



## **Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)**

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                                    | Escuela Primaria Della S. Lindley                  |
| <b>Dirección</b>   | 31-495 Robert Rd.<br>Thousand Palms, CA 92276-3343 |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>               | 33-67173-6106207                                   |
| <b>Director/a</b>  | Amanda Gonzales                                    |
| <b>Nombre del Distrito</b>                                     | Distrito Escolar Unificado Palm Springs            |
| <b>Fecha de Modificación del SPSA</b>                          | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025      |
| <b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b> | 15 de mayo de 2025                                 |
| <b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>                   | 24 de junio de 2025                                |

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

|   |     |
|---|-----|
| Portada del SPSA.....   | 1   |
| Tabla de Contenidos.....  | 3   |
| Visión y Misión Escolar.....  | 5   |
| Perfil Escolar.....   | 5   |
| Propósito y Descripción.....  | 6   |
| Participación de Involucrados.....  | 7   |
| Inequidades de Recursos.....  | 10  |
| Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....                        | 13  |
| Observaciones: Éxito.....   | 13  |
| Observaciones: Necesidad Identificada.....                                  | 15  |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....                             | 18  |
| Inscripción Estudiantil.....  | 18  |
| <b>Población Estudiantil</b> .....  | 20  |
| <b>Desempeño General</b> .....  | 22  |
| <b>Desempeño Académico</b> .....  | 24  |
| <b>Inclusión Académica</b> .....  | 30  |
| <b>Condiciones y Entorno</b> .....  | 32  |
| Repaso y Actualización Anual.....   | 34  |
| Meta 1 - Mayor Logro Académico.....   | 34  |
| Meta 2 - Inclusión Parental.....  | 48  |
| Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....                         | 51  |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....                                 | 58  |
| Meta 1.....   | 58  |
| Meta 2.....   | 101 |
| Meta 3.....   | 137 |
| Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil..... | 177 |
| Resumen Presupuestario y Consolidación.....                                 | 179 |
| Resumen Presupuestario.....   | 179 |
| Asignaciones por Fuente Financiera.....                                     | 179 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....                            | 179 |
| Gastos por Fuente Financiera.....   | 181 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria.....                                   | 182 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....               | 183 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....                                 | 184 |
| Recomendaciones y Garantías.....  | 185 |
| Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....                 | 186 |

|  |     |
|--|-----|
| Instrucciones.....   | 195 |
| Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....       | 195 |
| Propósito y Descripción .....                              | 196 |
| Participación de los Involucrados .....                    | 196 |
| Inequidad de Recursos .....                                | 196 |
| Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....            | 196 |
| Repaso Anual .....   | 198 |
| Resumen Presupuestario .....                               | 198 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan.....                       | 200 |
| Apéndice B:.....   | 202 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales ..... | 204 |

# Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Della S. Lindley es continuar con las altas expectativas y promover la excelencia para todos los estudiantes. Crearemos, apoyaremos y mantendremos un entorno escolar en el que todos los niños y los adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiables, seguros, y como parte importante de nuestra comunidad escolar. Crearemos un espacio donde podamos aprender juntos y satisfacer las necesidades individuales de cada persona. Estamos en el camino correcto para ser la mejor versión de nosotros mismos.

Nuestra visión es construir una comunidad escolar fuerte dentro de la escuela y dentro de la comunidad a fin de garantizar el éxito de todos.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Della S. Lindley está ubicada a ocho millas al este de Palm Springs, California. Thousand Palms es una comunidad en rápido crecimiento con muchas familias que han vivido aquí desde hace varias generaciones. Como una de las 28 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la escuela primaria Della S. Lindley atiende aproximadamente a 580 alumnos de kínder de transición a quinto grado. También, tenemos dos programas de preescolar en nuestro plantel: el “Early Education Childhood Education Program” (Programa Educación de Niñez Temprana) del PSUSD y el programa “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) y un segundo, 3.º y 4.º grado.

En Della S. Lindley, nos dedicamos a brindar y continuar con un entorno seguro y enriquecedor para nuestra población diversa de alumnos, el personal altamente calificado y las maravillosas familias. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad de Della S. Lindley están trabajando juntos para cerciorarse de que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad.

En Della S. Lindley, brindamos una instrucción y un currículo de alta calidad que está alineado con las pautas y los requisitos del distrito y el estado. Hay oportunidades en Della Lindley para que cualquier alumno reciba apoyo adicional en forma de enriquecimiento e intervenciones durante y después de la escuela.

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de Della S. Lindley está alineado con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque en el SPSA incluirán las siguientes:

1. Logro académico
2. Asociaciones de padres y de la comunidad
3. Entornos seguros y protegidos

En Della S. Lindley, abordaremos estas áreas de enfoque de las siguientes maneras:

Logro académico:

1. Instrucción estandarizada
2. Evaluación continua para detectar las áreas de necesidad en el progreso de la lectoescritura y las matemáticas para alcanzar el dominio de las normas de contenido
3. Lecciones intensivas en idiomas durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado
4. Instrucción en grupos pequeños diariamente
5. Planes por niveles de grado para lectura, escritura y matemáticas

Asociaciones entre los padres y la comunidad:

1. Mayor número de padres y voluntarios de la comunidad
2. Aumentar la asistencia diaria de los alumnos
3. Una comunicación sólida entre el hogar y la escuela

Entornos seguros y protegidos:

1. Asesor para apoyar el aprendizaje socioemocional y la salud mental de todos los alumnos

2. Lecciones “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) impartidas por maestros y asesores
3. Programa de recreo estructurado de Game-On con un capacitador de recreo
4. Supervisión dentro y fuera de la escuela para garantizar la seguridad de todos los alumnos
5. El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) otorga puntos de recompensa para estimular la toma de buenas decisiones
6. Apoyo a la salud mental para las necesidades de salud mental de los alumnos
7. Tiempo diario de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado
8. Capacitador de bienestar para apoyar las necesidades de los alumnos en nuestro Centro de Bienestar

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Della Lindley se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las revisiones al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la posterior aprobación del Consejo se realizarán si hay cambios sustanciales en el presupuesto ni cambios importantes durante el ciclo escolar. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), como la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), para medir y supervisar el logro a lo largo del ciclo escolar. La medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) se basa en las evaluaciones CBM tradicionales e incorpora tecnología avanzada, pruebas adaptativas e informes detallados. Ofrece una experiencia de evaluación más eficiente y precisa, y permite a los educadores obtener información sobre el progreso estudiantil a un nivel detallado. La evaluación Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) permite evaluar con precisión el desarrollo de los alumnos para que se pueda abordar mejor la instrucción y la intervención a las necesidades específicas de cada alumno. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan sugerencias y asesoramiento de los comités asesores escolares, incluidos el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el “Principal's Forum” (Foro del Director) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de Della Lindley aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico y conductual de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal, mientras trabajamos diariamente para acotar las brechas de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Della Lindley se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, incluida la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), junto con las metas de apoyos específicos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las Evaluaciones formativas interinas y comunes (Interim and Common Formative Assessments), como los datos de Panorama Education, los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de la evaluación de medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) para medir y monitorear aún más el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan sugerencias y asesoramiento de los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo escolar de Della S.

Lindley (DSL, por sus siglas en inglés), el “Principal's Forum” (Foro del Director) y nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El plan escolar de Della S. Lindley aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos de crianza temporal, mientras se toma a los alumnos desde donde están y se los hace avanzar tanto a nivel académico como social.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

El 6 de agosto de 2024, enviamos a las familias un formulario de nominación en papel y digital para informarles que se aceptaban nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar de 2024-2025.

El 12 de agosto de 2024, enviamos las boletas en línea a través de ParentSquare para la votación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La votación se cerró el 16 de agosto de 2024 a las 5 p. m. También, se pidió al personal de Della S. Lindley (DSL, por sus siglas en inglés) que votara a tres nuevos miembros para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante este período.

Nuestras votaciones dieron como resultado los siguientes miembros electos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Rachelle Rasha, padre

Ismene Díaz, padre

Maribel Botello, padre

Delia Escobar Diaz, padre

Sarah Frisbie, padre

Marisela Duran, otro miembro del personal

Brenda Ragland, maestro

Mark Escobedo, maestro

Elizabeth Coats, maestro

Mandy Gonzales, director

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

Llevamos a cabo nuestra capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el miércoles, 9 de octubre de 2024, para analizar las obligaciones y las responsabilidades del SSC. Esta capacitación se ofreció a través de Zoom y de manera presencial.

Llevamos a cabo la primera reunión el miércoles, 9 de octubre de 2024, para presentar a los miembros recién elegidos, analizar los estatutos, analizar y debatir el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y el presupuesto para el ciclo escolar 2024-2025, analizar el convenio del Título I y fijar las fechas para todas las demás reuniones. Esta reunión se ofreció de forma presencial y por Zoom. Analizamos el financiamiento adicional del Título I que nos dieron de \$9,994.00 y cómo este debería asignarse para respaldar intervenciones adicionales en toda la escuela para apoyar a nuestros estudiantes del inglés en cada nivel de grado para obtener apoyo y mejoras adicionales y específicas.

Nuestra segunda reunión, el 24 de febrero de 2025, se centró en analizar los datos de asistencia a nivel escolar, los resultados de mitad de año de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actual. Según el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actual, analizamos las necesidades del próximo año y aprobamos la reasignación de fondos de un puesto vacante de auxiliar instructivo para la conducta para este ciclo escolar, que no se financiará en el futuro. Durante la reunión, se consultó al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para conocer sus comentarios sobre el plan del próximo año y los miembros acordaron mantener los puntos de acción actuales, sin sugerencias nuevas, excepto una solicitud de un funcionario de seguridad escolar de tiempo completo. Decidimos buscar la opinión más amplia de la comunidad escolar sobre este tema, la cual fue recopilada. También se consideraron las recomendaciones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de su reunión del 18 de febrero de 2025 para mejorar la asistencia.

Nuestra tercera reunión se celebró el 12 de mayo de 2025. Analizamos nuestro “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar). Luego, analizamos las acciones propuestas para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, observando las correcciones que debían realizarse y asegurándonos de que habíamos tenido en cuenta todos los comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También analizamos todas las próximas fechas de fin de año para este ciclo escolar.

Nuestra cuarta reunión se llevará a cabo el 23 de mayo para analizar las actividades de fin de año, los datos de fin de año de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y el calendario escolar de 2025-2026.

Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se realizaron en las siguientes fechas: 15 de noviembre de 2024, 31 de enero de 2025, 18 de febrero de 2025 y 20 de marzo de 2025.

Los siguientes son los temas de nuestras reuniones del comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Temas de la reunión n.º 1: 15 de noviembre de 2024

Se analizaron las reglas de Robert sobre orden, procedimiento y formalidades en una reunión.

Se analizó la justificación para establecer un Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), sus funciones y responsabilidades. Se analizaron los procedimientos y formularios del Procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés) y dónde acceder a ellos. Capacitación y responsabilidades de los miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se analizaron las elecciones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las futuras fechas de las reuniones.

Temas de la reunión n.º 2: 31 de enero de 2025 (reprogramada para el 6 de febrero de 2025. No se permiten miembros que puedan asistir).

Se analizó el resumen del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) por parte del representante escolar (el representante del DELAC o suplente no pudo asistir). Se analizó la importancia de la asistencia regular a la escuela y se presentaron ideas para mejorar la asistencia escolar. Se analizaron los elementos legales del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se analizó el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Analizar el plan para apoyar el logro de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y las actividades. Se analizó el informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se analizó el resumen del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) por parte del representante escolar. (El representante o suplente del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés] no pudo asistir).

Temas de la reunión n.º 3: 18 de febrero de 2025.

Se analizó un resumen de la introducción de las ideas del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para mejorar la asistencia con el director. Se analizaron apoyos para que los padres mejoren la asistencia de los alumnos. Se analizó el vídeo para mejorar la asistencia de los alumnos. Se analizó el informe de la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se analizó el resumen del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) por parte del representante escolar. (El representante o suplente del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés] no pudo asistir).

Temas de la reunión n.º 4: 20 de marzo de 2025.

Se analizó la evaluación de las necesidades a nivel escolar, los procedimientos de asistencia y la oportunidad adicional para que el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) aporte sus comentarios al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se analizó el desempeño de la evaluación del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): los beneficios que ofrece el ELAC y los comentarios que los padres brindan y al conocimiento de los programas y actividades para los estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se analizaron ideas para una mayor participación de los padres para el próximo año. Metas analizadas para el próximo año: más padres, cómo apoyar mejor a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y continuar con los planes para mejorar la asistencia de los alumnos. Se analizó el resumen del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) por parte del representante escolar. (El representante o suplente del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés] no pudo

asistir). Se analizó la nueva representación del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el próximo año.

#### Reuniones del Equipo de Liderazgo:

El Equipo de Liderazgo de DSL está formado por el director del sitio escolar, el director auxiliar, un maestro de cada nivel de grado, un maestro del Departamento de Educación Especial, el orientador académico escolar y el asistente administrativo.

Nos reunimos una o dos veces por mes. Este año, hemos implementado un “Restorative Circle” (Círculo restaurador) en cada una de nuestras reuniones para ejemplificar lo que queremos que se haga con los alumnos durante la jornada escolar.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, nos reunimos en las siguientes fechas y analizamos lo siguiente:

19 de agosto de 2024

Los siete hábitos de un líder altamente eficaz, datos de la evaluación preliminar, hoja de protocolo de datos, introducción a FACES, guía de suspensión, plan estratégico de prevención del acoso escolar, plan para condiciones climáticas adversas, equipo de respuesta a crisis.

10 de septiembre de 2024

Los siete hábitos de un líder altamente eficaz, planes de acción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el año, horarios para conversar, horarios para “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés), solicitudes de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), actualizaciones de construcción y resumen de la merienda de la tarde de FEV.

1 de octubre de 2024

Día Internacional de “Walk to School Day” (Día de Ir a Pie a la Escuela), Williams UCP, plan de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, noche de lectura familiar, aplicación de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), planes de lección de emergencia, lecciones de ciudadanía digital, plan de lectoescritura DSL, plan del equipo vertical, sorteo de una variedad de bicicletas

15 de octubre de 2024

Actualización de la remodelación de las instalaciones, visita al sitio escolar, necesidades de recreo, porcentaje de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés), terapia de Mental Health (Salud mental)

12 de noviembre de 2024

Festival de Otoño, Gran Shakeout, mapa de evacuación actualizado, posición de paracaidista de conducta, equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) y visita al sitio

3 de diciembre de 2024

Actualizaciones de los datos de la interfaz, entrevistas del plan conductual, actualización de remodelación y mudanza, micrófonos para evaluaciones, capacitación en la aplicación Kid Lips y Sound Wall, actualización del plan del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

21 de enero de 2025

Baños al aire libre, presupuesto de 2025-2026, grupos pequeños de primer grado, día 100 de clases, suministros para el nivel de grado, necesidad de un funcionario de seguridad en el plantel para el ciclo escolar 2025-2026.

25 de febrero de 2025

Calendario de pruebas estatales, compromiso contra el discurso de odio, programación de la semana de conferencias, programa “Read Across America” (Leyendo a lo Largo de los EE. UU.), Foro de participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) certificado y clasificado, visita y plan del sitio del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Día de las matemáticas en familia, Moxie Art

11 de marzo de 2025

Necesidades de grupos pequeños de 2.º grado, competencia de atletismo, Stardust, calendario de pruebas estatales, debate oral sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency

Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), baile familiar de 4.º y 5.º grado, ópera en las escuelas, visita al sitio escolar

29 de abril de 2025

Pedido de materiales para el próximo ciclo escolar, cuenta regresiva ABC, horario de campanas 2025-2026, Día del Héroe del Almuerzo Escolar, comentarios para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), evento familiar del Cinco de Mayo

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los datos de las “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó los siguientes análisis con respecto al SPSA:

1. Mantener asignaciones adicionales para el personal auxiliar de supervisión a fin de seguir mejorando la seguridad de los alumnos y el entorno escolar mediante un monitoreo y una supervisión constantes de todos los miembros del personal. Además, los comentarios del personal y de nuestra comunidad escolar han solicitado que contratemos a un funcionario de seguridad escolar.
2. Seguir organizando Noches Familiares que reúnan a la comunidad y fomenten la participación de los padres.
3. Brindar intervenciones específicas en las áreas básicas de lectoescritura y matemáticas a cualquier alumno con necesidades antes, durante y extracurricular, priorizando los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
4. Ofrecer reuniones mensuales con el director donde las familias puedan brindar comentarios y hacer sugerencias.
5. Seguir proponiendo oportunidades para el enriquecimiento de los alumnos después del horario de clases.
6. Mantener y mejorar los incentivos positivos de asistencia.
7. Mejorar la instrucción de escritura en todos los niveles de grado a través de la instrucción de nivel 1.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Al analizar nuestros datos académicos, detectamos las siguientes Resource Inequities (Desigualdades de recursos):

Todos los alumnos

En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, todos los alumnos disminuyeron 4.1 puntos. Nuestros estudiantes del inglés disminuyeron 8.8 puntos. Los alumnos hispanos disminuyeron 6.4%. Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 4.4 puntos. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas de compuestos de pruebas de lectura y comprensión auditiva fueron las más difíciles para nuestros alumnos actuales de cuarto grado, con un 40.24 % de alumnos con un nivel de desempeño inferior a la norma. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas de compuestos de pruebas de escritura e investigación fueron las más difíciles para nuestros alumnos actuales de cuarto grado, con un 50.00% de alumnos con un nivel de desempeño inferior a la norma. De 3.º a 5.º grado, el área más débil en artes lingüísticas en inglés fue en escritura, con un 43.90 %, 41.90 % y 41.86 % de los alumnos con puntajes en el nivel de desempeño por debajo de la norma, respectivamente.

