Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Academia de Aprendizaje Desert
Dirección	2248 East Ramon Road Palm Springs, CA 92262
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3330925
Director/a	Michael J Grainger, Ed. D

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2025-30 de junio de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	14 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Visión y Misión Escolar 5
Perfil Escolar 5
Propósito y Descripción 6
Participación de Involucrados 6
Inequidades de Recursos 13
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 14
Observaciones: Éxito 14
Observaciones: Necesidad Identificada 17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 20
Inscripción Estudiantil 20
Población Estudiantil 22
Desempeño General 24
Desempeño Académico 26
Condiciones y Entorno 38
Repaso y Actualización Anual 40
Meta 1 - Mayor Logro Académico 40
Meta 2 - Inclusión Parental 67
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 78
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 88
Meta 1 88
Meta 2 115
Meta 3 128
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 144
Resumen Presupuestario y Consolidación 146
Resumen Presupuestario 146
Asignaciones por Fuente Financiera 146
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 146
Gastos por Fuente Financiera 148
Gastos por Referencia Presupuestaria 149
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 150
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 151
Recomendaciones y Garantías 152
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 153
Instrucciones 162

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 162
Propósito y Descripción 163
Participación de los Involucrados 163
Inequidad de Recursos 163
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 163
Repaso Anual 165
Resumen Presupuestario 165
Apéndice A: Requisitos del Plan 167
Apéndice B: 169
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 171

Visión y Misión Escolar

Enunciado de la misión (revisado el 1 de enero de 2025)
La Academia de Aprendizaje Desert ofrece una experiencia de aprendizaje desafiante, de alta calidad y personalizada para todos los alumnos. Ayudamos a los alumnos a desarrollar habilidades académicas sólidas, carácter y preparación para la universidad, las carreras y la vida más allá de la escuela. Nuestra meta es darles a los alumnos los conocimientos, las habilidades y los valores que necesitan para alcanzar su máximo potencial en el mundo digital.
?
Enunciado de la visión (revisado el 1 de enero de 2025)
En la Academia de Aprendizaje Desert, cada alumno utilizará una combinación de aprendizaje en línea y presencial para alcanzar su máximo potencial, convirtiéndose en individuos empoderados, adaptables y compasivos, listos para tener éxito y liderar en una comunidad global.
?
?
Resultados del aprendizaje de los alumnos (revisado el 1 de enero de 2025)
Excelencia académica y aprendizaje permanente
Los alumnos participarán en un currículo desafiante y personalizado que desarrolla el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades para resolver problemas.
Los alumnos crecerán continuamente y dominarán las habilidades académicas, preparándolos para el aprendizaje permanente y el éxito en diferentes entornos.
?
Desarrollo del carácter y el liderazgo ético
Los alumnos demostrarán valores como respeto, integridad, responsabilidad y empatía, contribuyendo a una comunidad escolar positiva e inclusiva.
Los alumnos demostrarán liderazgo ético practicando la resiliencia, la autodisciplina y el compromiso de hacer contribuciones positivas a la comunidad.
?
Preparación vocacional y universitaria
Los alumnos adquirirán los conocimientos, las habilidades y la mentalidad necesarios para tener éxito en la universidad, en sus carreras o en cualquier camino posterior a la escuela preparatoria que elijan.
Los alumnos establecerán metas académicas y profesionales personales y trabajarán para alcanzarlas con el apoyo y los recursos que necesitan para alcanzar sus sueños.
?
Habilidades tecnológicas y conocimiento digital
Los alumnos desarrollarán sólidas habilidades en el uso responsable y eficaz de herramientas digitales para el aprendizaje y la colaboración.
Los alumnos estarán preparados para adaptarse a las nuevas tecnologías y tener éxito en un mundo digital en constante cambio.
?
Participación comunitaria y global
Los alumnos comprenderán su papel en la comunidad local y global y aprenderán cómo pueden generar un impacto positivo.
Los alumnos practicarán la responsabilidad cívica, desarrollarán empatía y se involucrarán reflexivamente con problemas que afectan a la sociedad.

Perfil Escolar

Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) es una escuela preferida híbrida dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Fundada en 2015, la DLA ofrece un entorno de aprendizaje flexible que proporciona alternativas a la educación tradicional presencial. La DLA atiende a alumnos de Coachella Valley, el sureste del Condado de Riverside y las áreas circundantes y apoya a estudiantes de 2.° a 12.° grado que buscan una alternativa al entorno tradicional de clase diaria.
?
Además de su programa híbrido, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ofrece servicios “Home and Hospital” (Hogar y Hospital) para alumnos con problemas médicos que no pueden asistir a sus escuelas regulares. Estos servicios son prestados por maestros del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), quienes son asignados de acuerdo con el convenio colectivo de trabajo actual (CBA, por sus siglas en inglés). Los maestros “Home and Hospital” (Hogar y Hospital) deberán impartir cinco horas de instrucción por semana en el hogar del alumno durante la duración del contrato aprobado.

?
Como el programa“Independent Study” (Estudio Independiente) (IS, por sus siglas en inglés), la Academia de Aprendizaje Desert cumple con el Código de Educación de California que rige las instituciones de educación alternativa. Antes de la inscripción, todos los alumnos deben completar un Acuerdo Maestro, que describe las obligaciones contractuales entre la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y la familia. Los alumnos de 2.° a 5.° grado utilizan el currículo adoptado por el distrito, mientras que los alumnos de 6.° a 12.° grado participan en la instrucción híbrida a través de la plataforma Edgenuity.
?
En la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), cultivar una mentalidad de crecimiento es fundamental para el éxito de los alumnos. Los maestros asesoran y capacitan a los alumnos utilizando el modelo de orientación EDGE, haciendo hincapié en el desarrollo de habilidades de funcionamiento ejecutivo. A partir de agosto de 2025, los alumnos de 2.° a 5.° grado recibirán instrucción a través de una plataforma de aprendizaje virtual que utilizará materiales adoptados por el distrito. Los alumnos de 6.° a 12.° grado continuarán su instrucción a través de Edgenuity y deberán asistir al plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para las pruebas distritales y estatales, las clases de intervención y la selección de cursos electivos.
La participación de los padres es fundamental para el éxito de los alumnos en el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). Los padres actúan como capacitadores de aprendizaje, responsables de monitorear la finalización del trabajo de sus hijos, brindar apoyo académico y fomentar un entorno de aprendizaje estructurado en el hogar. Al inscribirse, los padres deben asistir a una orientación del curso y se los anima a mantenerse activamente involucrados, monitoreando las calificaciones de los alumnos, participando en asambleas y ayudando a garantizar que los alumnos se mantengan encaminados hacia sus metas académicas.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Academia de Aprendizaje Desert se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y escuela, incluyendo evaluaciones interinas, son utilizados para medir y supervisar más el rendimiento a lo largo del año escolar. Las metas escolares son alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Los aportes y sugerencias son solicitados a través de los comités asesores escolares, incluyendo el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA) aborda como los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar la brecha de rendimiento del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) alienta a todos los padres a participar activamente en la comunidad escolar, participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ya sea como miembros electos o como participantes públicos. Las asambleas del SSC generalmente se llevan a cabo el último miércoles de cada mes calendario, y las agendas y las actas de las asambleas se publican en el sitio web de la escuela para garantizar la transparencia y permitir que todos los involucrados monitoreen el progreso de la escuela, los

procesos de toma de decisiones y los gastos.
?
En la primera y última reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de cada ciclo escolar, el consejo analiza los datos académicos informados al estado sobre el desempeño de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). Además, los datos de la encuesta de padres, alumnos y personal, recopilados a través de la encuesta Panorama anual que se administra cada primavera, brindan información valiosa sobre las percepciones del entorno escolar, el apoyo socioemocional y la seguridad del plantel, lo que informa aún más los análisis y las decisiones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
?
El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por los siguientes miembros:
?
El director,
Los maestros de clase elegidos por sus compañeros docentes,
Otros miembros del personal escolar elegidos por sus compañeros,
Padres elegidos por otros padres,
?
En los grados secundarios, los alumnos son elegidos por todo el cuerpo estudiantil,
Miembros de la comunidad elegidos por los padres.
?
Los maestros de clase deben constituir la mayoría de los miembros del personal. Cada miembro del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene los mismos derechos de voto. El director supervisa el proceso de elección de representantes del personal.
?
La membresía del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está dividida equitativamente: la mitad está compuesta por miembros del personal (director, maestros y otro personal) y la otra mitad está compuesta por padres, alumnos y miembros de la comunidad. El Consejo no debe tener menos de doce miembros en total.

Proceso electoral:
?
Maestros:
En un ciclo de dos años, se invita a los maestros por correo electrónico a nominar a un miembro del personal para que preste servicio en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El proceso de nominación se divide por nivel de programa (primaria, secundaria y preparatoria), lo que garantiza que cada nivel tenga un representante docente en el Consejo. Después del período de nominación, los maestros reciben una encuesta de Google para votar por su representante dentro de su respectivo nivel. Todos los resultados de las votaciones son verificados por el presidente del consejo.
?
Para el ciclo escolar 2024-2025, los documentos de nominación se distribuyeron a través de Google Docs a los alumnos, los padres y los maestros el 18 de agosto de 2024. Después de recopilar las nominaciones, se creó una boleta oficial y se compartió con todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) (padres, alumnos y maestros). La votación se llevó a cabo el 23 de septiembre de 2024, a través de un formulario de Google. Se contaron los votos, se compartieron los resultados con los grupos involucrados y se dio la bienvenida formalmente a los miembros del consejo recién elegidos en la asamblea del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de octubre de 2024, que se llevó a cabo de forma remota a través de Zoom.
?
Padres:
De manera similar, cada dos años se solicita a los padres, vía correo electrónico, que nominen a otros padres para que formen parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La solicitud se divide en tres secciones: primaria, secundaria y preparatoria, de modo que cada nivel está representado por un padre en el consejo. Si se reciben múltiples nominaciones para un nivel de programa, se envía una encuesta de Google a todos los padres para que voten por su representante. Si no se presentan nominaciones de padres, los miembros de la comunidad pueden ser nominados y elegidos siguiendo el mismo proceso de votación. Todos los resultados de las elecciones de padres y de la comunidad son verificados por el presidente del consejo.
?
Alumnos:
Cada año, los alumnos eligen a sus compañeros para que los representen en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Con el apoyo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), se recopilan las nominaciones de los alumnos y se proporcionan papeletas para votar. Solo los alumnos de secundaria y preparatoria son elegibles para postularse o votar en las elecciones de representantes estudiantiles. Todos los resultados electorales son verificados por el presidente del consejo.

?
Directrices para la membresía del consejo:
Un “padre” se define como una madre, un padre o un tutor legal de un alumno que asiste a la escuela y que no trabaja en ese sitio escolar.
Los miembros del consejo que representan a los padres pueden ser empleados del distrito escolar; sin embargo, no deben trabajar en la Academia de Aprendizaje Desert (Secciones 52852 y 54722 del Código de Educación).

Miembros docentes:
Un maestro se define como un empleado de la escuela cuyas funciones le obligan a impartir instrucción directa a los alumnos durante el tiempo completo para el que se lo ha empleado (Sección 33150 del Código de Educación).
?
Otros miembros del personal escolar:
Dentro de los otros miembros del personal escolar se encuentra una persona que no proporciona instrucción directa a los alumnos durante todo el tiempo para el que está empleado. Esta categoría puede incluir al personal clasificado, a los maestros que no son de clase y al personal administrativo que no es el director.
?
Representantes estudiantiles (solo escuelas secundarias)
Cualquier alumno inscrito en la escuela a la que está afiliado el consejo es elegible para ser elegido como representante estudiantil.
?
Miembros de la comunidad:
Un miembro de la comunidad se define como un adulto que reside o pasa la mayor parte de cada día laboral dentro del área de asistencia de la escuela, y que no es un alumno regular de la escuela diurna, ni un padre, un miembro del personal, la administración o el personal clasificado de la escuela con la que está afiliado el consejo.
?
Composición del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Academia de Aprendizaje Desert
El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Academia de Aprendizaje Desert estará compuesto por los siguientes miembros:

Cuatro (4) maestro de clase
?
Un (1) miembro más del personal de la escuela
?
Tres (3) padres o miembros de la comunidad
?
Un (1) director de escuela
?
Tres (3) alumnos (solo nivel secundario)
?
Sección B: duración del mandato
Los miembros del consejo desempeñarán el cargo durante un período de dos años. Las elecciones se realizan de forma escalonada para garantizar la continuidad: aproximadamente la mitad de cada grupo representativo será elegido durante los años impares, y los miembros restantes serán elegidos durante los años pares. En la primera reunión ordinaria del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se dejará registro en el acta de la asamblea del período de mandato de cada miembro.
?
Sección C: derechos de voto
Cada miembro del consejo tiene derecho a un voto sobre cualquier asunto presentado ante el consejo. No se permite votar mediante voto en ausencia ni por poder.
?
Sección D: terminación de la condición de miembro
El consejo puede suspender o expulsar a un miembro mediante el voto afirmativo de dos tercios de todos los miembros actuales. Además, cualquier miembro electo puede renunciar enviando una carta de renuncia por escrito al presidente del consejo.
?
Sección E: transferencia de la condición de miembro
La membresía en el consejo no es transferible y no se puede asignar a otra persona.
?
Sección F: vacantes

Si se produce una vacante durante el mandato de un miembro electo, el puesto se cubrirá mediante una elección regular debidamente notificada o sentando a un miembro suplente previamente elegido para completar el resto del mandato

Fechas de las asambleas propuestas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2025-2026:
Miércoles 24 de septiembre de 2025
Miércoles 29 de octubre de 2025
Miércoles 28 de enero de 2026
Miércoles 25 de marzo de 2026
Miércoles 29 de abril de 2026
Miércoles 13 de mayo de 2026

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025:
?
25 de septiembre de 2024

- Se proporcionó una capacitación anual de Educación Compensatoria Estatal (SCE, por sus siglas en inglés) para todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se analizó el proceso electoral reciente y se anunciaron los miembros nuevos del Consejo de Sitio Escolar.
- Se analizaron los gastos actuales del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y se brindaron los montos revisados de los gastos del Título 1 para la revisión de octubre.
- Se desarrolló el Convenio con los Padres, junto con los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los gastos propuestos para la revisión de octubre en función del desempeño de los alumnos en según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de mayo de 2024.

3 de octubre de 2024

- Se analizaron las fechas tentativas de capacitación para los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron las vacantes actuales en el consejo.
- Se analizaron los documentos actualizados del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (políticas de participación de los padres, pacto de padres, estatutos del SSC).
- Análisis del Procedimiento uniforme de queja
- Analizar y aprobar los gastos revisados de octubre.
- Se analizó el Plan para Escuelas Seguras de California (California Safe Schools Plan) para la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés)
- Se analizaron los datos de desempeño del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024 y los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)

9 de octubre de 2024

- Se analizaron los gastos revisados del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con relación a las metas y estrategias de la asamblea del 25 de septiembre de 2024.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó los gastos para la revisión de octubre.

?
30 de octubre de 2024

- Se analizaron los datos sobre el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas y artes lingüísticas (de 3.° a 5.°, de 6.° a 8.° y 11.° grado).
- Se analizaron los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés.
- Se analizaron las revisiones/adiciones de la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) con los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

- Se desarrolló un plan de acercamiento comunitario para ampliar las iniciativas de participación de los padres para 2024-2025. El enfoque está puesto en la participación de los padres de los estudiantes del inglés y en involucrar a las familias hispanas en el logro en matemáticas.

?
?
11 de febrero de 2025

- Asamblea de grupo focal de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) con miembros del comité.

?
23 de abril de 2025

- Analizar el BORRADOR del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026
- Analizar los gastos propuestos para el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026
- Nuevos gastos propuestos para el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026
- Se revisó el plan Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) para 2026: enfoque en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), matemáticas, sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo.
- Evaluación de necesidades completa para 2025-2026

?
14 de mayo de 2025

- Análisis de comentarios de la encuesta Panorama: alumnos, padres y personal

-Se analizaron los cambios realizados en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) luego del análisis de la oficina del distrito (acciones, estrategias, revisiones de datos, etc.).

- Se analizaron explícitamente los comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés sobre las sugerencias para los apoyos/servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026 y se alinearon las acciones y los servicios en consecuencia.
- Se aprobó la versión revisada del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2025-2026.

Como preparación para el desarrollo de la nueva iteración del plan escolar para el ciclo escolar 2025-2026, los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) hicieron las siguientes recomendaciones:

- Continuación del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para apoyar el modelo híbrido de aprendizaje de matemáticas de la escuela secundaria y preparatoria en los niveles de preparatoria utilizando los fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) asignados a la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026.
- Ofrecer recursos adicionales para la intervención y los servicios de apoyo en matemáticas.
- Clases de apoyo de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés e intervenciones específicas para estudiantes del inglés a largo plazo integradas en el horario maestro. Esta acción también fue resultado de la reciente sesión de aportes del personal de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) sobre el Multiplicador de Equidad el 4 de abril de 2025.
- Diversos eventos para padres y comunidad en las nuevas instalaciones de deportes electrónicos de la DLA, incluidas noches de innovación y noches de educación para padres enfocadas en fortalecer las relaciones con la comunidad.
- Oportunidades de aprendizaje extendido para las vacaciones de verano
- Apoyos de intervención adicionales para matemáticas de secundaria y preparatoria

Responsabilidades del equipo de datos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Como equipo de datos, el SSC es responsable de lo siguiente:
?
(a) Recopilar y analizar diversas fuentes de datos escolares;
?
(b) Evaluar la eficacia de los métodos y estrategias utilizados para apoyar el aprendizaje de los alumnos;
?

(c) Examinar todos los datos desde una perspectiva de equidad;
?
(d) Utilizar herramientas para detectar y aclarar los desafíos de aprendizaje de los alumnos;
?
(e) Consultar investigaciones para explorar problemas, detectar las causas fundamentales y aplicar las mejores prácticas basadas en la evidencia destinadas a los indicadores de éxito estudiantil;
?
(f) Colaborar con el liderazgo de la escuela para desarrollar un plan anual de apoyo estudiantil.
?
Labores de evaluación y recopilación de datos
Durante el ciclo escolar 2025-2026, todos los alumnos de secundaria (de 6.° a 12.° grado) debían presentarse en persona en el plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para evaluaciones supervisadas a mitad de trimestre y trimestres. Este proceso garantizó la recopilación de datos precisos y confiables, que luego se utilizaron para detectar a los alumnos con necesidades de intervención y apoyo específicos.
?
Además, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) adoptó recientemente el currículo de matemáticas de McGraw Hill, que incluía licencias ALEKS como parte de la adopción a nivel distrital. Como resultado, los fondos categóricos previamente asignados para el licenciamiento de ALEKS ya no fueron necesarios para este propósito.
?
Los alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) también continuaron participando en las evaluaciones de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito, administradas en condiciones supervisadas. Este entorno de evaluación consistente y seguro proporcionó medidas confiables y válidas del desempeño académico de los alumnos, respaldando aún más las decisiones instructivas basadas en datos.

Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
El ciclo escolar 2025-2026 marcó el segundo año de funcionamiento del Comité Asesor para el Idioma Inglés. Una vez completadas las nominaciones y elecciones, se programaron asambleas para el primer miércoles de cada mes a las 8:30 a. m. en el sitio escolar. El enlace comunitario de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), la Sra. Esperanza Orozco brindó servicios de traducción para cada asamblea del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los temas de la agenda incluyeron lo siguiente: defensa de los estudiantes del inglés, un análisis de las cuatro áreas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el camino hacia la reclasificación, datos sobre el rendimiento de los estudiantes del inglés, revisiones de datos de la interfaz de California, resultados de los datos de la encuesta Panorama y asistencia y defensa de la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés).

Fechas de asambleas del Comité Asesor para el idioma inglés para el ciclo escolar 2024-2025
?
16 de octubre de 2024: 8:30 a. m. a 9:30 a m.
Puntos del orden del día:

- El Dr. Grainger proporcionó un informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con los miembros del comité.
- Se presentó la capacitación anual para los miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los datos de los alumnos en las ELPAC para la administración de 2024.
- Se analizaron de los objetivos de crecimiento para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025.
- Se analizó el modelo de las ELPAC y las preguntas de la prueba.
- Se analizó la carpeta de materiales de la ELAC.
- Se analizó la asistencia con los miembros del comité.
- Se analizó la evaluación de las necesidades para 2024-2025.

?
12 de noviembre de 2024: 8:30 a. m. a 9:30 a. m.
Puntos del orden del día:

- Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con el representante de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para la asamblea del 12 de octubre de 2024.

- Se planificaron sesiones para los cursos de preparación de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en enero y febrero de 2024.
- Se analizaron los datos de desempeño de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para el otoño de 2024. El enfoque estuvo en las tendencias de desempeño para los estudiantes del inglés.
- Se analizaron los criterios de reclasificación.
- Se planificó el grupo focal de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades para el 10 de febrero de 2025.
- Se analizó el modelo de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de habla, lectura, escucha y escritura.
- Se reprogramaron los datos para la noche de educación para padres de estudiantes del inglés en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés).

4 de febrero de 2025: 8:30 a. m. a 9:30 a. m.
Puntos del orden del día:

- Se presentó el bootcamp (curso intensivo) de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): asistencia, instrucción, evaluación, etc.
- Se informó al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con el representante de DLAC de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para el 30 de enero de 2025.
- Se analizaron los datos de invierno de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados): todos los grados
- El "Single Plan for Student Achievement" (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) necesita evaluación sobre las necesidades.
- Se analizó el final para el grupo focal de padres de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

?
2 de abril de 2025: 8:30 a. m. a 10:00 a. m.
Puntos del orden del día:
+ Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con el representante de DLAC de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para la asamblea del 27 de marzo de 2025.
+ Se analizó el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
+ Gastos del Título 1 alineados para apoyar a los estudiantes del inglés.
+ Acciones y gastos de los estudiantes del inglés
+ Se analizó y se planificó la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), incluido el financiamiento de arte de la Prop. 28 y los fondos del Multiplicador de Equidad.
+ Análisis de la conferencia de Educadores Bilingües de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) de marzo de 2025.

