Ciclo Escolar: **2025-26**

We are Advancing, Determined, Honorable Scholars. We are Advancing DHS.

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
Dirección	65850 Pierson Blvd Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3330818
Director/a	Omar Tinoco
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2025-30 de junio de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	16 de mayo de 2025

Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Visión y Misión Escolar 5
Perfil Escolar 5
Propósito y Descripción 6
Participación de Involucrados 6
Inequidades de Recursos 9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 9
Observaciones: Éxito 9
Observaciones: Necesidad Identificada 10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 13
Inscripción Estudiantil 13
Población Estudiantil 15
Desempeño General 17
Desempeño Académico 18
Condiciones y Entorno 27
Repaso y Actualización Anual 29
Meta 1 - Mayor Logro Académico 29
Meta 2 - Inclusión Parental 42
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 47
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 54
Meta 1 54
Meta 2 75
Meta 3 87
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 102
Resumen Presupuestario y Consolidación 105
Resumen Presupuestario 105
Asignaciones por Fuente Financiera 105
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 105
Gastos por Fuente Financiera 107
Gastos por Referencia Presupuestaria 108
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 109
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 110
Recomendaciones y Garantías 111
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 112
Instrucciones 123

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 123
Propósito y Descripción 124
Participación de los Involucrados 124
Inequidad de Recursos 124
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 124
Repaso Anual 126
Resumen Presupuestario 126
Apéndice A: Requisitos del Plan 128
Apéndice B: 130
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 132

Visión y Misión Escolar

Visión: Estamos avanzando en DHS.

Misión: Trabajamos juntos para inspirar a alumnos seguros de sí mismos, compasivos e independientes que sean miembros activos de la comunidad global. El personal, los estudiantes, las familias, los adultos de apoyo y los socios comunitarios asumen la responsabilidad colectiva de motivar y orientar a los estudiantes para que se desafíen a sí mismos y respondan a los contratiempos con el fin de alcanzar sus objetivos individuales de educación postsecundaria y carrera profesional.

Resultados de los alumnos en toda la escuela
Somos estudiosos avanzados, decididos y honorables

- Avanzando: Compromiso cívico y mentalidad comunitaria
- Determinado: Motivado, perseverante e ingenioso
- Honorable: Empático, con mentalidad de crecimiento y personalmente responsable
- Estudiantes: ¡Bien preparados académicamente, preparados para la carrera profesional y preparados para el Instituto!

¡Nuestras Águilas Doradas saldrán de DHSHS con un plan de Instituto o de carreras profesionales!

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales que tiene el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. DHSHS abrió sus puertas el día 7 de septiembre de 1999 con una inscripción estudiantil inicial de 642 alumnos. En la actualidad, atiende a aproximadamente 1,700 alumnos de Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley y las áreas no incorporadas de Painted Hills y Mission Lakes. Estas comunidades reflejan una población estudiantil diversa. La ciudad de Desert Hot Springs está ubicada a 10 millas al norte de Palm Springs y es conocida por sus aguas termales naturales y sus hermosas vistas del valle de Coachella.

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs analiza continuamente los programas existentes y ofrece nuevas vías para satisfacer las necesidades estudiantiles. Dos programas Academias de Sociedad de California (CPA, por sus siglas en inglés) vinculadas brindan a los alumnos experiencias del mundo real para ayudarlos a conectar el trabajo de clase con su futura carrera o trabajo universitario. La Academia de Aprendizaje sobre Energías Renovables (REAL, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para el empleo en el campo de la energía ecológica o para continuar con su educación a nivel universitario. La Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para carreras en la aplicación de la ley, bomberos y servicios médicos de emergencia, y para los próximos pasos en su capacitación a nivel universitario. Los trayectos de medios digitales y artes digitales, y un galardonado programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) del Cuerpo de Marines (el único en el Valle de Coachella), brindan opciones adicionales para satisfacer los intereses de los alumnos. La escuela también ha ampliado su programa de “Advancement Via Individual Determination” (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), sus ofertas de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y sus oportunidades de inscripción simultánea y concurrente al asociarse con el College of the Desert (Instituto Superior del Desierto) para satisfacer la creciente demanda de los alumnos y los padres de opciones rigurosas y académicamente desafiantes. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en diversos clubes y otras actividades extracurriculares. DHSHS también cuenta con un programa deportivo integral.

El personal del DHSHS adopta un enfoque individualizado para apoyar a CADA alumno en su trayecto universitario y vocacional, incluidos los que necesitan asistencia académica adicional. Damos la bienvenida a todos los alumnos a la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs y a la familia Golden Eagle.

