una identificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directores auxiliares
Secretario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Cordones, identificaciones, máquinas de identificación y tinta

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Con base en las evaluaciones de necesidades, se requiere supervisión durante el almuerzo y en el área de Educación Física; se proporcionará un auxiliar de supervisión durante el almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante las horas de almuerzo. El progreso se supervisará mediante los datos de suspensiones y los reportes de incidentes en el salón de clases.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directores auxiliares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	36229
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para el auxiliar de supervisión

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Por razones de seguridad y sanidad, se dará mantenimiento a los instrumentos de la banda siguiendo un calendario A/B (cada instrumento será limpiado cada dos años). El progreso se supervisará mediante una hoja de cálculo que documente los servicios realizados.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Todos los alumnos de la banda

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro de banda

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Limpieza de los instrumentos de la banda en un calendario A/B (limpiados cada dos años)

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Con base en las evaluaciones de necesidades y los logros de años anteriores, DSMS incorporará personal durante el almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos involucrados — ya sea personal interno (clasificado o certificado) o externo (Kick to Learn u otras entidades que ofrezcan actividades durante el almuerzo). El progreso se supervisará mediante los datos de suspensiones y los reportes de incidentes durante el almuerzo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16396
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Personal interno o externo para realizar actividades durante el almuerzo

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Con base en los resultados de las evaluaciones de necesidades, se identificó la necesidad de trabajar en la instrucción de Nivel I en áreas de Desarrollo Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), organización, técnicas de estudio, trabajo en equipo, prácticas restaurativas y otras habilidades pertinentes. Se ha aprobado un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para el periodo de clases de Asesoría del ciclo escolar 2025–2026. DSMS desarrollará un equipo de Asesoría que se reunirá regularmente, analizará datos, trabajará con el programa Capturando los Corazones de los Alumnos (Capturing Kids Hearts) y planeará actividades para que los maestros las utilicen durante los periodos de clase de Asesoría. Estas acciones se sumarán a la capacitación de Capturando los Corazones de los Alumnos que será financiada por el distrito. El progreso se supervisará a través de los resultados de la encuesta Panorama, las tasas de ausentismo, las tasas de suspensión y los resultados de la encuesta de CKH.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo y cobertura con suplentes para maestros para planificación y tiempo adicional
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros necesarios para ejecutar las lecciones proporcionadas
Cantidad	4511
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias de tecnología y necesidades tecnológicas para la planificación y lecciones de Asesoría

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La evaluación de necesidades indicó que la transición entre la primaria y la secundaria crea obstáculos para el éxito de los alumnos en 6.º año. DSMS proporcionará un programa de transición para los alumnos que ingresan a 6.º año con el fin de crear un período de transición positivo. Esto incluirá prácticas basadas en evidencia relacionadas con la creación de un clima escolar positivo, necesidades de desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), establecimiento de conexiones positivas con el personal y aprendizaje de las expectativas de los cursos de secundaria. El progreso se supervisará mediante los patrones de incidentes de conducta en 6.º año, la asistencia y las calificaciones de los cursos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos que ingresan a 6.º año

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para maestros
Cantidad	1000

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para personal clasificado
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para el programa de transición de los alumnos que ingresan a 6.º año

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de escuela secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal en la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar y/o administradores para aumentar las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G, el nivel de preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.° a 12.° grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 20265	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción de matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar mejor la primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.° hasta 12.° grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de maestros de matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.° hasta 12.° grado.	30,624	Title IV
Programa de Intervención de Lectura de Secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6° a 8° grado financiado a través de la Recuperación del Aprendizaje de Emergencia Subvención en Bloque	164,452	None Specified