Fechas de asambleas propuestas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para 2025-2026:
Miércoles 3 de septiembre de 2025. Tema: analizar los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el año 23/24.
Miércoles 1 de octubre de 2025. Tema: preguntas de práctica para el área de expresión oral de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)y California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés); reclasificación.
Miércoles 4 de febrero de 2026. Tema: preguntas de práctica para el área de escritura de las ELPAC; reclasificación.
Miércoles 4 de marzo de 2026. Tema: preguntas de práctica para el área de lectura de las ELPAC; reclasificación.
Miércoles 1 de abril de 2026: se necesita la evaluación de las Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) y brindar comentarios sobre las acciones para el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Asignación estratégica de recursos y apoyo estudiantil en la Academia de Aprendizaje Desert.
?
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realiza esfuerzos estratégicos y deliberados para garantizar la asignación y el uso equitativos de los recursos (personas, tiempo y financiación) para crear experiencias de aprendizaje híbrido de alta calidad que permitan a todos los alumnos lograr resultados de aprendizaje rigurosos y empoderadores. Las necesidades de los alumnos se detectan a través de diversas fuentes de datos cuantitativos y cualitativos accesibles, directamente alineadas con la misión y las metas de la escuela. Se utilizan datos de plataformas como ALEKS, Edgenuity, SchoolCity y Synergy para evaluar el aprendizaje de los alumnos e informar las decisiones sobre las intervenciones académicas y la asignación de apoyos de nivel 2 y nivel 3.
?
Los alumnos inscritos en programas DLA históricamente han demostrado desafíos en el dominio de las matemáticas, lo que resalta la necesidad de programas de intervención de alta calidad basados en datos. Durante el ciclo escolar 2023-2024, se establecieron protocolos de evaluación de ciclo corto en todos los niveles de grado para medir la eficacia de la instrucción en matemáticas y brindar una recuperación oportuna. En el nivel de 11.º grado, las evaluaciones se administraron quincenalmente, lo que permitió intervenciones específicas centradas en las normas clave de matemáticas IM2 e IM3.
?
Para el ciclo escolar 2024-2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) implementó una plataforma de impartición de contenido híbrida con un enfoque estratégico en la intervención matemática de alta calidad alineada con las normas de contenido individuales. Todos los alumnos de preparatoria debían participar en la instrucción de matemáticas y artes lingüísticas en persona o virtualmente. Se ordenó a los alumnos asistir al plantel para completar las evaluaciones de mitad de trimestre y trimestre (Edgenuity o SchoolCity para matemáticas) en persona, lo que garantiza la recopilación de datos de desempeño confiables y precisos para guiar los esfuerzos de intervención. Este sistema garantizaba que cada alumno recibiera instrucción directa semanalmente y tuviera acceso a apoyo de intervención basado en datos.
?
El Acuerdo Maestro 2024-2025 se actualizó para exigir la asistencia presencial para los servicios de intervención, alineándose estrechamente con el marco revisado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se realizaron esfuerzos importantes a lo largo del año para que los alumnos regresaran al plantel para recibir instrucción presencial utilizando estrategias de aprendizaje combinado.
?
A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, las evaluaciones de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) se administraron, según lo programado (agosto, enero y mayo). Además, ALEKS se integró en todos los cursos de matemáticas de la escuela preparatoria de Edgenuity, reemplazando las evaluaciones internas de Edgenuity. Este cambio tuvo como objetivo crear rutas de aprendizaje diferenciadas adaptadas a las necesidades matemáticas de cada alumno y eliminar oportunidades de deshonestidad académica a través de la solicitud de respuestas en línea.
?
Los resultados de la administración de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de enero de 2025 indicaron que el 38% de los alumnos de 6.° grado, el 50% de los alumnos de 7.° grado, el 38% de los alumnos de 8.° grado, el 32% de los alumnos de 9.° grado, el 49% de los alumnos de 10.° grado y el 45% de los alumnos de 11.° grado cumplieron o superaron las normas. Las tasas de participación en la administración de las matemáticas de invierno de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) fueron del 83%.
Los resultados de la Star Reading (evaluación Star de lectura) de enero de 2025 indicaron que el 45% de los alumnos de 6.° grado, el 63% de los alumnos de 7.° grado, el 54% de los alumnos de 8.° grado, el 35% de los alumnos de 9.° grado, el 75% de los alumnos de 10.° grado, el 55% de los alumnos de 11.° grado y el 75% de los alumnos de 12.° grado cumplieron o superaron las normas. Las tasas de participación en la evaluación de lectura de invierno de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) fueron del 88%.
?
En el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) se espera que los alumnos dediquen 30 horas por semana a sus cursos y tareas relacionadas, un requisito claramente delineado en el Acuerdo Maestro y reforzado durante las sesiones de orientación con los padres y los alumnos. A pesar de estas expectativas, los datos muestran que los alumnos generalmente participan menos de 20 horas por semana, con un estimado de 22 horas de aprendizaje activo cuando se tienen en cuenta las tareas fuera de línea (que representan aproximadamente el 10% del

tiempo de trabajo requerido). Los cursos generalmente requieren entre 55 y 70 horas para completarse, y los datos indican que el 28% de los alumnos no completan los cursos a tiempo. Las observaciones sugieren una proporción de un minuto de finalización de tareas por cada siete minutos registrados en línea.
?
Las investigaciones destacan la importancia de contar con cursos en línea impartidos por maestros altamente calificados, acompañados de una orientación integral para los alumnos, asesorías efectivas y sólidos apoyos de intervención para garantizar el éxito de los alumnos. Como reflejo de estas mejores prácticas, durante el ciclo escolar 2025-2026, todos los miembros del cuerpo docente de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) recibieron capacitación en el modelo de orientación EDGE. Las reuniones de capacitadores de aprendizaje se centraron en desarrollar habilidades de funcionamiento ejecutivo alineadas con los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) de la Academia de Aprendizaje Desert y apoyaron a los alumnos a través de la planificación, implementación y análisis de metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés).
?
La Academia de Aprendizaje Desert detectó importantes desigualdades de recursos durante el análisis de los datos de desempeño y participación de los alumnos, en particular en las tasas de ausentismo crónico. En el período de informe más reciente, el ausentismo crónico aumentó sustancialmente en varios grupos clave de alumnos. El grupo de todos los alumnos experimentó un aumento del 27.8%, mientras que el subgrupo de estudiantes del inglés vio un aumento aún mayor del 29.6%. El subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica informó un aumento significativo del 28.2%, el subgrupo hispano aumentó un 24.3% y el subgrupo de alumnos blancos igualó el aumento general del 27.8%. Estas tendencias ponen de relieve una acuciante inequidad en el acceso de los alumnos a una participación educativa consistente. Para abordar estas disparidades, la Academia de Aprendizaje Desert implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sistemas de reincorporación al comienzo del ciclo escolar 2024-2025, con el objetivo de brindar intervenciones y apoyo específicos para volver a involucrar a los alumnos con ausencias crónicas y abordar las barreras a la asistencia.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La Academia de Aprendizaje Desert tuvo un año exitoso en relación con las estrategias descritas en la Meta 1: logro académico.
Un análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes para los diferentes subgrupos de alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) arroja los siguientes parámetros de crecimiento para 2024 para el logro en matemáticas y artes lingüísticas:
Todos los grupos de alumnos:

- Matemáticas (83 puntos por debajo de la norma), y un incremento de 14.3 puntos respecto al año anterior: indicador AMARILLO.
- Artes lingüísticas (20.5 puntos por debajo de la norma), se mantuvo con una disminución de 0.9 puntos respecto al año anterior: indicador NARANJA.

Estudiantes del inglés:

- Matemáticas (83.7 puntos por debajo de la norma), un aumento de 59.2 puntos: indicador AMARILLO.
- Artes lingüísticas (42.9 puntos por debajo de la norma), un aumento de 44.4 puntos respecto al año anterior: indicador AMARILLO.

Alumnos hispanos:

- Matemáticas (88.6 puntos por debajo de la norma), un aumento de 17.7 puntos: indicador AMARILLO.
- Artes lingüísticas (22.3 puntos por debajo de la norma), un aumento de 13.3 puntos respecto al año anterior: indicador AMARILLO.

Alumnos en desventaja socioeconómica:

- Matemáticas (84.3 puntos por debajo de la norma), un aumento de 9.5 puntos respecto al año anterior: indicador AMARILLO.
- Artes lingüísticas (22.1 puntos por debajo de la norma), una disminución de 3.9 puntos respecto al año anterior: indicador NARANJA.

?

Según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el indicador de la interfaz que representa el porcentaje de estudiantes del inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés, los estudiantes del inglés en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentaron un 6.1% a una tasa de preparación general del 44.4%. Además, los estudiantes del inglés lograron un progreso significativo en el dominio de las artes lingüísticas con un aumento de 44 puntos y en el dominio de las matemáticas con un aumento de 59.2 puntos. Este aumento significativo se atribuyó en gran medida a los esfuerzos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados en el horario maestro y a las clases de preparación de fin de semana para la Evaluación del dominio del idioma inglés que se administró en febrero a todos los estudiantes del inglés. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se reservarán en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 para apoyar estos esfuerzos de preparación para el ciclo escolar 2025-2026, ya que estos datos reflejan que estas acciones son efectivas para aumentar la competencia general en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

?

En febrero de 2024, los maestros de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aprobaron un memorando de entendimiento para incluir a todos los maestros de la DLA (de 1.° a 12.° grado) en los protocolos de evaluación de iNACOL, eliminando efectivamente las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) como marco de evaluación docente para 2024-2025. Las reducciones significativas en la dotación de personal para el ciclo escolar 2024-2025, junto con las reasignaciones de maestros, dieron como resultado que solo cuatro maestros necesitaran la formación profesional de iNACOL al comienzo del ciclo escolar 2024-2025. Esta formación profesional fue proporcionada en septiembre de 2025 por el director del sitio.

?

En agosto de 2024, la comunidad de aprendizaje de la Academia de Aprendizaje Desert comenzó a prepararse para el autoestudio de seis años de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) programado para el 10 de febrero de 2025. El viernes por la tarde, el tiempo de formación profesional de 4 a 1 se utilizó para completar diversas tareas. Estas incluyeron lo siguiente: (a) revisión completa de las declaraciones de misión y visión de la Academia de Aprendizaje Desert utilizando los comentarios de los alumnos, padres y maestros; (b) revisión de los resultados de aprendizaje de los alumnos (Objetivos de Aprendizaje Estudiantil [SLO, por sus siglas en inglés]) con definiciones claras de los resultados de aprendizaje relacionados con la tecnología, la comunicación, el pensamiento crítico, las habilidades para la vida, el aprendizaje de contenido y la responsabilidad; (c) ofrecimiento de clases y trayectos de educación profesional y técnica a los alumnos de preparatoria; (d) los alumnos de preparatoria debían asistir a clases de matemáticas y artes lingüísticas cada semana para recibir instrucción de alta calidad a través de la plataforma de aprendizaje híbrido; (e) desarrollo de un sistema de apoyo de múltiples niveles claramente definido para brindar una intervención específica a los alumnos y volver a involucrar a los que no estaban logrando un progreso académico satisfactorio; (f) ofrecimiento nuevamente de trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basados en Edgenuity a los alumnos inscritos de 9.° a 12.° grado. Los alumnos de preparatoria se inscribieron activamente en estos cursos en agosto de 2024; (e) adopción de revisiones de las políticas actuales de calificación de la escuela preparatoria para todos los cursos de la escuela preparatoria; (f) el sistema de seguimiento de cursos creado por los maestros fue refinado por el Sr. Wheaton (el maestro creador) y se brindó formación profesional sobre su uso a todos los alumnos de preparatoria durante el día de formación profesional a nivel distrital en octubre; (g) se desarrolló e implementó una política de reincorporación para monitorear cuidadosamente el progreso estudiantil y asignar un período de prueba académico si fuera necesario; (g) desarrollo e implementación de evaluaciones de mitad de trimestre y trimestrales para monitorear la efectividad de la instrucción en matemáticas y artes lingüísticas de 7.° a 12.°. Los hallazgos del comité visitante de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) indicaron que las dieciocho áreas analizadas en cuanto a efectividad cumplieron con una calificación de "altamente efectiva" o "efectiva" por parte de los miembros del comité.

?

Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): durante el período agosto-abril de 2024:

Según la Sección 51747 del Código de Educación de California, cualquier alumno que no logre un progreso educativo satisfactorio debe ser evaluado antes de que se tome una decisión sobre la revocación de su inscripción en la escuela preferida. El proceso de reincorporación recientemente desarrollado sirve como evaluación, durante la cual el alumno y el padre reciben cuatro semanas de

intenso apoyo e intervención.
?
Al 13% (7) de los alumnos de primaria se les proporcionaron estrategias de intervención, según lo descrito en la iteración actual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). De estos 7 alumnos, al 71% (5) se les revocó su inscripción en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) porque la plataforma de aprendizaje virtual no se consideró apropiada. Los principales factores que contribuyeron a la revocación incluyeron no cumplir con el requisito de asistencia del 80% y no finalizar las tareas laborales asignadas.
?
Al 44% (38) de los alumnos de la escuela secundaria se les brindaron intervenciones de nivel 2/3, como se describe en la iteración actual del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). De estos 38 estudiantes, al 73% (28) se les revocó su matriculación porque la plataforma de estudios independientes no se consideró apropiada y el alumno regresó a su escuela de procedencia. Antes de la revocación, los alumnos son colocados en un proceso de reincorporación de 30 días, durante el cual se detectan y miden las metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés). Los principales factores que contribuyeron a la revocación incluyeron no cumplir con el requisito de asistencia del 80%, no asistir a las reuniones del capacitador de aprendizaje, a las clases de intervención, a las clases de la materia optativa, a las clases de desarrollo del idioma inglés y a la instrucción básica.
?
Al 44% (68) de los alumnos inscritos en la escuela preparatoria se les proporcionaron intervenciones de nivel 2/3; de estos 68 alumnos, a 28 (41%) se les revocó la inscripción porque la plataforma de estudios independientes no se consideró apropiada y los alumnos regresaron a sus escuelas de procedencia. Entre los factores de especialización para esta revocación, se incluyó no cumplir el requisito del 80% de asistencia, no cumplir el requisito mínimo del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), no participar en clases de apoyo a la intervención híbrida y no completar los cursos, según lo requerido.
?
Otros éxitos incluyeron el uso continuo de licencias ALEKS para brindar a los alumnos de matemáticas de la escuela preparatoria trayectos de aprendizaje diferenciados para dominar las normas de contenido del curso de matemáticas integradas. El uso continuo de las licencias de My Access requirió que todos los ensayos enviados fueran analizados y refinados antes de ser cargados en Edgenuity.
?
Las excepcionales tasas de asistencia a los estudios independientes de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para 2022-2023 (98%) se vieron afectadas por las tasas de asistencia crónica de los alumnos en "Home and Hospital" (Hogar y Hospital) y los alumnos inscritos en el programa de aprendizaje virtual desde 1.° hasta 5.° grado. Una vez que los datos de "Home and Hospital" (Hogar y Hospital) y "Virtual Learning" (Aprendizaje Virtual) se asimilaron a los datos generales de la Academia de Aprendizaje Desert, la tasa de asistencia crónica actual se sitúa en el 28.9%, un aumento de tres puntos porcentuales con respecto al ciclo escolar 2023-2024. La asistencia para los estudios independientes se determina por la finalización y la presentación del trabajo durante los diferentes períodos de conciliación. Se implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ofrecerles intervenciones a los alumnos debido a las bajas calificaciones académicas, las bajas tasas de finalización de cursos y a menos del 80% de asistencia durante cada período de conciliación de dos semanas. Se realizaron visitas a domicilio a lo largo del ciclo escolar por parte del enlace comunitario del sitio. Durante el ciclo escolar 2024-2025, todas las familias de la escuela primaria debían firmar un acuerdo marco, lo que significaba que los acuerdos de instrucción se aplicaban estrictamente en lo que respecta a la asistencia. Se espera que haya una disminución significativa en la asistencia crónica reportada en 2025 que se atribuye en parte a esta obligación y cumplimiento contractual.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Después de la administración de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024, la Academia de Aprendizaje Desert logró un crecimiento significativo en muchas áreas de competencia estudiantil descritas en la interfaz de California. Estos incluyeron competencia en matemáticas, competencia en artes lingüísticas y un aumento en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). A pesar de estos avances, hubo algunas áreas de preocupación relacionadas con el desempeño estudiantil, que incluyeron lo siguiente:
?

- Desarrollo del lenguaje del estudiante del inglés a largo plazo;
- Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés);
- Asistencia crónica: específicamente para los alumnos que asisten a “Home and Hospital” (Hogar y Hospital) y alumnos inscritos en aprendizaje virtual.

?
Según el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), un estudiante del inglés a largo plazo es un alumno que cumple con las siguientes características: (a) ha estado inscrito en escuelas de EE. UU. durante seis años o más, (b) todavía está clasificado como estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) porque aún no ha cumplido con los criterios de reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y (c) tiene dificultades con el dominio del inglés a pesar de años de instrucción, particularmente en el lenguaje académico (lectura, escritura, habla y escucha en entornos académicos). En resumen, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) son alumnos que han estado aprendiendo inglés durante mucho tiempo, pero no han alcanzado el nivel de inglés necesario para tener éxito plenamente en las clases académicas sin apoyo adicional.
?
Estudiantes del inglés a largo plazo
Según los datos de la interfaz de 2024, el nivel de competencia de los estudiantes del inglés a largo plazo disminuyó en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 8.5%, lo que representó una disminución moderada en el nivel de competencia.
?
Según Ellevation, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) tiene 36 estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) actualmente inscritos desde 1.° hasta 12.° grado, con una mayoría concentrada desde 9.° hasta 12.° grado. Se proporciona instrucción de desarrollo del idioma inglés designada a todos los estudiantes del inglés por un total de 120 minutos de instrucción cada semana. Según investigaciones y recomendaciones (incluidas las del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] y expertos como Laurie Olsen), la instrucción más eficaz para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) generalmente incluye lo siguiente: (a) instrucción explícita del lenguaje académico durante la cual se enseñan directamente el vocabulario académico y las estructuras del lenguaje, hay un enfoque estratégico en hablar y escribir de formas académicas complejas y se les brindan a los alumnos muchas oportunidades para practicar conversaciones académicas; (b) desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, donde se enseña inglés durante todas las materias académicas y se asigna tiempo especial para desarrollar las habilidades del idioma inglés, según el nivel; (c) currículo riguroso y de alto interés durante el cual los alumnos se enfrentan a desafíos con contenido de nivel de grado, pero con fuertes apoyos y se utilizan temas significativos para conectarse con las vidas y culturas de los alumnos; (d) oportunidades ampliadas de hablar y escribir para los alumnos, incluidos los análisis estructurados, debates y presentaciones; (e) apoyo y comentarios estructurados, y (f) enseñanza culturalmente receptiva.
?
Para abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), se proporcionará una instrucción semanal en el horario maestro para abordar los componentes de instrucción mencionados anteriormente. Impartido por el profesor de desarrollo del idioma inglés de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), todos los LTEL deberán participar.
?
Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
Según los datos de la interfaz de 2024, el indicador universitario y vocacional se mantuvo para todos los

alumnos con un aumento del 1.8%; sin embargo, hubo una disminución del 7.2% para los alumnos hispanos.
?
El indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) es un componente clave de la interfaz de datos escolares de California, diseñada para evaluar la eficacia con la que las escuelas preparatorias y los distritos preparan a los alumnos para el éxito postsecundario, ya sea en la universidad o en una carrera. Se aplica a todas las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y escuelas que atienden a los alumnos de 12.° grado. El indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) mide el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que cumplen con criterios específicos que indican que están "preparados" o "casi preparados" para la universidad o para el trayecto profesional. Este parámetro motiva a las escuelas a brindar un curso de estudio riguroso e integral que equipe a los alumnos con las habilidades y los conocimientos necesarios para el éxito después de la graduación. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) recibió crédito y un alumno se considera "preparado" si cumple con al menos uno de los siguientes:

- Finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): finalización de un trayecto de CTE con una calificación de C- o mejor en el curso de culminación.
- Cursos de crédito universitario (inscripción simultánea): finalización de al menos dos semestres (o equivalente) de cursos universitarios con una calificación de C- o mejor.
- Exámenes de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada): obtención de un puntaje de 3 o más en dos exámenes AP (Colocación Avanzada).
- Sello estatal de alfabetización bilingüe: obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe.
- Evaluaciones sumativas "Smarter Balanced": puntaje de "norma cumplida" o superior tanto en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura como en matemáticas.
- Finalización de a–g: cumplimiento de los requisitos a–g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) con una calificación de C o superior.

?
El indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) sirve como una medida integral de la eficacia de una escuela en la preparación de los alumnos para la vida después de la escuela preparatoria. Al cumplir o superar los criterios de "preparado", las escuelas demuestran su compromiso de equipar a los alumnos con las herramientas necesarias para el éxito en la universidad y sus carreras.
Para el ciclo escolar 2025-2026, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) priorizará tres de las áreas mencionadas anteriormente para mejorar el porcentaje de alumnos de preparatoria que están "preparados", según la definición anterior.
Estos incluyen los siguientes:

- Finalización de a-g
- Finalización del curso de AP (Colocación Avanzada)
- Cursos de créditos universitarios

Se han asignado recursos del Título 1 para financiar noches de información sobre universidades y carreras profesionales para educar a los padres y los alumnos sobre el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 también se han asignado para proporcionar una segunda materia optativa de arte presencial para todos los alumnos de preparatoria que necesiten los 10 créditos semestrales de artes visuales y escénicas. La Sra. Charlie Ciali brindará una clase de cerámica y grabado para todos los alumnos de preparatoria que necesiten créditos 'f' de a-g. A cualquier alumno de 9.° o 10.° grado que se inscriba en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se le asignará una clase de arte en persona para cumplir con los requisitos de A-G. Esto es parte de un esfuerzo estratégico a nivel distrital para aumentar la finalización de las escuelas A-G.
?
Ausentismo crónico
Según los datos de la interfaz de 2024, el 28.9% de los alumnos que asistían a la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) tenían ausencias crónicas. Esto supone un incremento del 27.8% respecto al año anterior. Los siguientes subgrupos de alumnos informaron el siguiente ausentismo crónico: los alumnos hispanos, un aumento del 24.3% al 26.1%; los alumnos en desventaja socioeconómica, un aumento del 28.2% al 29.4%; los alumnos blancos, un aumento del 27.8%.
Según el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), un alumno se considera crónicamente ausente si está ausente durante el 10% o más de los días de instrucción en los que está inscrito para asistir durante un ciclo escolar. Por ejemplo, en un ciclo escolar típico de 180 días, un alumno que falta 18 días o más (independientemente de si las ausencias son justificadas o injustificadas ["unexcused"]) sería clasificado como ausente crónico.
?
En respuesta a los niveles de ausentismo crónico reportados al final del ciclo escolar 2023-2024, se revisó el sistema de asistencia para brindar un mejor control y una respuesta inmediata para los alumnos

que no asisten regularmente a la escuela.
?
En agosto de 2024, se cambió el método de captura de asistencia en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos inscritos desde 1.° hasta 5.° grado al protocolo de contabilidad de asistencia de valor temporal. En California hay dos sistemas principales de asistencia. Contabilidad de asistencia diaria: este método tradicional implica registrar la asistencia de los alumnos de manera diaria. Las escuelas informan la asistencia durante los períodos
designados. El segundo método es la contabilidad del valor del tiempo de asistencia y normalmente se utiliza para alumnos inscriptos en"Independent Study Program" (Programas de Estudio Independiente). Para los alumnos que participan en "Independent Study Program" (Programas de Estudio Independiente), la asistencia se mide en función del valor temporal del trabajo del alumno. Un maestro certificado evalúa las tareas para determinar el tiempo de instrucción equivalente. Este método se aplica tanto a "Independent Study Program" (Programas de Estudio Independiente) tradicionales como a los basados en cursos. Cualquier alumno de primaria inscrito de 1.° a 5.° grado que no alcanzara el 90% de asistencia fue marcado inmediatamente para reincorporarse. La asistencia se conciliaba cada dos semanas, lo que significaba que cualquier alumno que no estuviera logrando un progreso académico adecuado era marcado para recibir intervención. Durante el ciclo escolar 2024-2025, siete alumnos de primaria fueron marcados por problemas de asistencia crónica. Después de reincorporarse, a cinco de estos siete alumnos se les revocó la inscripción en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) y regresaron a sus escuelas de procedencia. Este sistema de análisis de asistencia "justo a tiempo" tendrá un impacto significativo en las tasas de ausentismo crónico de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025.
Los fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) se utilizarán para apoyar las acciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para monitorear con precisión la asistencia de los alumnos a la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2025-2026. Los fondos del Título 1 también se han asignado para brindar orientación al personal de los alumnos de primaria antes de que comience el ciclo escolar. Esta orientación analiza claramente los requisitos de asistencia y las consecuencias del ausentismo crónico para el alumno y su familia.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.85%	0.92%	1.06%	7	4	4
Afroamericano	8.02%	7.8%	6.88%	66	34	26
Asiático	0.61%	0.23%	0.53%	5	1	2
Filipino	2.31%	2.29%	1.85%	19	10	7
Hispano/Latino	72.66%	67.2%	70.11%	598	293	265
Isleño del Pacífico	0.12%	0.23%	0.26%	1	1	1
Blanco	12.64%	18.12%	16.40%	104	79	62
Múltiple/Sin Respuesta	2.79%	3.21%	2.91%	23	14	11
			Inscripción Total	823	436	378

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			
Kínder	33	12	3
1er año	61	12	11
2do año	60	31	12
3er año	61	28	18
4to año	53	24	18
5to año	58	27	24
6to año	49	24	29
7mo año	69	38	29
8vo año	63	44	40
9no año	69	25	38
10mo año	76	52	41
11vo año	96	52	58
12vo año	75	67	57
Inscripción Total	823	436	378

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	175		62	7.3%	21.3%	16.4%
Dominio del Inglés (FEP)	160		67	18.6%	19.4%	17.7%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
378	**92.3%**	**16.4%**	**1.1%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Academia de Aprendizaje Desert.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	62	16.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	1.1%
Sin Hogar	11	2.9%
En Desventaja Socioeconómica	349	92.3%
Alumnos con Discapacidades	42	11.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	26	6.9%
Nativo Americano	4	1.1%
Asiático	2	0.5%
Filipino	7	1.9%
Hispano	265	70.1%
Dos o Más Etnias	11	2.9%
Isleño del Pacífico	1	0.3%
Blanco	62	16.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Academia de Aprendizaje Desert continúa atendiendo a una creciente población de estudiantes del inglés a través de apoyos integrados y designados. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se realizan todos los meses para abogar por las necesidades de los estudiantes del inglés y brindar comentarios al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al líder del sitio sobre las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Debido al hecho de que la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) es una escuela preferida, los alumnos detectados como estudiantes del inglés entran y salen del programa, lo que hace que sea muy difícil monitorear la mejora de la cohorte.

2. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) experimentó una disminución significativa en la inscripción de alumnos durante el ciclo escolar 2024-2025. La migración de alumnos dentro y fuera del programa generó ingresos del Multiplicador de Equidad que se utilizarán para abordar los déficits de competencia en matemáticas durante el ciclo escolar 2025-2026.