Se efectuarán revisiones al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) y la posterior aprobación del Consejo si ocurren cambios sustanciales en el presupuesto o los materiales durante el ciclo escolar. El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs actualiza anualmente el SPSA.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Desert Hot Springs se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Los objetivos escolares se basan en los resultados de una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones intermedias y formativas comunes, se utilizan para medir y controlar el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan de la preparatoria Desert Hot Springs aborda cómo se utilizarán los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Hubo tres (3) vacantes para padres para el ciclo escolar 2024-2025. En agosto de 2024, se celebraron nominaciones y elecciones para esos cargos.

En agosto de 2024, hubo tres vacantes para el personal docente en el consejo. Se alentó a los miembros del personal a nominarse a sí mismos o a otros miembros del personal mediante un formulario de nominación de Google. Esto fue enviado por correo electrónico en dos ocasiones. Al personal se le dio hasta el 30 de agosto de 2024 para nominar a alguien. Se nominaron tres miembros del personal. Se envió por correo electrónico al personal una boleta con los tres nombres y una opción para escribir el nombre. Las elecciones se celebraron del 2 al 6 de septiembre de 2024. Los tres maestros fueron elegidos para el consejo.

Hubo tres vacantes para los alumnos en el consejo en agosto de 2024. Se alentó a los alumnos a nominarse a sí mismos o a otros alumnos mediante un formulario de nominación de Google. Esto se envió por correo electrónico en dos ocasiones, se compartió en las aulas virtuales de Google de los maestros y se publicitó en las noticias de la escuela. Los alumnos tuvieron la oportunidad de nominar a alguien del 3 al 6 de septiembre de 2024. Se nominaron ocho alumnos. Se envió por correo electrónico a los alumnos una boleta con los ocho nombres y una opción para escribir la votación, y se publicó en las aulas virtuales de Google de los maestros. La elección se llevó a cabo del 6 al 10 de septiembre de 2024. Los tres alumnos con más votos fueron elegidos para el consejo.

La capacitación del SSC se llevó a cabo el 25 de septiembre de 2024 para analizar los procedimientos y cumplir con los requisitos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del SSC
25 de septiembre de 2024: capacitación anual obligatoria del Consejo de Sitio Escolar, el debate del acuerdo entre los padres y la escuela.
9 de octubre de 2024: aprobación de actas, análisis de datos (asistencia), aprobación de revisiones de 2024-2025, análisis de datos (estatutos), presentación de solicitudes de ELAC basadas en la encuesta de las necesidades.
3 de diciembre de 2024: aprobación de actas, compensación por tiempo de preparación.
10 de diciembre de 2024: aprobación de actas, análisis de datos (suspensiones/expulsiones), actualización de financiamiento del SPSA/LCAP, análisis de la Proposición 28, expectativas de los alumnos de 12.° grado; se compartieron los comentarios del ELAC y se permitió que el SSC revisara los componentes/apoyos para estudiantes EL en el plan propuesto.
30 de abril de 2025: aprobación de las actas; los comentarios del ELAC basados en la encuesta de las necesidades se respondieron con la incorporación de personal bilingüe, el análisis del SPSA y el presupuesto con una aprobación final del SSC del SPSA.
16 de mayo de 2025: aprobación del SPSA de 2025-2026, efectuada después de las revisiones.

Fechas y temas de las reuniones del otoño de 2024
25 de septiembre de 2024: reunión inicial del Consejo del Sitio Escolar y capacitación; primera reunión del año en la que se analizaron y aprobaron las revisiones.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

2 de octubre de 2024, 4:00 p. m.: funciones del ELAC, capacitación (descripción general de las responsabilidades de ELAC), elecciones del ELAC, encuesta de las necesidades, Importancia de la asistencia.

10 de diciembre de 2024, 4:30 p. m.: encuesta familiar, evaluación de las necesidades escolares, ELPAC, actualización de la reclasificación, análisis de la asistencia, actualizaciones del SSC.

11 de febrero de 2025, 4:30 p. m.: revisión de las ELPAC, revisión de la evaluación de las necesidades (análisis de datos) y presentación de una descripción general de los programas escolares.

29 de abril de 2025, 4:30 p. m.: actualización del SSC al ELAC sobre las solicitudes de la evaluación de las necesidades, revisión del SPSA (desarrollo del plan).