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2025- 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación y libros y materiales suplementarios	3,000	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$172,733
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$322,272.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	169,255	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,478	0.00
LCFF	148,539	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$169,255.00
Title I Part A: Parent Involvement	$3,478.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $172,733.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$1,000.00
LCFF	$148,539.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $149,539.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $322,272.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	1,000.00
LCFF	148,539.00
Title I	169,255.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,478.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	44,891.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	202,694.00
4000-4999: Books And Supplies	12,838.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	23,126.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	38,723.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries		1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	41,740.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	62,754.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	11,338.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	11,311.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	21,396.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	138,940.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	11,815.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	15,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,151.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	2,327.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Esther Gonzalez				X	
Nayeli Moreno				X	
Daisy Barragan				X	
Briana Carrick		X			
Peri Acar		X			
Erick Sanchez			X		
Domanack Murray		X			
Nancy Charles		X			
Sue Drummond	X				
Madison Bunning					X
Carlos Marquez					X
Maya Per Martinez					X
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de abril de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Sue Drummond el 1 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Peri Acar el 1 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Meta 1: Logro académico La Escuela Secundaria Desert Springs proporcionará una base académica sólida para cerciorarse de que todos los alumnos estén preparados para la escuela preparatoria, la universidad y las carreras. Los alumnos recibirán instrucción rigurosa y el apoyo que necesitan para alcanzar el dominio del nivel de grado en las materias académicas básicas, especialmente inglés y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Proporcionar apoyo adicional en grupos pequeños e individualizado basado en pruebas en asignaturas académicas durante la clase. Esto incluye proporcionar intervenciones como parte de los planes PST 123, apoyo de instrucción en grupos pequeños dentro de los entornos de educación general y apoyar el logro de metas. El progreso se medirá por la mejora del rendimiento académico de los alumnos según los resultados de las evaluaciones locales y estatales.			
Para mejorar los resultados académicos en las cuatros áreas de contenido básicas, la escuela empezará a implementar el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). AVID es un programa de apoyo académico dirigido a los alumnos con un rendimiento más bajo para mejorar para mejorar su nivel y prepararlos para la universidad y/o la carrera. Se usarán fondos para hacer formación profesional del programa AVID, materiales AVID, licencias de programas AVID, y para pagar los costos de desplazamiento para ir a formaciones profesionales y las horas de dedicación del personal. El progreso se controlará mediante la			

mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales.			
Con el fin de brindar instrucción de calidad y prácticas eficaces, se brindarán al personal oportunidades de formación profesional. Las oportunidades incluyen la capacitación en estrategias basadas en la evidencia, suplentes, costos de asistencia a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), así como materiales y suministros para respaldar las estrategias de implementación. Capacitaciones y planificación que incluyen, entre otros, orientación para la administración, Kagan, liderazgo (desarrollo de la capacidad), desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y otras formaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés) para involucrar a los alumnos, así como las prácticas informadas en traumas para ayudar a los maestros a trabajar con los alumnos de bajo desempeño. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales y las remisiones por incidentes estudiantiles.			Seguimos planeando ofrecer esta formación profesional para el ciclo escolar 2021-2022.
Para apoyar mejor la instrucción académica, reforzar la rigurosidad y satisfacer las necesidades de los alumnos de bajo desempeño, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) les proporcionará a los maestros materiales didácticos suplementarios para mejorar el currículo básico. Los materiales incluyen, entre otros, materiales de laboratorio de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, libros comerciales de artes lingüísticas, material de ciencias sociales, tecnología, licencias de tecnología, así como actualizaciones de tecnología y Chromebooks, para apoyar la enseñanza en clase. También, se proporcionarán materiales de biblioteca suplementarios y licencias de tecnología para aumentar los			

materiales de lectura nivelados con alto interés entre los alumnos. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en las calificaciones en sus clases.			
La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará creando sistemas de análisis de datos, colaboración docente y planificación instructiva común a través del modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros detectarán las normas prioritarias en sus áreas académicas, alinearán la planificación instructiva con las expectativas de dominio de fin de año y analizarán los resultados de evaluaciones comunes para impulsar la instrucción. Esta acción incluye capacitación adicional, orientación sobre la educación fuera del salón general y tiempo para planificación adicional para los maestros. El progreso se monitoreará a través de la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones comunes.			
Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para alumnos específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando las intervenciones basadas en la evidencia, los currículos y los recursos. (Clase de realidad virtual para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) Se monitoreará el progreso a través de la mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora de las calificaciones del curso y los resultados de la Evaluación de desempeño y			

progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando el programa curricular basado en la evidencia (clase de realidad virtual para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) como herramienta principal. Se monitoreará el progreso a través de la mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora en las calificaciones del curso y del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).			