3. Durante el ciclo escolar 2023-2024, la DLA atendió a un total de 42 alumnos con discapacidades. Cuando un alumno con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) solicita asistir a la DLA, se realiza una reunión de transición para determinar el beneficio educativo para el alumno. Frecuentemente, se determina que la DLA no puede satisfacer las necesidades de servicio de los alumnos debido a los recursos limitados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	**Tasa de Graduación** Verde	**Tasa de Suspensión** Verde
Matemáticas Amarillo	**Ausentismo Crónico** Rojo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		
Universitario/Vocacional Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El sistema actual de conciliación de asistencia, según el valor del tiempo ha informado con precisión la asistencia (basada en la finalización y entrega del trabajo) para los alumnos inscritos en estudios independientes (de 7.° a 12.° grado), lo que produce una excelente tasa de asistencia general y una tasa de ausentismo crónico muy baja

para el ciclo escolar 2023-2024. Este no fue el caso de los alumnos inscritos en los grados 1.° a 5.°, donde la asistencia se captura utilizando el método de contabilidad de asistencia diaria. El 23% de los alumnos en el programa “Home and Hospital” (Hogar y Hospital) y en los programas de “Virtual Learning” (Aprendizaje Virtual) fueron detectados como crónicamente ausentes de la instrucción.

2. Indicadores académicos: durante el ciclo escolar 2023-2024, el porcentaje de alumnos detectados como estudiantes del inglés que progresaron hacia el dominio del idioma inglés aumentó en un 6.1%, alcanzando el 44%. Este aumento se atribuye en gran medida a la preparación de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y a las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas para todos los estudiantes del inglés en el horario maestro de la escuela.

3. Indicadores académicos: durante el ciclo escolar 2023-2024, el dominio de las matemáticas en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentó significativamente en 14.3 puntos, a 83 puntos por debajo de la norma para el grupo de todos los alumnos. El dominio de las matemáticas de los estudiantes del inglés aumentó en casi 60 puntos, lo que representa un aumento significativo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Naranja	Amarillo	Sin color de desempeño
20.5 puntos por debajo de la norma.	42.9 puntos por debajo de la norma.	80.7 puntos por debajo de la norma.
Se mantuvo. 0.9 puntos	Aumentó. 44.4 puntos	Aumentó 49.5 puntos
170 alumnos	30 alumnos	11 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	22.1 puntos por debajo de la norma.
1 alumno	3 alumnos	Disminuyó. 3.9 puntos
		161 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
163.9 puntos por debajo de la norma.	102.8 puntos por debajo de la norma.	Menos de once alumnos
Aumentó. 39.6 puntos	Disminuyó. 37.2 puntos	2 alumnos
20 alumnos	13 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	22.3 puntos por debajo de la norma.
1 alumno	4 alumnos	Aumentó. 13.3 puntos
		121 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	0 alumnos	37.4 puntos por debajo de la norma
1 alumno		Disminuyó. 61.2 puntos
		32 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada se brindó a través de Edgenuity LMS (integrado) e instrucción directa (designada) durante el ciclo escolar 2023-2024 utilizando el currículo StudySync adoptado por el distrito. Los alumnos detectados como estudiantes del inglés registraron un aumento de 44.4 puntos a 42.9 puntos por debajo de la norma. Este aumento significativo se atribuye a la rigurosa instrucción designada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a las clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. Hubo un aumento significativo en el dominio de artes lingüísticas de los alumnos detectados como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El nivel de competencia de los LTEL aumentó en 49.5 puntos, ubicándose 80.7 puntos por debajo de la norma. Nuevamente, esto se atribuye a una instrucción integrada, rigurosa y de alta calidad del desarrollo del idioma inglés y a una preparación consolidada para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

3. Hubo un aumento significativo en el dominio de artes lingüísticas para los alumnos con discapacidades. La competencia de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentó en 39.6 puntos, ubicándose 163.9 puntos por debajo de la norma. Esto se atribuye al apoyo instructivo que brinda el equipo de educación especial de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) a los alumnos durante el tiempo del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) cada semana y durante la instrucción de todo el grupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	3	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Amarillo	Sin color de desempeño
83.0 puntos por debajo de la norma.	83.7 puntos por debajo de la norma.	165.5 puntos por debajo de la norma.
Aumentó. 14.3 puntos	Aumentó. 59.2 puntos	Aumentó 48.5 puntos
169 alumnos	30 alumnos	11 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	84.3 puntos por debajo de la norma.
1 alumno	3 alumnos	Aumentó. 9.5 puntos
		160 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
177.3 puntos por debajo de la norma.	138.0 puntos por debajo de la norma.	Menos de once alumnos
Aumentó. 49.3 puntos	Disminuyó. 23.5 puntos	2 alumnos
20 alumnos	13 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	88.6 puntos por debajo de la norma.
1 alumno	4 alumnos	Aumentó. 17.7 puntos
		120 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	0 alumnos	89.0 puntos por debajo de la norma.
1 alumno		Disminuyó. 16.5 puntos
		32 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el grupo de todos los alumnos hubo un aumento de 14.3 puntos a 83 puntos por debajo de la norma en el logro en matemáticas.
2. Para los alumnos identificados como estudiantes del inglés hubo un aumento significativo en el dominio de las matemáticas, con un aumento de 59.2 puntos a 83.7 puntos por debajo de la norma. La instrucción integrada y designada dentro del horario maestro para estudiantes del inglés ha contribuido a este éxito, así como el apoyo estratégico de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en las cuatro áreas del desarrollo del lenguaje.
3. Para los estudiantes con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), hubo un aumento significativo en el desempeño estudiantil, con un aumento de 49.3 puntos a 177.3 puntos por debajo de la norma. El programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) y un aula híbrida de enseñanza conjunta han contribuido a este éxito para los alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Naranja
44.4% logrando progreso.	40% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 63 Students	Cantidad de Alumnos: 40 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17.5%	38.1%	0%	44.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) reflejan que el 44.4% de los alumnos han logrado un progreso satisfactorio en sus habilidades de desarrollo del lenguaje. Esto se atribuye a la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada en el horario maestro y a las clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) impartidas los sábados durante febrero y marzo de 2024.
2. Los estudiantes del inglés lograron un progreso significativo en el dominio de las matemáticas (aumento de 59.2 puntos) y en el dominio de las artes lingüísticas (aumento de 44.4 puntos). Nuevamente, este aumento se atribuye a la instrucción designada durante el ciclo escolar en el horario maestro de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés).
3. Los estudiantes del inglés a largo plazo lograron un progreso significativo en el dominio de las artes lingüísticas (aumento de 49.5 puntos) y en el dominio de las matemáticas (aumento de 48.5 puntos). Este aumento

significativo en el dominio del contenido se atribuye a la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	1	0	0

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
21%	N/A	Menos de once alumnos 0
Se mantuvo. 1.8	N/A 0	4 alumnos
57 alumnos	5 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos 0	Menos de once alumnos 0	21%
2 alumnos	3 alumnos	Aumentó. 2.1
		55 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
N/A	N/A	Menos de once alumnos 0
N/A 0	N/A 0	3 alumnos
4 alumnos	1 alumno	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de once alumnos 0	0 alumnos	17%
1 alumno		Disminuyó. 7.2
		37 Students

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos 0	0 alumnos	El 27.3% de los alumnos están preparados
4 alumnos		Aumentó 17.3
		11 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay dos subgrupos de alumnos que asisten a la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) que contribuyeron al cambio en la preparación para la universidad y la carrera profesional, según las mediciones del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Estos grupos incluyen alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica. Los alumnos hispanos vieron una disminución de 7.2 puntos porcentuales y los alumnos en desventaja socioeconómica vieron un aumento de 2.1 puntos, lo que refleja los colores indicadores de naranja y amarillo, respectivamente.
2. A pesar de la provisión de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), un total de trece alumnos se inscribieron en los cursos de CTE. Además, solo seis alumnos se inscribieron en clases de AP (Colocación Avanzada) durante el ciclo escolar 2023-2024. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) brindó educación sobre los requisitos a-g tanto a los padres como a los alumnos, lo que no contribuyó significativamente a un aumento en el cumplimiento de a-g. Esto afectó al indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) general de la DLA.

3. Un alumno que asistió a la DLA obtuvo el sello estatal de alfabetización bilingüe y fue reconocido en la ceremonia de graduación de la escuela preparatoria en mayo de 2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	0	1	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
86%	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
Aumento 4.1%	N/A N/A	4 alumnos
58 alumnos	5 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	85%
2 alumnos	3 alumnos	Aumentó. 2.5%
		55 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
N/A	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
N/A N/A	N/A N/A	3 alumnos
5 alumnos	1 alumno	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	0 alumnos	85%
1 alumno		Disminuyó. 3.8%
		37 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	0 alumnos	Se graduó el 91.7% de los alumnos.
4 alumnos		Aumentó 21.7%
		12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la tasa de graduaciones de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) reflejan lo siguiente: hubo un aumento del 4.1% para el grupo de todos los alumnos; un aumento del 2.5% para los alumnos en desventaja socioeconómica; una disminución del 3.8% para los alumnos hispanos, y un aumento del 21.7% para los alumnos blancos.
2. El indicador de tasa de graduaciones es un parámetro de desempeño clave en la interfaz de datos escolares de California, que refleja el porcentaje de alumnos que se gradúan dentro de un período de tiempo específico. El indicador de la Academia de Aprendizaje Desert y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs detectan áreas de mejora y hacen un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
3. A menudo, los alumnos que se inscriben en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) tienen un déficit de créditos significativos. Se hace todo lo posible para educar a los alumnos y a los padres sobre la naturaleza rigurosa de Edgenuity y las exigencias que se les exigirán a los alumnos que tengan una deficiencia significativa de créditos. A pesar de estas expectativas claras, los alumnos se inscriben y luchan por completar las clases necesarias para graduarse después del cuarto grado de la preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	4	3	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde	Verde	Amarillo
El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Aumentó. 0.9%	Aumentó. 0.9%	Aumentó. 1.5%
579 alumnos	106 alumnos	68 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	El 7.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día
9 alumnos	Aumentó. 7.4%	Aumentó. 0.9%
	27 alumnos	533 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Amarillo	Amarillo	Sin color de desempeño
El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
Aumentó. 1.5%	Aumentó. 2.4%	5 alumnos
65 alumnos	42 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día
2 alumnos	9 alumnos	Aumentó. 0.5%
		413 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Se suspendió al 0% de los alumnos, al menos, un día	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día
Se mantuvo. 0%	1 alumno	Aumentó. 1.1%
16 alumnos		91 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los factores que contribuyen a la baja tasa de suspensiones son la actual plataforma de aprendizaje híbrido que requiere que los alumnos asistan al plantel una vez por semana y tengan expectativas claras para el aprendizaje híbrido descritas en cada uno de los cursos de estudios independientes del curso.
2. Los números de inscripción de alumnos indigentes y de crianza temporal en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) fueron once y cuatro, respectivamente. Cuando un alumno incluido en este subgrupo es suspendido, se produce un aumento significativo en el porcentaje que se refleja anteriormente en el aumento del 7.4%.
3. Los comentarios de los alumnos y los maestros en la encuesta de Panorama reflejan una calificación alta de seguridad para el plantel de la DLA.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Academia de Aprendizaje Desert realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar la paridad con los cursos y contenidos escolares tradicionales.
Para junio de 2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará la finalización de cursos dentro del plazo en un 5%, continuará con el ausentismo crónico en menos del 20%, mejorará el dominio general de matemáticas en un 8% y mejorará el dominio general de artes lingüísticas en un 6%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	11 puntos por debajo de la norma	Aumento +10
EL	Amarillo	81.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +6
Hisp	Verde	25.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +10
AA	Sin datos	N/A	N/A N/A
SED	Verde	10.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +8
SWD	Sin datos	N/A	N/A N/A

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	20.5 puntos por debajo de la norma.	Se mantuvo. 0.9 puntos
EL	Amarillo	42.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó. 44.4 puntos
Hisp	Amarillo	22.3 puntos por debajo de la norma.	Aumentó. 13.3 puntos
AA	Sin color de desempeño	102.8 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 37.2 puntos
SED	Naranja	22.1 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 3.9 puntos
SWD	Sin color de desempeño	163.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó. 39.6 puntos

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	91.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	83.0 puntos por debajo de la norma.	Aumentó. 14.3 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	EL: Naranja; 128 puntos por debajo de la norma; Aumento +15 Hisp: Naranja; 91.2 puntos por debajo de la norma; Aumento +15 AA: Sin datos; N/A; N/A N/A SED: Verde; 83.8 puntos por debajo de la norma; Aumento +10 SWD: Sin datos; N/A; N/A N/A	EL: Amarillo; 83.7 puntos por debajo de la norma.; Aumentó. 59.2 puntos Hisp: Amarillo; 88.6 puntos por debajo de la norma.; Aumentó. 17.7 puntos AA: Sin color de desempeño; 138.0 puntos por debajo de la norma.; Disminuyó. 23.5 puntos SED: Amarillo; 84.3 puntos por debajo de la norma.; Aumentó. 9.5 puntos SWD: Sin color de desempeño; 177.3 puntos por debajo de la norma.; Aumentó. 49.3 puntos
Prueba de Ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma de preparatoria	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas de la escuela preparatoria: aumento al 28% de alumnos que cumplirán o superarán las normas.	Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: el 18.88% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en ciencias. 5.° grado: el 9.68% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en ciencias. 8.° grado: el 17.14% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en ciencias. 10.° grado: el 19.15% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en ciencias.
Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	English Learner Progress Indicator: Verde; 44.3 puntos por encima de la norma; Aumento 6%	English Learner Progress Indicator: Amarillo; 44.4%; 4 6.1
Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación: 6% de crecimiento	Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación: 16.4%
Interfaz de datos escolares de California: indicador de la tasa de graduaciones Todos los alumnos (TODOS)	All: Amarillo; 83.7%; “increase” (aumentar) +5	All: Verde; 86%; Aumento 4.1%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	EL — No hay datos disponibles — N/A — N/A Hisp — Verde — 89.9% — "increase" (aumentar) +5 AA — No hay datos — N/A — N/A N/A SED — Amarillo — 84.3% — Aumento +5 SWD — No hay datos — N/A — N/A N/A	EL — Sin color de desempeño — N/A — N/A N/A Hisp — Naranja — 85% — Disminuyó. 3.8% AA — Sin color de desempeño — N/A — N/A N/A SED — Verde — 85% — Aumentó. 2.5% SWD — Sin color de desempeño — N/A — N/A N/A
Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd. — Color — DFS/Porcentaje — Cambio All — Tres de cinco (35% de alumnos con preparación) — El 25% de los alumnos están preparados. — Aumento 1 barra celular EL — No hay datos — N/A — N/A N/A Hisp — Tres de cinco (35% de alumnos con preparación) — — Aumento 1 barra celular AA — No hay datos — N/A — N/A N/A SED — Tres de cinco (35% de alumnos con preparación) — — Aumento v SWD — No hay datos — — N/A N/A	Grupo Estd. — Color — DFS/Porcentaje — Cambio All — Naranja — 21% — Se mantuvo. 1.8 EL — Sin color de desempeño — N/A — N/A 0 Hisp — Naranja — 17% — Disminuyó. 7.2 AA — Sin color de desempeño — N/A — N/A 0 SED — Amarillo — 21% — Aumentó. 2.1 SWD — Sin color de desempeño — N/A — N/A 0
Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS)	Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 2%	Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 82.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 2%	Alumnos hispanos (hisp.): 80.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno: aumento del 2%.	Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno: aumento del 2%.
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito. Alumnos hispanos (hisp.): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito. Alumno afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumentar un 5% anual hasta alcanzar el promedio del distrito.	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 100% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos hispanos (hisp.): 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 100%
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado. Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado. Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4%	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado. Todos los alumnos (ALL): el 42.11% de los alumnos cumplieron con las normas.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos hispanos (hisp.): sin datos disponibles Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.° grado. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de 8.º grado Todos los alumnos: aumentar el logro estudiantil en un 4% hasta alcanzar un total del 35% de los alumnos que cumplen o superan las normas.	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.° grado. Todos los alumnos (TODOS): el 10% de los alumnos cumplieron o superaron las normas. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Hispano (hisp.): el 11.54% de los alumnos cumplieron o superaron las normas. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams continuar con el 100% de cumplimiento: mantener	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams continuar con el 100% de cumplimiento: mantener

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los alumnos serán capaces de finalizar el 95% de los cursos asignados y el trabajo del curso durante el plazo asignado utilizando la plataforma de aprendizaje híbrido de la Academia de Aprendizaje Desert por; (a) la realización de un cambio en el procedimiento de admisión para incluir orientaciones presenciales para los padres con los maestros principales, (b) estructurar los cursos de los alumnos para que se correlacionen con el registro de la asistencia, (c) garantizar que el sistema de cursos en línea permita estructuras de comunicación con los padres, (d) comunicar la finalización del curso al final de cada sesión, (e) y realizar reuniones mensuales con los padres. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) incluirá un análisis de las brechas estudiantiles durante el proceso de orientación y, luego, se programó el tiempo en el plantel y los requisitos para las reuniones con los padres. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: registros de asistencia a las sesiones de orientación presenciales, informes de finalización de los cursos de Edgenuity, registros y actas de las reuniones de padres, informes de	Se brindó formación profesional de orientación EDGE a todos los maestros, incluidos los nuevos miembros del personal de la comunidad de aprendizaje de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fue proporcionada por el Sr. Brad Ward, asesor de EDGE. Se realizaron tres sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal en agosto, diciembre y enero. Los componentes esenciales del modelo capacitador de aprendizaje se establecieron claramente al comienzo del ciclo escolar y se proporcionaron comentarios a los maestros que utilizan Progress Advisor durante recorridos informales por el salón de clase. Las licencias de SeeSaw se compraron según lo previsto y los tres maestros de primaria utilizan la aplicación para ofrecer contenido digital durante la instrucción de aprendizaje virtual. El contrato de K12 Informed se adquirió según lo previsto. TODOS los documentos de gobernanza de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se preparan y difunden utilizando K12 Informed. Estos incluyen lo siguiente: (a) el Acuerdo Maestro; (b) los contratos	Orientación de Edge para todos los maestros de clase de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se focalizó en la implementación del modelo de asesor centrado en el alumno. Las calificaciones autoevaluadas y la articulación de las expectativas de los alumnos y la fijación de metas tienen un tamaño de efecto general (influencia en el aprendizaje) de 1.44, tal como informa Hattie (2009) en la publicación emblemática de Visible Learning: “A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement” (Una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento). El modelo de orientación de EDGE proporciona a todos los alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) la oportunidad de reunirse con un adulto de confianza para planificar, implementar y analizar metas, desarrollar habilidades de funcionamiento cognitivo, específicamente en torno a la organización y la planificación. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8500	Fundación EDGE 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8500.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
progreso estudiantil y registros de las sesiones de Edgenuity, y datos de logro de los resultados de aprendizaje estudiantil a través de los portafolios de los alumnos a través de la orientación de Edge.	de reincorporación; (c) el contrato de AP, y (d) las orientaciones para maestros en “Home and Hospital” (Hogar y Hospital). Se asignaron fondos adicionales para ampliar la duración del contrato para incluir el inicio y el final del año fiscal, del 1 de julio al 30 de junio de cada año.	Seesaw es la plataforma líder de experiencias de aprendizaje desarrollada específicamente para alumnos de prekínder a 6.° grado. Seesaw combina herramientas pedagógicas, lecciones alineadas con las normas, portafolios estudiantiles y funciones de comunicación integradoras que dan vida al aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha interrumpido la suscripción del distrito a partir del 30 de junio de 2024. Los maestros de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) utilizan SeeSaw para divulgar información a los alumnos en el salón de clase virtual. LearnPlatform, una plataforma de terceros que lidera el sector, ha validado Seesaw como una intervención basada en pruebas del nivel III de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), demostrando pruebas del uso de Seesaw y de la mejora de los resultados de los alumnos. Seesaw ha obtenido dos certificaciones de producto de gran prestigio para “Research-Based Design for Instructional Learning Products” (Diseño basado en la investigación de	Corporación SeeSaw 4000-4999: Books And Supplies Title I 2500.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		productos de aprendizaje para la instrucción) y “Learner Variability” (Variabilidad del estudiante) de Digital Promise, lo que demuestra el compromiso de Seesaw de proporcionar experiencias de aprendizaje equitativas y respaldadas por la investigación para que cada alumno alcance todo su potencial. Galardonado con el sello de alineación de ISTE. En virtud de la investigación científica sobre el aprendizaje y en la experiencia de los profesionales, las Normas de ISTE garantizan que el uso de la tecnología para el aprendizaje puede crear experiencias de aprendizaje de alto impacto, sostenibles, escalables y equitativas para todos los estudiantes. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2500	
		K12 Informed: contrato anual para formularios electrónicos personalizados Esta licencia anual proporciona a la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) la capacidad de personalizar diversos documentos, entre los que se incluyen acuerdos maestros, contratos de condena	K12 Informed 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 7000.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		condicional, contrato de AP y cartas informativas de notificación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para padres y alumnos. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000	
Los alumnos demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el sitio, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando los puntajes normalizados en un 6% anual; los alumnos tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los alumnos mejorarán su puntuación de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas, se ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a	ALEKS: por primera vez, ALEKS otorga licencias a los alumnos, ya que fueron incluidos en la nueva adopción de matemáticas de Mc Graw Hill. Todos los alumnos de la escuela preparatoria de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) deben completar los controles de conocimientos de rutina y completar su trabajo de intervención prescrito. Cada alumno recibe crédito del curso por completar este trabajo, por lo que es un componente integral de su curso de matemáticas de Edgenuity y la calificación posterior. Obligaciones adicionales de la evaluación y la alineación de ciclo corto: los maestros de matemáticas y artes lingüísticas de la escuela preparatoria fueron compensados por el trabajo	ALEKS es un programa de matemáticas en línea adaptable que utiliza inteligencia artificial y preguntas de respuesta abierta para observar con precisión lo que cada alumno sabe y no sabe. Las licencias de ALEKS se incluyen ahora en la nueva segunda adopción de matemáticas del distrito para 2024 y, por lo tanto, no hay financiación destinada a este recurso. A través de un aprendizaje y una evaluación verdaderamente individualizados, con ALEKS se ofrece un trayecto de aprendizaje personalizado sobre los temas exactos que cada alumno está más preparado para aprender. Azcona, D., Hsiao, I. H. y Smeaton, A. F. (junio de 2018). “Modelling math learning on an open access intelligent tutor” (Modelado del aprendizaje de	McGraw Hill Educación 0000: Unrestricted None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
acotar las brechas en la comprensión de los alumnos. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), informes de datos de la Evaluación de Ciclo Corto (Short Cycle Assessment) previa y posterior, y los informes de progreso estudiantil de ALEKS.	correspondiente a las obligaciones adicionales relacionadas con la creación de evaluaciones de ciclo corto en Edgenuity, evaluaciones de matemáticas de mitad de trimestre y trimestre en School City, y el trabajo de alineación de cursos de Edgenuity para prepararse para el ciclo escolar 2025-2026. No se utilizaron todos los fondos reservados, por lo que la asignación se reducirá en la iteración 2025-2026 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Estipendio de ALEKS: el Sr. David Barrios Escamilla dejó la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) al inicio del ciclo escolar, por lo que el estipendio no se asignó. Compensación por obligaciones adicionales de acercamiento comunitario: el miembro del Consejo de Sitio Escolar, Sr. Steven Nelson, completó la mayor parte del trabajo de acercamiento comunitario utilizando su extensa red en el área de Desert Hot Springs. No se compensó este trabajo, por lo que los fondos no fueron utilizados.	matemáticas en un instructor individual inteligente de acceso abierto). En el Congreso Internacional sobre inteligencia artificial en la educación (págs. 36-40). Springer, Cham. Raju, A.; Nair, M.; Nair, A. y Seenivasan, R. (junio de 2018). “Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software.” (Entorno de aprendizaje híbrido: aprendizaje de las matemáticas con el programa informático ALEKS). En la Trigésima conferencia internacional sobre aprendizaje a distancia de ICEL de 2018 (pág. 336). Conferencias académicas y publicaciones limitadas. C. Lechuga, S. Doroudi. “Three Algorithms for Grouping Students: A Bridge Between Personalized Tutoring System Data and Classroom Pedagogy” (Tres algoritmos para agrupar alumnos: un puente entre los datos del sistema de instrucción adicional personalizada y la pedagogía en el salón de clase). Revista Internacional de Inteligencia Artificial en la Educación, 2022. J. Matayoshi, H. Uzun. “Learning, forgetting, and the correlation of knowledge in knowledge space theory” (Aprendizaje, olvido y correlación de conocimientos en la teoría del espacio de	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		conocimiento). Revista de Psicología Matemática, volumen 109, 2022. 0000: Unrestricted None Specified 0	
		Compensación de obligaciones adicionales para maestros por asesoramiento en la evaluación de ciclo corto (Short Cycle Assessment). Las acciones incluyen la creación de evaluaciones de ciclo corto, el análisis de datos, la planificación de lecciones de intervención, así como la administración y el análisis posteriores a la evaluación. Todos los alumnos de 6.°, 7.°, 8.°, 9.°, 10.° y 11.° grado participarán en evaluaciones de ciclo corto de artes lingüísticas y matemáticas cada dos semanas. Las evaluaciones de ciclo corto (Short Cycle Assessments) (SCA, por sus siglas en inglés) son una forma de evaluación formativa utilizada para recopilar datos en tiempo real sobre el aprendizaje de los alumnos con el fin de fundamentar las decisiones pedagógicas. La bibliografía revisada por expertos subraya los beneficios de la instrucción adicional junto con la práctica	Miembros del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5235