En la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana), los alumnos de primer grado disminuyeron en un 9.6% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2024. Asimismo, los alumnos de Educación Especial que rinden la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) disminuyeron en un 26.6% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

En la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de segundo grado disminuyeron en un 4.9%.

Los alumnos de tercer grado disminuyeron un 6.2%.

Los alumnos de cuarto grado disminuyeron un 14.8%.

Los alumnos de quinto grado disminuyeron un 21.5%.

En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, el porcentaje más alto de todos los alumnos obtuvieron un puntaje en el nivel de la norma como no cumplido, o en el nivel 1, a excepción de nuestros alumnos actuales de quinto grado. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas del compuesto de pruebas sobre conceptos y procedimientos fueron las más difíciles, y la mayoría de los alumnos obtuvieron puntajes por debajo de la norma del nivel de desempeño. El 59.30% de nuestros alumnos anteriores de quinto grado obtuvieron puntajes por debajo del nivel de la norma en prácticas matemáticas.

En la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de tercer grado disminuyeron un 0.8%.

Los alumnos de cuarto grado disminuyeron un 5.6%

### Estudiantes del inglés

En la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, los estudiantes del inglés actuales de 3.º a 5.º grado disminuyeron 11.3 puntos. En matemáticas, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés actuales de 3.º a 5.º grado disminuyeron 3.7 puntos en el ciclo escolar 2023-2024. El 15.3% de nuestros estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Al analizar los resultados detallados de las pruebas, los alumnos de kínder a 5.º grado necesitan más apoyo en el área de desempeño de la lengua escrita. Los alumnos actuales de 2.º grado, en particular, tienen dificultades en el área de desempeño de lengua escrita. En el área de lectura, los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado necesitaron el mayor apoyo para pasar del nivel de desempeño de dominio algo/moderado al nivel de desempeño bien desarrollado. En el área de escritura, los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado también necesitaron el mayor apoyo para pasar del nivel de desempeño de dominio algo/moderado al nivel de desempeño bien desarrollado. Los alumnos de 2.º grado necesitan más apoyo en escritura para poder pasar del nivel inicial al nivel de desempeño del dominio de desarrollo y al nivel de desempeño del dominio algo/moderado.

### Reclasificación

Nuestra tasa de reclasificación actual para estudiantes del inglés es del 16.1%, lo que representa un 28.4% más bajo que la del condado. Un enfoque sostenido en el apoyo a los estudiantes del inglés es esencial para ayudar a que más de nuestros alumnos sean elegibles para la reclasificación.

Abordaremos estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Tiempo asignado durante el año para planificar lectura, escritura y matemáticas en todos los niveles de grado con las siguientes metas:

Planes del nivel de grado para cada una de las áreas enumeradas anteriormente

Metas del nivel de grado para cada una de las áreas mencionadas anteriormente que se monitorearán durante todo el año

Trabajo en equipo vertical a lo largo del año para compartir las mejores prácticas y un lenguaje común

Estrategias comunes en todos los niveles de grado para abordar áreas de necesidad y normas donde los alumnos tienen dificultades

2. Dentro de la meta n.º 1 de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), a través del apoyo de la intervención tanto durante como después de la escuela, utilizando lo siguiente:

Recursos de vocabulario que se encuentran dentro de nuestros materiales Wonders, nivel II

Recursos de desarrollo del lenguaje de los componentes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Wonders

Materiales de UFLI para grupos pequeños de lectura

Reorientar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado mediante la incorporación de Summit K12 de 3.º a 5.º grado

3. El uso de una aplicación en línea llamada Frax de 3.º a 5.º grado
4. Uso de Thinking Maps en todos los niveles de grados y áreas académicas
5. Uso de estrategias Kagan en todos los niveles de grados y áreas académicas
6. Colaboración, planificación y comunicación con nuestro capacitador docente de distrito, capacitador de lectoescritura del sitio y maestro de intervención de lectura del sitio
7. Tiempo adicional de un auxiliar instructivo durante cada día escolar para apoyar a los alumnos que obtienen puntajes en los niveles de intervención urgente en todos los niveles de grado
8. Se agregarán tiempos de intervención de nivel II al cronograma diario para respaldar la instrucción diferenciada para los alumnos durante el tiempo en grupos pequeños para incluir a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Al analizar nuestros datos de la encuesta para alumnos sobre el entorno, detectamos las siguientes Resource Inequities (Desigualdades de recursos):

277 alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado participaron en la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno de 2025. Nuestras Resource Inequities (Desigualdades de recursos) existen en las áreas de conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, y el clima de apoyo al aprendizaje académico. En el área de conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, disminuimos un 5% con respecto al año anterior a un 85% general de alumnos que se sienten favorablemente acerca de las reglas y expectativas en Della Lindley. En el área del clima de apoyo al aprendizaje académico, disminuimos en un 6% con respecto al año anterior a un 84% general de alumnos que se sienten favorablemente acerca del clima de aprendizaje académico. Esto nos indica que debemos alentar a los alumnos a esforzarse más y ayudar más con sus tareas escolares. Asimismo, estos datos nos muestran que los alumnos quieren más oportunidades para participar en debates y actividades en clase.

Abordaremos estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Abordaremos la inequidad en el área de conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, agregando lecciones adicionales de nivel 1 específicamente sobre las reglas y expectativas escolares en 3.º, 4.º y 5.º grado. Nuestro orientador académico presentará estos a los alumnos.
2. Abordaremos esta inequidad en el área del conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas al continuar enseñando sobre la Pirámide del Éxito durante el Mensaje de la Mañana y en los salones de clase.
3. Abordaremos la inequidad en el área del clima de apoyo al aprendizaje académico, participando en más conversaciones restaurativas con alumnos y maestros.

Existen otras desigualdades de recursos para las familias en Della Lindley, según los comentarios de las familias y las visitas a domicilio, en lo que respecta a un acceso confiable a internet en casa, a las comidas en casa, a la vivienda y al transporte hacia y desde la escuela. Seguiremos abordando estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Continuar colaborando con el departamento de tecnología del distrito para puntos de acceso y enrutadores.
2. Seguiremos colaborando con el TriPalms Women's Club (Club de Mujeres TriPalms) para ofrecer libros gratuitos a nuestros alumnos.
3. Seguiremos colaborando con FIND Food Bank (Banco de alimentos FIND) para ofrecer el banco de alimentos una vez al mes en Della Lindley.
4. Continuaremos ofreciendo el desayuno de segunda oportunidad durante el recreo de la mañana para todos los alumnos.
5. Comenzaremos una asociación con los servicios de nutrición del programa "Fresh Fruit and Vegetable" (Frutas y verduras frescas) que se llevará a cabo durante la jornada escolar, tres veces por semana después de los almuerzos.

6. Continuamos nuestra asociación con Read With Me para apoyar a los alumnos durante la jornada escolar en grupos pequeños.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

La interfaz escolar de California de otoño de 2024 mostró un crecimiento increíble en las siguientes áreas:

### Artes lingüísticas en inglés:

Los alumnos indigentes aumentaron 27.6 puntos.  
Los alumnos con discapacidades disminuyeron 9.3 puntos.  
Los alumnos blancos aumentaron 8.5 puntos.  
Los estudiantes del inglés reclasificados aumentaron 8.1 puntos.

### Matemáticas:

En general, hubo un aumento de 7.8 puntos.  
Los estudiantes del inglés aumentaron 4.5 puntos.  
Los alumnos hispanos aumentaron 5.4 puntos.  
Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 7.2 puntos.  
Los alumnos indigentes aumentaron 21 puntos.  
Los alumnos con discapacidades aumentaron 9.5 puntos.  
Los alumnos blancos aumentaron 35 puntos.  
Los estudiantes del inglés reclasificados aumentaron 36.9 puntos.  
Solos los estudiantes del inglés aumentaron 11.8 puntos.

### Ausentismo crónico

En general, se registró una disminución del 2.5%, pasando del 34.8% al 32.3%.  
Los estudiantes del inglés disminuyeron en un 2.3%.  
Los alumnos hispanos disminuyeron en un 2.8%.  
Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron en un 2.8%.  
Los alumnos indigentes disminuyeron en un 8.2%.  
Los alumnos con discapacidades disminuyeron en un 9.7%.  
Los alumnos blancos disminuyeron en un 7.5%.

### Tasa de suspensiones

Mantuvimos nuestra tasa de suspensiones del año pasado.  
Las tasas de estudiantes del inglés disminuyeron en un 0.9%.  
Las tasas de alumnos indigentes disminuyeron en un 1.3%.

### Progreso de los estudiantes del inglés

Aumentamos en un 6.2% con respecto al año pasado, lo que también supone un 3% más que el estado.  
El 48.7% de alumnos progresa, al menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).  
El 36% de alumnos mantuvieron su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

### Datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2024-2025

#### Lectoescritura temprana

Aumento general del 3.5 % de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.  
Los alumnos de kínder aumentaron en un 6.9% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.  
Los alumnos de segundo grado aumentaron en un 6.5% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

## Observaciones: Éxito

Los estudiantes del inglés aumentaron en un 1.9% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Star Reading (evaluación Star de lectura)

Aumento general del 12.3% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Los alumnos de primer grado aumentaron en un 9% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Los alumnos de segundo grado aumentaron en un 3.1% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Los alumnos de quinto grado aumentaron en un 5.3% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Los alumnos de Educación Especial aumentaron en un 2.9% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Star Math (evaluación Star de matemáticas)

Aumento general del 17.4% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Los alumnos de segundo grado aumentaron en un 27.1% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Los alumnos de tercer grado aumentaron en un 0.6% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Los alumnos de quinto grado aumentaron en un 1.5% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Los estudiantes del inglés aumentaron en un 7.7% de alumnos que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

Asimismo, estamos orgullosos de nuestro progreso con la participación familiar. Por tercer año consecutivo, Della Lindley obtuvo la mayor cantidad de encuestas sobre el entorno familiar y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. 422 familias respondieron a la encuesta. Este número fue mayor que el de cualquier otra escuela en el distrito. Atribuimos este éxito a nuestro Foro del Director mensual, a los mensajes diarios de ParentSquare, a las llamadas telefónicas personales a casa del director y el director auxiliar y a la amplia diversidad de eventos extracurriculares que ofrecemos. El 99% de las familias sienten que Della Lindley brinda instrucción de alta calidad y tiene altas expectativas para todos los alumnos. El 99% de las familias también se sienten bienvenidas a participar en esta escuela. El 100% de los encuestados considera que el personal del colegio los trata con respeto y es servicial. El 99% de las familias también sienten que en esta escuela se valoran los antecedentes de sus hijos.

Los programas de enriquecimiento extracurriculares de arte, cocina, básquet, ballet folclórico, drones, robótica, KDSL News, composición digital de música, voleibol, porristas, bandera de fútbol americano, Changels a través de Adopt the Arts y fútbol soccer han ayudado a disminuir los incidentes de conducta de los alumnos de 2.º a 5.º grado en un 43% y también han ayudado a aumentar el porcentaje de alumnos que se sienten conectados con la escuela en un 5% de los alumnos de 3.º a 5.º grado, por un total del 84% en la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno. Todas las mañanas, los maestros de clase brindan lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para todos los alumnos mediante Morning Message, Inner Explorer y “Second Step” (Segundo Paso). Esto ha proporcionado a nuestros alumnos una rutina tranquila y predecible cada mañana, lo que creemos que se ha atribuido a los datos positivos que tenemos en la encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno de 2024-2025. Estos datos muestran que el 84% de los alumnos se sienten a favor del entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el 85% de los alumnos se sienten a favor del conocimiento y de la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, y el 81% de los alumnos se sienten a favor de la conexión escolar. Asimismo, la seguridad estudiantil en el plantel tuvo el mayor incremento favorable, ya que muestra que el 80% de los alumnos se sienten seguros cuando están en la escuela. Este porcentaje es la tasa más alta registrada en Della Lindley desde 2017, y también un 16% más alta que el promedio del distrito.

Las noches de participación familiar fortalecieron nuestra comunidad escolar este año:

Noche de juegos en familia

Noches de lectoescritura en familia

Festival de otoño

“Trunk or Treat” (cajuela o truco)

Actividades de lectura familiar durante ambas semanas de conferencias de padres

Concursos de talentos de otoño y primavera

Concierto de invierno

Festival de Stardust

Festival de Ballet Folclórico

Changels

Festival cultural de Cinco de Mayo

Montajes mensuales de premios

Visita escolar  
Big Smiles  
Visión para aprender

Tenemos previsto mantener este éxito de las siguientes maneras:  
Reuniones mensuales de colaboración con el personal  
Sesiones de colaboración 2-1-2 para cada nivel de grado  
Asambleas de equipo verticales cada 6 semanas  
Intervenciones de nivel II y de nivel III para apoyos conductuales y académicos.  
El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:  
Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)  
Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado  
Habilidades de lectoescritura temprana a través de LETRS y ciencia de la lectura  
“Guided Reading” (Lectura guiada) en todos los niveles de grado  
Uso de materiales de UFLI en todos los niveles de grado para los alumnos que obtuvieron puntajes en el nivel rojo en “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) o la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)  
Uso de Lexia  
Supervisión del progreso con “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés)  
Mensaje matutino diario  
Harper for Kids, Pirámide del Éxito  
Puntos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y tienda por la buena conducta  
Uso de nuestro Centro de Bienestar  
Autoremisiones para descansos  
“Wellness Wednesday” (miércoles de bienestar)  
Colorear antes de la escuela  
Mediación de conflictos  
Lecciones de habilidades sociales  
Apoyo semanal de habilidades sociales para nuestros alumnos de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés)  
Estudios independientes de corta duración para alumnos ausentes menos de 14 días al año

Tenemos previsto seguir avanzando sobre la base de nuestros éxitos de la siguiente manera:  
Profundizando en las actividades que estamos utilizando durante los tiempos de “Guided Reading” (Lectura guiada) al nivel de grado común dentro de nuestro horario de jornada escolar regular.  
Incorporar un mayor enfoque de la escritura a nivel escolar a través de la puntuación de la escritura, los portafolios de escritura de los alumnos y una estrategia común para las respuestas construidas cortas.  
Supervisar las metas a nivel del grado para lectura, escritura y matemáticas.  
Revisar nuestro seguimiento del progreso de los alumnos para incorporar el evaluador fonético LETRS

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Según la interfaz de datos escolares de California, se detectan las siguientes áreas con un desempeño general en la categoría de desempeño “roja” o “naranja”:

## Observaciones: Necesidad Identificada

Todos los alumnos en el área de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyeron 4.1 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja. Los estudiantes del inglés disminuyeron 8.8 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Los alumnos hispanos disminuyeron 6.4 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 4.4 puntos. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas de compuestos de pruebas de lectura y comprensión auditiva fueron las más difíciles para nuestros alumnos actuales de cuarto grado, con un 40.24 % de alumnos con un nivel de desempeño inferior a la

norma. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas de compuestos de pruebas de escritura e investigación fueron las más difíciles para nuestros alumnos actuales de cuarto grado, con un 50.00% de alumnos con un nivel de desempeño inferior a la norma. De 3.º a 5.º grado, el área más débil en artes lingüísticas en inglés fue en escritura, con un 43.90 %, 41.90 % y 41.86 % de los alumnos con puntajes en el nivel de desempeño por debajo de la norma, respectivamente.

Todos los alumnos en el área de Ausentismo crónico todavía están en la categoría de desempeño de color naranja, aunque el porcentaje disminuyó en un 2.5% con respecto al año anterior. Hubo una disminución del 2.5%, que pasó de un 34.8% a un 32.3%. Todos los grupos también están en la categoría de desempeño de color naranja:

Los estudiantes del inglés disminuyeron en un 2.3% con un nivel de desempeño de color naranja.

Los alumnos hispanos disminuyeron en un 2.8% con un nivel de desempeño de color naranja.

Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron en un 2.8% con un nivel de desempeño de color naranja.

Los alumnos hispanos disminuyeron en un 8.2% con un nivel de desempeño de color naranja.

Los alumnos con discapacidades disminuyeron en un 9.7% con un nivel de desempeño de color naranja.

Los alumnos blancos disminuyeron en un 7.5% con un nivel de desempeño de color naranja.

Nuestro sitio escolar ha determinado que las siguientes áreas necesitan una mejora significativa basada en el análisis de los indicadores de desempeño locales, porque están por debajo del nivel de desempeño de “todos los alumnos”:

En la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana), los alumnos de primer grado disminuyeron en un 9.6% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2024. Asimismo, los alumnos de Educación Especial que rinden la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) disminuyeron en un 26.6% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

En la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de segundo grado disminuyeron en un 4.9%.

Los alumnos de tercer grado disminuyeron un 6.2%.

Los alumnos de cuarto grado disminuyeron un 14.8%.

Los alumnos de quinto grado disminuyeron un 21.5%.

Los estudiantes del inglés disminuyeron un 1.8%.

En la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de tercer grado disminuyeron un 0.8%.

Los alumnos de cuarto grado disminuyeron un 5.6%.

Los alumnos de Educación Especial disminuyeron un 0.4%.