Meta #2:
Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan Escolar de Participación de los Padres. Estos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre la escuela y los padres con aportes de los padres, 3) desarrollar la capacidad de participación de los padres y 4) garantizar accesibilidad y oportunidades para participar en la escuela para los padres. Cada escuela se asegura de alinear su plan escolar con el plan de participación de padres de PSUSD. Los socios educativos de la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) reconocen claramente el papel de los padres como involucrados importantes en el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos. Con ese fin, los maestros y administradores de la escuela se esmeran por incluir a los padres en la estructura y las actividades de la jornada escolar, y buscan activamente su apoyo y participación en el manejo y operación escolar. Brindaremos una diversidad de oportunidades continuas para que los padres se involucren en la escuela.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*

Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades DSMS trabajar más directamente con las familias en el trabajo con el absentismo crónico y la creación de eventos y celebraciones adicionales para las familias a estar conectados a la escuela. Horas adicionales para un certificado y / o clasificado para trabajar eventos y proporcionar la traducción adecuada necesaria para los padres y miembros de la comunidad. El personal trabajará con los padres en el cumplimiento del TDAP e invitaciones personales a eventos y celebraciones escolares. El progreso será monitoreado con las tasas de ausentismo crónico, así como los números de participación de los padres en los eventos escolares.			
Con base en las evaluaciones de las necesidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará su trabajo con capacitaciones para padres en el currículo, la adolescencia, los medios sociales, la mediación de conflictos y diversos recursos comunitarios que incluyen las Noches para Padres y Alumnos y un Parent Leadership Institute (Instituto de Liderazgo para Padres). Se pagarán salarios al personal certificado y clasificado por presentar información y materiales para las Noches para Padres. Desarrollo del programa “Being Bilingual” (Ser Bilingüe). El progreso se monitoreará con los datos de la encuesta Panorama, las encuestas del sitio, “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) y los comentarios generales en foros abiertos.			

Meta #3:
La Escuela Secundaria Desert Springs garantizará que todos los alumnos reciban educación en un entorno seguro, de apoyo y libre de drogas que promueva el bienestar físico, emocional y social. Los alumnos tendrán acceso a oportunidades de enriquecimiento significativas diseñadas para aumentar la participación escolar, mejorar la conducta y apoyar el éxito académico. El objetivo final es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días, reconociendo la fuerte conexión entre la asistencia constante y el rendimiento académico.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón?	¿Qué no está funcionado y por cuál razón?	Modificaciones basado en resultados de evaluación

	(Indicadores de efectividad) *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**(Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	*Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Basado en las evaluaciones de necesidades, en un esfuerzo por crear formas adicionales para que los alumnos estén conectados a la escuela, se proporcionarán clubes y actividades a los alumnos. (Robótica, Banda, Drones, Arte, GSA, etc.) Un esfuerzo para aumentar la conectividad escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asisten DSMS se proporcionará acceso a Safe Space (Biblioteca y algunos salones de clases) durante el almuerzo, antes y después de la escuela Personal certificado y clasificado facilitará clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades para los alumnos. Personal clasificado para horas extras para apoyar a los alumnos en enriquecimiento e intervención. El progreso sera monitoreado con los datos de la encuesta Panorama, datos de la encuesta Capturando los corazones de los ninos y encuestas del sitio.			
Basado en evaluaciones de necesidades y revisión de éxitos en el año escolar anterior, implementación del plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para DSMS. El plan SEL utiliza el sistema Synergy MTSS para proporcionar puntos por comportamientos positivos que ocurren en todo el plantel utilizando un modelo PBIS. La financiación de los materiales para nuestra intervención sitio y campamentos de entrenamiento, así como paquetes de Social Emocional. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de alumnos en conjunto con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para "Scorpion Tickets" (PBIS DSMS), excursiones e incentivos. El progreso se medirá con referencias			