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		guiada y la información puntual sobre el rendimiento estudiantil. Chappuis, J., y Chappuis, S. (2007). “The best value in formative assessment” (El mejor valor en evaluación formativa). Liderazgo Educativo, 65(4), 14-18. Heritage, M. (2010). “Formative assessment: Making it happen in the classroom” (Evaluación formativa: cómo hacerla realidad en el salón de clase). Thousand Oaks, California: Corwin Press. Moss, C. M., y Brookhart, S. M. (2019). “Advancing formative assessment in every classroom: A guide for instructional leaders (2nd ed.)” (Promover la evaluación formativa en cada salón de clase: una guía para líderes instructivos [2.° edición]). ASCD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 9500	
		Estipendio para el coordinador de preparatoria de ALEKS: este estipendio compensa al maestro principal de matemáticas de preparatoria, David Barrios Escamilla, de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) por el manejo de	Sr. David Barrios Escamilla. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		la base de datos de ALEKS, la asignación de licencias estudiantiles y la actualización del archivo maestro de progreso estudiantil que se comparte con todos los maestros principales cada dos semanas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1200	
		Compensación de obligaciones adicionales del personal certificado para labores de acercamiento comunitario relacionadas con el dominio en matemáticas de los estudiantes del inglés y la mejora de la lectoescritura. Las acciones incluirán obligaciones adicionales para asistir a las veladas educativas para padres y labores de acercamiento de la comunidad. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2504	Miembros del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1785
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ofrecerá clases de las materias optativas de arte de alta calidad a todos los alumnos de la escuela preparatoria. Los alumnos de la escuela preparatoria podrán obtener créditos para las materias optativas de la escuela preparatoria por la finalización del	El Sr. Charlie Ciali brindó una clase de arte de cerámica y de impresión aprobada de a-g a todos los alumnos de preparatoria los miércoles durante el ciclo escolar actual. Hasta la fecha, quince alumnos han participado en la clase y han cumplido con el requisito f para el cumplimiento de a-g. Esto se alinea directamente	Charlie Ciali, maestro de arte de la escuela preparatoria. La materia optativa de artes visuales y escénicas se impartirá a todos los alumnos de 9.°, 10.°, 11.° y 12.° grado. Esto cumplirá con la 'F' de a-g de la materia optativa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Charlie Ciali 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 14000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
curso. Se proporcionará una materia optativa virtual de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de preparatoria para satisfacer el requisito 'F' de a-g. El personal administrativo y de orientación de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) monitorea el cumplimiento de a-g mediante el informe interno de cumplimiento de FAR y los análisis mensuales rutinarios de los certificados de estudios de los alumnos. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), análisis de los certificados de estudios de los alumnos, datos de inscripción y asistencia a los cursos de VAPA de la escuela preparatoria.	con el trabajo estratégico de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para mejorar el porcentaje de alumnos que están adecuadamente preparados para la universidad y la carrera profesional, según las mediciones del Indicador de la universidad y la carrera profesional.	para todos los alumnos de preparatoria que toman el curso. La investigación analizada por compañeros sobre la enseñanza de artes en la escuela preparatoria valida su impacto en el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo general de los alumnos. Hetland, L., Winner, E., Veenema, S., y Sheridan, K. M. (2007). “Studio thinking: The real benefits of visual arts education” (Pensamiento de estudio: los beneficios reales de la educación en artes visuales). Prensa de la Escuela de Maestros. Burton, J. K. (2015). “Arts integration in high school: Research snapshots” (Integración de las artes en la escuela preparatoria: panorama de la investigación). Centro Kennedy para las Artes Escénicas. Winner, E., Goldstein, T. R., y Vincent-Lancrin, S. (2013). “Art for art's sake?” (¿El arte por el arte mismo?) El impacto de la educación en artes. Investigación e innovación educativa, OCDE Publishing. Darts, D. (2004). “Art education and the brain” (La educación artística y el cerebro). Educación Artística, 57(3), 47-52.	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 14000	
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará las opciones académicas vocacionales y universitarias para los alumnos de preparatoria, incluida la inscripción simultánea en cursos de nivel universitario, clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), experiencia laboral, cumplimiento de los requisitos a-g y obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe. El informe interno de FAR se utilizará mensualmente para monitorear cuidadosamente el cumplimiento de los requisitos a-g. La DLA aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g hasta el 40% para los actuales alumnos de 11.° grado para el mes de mayo de 2025. La DLA aumentará en un 15% el porcentaje de los alumnos que realizan cursos de AP (Colocación Avanzada). Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de inscripción y asistencia para cursos de AP e inscripción simultánea en cursos	La excursión a la Universidad de San Diego está programada para el viernes 1 de mayo de 2025, por lo que aún queda por determinar el número real de alumnos que participaron y los costos reales del viaje.	Viajes de estudio a colegios y universidades locales; alquiler de autobuses y gastos relacionados. Los viajes de estudio están abiertos a todos los alumnos de secundaria y preparatoria, y tienen el objeto de proporcionar un contexto real a las experiencias y oportunidades vocacionales y universitarias. Los alumnos tienen la oportunidad de visitar planteles universitarios locales, conocer a representantes de diferentes carreras y profesiones. Los viajes de estudio proporcionan una aplicación en la vida real a los alumnos interesados en asistir a la universidad o ingresar en diferentes programas vocacionales. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3060	Primer transporte de los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF TBD

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
universitarios, e informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).			
El 100% de todos los alumnos de secundaria y preparatoria inscritos en “Language Arts” (artes lingüísticas), “World History” (Historia Universal), “Civics” (Educación Cívica), “Economics” (Economía) y “US History” (Historia de EE.UU.) enviarán sus ensayos del curso a My Access hasta que obtengan un puntaje global de 3.0, con las correspondientes sugerencias antes de enviarlas a Edgenuity. La meta es aumentar las sugerencias de los alumnos sobre las indicaciones escritas para garantizar el crecimiento en las cinco áreas de la escritura: enfoque y significado, contenido y desarrollo, uso del lenguaje organizacional, voz y mecánica del estilo y convenciones. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes semanales de datos de envío (por maestro y grado) de My Access que describan los puntajes de los alumnos, la frecuencia de envío, el número y los datos de los envíos y las listas de registro de asistencia	Los ensayos presentados por los alumnos de preparatoria durante el ciclo escolar se calificaron según una rúbrica de cuatro puntos. En total, hasta la fecha se han presentado 558 ensayos en respuesta a 63 tareas. Los informes indican que la puntuación, la ortografía, los errores en las cláusulas y la concordancia entre sujeto y verbo fueron las áreas de preocupación más comunes.	My Access es una solución de desarrollo de la escritura basada en la nube que utiliza inteligencia artificial y tecnologías lingüísticas para brindar instrucción diferenciada a gran escala para el proceso de escritura. Los educadores pueden tomar decisiones oportunas en función de los datos para una instrucción diferenciada exitosa y motivar a los alumnos para que escriban con más frecuencia, brindándoles sugerencias inmediatas. Los alumnos aprenden a escribir escribiendo con frecuencia. Contrariamente a la frase popular, en el contexto del aprendizaje de la escritura, la práctica no hace al maestro: la práctica hace que sea permanente. Los estudios muestran sistemáticamente que la cantidad de escritura que los alumnos llevan a cabo está positivamente relacionada con las pruebas de habilidad de escritura (Cotton, 1988; Boersma, Dye, Hartmann, Herbert y Walsh, 1997; Coe, Keys, Meehan,	Aprendizaje vanguardista 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5796

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del personal para las listas de formación profesional de My Access.		Orletsky, Lewis, Rigney, et al., 1999; Chircop, 2005; Graves, 2013). Los programas intensivos en escritura que exigen múltiples borradores y un gran volumen de trabajo escrito, como los que utilizan portafolios de escritura o programas informáticos para potenciar el éxito en la escritura, han resultado especialmente eficaces para aumentar la aptitud para la escritura en un amplio abanico de alumnos con distintas capacidades (Boersma et al.,1997; Chircop, 2005). Douglas Reeves (2002), fundador del Centro de Liderazgo y Aprendizaje, afirma que “cuando los alumnos escriben con más frecuencia, mejora su capacidad de pensar, razonar, analizar, comunicar y desempeñarse bien en los exámenes”. (p. 5). Las mejores escuelas tienen evaluaciones frecuentes y múltiples oportunidades para que los alumnos tengan éxito. La característica más común de estas escuelas de alto rendimiento es que cuentan con una evaluación continua del desempeño en escritura y programa de comentarios (Hattie, 2012). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5796	
A los maestros de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se les proporcionarán oportunidades de formación profesional relevantes y de alta calidad para mejorar las estructuras de aprendizaje híbrido asistiendo a diversas conferencias diferentes, entre las que se incluyen Educadores que usan computadoras (CUE, por sus siglas en inglés), Conferencia del consorcio de estudios independientes de California y la conferencia de Tecnología de ISTE. El enfoque se pondrá en el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los maestros y en la mejora de las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos (tecnología, comunicación y pensamiento crítico); comentarios de los alumnos en las encuestas sobre habilidades tecnológicas y funcionamiento ejecutivo; portafolios estudiantiles de la orientación de EDGE; comentarios de los maestros en las encuestas,	Conferencia de Educadores que usan computadoras: todos los maestros de la Academia de Aprendizaje Desert asistieron a la Conferencia de Educadores que usan computadoras el viernes 21 de marzo de 2025. El viernes 28 de marzo de 2025, se organizó una exhibición de mejores prácticas en el plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para que los maestros compartieran sus ideas y nuevos aprendizajes de la conferencia. Los comentarios y sugerencias de esta síntesis se compartieron con el concejo municipal escolar el 23 de abril de 2025 y se propusieron algunas aplicaciones de tecnología utilizando asignaciones de sitios. Consorcio para Estudios Independientes: el Dr. Grainger y el Sr. Roberto Wheaton asistieron a esta conferencia en San Francisco a finales de febrero de 2025. Esta conferencia intensa de dos días brinda información y cambios legislativos recientes que impactan los programas de Estudios Independientes en California. Los recursos se compartieron con el personal de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) a través del boletín semanal. Se	Veinte maestros de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) asistirán a la Conferencia de educadores que usan computadoras en Palm Springs en marzo de 2025. El impacto de la formación profesional continua para los maestros de clase centrado en la integración de la tecnología está bien documentado en la literatura analizada por colegas. Watson, G. (2006). “Technology Professional Development: Long-Term Effects on Teacher Self-Efficacy” (Formación profesional tecnológica: efectos a largo plazo en la autoeficacia docente). Revista de Tecnología y Formación Docente, 14(1), 151-166. “Chesapeake, VA: Society for Information Technology & Teacher Education” (Chesapeake, VA: sociedad para la tecnología informática y la formación docente). Consultado el 3 de mayo de 2024 en https://www.learntechlib.org/primary/p/5320/. Lawless, K. A. y Pellegrino, J. W. (2007). “Professional Development in Integrating Technology Into Teaching and Learning: Knowns, Unknowns, and Ways to Pursue Better	Conferencia de educadores que usan computadoras (CUE, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7900

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
y presentación del informe de la conferencia CUE.	estableció durante la conferencia que la DLA no cumplía con los requisitos de educación física. Para el ciclo escolar 2025-2026, todos los alumnos de Estudios Independientes deberán completar el trabajo del curso de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en Edgenuity, además de mantener un registro de PE. Conferencia de Educación técnica de California: debido a que esta conferencia cerró la matriculación anticipadamente, no se asignaron fondos y ningún miembro de la comunidad de aprendizaje de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) asistió. Conferencia de ISTE: esta conferencia está programada para julio de 2025. La Sra. Ursula Fabiano asistirá a la conferencia y compartirá los hallazgos al inicio del ciclo escolar 2025-2026.	Questions and Answers" (Formación profesional en la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje: lo que sabemos, lo que no sabemos y formas de obtener mejores preguntas y respuestas). Revista de Investigación Educativa, 77(4), 575-614. https://doi.org/10.3102/0034654307309921 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7500	
		Conferencia del consorcio de estudios independientes de California - San Francisco 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 4200	Consorcio de estudios independientes de California 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 6425
		Conferencia de educadores técnicos de California en Sacramento 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3200	N/A 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0.00
		Conferencia de tecnología de ITSE. Dos maestros de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) asistirán a la conferencia de	ISTE 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		ICTE, que tendrá lugar en julio de 2025. El impacto de la formación profesional continua para los maestros de clase centrado en la integración de la tecnología está bien documentado en la literatura analizada por colegas. Watson, G. (2006). “Technology Professional Development: Long-Term Effects on Teacher Self-Efficacy” (Formación profesional tecnológica: efectos a largo plazo en la autoeficacia docente). Revista de Tecnología y Formación Docente, 14(1), 151-166. “Chesapeake, VA: Society for Information Technology & Teacher Education” (Chesapeake, VA: sociedad para la tecnología informática y la formación docente). Consultado el 3 de mayo de 2024 en https://www.learntechlib.org/primary/p/5320/. Lawless, K. A. y Pellegrino, J. W. (2007). “Professional Development in Integrating Technology Into Teaching and Learning: Knowns, Unknowns, and Ways to Pursue Better Questions and Answers” (Formación profesional en la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje: lo que sabemos, lo que no sabemos y formas de obtener mejores	3200

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		preguntas y respuestas). Revista de Investigación Educativa, 77(4), 575-614. https://doi.org/10.3102/0034654307309921 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3200	
		Formación profesional suplementaria al contrato Edgenuity del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Los maestros nuevos de la comunidad de aprendizaje de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) recibirán una formación profesional de dos horas centrada en los permisos de los maestros, las estructuras del programa y la gestión de los cursos. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 1000	Imagine Learning: Edgenuity 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0.00
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 8% el dominio en matemáticas de todos los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos. Todos los alumnos de la DLA catalogados como estudiantes del inglés o	La competencia matemática de los estudiantes del inglés aumentó significativamente en 59.2 puntos en 2024. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes del inglés fueron asignados a clases híbridas de matemáticas y artes lingüísticas de acuerdo con su	Proporcionar apoyo designado en matemáticas para todos los estudiantes del inglés dentro de los límites del horario de Estudios Independientes de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por	Apoyo matemático designado e integrado. None Specified None Specified 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
hispanos recibirán tiempo adicional de intervención en matemáticas mediante el uso de la plataforma de aprendizaje híbrido de la DLA. Las acciones se centrarán en el desarrollo del vocabulario, el uso de materiales manipulativos para pasar del aprendizaje conceptual al abstracto, el uso de aplicaciones matemáticas de la vida real, el apoyo lingüístico, la relevancia cultural, la integración de la tecnología y el aprendizaje colaborativo heterogéneo. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de la evaluación de ciclo corto (Short Cycle Assessment) previa y posterior por subgrupo de alumnos, informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) provisionales por subgrupo de alumnos y datos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.	nivel de grado actual. En julio de 2024, también se contrató a un maestro de matemáticas de preparatoria adicional utilizando fondos para el multiplicador de capital (equity multiplier), lo que aumentó la cantidad de apoyo disponible para los alumnos de la escuela preparatoria. Durante las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas, el enfoque se ha centrado en el discurso académico, la colaboración y las solicitudes de contenido del mundo real.	sus siglas en inglés) para 2024-2025. None Specified None Specified 0.00	
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará el dominio general de los estudiantes del	Todos los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria fueron invitados personalmente a participar en las clases de	Clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California	Personal certificado y clasificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inglés indicados en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 8%. Todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés recibirán instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el día escolar. Los estudiantes EL deberán participar en clases de preparación para que estén listos para la administración de las evaluaciones ELPAC en febrero de 2025. Las acciones incluirán la realización de evaluaciones prácticas de las ELPAC en las cuatro áreas del desarrollo del lenguaje y la participación en grupos heterogéneos de debate colaborativo para mejorar la fluidez oral. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de asistencia al ELD designado; datos de la prueba de práctica ELPAC por área; asistencia a la clase de preparación ELPAC y datos de la evaluación previa y posterior; datos de referencia provisionales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados); datos sumativos sobre el rendimiento de los	preparación del sábado para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las clases se llevaron a cabo los sábados consecutivos en febrero y marzo de 2025. Asistieron el 72% de los estudiantes del inglés de primaria y el 32% de los estudiantes del inglés de preparatoria. Los alumnos de la escuela secundaria asistieron a las clases de preparación ELPAC proporcionadas por la Escuela Secundaria Raymond Cree. Para la iteración 2025-2026 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), se asignarán fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para financiar estas intervenciones; sin embargo, se reducirán, ya que no se utilizaron todos los fondos.	(English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) desde noviembre 2024 hasta febrero 2025. Se pedirá a todos los estudiantes del inglés que reúnan los requisitos necesarios que participen en las clases de preparación para las ELPAC. La investigación centrada específicamente en las clases de preparación para las evaluaciones ELPAC puede ser limitada, ya que estas son evaluaciones relativamente específicas, que se utilizan en California para el dominio del inglés. Sin embargo, existe una investigación más amplia sobre las evaluaciones del dominio del inglés y los programas de preparación y su repercusión en la adquisición del idioma por parte de los alumnos y en el dominio de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cummins, J. (2008). “BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction” (BICS y CALP: estado empírico y teórico de la distinción). En Enciclopedia de la lengua y la educación (vol. 2, págs. 71-83). Springer.	LCFF 3850

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estudiantes en las ELPAC; datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas.		Droop, M., y Verhoeven, L. (2003). “Language proficiency and reading ability in first-and second-language learners” (Competencia lingüística y capacidad de lectura en estudiantes de primera y segunda lengua). Lectura Investigación Trimestral, 38(1), 78-103. Hakuta, K., Butler, Y. G. y Witt, D. (2000). “How long does it take English learners to attain proficiency?”(¿Cuánto tardan los estudiantes del inglés en alcanzar el dominio avanzado?). Instituto de Investigación de Minorías Lingüísticas de la Universidad de California. Rivera, C., Vincent, D. y Stansfield, C. W. (2015). “Program effectiveness for preparing English learners for academic success” (Eficacia del programa para preparar a los estudiantes del inglés para el éxito académico). Revista de Investigación en Educación, 25(2), 115-136. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000	
La Academia de Aprendizaje Desert proporcionará instrucción de lectura de alta calidad a todos los alumnos inscritos en primaria	Lexia es un programa de lectura que utiliza un modelo de aprendizaje combinado de tres partes para mejorar las habilidades	Licencia del currículo de lectura de Lexia 4000-4999: Books And Supplies Title I	Licencias Lexia 4000-4999: Books And Supplies Title I 2200

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
(de 1.° a 5.° grado) y secundaria (de 6.° a 8.° grado). “Reading Plus” (Más Lectura) y “Read Naturally” (Lectura natural) son los dos programas de lectura que se implementarán para la escuela secundaria y la escuela primaria respectivamente. Se asignarán las licencias correspondientes a cada alumno para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. El tiempo de intervención lectora está incluido en el horario de primaria y secundaria, durante el cual se utilizarán las licencias.	de lectoescritura de los alumnos. Combina actividades de aprendizaje en línea individualizadas con instrucción dirigida por el maestro y monitoreo del progreso. El programa se adapta a las necesidades personales de cada alumno, proporcionando rutas de aprendizaje personalizadas y apoyo cuando sea necesario. Se compraron licencias de lectura Lexia para todos los alumnos de primaria de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) inscriptos desde 1.° a 5.° grado. Se requiere que cada alumno lea diariamente dentro del programa. Los datos se analizan rutinariamente para realizar un seguimiento del desempeño de los alumnos. Para el ciclo escolar 2025-2026, el Sr. Teffie Rexall Scott se desempeñará como capacitador de lectoescritura de la DLA. Se desempeñará como gestor de datos para todas las acciones relacionadas con Lexia. Los fondos de la biblioteca se utilizaron para comprar materiales de lectura para todos los alumnos de primaria, por lo que los fondos del Título asignados no se utilizaron.	2200 Programa “Elementary Reading”(Lectura Primaria): 4000-4999: Books And Supplies Title I 1400	 N/A 4000-4999: Books And Supplies None Specified 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) está comprometida con la mejora continua del programa de aprendizaje híbrido para garantizar que coincida con el rigor y la calidad de los cursos y los contenidos escolares tradicionales. Un proceso de revisión anual respaldará este compromiso, monitoreando de cerca los resultados de los alumnos y realizando ajustes basados en datos.

Datos recientes muestran un crecimiento positivo en áreas académicas clave, lo que indica que la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) está en una sólida trayectoria ascendente. El logro en matemáticas mostró avances significativos en varios grupos de alumnos:
-Todos los alumnos aumentaron en 14.3 puntos.
-Los estudiantes del inglés aumentaron en 59.2 puntos.
-Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron en 9.5 puntos.
-Los alumnos hispanos aumentaron en 17.7 puntos.

Además, la tasa general de finalización de cursos para alumnos independientes de preparatoria alcanzó el 83%, lo que refleja una mejora del 7% respecto al año anterior. Esto demuestra tanto una mejor participación de los alumnos como mejores esfuerzos para finalizar los cursos.

En artes lingüísticas, si bien el nivel de competencia se mantuvo estable para todos los alumnos, se observaron tendencias importantes en subgrupos:
-Los estudiantes del inglés vieron un aumento sustancial de 44.4 puntos.
-Los alumnos en desventaja socioeconómica experimentaron un ligero descenso de 3.9 puntos.
-Los alumnos hispanos lograron una notable ganancia de 13.3 puntos.
-Los alumnos blancos vieron una disminución de 61.2 puntos, destacando un área para una mejora enfocada.

En general, las acciones descritas en la primera meta lograron aumentar la competencia, en particular entre los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos. Aprovechando este impulso, los nuevos objetivos para junio de 2025, incluido aumentar del 5% en la finalización de cursos a tiempo, mantener el ausentismo crónico por debajo del 20% y mejorar la competencia en matemáticas en un 8% y la competencia en artes lingüísticas en un 6%, son ambiciosos y alcanzables. Estos objetivos se alinean con la misión de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) de brindar experiencias de aprendizaje equitativas y de alta calidad para todos los alumnos, independientemente de su origen.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los costos de formación profesional para asistir a la Conferencia del consorcio de estudios independientes en San Francisco fueron considerablemente más altos de lo previsto. Por el contrario, los fondos asignados para la asistencia a la Conferencia de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se utilizaron, ya que la matriculación se intentó demasiado tarde en el ciclo escolar. Además, los fondos reservados para compensar a los maestros por las obligaciones adicionales relacionadas con el apoyo a la evaluación y la alineación de los cursos de Edgenuity no se agotaron por completo. De manera similar, los fondos asignados para las clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) tampoco se utilizaron en su totalidad.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado del análisis de los gastos y la implementación, se realizarán varios ajustes a las estrategias y actividades delineadas en esta meta. Los costos de formación profesional para asistir a la Conferencia del consorcio de estudios independientes en San Francisco fueron considerablemente más altos de lo previsto; por lo tanto, los presupuestos futuros asignarán fondos adicionales para apoyar mejor la participación en oportunidades clave de aprendizaje profesional. Por el contrario, dado que los fondos asignados para la Conferencia de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se utilizaron debido a la matriculación tardía, la planificación futura incluirá plazos de inscripción más tempranos para garantizar la participación.

Los fondos asignados para la compensación por obligaciones adicionales de los maestros para apoyar las evaluaciones y alinear los cursos de Edgenuity no se agotaron por completo, lo que sugiere que se sobrestimaron las necesidades proyectadas. En el futuro, el presupuesto para estas actividades se ajustará para reflejar con mayor precisión las tasas de participación reales. De manera similar, debido a que los fondos reservados para las clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) no se utilizaron en su totalidad, estos recursos se reasignarán para apoyar otras necesidades de los estudiantes del inglés, como instrucción adicional o materiales instructivos para estudiantes del inglés a largo plazo.