277 alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado participaron en la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno de 2025. Nuestras Resource Inequities (Desigualdades de recursos) existen en las áreas de conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, y el clima de apoyo al aprendizaje académico. En el área de conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, disminuimos un 5% con respecto al año anterior a un 85% general de alumnos que se sienten favorablemente acerca de las reglas y expectativas en Della Lindley. En el área del clima de apoyo al aprendizaje académico, disminuimos en un 6% con respecto al año anterior a un 84% general de alumnos que se sienten favorablemente acerca del clima de aprendizaje académico. Esto nos indica que debemos alentar a los alumnos a esforzarse más y ayudar más con sus tareas escolares. Asimismo, estos datos nos muestran que los alumnos quieren más oportunidades para participar en debates y actividades en clase.

En Della Lindley, planeamos abordar este nivel Bajo de desempeño de las siguientes maneras: Intervención extracurricular adicional para estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.

Instrucción personalizada durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para estudiantes del inglés que utilizan Summit K12.

Apoyo a nivel de instrucción basado en los resultados de Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana) para alumnos de primer grado y alumnos de Educación Especial.

Apoyo a nivel de instrucción basado en los resultados de Star Reading (evaluación Star de lectura) para alumnos de 2.º a 5.º grado y estudiantes del inglés.

De cuatro a cinco veces por semana de instrucción en “Guided Reading” (Lectura guiada) para estudiantes del inglés, a diferencia de otros grupos de alumnos que solo se reúnen dos veces a la semana con el maestro.

El Programa de Intervención Lectora continuará recibiendo fondos para el ciclo escolar 2025-2026 con el fin de abordar a los alumnos que tienen brechas de logros académicos significativas en los fundamentos de lectura usando el material ULFI.

Se dará prioridad a lugares adicionales en nuestra intervención de lectura de nivel II para estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial.

Secuencias de lecciones LES de 1.º a 5.º grado con equipos verticales, cinco veces al año.

Una LES es una lección de tres fases con una sección anterior, conocida como el lanzamiento, luego una sección más extensa, conocida como el tiempo de exploración, y al final, una sección al final, que se denomina la parte de resumen de la lección.

Continuaremos aprovechando el apoyo del capacitador docente y del capacitador de lectoescritura del distrito para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de las estrategias y rutinas recién aprendidas.

El capacitador docente se enfocará en ayudar a los maestros de educación especial, según lo detectado a través de nuestra evaluación de las necesidades/evaluación del programa. El capacitador docente pondrá un énfasis adicional en la implementación de las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), con el fin de eliminar barreras y ofrecer oportunidades de aprendizaje más flexibles, apoyando a los alumnos para que logren avances académicos significativos.

Nuestro capacitador de lectoescritura ayudará a nuestros maestros a orientar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de todas las interacciones de capacitación. El capacitador también apoyará nuestro trabajo para mejorar las habilidades de los alumnos en la escritura de textos narrativos, informativos y de opinión en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.

Nuestro capacitador docente, con el apoyo de nuestro capacitador de lectoescritura, brindará a nuestro personal más apoyo para garantizar que nuestra instrucción de nivel 1 se alinee con la ciencia de lectura.

Se brindará formación profesional específica para el personal y se utilizarán datos sobre el desempeño de los alumnos para perfeccionar continuamente nuestro enfoque.

Para abordar el Ausentismo crónico, un equipo de asistencia, incluido el orientador académico de la escuela, desarrollará aún más su enfoque en mejorar la asistencia de los alumnos con Ausentismo crónico. Abordaremos a todos los subgrupos que se desempeñan en la banda de desempeño “naranja”, además de trabajar para reducir el Ausentismo crónico de todos los alumnos.

Usaremos la tienda de premios del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos que asistan a la escuela ganarán puntos, lo que les permitirá comprar artículos en la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros y participar en rifas a nivel escolar. Se desarrollarán incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico.

Debemos continuar explorando formas de ofrecer intervención durante la jornada escolar en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, dando prioridad a nuestros estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo |                           |        |        |                     |       |       |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                    | Porcentaje de Inscripción |        |        | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                      | 21-22                     | 22-23  | 23-24  | 21-22               | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano                     | 0.17%                     | 0.35%  | 0.18%  | 1                   | 2     | 1     |
| Afroamericano                        | 1.05%                     | 1.57%  | 1.45%  | 6                   | 9     | 8     |
| Asiático                             | 0.35%                     | 0.52%  | 0.36%  | 2                   | 3     | 2     |
| Filipino                             | 0.35%                     | 1.04%  | 1.09%  | 2                   | 6     | 6     |
| Hispano/Latino                       | 88.64%                    | 88.00% | 89.31% | 507                 | 506   | 493   |
| Isleño del Pacífico                  | 0.35%                     | 0.17%  | 0.18%  | 2                   | 1     | 1     |
| Blanco                               | 6.82%                     | 6.61%  | 6.34%  | 39                  | 38    | 35    |
| Múltiple/Sin Respuesta               | 2.27%                     | 1.74%  | 1.09%  | 13                  | 10    | 6     |
| <b>Inscripción Total</b>             |                           |        |        | 572                 | 575   | 552   |

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año |                     |       |       |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                             | Cantidad de Alumnos |       |       |
|  | 21-22               | 22-23 | 23-24 |
| Kínder de Transición                     |                     |       | 25    |
| Kínder                                   | 111                 | 74    | 74    |
| 1er año                                  | 77                  | 96    | 96    |
| 2do año                                  | 106                 | 99    | 99    |
| 3er año                                  | 86                  | 83    | 83    |
| 4to año                                  | 92                  | 102   | 102   |
| 5to año                                  | 100                 | 88    | 88    |
| <b>Inscripción Total</b>                 | 572                 | 575   | 575   |

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)  |                     |       |       |                       |       |       |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                           | Cantidad de Alumnos |       |       | Porcentaje de Alumnos |       |       |
|   | 21-22               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés                      | 210                 | 218   | 208   | 31.50%                | 36.7% | 36.2% |
| Dominio del Inglés (FEP)                    | 75                  | 65    | 62    | 16.90%                | 13.1% | 10.8% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | 49                  | 42    |       | 14.4%                 | 8.6%  |       |

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2023-24  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Inscripción Total   | En Desventaja Socioeconómica  | Estudiantes del Inglés   | Jóvenes de Crianza Temporal                                  |
| 575   | 92.9%   | 36.2%  | 0.5%   |
| Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Della S. Lindley. | Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24 |       |            |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil   | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés  | 208   | 36.2%      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                       | 3     | 0.5%       |
| Sin Hogar   | 112   | 19.5%      |
| En Desventaja Socioeconómica                                      | 534   | 92.9%      |
| Alumnos con Discapacidades  | 55    | 9.6%       |

| Inscripción por Raza/Etnia |       |            |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil          | Total | Porcentaje |
| Afroamericano              | 9     | 1.6%       |
| Nativo Americano           | 2     | 0.3%       |
| Asiático                   | 3     | 0.5%       |
| Filipino                   | 6     | 1%         |
| Hispano                    | 506   | 88%        |
| Dos o Más Etnias           | 10    | 1.7%       |
| Isleño del Pacifico        | 1     | 0.2%       |
| Blanco                     | 38    | 6.6%       |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La inscripción en Della Lindley ronda los 575 alumnos provenientes de la comunidad de Thousand Palms y Sky Valley.
2. El 92.9% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica, lo que significa que nuestros servicios deben estar orientados a satisfacer las necesidades de este grupo de alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Desempeño Académico                                    | Inclusión Académica                      | Condiciones y Entorno                     |
|--|--|---|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b><br><br>Naranja    | <b>Tasa de Graduación</b>                | <b>Tasa de Suspensión</b><br><br>Amarillo |
| <b>Matemáticas</b><br><br>Amarillo                     | <b>Ausentismo Crónico</b><br><br>Naranja |   |
| <b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b><br><br>Verde |  |   |
| <b>Universitario/Vocacional</b>                        |  |   |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Della Lindley no tiene ningún nivel de desempeño en la interfaz en el color rojo, por lo que concluimos que estamos en la dirección correcta.

2. Nuestro enfoque instructivo incluirá acuerdos durante desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. Durante el ELD integrado nos comprometeremos a usar la estrategia de Kagan (pensar, escribir, trabajar en pareja, compartir) y el uso de los gráficos de KWL. Durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, nos comprometeremos con el uso de las estrategias Kagan y Thinking Maps. Nuestro capacitador docente ayudará en estas áreas durante el tiempo para planificación y a través de ejemplos de las lecciones.
3. Se dará prioridad a los alumnos con ausentismo crónico de grave a moderado para las visitas a domicilio y la academia sabatina.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024 |  |   |
|--|--|---|
| Todos los Alumnos  | Estudiantes del Inglés   | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo   |
| <br>Naranja<br>42.1 puntos por debajo de la norma<br>Disminuyó 4.1 puntos<br>264 alumnos   | <br>Naranja<br>63.0 puntos por debajo de la norma<br>Disminuyó 8.8 puntos<br>110 alumnos | <br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos<br/>3 alumnos</p>  | <p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>36.0 puntos por debajo de la norma<br/>Aumentó 27.6 puntos<br/>44 alumnos</p> | <p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja<br/>42.3 puntos por debajo de la norma<br/>Disminuyó 4.4 puntos<br/>261 alumnos</p> |
| <p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>105.1 puntos por debajo de la norma<br/>Aumentó 9.3 puntos<br/>24 alumnos</p> | <p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos<br/>5 alumnos</p>                                     | <p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos<br/>1 alumno</p>   |
| <p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos<br/>2 alumnos</p>   | <p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos<br/>1 alumno</p>   | <p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja<br/>46.2 puntos por debajo de la norma<br/>Disminuyó 6.4 puntos<br/>230 alumnos</p>                      |
| <p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos<br/>6 alumnos</p>   | <p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>0 alumnos</p>   | <p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>22.7 puntos por encima de la norma<br/>Aumentó 8.5 puntos<br/>19 alumnos</p>         |

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Según estos datos, concluimos que debemos dar prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica durante la "Guided Reading" (Lectura guiada), la intervención extracurricular y el uso de la mejor instrucción inicial dirigida a satisfacer las necesidades de estos grupos de alumnos.
- El Programa de Intervención Lectora de nivel II continuará recibiendo fondos para el ciclo escolar 2025-2026 con el fin de abordar las necesidades de los alumnos que tienen brechas de logros académicos significativas en los fundamentos de lectura. Este apoyo priorizará a los estudiantes que aprenden inglés, los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica al desarrollar grupos de alumnos para recibir apoyo adicional.
- El distrito seguirá proporcionando un capacitador docente y continuará apoyando la implementación, planificación y análisis de datos continuos de las estrategias recién aprendidas, las rutinas de lectoescritura fundamentales, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y nuestro plan de escritura desarrollado en el sitio.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Todos los Alumnos  | Estudiantes del Inglés   | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo          |
|--|--|--|
| <p>Amarillo</p> <p>60.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 7.8 puntos</p> <p>265 alumnos</p> | <p>Amarillo</p> <p>71.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 4.5 puntos</p> <p>111 alumnos</p> | <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>   | <p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>58.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 21.0 puntos</p> <p>44 alumnos</p> | <p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo<br/>61.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 7.2 puntos</p> <p>262 alumnos</p> |
| <p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>139.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 9.5 puntos</p> <p>24 alumnos</p> | <p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>  | <p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>   |
| <p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>  | <p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>  | <p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo<br/>63.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 5.4 puntos</p> <p>231 alumnos</p>                      |
| <p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>  | <p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>0 alumnos</p>   | <p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño<br/>44.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 35.0 puntos</p> <p>19 alumnos</p>       |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Compromisos y planes en el nivel de grado para reflejar estrategias matemáticas para promover los avances que observamos en todos los niveles de grado.
2. Uso continuo de la aplicación Frax de 3.º a 5.º grado para apoyar la comprensión conceptual de las fracciones.
3. Uso continuo de la secuencia de lecciones LES para respaldar la instrucción y las estrategias de matemática conceptual junto con el marco de las pautas de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Progreso de Estudiantes del Inglés  | Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  |
|---|--|
| <br>Verde<br>48.7% logrando progreso.<br>Cantidad de Alumnos: 150 Students | <br>Sin color de desempeño<br>logrando progreso.<br>Cantidad de Alumnos: 0 Students |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 15.3%                   | 36%                                   | 0%                   | 48.7%                           |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Enfoque continuo en los recursos de vocabulario de Wonders de nivel II durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.
2. Enfoque continuo en rotaciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas y basadas en las necesidades y los niveles de los alumnos.
3. Instrucción continua sobre el desarrollo del lenguaje conectada con el contenido básico durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

| Todos los Alumnos   | Estudiantes del Inglés   | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  |
|---|--|--|
| <p>Naranja</p> <p>El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó 2.5</p> <p>604 alumnos</p>                    | <p>Naranja</p> <p>El 27.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó 2.3</p> <p>233 alumnos</p> | <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>   |
| Jóvenes de Crianza Temporal   | Sin Hogar  | En Desventaja Socioeconómica   |
| <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>8 alumnos</p> | <p>Naranja</p> <p>El 39.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó 8.2</p> <p>121 alumnos</p> | <p>Naranja</p> <p>El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó 2.8</p> <p>561 alumnos</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 37.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó 9.7</p> <p>69 alumnos</p>     | <p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>10 alumnos</p>     | <p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>2 alumnos</p> |
| <p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>3 alumnos</p>   | <p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>6 alumnos</p>           | <p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó 2.8</p> <p>530 alumnos</p>                             |
| <p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 72.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Aumentó 22.7</p> <p>11 alumnos</p> | <p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>1 alumno</p> | <p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 39% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó 7.5</p> <p>41 alumnos</p>                                 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se continúa prestando especial atención a la educación de las familias y los alumnos sobre la importancia de asistir a la escuela regularmente.
2. Incentivos de asistencia, recompensas y reconocimiento por mejoras semanales y mensuales.
3. Ofrecemos escuela los sábados y estudios independientes de corto plazo para alumnos que estuvieron ausentes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

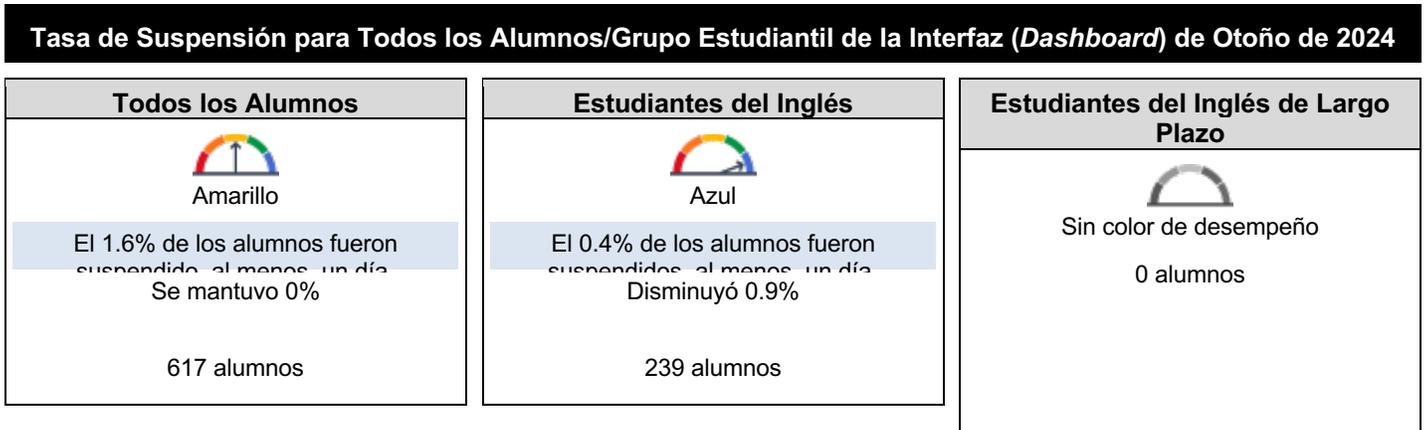
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>8 alumnos</p> | <p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 1.3%</p> <p>123 alumnos</p>                       | <p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0.1%</p> <p>571 alumnos</p> |
| <p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.4%</p> <p>72 alumnos</p>               | <p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>       | <p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>      |
| <p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>                     | <p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>             | <p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0.2%</p> <p>543 alumnos</p>                      |
| <p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 9.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.9%</p> <p>11 alumnos</p>        | <p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p> | <p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.4%</p> <p>41 alumnos</p>                          |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los puntos de recompensa del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la tienda de la escuela se utilizarán para ayudar a los alumnos a seguir las reglas de la escuela.
2. Se dará un mensaje por la mañana con el objetivo de apoyar la entrega y comprensión de las reglas y expectativas de la escuela.
3. Se utilizará diariamente el Centro de Bienestar para apoyar a los alumnos con estrategias de habilidades sociales y habilidades para relajarse a fin de disminuir los incidentes de conducta en el patio de juegos.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

En Della S. Lindley, mejoraremos el logro académico a través de la mejor primera instrucción y de intervenciones académicas.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California -  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

| Grupo Estd. | Color    | DFS/Porcentaje                   | Cambio              |
|-------------|----------|----------------------------------|---------------------|
| Todos       | Amarillo | 34 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +4 puntos  |
| EL          | Naranja  | 50 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +4 puntos  |
| Hisp        | Amarillo | 35 puntos por debajo             | Aumentó. +4 puntos  |
| AA          |          |                                  | Menos de 11 alumnos |
| SED         | Amarillo | 33 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +4 puntos  |
| SWD         | Naranja  | 64 puntos por debajo             | Aumentó. +51 puntos |