Reuniones del equipo de liderazgo:
20 de agosto de 2024: fechas asignadas a los departamentos, Panorama, revisión del calendario, expectativas de comportamiento, protocolos de datos, trabajo en curso de RCOE, actualización de asistencia/asesoramiento/MTSS.
17 de septiembre de 2024: presentaciones del departamento, preparación de Panorama, revisión del calendario, revisión del presupuesto.
21 de octubre de 2024: presentaciones del departamento de ELA/educación física, Semana universitaria y vocacional/de CCKO, actualización del MTSS; intervenciones conductuales, revisión del calendario, Daybreak Mental Health.
18 de noviembre de 2024: presentaciones del departamento de artes escénicas/idiomas del mundo/educación especial, datos de disciplina/suspensión escolar, protocolos del Título IX/acoso escolar, actualización de orientadores académicos, MTSS, equidad, actualización de co. de fotografía.
16 de diciembre de 2024: presentación de la encuesta de SEL, planificación de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) y preparación.
27 de enero de 2025: presentaciones del departamento de idiomas del mundo/artes visuales y escénicas, calendario maestro, inmigración, MTSS, Panorama, pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), ELPAC.
24 de febrero de 2025: actualización del asesoramiento, cronograma para alumnos de 12.° grado, recorridos de UDL, actualización de la encuesta Panorama, comentarios presupuestarios de 2024-2025, actualización de FTE.
17 de marzo de 2025: actualización de la escuela de primavera, actualización de la CAASPP, actualización de la WASC.
21 de abril de 2025: aprobación de gastos del SPSA (según el análisis del distrito), revisión del programa maestro/solicitud de cursos.

Basándose en la evaluación y la puesta en práctica y la eficacia de las Acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la sección Evaluación anual y evaluación de necesidades), la revisión de la Interfaz Escolar de California, los puntos de referencia del distrito y las aportaciones de la encuesta Panorama, los resultados de los procesos de autoestudio de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas y Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó que el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se reescribiera por completo para reflejar las necesidades actuales de nuestros alumnos y padres, y las recomendaciones de los involucrados de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

- Ampliar la capacitación e implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en toda la escuela.
- Revisión del tercer año del Equipo de Liderazgo Educativo: determinado que ya no es necesario. Eliminado con la pérdida de fondos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).
- Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la terminación de los requisitos, incluida la planificación de la preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a Institutos, los exámenes obligatorios, las solicitudes universitarias y los formularios de ayuda financiera.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar/semana escolar
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación al Instituto y la Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.
- Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y apoyo socioemocional.

Objetivo 2: Mejorar las conexiones entre las familias y la escuela

- Continuar con nuestro consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)), incluyendo representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar y comprometer a sus compañeros de manera que aumente la participación de los padres en los eventos escolares y del distrito y en la toma de decisiones.
- Ampliar el apoyo a los padres y adultos responsables para que guíen a sus hijos a través de la preparatoria y en la preparación para el Instituto y las carreras profesionales.
- Ampliar los eventos culturales y de celebración de la comunidad en los que las familias, los estudiantes y el personal participen en una interacción informal y social.

Objetivo 3: Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

- Implementación de un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados de los alumnos en toda la escuela (alumnos aventajados, decididos y honrados).
- Ampliar la formación profesional del personal en Habilidades Socioemocionales y prácticas fortalecedoras en toda la escuela.
- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos a los alumnos que demuestren comprender y cumplir las expectativas descritas en los Resultados del aprendizaje en toda la escuela.
- Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión.
- Proporcionar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, especialmente por la noche.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades en 2024-2025, detectamos una desigualdad de recursos dentro de nuestra meta n.° 1 (Logro académico). Los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades continúan teniendo un desempeño por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos en inglés, matemáticas y preparación universitaria y vocacional, y nuestros estudiantes de educación especial tienen un desempeño por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos en las tasas de graduaciones.

Hemos detectado los siguientes subgrupos con brechas de desempeño:
Tasa de graduaciones: alumnos con discapacidades (disminuyó 6.8% = 63.5%)
Indicador universitario y vocacional: alumnos con discapacidades (aumentó 3.7% = 6.5% de alumnos preparados)

Nivel de rendimiento rojo en la interfaz de datos escolares de California:
Alumnos blancos: tasa de suspensiones: (aumentó 1.9% = 11.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día)
Tasa de graduaciones: alumnos con discapacidades (disminuyó 6.8% = 63.5%)

En 2024, detectamos una desigualdad de recursos dentro de la meta n.° 3 (Entorno de aprendizaje seguro):
Los afroamericanos, los alumnos multirraciales y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tuvieron una tasa de suspensiones más alta que el grupo de todos los alumnos.
Al final del año, esperamos que estas cifras disminuyan debido a un enfoque más restaurativo de la disciplina. Esto incluyó el uso de nuestro Centro de Bienestar para brindar sesiones de asesoramiento y terapia como parte de nuestro programa.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

-Según la Encuesta Panorama, en nuestra Encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los Estudiantes en Invierno de 2025 hubo un aumento porcentual en las siguientes áreas: Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, seguridad y sentimiento de pertenencia. Las acciones que desempeñaron un factor importante en estas áreas incluyen que nuestro Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) esté aquí a tiempo completo para apoyar a los padres y a sus alumnos sin cita previa, asambleas y visitas a las clases, compartiendo las expectativas del sitio, y actividades a lo largo del año proporcionadas a los alumnos, incluyendo talleres ofrecidos a través de El Nido. Con la continuación de la subvención Think Together, podremos seguir prestando estos apoyos.