Estos cambios se pueden encontrar en la sección “Strategies/Activities” (Estrategias/Actividades) actualizada y en la sección “Budget Overview” (Resumen del presupuesto) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en la Meta 1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Fomentar la participación y el compromiso de los padres al ofrecer un nivel continuo de apoyo, como se refleja en la encuesta Panorama. Para junio de 2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) mantendrá su alto nivel de padres/tutores, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la equidad en la disciplina, las reglas y las normas, y la seguridad actualmente por encima del 93%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de los comentarios de los involucrados: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), “Rising Stars” y Comité de Seguridad.	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados: 250 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados: solo 32 encuestas fueron completadas por miembros de la familia.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés) Alumnos de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) Alumnos de la escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Ciento cincuenta (150) padres completarán las encuestas Panorama Todos los alumnos (TODOS): 100% (aumento del 1%) Alumnos de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés): 100% (aumento del 1%) Alumnos de la escuela secundaria: 100% (aumento del 1%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% (aumento del 6%) Alumnos hispanos (hisp.): 100% (mantener) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98% (aumento del 3%)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% (aumento del 1%) • Estudiantes de la escuela primaria: sin datos disponibles. • Alumnos de la escuela secundaria: 97% (aumento del 1%) • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95% • Alumnos hispanos (hisp.): 97% • Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) • Todos los alumnos (TODOS): 97% • Alumnos hispanos (hisp.): 97% • Dos o más: 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) • Todos los alumnos (ALL): aumento de 4 puntos porcentuales, alcanzando el 97% • Hispano (hisp): aumento de 4 puntos porcentuales, alcanzando el 94% • Dos o más: 100% (mantener) * Educación Especial: aumento de 4 puntos porcentuales, alcanzando el 97%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) • Todos los alumnos (TODOS): 96% (aumento del 3%) • Alumnos hispanos (hisp.): 93% • Dos o más: sin datos disponibles * Educación Especial: 100%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el centro para padres en el sitio: el 100% asistió a las orientaciones estudiantiles	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): el 100% asistió a las orientaciones estudiantiles; el 100% asistió a las reuniones mensuales de asesoría. Mejorar la asistencia de los padres a los eventos patrocinados por el sitio a lo siguiente: orientaciones estudiantiles (75%), reuniones de asesoría (75) y eventos patrocinados por el sitio (50%)	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): el 100% asistió a orientaciones para alumnos. Aumentar la asistencia de los padres a los eventos patrocinados por el sitio a lo siguiente: Orientaciones estudiantiles: Un total de 238 padres asistieron al plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para las orientaciones de la escuela primaria, secundaria y preparatoria. Un total de 85 padres asistieron a la noche de educación para estudiantes del inglés en noviembre de 2024. Un total de 86 padres asistieron a la ceremonia del Cuadro de Honor de la escuela preparatoria del primer semestre. Un total de 97 padres y familiares asistieron a la noche de innovación de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) en marzo de 2025.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
En la Academia de Aprendizaje Desert, mejoraremos el compromiso y la participación mediante el desarrollo de oportunidades para que los involucrados apoyen los procesos educativos de sus alumnos. Los resultados del autoaprendizaje indican un alto nivel de satisfacción con el programa (los padres y tutores apoyan el logro estudiantil para el aprendizaje); disminuir el número de alumnos con ausentismo crónico en un 4% anual hasta que la escuela esté en un nivel igual o inferior al 9% (generación de informes estatales); aumentar al 96% de los alumnos que presentan un formulario de asesoría firmado por los padres en forma semanal y reforzar la comunicación de los padres/tutores sobre el desempeño académico. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) les ofrecerá a los padres la información de contacto y las fechas específicas de cuándo los alumnos deben estar en el plantel.	La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) tomó posesión de su nueva instalación de deportes electrónicos de última generación en diciembre de 2024. El mantenimiento continuo y la instalación de tecnología hicieron que el edificio fuera inaccesible a lo largo de diferentes períodos de tiempo durante el ciclo escolar; sin embargo, la DLA pudo utilizar las instalaciones para diversos eventos comunitarios y para padres. Durante el ciclo escolar 2024-2025, la DLA organizó diversos eventos diferentes para padres y miembros de la comunidad. Estos incluyeron la Noche de regreso a Clases, conferencias de padres y maestros para alumnos de la escuela primaria y secundaria, noches de educación para estudiantes del inglés, montajes del Cuadro de Honor y noches de arte/innovación comunitaria. El personal clasificado y certificado recibió una compensación por el tiempo dedicado a apoyar los eventos antes mencionados utilizando los fondos del Título 1 y de participación de padres del Título 1. Para el ciclo escolar 2025-2026, se reservarán los eventos mensuales utilizando el sistema de reservas recientemente desarrollado para garantizar que	Se compensará al personal clasificado y certificado por las obligaciones adicionales fuera del día contractual para trabajar con padres y alumnos durante diversos eventos escolares, incluida la Noche de Regreso a Clases, noches de finalización de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), noches de innovación, noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), noches de premio/reconocimientos, eventos de arte comunitario, etc. La participación de los padres en las escuelas ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto significativo en el logro estudiantil y el éxito escolar. A continuación, se presentan varias citas de investigaciones analizadas entre colegas que describen los numerosos beneficios para el aprendizaje estudiantil. Epstein, J. L. (2011). “School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools” (Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas). Prensa de Westview.	Tarjetas de registro de horas certificadas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1950

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	las instalaciones estén disponibles para albergar diversos eventos para padres y la comunidad. El director del sitio y el maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria asistieron a la Conferencia bilingüe de California en Long Beach, California en marzo de 2025. Las licencias Summit K12 analizadas y modeladas en la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) se utilizarán durante el ciclo escolar 2025-2026 para ayudar a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a mejorar su progreso hacia la reclasificación según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Los fondos asignados no alcanzaron a cubrir los gastos reales debido a que los costos de alojamiento en hoteles para la conferencia fueron más altos de lo esperado. El representante del sitio DLAC también asistió a la CABE; sin embargo, sus gastos de viaje, alojamiento y matriculación en la conferencia fueron cubiertos por la oficina de estudiantes del inglés del distrito.	Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). “Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement” (Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro). “Developmental Psychology” (Psicología del desarrollo), 45(3), 740-763. Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? Revista de Investigación Educativa, 67(1), 3-42. Jeynes, W. H. (2005). “A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement” (Un metaanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuela primaria de la ciudad). Educación Urbana, 40(3), 237-269. Lareau, A. (2011). “Unequal childhoods: Class, race, and family life” (Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar). Prensa de la Universidad de California. 2000-2999: Classified Personnel Salaries	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Title I 3400	
		Noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) familiares para apoyar a todos los alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). La participación de los padres en las escuelas ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto significativo en el logro estudiantil y el éxito escolar. A continuación, se presentan varias citas de investigaciones analizadas entre colegas que describen los numerosos beneficios para el aprendizaje estudiantil. Epstein, J. L. (2011). “School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools” (Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas). Prensa de Westview. Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). “Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement” (Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el	Obligaciones adicionales del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1690

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		logro). “Developmental Psychology” (Psicología del desarrollo), 45(3), 740-763. Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? Revista de Investigación Educativa, 67(1), 3-42. Jeynes, W. H. (2005). “A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement” (Un metaanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuela primaria de la ciudad). Educación Urbana, 40(3), 237-269. Lareau, A. (2011). “Unequal childhoods: Class, race, and family life” (Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar). Prensa de la Universidad de California. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1690	
		Tres padres miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés participarán en la conferencia de Educadores bilingües de California en Long Beach, California, en marzo de 2025.	Conferencia de educadores bilingües de California 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		El impacto positivo de la asistencia de los padres a conferencias educativas está bien documentado en la literatura revisada por compañeros, particularmente en el contexto de las escuelas. Hill, N. E., y Craft, S. A. (2003). “Parent-school involvement and school performance: Mediated pathways among socioeconomically comparable African American and Euro-American families” (Participación de los padres en las escuelas y desempeño escolar: trayectos mediados entre familias afroamericanas y euroamericanas socioeconómicamente comparables). Revista de Psicología Educativa, 95(1), 74-83. Jeynes, W. H. (2007). “The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis” (La relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas secundarias urbanas: un metaanálisis). Educación Urbana, 42(1), 82-110. McNeal, R. B. (2012). “Parental involvement as social capital: Differential effectiveness on	5800

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		science achievement, truancy, and dropping out" (La participación de los padres como capital social: efectividad diferencial en el rendimiento en ciencias, el ausentismo injustificado y el abandono escolar). Fuerzas Sociales, 91(2), 427-452. Sheldon, S. B. (2003). "Linking school-family-community partnerships in urban elementary schools to student achievement on state tests" (Vinculación de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en las escuelas primarias urbanas con el logro estudiantil en las pruebas estatales). Educación Urbana, 38(1), 77-133. Turney, K. y Kao, G. (2009). "Barriers to school involvement: Are immigrant parents disadvantaged?" (Barreras a la participación escolar: ¿están los padres inmigrantes en desventaja?) Revista de Investigación Educativa, 102(4), 257-271. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4900	
		El personal clasificado y certificado recibirá una	Empleados certificados y clasificados

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		compensación adicional para atender las reuniones mensuales de padres del personal, incluidas las noches del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), de INNOVACIÓN, exhibiciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), etc. La participación de los padres en las escuelas ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto significativo en el logro estudiantil y el éxito escolar. A continuación, se presentan varias citas de investigaciones analizadas entre colegas que describen los numerosos beneficios para el aprendizaje estudiantil. Epstein, J. L. (2011). “School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools” (Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas). Prensa de Westview. Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). “Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement” (Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		estrategias que promueven el logro). “Developmental Psychology” (Psicología del desarrollo), 45(3), 740-763. Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? Revista de Investigación Educativa, 67(1), 3-42. Jeynes, W. H. (2005). “A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement” (Un metaanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuela primaria de la ciudad). Educación Urbana, 40(3), 237-269. Lareau, A. (2011). “Unequal childhoods: Class, race, and family life” (Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar). Prensa de la Universidad de California. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000.00	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se brindaron diversos eventos para padres y comunidad en el plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar para apoyar la meta articulada de aumentar la participación familiar y comunitaria. Estos eventos tuvieron como objetivo fomentar conexiones más fuertes entre la escuela, los padres y la comunidad en general, proponiendo múltiples oportunidades de participación. Sin embargo, la implementación enfrentó obstáculos menores relacionados con la disponibilidad de las instalaciones, particularmente debido al mantenimiento continuo, la instalación de tecnología y las reparaciones relacionadas con la garantía. Para abordar este problema, en abril de 2025 se consolidó un sistema de reservas centralizado y se capacitó a todo el personal en el sistema, lo que mejoró significativamente la transparencia y la eficiencia de la gestión de las instalaciones.

A pesar de estas labores por aumentar la participación de los padres, la participación en la encuesta Panorama estuvo muy por debajo del objetivo, incluso con intentos intensos de mejorar las tasas de respuesta. Esta deficiencia pone de relieve un desafío continuo y subraya la necesidad de un esfuerzo más concertado para galvanizar el apoyo y la participación adicional de los padres en iniciativas de comentarios clave en el futuro. En general, si bien las estrategias y las actividades implementadas fueron diversas y parcialmente efectivas para mejorar la participación comunitaria, y será necesario seguir mejorándolas e intensificar el acercamiento para lograr una participación de los padres más amplia y consistente en futuras iniciativas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para las estrategias y actividades diseñadas para cumplir la meta articulada. Se brindaron con éxito diversos de eventos para padres y comunidad, según lo planeado para apoyar una mayor participación familiar y comunitaria. Sin embargo, pequeños obstáculos relacionados con la disponibilidad de las instalaciones (debido al mantenimiento continuo, instalaciones de tecnología y reparaciones relacionadas con la garantía) causaron algunos desafíos de programación. Estos problemas se abordaron mediante la consolidación de un sistema de reservas centralizado en abril de 2025 y la posterior capacitación del personal, mejorando la gestión de las instalaciones. Si bien se implementaron las actividades planificadas, la baja tasa de participación de los padres en la encuesta Panorama, a pesar de las intensas labores de acercamiento, indica un área en la que podrían necesitarse recursos adicionales y estrategias revisadas en el futuro. Para la iteración 2025-2026 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), se mantendrá la financiación para eventos para padres y la comunidad con la esperanza de que el nuevo sistema de gestión y reserva de instalaciones proporcione acceso frecuente a las nuevas instalaciones en el plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para mejorar la participación de los padres y aumentar la cantidad de encuestas Panorama completadas durante el ciclo escolar 2025-2026, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) implementará una campaña de acercamiento más específico y sostenido. Esto incluirá proponer oportunidades adicionales presenciales y virtuales para que los padres completen la encuesta en eventos escolares, brindar incentivos para fomentar la participación y aumentar la comunicación a través de múltiples canales, como correos electrónicos, mensajes de texto y recordatorios en los medios sociales. El personal también recibirá capacitación sobre estrategias para motivar personalmente a las familias a participar. Además, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) trabajará para fortalecer las relaciones con los grupos de padres y socios comunitarios para ayudar a promover la participación en la encuesta de manera más efectiva a lo largo del ciclo escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ofrecerá a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable y seguro desde el punto de vista físico y emocional para junio de 2025. Informaremos con prontitud sobre cualquier problema físico, brindaremos apoyo socioemocional y orientaremos al alumno y a los padres hacia profesionales de la salud mental cuando sea necesario.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): aumentar la tasa de asistencia general en un 2%, alcanzando el 94.9%.	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): al 28 de abril de 2025, la tasa de asistencia general de todos los alumnos es del 99.9%.
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 28.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 31.1% Alumnos hispanos (hisp.): 26.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 19.5% de la cohorte Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): población inferior a once Alumnos hispanos (hisp.): población menor de once años	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 19.5% de la cohorte Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): población inferior a once Alumnos hispanos (hisp.): población menor de once años Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): población inferior a once Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 17.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos hispanos (hisp.): 18.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): población inferior a once Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22%		
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.6% Alumnos hispanos (hisp.): 2.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Azul</td><td>0 suspensiones escolares</td><td>Se mantiene. 0</td></tr><tr><td>EL</td><td>Azul</td><td>0 suspensiones escolares</td><td>Se mantiene. 0</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Azul</td><td>0 suspensiones escolares</td><td>Se mantiene. 0</td></tr><tr><td>AA</td><td>Azul</td><td>0 suspensiones escolares</td><td>Se mantiene. 0</td></tr><tr><td>SED</td><td>Azul</td><td>0 suspensiones escolares</td><td>Se mantiene. 0</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Azul</td><td>0 suspensiones escolares</td><td>Se mantiene. 0</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Verde</td><td>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.9%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Verde</td><td>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.9%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Verde</td><td>El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.5%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Amarillo</td><td>El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 2.4%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Verde</td><td>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.9%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 1.5%</td></tr></table>
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Mantener en cero para todos los grupos de alumnos.	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Mantener en cero para todos los grupos de alumnos.
Encuesta de Panorama: conexión escolar	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 5% al 76%	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 57%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 72% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% al 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 75% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A, aumento del 5% al 75% Alumnos en Educación Especial: aumento del 5% al 59%	Alumnos de primaria: 86% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Estudiantes del inglés (primaria): 83% Alumnos hispanos (hisp.): 57% Alumnos hispanos (E): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos de Educación Especial: 92%
Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Dos o más Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 5% al 90% de calificación favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 85% de calificación favorable Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% a 91% de calificación favorable Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 88% de calificación favorable Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 90% de calificación favorable.	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87% Alumnos hispanos (hisp.): 86% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica: 84%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultado de la inspección de las instalaciones de Williams: mantener la calificación “Ejemplar”.	Resultado de la inspección de las instalaciones de Williams: mantener la calificación “Ejemplar”.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Con el fin de mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro, en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), seguiremos ofreciendo	El asesoramiento en grupos pequeños para la ansiedad y la depresión brinda a los alumnos de la escuela secundaria un entorno comprensivo para desarrollar	En la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), ofreceremos una sesión de una hora una vez por semana en la que se apoyarán los	Lisa Hunt-Vasquez 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
terapia contra la ansiedad y la depresión a través de los servicios de salud mental. Dado que en la DLA hay un gran número de alumnos que solicitan apoyo terapéutico porque tienen dificultades para evitar las distracciones y necesitan más tiempo para pasar de una tarea a otra, La DLA ofrecerá una sesión de una hora en el plantel con un profesional de salud mental que se focalizará en la ansiedad y la depresión. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe de FIT del plantel; entrevistas y encuestas de salida de los alumnos de grupos de apoyo; datos de asistencia del grupo de apoyo; datos de logro estudiantil ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados], evaluación de ciclo corto, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]); datos de la encuesta Panorama relativa al aprendizaje socioemocional, el bienestar y la seguridad.	habilidades de afrontamiento, desarrollar la regulación emocional y reducir los sentimientos de aislamiento. Al abordar estos desafíos de salud mental de manera temprana, los alumnos experimentan menores niveles de estrés y una mejor concentración, lo que impacta positivamente en el desempeño académico. Además, a medida que los alumnos aprenden formas más saludables de manejar las emociones, la motivación y la confianza para asistir a la escuela aumentan constantemente, lo que conduce a mejores tasas de asistencia y una mayor participación general con el aprendizaje. Durante el ciclo escolar 2024-2025, un total de nueve alumnos de la escuela secundaria participaron en las sesiones de asesoramiento en grupos pequeños que se llevaron a cabo semanalmente. Los alumnos enfrentaron desafíos similares en un grupo pequeño bajo la guía de un orientador académico. El enfoque se centró en brindar apoyo entre compañeros, para reducir activamente los sentimientos de aislamiento y practicar habilidades sociales. Se analizaron los datos de asistencia y desempeño académico de los alumnos para identificar posibles correlaciones entre la asistencia a este grupo de apoyo y el	problemas socioemocionales de los alumnos de la escuela preparatoria, que se focalizará en la ansiedad/depresión. Esto ayudará a los alumnos a finalizar el curso y el trabajo asignado a tiempo, aumentando así la asistencia. La importancia y el impacto positivo de los servicios de apoyo y asesoramiento en salud mental para los alumnos de kínder a 12.° grado están muy bien documentados en la investigación analizada por colegas. Kutcher, S., Wei, Y., y Coniglio, C. (2016). "Mental health literacy: Past, present, and future" (Conocimiento en salud mental: pasado, presente y futuro). The Canadian Journal of Psychiatry (Revista de psiquiatría de Canadá), 61(3), 154-158: este trabajo analiza la importancia de la lectoescritura de la salud mental en las escuelas y cómo puede mejorarse para apoyar a los alumnos. Lee, S., Wu, J., y Ma, Y. L. (2019). "School-based mental health interventions for depressive symptoms in adolescents: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials" (Intervenciones de salud mental en la escuela	6100

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	desempeño académico. De los nueve alumnos, seis mejoraron la asistencia general y el desempeño académico.	para los síntomas depresivos en adolescentes: un análisis sistemático y metanálisis de ensayos controlados aleatorios). Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry (Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente), 58(2), 186-200: este estudio analiza la efectividad de las intervenciones escolares para la depresión en adolescentes, proporcionando ideas sobre estrategias efectivas. Gulliver, A., Griffiths, K. M., y Christensen, H. (2010). “Perceived barriers and facilitators to mental health help-seeking in young people: A systematic review” (Barreras percibidas y facilitadores para la búsqueda de ayuda en salud mental en los jóvenes: un análisis sistemático. BMC Psychiatry (Psiquiatría de BMC), 10(1), 113: este análisis sistemático examina los factores que influyen en el comportamiento de los jóvenes en busca de ayuda para cuestiones de salud mental, lo cual es crucial para diseñar sistemas de apoyo eficaces. Merikangas, K. R., He, J. P., Burstein, M., Swanson, S. A., Avenevoli, S., Cui, L., ... y Swendsen, J. (2010). “Lifetime prevalence of mental disorders in	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		U.S. adolescents: Results from the National Comorbidity Survey Replication–Adolescent Supplement (NCS-A).” (Prevalencia de trastornos mentales a lo largo de la vida en adolescentes estadounidenses: resultados de la replicación de la Encuesta Nacional sobre Comorbilidad: suplemento para adolescentes [NCS-A]). Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry (Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente) 49 (10), 980-989: este estudio proporciona datos importantes sobre la prevalencia de trastornos mentales en adolescentes, destacando la necesidad de apoyo en materia de salud mental. Kataoka, S. H.; Zhang, L. y Wells, K. B. (2002). “Unmet need for mental health care among U.S. children: Variation by ethnicity and insurance status” (Necesidad insatisfecha de atención a la salud mental entre los niños de los Estados Unidos: variación por origen étnico y estado del seguro). American Journal of Psychiatry (Revista estadounidense de psiquiatría), 159(9), 1548-1555: este estudio explora las disparidades en el acceso a la atención a la salud	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		mental entre los niños, lo que puede servir de base para la labor de mejorar el apoyo a las poblaciones vulnerables. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 6000	
Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) brindará a los alumnos acceso para denunciar el acoso escolar a través de Sprigeo. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de los alumnos de Sprigeo y remisiones de Synergy de los alumnos.	La Sra. Mendoza, orientadora académica de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), comparte este importante recurso con los alumnos cuando visita las aulas en diferentes momentos durante el ciclo escolar. Hasta la fecha de este ciclo escolar no se ha recibido ningún informe Sprigeo de ningún alumno.	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá acceso al sistema Sprigeo. Este sistema les brindará a los padres y alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) acceso a la línea de denuncia anónima que evita las tragedias escolares a diario. Sprigeo es una plataforma diseñada para ayudar a las escuelas a abordar temas como el acoso escolar, la violencia y otras cuestiones de seguridad. La investigación enfocada específicamente en Sprigeo puede ser limitada, pero aquí hay algunas citas de investigación más amplias relacionadas con la seguridad escolar y la prevención del acoso escolar, que podrían ser relevantes para comprender la efectividad de Sprigeo o plataformas similares:	Sprigeo None Specified None Specified 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J. y Johnson, S. L. (2014). “Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment” (Medición del entorno escolar en las escuelas preparatorias: un enfoque en la seguridad, la participación y el medioambiente). Revista de Salud Escolar, 84(9), 593-604. Espelage, D. L., Low, S., Polanin, J. R., y Brown, E. C. (2013). “Clinical trial of Second Step© middle-school program: Impact on aggression & victimization.” (Ensayo clínico del programa de secundaria “Second Step” [Segundo Paso]: impacto en la agresión y la victimización). Revista de Psicología del Desarrollo Aplicada, 34(5), 226-235 . Holt, M. K. y Espelage, D. L. (2007). “Perceived social support among bullies, victims, and bully-victims” (Apoyo social percibido entre acosadores, víctimas y acosadores-víctimas). Revista de Juventud y Adolescencia, 36(8), 984-994. Swearer, S. M., Wang, C., Berry, B., Myers, Z. R. y Marquart, A. (2019). “Reducing bullying: Application of social cognitive theory in a school-based bullying	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		prevention program.” (Reducción del acoso escolar: aplicación de la teoría cognitiva social en un programa de prevención del bullying en la escuela). “Theory into Practice” (De la teoría a la práctica), 58(4), 317-326. Waasdorp, T. E. y Bradshaw, C. P. (2015). “The overlap between cyberbullying and traditional bullying” (La superposición entre el ciberacoso escolar y el hostigamiento tradicional). Revista de salud adolescente, 56(5), 483-488. 0000: Unrestricted None Specified 0.00	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Recientemente, los alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) completaron encuestas Panorama para evaluar la sensación de conexión y seguridad escolar. Los comentarios revelaron diferencias claras entre los alumnos de primaria inscritos en el programa de aprendizaje virtual y los alumnos que participan en el programa “Independent Studies” (Estudios Independientes) en el plantel. Los alumnos de primaria informaron un mayor nivel de conexión y sentimientos de seguridad en comparación con sus contrapartes de secundaria, lo que destaca la necesidad de estrategias específicas para mejorar el entorno escolar y el apoyo a los alumnos de secundaria. Los alumnos de secundaria informaron niveles reducidos de resultados favorables relacionados con la conexión escolar.
Para abordar este problema, se han planificado las siguientes acciones para el ciclo escolar 2025-2026:

Actividades mejoradas de construcción de relaciones: desarrollar e implementar oportunidades regulares y estructuradas para que los alumnos de secundaria construyan relaciones más sólidas con el personal y los compañeros, como sesiones de asesoría, programas de mentoría y actividades de formación de equipos.
Mayor presencia y apoyo en el plantel: brindar oportunidades más frecuentes para que los alumnos de secundaria interactúen con los orientadores académicos escolares, los supervisores del plantel y los administradores para garantizar que se sientan apoyados y escuchados.

Oportunidades de liderazgo y voz estudiantil: crear grupos de liderazgo estudiantil y paneles de comentarios en el nivel secundario para potenciar a los alumnos a compartir ideas sobre cómo mejorar la conexión y la seguridad del plantel.
Integración del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): integrar lecciones de SEL adaptadas a alumnos de secundaria en sus horarios académicos para fomentar conexiones emocionales más fuertes con la comunidad escolar y reforzar expectativas de conducta positivas.
Comunicación y acercamiento específico: mejorar las estrategias de comunicación para que los alumnos de secundaria estén más informados sobre los recursos, las actividades y los sistemas de apoyo disponibles para ellos, ayudándolos a sentirse más conectados y seguros.
Monitoreo y ajuste continuos: realizar registros periódicos de los alumnos y encuestas de seguimiento para monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario, asegurando una mejora continua en la conexión de los alumnos y las percepciones de seguridad.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se prevén diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para apoyar las estrategias y actividades planificadas para alcanzar la meta articulada. Para el ciclo escolar 2025-2026, se han diseñado acciones específicas para abordar los comentarios relativos a la conexión y seguridad escolar entre los alumnos de secundaria. Las iniciativas planificadas incluyen actividades mejoradas de construcción de relaciones, mayor presencia y apoyo en el plantel, la creación de oportunidades de liderazgo estudiantil, la integración de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), esfuerzos de comunicación y acercamientos específicos y procesos continuos de monitoreo y ajuste. Se espera que todas las estrategias se implementen dentro de los recursos asignados, con gastos alineados para apoyar la dotación del personal, el desarrollo del programa y los materiales necesarios para llevar a cabo eficazmente estas iniciativas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los servicios de salud mental seguirán financiándose para la escuela 2025-2026. Se brindarán más oportunidades para venir al plantel para mejorar la conexión escolar, incluida la provisión de una clase optativa de liderazgo proporcionada por Imagine Learning (Edgenuity). Estas acciones están financiadas en la Meta 1 para la adquisición del currículo Edgenuity. En la Meta 3 se describen acciones que no cuentan con fondos para brindar oportunidades a los alumnos de asistir al plantel para cultivar un sentido de pertenencia y conexión.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Desert Learning Academy analizara el programa en línea anualmente para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional. Para junio del 2020 DLA incrementara la finalización de cursos a tiempo (disminuyendo ausentismo crónico) por 4% e incrementar los resultados sumativos de matemáticas por el mismo 4% para junio.