de incidentes y datos de suspensión.			
Con base en las evaluaciones de necesidades y la revisión de los datos de asistencia del ciclo escolar anterior, DSMS implementará una estrategia específica para mejorar la asistencia. Esta estrategia incluye asignar tiempo adicional para que el personal certificado y clasificado realice visitas domiciliarias con el fin de apoyar a los alumnos con ausentismo crónico, proporcionando sustitutos según sea necesario. Se financiará a un coordinador de Apoyo de Intervención entre Alumno y Maestro (STIS, por sus siglas en inglés) para organizar y asignar el trabajo académico apropiado para los alumnos durante sus ausencias y coordinar los esfuerzos de reenganche. Además, se proporcionará pago por horas extras al personal para ofrecer apoyo integral a las familias necesitadas, incluyendo asistencia con recursos, comunicación escolar y planes de reincorporación. El progreso se medirá utilizando las tasas de ausentismo crónico, la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y los datos de reenganche recopilados a través de Synergy MTSS y el seguimiento a nivel del plantel escolar.			
En un esfuerzo por controlar a los alumnos en las actividades, almuerzos y otras actividades escolares, se proporcionará a los alumnos una tarjeta de identificación escolar suspendida en una bolsa de plástico de un cordón. Esta tarjeta de identificación se utilizará para acceder a los actos escolares y a diversas zonas del plantel. Se controlará el número de alumnos que acceden a los actos y zonas del plantel con una identificación.			
Con base en las evaluaciones de necesidades, se requiere supervisión durante el almuerzo y en el área de Educación Física; se proporcionará un auxiliar de supervisión durante el almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante las horas de almuerzo. El progreso se supervisará mediante los datos de suspensiones y los reportes de incidentes en el salón de clases.			

Por razones de seguridad y sanidad, se dará mantenimiento a los instrumentos de la banda siguiendo un calendario A/B (cada instrumento será limpiado cada dos años). El progreso se supervisará mediante una hoja de cálculo que documente los servicios realizados.			
Con base en las evaluaciones de necesidades y los logros de años anteriores, DSMS incorporará personal durante el almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos involucrados — ya sea personal interno (clasificado o certificado) o externo (Kick to Learn u otras entidades que ofrezcan actividades durante el almuerzo). El progreso se supervisará mediante los datos de suspensiones y los reportes de incidentes durante el almuerzo.			
Con base en los resultados de las evaluaciones de necesidades, se identificó la necesidad de trabajar en la instrucción de Nivel I en áreas de Desarrollo Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), organización, técnicas de estudio, trabajo en equipo, prácticas restaurativas y otras habilidades pertinentes. Se ha aprobado un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para el periodo de clases de Asesoría del ciclo escolar 2025–2026. DSMS desarrollará un equipo de Asesoría que se reunirá regularmente, analizará datos, trabajará con el programa Capturando los Corazones de los Alumnos (Capturing Kids Hearts) y planeará actividades para que los maestros las utilicen durante los periodos de clase de Asesoría. Estas acciones se sumarán a la capacitación de Capturando los Corazones de los Alumnos que será financiada por el distrito. El progreso se supervisará a través de los resultados de la encuesta Panorama, las tasas de ausentismo, las tasas de suspensión y los resultados de la encuesta de CKH.			
La evaluación de necesidades indicó que la transición entre la primaria y la secundaria crea			

obstáculos para el éxito de los alumnos en 6.º año. DSMS proporcionará un programa de transición para los alumnos que ingresan a 6.º año con el fin de crear un período de transición positivo. Esto incluirá prácticas basadas en evidencia relacionadas con la creación de un clima escolar positivo, necesidades de desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), establecimiento de conexiones positivas con el personal y aprendizaje de las expectativas de los cursos de secundaria. El progreso se supervisará mediante los patrones de incidentes de conducta en 6.º año, la asistencia y las calificaciones de los cursos.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019