### Resultados Actuales

| Grupo Estd. | Color  | DFS/Porcentaje                      | Cambio               |
|-------------|--|-------------------------------------|----------------------|
| Todos       |  Naranja                  | 42.1 puntos por debajo de la norma  | Disminuyó 4.1 puntos |
| EL          |  Naranja                  | 63.0 puntos por debajo de la norma  | Disminuyó 8.8 puntos |
| Hisp        |  Naranja                  | 46.2 puntos por debajo de la norma  | Disminuyó 6.4 puntos |
| AA          |  Sin color de desempeño   |                                     | Menos de 11 alumnos  |
| SED         |  Naranja                 | 42.3 puntos por debajo de la norma  | Disminuyó 4.4 puntos |
| SWD         |  Sin color de desempeño | 105.1 puntos por debajo de la norma | Aumentó 9.3 puntos   |

Interfaz de datos escolares de California -  
Indicador académico para matemáticas:  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

| Grupo Estd. | Color    | DFS/Porcentaje                     | Cambio             |
|-------------|----------|------------------------------------|--------------------|
| Todos       | Naranja  | 64.5 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +4 puntos |
| EL          | Naranja  | 71.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +4 puntos |
| Hisp        | Amarillo | 65.1 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +4 puntos |

| Grupo Estd. | Color  | DFS/Porcentaje                     | Cambio             |
|-------------|--|------------------------------------|--------------------|
| Todos       |  Amarillo | 60.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó 7.8 puntos |
| EL          |  Amarillo | 71.1 puntos por debajo de la norma | Aumentó 4.5 puntos |
| Hisp        |  Amarillo | 63.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó 5.4 puntos |

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

|     |         |                                    |                       |
|-----|---------|------------------------------------|-----------------------|
| AA  |         |                                    | Menos de 11 alumnos   |
| SED | Naranja | 64.2 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +4 puntos    |
| SWD | Naranja | 64 puntos por debajo               | Aumentó. +84.8 puntos |

|     |   |                                     |                     |
|-----|---|-------------------------------------|---------------------|
| AA  | <br>Sin color de desempeño |                                     | Menos de 11 alumnos |
| SED | <br>Amarillo               | 61.0 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 7.2 puntos  |
| SWD | <br>Sin color de desempeño | 139.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó 9.5 puntos  |

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado: 24.80%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado: 12.79%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

|                                    | Color   | DFS/Porcentaje                     | Cambio              |
|------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------------|
| English Learner Progress Indicator | Naranja | 82.5 puntos por encima de la norma | Aumentó. +40 puntos |

|                                    | Color  | DFS/Porcentaje | Cambio |
|------------------------------------|--|----------------|--------|
| English Learner Progress Indicator | <br>Verde | 48.7%          | 4 6.2  |

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Tasa de reclasificación

50 alumnos

40 alumnos o el 16.1%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.  
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)  
Todos los alumnos (TODOS): 40%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)  
Todos los alumnos (TODOS): 28.05%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas  
Todos los alumnos (TODOS): 38%

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

| Acciones/<br>Servicios Planeados  | Acciones/<br>Servicios Actuales  | Gastos<br>Propuestos  | Gastos Actuales<br>Estimados   |
|---|--|---|--|
| <p>En Della Lindley, proporcionaremos apoyos e intervenciones académicas y conductuales para los alumnos más allá de la jornada escolar regular, después del horario de clase, los sábados y durante los recesos escolares con la meta de mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados en cada nivel de grado, a partir de datos como la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los alumnos que asistan a las intervenciones serán monitoreados de cerca a través de los datos de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la</p> | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. Brindamos apoyo e intervenciones académicas y conductuales para los alumnos más allá de la jornada escolar regular, extracurricular, los sábados y durante los descansos escolares. Los alumnos que asistieron a las intervenciones fueron supervisados a través de datos de Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), fluidez en la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y segmentación fonémica de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y evaluación fonémica LETRS. También utilizamos esta información para nuestras asambleas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Obligaciones adicionales del personal clasificado para los apoyos académicos y conductuales.<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>4000</p> <p>Obligaciones adicionales del personal clasificado para los apoyos académicos y conductuales.<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>9000</p> <p>Salario del personal clasificado con obligaciones adicionales.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>1000</p> <p>Salario del personal certificado por obligaciones adicionales.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>1000</p> | <p>Obligaciones adicionales del personal clasificado para los apoyos académicos y conductuales.<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>5100</p> <p>Obligaciones adicionales del personal clasificado para los apoyos académicos y conductuales.<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>17182</p> <p>Salario del personal clasificado con obligaciones adicionales.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>1100</p> <p>Salario del personal certificado por obligaciones adicionales.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>1217</p> |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>   | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>   | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>  | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>   |
|--|---|---|--|
| <p>evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), la fluidez de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación de fonemas de CBM para 1.º y 2.º grado mientras estudiamos el crecimiento y progreso estudiantil con la intención de que ya no necesiten la intervención o se los mueva al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>   |   |   |  |
| <p>Obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la planificación para apoyar a los alumnos detectados en cada nivel de grado a partir de datos como la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). El enfoque de la colaboración y la planificación se centrará en los grupos de alumnos SED, SWD y EL. La eficacia de las obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la</p> | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. Los maestros colaboraron y planificaron para poder apoyar a los alumnos durante el año que estaban en los niveles rojo y amarillo según Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas), fluidez en la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación fonémica de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Obligaciones adicionales de maestros para la colaboración y la planificación.<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>7000</p> | <p>Obligaciones adicionales de maestros para la colaboración y la planificación.<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>12134</p> |
|  |   | <p>Salario del personal certificado por obligaciones adicionales.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>2000</p>                              | <p>Salario del personal certificado por obligaciones adicionales.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>1878</p>                               |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>  | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>   | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>  | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>  |
|---|---|---|---|
| <p>planificación se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a los días de colaboración y planificación, la creación y aplicación de lecciones y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso del dominio hacia los niveles En Observación o En/Por Encima del punto de referencia.</p>   |   |   |   |
| <p>Los programas de tecnología y las licencias del sitio se comprarán para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición de enseñanza de los maestros, el acceso de los alumnos y el diseño de las lecciones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, para apoyar el logro académico de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y, a su vez, mejorar la participación estudiantil. La eficacia de esta estrategia se monitoreará a través de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en</p> | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. Se adquirieron FRAX, Brain Pop, Accelerated Reader, Scholastic News y los premios del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la impartición de los maestros y el diseño de lecciones. Hemos visto que todos estos programas mejoran la participación de los alumnos.</p> | <p>Licencias de tecnología para sitios<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>10533</p> | <p>Licencias de tecnología para sitios<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>11789</p> |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>   | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>  | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>  | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>  |
|--|--|---|---|
| <p>inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>  |  |   |   |
| <p>Dos horas adicionales para que el auxiliar instructivo I y el auxiliar instructivo II implementen programas de intervención de nivel II para apoyar a los alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención Urgente y En Observación según las evaluaciones “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), con prioridad para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de las evaluaciones de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos.</p> | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. Nuestro auxiliar instructivo I apoyó la instrucción en grupos pequeños para los alumnos de primer grado. Nuestro auxiliar instructivo II apoyó la instrucción en grupos pequeños e individual para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Obligaciones adicionales<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>2000</p>                           | <p>Obligaciones adicionales<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>981</p>                            |
|  |  | <p>Obligaciones adicionales<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>700</p>  | <p>Obligaciones adicionales<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>213</p>  |
|  |  | <p>Dos horas adicionales del auxiliar instructivo I<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>9936</p>   | <p>Dos horas adicionales del auxiliar instructivo I<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>10385</p>  |
|  |  | <p>Dos horas adicionales del auxiliar instructivo I<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>8759</p>               | <p>Dos horas adicionales del auxiliar instructivo I<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>9124</p>               |
|  |  | <p>Dos horas adicionales del auxiliar instructivo II<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>15178</p> | <p>Dos horas adicionales del auxiliar instructivo II<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>16657</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados   | Acciones/<br>Servicios Actuales  | Gastos<br>Propuestos   | Gastos Actuales<br>Estimados  |
|--|--|--|---|
|  |  | Dos horas adicionales del auxiliar instructivo II<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Title I<br>6108             | Dos horas adicionales del auxiliar instructivo II<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Title I<br>15918             |
|  |  | Obligaciones adicionales<br>1000-1999: Certificated<br>Personnel Salaries<br>Title I<br>6200                     | Obligaciones adicionales<br>1000-1999: Certificated<br>Personnel Salaries<br>Title I<br>3254                      |
|  |  | Obligaciones adicionales<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Title I<br>1094                                      | Obligaciones adicionales<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Title I<br>741  |
| <p>Se mantendrá, se reemplazará y se comprará tecnología que los maestros y alumnos utilizarán para brindar acceso y apoyo al programa de instrucción. La eficacia de esta estrategia se monitoreará a través de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. La tecnología se mantuvo al reemplazar cargadores, baterías y cámaras, según fuera necesario. La tecnología fue reemplazada a medida que las computadoras o impresoras dejaron de funcionar. Tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios. También adquirimos computadoras portátiles adicionales para uso del personal con el fin de brindar más acceso a lo largo del día escolar a los recursos necesarios.</p> | Tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios.<br>4000-4999: Books And Supplies<br>LCFF<br>8000 | Tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios.<br>4000-4999: Books And Supplies<br>LCFF<br>12578 |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>   | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>  | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>  | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>  |
|--|--|---|---|
| <p>Brindar apoyo académico y conductual adicional mediante un auxiliar instructivo de apoyo conductual de siete horas. Esta persona pondrá en práctica nuestro currículo socioemocional brindando apoyo individual y grupal, además de brindar apoyo conductual en clase para que los alumnos no pierdan tiempo de instrucción académica. Esta persona trabajará con los alumnos para prevenir conductas a fin de que no pierdan tiempo de instrucción académica. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.</p> | <p>Esta estrategia no se implementó. No pudimos encontrar un candidato altamente calificado para dicho puesto.</p>   | <p>Auxiliar instructivo de conducta<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>33000.00</p> <p>Auxiliar instructivo de conducta<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>32046.27</p> | <p>Auxiliar instructivo de conducta<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>0</p> <p>Auxiliar instructivo de conducta<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>0</p> |
| <p>Se reservarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes con el fin de liberar a los maestros durante su jornada laboral. Esto permitirá que los maestros se observen entre sí, trabajen con los capacitadores docentes o evalúen a los alumnos. Los maestros que necesiten tener tiempo libre para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), del "Individualized Education Plan"</p>  | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. Utilizamos maestros invitados a lo largo del ciclo escolar para permitir que los maestros se observaran entre sí, trabajaran con los capacitadores docentes o evaluaran a los alumnos. Los maestros invitados también apoyan a los maestros de clase que necesiten tener tiempo libre para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), del "Individualized</p> | <p>Pagar a los maestros invitados<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>10000</p>   | <p>Pagar a los maestros invitados<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>24356</p>   |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>  | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>   | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>  | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>  |
|---|---|---|---|
| <p>(Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), de 504, del “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) u otras reuniones en el sitio durante el día estarán cubiertos. Todos los gastos en este ámbito estarán relacionados con la mejora de los resultados estudiantiles para cumplir con nuestras metas en esta área y mejorar los resultados académicos y conductuales de los alumnos. Habrá un enfoque específico en los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos analizados durante estas reuniones, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.</p> | <p>Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), de 504, del “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) u otras reuniones en el sitio durante la jornada escolar estarán cubiertos.</p>                    |   |   |
| <p>Brindar experiencias de enriquecimiento para todos los alumnos. Las experiencias incluyen la contratación de agencias externas para mejorar el idioma, viajes de estudio para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º</p>   | <p>La acción planificada se implementó con éxito según lo previsto. A lo largo del año, ofrecimos a los alumnos una rica y diversa gama de experiencias educativas diseñadas para mejorar el aprendizaje más allá del salón de clase y profundizar su</p> | <p>Experiencias de enriquecimiento a través de contratos, viajes de estudio, materiales y suministros.<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>33671</p> | <p>Experiencias de enriquecimiento a través de contratos, viajes de estudio, materiales y suministros.<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>31257</p> |

**Acciones/  
Servicios Planeados**

grado, y materiales y suministros para apoyar el éxito académico y conductual. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estas experiencias, junto con los datos de monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.

**Acciones/  
Servicios Actuales**

participación con entornos del mundo real. Estas incluyeron viajes de estudio memorables y actividades de enriquecimiento como las siguientes:

El zoológico y jardines del desierto viviente, donde los alumnos exploraron los ecosistemas del desierto y la labor de conservación de la vida silvestre;

SeaWorld, que proporcionó aprendizaje práctico sobre ciencias marinas y concientización sobre la conservación de los océanos;

la misión histórica de San Juan Capistrano, al enriquecer la comprensión de los alumnos sobre la historia de California y la vida misionera temprana;

el tranvía aéreo de Palm Springs, que ofrece una perspectiva única sobre la geografía, las zonas climáticas y la historia natural local;

parque nacional Joshua Tree, donde los alumnos experimentaron de primera mano la biodiversidad y la geología del desierto;

actuaciones en el Teatro McCallum, al exponer a los alumnos a las artes escénicas y la expresión cultural;

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

asambleas de Mental Health (Salud mental) de Empathy Quest, destinadas a promover el aprendizaje socioemocional y el bienestar mental entre los alumnos.

Además de estas experiencias, invertimos en materiales y suministros para el salón de clase para apoyar la instrucción diferenciada durante las sesiones de trabajo independientes y en grupos pequeños. Estos recursos permitieron a los alumnos de distintos grados participar de manera significativa con las habilidades y las normas apropiadas para su grado, reforzando así el crecimiento académico en un entorno de apoyo y estructurado.

Se comprarán materiales y suministros para apoyar a los grupos de "Guided Reading" (Lectura guiada) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado dentro del salón de clase. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estos materiales, junto con los datos de

Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. Así es como implementamos más soporte para la "Guided Reading" (Lectura guiada):

Planificación y compras:

Al comienzo del ciclo escolar, el personal de la escuela, incluido el director, los capacitadores de lectoescritura y los maestros de cada grado, identificaron materiales y suministros específicos necesarios para

Materiales y suministros para la "Guided Reading" (Lectura guiada).  
4000-4999: Books And Supplies  
Title I  
10,000

Materiales y suministros para la "Guided Reading" (Lectura guiada).  
4000-4999: Books And Supplies  
Title I  
7142

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>                        | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>  | <b>Gastos<br/>Propuestos</b> | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b> |
|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| <p>monitoreo de asistencia diaria y suspensiones escolares.</p> | <p>apoyar la lectura guiada (p. ej., “Leveled Readers” (Lectores Nivelados), herramientas de comprensión, pizarra blanca, materiales manipulativos).</p> <p>Distribución y uso:</p> <p>Se distribuyeron materiales en los salones de clase de los grados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.</p> <p>Los maestros utilizaron estos suministros durante sesiones de “Guided Reading” (Lectura guiada) en grupos pequeños, adaptando la instrucción a los niveles y necesidades de lectura de los alumnos. La instrucción se diferenció para abordar tanto las habilidades fundamentales como las estrategias de comprensión.</p> <p>Supervisión del progreso y recopilación de datos:</p> <p>Los maestros evaluaron el crecimiento de los alumnos mediante el uso de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas periódicamente (p.ej., a principios, a mediados y a fin de año). Los datos de estas evaluaciones ayudaron a determinar si los alumnos que recibieron instrucción y materiales específicos mostraron</p> |                              |                                      |

| Acciones/<br>Servicios Planeados   | Acciones/<br>Servicios Actuales  | Gastos<br>Propuestos  | Gastos Actuales<br>Estimados  |
|--|--|---|---|
|  | <p>un mejor desempeño. Se recopilaron datos adicionales sobre la asistencia diaria y las tasas de suspensiones para supervisar la participación y la conducta general de los alumnos.</p> <p>Se llevaron a cabo ajustes a las composiciones o estrategias de los grupos de lectura en función del progreso de los alumnos o de las necesidades cambiantes.</p> |   |   |
| <p>Proporcionar intervención para extender la jornada escolar durante los recesos escolares a fin de apoyar a los alumnos en las categorías rojo y amarillo según la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas). Los alumnos que asistan a las intervenciones durante los recesos escolares serán monitoreados de cerca a través de los datos de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana), la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), la fluidez de la</p> | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto, aunque hubo menor demanda debido a las oportunidades de enriquecimiento de aprendizaje ampliado. Los maestros de todos los niveles de grado brindaron apoyo después de la escuela a los alumnos detectados según las necesidades de datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>                 | <p>Intervención para los alumnos durante los recesos escolares.<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>Title I<br/>3276.73</p> <p>Beneficios adicionales para el personal que apoya la intervención para los alumnos durante los recesos escolares.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>1000.00</p> <p>Intervención para los alumnos durante los recesos escolares.<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>800.00</p> <p>Beneficios adicionales para el personal que apoya la intervención para los alumnos durante los recesos escolares.</p> | <p>Intervención para los alumnos durante los recesos escolares.<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>Title I<br/>2789</p> <p>Beneficios adicionales para el personal que apoya la intervención para los alumnos durante los recesos escolares.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>784</p> <p>Intervención para los alumnos durante los recesos escolares.<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>798</p> <p>Beneficios adicionales para el personal que apoya la intervención para los alumnos durante los recesos escolares.</p> |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>   | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b> | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>                      | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>          |
|--|---|---|---|
| medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación de fonemas de CBM para 1.º y 2.º grado mientras estudiamos el crecimiento y progreso estudiantil con la intención de que ya no necesiten la intervención o se los mueva al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). |   | 3000-3999: Employee Benefits<br>Title I<br>200.00 | 3000-3999: Employee Benefits<br>Title I<br>87 |