Declaración de la Meta

La Academia Desert de Aprendizaje (DLA) realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional.
Para junio de 2025, la “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5% la finalización puntual de los cursos, mantendrá el ausentismo crónico por debajo del 15%, mejorará en un 8% el dominio general en matemáticas y en un 6% el dominio general en artes lingüísticas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el domino del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria listos con las habilidades académicas y técnicas necesaria para la preparación de universidad y la carrera.

Necesidad Identificada

A continuación se describen las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) vinculadas al aumento del logro estudiantil (Meta 1):
?
Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
Para el final del ciclo escolar 2025-2026, el porcentaje de los alumnos inscritos en clases de matemáticas de 11.º grado que obtengan un puntaje de Nivel 1 en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) se reducirá en un 8%. El progreso se medirá comparando el porcentaje de alumnos de Nivel 1 de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de otoño con la evaluación de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés). Se realizará un monitoreo continuo a través de evaluaciones “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de mitad de año, metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas del nivel de grado e intervenciones estratégicas de matemáticas específicas de nivel 2 y nivel 3.
?
Las siguientes acciones/estrategias son descripciones generales de esta iteración del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro de esta meta:

- Compensación por obligaciones adicionales (Título 1) para maestros de matemáticas para preparar evaluaciones basadas en School City que se utilizarán para evaluaciones de mitad de trimestre y trimestre. Estos datos de evaluación confiables y precisos se utilizarán para ubicar a los alumnos en intervenciones de matemáticas de nivel 2 y nivel 3 para los cursos IM1, IM2 e IM3 de Edgenuity.
- Se adquirirá una licencia del sitio Quizziz (Título 1) para la creación de lecciones basadas en las normas para complementar la instrucción de Edgenuity.

?
Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés.
Para fines del ciclo escolar 2025-2026, los alumnos de 11.º grado demostrarán una mejor competencia en escritura en el uso de evidencia basada en texto y un razonamiento claro, según las mediciones de un aumento del 6% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la tarea de desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para escritura.
?
Las siguientes acciones/estrategias son descripciones generales de esta iteración del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro de esta meta:

- Los fondos del Título 1 se utilizarán para comprar BRISK. El programa de escritura “Bringing Rigorous Instruction to Students’ Knowledge” (Instrucción Rigurosa al Conocimiento de los Alumnos) (BRISK, por sus siglas en inglés) es una intervención de escritura estructurada diseñada para ayudar a los alumnos, particularmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los escritores con dificultades, a desarrollar habilidades sólidas de escritura académica. El programa BRISK enfatiza la instrucción explícita en estrategias de escritura, apoyo y escalonamiento e integración de tareas de lectura y escritura en todas las áreas de contenido. El programa se centra en enseñar a los alumnos cómo organizar sus pensamientos con claridad, utilizar el lenguaje académico de manera eficaz y revisar sus escritos con los comentarios de maestros y compañeros.
- Compensación por obligaciones adicionales (Título 1) para que los maestros de artes lingüísticas preparen evaluaciones basadas en Edgenuity que se utilizarán para las evaluaciones de mitad de trimestre y trimestrales. Estos datos de evaluación confiables y precisos se utilizarán para ubicar a los alumnos en intervenciones de matemáticas de nivel 2 y nivel 3 para los cursos de “English 1” (Inglés 1), “English 2” (Inglés 2) e “English 3” (Inglés 3) de Edgenuity.
- Se adquirirá una licencia del sitio Quizziz (Título 1) para la creación de lecciones basadas en las normas para complementar la instrucción de Edgenuity.
- Los fondos del Título 1 se utilizarán para comprar el programa de lectura Lexia para alumnos de primaria y secundaria. Lexia Learning ofrece programas de lectoescritura basados en la evidencia diseñados para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de lectura fundamentales a través de la instrucción personalizada y adaptativa. Su programa insignia, Lexia® Core5® Reading, es una solución de aprendizaje combinado dirigida a los alumnos desde kínder hasta quinto grado. Core5 proporciona instrucción sistemática en seis áreas críticas: conciencia fonológica, método fonético, análisis estructural, fluidez, vocabulario y comprensión. El programa integra actividades en línea con lecciones fuera de línea dirigidas por maestros, lo que permite rutas de aprendizaje individualizadas y monitoreo del progreso en tiempo real.

?
?
Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés.
Para el final del ciclo escolar 2025-2026, los estudiantes del inglés inscritos en 6.°, 7.° y 8.° grado demostrarán un aumento del 12% en su puntaje de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el área de “escritura”, logrando un nivel de competencia “bien desarrollado”, a través de intervenciones específicas centradas en la práctica del inglés escrito con su maestro y sus compañeros.
Las siguientes acciones/estrategias se describen en esta iteración del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro de esta meta:

- Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para compensar al personal certificado y clasificado por preparar a los alumnos para tomar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Participar en las clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC) ofrece numerosos beneficios para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estas clases ayudan a los alumnos a familiarizarse con el formato de la prueba, los tipos de preguntas y las expectativas, lo que reduce la ansiedad ante las pruebas y aumenta la confianza. También refuerzan habilidades lingüísticas clave (escuchar, hablar, leer y escribir) alineadas con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). A través de prácticas específicas y sugerencias, los alumnos mejoran su competencia lingüística académica, lo que respalda su éxito general en las materias académicas básicas.

Además, las clases de preparación pueden conducir a un mejor desempeño en las ELPAC, lo que puede acelerar la reclasificación y el acceso a oportunidades académicas más avanzadas. En general, las clases de preparación para las ELPAC brindan un apoyo crucial para ayudar a los EL a progresar hacia la fluidez en inglés y el logro académico.

- Se brindará formación profesional (Título 1) al personal de desarrollo del idioma inglés para utilizar las licencias de Summit K12 para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

?

Meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de asistencia/ausentismo crónico.

El equipo de asistencia de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) (director, capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] y enlace comunitario) reducirá el ausentismo crónico en la escuela primaria (de 1.° a 5.° grado) en un 3% para el 30 de marzo de 2026. Las estrategias incluirán la conciliación de asistencia cada dos semanas para detectar a los alumnos que no cumplen con un mínimo de 80% de asistencia; contratos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés); comunicación continua de los padres con el enlace comunitario de la DLA y visitas a domicilio.

Las siguientes acciones/estrategias se describen en esta iteración del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro de esta meta:

- Los fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) se utilizarán para respaldar los servicios del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el apoyo a los alumnos que asisten a la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (todos)
Alumnos del inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericano (AA)
Desventaja Socioeconómica (SED)
Alumnos con discapacidades (SWD)

Referente

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	20.5 puntos por debajo de la norma.	Se mantuvo. 0.9 puntos
EL	Amarillo	42.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó. 44.4 puntos
Hisp	Amarillo	22.3 puntos por debajo de la norma.	Aumentó. 13.3 puntos
AA	Sin color de desempeño	102.8 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 37.2 puntos
SED	Naranja	22.1 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 3.9 puntos
SWD	Sin color de desempeño	163.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó. 39.6 puntos

Resultado Deseado

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	10 puntos por debajo de la norma.	Aumento 10.5 puntos
EL	Verde	33 puntos por debajo de la norma.	Aumento 32.9 puntos
Hisp	Verde		Aumento 10.3
AA	Naranja	82.8 puntos por debajo.	Aumento 20 puntos
SED	Amarillo	12 puntos por debajo.	Aumento 10.1 puntos
SWD	Naranja	150 puntos por debajo.	Aumento 13.9 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El interfaz de las escuelas de California – Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>83.0 puntos por debajo de la norma.</td><td>Aumentó. 14.3 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>83.7 puntos por debajo de la norma.</td><td>Aumentó. 59.2 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>88.6 puntos por debajo de la norma.</td><td>Aumentó. 17.7 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>138.0 puntos por debajo de la norma.</td><td>Disminuyó. 23.5 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>84.3 puntos por debajo de la norma.</td><td>Aumentó. 9.5 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Sin color de desempeño</td><td>177.3 puntos por debajo de la norma.</td><td>Aumentó. 49.3 puntos</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>68 puntos por debajo.</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>71.7 puntos por debajo.</td><td>Aumento 12 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>78.6 puntos por debajo.</td><td>Aumento 10 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td>Naranja</td><td>123 puntos por debajo.</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>74.3 puntos por debajo.</td><td>Aumento 10 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>157.3 puntos</td><td>Aumento 20 puntos</td></tr></table>
Índice de reclasificación de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que cumplieron o superaron la norma: Nivel 3: 20% de los alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas. Nivel 2: 65% de alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas. Nivel 1: 15% de alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas.	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que cumplieron o superaron la norma - Incrementar a 30% los alumnos que cumplirán o superarán las normas
Resultados de la Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 3 año Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Amarillo</td><td>44.4%</td><td>4 6.1</td></tr></table>	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Verde</td><td>54%</td><td>5 10.4</td></tr></table>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Crecimiento en la evaluación Map de 3 año otoño invierno primavera Todos los alumnos (Todos)f	Índice de reclasificación de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) El 38.3% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio en dicho idioma. El 28.8% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 32.2% de los EL se mantienen en los niveles 1, 2 y 3 del ELPI. El 3.4% se mantuvieron en el nivel 4 del ELPI. El 35.6% de los estudiantes del inglés progresaron en, al menos, un nivel del ELPI.	Alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación - 6% de crecimiento
Cumplimiento de libros de textos/materiales Williams		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	Se graduó el 82.8% de los alumnos.	Aumento 4.1%
EL	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
Hisp	Naranja	Se graduó el 81.1% de los alumnos.	Disminuyó. 3.8%
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	86%	Aumento 4.1%
EL	Sin color de desempeño	N/A	N/A N/A
Hisp	Naranja	85%	Disminuyó. 3.8%
AA	Sin color de desempeño	N/A	N/A N/A
SED	Verde	85%	Aumentó. 2.5%
SWD	Sin color de desempeño	N/A	N/A N/A

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

SED	Verde	Se graduó el 81.1% de los alumnos.	Aumentó. 2.5%
SWD	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

Resultados del Consorcio de Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8 año
Todos los alumnos (todos)
Alumnos del inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericano (AA)
Desventaja Socioeconómica (SED)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Naranja	El 17.5% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 1.8
EL	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
Hisp	Naranja	El 13.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 7.2
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	Amarillo	El 18.2% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 2.1
SWD	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Naranja	21%	Se mantuvo. 1.8
EL	Sin color de desempeño	N/A	N/A 0
Hisp	Naranja	17%	Disminuyó. 7.2
AA	Sin color de desempeño	N/A	N/A 0
SED	Amarillo	21%	Aumentó. 2.1
SWD	Sin color de desempeño	N/A	N/A 0

Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC/CSU
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)

Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC/CSU
Todos los estudiantes (ALL: Sin datos disponibles
Estudiantes de inglés (EL): Sin datos disponibles
Hispanos (Hisp): 32.1% cumplieron con los requisitos para la UC/CSU
Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles

Índice de finalización del requisito de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos - Incremento del 4%
Alumnos del idioma inglés (EL) - Incremento del 4%
Hispanos (Hisp) - Incremento del 4%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	En desventaja socioeconómica (SED): 27.4% cumplieron con los requisitos para la UC/CSU.	Afroamericanos (AA) - Incremento del 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Incremento del 4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Incremento del 4%
Interfaz de escuelas de California - Indicador de índice de graduación Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Índice de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE): Sin datos.	Índice de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Reporta la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o calificación mejor en cada curso - 2% de incremento
Índice de finalización de requisito para la admisión a escuelas UC y/o CSU Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes con una calificación de 3 o más. Todos los alumnos - 66.7% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP. Alumnos del idioma inglés (EL) - 0% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP. Hispanos (Hisp) - 75% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP. Afroamericanos (AA) - No aplicable En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Sin datos disponibles	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): continuar con el 100% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): continuar con el 100% Alumnos hispanos (hisp.): continuar con el 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continuar con el 100% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): continuar con el 100%
Resultados de pruebas de colocación avanzada Informado como porcentaje de alumnos aprobando uno o más de pruebas de colocación avanzada con una calificación de 3 o más Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado Todos los alumnos (TODOS): sin datos disponibles Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos hispanos (Hisp): sin datos disponibles	Resultados de la Evaluación del Consorcio Smarter Balanced (SBAC) de 3° grado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes (ALL): 4% aumento. Estudiantes de inglés (EL): 4% aumento. Hispanos (Hisp): 4% aumento. Afroamericanos (AA): N/A En Desventaja Socioeconómica (SED): 4% aumento.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles	Estudiantes con Discapacidades (SWD): N/A
Indicador universitario y vocacional Todos los alumnos (ALL) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)	Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” para 8.° grado Todos los alumnos: el 16.6% de los alumnos tienen dominio avanzado. Estudiantes del inglés: sin datos disponibles Alumnos hispanos: el 16.2% de los alumnos tienen dominio avanzado. Alumnos afroamericanos: sin datos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica: el 17.2% de los alumnos tienen dominio avanzado. Alumnos con discapacidades: sin datos	Consorcio de la Evaluación "Smarter Balanced" de 8º año Todos los alumnos- Incrementar el logro académico en un 4% para un total de 35% de alumnos para cumplir o superar las normas
		Libro de texto Williams/Cumplimiento de materiales mantener 100% de cumplimiento - Mantener
	Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (Todos) Observar el incremento significante en todos los subgrupos (4% crecimiento) Alumnos del inglés (EL) No Color (menos de 11 alumnos) Hispano (Hisp) No Color (-27.3) Incremento +46.5 Afroamericano (AA) No Color (menos de 11 alumnos) Desventaja socioeconómica (SED) Amarillo (-25.2) – Bajo, Incremento significativamente, +43.1 Alumnos con discapacidades (SWD) No Color (menos de 11 alumnos)	Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos serán capaces de completar el 95% de sus cursos asignados y trabajo de curso durante el término asignado usando la plataforma de aprendizaje híbrido de Desert Learning Academy por medio de: (a) crear un cambio en procedimiento de entrega para incluir orientaciones para padres en persona con maestros titulares, (b) estructurar cursos para alumnos para que se correlacionen con la toma de asistencia, (c) garantizar que el sistema de curos en línea permita las estructuras de comunicación parental, (d) comunicar la finalización de cursos al final de cada sesión, (e) llevar a cabo reuniones parentales cada mes. DLA incluirá el análisis de brechas durante el proceso de orientación después programas el tiempo en el plantel y requisitos de las reuniones con los padres.
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: registros de asistencia a las sesiones de orientación presenciales, informes de finalización de los cursos de Edgenuity, registros y actas de las reuniones de padres, informes de progreso estudiantil y registros de las sesiones de Edgenuity, y datos de logro de los resultados de aprendizaje estudiantil a través de los portfolios de los alumnos a través de la orientación de Edge.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar, alumnos y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	K12 Informed: contrato anual para formularios electrónicos personalizados Esta licencia anual proporciona a la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) la capacidad de personalizar diversos documentos, entre los que se incluyen acuerdos maestros, contratos de condena condicional,

	contrato de AP y cartas informativas de notificación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para padres y alumnos.
Cantidad	3000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Seesaw es la plataforma líder de experiencias de aprendizaje desarrollada específicamente para alumnos de prekínder a 6.° grado. Seesaw combina herramientas pedagógicas, lecciones alineadas con las normas, portfolios estudiantiles y funciones de comunicación integradoras que dan vida al aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha interrumpido la suscripción del distrito a partir del 30 de junio de 2024. Los maestros de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) utilizan SeeSaw para divulgar información a los alumnos en el salón de clase virtual. LearnPlatform, una plataforma de terceros que lidera el sector, ha validado Seesaw como una intervención basada en pruebas del nivel III de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), demostrando pruebas del uso de Seesaw y de la mejora de los resultados de los alumnos. Seesaw ha obtenido dos certificaciones de producto de gran prestigio para “Research-Based Design for Instructional Learning Products” (Diseño basado en la investigación de productos de aprendizaje para la instrucción) y “Learner Variability” (Variabilidad del estudiante) de Digital Promise, lo que demuestra el compromiso de Seesaw de proporcionar experiencias de aprendizaje equitativas y respaldadas por la investigación para que cada alumno alcance todo su potencial. Galardonado con el sello de alineación de ISTE. En virtud de la investigación científica sobre el aprendizaje y en la experiencia de los profesionales, las Normas de ISTE garantizan que el uso de la tecnología para el aprendizaje puede crear experiencias de aprendizaje de alto impacto, sostenibles, escalables y equitativas para todos los alumnos.
Cantidad	2970
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Optativas de Imagine Learning: la plataforma Edgenuity de Imagine Learning ofrece una selección integral de cursos optativos diseñados para alumnos de la escuela secundaria y preparatoria, con el objetivo de mejorar la participación, fomentar la preparación profesional y respaldar trayectos de aprendizaje personalizados. Estos optativos se imparten a través de dos vías principales: los cursos exclusivos de Edgenuity y el catálogo eDynamic Learning. Los alumnos de preparatoria tienen acceso a un conjunto más amplio de cursos optativos, que incluyen las siguientes: idiomas del mundo: español, francés, alemán, latín, chino y lenguaje de señas estadounidense. Salud y bienestar: salud contemporánea, actividad física de por vida y bienestar personal. Artes y humanidades: historia del arte, escritura

	creativa y estudios étnicos. Tecnología y negocios: aplicaciones informáticas, introducción a la informática y finanzas personales. El costo por alumno para cada curso optativo es de $99.00
Cantidad	5000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Imagine Purpose es un currículo integral de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineado con la Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés), desarrollado por Imagine Learning para apoyar a los alumnos y educadores desde kínder hasta 12.° grado. Se centra en cultivar habilidades esenciales para la vida, como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables. Este currículo será utilizado por los alumnos que participan en el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés).
Cantidad	3000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Licencia del sitio de Quizziz para todo tipo de maestros de contenido: Quizizz es una plataforma de aprendizaje gamificada que permite a los educadores crear cuestionarios, lecciones y tareas interactivas, fomentando la participación y la motivación de los alumnos en diversos entornos escolares. Sus funciones similares a las de un juego (como avatares, tablas de clasificación y comentarios instantáneos) transforman las evaluaciones tradicionales en experiencias de aprendizaje agradables.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los estudiantes demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el establecimiento, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando las puntuaciones normalizadas en un 6% anual; los estudiantes tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los estudiantes mejorarán su puntuación de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas. Se ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a acotar las brechas en la comprensión de los estudiantes.
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), informes de datos de la Evaluación de Ciclo Corto (Short Cycle Assessment) previa y posterior, y los informes de progreso estudiantil de ALEKS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	ALEKS es un programa en línea, adaptivo de matemáticas, que utiliza inteligencia artificial y cuestionarios de preguntas abierta para identificar de manera precisa lo que cada alumno conoce y lo que no conoce. Las licencias de ALEKS se incluyen ahora en la nueva segunda adopción de matemáticas del distrito para 2024 y, por lo tanto, no hay financiación vinculada a este recurso. A través de un aprendizaje y una evaluación verdaderamente individualizados, con “ALEKS” se ofrece un trayecto de aprendizaje personalizado sobre los temas exactos que cada alumno está más preparado para aprender. Azcona, D., Hsiao, I. H. y Smeaton, A. F. (Junio de 2018). “Modelling math learning on an open access intelligent tutor” (Modelado del aprendizaje de matemáticas en un instructor individual inteligente de acceso abierto). En el Congreso internacional sobre inteligencia artificial en la educación (págs. 36-40). Springer, Cham. Raju, A.; Nair, M.; Nair, A. y Seenivasan, R. (Julio de 2018). “Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software” (Entorno de aprendizaje híbrido: aprendizaje de las matemáticas con el programa informático ALEKS). En la Trigésima conferencia internacional sobre aprendizaje a distancia de ICEL de 2018 (pág. 336). Conferencias académicas y editoriales limitadas. C. Lechuga, S. Doroudi. “Three Algorithms for Grouping Students: A Bridge Between Personalized Tutoring System Data and Classroom Pedagogy” (Tres algoritmos para agrupar alumnos: un puente entre los datos del sistema de instrucción adicional personalizada y la pedagogía en el salón de clase). International Journal of Artificial Intelligence in Education (Revista internacional de inteligencia artificial en la educación), 2022. J. Matayoshi, H. Uzun. “Learning, forgetting, and the correlation of knowledge in knowledge space theory” (Aprendizaje, olvido y correlación de conocimientos en la teoría del espacio de conocimiento). Journal of Mathematical Psychology (Revista de psicología matemática), volumen 109, 2022.

Cantidad	4500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Compensación por obligaciones adicionales para que los maestros creen evaluaciones de mitad de trimestre y trimestrales. Las acciones incluyen la creación de evaluaciones de ciclo corto, el análisis de datos, la planificación de lecciones de intervención, así como la administración y el análisis posteriores a la evaluación. Todos los alumnos de 6.°, 7.°, 8.°, 9.°, 10.° y 11.° grado participarán en evaluaciones de ciclo corto de artes lingüísticas y matemáticas cada dos semanas. Las evaluaciones de ciclo corto (short cycle assessments) (SCA, por sus siglas en inglés) son una forma de evaluación formativa utilizada para recopilar datos en tiempo real sobre el aprendizaje de los alumnos con el fin de fundamentar las decisiones pedagógicas. La bibliografía revisada por colegas subraya los beneficios de la instrucción adicional junto con la práctica guiada y la información puntual sobre el rendimiento estudiantil. Chappuis, J. y Chappuis, S. (2007). “The best value in formative assessment” (El mejor valor de la evaluación formativa). Educational Leadership (Liderazgo Educativo), 65(4), 14-18. Heritage, M. (2010). “Formative assessment: Making it happen in the classroom” (Evaluación formativa: hacerla realidad en el salón de clase). Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Moss, C. M. y Brookhart, S. M. (2019). “Advancing formative assessment in every classroom: A guide for instructional leaders” (Fomento de la evaluación formativa en todos los salones de clase: una guía para líderes instructivos) (2.° ed.). ASCD.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Academia Desert de Aprendizaje proporcionará clases de arte optativas de alta calidad a todos los alumnos de la escuela secundaria. Los alumnos de la escuela preparatoria podrán obtener créditos de optativas de la escuela preparatoria por la finalización de cursos. Se proporcionará una materia optativa virtual de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de preparatoria para satisfacer el requisito 'F' de a-g. El personal administrativo y de orientación de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) supervisa el cumplimiento de a-g mediante el informe interno de cumplimiento de FAR y los análisis mensuales rutinarios de los certificados de estudios de los alumnos.
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), análisis de los certificados de estudios de los alumnos, datos de inscripción y asistencia a los cursos de VAPA de la escuela preparatoria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos los alumnos de la escuela preparatoria

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Dr. Michael J Grainger; Sr. Charlie Ciali, maestro de Arte de DLA.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Charlie Ciali, maestro de arte de la escuela preparatoria. La materia optativa de artes visuales y escénicas se impartirá a todos los alumnos de 9.°, 10.°, 11.° y 12.° grado. Esto cumplirá con la 'F' de a-g de la materia optativa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de preparatoria que toman el curso. La investigación revisada por colegas sobre la enseñanza de artes en la escuela preparatoria valida su impacto en el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo general de los alumnos. Hetland, L., Winner, E., Veenema, S. y Sheridan, K. M. (2007). “Studio thinking: The real benefits of visual arts education” (Pensamiento en el estudio: los beneficios reales de la educación en artes visuales). Teachers College Press. Burton, J. K. (2015). “Arts integration in high school: Research snapshots” (Integración de las artes en la escuela preparatoria: instantáneas de la investigación). Kennedy Center for the Performing Arts (Centro Kennedy para las Artes Escénicas). Winner, E., Goldstein, T. R. y Vincent-Lancrin, S. (2013). “Art for art's sake? The impact of arts education”(¿El arte por el arte mismo? El impacto de la educación en artes). Investigación e innovación educativas, OCDE Publishing. Darts, D. (2004). “Art education and the brain” (La educación artística y el cerebro). Art Education, 57(3), 47-52.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará las opciones académicas vocacionales y universitarias para los alumnos de preparatoria, incluida la inscripción simultánea en cursos de nivel universitario, clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), experiencia laboral, cumplimiento de los requisitos a-g y obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe. El informe interno de FAR se utilizará mensualmente para supervisar cuidadosamente el cumplimiento de los requisitos a-g. DLA aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g hasta el 40%

para los actuales alumnos de 11.° grado para el mes de mayo de 2025. DLA aumentará en un 15% el porcentaje de los alumnos que realizan cursos de AP (Colocación Avanzada).
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de inscripción y asistencia para cursos de AP e inscripción simultánea en cursos universitarios, e informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3660
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Excursiones a institutos de formación superior y universidades locales; autobús y gastos relacionados. Los viajes de estudio están abiertos a todos los alumnos de secundaria y preparatoria, y tienen el objeto de proporcionar un contexto real a las experiencias y oportunidades vocacionales y universitarias. Los alumnos tienen la oportunidad de visitar planteles universitarios locales, conocer a representantes de diferentes carreras y profesiones. Los viajes de estudio proporcionan una aplicación en la vida real a los alumnos interesados en asistir a la universidad o ingresar en diferentes programas vocacionales.
Cantidad	4260

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Viajes de enriquecimiento de la escuela primaria a atracciones locales. Los viajes de estudio a atracciones locales y establecimientos educativos brindan a los alumnos de la escuela primaria una variedad de valiosos beneficios. Las investigaciones muestran que los viajes de estudio mejoran las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos, aumentan la empatía histórica y mejoran el logro académico general al conectar el aprendizaje en el salón de clase con experiencias del mundo real. También estimulan la curiosidad, la creatividad y la participación, haciendo que los conceptos abstractos sean más concretos y memorables. Además, los viajes de estudio promueven el desarrollo socioemocional al fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la conciencia cultural. Un estudio conocido de la Universidad de Arkansas descubrió que los alumnos que visitaron museos obtuvieron mejores puntajes en las pruebas que medían el pensamiento crítico, la tolerancia y el interés en el arte, en comparación con sus compañeros que no participaron. En general, los viajes de estudio amplían las perspectivas de los alumnos, profundizan la comprensión de los contenidos y contribuyen al crecimiento académico y personal.