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de las acciones destacadas, que van desde oportunidades de aprendizaje extendido y apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada) hasta mayor tiempo de colaboración e intervenciones específicas, refleja un enfoque integral y basado en datos para mejorar el desempeño académico a través de la mejor instrucción inicial y apoyo académico en niveles. Estas estrategias funcionan de manera cohesiva para crear un entorno de aprendizaje bien estructurado donde la instrucción está adaptada, las necesidades de los alumnos se abordan de manera proactiva y las barreras al aprendizaje se minimizan. Al priorizar la enseñanza inicial de alta calidad, respaldada por programas de intervención basados en evidencia y una colaboración profesional significativa, estamos trabajando para garantizar que todos los alumnos, particularmente aquellos que se desempeñan por debajo del nivel de grado, reciban apoyo oportuno y efectivo. La integración de la tecnología y la supervisión constante a través de herramientas como las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) mejoran aún más la precisión y la capacidad de respuesta de la instrucción. En conjunto, esta labor ha demostrado ser eficaz para aumentar el logro estudiantil, mejorar la participación y fomentar una cultura escolar positiva que respalde el aprendizaje y el crecimiento continuo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La principal diferencia entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las acciones fue que no contratamos a un auxiliar instructivo de conducta.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El único cambio que se realizará a esta meta para el ciclo escolar 2025-2026 será el retiro del puesto de auxiliar instructivo de conducta. Todas las demás acciones permanecerán igual. Continuaremos desarrollando nuestros planes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y escritura en cada nivel de grado para respaldar mayores avances en la interfaz de California para que los colores de nuestro nivel de desempeño pasen a ser verde y azul.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 2 - Inclusión Parental

En la escuela primaria Della Lindley se brindarán oportunidades para que la comunidad y las familias desarrollen una asociación con la escuela, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria de los alumnos al 94% y un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador   | Resultados Anticipados  | Resultados Actuales  |
|--|---|--|
| Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados  | Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 500 encuestas   | Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 422 encuestas  |
| Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Alumnos hispanos (Hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS): 100%<br>Alumnos hispanos (Hisp.): 99%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% | Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS): 99%<br>Alumnos hispanos (Hisp.): 99%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% |
| Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Alumnos hispanos (Hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                   | Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS): 98%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 98%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%   | Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS): 99%<br>Alumnos hispanos (Hisp.): 99%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%  |

## Estrategias/Actividades para Meta 2

| Acciones/<br>Servicios Planeados  | Acciones/<br>Servicios Actuales  | Gastos<br>Propuestos   | Gastos Actuales<br>Estimados   |
|---|--|--|--|
| <p>En Della Lindley, fomentaremos la participación comunitaria y familiar al comprometer a los socios educativos en las actividades y los eventos escolares. Vamos a supervisar la eficacia de estas actividades y estos eventos utilizando nuestros datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de invierno de 2025 de las familias.</p> | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. Celebramos los siguientes eventos de participación familiar en este ciclo escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Noche de Regreso a Clases</li> <li>Reunión del Título I</li> <li>Visita escolar a “Adopta el arte”</li> <li>Foros del director</li> <li>Reunión de padres de Changels</li> <li>Recaudación de fondos escolares de Panda Express</li> <li>Noche de juegos en familia</li> <li>Reuniones del Consejo de Sitio Escolar</li> <li>Reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</li> <li>Recaudación de fondos de la escuela Chuck E. Cheese</li> <li>Montajes mensuales de premios</li> <li>Día internacional de “Walk to School Day” (Día de Ir a Pie a la Escuela)</li> <li>Noches de lectoescritura en familia</li> <li>Desfile de evento de regreso (homecoming) de CCHS</li> <li>Recaudación de fondos de la escuela Red Robin</li> <li>“Trunk or Treat” (cajuela o truco)</li> <li>Consejos de lectura para las familias durante las semanas de conferencias</li> <li>Recaudación de fondos de Texas Roadhouse</li> </ul> | <p>Recursos para apoyar la participación familiar, como libros y útiles.<br/>                     Recursos para apoyar la participación familiar, como libros y útiles.<br/>                     4000-4999: Books And Supplies<br/>                     Title I Part A: Parent Involvement<br/>                     2558</p> | <p>Recursos para apoyar la participación familiar, como libros y útiles.<br/>                     4000-4999: Books And Supplies<br/>                     Title I<br/>                     2312</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados | Acciones/<br>Servicios Actuales  | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|----------------------------------|--|----------------------|------------------------------|
|                                  | "Turkey Trot" (carrera del pavo)<br>Concursos de talentos de otoño y primavera<br>Desfile del Festival de las luces<br>Concierto de invierno<br>Torneo de básquet<br>Torneo de robótica<br>Torneo de fútbol con drones<br>Encuentro de pista<br>Visita escolar<br>Stardust<br>Día de Ballet Folclórico<br>Festival del Cinco de Mayo<br>Promoción de 5.º grado |                      |                              |

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de estrategias y actividades destinadas a fomentar asociaciones sólidas entre la escuela, las familias y la comunidad en general ha demostrado ser eficaz para promover una mayor asistencia diaria de los alumnos. Al crear oportunidades constantes de participación, como eventos familiares, talleres educativos, visitas a domicilio y canales de comunicación abiertos, hemos generado confianza y colaboración con los padres y cuidadores. Estas relaciones ayudan a las familias a sentirse valoradas e informadas, potenciándolas para desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos. Además, la participación de la comunidad refuerza la importancia de la asistencia regular a la escuela y proporciona redes de apoyo que abordan barreras externas como el transporte, las guarderías o los problemas de salud. Como resultado de dichas labores inclusivas y centradas en las relaciones, hemos visto mejores tasas de asistencia, mayor participación familiar y conexiones más sólidas que contribuyen al éxito académico y social de los alumnos. Esto es evidente en nuestros datos de la interfaz de California sobre Ausentismo crónico y su traslado fuera de los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Además, tuvimos 422 encuestas Panorama completadas por familias que muestran una tasa de satisfacción del 99% con nuestra escuela.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se hará ningún cambio en esta meta. Solo mejoraremos los servicios y las conexiones que brindamos a las familias y sus alumnos.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

A los alumnos de Della Lindley se les brindará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Todo el personal trabajará con los alumnos en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) al apoyar su salud mental, junto con la conexión escolar para mejorar la asistencia diaria.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador   | Resultados Anticipados   | Resultados Actuales  |   |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
|--|--|--|---|----------------|--------|-------|---------|-------|----------------|----|---------|-------|----------------|------|---------|-----|----------------|----|------------------------|-------|--|-----|---------|-------|----------------|-----|---------|-------|----------------|---|-------------|-------|----------------|--------|-------|--|--|---------------|----|--|--|---------------|------|--|--|---------------|----|---|--|---|-----|--|---|---------------|-----|--|--------------------------------|---------------|
| Tasas de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS)   | Tasas de asistencia estudiantil: 96%<br>Todos los alumnos (TODOS): 96%   | Tasas de asistencia estudiantil: 91.47%<br>Todos los alumnos (TODOS): 91.47% |   |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| Tasas de Ausentismo crónico<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (Hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>32.8%</td> <td>Disminuyó 2.0%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>28.8%</td> <td>Disminuyó 2.0%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>32%</td> <td>Disminuyó 2.0%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin nivel de desempeño</td> <td>Sin %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>33.4%</td> <td>Disminuyó 2.0%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>45.4%</td> <td>Disminuyó 2.0%</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd.  | Color   | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Naranja | 32.8% | Disminuyó 2.0% | EL | Naranja | 28.8% | Disminuyó 2.0% | Hisp | Naranja | 32% | Disminuyó 2.0% | AA | Sin nivel de desempeño | Sin % |  | SED | Naranja | 33.4% | Disminuyó 2.0% | SWD | Naranja | 45.4% | Disminuyó 2.0% | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td><br/>Naranja</td> <td>El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td><br/>Naranja</td> <td>El 27.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td><br/>Naranja</td> <td>El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.8</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td><br/>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td><br/>Naranja</td> <td>El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 2.8</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td><br/>Naranja</td> <td>El 37.7% de los alumnos tienen</td> <td>Disminuyó 9.7</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | <br>Naranja | El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 2.5 | EL | <br>Naranja | El 27.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 2.3 | Hisp | <br>Naranja | El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 2.8 | AA | <br>Sin color de desempeño |  | Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. | SED | <br>Naranja | El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico | Disminuyó 2.8 | SWD | <br>Naranja | El 37.7% de los alumnos tienen | Disminuyó 9.7 |
| Grupo Estd.  | Color  | DFS/Porcentaje   | Cambio  |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| Todos  | Naranja  | 32.8%  | Disminuyó 2.0%  |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| EL   | Naranja  | 28.8%  | Disminuyó 2.0%  |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| Hisp   | Naranja  | 32%  | Disminuyó 2.0%  |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| AA   | Sin nivel de desempeño   | Sin %  |   |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| SED  | Naranja  | 33.4%  | Disminuyó 2.0%  |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| SWD  | Naranja  | 45.4%  | Disminuyó 2.0%  |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| Grupo Estd.  | Color  | DFS/Porcentaje   | Cambio  |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| Todos  | <br>Naranja   | El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                           | Disminuyó 2.5   |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| EL   | <br>Naranja   | El 27.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                           | Disminuyó 2.3   |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| Hisp   | <br>Naranja   | El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                           | Disminuyó 2.8   |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| AA   | <br>Sin color de desempeño  |  | Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| SED  | <br>Naranja   | El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico                            | Disminuyó 2.8   |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |
| SWD  | <br>Naranja   | El 37.7% de los alumnos tienen   | Disminuyó 9.7   |                |        |       |         |       |                |    |         |       |                |      |         |     |                |    |                        |       |  |     |         |       |                |     |         |       |                |   |             |       |                |        |       |  |  |               |    |  |  |               |      |  |  |               |    |   |  |   |     |  |   |               |     |  |                                |               |

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Tasas de suspensión:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

| Grupo Estd. | Color                  | DFS/Porcentaje   | Cambio         |
|-------------|------------------------|--|----------------|
| Todos       | Amarillo               | 0.6%   | Disminuyó 1.0% |
| EL          | Amarillo               | 1.0%   | Disminuyó 0.3% |
| Hisp        | Amarillo               | 1.0%   | Disminuyó 0.7% |
| AA          | Sin nivel de desempeño | Sin %  |                |
| SED         | Amarillo               | 1.0%   | Disminuyó 0.5% |
| SWD         | Azul                   | El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. | Mantener 0%    |

| Grupo Estd. | Color   | DFS/Porcentaje   | Cambio  |
|-------------|---|--|---|
| Todos       | <br>Amarillo               | El 1.6% de los alumnos fueron suspendido, al menos, un día.  | Se mantuvo 0%   |
| EL          | <br>Azul                   | El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó 0.9%  |
| Hisp        | <br>Amarillo               | El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo 0.2%   |
| AA          | <br>Sin color de desempeño |  | Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. |
| SED         | <br>Amarillo               | El 1.6% de los alumnos fueron suspendido, al menos, un día.  | Se mantuvo 0.1%   |
| SWD         | <br>Naranja                | El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Aumentó 1.4%  |

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones: 0%  
 Todos los alumnos (TODOS) 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%  
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsiones: 0%  
 Todos los alumnos (TODOS) 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%  
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama: sentido de pertenencia/conexión escolar

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar

| Medida/Indicador  | Resultados Anticipados  | Resultados Actuales   |
|---|---|---|
| <p>Todos los alumnos (TODOS)<br/>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br/>Alumnos hispanos (Hisp.)<br/>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>   | <p>Todos los alumnos (TODOS): 90%<br/>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br/>Nivel 1: 70%<br/>Nivel 2: 85%<br/>Nivel 3: 90%<br/>Nivel 4: 85%<br/>Alumnos hispanos (Hisp.): 85%<br/>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%</p>  | <p>Todos los alumnos (TODOS): 81%<br/>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br/>Nivel 1: 88%<br/>Nivel 2: 83%<br/>Nivel 3: 87%<br/>Nivel 4: 92%<br/>Alumnos hispanos (Hisp.): 81%<br/>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 68%</p>  |
| <p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar<br/>Todos los alumnos (TODOS)<br/>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br/>Alumnos hispanos (Hisp.)<br/>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br/>Todos los alumnos (TODOS): 80%<br/>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br/>Nivel 1: 60%<br/>Nivel 2: 75%<br/>Nivel 3: 80%<br/>Nivel 4: 90%<br/>Alumnos hispanos (Hisp.): 80%<br/>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%</p> | <p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br/>Todos los alumnos (TODOS): 72%<br/>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br/>Nivel 1: 63%<br/>Nivel 2: 74%<br/>Nivel 3: 83%<br/>Nivel 4: 75%<br/>Alumnos hispanos (hisp.): 72%<br/>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 86%</p> |
| <p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>   | <p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido</p>   | <p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido</p>   |

### Estrategias/Actividades para Meta 3

| Acciones/<br>Servicios Planeados   | Acciones/<br>Servicios Actuales  | Gastos<br>Propuestos   | Gastos Actuales<br>Estimados   |
|--|--|--|--|
| <p>Brindar apoyo de supervisión adecuado para los alumnos antes, durante y extracurricular para garantizar la seguridad y el bienestar. Los asistentes de supervisión y nuestro técnico de medios bibliotecarios facilitarán las</p> | <p>Esta acción se llevó a cabo según lo previsto. Se brindó apoyo y supervisión adecuado para los alumnos antes, durante y extracurricular para garantizar la seguridad y el bienestar por diversas razones clave:</p> | <p>Dos miembros del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas cada día y uno trabajará 3.5 horas adicionales cada día.<br/>2000-2999: Classified Personnel<br/>Salaries<br/>LCFF</p> | <p>Dos miembros del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas cada día y uno trabajará 3.5 horas adicionales cada día.<br/>2000-2999: Classified Personnel<br/>Salaries<br/>LCFF</p> |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>   | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>  | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>  | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>  |
|--|--|---|---|
| <p>actividades antes de la escuela, durante el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo de la tarde, junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá un monitoreo más activo de los alumnos, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos para apoyar un mayor progreso académico y conductual en el salón de clase. Habrá un enfoque adicional en la reducción de las suspensiones escolares para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo. Usaremos los datos de las remisiones y las suspensiones escolares, así como los datos de nuestra Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) del invierno, para supervisar el impacto de esta estrategia.</p> | <p>Prevención de accidentes y lesiones: la supervisión ayudó a monitorear la conducta de los alumnos y detectar situaciones potencialmente peligrosas, como juegos inseguros, lenguaje inapropiado o patrones de tráfico inseguros.</p> <p>Cómo prevenir el acoso escolar y la conducta indebida: la presencia de adultos responsables desalienta conductas negativas como el acoso escolar, las peleas y la presión grupal. La intervención temprana de los supervisores resuelve los conflictos antes de que se intensifiquen.</p> <p>Apoyo al bienestar emocional: los supervisores pueden reconocer señales de angustia emocional o problemas de Mental Health (Salud mental) en los alumnos y tomar las medidas adecuadas, como notificar a los orientadores académicos u ofrecer apoyo inmediato. Asimismo, abrimos nuestro Centro de Bienestar en febrero y contamos con un orientador de bienestar de tiempo completo sin costo adicional para nuestro sitio escolar, lo que permite que el personal de supervisión remite a los alumnos al centro.</p> <p>Mejorar la responsabilidad: saber que existe supervisión fomenta un</p> | <p>50635</p> <p>Beneficios adicionales para dos miembros del personal de supervisión que trabajen 5.75 horas cada día y una que trabajará 3.5 horas adicionales cada día.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>20438</p> <p>El técnico de medios bibliotecarios trabajará dos horas adicionales por día.<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>14520</p> <p>Beneficios adicionales para el técnico de medios bibliotecarios que trabajará dos horas adicionales por día.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>10223</p> | <p>52921</p> <p>Beneficios adicionales para dos miembros del personal de supervisión que trabajen 5.75 horas cada día y una que trabajará 3.5 horas adicionales cada día.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>21336</p> <p>El técnico de medios bibliotecarios trabajará dos horas adicionales por día.<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>15181</p> <p>Beneficios adicionales para el técnico de medios bibliotecarios que trabajará dos horas adicionales por día.<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>10631</p> |

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

sentido de responsabilidad entre los alumnos, ayudándolos a cumplir con las reglas y expectativas de la escuela de manera más constante y a ser recompensados con las recompensas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Brindar ayuda en emergencias: los supervisores pueden responder rápidamente a emergencias médicas y a otras situaciones urgentes, cerciorándose de que existe una acción oportuna y apropiada.

Transiciones seguras: la supervisión durante la llegada y la salida garantiza que los alumnos circulen de manera segura por áreas como zonas de descenso, aceras y paradas de autobús, lo que reduce el riesgo de incidentes relacionados con el tráfico.