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

El 100% de todos los alumnos de secundaria y preparatoria inscritos en “Language Arts” (artes lingüísticas), “World History” (Historia Universal), “Civics” (Educación Cívica), “Economics” (Economía) y “US History” (Historia de EE.UU.) enviarán sus ensayos del curso a My Access hasta que obtengan un puntaje global de 3.0, con las correspondientes sugerencias antes de enviarlas a Edgenuity. La meta es aumentar las sugerencias de los alumnos sobre las indicaciones escritas para garantizar el crecimiento en las cinco áreas de la escritura: enfoque y significado, contenido y desarrollo, uso del lenguaje organizacional, voz y mecánica del estilo y convenciones.
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes semanales de datos de envío (por maestro y grado) de My Access que describan los puntajes de los alumnos, la frecuencia de envío, el número y los datos de los envíos y las listas de registro de asistencia del personal para las listas de formación profesional de My Access.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

X Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3950
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	El programa de escritura “Bringing Rigorous Instruction to Students’ Knowledge” (Instrucción Rigurosa al Conocimiento de los Alumnos) (BRISK, por sus siglas en inglés) es una intervención de escritura estructurada diseñada para ayudar a los alumnos, particularmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los escritores con dificultades, a desarrollar habilidades sólidas de escritura académica. El programa BRISK enfatiza la instrucción explícita en estrategias de escritura, apoyo y escalonamiento e integración de tareas de lectura y escritura en todas las áreas de contenido. El programa se centra en enseñar a los alumnos cómo organizar sus pensamientos con claridad, utilizar el lenguaje académico de manera eficaz y revisar sus escritos con los comentarios de maestros y compañeros. ? Las investigaciones sobre el programa “Bringing Rigorous Instruction to Students’ Knowledge” (Instrucción Rigurosa al Conocimiento de los Alumnos) (BRISK, por sus siglas en inglés) han mostrado resultados positivos, especialmente en la mejora de la calidad y la estructura de la escritura de los alumnos. Los estudios sugieren que los alumnos que participan en el programa BRISK demuestran mayores avances en claridad de escritura, organización y uso de vocabulario académico en comparación con los compañeros que reciben instrucción de escritura tradicional. El escalonamiento estructurado y el énfasis en el desarrollo del lenguaje se citan como factores clave en su eficacia, especialmente para los estudiantes multilingües. La investigación también respalda que BRISK puede ayudar a acotar la brecha de logros académicos en escritura entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los hablantes nativos de inglés cuando se implementa de manera consistente en todos los niveles de grado.

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

A los maestros de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) se les proporcionarán oportunidades de formación profesional relevantes y de alta calidad para mejorar las estructuras de aprendizaje híbrido asistiendo a diversas conferencias diferentes, entre las que se incluyen “Computer Using Educators” (Educadores que usan computadoras) (CUE, por sus siglas en inglés), “California Consortium on Independent Studies Conference” (Conferencia del Consorcio de Estudios Independientes de California) y la conferencia de tecnología de ISTE. El foco se pondrá en desarrollar las habilidades con la tecnología de los docentes, y resaltar las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido.
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos (tecnología, comunicación y pensamiento crítico); comentarios de los alumnos en las encuestas sobre habilidades tecnológicas y funcionamiento ejecutivo; portfolios estudiantiles de la orientación de EDGE; comentarios de los maestros en las encuestas; y presentación del informe de la conferencia CUE.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Michael J Grainger, Director de DLA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	La conferencia incluye un conjunto diverso de talleres y presentaciones centrados en temas como el funcionamiento ejecutivo, la inteligencia artificial en la educación, la salud mental, la participación del alumno y las estrategias de aprendizaje personalizadas. Entre las sesiones destacadas se incluyeron “Revolución de la IA: transformando el liderazgo y el aprendizaje en los estudios independientes”, “Transformando la participación de los alumnos” y “Usando la inscripción simultánea para personalizar el aprendizaje”. Conferencia de invierno del Consorcio Californiano para el Estudio Independiente (CCIS, por sus siglas en inglés) de 2025: el evento también abordó áreas críticas como el cumplimiento del Código de Educación de California, la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las estrategias para apoyar a poblaciones especiales dentro de entornos de estudio independientes. Estas sesiones tenían como objetivo equipar a los educadores con las herramientas y el conocimiento necesarios para mejorar la eficacia de “Independent Study Program” (Programas de Estudio Independiente) y garantizar que satisfagan las diversas necesidades de los alumnos. En general, la conferencia sirve como plataforma para la colaboración, la formación profesional y el intercambio de enfoques innovadores para el estudio independiente, lo que refuerza el compromiso del Consorcio Californiano para el Estudio Independiente (CCIS, por sus siglas en inglés) de apoyar a los educadores y promover el éxito de los alumnos en modelos educativos alternativos.
Cantidad	1500.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción	A los maestros de artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés se les brindará formación profesional de alta calidad del programa Summit K12. Summit K12 es un currículo suplementario en línea, alineado con las normas, diseñado para acelerar el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes multilingües de kínder a 12.° grado. El programa ofrece instrucción adaptativa e interactiva en las cuatro áreas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir), al tiempo que se alinea con las evaluaciones de competencia en el idioma inglés específicas del estado, como el Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés). (Texas), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (California) y las normas de WIDA.

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 8% el dominio en matemáticas de todos los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos. Todos los alumnos de DLA catalogados como estudiantes del inglés o hispanos recibirán tiempo adicional de intervención en matemáticas mediante el uso de la plataforma de aprendizaje híbrido de DLA. Las acciones se centrarán en el desarrollo del vocabulario, el uso de materiales manipulativos para pasar del aprendizaje conceptual al abstracto, el uso de aplicaciones matemáticas de la vida real, el apoyo lingüístico, la relevancia cultural, la integración de la tecnología y el aprendizaje colaborativo heterogéneo.
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de la evaluación de ciclo corto (short cycle assessment) previa y posterior por subgrupo de alumnos, informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) provisionales por subgrupo de alumnos y datos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X	Estudiante del Inglés
X	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos hispanos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Dr.Michael Grainger, director; miembros del personal docente de matemáticas de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0.00

Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Proporcionar apoyo designado en matemáticas para todos los estudiantes del inglés dentro de los límites del horario de Estudios Independientes de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) para 2024-2025.

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará el dominio general de los estudiantes del inglés indicados en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 8%. Todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés recibirán instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el día escolar. Los estudiantes EL deberán participar en clases de preparación para que estén listos para la administración de las evaluaciones ELPAC en febrero de 2025. Las acciones incluirán la realización de evaluaciones prácticas de las ELPAC en las cuatro áreas del desarrollo del lenguaje y la participación en grupos heterogéneos de debate colaborativo para mejorar la fluidez oral.
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de asistencia a ELD designado; datos de la prueba de práctica de las ELPAC por área; asistencia a la clase de preparación de las ELPAC y datos de la evaluación previa y posterior; datos de referencia provisionales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados); datos sumativos sobre el rendimiento de los estudiantes en las ELPAC; datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Dr.Michael Grainger, director; Mirta Valenzuela, Darci Syfert, maestra de ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2800

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el plantel de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) desde noviembre de 2024 hasta febrero de 2025. Se pedirá a todos los estudiantes del inglés que reúnan los requisitos necesarios que participen en las clases de preparación para las ELPAC. La investigación centrada específicamente en las clases de preparación para las evaluaciones ELPAC puede ser limitada, ya que estas son evaluaciones relativamente específicas, que se utilizan en California para el dominio del inglés. Sin embargo, existe una investigación más amplia sobre las evaluaciones del dominio del inglés y los programas de preparación y su repercusión en la adquisición del idioma por parte de los alumnos y en el dominio de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cummins, J. (2008). “BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction” (BICS y CALP: situación empírica y teórica de la distinción). En “Encyclopedia of language and education” (Enciclopedia del lenguaje y la educación) (Vol. 2, pp. 71-83). Springer. Droop, M. y Verhoeven, L. (2003). “Language proficiency and reading ability in first-and second-language learners” (Dominio lingüístico y capacidad lectora en estudiantes de primer y segundo idioma. Reading Research Quarterly, 38(1), 78-103. Hakuta, K., Butler, Y. G. y Witt, D. (2000). ¿Cuánto tardan los estudiantes del inglés en alcanzar el dominio avanzado? Instituto de Investigación de Minorías Lingüísticas de la Universidad de California. Rivera, C., Vincent, D. y Stansfield, C. W. (2015). “Program effectiveness for preparing English learners for academic success” (Eficacia de los programas para preparar a los estudiantes del inglés para el éxito académico). Journal of Research in Education (Revista de investigación en educación), 25(2), 115-136.

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) proporcionará instrucción de lectura de alta calidad a todos los alumnos inscritos en primaria (de 1.° a 5.° grado) y secundaria (de 6.° a 8.° grado). “Reading Plus” y “Read Naturally” (Lectura natural) son los dos programas de lectura que se implementarán para secundaria y primaria, respectivamente. Se asignarán las licencias correspondientes a cada alumno para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. El tiempo de intervención en lectura está incluido en el horario de primaria y secundaria, durante el cual se utilizarán las licencias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de octubre de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Sra. Christine Kirov, maestra de LA de la escuela secundaria; Sra. Melissa Ferguson, maestra de la escuela primaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9050
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Lexia Learning ofrece programas de lectoescritura basados en la evidencia diseñados para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de lectura fundamentales a través de la instrucción personalizada y adaptativa. Su programa insignia, Lexia® Core5® Reading, es una solución de aprendizaje combinado dirigida a los alumnos desde kínder hasta quinto grado. Core5 proporciona instrucción sistemática en seis áreas críticas: conciencia fonológica, método fonético, análisis estructural, fluidez, vocabulario y comprensión. El programa integra actividades en línea con lecciones fuera de línea dirigidas por maestros, lo que permite rutas de aprendizaje individualizadas y monitoreo del progreso en tiempo real. La eficacia de los programas de Lexia está respaldada por un volumen importante de investigaciones. Más de 50 estudios, incluidas 20 publicaciones analizadas por compañeros, han demostrado resultados positivos asociados con el uso de Core5. Cabe destacar que cinco de estos estudios cumplen con las normas más altas de evidencia, según lo define la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés). Las investigaciones indican que los alumnos que utilizan Core5 muestran mejoras significativas en el logro en lectura en comparación con sus compañeros que reciben instrucción tradicional. Por ejemplo, un estudio de RAND Corporation encontró que los alumnos de 3.° a 5.° grado que utilizaron Core5 experimentaron mayores avances en lectura que los alumnos de comparación equiparados. Además, se ha demostrado que Core5 es eficaz en diversas poblaciones estudiantiles, incluidos estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Asociaciones entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Incrementar la participación y el compromiso de los padres proporcionando un nivel de apoyo continuo, como se refleja en la Encuesta Panorama. Para junio del 2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) continuará con su alto nivel de padres/tutores. En la actualidad, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la igualdad de la disciplina, las reglas y las normas y la seguridad están por encima de 93%.

Meta LCAP

El Distrito Unificado de la Escuela Palm Springs colaborará con las familias y comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivos de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Padres y tutores en Desert Learning Academy (DLA) necesita construir participación e interés en las experiencias educativas de sus alumnos y apoyar el ambiente de aprendizaje. La participación es cuando los padres participar en los eventos escolares o actividades y maestros proporcionando recursos o información sobre las calificaciones de sus alumnos. Participación parental, de maestros son los primeros responsables a los objetivos de educación.

Una vez que la “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) tenga acceso a sus nuevas instalaciones de deportes electrónicos, se organizarán una amplia variedad de eventos en el plantel, incluida la Noche de Regreso a Clases, noches de innovación, noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, ceremonias de premio y reconocimientos, noches de finalización de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), A-G y noches universitarias y vocacionales para padres, noches de innovación de matemáticas y reuniones del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Los fondos regulares del Título 1 y de participación de padres del Título 1 se han designado a esta acción para compensar al personal clasificado y certificado por trabajar fuera de la jornada contractual regular.

Los padres miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela asistirán a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) en San Francisco con el propósito de establecer redes de apoyo, detectar recursos para galvanizar el apoyo de los padres en el plantel de DLA y aprender nuevas estrategias de reclutamiento para involucrar a los miembros de la comunidad, otros padres y voluntarios.
?
Las siguientes acciones/estrategias se describen en esta iteración del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro de esta meta:

- Los fondos del Título 1, de participación de padres del Título 1 y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para financiar las obligaciones adicionales para el personal clasificado y certificado para compensar las obligaciones adicionales de asistir a

eventos fuera de la jornada escolar regular. Los eventos incluyen eventos comunitarios, noches de innovación, noches de educación para estudiantes del inglés, montajes del Cuadro de Honor y noches de educación a-g.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Rising Star y Comité de Seguridad.	Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas: SSC, PTA, Rising Stars y Comité de Seguridad. Un total de 38 encuestas Panorama fueron completadas por los padres como parte de la administración de la Encuesta Panorama. Tres padres asistieron a cada reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés. DLA actualmente no tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA). Comité de Seguridad: Ningún padre participó en el Comité de Escuelas Seguras.	Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - 250 encuestas
Conectividad Escolar Familiar por medio de la encuesta Entorno Familiar “Panorama” Todos los alumnos (Todos) Alumnos de Escuela Primaria (ES) Alumnos de Escuela Secundaria (MS) Alumnos de Escuela Preparatoria (HS) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA)	Conectividad Escolar Familiar por medio de la encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los alumnos (Todos): 99% de respuestas favorables Alumnos de Escuela Primaria (ES): 99% respuestas favorables Alumnos de Escuela Secundaria (MS): 100% de respuestas favorables Alumnos de la Escuela Preparatoria (HS): 99% de respuestas favorables Alumnos del inglés (EL): 94% de respuestas favorables Hispanos (Hisp): 100% de respuestas favorables Afroamericanos (AA): 95% de respuestas favorables	Conectividad de la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima Familiar 150 padres completarán las encuestas Panorama Todos los alumnos (Todos): 100% (1% aumento) Alumnos de Escuela Primaria (ES): 100% (1% aumento) Alumnos de Escuela Secundaria (MS): 100% (1% aumento) Alumnos del inglés (EL): 100% (6% aumento) Hispanos (Hisp): 100% (Mantener) Afroamericano (AA): 98% (3% aumento)
Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta de Clima -Todos los alumnos - 97%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama para la familia Encuesta de Clima	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia Encuesta de Clima • Todos los alumnos (TODOS): aumento de 4 puntos porcentuales al 97%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
-Hispanos (Hisp) - 97% -Dos o más - 100%	• Todos los alumnos (ALL)- 93% de respuestas favorables • Hispanos (Hisp) - 90% de respuestas favorables • Dos o más - 100% respuestas favorables • Alumnos de Educación Especial: 93%	• Alumnos hispanos (Hisp): aumento de 4 puntos porcentuales hasta el 94% • Alumnos de dos o más razas: 100% (mantener) * Alumnos de Educación Especial: aumento de 4 puntos porcentuales hasta el 97%
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles.	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles. Orientaciones en la escuela secundaria: 98% de asistencia para padres Orientaciones de la escuela preparatoria: 84% de asistencia de los padres Reuniones de mentores de la escuela preparatoria: menos del 20% Eventos patrocinados por el sitio: aproximadamente el 45% (todos virtuales para 2023-2024) Conferencias de padres y maestros: 58%	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles, 100% de reuniones mensuales de asesoría. Aumentar la asistencia de los padres a los eventos patrocinados por el sitio a lo siguiente: orientaciones de alumnos (75%); reuniones de asesores (75); eventos patrocinados por el sitio (50%).
	Índice de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos) – cumplió con el promedio del distrito 91.5%	Índice de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Desert Learning Academy incrementara la participación e interés por medio del desarrollo de oportunidades para los involucrados para apoyar el proceso educativo de los hallazgos del estudio independiente de sus alumnos que indica un alto nivel de satisfacción con el programa (padres y tutores para apoyar el logro estudiantil del aprendizaje; Disminuir el numero de alumnos que están crónicamente ausente por 4% anualmente hasta que la escuela este a nivel o por encima de 9% (informado por el estado). Incrementar a 96% de los alumnos entregando una forma de supervisión de progreso firmada por el padre cada

semana e incrementar la comunicación parental / tutor del rendimiento académico. DLA proporcionara información de contacto de padres y fechas especificas de cuando los alumnos necesitan estar en el plantel.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Traductores para reuniones, orientadores, personal y administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1273
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se compensará al personal clasificado y certificado por las obligaciones adicionales fuera del día contractual para trabajar con padres y alumnos durante diversos eventos escolares, incluida la Noche de Regreso a Clases, noches de finalización de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), noches de innovación, noches de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), noches de premio/reconocimientos, eventos de arte comunitario, etc. La participación de los padres en las escuelas ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto significativo en el logro estudiantil y el éxito escolar. A continuación, se presentan varias citas de investigaciones analizadas entre colegas que describen los numerosos beneficios para el aprendizaje estudiantil. Epstein, J. L. (2011). “School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools” (Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas). Westview Press. Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). “Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement” (Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro). “Developmental Psychology” (Psicología del desarrollo), 45(3), 740-763. Hoover-Dempsey, K. V. y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? “Review of Educational Research” (Análisis de la investigación educativa), 67(1), 3-42.

	Jeynes, W. H. (2005). “A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement” (Un metaanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuela primaria de la ciudad). Urban Education, 40(3), 237-269. Lareau, A. (2011). “Unequal childhoods: Class, race, and family life” (Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar). Univ of California Press.
Cantidad	5493
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	El personal clasificado y certificado recibirá una compensación por las obligaciones adicionales de su participación en noches de educación familiar para estudiantes del inglés en el plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). Estas sesiones contarán con oradores invitados y especialistas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	1500.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	El personal clasificado y certificado recibirá una compensación adicional para atender las reuniones mensuales de padres del personal, incluidas las noches del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), de INNOVACIÓN, exhibiciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), etc. La participación de los padres en las escuelas ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto significativo en el logro estudiantil y el éxito escolar. A continuación, se presentan varias citas de investigaciones analizadas entre colegas que describen los numerosos beneficios para el aprendizaje estudiantil. Epstein, J. L. (2011). “School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools” (Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas). Westview Press. Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). “Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement” (Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro). “Developmental Psychology” (Psicología del desarrollo), 45(3), 740-763. Hoover-Dempsey, K. V. y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? “Review of Educational Research” (Análisis de la investigación educativa), 67(1), 3-42. Jeynes, W. H. (2005). “A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement” (Un metaanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de escuela primaria de la ciudad). Urban Education, 40(3), 237-269.

Lareau, A. (2011). “Unequal childhoods: Class, race, and family life” (Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar). Univ of California Press.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

DLA proporcionará y mantendrá un entorno de aprendizaje saludable y seguro para todos los alumnos.

Declaración de la Meta

Desert Learning Academy proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, saludable, física y emocionalmente seguro para junio del 2025. Informaremos cualquier problema de planes oportunamente, proporcionaremos apoyo socioemocional y dirigiremos a los alumnos y padres a profesionales a salud mental según sea necesario.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará ambientes de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que promuevan y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Para el 30 de junio de 2026, DLA reducirá su tasa de ausentismo crónico en un 8% entre los subgrupos hispano, socioeconómicamente desfavorecido, blanco y estudiantes del inglés; las métricas de rendición de cuentas incluirán intervenciones de asistencia de nivel 2 y nivel 3, minutas de reuniones de reincorporación y datos cualitativos y cuantitativos de conciliación de asistencia de 10 días.
La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) identificó desigualdades significativas en los recursos, particularmente en las tasas de ausentismo crónico. En el periodo de reporte más reciente, el ausentismo crónico aumentó sustancialmente en varios grupos clave de alumnos. El grupo de "todos" los alumnos experimentaron un aumento del 27.8%, mientras que el subgrupo de estudiantes del inglés tuvo un incremento aún mayor del 29.6%. El subgrupo socioeconómicamente desfavorecido reportó un aumento significativo del 28.2%, el subgrupo hispano subió un 24.3%, y el subgrupo de alumnos blancos igualó el aumento general con un 27.8%. Estas tendencias resaltan una inequidad urgente en el acceso consistente de los alumnos a la participación educativa. Para abordar estas disparidades, la Academia de Aprendizaje del Desierto implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sistemas de reincorporación al inicio del año escolar 2024–25, con el objetivo de proporcionar intervenciones específicas y apoyo para reincorporar a los alumnos con ausentismo crónico y abordar las barreras a la asistencia. En respuesta a los niveles de ausentismo crónico reportados al final del año escolar 23/24, se revisó el sistema de asistencia para ofrecer mejor control y respuesta inmediata para los alumnos que no están asistiendo regularmente a la escuela.
En agosto de 2024, el método de registro de asistencia en DLA fue modificado para todos los alumnos inscritos en los niveles de año 1.º a 5.º, adoptando el protocolo de contabilidad de asistencia por Valor de Tiempo. En California existen dos sistemas principales de asistencia. La contabilidad de asistencia diaria: este método tradicional implica registrar la asistencia de los alumnos diariamente. Las escuelas reportan la asistencia durante los períodos designados. El segundo método es la contabilidad de asistencia por Valor de Tiempo y normalmente se utiliza para alumnos inscritos en programas de estudios independientes. Para los alumnos que participan en programas de estudios independientes, la asistencia se mide en función del valor de tiempo del trabajo del alumno. Un maestro certificado evalúa las tareas para determinar el tiempo de instrucción equivalente. Este método se aplica tanto a programas tradicionales como a programas de estudio independiente basados en cursos. Cualquier alumno de primaria inscrito en los niveles de año 1.º a 5.º que no estuviera alcanzando un 90% de asistencia fue marcado de inmediato para reincorporación. La asistencia se conciliaba cada dos semanas, lo que significaba que cualquier alumno que

no estuviera progresando académicamente de manera adecuada era marcado para intervención. Durante el ciclo escolar 2024/25, siete alumnos de primaria fueron marcados por preocupaciones crónicas de asistencia. Tras la reincorporación, a cinco de esos siete alumnos se les revocó la inscripción en DLA y regresaron a sus escuelas de origen. Este sistema de revisión de asistencia "justo a tiempo" tendrá un impacto significativo en las tasas de ausentismo crónico de DLA para el año escolar 24/25. Los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizarán para apoyar las acciones del MTSS para monitorear con precisión la asistencia de los alumnos en DLA durante el año escolar 25/26. También se han asignado fondos del Título 1 para proporcionar personal para las orientaciones de alumnos de primaria antes de que comience el año escolar. Esta orientación revisa claramente los requisitos de asistencia y repasa las consecuencias del ausentismo crónico para el alumno y la familia.
Aproximadamente el 38% de los alumnos que asisten al programa de Estudios Independientes de la Academia de Aprendizaje del Desierto (niveles de año 6.º a 12.º) manejan activamente asuntos socioemocionales, incluyendo ansiedad y depresión. Los alumnos informan que el entorno de aprendizaje híbrido les brinda un lugar seguro y predecible para estudiar alejados de las influencias de compañeros en escuelas tradicionales.
La Academia de Aprendizaje del Desierto proporcionará un entorno de aprendizaje limpio, seguro y acogedor para todos los alumnos y sus familias. Se proporcionarán servicios de apoyo en forma de asesoría en pequeños grupos, servicios de salud mental (a través de protocolos formales de derivación de PSUSD), y aprendizaje socioemocional mediante el entrenamiento EDGE a todos los alumnos inscritos.
A todos los visitantes del plantel escolar de DLA se les requerirá proporcionar una identificación válida que será utilizada para autorizar su presencia en el plantel a través del sistema Raptor. No hay costos asociados con esta acción, ya que los servicios de revisión Sprigeo y Raptor son costos controlados de manera centralizada.
Las siguientes acciones/estrategias se detallan en esta versión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el cumplimiento de este objetivo:

- Se asignan fondos del Título 1 para la provisión de servicios de apoyo en pequeños grupos para los alumnos que enfrentan ansiedad y depresión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) -92.9%	Tasas de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS): Aumentar la tasa general de asistencia en un 2% hasta alcanzar el 94.9%.
Índice de expulsión Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS): -1.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -1.5% Estudiantes hispanos (Hisp): -1.7% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): - 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 1.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Sin datos disponibles.	Índices de Ausentismo Crónico Todos los alumnos (Todos) - Disminuir al 0.5%. Alumnos del inglés (EL) Disminuir al 0.5%. Hispanos (Hisp) Disminuir al 0.8%. Afroamericanos (AA) Mantener en 0% Desventaja Socioeconómica (SED) Disminuir al 0.6%. Alumnos con discapacidades (SWD) Mantener en 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de abandono escolar de 4 años de la preparatoria Todos los alumnos - 19.5% Cohorte Alumnos del idioma inglés (EL) - población por debajo del 11 Hispanos (Hisp) -población por debajo de 11 Afroamericanos (AA) -población por debajo de 11 En desventaja socioeconómica (SED) - 22%	Tasa de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria Todos los estudiantes (TODOS): 19.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Estudiantes hispanos (Hisp): 15.1% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.5%	Índice de abandono escolar de 4 años de la preparatoria Todos los alumnos - disminuir en un 5% Alumnos de inglés (EL) - N/A Hispanos (Hisp) - disminuir en un 5% Afroamericanos (AA) - N/A En desventaja socioeconómica (SED) -disminuir en un 5%
Índices de suspensión: Todos los alumnos: 0% Alumnos de inglés (EL) - 3.6% Hispanos (Hisp) - 2.1% Afroamericanos (AA): - 0% En desventaja socioeconómica (SED) - 1.6% Alumnos con discapacidades (SWD) - 0%		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9%
EL	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9%
Hisp	Verde	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5%
AA	Amarillo	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 2.4%
SED	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9%
SWD	Amarillo	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0.9%	Aumento Suspensión escolar cero
EL	Azul	0.9%	Aumento Suspensión escolar cero
Hisp	Azul	0.5%	Aumento Suspensión escolar cero
AA	Azul	2.4%	Aumento Suspensión escolar cero
SED	Azul	0.9%	Aumento Suspensión escolar cero
SWD	Azul	1.5%	Aumento Suspensión escolar cero

Índices de Expulsión Todos los alumnos 0%	Índices de Expulsión Todos los alumnos 0% Alumnos de inglés (EL) - 0% Hispanos (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA) - 0%	Índices de expulsión Todos los alumnos - 0% Alumnos de inglés (EL) - 0% Hispanos (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA) - 0% Mantener en cero para todos los grupos de alumnos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): el 71% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 67% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 72% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Alumnos desventaja socioeconómica: el 70% de los alumnos respondieron con una calificación favorable. Alumnos de Educación Especial: el 67% de los alumnos respondieron con una calificación favorable.	Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Aumento de 5% a 76% Alumnos del idioma inglés (EL) - Aumento de 5% a 72% Hispanos (Hisp) - Aumento de 5% a 77% Afroamericanos (AA) -Aumento de 5% a 75% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): sin datos disponibles - Aumento de 5% a 75% Educación Especial (SPED) - Aumento de 5% a 59%
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: Alumnos del idioma inglés (EL) Dos o más Hispanos En desventaja socioeconómica (SED)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los estudiantes: 85% de calificación favorable Estudiantes del inglés: 80% de calificación favorable Estudiantes de dos o más: 80% de calificación favorable Estudiantes hispanos: 86% de calificación favorable Estudiantes afroamericanos: 83% de calificación favorable Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 85% de calificación favorable	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - Aumento de 5%, a 90% de calificación favorable Estudiantes de inglés (EL): Aumento de 5%, a 85% de calificación favorable Hispanos (Hisp) - Aumento de 5% a 91% de calificación favorable Afroamericanos (AA) - Aumento de 5% a 88% de calificación favorable Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): Aumento de 5% a 90% de calificación favorable
	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: calificación “Ejemplar”	Resultado de la inspección de las instalaciones de Williams: mantener la calificación “Ejemplar”.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, Desert Learning Academy continuara proporcionando terapia para la ansiedad y depresión por medio de los servicios de salud mental. DLA tiene una gran cantidad de alumnos que están requiriendo apoyo terapéutico porque encuentran dificultoso de evitar las distracciones y requiere más tiempo para regresar su atención de un trabajo al siguiente. DLA proporcionara una hora de sesión en el plantel con un profesional de salud mental enfocado en la ansiedad y depresión.
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe de FIT del plantel; entrevistas y encuestas de salida de los alumnos de grupos de apoyo; datos de asistencia del grupo de apoyo; datos de logro estudiantil ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados], evaluación de ciclo corto, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]); datos de la encuesta Panorama relativas al aprendizaje socioemocional, el bienestar y la seguridad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal y terapista

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Desert Learning Academy (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará una sesión de una hora, una vez a la semana, que apoyará los problemas sociales y emocionales de los alumnos de preparatoria, enfocándose en la ansiedad/depresión. Esto le ayudará a los alumnos a completar los cursos y el trabajo asignado a tiempo, por lo tanto incrementando la asistencia. La importancia y el impacto positivo de los servicios de apoyo/asesoramiento en salud mental para los alumnos de kínder a 12.° grado están muy bien documentados en la investigación revisada por colegas.

Kutcher, S., Wei, Y. y Coniglio, C. (2016). “Mental health literacy: Past, present, and future” (Lectoescritura de la salud mental: pasado, presente y futuro). The Canadian Journal of Psychiatry (Revista de psiquiatría de Canadá), 61(3), 154-158: este trabajo analiza la importancia de la lectoescritura de la salud mental en las escuelas y cómo puede mejorarse para apoyar a los alumnos.

Lee, S., Wu, J. y Ma, Y. L. (2019). “School-based mental health interventions for depressive symptoms in adolescents: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials” (Intervenciones escolares en salud mental para síntomas depresivos en adolescentes: análisis sistemático y metaanálisis de ensayos controlados y aleatorios). Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry (Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente), 58(2), 186-200: este estudio analiza la efectividad de las intervenciones escolares para la depresión en adolescentes, proporcionando ideas sobre estrategias efectivas.

Gulliver, A., Griffiths, K. M. y Christensen, H. (2010). “Perceived barriers and facilitators to mental health help-seeking in young people: A systematic review” (Barreras percibidas y facilitadores para la búsqueda de ayuda en salud mental en los jóvenes: un análisis sistemático. BMC Psychiatry (Psiquiatría de BMC), 10(1), 113: este análisis sistemático examina los factores que influyen en el comportamiento de los jóvenes en busca de ayuda para cuestiones de salud mental, lo cual es crucial para diseñar sistemas de apoyo eficaces.

Merikangas, K. R., He, J. P., Burstein, M., Swanson, S. A., Avenevoli, S., Cui, L., ... y Swendsen, J. (2010). “Lifetime prevalence of mental disorders in U.S. adolescents: Results from the National Comorbidity Survey Replication–Adolescent Supplement (NCS-A)” (Prevalencia de trastornos mentales en adolescentes de los Estados Unidos durante toda la vida: resultados de la Replicación de la Encuesta Nacional de Comorbilidad, suplemento para adolescencia [NCS-A, por sus siglas en inglés]). Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry (Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente) 49 (10), 980-989: este estudio proporciona datos importantes sobre la prevalencia de trastornos mentales en adolescentes, destacando la necesidad de apoyo en materia de salud mental.

Kataoka, S. H.; Zhang, L. y Wells, K. B. (2002). “Unmet need for mental health care among U.S. children: Variation by ethnicity and insurance status” (Necesidad insatisfecha de atención a la salud mental entre los niños de los Estados Unidos: variación por origen étnico y estado del seguro). American Journal of Psychiatry (Revista estadounidense de psiquiatría), 159(9), 1548-1555: este estudio explora las disparidades en el acceso a la atención a la salud mental entre los niños, lo que puede servir de base para la labor de mejorar el apoyo a las poblaciones vulnerables.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de los alumnos de Sprigeo y remisiones de Synergy de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0.00
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	PSUSD proporcionará acceso al sistema Sprigeo. Este sistema proporcionará a los padres y alumnos de DLA acceso a una línea de reportes anónimos que previene tragedias escolares diariamente. Sprigeo es una plataforma diseñada para ayudar a las escuelas a abordar el hostigamiento, la violencia y otras preocupaciones relacionadas con la seguridad. La investigación enfocada específicamente en Sprigeo puede ser limitada, pero aquí hay algunas citas de investigaciones más amplias relacionadas con la seguridad escolar y la prevención del hostigamiento, que podrían ser relevantes para comprender la efectividad de Sprigeo o plataformas similares: Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment. Journal of School Health, 84(9), 593-604. Espelage, D. L., Low, S., Polanin, J. R., & Brown, E. C. (2013). Clinical trial of Second Step© middle-school program: Impact on aggression & victimization. Journal of Applied Developmental Psychology, 34(5), 226-235 .Holt, M. K., & Espelage, D. L. (2007). Perceived social support among bullies, victims, and bully-victims. Journal of Youth and Adolescence, 36(8), 984-994. Swearer, S. M., Wang, C., Berry, B., Myers, Z. R., & Marquart, A. (2019). Reducing bullying: Application of social cognitive theory in a school-based bullying prevention program. Theory into Practice, 58(4), 317-326. Waasdorp, T. E., & Bradshaw, C. P. (2015). The overlap between cyberbullying and traditional bullying. Journal of Adolescent Health, 56(5), 483-488.

Cantidad	0.00

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Para reducir las tasas actuales de ausentismo crónico, la Academia de Aprendizaje del Desierto continuará implementando estrategias de reincorporación claramente definidas para todos los alumnos inscritos en los niveles de año 2.º a 12.º, con el fin de reducir significativamente las tasas de ausentismo crónico en todos los subgrupos de alumnos en un 8%.
Las métricas de rendición de cuentas que se utilizarán para determinar la efectividad de esta acción/estrategia incluyen las siguientes: tasas de revocación 2025/26; minutas de reincorporación; datos de conciliación de asistencia (cada dos semanas); y estructuras del capacitador de aprendizaje.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026.

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Sra. Darci Syfert - Capacitadora de MTSS; Michael Grainger - Director de DLA; Esperanza Orozco - Enlace Comunitario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0.00
Descripción	La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 8% mediante el uso estratégico de sus sistemas actuales de reincorporación. Estos sistemas identifican y reincorporan a los alumnos que no cumplen con el requisito de asistencia del 90% cada dos semanas. Los alumnos que caen por debajo de este umbral son marcados de inmediato para reincorporación, lo cual incluye contacto por parte del personal, planes de apoyo individualizados y monitoreo constante de mejoras en la asistencia. El proceso de reincorporación abarca cuatro semanas, durante las cuales se espera que los alumnos muestren un progreso medible hacia el cumplimiento de las expectativas de asistencia. Si la asistencia de un alumno no mejora durante este periodo de cuatro semanas, su inscripción continua en DLA está en riesgo. La escuela puede revocar la inscripción para mantener la integridad académica y garantizar que los alumnos

inscritos estén participando activamente. Este enfoque sistemático y con límite de tiempo permite que DLA aborde de manera proactiva los problemas de asistencia, brinde apoyo y, en última instancia, mejore la participación general de los alumnos.
Los fondos del Multiplicador de Equidad están asignados para apoyar deberes adicionales del capacitador de MTSS de medio tiempo del plantel, relacionados con acciones/tareas de reincorporación.
Eklund, K., Burns, M. K., Oyen, K., de Marchena, S., & McCollom, E. M. (2020). Addressing chronic absenteeism in schools: A meta-analysis of evidence-based interventions. School Psychology Review, 51(1), 95–111. https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1789436
Freeman, J., Sugai, G., Goodman, S., Flannery, B., & Sears, S. (2020). Improving attendance and reducing chronic absenteeism. Center on PBIS. Recuperado de https://www.pbis.org/resource/improving-attendance-and-reducing-chronic-absenteeism
Rogers, T., Duncan, T., Wolford, T., Ternovski, J., Subramanyam, S., & Reitano, A. (2017). A randomized experiment using absenteeism information to “nudge” attendance. REL 2017–252. Institute of Education Sciences. Recuperado de https://eric.ed.gov/?id=ED572488

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología	1 de julio del 2025 - 30 de junio del 2026	Apoyar la integración de tecnología hacia la instrucción para el personal y alumnos.	11,611	Title II
Capacitador de Lectoescritura Secundaria	1 de julio del 2025 - 30 de junio del 2026	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	15,474	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)	1 de julio del 2025 - 30 de junio del 2026	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción.	6,247	LCFF
Entrenador de Matemáticas de Secundaria	1 de julio del 2025 - 30 de junio del 2026	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	17,992	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Historia/Ciencias Sociales	1 de julio del 2025 - 30 de junio del 2026	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	16,908	Title IV

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Eventos y clases para la participación de la familia	1 de julio del 2025 - 30 de junio del 2026	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficientes. Actividades para la participación de padres/comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	1 de julio del 2025 - 30 de junio del 2026	Capacitación, libros y materiales acompañantes.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$63,236
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$78,956.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	61,963	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,273	0.00
LCFF	15,720	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$61,963.00
Title I Part A: Parent Involvement	$1,273.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $63,236.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$0.00
LCFF	$15,720.00
None Specified	$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $15,720.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $78,956.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	15,720.00
None Specified	0.00
Title I	61,963.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,273.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
0000: Unrestricted	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	14,293.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,273.00
4000-4999: Books And Supplies	23,020.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	11,870.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	28,500.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	2,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	7,920.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
0000: Unrestricted	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
0000: Unrestricted	Title I	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	11,493.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	23,020.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,950.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	23,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,273.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Michael J Grainger, Ed. D (Chairperson)	X				
Mrs. Christine Kirov		X			
Mrs. Stacy Brennan		X			
Mrs. Melissa Ferguson		X			
Mr. Stephen Nelson (Vice Chairperson)				X	
Mrs. Elizabeth Mars Reid				X	
Mr. RIchard Madain				X	
Master Troy Samora					X
Master Mathew Rdoriguez					X
Master Alejandro Meza Valdez					X
Mr. Michael Svoboda		X			
Ms. Andrea Rodriguez Vargas (Secretary)			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Consejo de Seguridad Escolar: Rebecca Bloom, directora de Seguridad

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Michael J Grainger, Ed. D el 14 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Michael J Grainger, Ed D el 14 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Academia Desert de Aprendizaje (DLA) realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional. Para junio de 2025, la “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5% la finalización puntual de los cursos, mantendrá el ausentismo crónico por debajo del 15%, mejorará en un 8% el dominio general en matemáticas y en un 6% el dominio general en artes lingüísticas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Los alumnos serán capaces de completar el 95% de sus cursos asignados y trabajo de curso durante el término asignado usando la plataforma de aprendizaje híbrido de Desert Learning Academy por medio de: (a) crear un cambio en procedimiento de entrega para incluir orientaciones para padres en persona con maestros titulares, (b) estructurar cursos para alumnos para que se correlacionen con la toma de asistencia, (c) garantizar que el sistema de curos en línea permita las estructuras de comunicación parental, (d) comunicar la finalización de cursos al final de cada sesión, (e) llevar a cabo reuniones parentales cada mes. DLA incluirá el análisis de brechas durante el proceso de orientación después programas el tiempo en el plantel y requisitos de las reuniones con los padres. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: registros de asistencia a las sesiones de orientación presenciales, informes de finalización de los cursos de Edgenuity, registros y actas de las reuniones de padres, informes de progreso estudiantil y registros de las sesiones de Edgenuity, y datos de logro de los resultados de aprendizaje estudiantil a través de			

los portfolios de los alumnos a través de la orientación de Edge.			
Los estudiantes demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el establecimiento, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando las puntuaciones normalizadas en un 6% anual; los estudiantes tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los estudiantes mejorarán su puntuación de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas. Se ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a acotar las brechas en la comprensión de los estudiantes. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), informes de datos de la Evaluación de Ciclo Corto (Short Cycle Assessment) previa y posterior, y los informes de progreso estudiantil de ALEKS.			
La Academia Desert de Aprendizaje proporcionará clases de arte optativas de alta calidad a todos los alumnos de la escuela secundaria. Los alumnos de la escuela preparatoria podrán obtener créditos de optativas de la escuela preparatoria por la finalización de cursos. Se proporcionará una materia optativa virtual de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de preparatoria para satisfacer el requisito 'F' de a-g. El personal administrativo y de orientación de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en			

inglés) supervisa el cumplimiento de a-g mediante el informe interno de cumplimiento de FAR y los análisis mensuales rutinarios de los certificados de estudios de los alumnos. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), análisis de los certificados de estudios de los alumnos, datos de inscripción y asistencia a los cursos de VAPA de la escuela preparatoria.			
La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará las opciones académicas vocacionales y universitarias para los alumnos de preparatoria, incluida la inscripción simultánea en cursos de nivel universitario, clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), experiencia laboral, cumplimiento de los requisitos a-g y obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe. El informe interno de FAR se utilizará mensualmente para supervisar cuidadosamente el cumplimiento de los requisitos a-g. DLA aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g hasta el 40% para los actuales alumnos de 11.° grado para el mes de mayo de 2025. DLA aumentará en un 15% el porcentaje de los alumnos que realizan cursos de AP (Colocación Avanzada). Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de inscripción y asistencia para cursos de AP e inscripción simultánea en cursos universitarios, e informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).			
El 100% de todos los alumnos de secundaria y preparatoria inscritos en “Language Arts” (artes lingüísticas), “World History” (Historia Universal), “Civics” (Educación Cívica), “Economics”			

(Economía) y “US History” (Historia de EE.UU.) enviarán sus ensayos del curso a My Access hasta que obtengan un puntaje global de 3.0, con las correspondientes sugerencias antes de enviarlas a Edgenuity. La meta es aumentar las sugerencias de los alumnos sobre las indicaciones escritas para garantizar el crecimiento en las cinco áreas de la escritura: enfoque y significado, contenido y desarrollo, uso del lenguaje organizacional, voz y mecánica del estilo y convenciones. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes semanales de datos de envío (por maestro y grado) de My Access que describan los puntajes de los alumnos, la frecuencia de envío, el número y los datos de los envíos y las listas de registro de asistencia del personal para las listas de formación profesional de My Access.			
A los maestros de la Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) se les proporcionarán oportunidades de formación profesional relevantes y de alta calidad para mejorar las estructuras de aprendizaje híbrido asistiendo a diversas conferencias diferentes, entre las que se incluyen “Computer Using Educators” (Educadores que usan computadoras) (CUE, por sus siglas en inglés), “California Consortium on Independent Studies Conference” (Conferencia del Consorcio de Estudios Independientes de California) y la conferencia de tecnología de ISTE. El foco se pondrá en desarrollar las habilidades con la tecnología de los docentes, y resaltar las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos (tecnología, comunicación y pensamiento crítico); comentarios de los alumnos en las encuestas			

sobre habilidades tecnológicas y funcionamiento ejecutivo; portfolios estudiantiles de la orientación de EDGE; comentarios de los maestros en las encuestas; y presentación del informe de la conferencia CUE.			
La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 8% el dominio en matemáticas de todos los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos. Todos los alumnos de DLA catalogados como estudiantes del inglés o hispanos recibirán tiempo adicional de intervención en matemáticas mediante el uso de la plataforma de aprendizaje híbrido de DLA. Las acciones se centrarán en el desarrollo del vocabulario, el uso de materiales manipulativos para pasar del aprendizaje conceptual al abstracto, el uso de aplicaciones matemáticas de la vida real, el apoyo lingüístico, la relevancia cultural, la integración de la tecnología y el aprendizaje colaborativo heterogéneo. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de la evaluación de ciclo corto (short cycle assessment) previa y posterior por subgrupo de alumnos, informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) provisionales por subgrupo de alumnos y datos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.			
La Academia de Aprendizaje del Desierto (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará el dominio general de los estudiantes del inglés indicados en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 8%. Todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés recibirán			

instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el día escolar. Los estudiantes EL deberán participar en clases de preparación para que estén listos para la administración de las evaluaciones ELPAC en febrero de 2025. Las acciones incluirán la realización de evaluaciones prácticas de las ELPAC en las cuatro áreas del desarrollo del lenguaje y la participación en grupos heterogéneos de debate colaborativo para mejorar la fluidez oral. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de asistencia a ELD designado; datos de la prueba de práctica de las ELPAC por área; asistencia a la clase de preparación de las ELPAC y datos de la evaluación previa y posterior; datos de referencia provisionales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados); datos sumativos sobre el rendimiento de los estudiantes en las ELPAC; datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas.			
La “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) proporcionará instrucción de lectura de alta calidad a todos los alumnos inscritos en primaria (de 1.° a 5.° grado) y secundaria (de 6.° a 8.° grado). “Reading Plus” y “Read Naturally” (Lectura natural) son los dos programas de lectura que se implementarán para secundaria y primaria, respectivamente. Se asignarán las licencias correspondientes a cada alumno para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. El tiempo de intervención en lectura está incluido en el horario de primaria y secundaria, durante el cual se utilizarán las licencias.			

Meta #2:

Incrementar la participación y el compromiso de los padres proporcionando un nivel de apoyo continuo, como se refleja en la Encuesta Panorama. Para junio del 2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) continuará con su alto nivel de padres/tutores. En la actualidad, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la igualdad de la disciplina, las reglas y las normas y la seguridad están por encima de 93%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Desert Learning Academy incrementara la participación e interés por medio del desarrollo de oportunidades para los involucrados para apoyar el proceso educativo de los hallazgos del estudio independiente de sus alumnos que indica un alto nivel de satisfacción con el programa (padres y tutores para apoyar el logro estudiantil del aprendizaje; Disminuir el numero de alumnos que están crónicamente ausente por 4% anualmente hasta que la escuela este a nivel o por encima de 9% (informado por el estado). Incrementar a 96% de los alumnos entregando una forma de supervisión de progreso firmada por el padre cada semana e incrementar la comunicación parental / tutor del rendimiento académico. DLA proporcionara información de contacto de padres y fechas especificas de cuando los alumnos necesitan estar en el plantel.			

Meta #3:

Desert Learning Academy proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, saludable, física y emocionalmente seguro para junio del 2025. Informaremos cualquier problema de planes oportunamente, proporcionaremos apoyo socioemocional y dirigiremos a los alumnos y padres a profesionales a salud mental según sea necesario.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*

Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, Desert Learning Academy continuara proporcionando terapia para la ansiedad y depresión por medio de los servicios de salud mental. DLA tiene una gran cantidad de alumnos que están requiriendo apoyo terapéutico porque encuentran dificultoso de evitar las distracciones y requiere más tiempo para regresar su atención de un trabajo al siguiente. DLA proporcionara una hora de sesión en el plantel con un profesional de salud mental enfocado en la ansiedad y depresión. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe de FIT del plantel; entrevistas y encuestas de salida de los alumnos de grupos de apoyo; datos de asistencia del grupo de apoyo; datos de logro estudiantil ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados], evaluación de ciclo corto, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]); datos de la encuesta Panorama relativas al aprendizaje socioemocional, el bienestar y la seguridad.			
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de los alumnos de Sprigeo y remisiones de Synergy de los alumnos.			
Para reducir las tasas actuales de ausentismo crónico, la Academia de Aprendizaje del Desierto continuará implementando estrategias de reincorporación claramente definidas para todos los alumnos inscritos en los niveles de año 2.º a 12.º, con el fin de reducir significativamente las tasas de ausentismo crónico en todos los subgrupos de alumnos en un 8%. Las métricas de rendición de cuentas que se utilizarán para determinar la efectividad de esta acción/estrategia incluyen las siguientes: tasas de revocación 2025/26; minutas de			

reincorporación; datos de conciliación de asistencia (cada dos semanas); y estructuras del capacitador de aprendizaje.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019