Horarios de oficina adicionales para el personal certificado para apoyar el Ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el Ausentismo

Esta acción se llevó a cabo según lo previsto y nuestra escuela salió del estatus de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Nuestro personal de dirección jugó un papel crucial al apoyar la asistencia de los alumnos y abordar el Ausentismo crónico cuando se les dio tiempo

Obligaciones adicionales certificadas para apoyar el Ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
LCFF  
2000

Obligaciones adicionales certificadas para apoyar el Ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
LCFF  
1718

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>  | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>  | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>  | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>  |
|---|--|---|---|
| <p>crónico con nuestros alumnos blancos, nuestros alumnos indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de desempeño “muy alto” a las categorías de nivel de desempeño medio o bajo. Esto se monitoreará a través de los datos de los informes de ausentismo semanales y mensuales y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para evaluar la eficacia.</p>   | <p>adicional para hacerlo. Al utilizar estratégicamente horarios de oficina certificados y adicionales, pudimos abordar eficazmente los desafíos de asistencia e implementar estrategias preventivas y participativas, incluidas visitas a domicilio. Nuestro personal desarrolló una relación de afinidad con las familias, comprendió sus únicas barreras (p. ej., transporte, enfermedad, inestabilidad de la vivienda) y adaptó los apoyos en consecuencia.</p>  | <p>Beneficios certificados y ventajas adicionales<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>500</p> | <p>Beneficios certificados y ventajas adicionales<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>143</p> |
| <p>Ofrecer premios e incentivos a los alumnos con el fin de promover la asistencia positiva, la conducta positiva y un entorno de aprendizaje seguro. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el Ausentismo crónico con nuestros alumnos blancos, nuestros alumnos indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de desempeño “muy alto” a las categorías de nivel de desempeño medio o bajo. Además, los incentivos de comportamiento se enfocarán en apoyar la reducción de suspensiones escolares para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del</p> | <p>Se utilizaron premios e incentivos a lo largo del año para contribuir a un enfoque proactivo de la participación y la disciplina de los alumnos, y esto ayudó a nuestra escuela a construir un entorno positivo y estructurado donde los alumnos puedan prosperar. Cuando los alumnos saben que serán reconocidos por su asistencia constante (a través de certificados, recompensas o reconocimiento público), descubrimos que es más probable que prioricen su asistencia. Esto motiva a que sean responsables y a que creen una rutina que apoya el logro académico y la participación. Los incentivos para la buena conducta, como mostrar respeto, cooperación y esfuerzo, ayudan a establecer expectativas claras y reforzar los valores escolares. El reconocimiento</p> | <p>Premios e incentivos para los alumnos<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>8300</p>        | <p>Premios e incentivos para los alumnos<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>6127</p>        |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>  | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>  | <b>Gastos<br/>Propuestos</b> | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b> |
|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| <p>inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de cerciorarnos de que el nivel de desempeño para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo. Vamos a supervisar la eficacia de estos premios e incentivos mediante el uso de los datos de las suspensiones escolares, las remisiones conductuales, los datos de asistencia diaria y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p> | <p>ayuda a los alumnos a asociar la conducta positiva con resultados tangibles, ya que se promueve una cultura escolar más respetuosa y cooperativa.</p> |                              |                                      |

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de estrategias y actividades diseñadas para proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable ha sido muy eficaz para apoyar el bienestar de los alumnos y el éxito académico en Della Lindley. Iniciativas como una mayor supervisión antes, durante y extracurricular, el uso de un “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) y el reconocimiento de la conducta positiva a través de premios e incentivos contribuyen a un entorno escolar donde los alumnos se sienten seguros, respetados y motivados. Esta labor se ve respaldada además por la integración de prácticas de aprendizaje socioemocional y la disponibilidad de recursos que abordan las necesidades académicas y conductuales. Al priorizar la seguridad y el bienestar emocional de los alumnos, fomentamos un entorno donde ellos pueden concentrarse en el aprendizaje sin distracciones ni miedo. La aplicación constante de estas estrategias ha llevado a una disminución de los incidentes con respecto a la conducta, una mejor participación de los alumnos y relaciones más sólidas entre los alumnos y el personal; todo esto es esencial para crear un entorno escolar próspero e inclusivo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El único cambio a esta meta será la adición de un puesto de funcionario de seguridad escolar para el próximo ciclo escolar. Estos cambios se encontrarán en la sección de mejoras planificadas para la meta n.º 3.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el logro académico

### Declaración de la Meta

En Della S. Lindley, mejoraremos el logro académico a través de la mejor primera instrucción y de intervenciones conductuales.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

### Necesidad Identificada

En el área de artes lingüísticas en inglés, según la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024, de 273 alumnos, Della Lindley tiene un nivel bajo de desempeño, 42.1 puntos por debajo de la norma, o con un nivel de desempeño en el color naranja en la evaluación de artes lingüísticas en inglés.

Estamos al mismo nivel que el estado, con un nivel de desempeño de color naranja.

Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced”, que realizan los alumnos de 3.º a 5.º grado anualmente.

En la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, todos los alumnos disminuyeron 4.1 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja. Los estudiantes del inglés disminuyeron 8.8 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Los alumnos hispanos disminuyeron 6.4 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 4.4 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas de compuestos de pruebas de lectura y comprensión auditiva fueron las más difíciles para nuestros alumnos actuales de cuarto grado, con un 40.24 % de alumnos con un nivel de desempeño inferior a la norma. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas de compuestos de pruebas de escritura e investigación fueron las más difíciles para nuestros alumnos actuales de cuarto grado, con un 50.00% de alumnos con un nivel de desempeño inferior a la norma. De 3.º a 5.º grado, el área más débil en artes lingüísticas en inglés fue en escritura, con un 43.90 %, 41.90 % y 41.86 % de los alumnos con puntajes en el nivel de desempeño por debajo de la norma, respectivamente.

En la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana), los alumnos de primer grado disminuyeron en un 9.6% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2024. Asimismo, los alumnos de Educación Especial que rinden la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) disminuyeron en un 26.6% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

En la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de segundo grado disminuyeron en un 4.9%  
 Los alumnos de tercer grado disminuyeron un 6.2%  
 Los alumnos de cuarto grado disminuyeron un 14.8%  
 Los alumnos de quinto grado disminuyeron un 21.5%

Al analizar los resultados detallados de las pruebas de la sección de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las áreas del compuesto de pruebas sobre conceptos y procedimientos fueron las más difíciles, y la mayoría de los alumnos obtuvieron puntajes por debajo de la norma del nivel de desempeño. El 59.30% de nuestros alumnos de quinto grado anterior obtuvieron puntajes por debajo del nivel de la norma en prácticas matemáticas.

En la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de tercer grado disminuyeron un 0.8%  
 Los alumnos de cuarto grado disminuyeron un 5.6%

#### Estudiantes del inglés

En la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, los estudiantes del inglés actuales de 3.º a 5.º grado disminuyeron 11.3 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja. En matemáticas, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés actuales de 3.º a 5.º grado disminuyeron 3.7 puntos en el ciclo escolar 2023-2024. El 15.3% de nuestros estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Al analizar los resultados detallados de las pruebas, los alumnos de kínder a 5.º grado necesitan más apoyo en el área de desempeño de la lengua escrita. Los alumnos actuales de 2.º grado, en particular, tienen dificultades en el área de desempeño de lengua escrita. En el área de lectura, los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado necesitaron el mayor apoyo para pasar del nivel de desempeño de dominio algo/moderado al nivel de desempeño bien desarrollado. En el área de escritura, los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado también necesitaron el mayor apoyo para pasar del nivel de desempeño de dominio algo/moderado al nivel de desempeño bien desarrollado. Los alumnos de 2.º grado necesitan más apoyo en escritura para poder pasar del nivel inicial al nivel de desempeño del dominio de desarrollo y al nivel de desempeño del dominio algo/moderado.

#### Reclasificación

Nuestra tasa de reclasificación actual para estudiantes del inglés es del 16.1%, lo que representa un 28.4% más bajo que la del condado. Un enfoque sostenido en el apoyo a los estudiantes del inglés es esencial para ayudar a que más de nuestros alumnos sean elegibles para la reclasificación.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador   | Referente   |  |                                    |                      | Resultado Deseado |          |                                    |                    |
|--|-------------|--|------------------------------------|----------------------|-------------------|----------|------------------------------------|--------------------|
|  | Grupo Estd. | Color  | DFS/Porcentaje                     | Cambio               | Grupo Estd.       | Color    | DFS/Porcentaje                     | Cambio             |
| Interfaz de Datos Escolares de California-<br>Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiante del inglés (EL) | Todos       | <br>Naranja | 42.1 puntos por debajo de la norma | Disminuyó 4.1 puntos | Todos             | Amarillo | 39.1 puntos por debajo de la norma | Aumentó 3.0 puntos |

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Hispano (Hisp)  
Afroamericano (AA)  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

|      |   |                                     |                      |
|------|---|-------------------------------------|----------------------|
| EL   | <br>Naranja                | 63.0 puntos por debajo de la norma  | Disminuyó 8.8 puntos |
| Hisp | <br>Naranja                | 46.2 puntos por debajo de la norma  | Disminuyó 6.4 puntos |
| AA   | <br>Sin color de desempeño |                                     | Menos de 11 alumnos  |
| SED  | <br>Naranja                | 42.3 puntos por debajo de la norma  | Disminuyó 4.4 puntos |
| SWD  | <br>Sin color de desempeño | 105.1 puntos por debajo de la norma | Aumentó 9.3 puntos   |

|      |                         |                                    |                       |
|------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| EL   | Am                      | 60.0 puntos por debajo de la norma | Aumentó 3.0 puntos    |
| Hisp | Amarillo                | 43.2 puntos por debajo de la norma | Aumentó 3.0 puntos    |
| AA   | Sin color de desempeño. |                                    | Menos de once alumnos |
| SED  | Amarillo                | 39.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó 3.0 puntos    |
| SWD  | Sin color de desempeño. | 97.1 puntos por debajo de la norma | Aumentó 8.0 puntos    |

Interfaz de Datos Escolares de California-  
Indicador Académico para Matemáticas  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiante del inglés (EL)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericano (AA)  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color   | DFS/Porcentaje                      | Cambio              |
|-------------|---|-------------------------------------|---------------------|
| Todos       | <br>Amarillo                 | 60.7 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 7.8 puntos  |
| EL          | <br>Amarillo                 | 71.1 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 4.5 puntos  |
| Hisp        | <br>Amarillo                 | 63.7 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 5.4 puntos  |
| AA          | <br>Sin color de desempeño  |                                     | Menos de 11 alumnos |
| SED         | <br>Amarillo               | 61.0 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 7.2 puntos  |
| SWD         | <br>Sin color de desempeño | 139.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó 9.5 puntos  |

| Grupo Estd. | Color                   | DFS/Porcentaje                      | Cambio                |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Todos       | Verde                   | 55.7 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 5 puntos      |
| EL          | Amarillo                | 68.1 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 3 puntos      |
| Hisp        | Amarillo                | 60.7 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 3 puntos      |
| AA          | Sin color de desempeño. |                                     | Menos de once alumnos |
| SED         | Amarillo                | 56.0 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 5 puntos      |
| SWD         | Sin color de desempeño. | 137.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó 8.0 puntos    |

Prueba de Ciencia de California -  
Porcentaje de alumnos que logran o  
sobrepasan el nivel de la norma.

Prueba de ciencias de California: porcentaje de  
alumnos que cumplieron con la norma o la superaron  
5.º grado: 19.80%

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos  
que cumplieron con la norma o la superaron  
5.º grado: 24.80%

Interfaz escolar de California: indicador  
de progreso para los estudiantes del

|  | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|--|-------|----------------|--------|
|--|-------|----------------|--------|

|  | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|--|-------|----------------|--------|
|--|-------|----------------|--------|

| Medida/Indicador  | Referente   | Resultado Deseado  |  |       |       |  |  |       |       |                  |
|---|---|--|--|-------|-------|--|--|-------|-------|------------------|
| idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 167 800 272">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="800 167 947 272"> <br/>Verde </td> <td data-bbox="947 167 1129 272">48.7%</td> <td data-bbox="1129 167 1266 272">4 6.2</td> </tr> </table>          | Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés   | <br>Verde | 48.7% | 4 6.2 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 167 1482 272">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="1482 167 1644 272">Verde</td> <td data-bbox="1644 167 1843 272">51.7%</td> <td data-bbox="1843 167 1982 272">Aumentó 3 puntos</td> </tr> </table> | Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés | Verde | 51.7% | Aumentó 3 puntos |
| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés  | <br>Verde  | 48.7%  | 4 6.2  |       |       |  |  |       |       |                  |
| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés  | Verde   | 51.7%  | Aumentó 3 puntos   |       |       |  |  |       |       |                  |
| Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)<br>Índice de reclasificación   | 42 alumnos  | 50 alumnos   |  |       |       |  |  |       |       |                  |
| Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) correspondiente a alumnos de tercer año.<br>Todos los alumnos | <p>Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos: 32.73%<br/>No logramos nuestro resultado esperado en esta área.</p> <p>Resultados de Matemáticas (SBAC ELA)<br/>Todos los alumnos: 31.82%<br/>No logramos nuestro resultado esperado en esta área.</p> | <p>Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)<br/>Todos los alumnos: 40%</p> <p>Resultados de Matemáticas (SBAC ELA)<br/>Todos los alumnos (TODOS): 38%</p> |  |       |       |  |  |       |       |                  |
| Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams.   | Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams - 100%.  | Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams - 100%.   |  |       |       |  |  |       |       |                  |

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley ofrecerá apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular (extracurricular y los sábados) para mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participen en las intervenciones serán supervisados de cerca mediante el uso de datos de evaluación, incluida la fluidez en la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación fonémica de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) (para 1.º y 2.º grado), para monitorear el progreso y el crecimiento. Según estos datos, los alumnos pueden salir de las intervenciones o ser remitidos al proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés]).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros, asesor escolar y personal Clasificado

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Cantidad</b>                  | 4000   |
| <b>Fuente</b>                    | Title I  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries   |
| <b>Descripción</b>               | Obligaciones adicionales certificadas para apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular (extracurricular y los sábados) para mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). |

**Cantidad** 24557

**Fuente** Title I

**Referencia Presupuestaria** 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción** Obligaciones adicionales certificadas para apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular (extracurricular y los sábados) para mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés).

**Cantidad** 1000

**Fuente** Title I

**Referencia Presupuestaria** 3000-3999: Employee Benefits

**Descripción** Beneficios para el personal certificado

**Cantidad** 2000

**Fuente** Title I

**Referencia Presupuestaria** 3000-3999: Employee Benefits

**Descripción** Beneficios para el personal certificado adicionales

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley brindará trabajo adicional certificado para la colaboración y planificación docente destinada a apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en abordar las necesidades de los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta colaboración se evaluará en función de la asistencia de los maestros a las sesiones de planificación, el desarrollo e implementación de lecciones y evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el uso de datos de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para seguir el progreso de los alumnos hacia los niveles "En observación" o "En/Por encima del punto de referencia".

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

1/jul/2025-30/jun/2026

## **Persona(s) Responsable(s)**

Director, director auxiliar y maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 1000  |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  |
| <b>Descripción</b>               | Colaboración y planificación docente destinada a apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 100   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 3000-3999: Employee Benefits  |
| <b>Descripción</b>               | Colaboración y planificación docente destinada a apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). |

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley comprará licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a software específico que respalde el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el logro académico y la participación de los alumnos. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

1/jul/2025-30/jun/2026

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Director, director auxiliar, maestros y personal clasificado

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 4112.00   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies   |
| <b>Descripción</b>               | Se adquirirán licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a programas informáticos específicos que respalden el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. |

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley proporcionará una hora adicional para un auxiliar instructivo I y 1.5 horas adicionales para un auxiliar instructivo II para implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. Se dará prioridad a los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de las evaluaciones de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, auxiliar instructivo I y auxiliar instructivo II

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

5192.50

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Una hora adicional para un auxiliar instructivo I a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado.

**Cantidad**

16657

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

3000-3999: Employee Benefits

**Descripción**

Dos horas adicionales para un auxiliar instructivo II a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado.

**Cantidad**

4562

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

3000-3999: Employee Benefits

**Descripción** Una hora adicional para un auxiliar instructivo I a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado.

**Cantidad** 15918

**Fuente** Title I

**Referencia Presupuestaria** 3000-3999: Employee Benefits

**Descripción** Dos horas adicionales para un auxiliar instructivo II a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley proporcionará una hora adicional para un auxiliar instructivo I con el objetivo de implementar programas de intervención de nivel II para estudiantes del inglés detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura o matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. La efectividad de esta estrategia se evaluará utilizando datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para alumnos de kínder a 5.º grado y, además, los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos de 3.º a 5.º grado que reciben estos servicios específicos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y auxiliar instructivo I

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 5192.50   |
| <b>Fuente</b>                    | Title I   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries  |
| <b>Descripción</b>               | Una hora adicional para un auxiliar instructivo I con el objetivo de implementar programas de intervención de nivel II para estudiantes del inglés detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura o matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. |
| <b>Cantidad</b>                  | 4562  |
| <b>Fuente</b>                    | Title I   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 3000-3999: Employee Benefits  |
| <b>Descripción</b>               | Una hora adicional para un auxiliar instructivo I con el objetivo de implementar programas de intervención de nivel II para estudiantes del inglés detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura o matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. |

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se mantendrá, actualizará y adquirirá la tecnología de Della Lindley para apoyar a los maestros y a los alumnos a acceder y mejorar el programa de instrucción. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés),

matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 1000  |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies   |
| <b>Descripción</b>               | La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). |

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley asignará fondos para cubrir el costo de los maestros suplentes, al permitir que los maestros de clase puedan tener tiempo libre durante la jornada escolar. Este tiempo libre se utilizará para observaciones entre pares, colaboración con capacitadores docentes y evaluaciones estudiantiles. También se proporcionará cobertura sustituta para los maestros que asistan a las asambleas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas

en inglés), “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de 504, reuniones del “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) y otras reuniones en el sitio destinadas a aumentar el apoyo a los alumnos. Todos los gastos en esta área estarán destinados a respaldar mejores resultados académicos y conductuales para los alumnos, con un enfoque específico en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como con los datos de monitoreo de asistencia y suspensiones escolares durante dichas sesiones.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 3500  |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  |
| <b>Descripción</b>               | Della Lindley asignará fondos para cubrir el costo de los maestros suplentes, al permitir que los maestros de clase puedan tener tiempo libre durante la jornada escolar, con la meta de mejorar los apoyos para los alumnos. |
| <b>Cantidad</b>                  |   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |   |
| <b>Descripción</b>               |   |

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley ofrecerá oportunidades enriquecedoras para todos los alumnos, incluidas asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y el suministro de

materiales y suministros que promuevan el éxito académico y conductual. El impacto de esta estrategia se evaluará mediante los datos de la evaluación STAR en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que participan, así como mediante la supervisión de la asistencia diaria, la mejora en el Ausentismo crónico y las tasas de suspensiones.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Cantidad</b>                  | 4243   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies  |
| <b>Descripción</b>               | Della Lindley ofrecerá oportunidades enriquecedoras para todos los alumnos, incluidas asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y el suministro de materiales y suministros que promuevan el éxito académico y conductual. |
| <b>Cantidad</b>                  |  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |  |
| <b>Descripción</b>               |  |
| <b>Cantidad</b>                  |  |

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley comprará materiales y suministros instructivos para complementar y mejorar los grupos de lectura guiada para alumnos desde kínder hasta quinto grado. Materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada), incluidos libros como, entre otros, la colección Scholastic Multicultural Diversity por nivel de grado, textos nivelados como, entre otros, Learning Dynamics y recursos relacionados como, entre otros, UFLI Foundations Toolbox. El impacto de esta

estrategia se evaluará mediante Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), fluidez en letras y sonidos de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), segmentación fonémica de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), fluidez en la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), el número total de minutos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), el porcentaje de competencia en el cuestionario del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación de STAR en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los alumnos que participan, junto con la supervisión continua de la asistencia diaria y las tasas de suspensiones.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros certificados y auxiliares instructivos

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 30,000  |
| <b>Fuente</b>                    | Title I   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies   |
| <b>Descripción</b>               | Della Lindley comprará materiales y suministros instructivos para complementar y mejorar los grupos de lectura guiada para alumnos desde kínder hasta quinto grado. Materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada), incluidos libros como, entre otros, la colección Scholastic Multicultural Diversity por nivel de grado, textos nivelados como, entre otros, Learning Dynamics y recursos relacionados como, entre otros, UFLI Foundations Toolbox. |
| <b>Cantidad</b>                  |   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |   |

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 21**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

La escuela primaria Della Lindley va a proporcionar oportunidades para las familias y la comunidad a la hora de establecer alianzas con la escuela, y eso se va a traducir en un incremento de la asistencia diaria a la escuela por parte de los alumnos hasta llegar al 94 %, y un incremento en el índice de dominio académico estudiantil. Nuestra meta es mantener niveles altos de participación de los padres en todas las actividades.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

De las 582 familias, 422 participaron en la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de invierno de 2024. Nos gustaría que esta cifra aumentara a 500 para el próximo ciclo escolar. Sin embargo, sabemos que las conexiones entre la casa y la escuela son esenciales para desarrollar una cultura escolar positiva y para cerciorarse de que todas las familias se sientan conectadas. Por lo tanto, nos gustaría aumentar nuestra asistencia a la Noche de Regreso a Clases, a las reuniones de padres y maestros, y a las “Family Game Nights” (Noches de Juegos Familiares) para el ciclo escolar 2025-2026.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador  | Referente  | Resultado Deseado   |
|---|--|---|
| Participación de Padres en los Procesos participativos con los grupos involucrados para recibir sus opiniones.  | Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 416 encuestas  | Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 422 encuestas   |
| Nivel de Conexión de la Familias con la Escuela - Sondeo de Clima Escolar Panorama<br>Todos los alumnos<br>Alumnos hispanos<br>Alumnos afroamericanos | Conexión de las familias con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia<br>Todos los alumnos (TODOS): 99%<br>Hispanos (Hisp.): 98%<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% | Conexión de las familias con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar<br>Todos los alumnos (TODOS): 99%<br>Hispanos (Hisp.): 99%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 88% |

| Medida/Indicador  | Referente   | Resultado Deseado   |
|---|---|---|
| Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico - Sondeo a Familias Panorama<br>Sondeo de clima escolar<br>Todos los alumnos<br>Alumnos hispanos<br>Alumnos afroamericanos | Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama sobre el Clima Familiar<br>Todos los estudiantes (TODOS): 97%<br>Estudiantes hispanos (Hisp): 97%<br>Estudiantes afroamericanos (AA): 100% | Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar<br>Todos los alumnos (TODOS): 99%<br>Alumnos hispanos (Hisp.): 99%<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% |

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La escuela primaria Della Lindley está comprometida a fomentar un sólido sentido de comunidad y alentar la participación familiar significativa al involucrar activamente a una amplia gama de socios educativos en diversas actividades y eventos escolares a lo largo del año académico. Para evaluar el impacto y la eficacia general de dichas labores de participación, recopilaremos y analizaremos sistemáticamente los comentarios mediante los datos obtenidos de nuestra Encuesta Panorama de invierno de 2025, que reflejará específicamente las perspectivas y experiencias de nuestras familias.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar, personal certificado y clasificado

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 2335  |
| <b>Fuente</b>                    | Title I Part A: Parent Involvement  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies   |
| <b>Descripción</b>               | Della Lindley comprará recursos como libros y suministros para fomentar un sólido sentido de comunidad y alentar la participación familiar significativa. |

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

### Declaración de la Meta

En Della Lindley, se ofrecerá a todos los alumnos un entorno educativo de apoyo, cuidado e inclusivo que priorice su bienestar general. La escuela se compromete a mantener un ambiente positivo, seguro y consciente de la salud donde los alumnos se sientan valorados, respetados y animados a crecer académica, social y emocionalmente. Todos los miembros del personal participarán activamente con los alumnos en la aplicación de prácticas de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos se centrarán en promover la concienciación sobre la salud mental, fomentar relaciones significativas y fortalecer el sentido de conexión de cada alumno con la comunidad escolar. A través de estas estrategias de apoyo, el objetivo es mejorar el compromiso y la motivación de los alumnos, lo que a su vez contribuirá a mejorar la asistencia diaria a la escuela y el éxito general de los alumnos.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

277 alumnos de 3°, 4° y 5° grado participaron en la encuesta sobre el clima estudiantil de invierno de 2025. Nuestras desigualdades de recursos existen en las áreas de conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas, y el clima de apoyo para el aprendizaje académico. En el área de conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, bajamos un 5% desde el año anterior a un 85% de alumnos que se sienten favorables sobre las reglas y expectativas en Della Lindley. En el área de clima de apoyo para el aprendizaje académico, hemos bajado un 6% desde el año anterior a un 84% de alumnos que se sienten favorables sobre el clima de aprendizaje académico. Esto nos dice que tenemos que animar a los alumnos a trabajar duro y ayudar más con sus tareas escolares. Además, estos datos nos muestran que los alumnos quieren más oportunidades de participar en los debates y actividades de clase.

En el área de ausentismo crónico, de los datos del tablero de mando de la escuela de California 22/23, de 609 alumnos, Della Lindley está realizando en un nivel muy alto. 34.8%

de todos los alumnos están crónicamente ausentes. Esto es 10.5% más alto que el nivel estatal. Los siguientes subgrupos caen en la categoría muy alta:

Ausentismo crónico

En general, hubo una disminución de 2.5%, que bajó de 34.8% a 32.3%

Los estudiantes de inglés disminuyeron un 2.3%.

Los alumnos hispanos disminuyeron un 2.8%.

Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron un 2.8%.

Los alumnos indigentes disminuyeron un 8.2%.

Los alumnos con discapacidades disminuyeron un 9.7%.

Los alumnos blancos disminuyeron un 7.5%.

Sabemos que siempre es necesario centrarse aún más en la importancia de la asistencia constante a la escuela. Un reenfoque y celebración para la mejora de la asistencia de los alumnos continuará para el año escolar 25-26. Esperamos alcanzar un promedio de asistencia general del 94%.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador   | Referente   | Resultado Deseado  |   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
|--|---|--|---|----------------|--------|-------|----------|---|---------------|--|-------------|--|----------------|--------|---------|--|---|---------------|------------------------|--|---|-----|---------|---|---------------|-----|---------|--|---------------|---|-------------|-------|----------------|--------|-------|----------|--------|--------------------|----|----------|-------|--------------------|------|----------|-------|--------------------|----|------------------------|--|--|-----|----------|-------|--------------------|-----|----------|-------|--------------------|
| Tasas de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS)   | Tasas de asistencia estudiantil: 95.44%<br>Todos los alumnos (TODOS)  | Tasas de asistencia estudiantil: 91.4%<br>Todos los alumnos (TODOS): 91.4% |   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Tasas de ausentismo crónico<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (Hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>El 27.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.8</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 2.8</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>El 37.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 9.7</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd.  | Color   | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Naranja  | El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.          | Disminuyó 2.5 | EL   | Naranja     | El 27.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 2.3  | Hisp   | Naranja | El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 2.8   | AA            | Sin color de desempeño |  | Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. | SED | Naranja | El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico | Disminuyó 2.8 | SWD | Naranja | El 37.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 9.7 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>31.3 %</td> <td>Disminuyó 2 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>25.9%</td> <td>Disminuyó 2 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>29.1%</td> <td>Disminuyó 2 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</td> <td>Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>30.6%</td> <td>Disminuyó 2 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>32.7%</td> <td>Disminuyó 5 puntos</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Amarillo | 31.3 % | Disminuyó 2 puntos | EL | Amarillo | 25.9% | Disminuyó 2 puntos | Hisp | Amarillo | 29.1% | Disminuyó 2 puntos | AA | Sin color de desempeño | Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad | Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad | SED | Amarillo | 30.6% | Disminuyó 2 puntos | SWD | Amarillo | 32.7% | Disminuyó 5 puntos |
| Grupo Estd.  | Color   | DFS/Porcentaje   | Cambio  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Todos  | Naranja   | El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                         | Disminuyó 2.5   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| EL   | Naranja   | El 27.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                         | Disminuyó 2.3   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Hisp   | Naranja   | El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                         | Disminuyó 2.8   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| AA   | Sin color de desempeño  |  | Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| SED  | Naranja   | El 32.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico                          | Disminuyó 2.8   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| SWD  | Naranja   | El 37.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                         | Disminuyó 9.7   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Grupo Estd.  | Color   | DFS/Porcentaje   | Cambio  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Todos  | Amarillo  | 31.3 %   | Disminuyó 2 puntos  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| EL   | Amarillo  | 25.9%  | Disminuyó 2 puntos  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Hisp   | Amarillo  | 29.1%  | Disminuyó 2 puntos  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| AA   | Sin color de desempeño  | Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad | Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad    |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| SED  | Amarillo  | 30.6%  | Disminuyó 2 puntos  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| SWD  | Amarillo  | 32.7%  | Disminuyó 5 puntos  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Tasas de suspensiones:<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (Hisp.)   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 1.6% de los alumnos fueron suspendido, al menos, un día.</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> </tbody> </table>  | Grupo Estd.  | Color   | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Amarillo | El 1.6% de los alumnos fueron suspendido, al menos, un día. | Se mantuvo 0% | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 0.97% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td>Se mantuvo 0%</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color  | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos   | Amarillo   | El 0.97% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo 0% |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Grupo Estd.  | Color   | DFS/Porcentaje   | Cambio  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Todos  | Amarillo  | El 1.6% de los alumnos fueron suspendido, al menos, un día.                | Se mantuvo 0%   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Grupo Estd.  | Color   | DFS/Porcentaje   | Cambio  |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |
| Todos  | Amarillo  | El 0.97% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.              | Se mantuvo 0%   |                |        |       |          |   |               |  |             |  |                |        |         |  |   |               |                        |  |   |     |         |   |               |     |         |  |               |   |             |       |                |        |       |          |        |                    |    |          |       |                    |      |          |       |                    |    |                        |  |  |     |          |       |                    |     |          |       |                    |

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

|      |                        |  |   |
|------|------------------------|--|---|
| EL   | Azul                   | El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó 0.9%  |
| Hisp | Amarillo               | El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo 0.2%   |
| AA   | Sin color de desempeño |  | Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. |
| SED  | Amarillo               | El 1.6% de los alumnos fueron suspendido, al menos, un día.  | Se mantuvo 0.1%   |
| SWD  | Naranja                | El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Aumentó 1.4%  |

|      |                         |  |   |
|------|-------------------------|--|---|
| EL   | Azul                    | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.                 | Se mantuvo 0%   |
| Hisp | Verde                   | El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.               | Disminuyó 1.1%  |
| AA   | Sin color de desempeño. | Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad | Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. |
| SED  | Amarillo                | El 0.97% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.              | Se mantuvo 0%   |
| SWD  | Azul                    | El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.                     | Disminuyó 1.4%  |

Tasas de expulsión  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones: 0%  
Todos los alumnos (TODOS): 0%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%  
Alumnos hispanos (Hisp.): 0%  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsiones: 0%  
Todos los alumnos (TODOS): 0%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0%  
Alumnos hispanos (Hisp.): 0%  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama: sentido de pertenencia/conexión escolar  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar  
Todos los alumnos (TODOS): 80%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Nivel 1: 64%  
Nivel 2: 80%  
Nivel 3: 83%  
Nivel 4: 82%  
Alumnos hispanos (Hisp.): 79%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar  
Todos los alumnos (TODOS): 90%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Nivel 1: 70%  
Nivel 2: 85%  
Nivel 3: 90%  
Nivel 4: 85%  
Alumnos hispanos (Hisp.): 85%

| Medida/Indicador  | Referente  | Resultado Deseado  |
|---|--|--|
|   | Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%   | Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%   |
| Encuesta Panorama: seguridad escolar<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (Hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Encuesta Panorama: seguridad escolar<br>Todos los alumnos (TODOS): 71%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Nivel 1: 54%<br>Nivel 2: 68%<br>Nivel 3: 73%<br>Nivel 4: 85%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 72%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70% | Encuesta Panorama: seguridad escolar<br>Todos los alumnos (TODOS): 80%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Nivel 1: 60%<br>Nivel 2: 75%<br>Nivel 3: 80%<br>Nivel 4: 90%<br>Alumnos hispanos (Hisp.): 80%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90% |
| Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams  | Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido   | Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido   |

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para garantizar la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos, Della Lindley implementará la supervisión estructurada e intencional y el apoyo durante todo el día escolar, incluyendo antes de clases, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y después de clases. Los ayudantes de supervisión, junto con nuestro personal de medios de comunicación y tecnología, facilitarán activamente la participación y supervisión de los alumnos durante estos momentos críticos. Esta estrategia está diseñada para fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo y enfocado al minimizar las interrupciones de comportamiento y maximizar la preparación de los alumnos para la instrucción en el salón de clases. Para evaluar la eficacia de estos esfuerzos, analizaremos los registros de remisiones y suspensiones de alumnos junto con los datos recogidos en nuestra Encuesta de Clima de Invierno.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, auxiliar instructivo de educación física (PE, por sus siglas en inglés), personal de supervisión y técnico de medios bibliotecarios

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

68102

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

2 miembros del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas cada día, y 1 miembro del personal de supervisión trabajará 3.5 horas adicionales cada día, y el técnico de biblioteca/medios de comunicación trabajará 2 horas adicionales cada día para garantizar la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos mediante la implementación de una supervisión estructurada e intencional y apoyo durante todo el día escolar, incluyendo antes de la escuela, durante el recreo de la mañana y de la tarde, los períodos de almuerzo y después de la escuela.

**Cantidad**

31967

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

3000-3999: Employee Benefits

**Descripción**

Franjas para 2 miembros del personal de supervisión, y 1 miembro del personal de supervisión, y el técnico de biblioteca/medios de comunicación para garantizar la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos mediante la aplicación de la supervisión estructurada e intencional y el apoyo durante todo el día escolar, incluyendo antes de la escuela, durante el recreo de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo, y después de la escuela.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para hacer frente al absentismo crónico y mejorar los índices generales de asistencia, se asignarán horas de oficina clasificadas adicionales para proporcionar apoyo específico a los alumnos y las familias. Estas horas ampliadas se utilizarán para realizar visitas a domicilio, entablar una comunicación directa con las familias y ofrecer intervenciones personalizadas destinadas a eliminar las barreras que impiden la asistencia regular a la escuela. La eficacia de estos

esfuerzos se supervisará sistemáticamente utilizando los datos recogidos en los informes semanales y mensuales de absentismo, así como la información obtenida a través de la encuesta Panorama. Estos datos se analizarán para evaluar los progresos, identificar tendencias y realizar los ajustes necesarios en las estrategias de apoyo aplicadas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

¿

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar, Personal de apoyo de oficina y Especialista del IEP

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

El personal de la oficina y el especialista del IEP supervisarán y apoyarán a las familias con absentismo crónico y asistencia fuera del día escolar regular ofreciendo intervenciones personalizadas dirigidas a eliminar las barreras para la asistencia regular a la escuela.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Cantidad</b>                  | 80   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 3000-3999: Employee Benefits   |
| <b>Descripción</b>               | El personal de la oficina y el especialista del IEP supervisarán y apoyarán a las familias con absentismo crónico y asistencia fuera del día escolar regular ofreciendo intervenciones personalizadas dirigidas a eliminar las barreras para la asistencia regular a la escuela. |

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Della Lindley fomentará una cultura escolar positiva y apoyará el éxito académico continuando con la implementación de un sistema integral de premios e incentivos diseñados para fomentar la asistencia constante de los alumnos, promover el comportamiento positivo y mantener un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Estos incentivos se estructurarán cuidadosamente para abordar y reducir los problemas disciplinarios, con especial énfasis en la disminución de las tasas de suspensión entre nuestras poblaciones de alumnos hispanos y con desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés). El objetivo es mover los niveles de rendimiento de suspensión para estos grupos de alumnos a la categoría "Baja" o "Muy baja" según lo definido por el Interfaz de datos del estado. Nuestro programa de incentivos incluirá reconocimientos tanto individuales como grupales, tales como certificados, eventos de reconocimiento y recompensas tangibles, diseñados para motivar y celebrar a los alumnos que demuestren crecimiento en su comportamiento, asistencia regular y contribuciones a un clima escolar seguro. Para garantizar la responsabilidad y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a través de un proceso de revisión de datos multifacético. Esto incluye el análisis de las tendencias en las tasas de suspensión, las remisiones de conducta y los registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para conocer la percepción de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, director auxiliar, personal certificado y clasificado

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Cantidad</b>                  | 3000   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies  |
| <b>Descripción</b>               | Se comprarán premios e incentivos para los alumnos con el fin de motivar y celebrar a los alumnos que demuestren un mejor comportamiento, asistencia regular y contribuciones a un clima escolar seguro. |

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos, Della Lindley tendrá un Oficial de Seguridad Escolar dedicado a supervisar y apoyar a los alumnos antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y de la tarde, los períodos de almuerzo y después de la escuela. El papel principal del Oficial de Seguridad Escolar será proporcionar una supervisión constante, facilitar la participación estructurada y positiva de los alumnos durante las horas de no instrucción, y garantizar un ambiente escolar seguro y ordenado durante todo el día. Al supervisar activamente el comportamiento de los alumnos durante los periodos de transición y no estructurados, el Responsable de Seguridad Escolar podrá abordar los posibles problemas de forma proactiva, reduciendo así las interrupciones que puedan trasladarse al salón de clases. Esta mayor supervisión y apoyo contribuirá a crear un clima escolar más seguro y propicio, fomentando un entorno en el que los alumnos puedan centrarse más eficazmente en su desarrollo académico y socioemocional. En última instancia, se espera que la presencia de un oficial de seguridad escolar mejore el comportamiento en el salón de clases, reduzca los incidentes disciplinarios y mejore los resultados académicos al minimizar los conflictos y promover una conducta responsable de los alumnos durante todo el día escolar.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar y responsable de seguridad escolar

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 39679   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries  |
| <b>Descripción</b>               | Proporcionar un oficial de seguridad escolar para los alumnos antes, durante y después de la escuela para garantizar la seguridad y el bienestar. El oficial de seguridad escolar facilitará las actividades antes de la escuela, durante el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo de la tarde junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá que los alumnos sean monitoreados más activamente permitiendo menos interrupciones durante el tiempo de clases y el recreo para apoyar un mayor progreso académico y de comportamiento en el salón de clases. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Cantidad</b>                  | 34244   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 3000-3999: Employee Benefits  |
| <b>Descripción</b>               | Proporcionar un oficial de seguridad escolar para los alumnos antes, durante y después de la escuela para garantizar la seguridad y el bienestar. El oficial de seguridad escolar facilitará las actividades antes de la escuela, durante el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo de la tarde junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá que los alumnos sean monitoreados más activamente permitiendo menos interrupciones durante el tiempo de clases y el recreo para apoyar un mayor progreso académico y de comportamiento en el salón de clases. |

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

### Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

### Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

### Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

| <b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>   |  |   |                       |  |
|--|--|---|-----------------------|--|
| <b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b><br><br>Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | <b>Fecha de Inicio<br/>Fecha de Conclusión</b> | <b>Gasto Propuesto</b>  | <b>Costo Estimado</b> | <b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b> |
| Formación profesional y colaboración en Matemáticas  | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026  | Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias matemáticas para el desarrollo de la comprensión conceptual  | 6,667                 | Title I  |
| Programa de Intervención de Lectura Primaria   | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026  | Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant). | 205,062               | None Specified                                       |
| Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología  | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026  | Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.  | 6,083                 | Title II   |

| <b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>   |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
| <b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b><br><br>Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | <b>Fecha de Inicio<br/>Fecha de Conclusión</b> | <b>Gasto Propuesto</b>   | <b>Costo Estimado</b> | <b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b> |
| Clases y eventos de participación familiar   | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026  | Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad. | 1,500                 | LCFF   |

| <b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>   |  |   |                       |  |
|--|--|---|-----------------------|--|
| <b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b><br><br>Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | <b>Fecha de Inicio<br/>Fecha de Conclusión</b> | <b>Gasto Propuesto</b>                            | <b>Costo Estimado</b> | <b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b> |
| Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)   | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026  | Capacitación, libros y materiales complementarios | 2,962                 | Title IV   |

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

| Descripción  | Cantidad     |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada    | \$115,976    |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI    | \$           |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$308,003.00 |

## Asignaciones por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                  | Cantidad | Restante |
|------------------------------------|----------|----------|
| Title I                            | 113,641  | 0.00     |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,335    | 0.00     |
| LCFF                               | 192,027  | 0.00     |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales                | Asignación (\$) |
|------------------------------------|-----------------|
| Title I                            | \$113,641.00    |
| Title I Part A: Parent Involvement | \$2,335.00      |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$115,976.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| LCFF                          | \$192,027.00    |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$192,027.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$308,003.00

## Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                  | Cantidad   |
|------------------------------------|------------|
| LCFF                               | 192,027.00 |
| Title I                            | 113,641.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,335.00   |

## Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria                  | Cantidad   |
|--|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 29,057.00  |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries   | 123,166.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits               | 111,090.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies              | 44,690.00  |

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria                  | Fuente Financiera                  | Cantidad   |
|--|------------------------------------|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF                               | 4,500.00   |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries   | LCFF                               | 108,781.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits               | LCFF                               | 66,391.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies              | LCFF                               | 12,355.00  |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I                            | 24,557.00  |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries   | Title I                            | 14,385.00  |
| 3000-3999: Employee Benefits               | Title I                            | 44,699.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies              | Title I                            | 30,000.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies              | Title I Part A: Parent Involvement | 2,335.00   |

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre de los Miembros                        | Director/a | Maestro/a Docente | Otro Personal Escolar | Padre o Miembro Comunitario | Alumnos de Secundaria |
|---|------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Mandy Gonzales                                | X          |                   |                       |                             |                       |
| Rachelle Rasha                                |            |                   |                       | X                           |                       |
| Delia Escobar Diaz                            |            |                   |                       | X                           |                       |
| Sarah Frisbee                                 |            |                   |                       | X                           |                       |
| Ismene Diaz                                   |            |                   |                       | X                           |                       |
| Maribel Botello                               |            |                   |                       | X                           |                       |
| Brenda Ragland                                |            | X                 |                       |                             |                       |
| Marisela Duran                                |            |                   | X                     |                             |                       |
| Mark Escobedo                                 |            | X                 |                       |                             |                       |
| Elizabeth Coats                               |            | X                 |                       |                             |                       |
| <b>Cantidad de miembros en cada categoría</b> | <b>1</b>   | <b>3</b>          | <b>1</b>              | <b>5</b>                    |                       |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Amanda Gonzales el 15 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Rachelle Rasha el 15 de mayo de 2025

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

|  |
|--|
| <b>Meta #1:</b>  |
| En Della S. Lindley, mejoraremos el logro académico a través de la mejor primera instrucción y de intervenciones conductuales. |

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b>   | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | <b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b><br><br><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|--|---|---|--|
| <p>Della Lindley ofrecerá apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular (extracurricular y los sábados) para mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participen en las intervenciones serán supervisados de cerca mediante el uso de datos de evaluación, incluida la fluidez en la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación fonémica de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) (para 1.º y 2.º grado), para monitorear el progreso y el crecimiento. Según estos datos, los alumnos pueden salir de las intervenciones o ser remitidos al proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés]).</p> |   |   |  |
| <p>Della Lindley brindará trabajo adicional certificado para la</p>  |   |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>colaboración y planificación docente destinada a apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en abordar las necesidades de los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta colaboración se evaluará en función de la asistencia de los maestros a las sesiones de planificación, el desarrollo e implementación de lecciones y evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el uso de datos de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para seguir el progreso de los alumnos hacia los niveles "En observación" o "En/Por encima del punto de referencia".</p> |  |  |  |
| <p>Della Lindley comprará licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a software específico que respalde el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el logro académico y la participación de los alumnos. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for</p>  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).  |  |  |  |
| Della Lindley proporcionará una hora adicional para un auxiliar instructivo I y 1.5 horas adicionales para un auxiliar instructivo II para implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. Se dará prioridad a los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de las evaluaciones de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos.   |  |  |  |
| Della Lindley proporcionará una hora adicional para un auxiliar instructivo I con el objetivo de implementar programas de intervención de nivel II para estudiantes del inglés detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura o matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. La efectividad de esta estrategia se evaluará utilizando datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para alumnos de kínder a 5.º grado y, además, los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos de 3.º a 5.º grado que reciben estos servicios específicos. |  |  |  |
| Se mantendrá, actualizará y adquirirá la tecnología de Della Lindley para apoyar a los maestros y a los alumnos a acceder y mejorar el programa de instrucción. La  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>eficacia de esta estrategia se medirá mediante los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>  |  |  |  |
| <p>Della Lindley asignará fondos para cubrir el costo de los maestros suplentes, al permitir que los maestros de clase puedan tener tiempo libre durante la jornada escolar. Este tiempo libre se utilizará para observaciones entre pares, colaboración con capacitadores docentes y evaluaciones estudiantiles. También se proporcionará cobertura sustituta para los maestros que asistan a las asambleas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de 504, reuniones del "Behavior Support Plan" (Plan de Apoyo Conductual) y otras reuniones en el sitio destinadas a aumentar el apoyo a los alumnos. Todos los gastos en esta área estarán destinados a respaldar mejores resultados académicos y conductuales para los alumnos, con un enfoque específico en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como con los datos de monitoreo de asistencia y suspensiones escolares durante dichas sesiones.</p> |  |  |  |
| <p>Della Lindley ofrecerá oportunidades enriquecedoras para</p>  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>todos los alumnos, incluidas asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y el suministro de materiales y suministros que promuevan el éxito académico y conductual. El impacto de esta estrategia se evaluará mediante los datos de la evaluación STAR en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que participan, así como mediante la supervisión de la asistencia diaria, la mejora en el Ausentismo crónico y las tasas de suspensiones.</p>   |  |  |  |
| <p>Della Lindley comprará materiales y suministros instructivos para complementar y mejorar los grupos de lectura guiada para alumnos desde kínder hasta quinto grado. Materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada), incluidos libros como, entre otros, la colección Scholastic Multicultural Diversity por nivel de grado, textos nivelados como, entre otros, Learning Dynamics y recursos relacionados como, entre otros, UFLI Foundations Toolbox. El impacto de esta estrategia se evaluará mediante Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), fluidez en letras y sonidos de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), segmentación fonémica de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), fluidez en la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), el número total de minutos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), el porcentaje de competencia en el cuestionario del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación de STAR en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los alumnos que participan, junto con la supervisión continua de la asistencia diaria y las tasas de suspensiones.</p> |  |  |  |

**Meta #2:**

La escuela primaria Della Lindley va a proporcionar oportunidades para las familias y la comunidad a la hora de establecer alianzas con la escuela, y eso se va a traducir en un incremento de la asistencia diaria a la escuela por parte de los alumnos hasta llegar al 94 %, y un incremento en el índice de dominio académico estudiantil. Nuestra meta es mantener niveles altos de participación de los padres en todas las actividades.

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b>   | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | <b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b><br><br><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|--|---|---|--|
| <p>La escuela primaria Della Lindley está comprometida a fomentar un sólido sentido de comunidad y alentar la participación familiar significativa al involucrar activamente a una amplia gama de socios educativos en diversas actividades y eventos escolares a lo largo del año académico. Para evaluar el impacto y la eficacia general de dichas labores de participación, recopilaremos y analizaremos sistemáticamente los comentarios mediante los datos obtenidos de nuestra Encuesta Panorama de invierno de 2025, que reflejará específicamente las perspectivas y experiencias de nuestras familias.</p> |   |   |  |

**Meta #3:**

En Della Lindley, se ofrecerá a todos los alumnos un entorno educativo de apoyo, cuidado e inclusivo que priorice su bienestar general. La escuela se compromete a mantener un ambiente positivo, seguro y consciente de la salud donde los alumnos se sientan valorados, respetados y animados a crecer académica, social y emocionalmente. Todos los miembros del personal participarán activamente con los alumnos en la aplicación de prácticas de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos se centrarán en promover la concienciación sobre la salud mental, fomentar relaciones significativas y fortalecer el sentido de conexión de cada alumno con la comunidad escolar. A través de estas estrategias de apoyo, el objetivo es mejorar el compromiso y la motivación de los alumnos, lo que a su vez contribuirá a mejorar la asistencia diaria a la escuela y el éxito general de los alumnos.

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b> | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | <b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b><br><br><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|--|---|---|--|
|  |   |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Para garantizar la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos, Della Lindley implementará supervisión y apoyo estructurado e intencional durante toda la jornada escolar, incluso antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y extracurricular. Los asistentes de supervisión, junto con nuestro personal de tecnología y medios de la biblioteca, facilitarán activamente la participación y la supervisión de los alumnos durante estos períodos críticos. Esta estrategia está diseñada para fomentar un entorno de aprendizaje más positivo y enfocado en minimizar las interrupciones conductuales y en maximizar la preparación de los alumnos para la enseñanza en clase. Para evaluar la efectividad de dichas labores, analizaremos los registros de remisión y suspensión escolar de los alumnos junto con los datos recopilados de nuestra Encuesta de invierno sobre el entorno.</p> |  |  |  |
| <p>Para abordar el Ausentismo crónico y mejorar las tasas generales de asistencia, se asignarán horarios de oficina certificados adicionales para brindar apoyo específico a los alumnos y sus familias. Estas horas extendidas se utilizarán para realizar visitas a domicilio, entablar comunicación directa con las familias y ofrecer intervenciones personalizadas destinadas a eliminar las barreras a la asistencia escolar regular. La eficacia de dichas labores se supervisará sistemáticamente utilizando datos recopilados de los informes de ausentismo semanales y mensuales, así como información recopilada a través de la Encuesta Panorama. Estos datos se analizarán para evaluar el progreso, detectar tendencias e informar los ajustes necesarios a las estrategias de apoyo implementadas.</p>  |  |  |  |
| <p>Della Lindley promoverá una cultura escolar positiva y apoyará el éxito académico al continuar implementando un sistema integral de premios e incentivos diseñados para fomentar la asistencia constante de los alumnos, promover una conducta positiva y mantener un</p>   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Estos incentivos estarán cuidadosamente estructurados para abordar y reducir problemas disciplinarios, con un énfasis particular en disminuir las tasas de suspensiones entre nuestras poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. La meta es mover los niveles de desempeño de suspensión escolar para estos grupos estudiantiles a la categoría “bajo” o “muy bajo” según lo define la interfaz estatal. Nuestro programa de incentivos incluirá reconocimientos individuales y grupales, como certificados, eventos de reconocimiento y recompensas tangibles, diseñados para motivar y celebrar a los alumnos que demuestran crecimiento en su conducta, asistencia regular y contribuciones para crear un entorno escolar seguro. Para garantizar la rendición de cuentas y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a través de un proceso de análisis de datos multifacético. Esto incluye el análisis de tendencias en las tasas de suspensiones, remisiones de conducta y registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para obtener información sobre las percepciones de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.</p> |  |  |  |
| <p>Para mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos, Della Lindley contará con un funcionario de seguridad escolar dedicado a supervisar y apoyar a los alumnos antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares. La función principal del funcionario de seguridad escolar será brindar una supervisión constante, facilitar la participación estructurada y positiva de los alumnos durante los horarios no instructivos y garantizar un entorno escolar seguro y ordenado a lo largo del día. Al monitorear activamente la conducta de los alumnos durante períodos de transición y no estructurados, el funcionario de seguridad escolar</p>   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>podrá abordar posibles problemas de manera proactiva, al reducir así las interrupciones que puedan trasladarse al salón de clase. Esta mayor supervisión y apoyo contribuirá a un entorno escolar más seguro y comprensivo, ya que se fomentará un entorno donde los alumnos puedan concentrarse más eficazmente en el desarrollo académico y socioemocional. En última instancia, se espera que la presencia de un funcionario de seguridad escolar conduzca a una mejor conducta en el salón de clase, menos incidentes disciplinarios y mejores resultados académicos al minimizar los conflictos y promover una conducta estudiantil responsable a lo largo de la jornada escolar.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---