- Según la Encuesta Panorama al Personal en Invierno de 2025, se produjo un aumento en Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico, Conocimiento y Equidad de la Disciplina, Reglas

y Normas, y Seguridad, Liderazgo Escolar. Hubo un aumento del 4% en seguridad, que fue uno de los enfoques del Objetivo 3 para el año. Las acciones que jugaron un factor significativo en estas áreas incluyen más piezas fortalecedoras añadidas con nuestros Decanos así como estar dispuestos a suspender cuando sea necesario. Entendemos que los medios de prácticas fortalecedoras y de otro tipo proporcionan educación a los alumnos, pero las consecuencias punitivas siguen siendo necesarias en determinadas circunstancias. El personal y los estudiantes estuvieron de acuerdo debido a sus respuestas en la Encuesta Panorama.

- Durante el año escolar 2024-2025, implementamos mensajes adicionales sobre la finalización de A-G, aumentamos los apoyos para los exámenes de la colocación avanzada y planificamos viajes universitarios para cada nivel de grado para animar a los estudiantes a completar A-G durante el año escolar 2024-2025. Esto expuso a más estudiantes a las universidades a lo largo del año que el año anterior. Esto fue posible gracias a nuestra subvención con Think Together. Las acciones que jugaron un factor significativo en estas áreas incluyen tener un orientador de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para proporcionar apoyo adicional con la entrega de A-G, los cinco orientadores para ayudar a apoyar a nuestra gran población estudiantil, y COSA que ayudó a nuestros estudiantes del idioma inglés principalmente. Mientras los proporcione el distrito seguiremos pudiendo apoyar a nuestros alumnos en estas áreas y continuaremos viendo el crecimiento.

*Los avances en los grupos de estudiantes (de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y sin hogar) se enumeran a continuación en las áreas que necesitan atención.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

A partir de los datos de la interfaz de datos del otoño de 2024, hemos detectado los siguientes grupos de alumnos con brechas en el logro académico:

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos (aumento de 37 puntos = 1.5 puntos por encima), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (aumento de 20 puntos = 84.9 puntos por debajo), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (aumento de 49.7 puntos = 70.1 puntos por debajo), alumnos con discapacidades: (aumento de 33 puntos = 129.7 puntos por debajo)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: todos los alumnos (aumento de 31.9 puntos = 107.9 por debajo), EL (aumento de 13.1 puntos - 183.4 puntos por debajo), LTEL (aumento de 25.6 puntos = 189.8 por debajo), alumnos con discapacidades (aumento de 13.6 puntos = 207.8 por debajo)

Suspensión escolar: todos los alumnos (disminución de 3.1% = 7.4%), alumnos blancos (aumento de 1.9% = 11.4%)

Tasa de graduaciones: todos los alumnos (aumento del 2.4% = 85.6%), alumnos con discapacidades (disminución del 6.8% = 63.5%)

Ausentismo crónico: 2022-2023 (48.1%); 2023-2024 (46.9%)

Grupos focales de ausentismo crónico: afroamericanos (63.6%), hispanos/latinos (44.5%), blancos (60.2%), dos o más razas (53.6%)

Grupos de ELA en el Naranja:
Estudiantes del inglés: (84.9 puntos por debajo)
Estudiantes del inglés a largo plazo: (70.1 puntos por debajo)
Alumnos con discapacidades: (129.7 puntos por debajo)

Grupos de matemáticas en el Naranja:
Estudiantes del inglés: (183.4 puntos por debajo)
Estudiantes del inglés a largo plazo: (189.8 puntos por debajo)
Alumnos con discapacidades: (207.8 puntos por debajo)

Grupo de la tasa de suspensiones en el Naranja
Estudiantes del inglés a largo plazo: (10.5%)

Grupo de CCI en el Naranja:
Alumnos con discapacidades: (6.5%)

Grupo de la tasa de graduaciones en el Rojo:
Alumnos con discapacidades: (63.5%)

Necesidades de los EL/LTEL:

- Aunque hubo crecimiento en ELA y matemáticas, todavía están detrás de los que no son EL/LTEL.
- Necesitamos supervisar y disminuir la tasa de suspensiones de los LTEL.

Tenemos previsto abordar estas brechas de desempeño con elementos de acción bajo las metas n.° 1 y 3.
Meta n.° 1: aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la etapa universitaria y vocacional.

- Ampliar la capacitación y la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.
- Continuar con un modelo de recorridos de UDL para planificar la instrucción de los resultados de los alumnos a nivel escolar, apoyar la implementación de estrategias de instrucción e incorporar, apoyar y retener a maestros nuevos y veteranos por igual.
- El Equipo de Responsabilidad de Liderazgo continuará supervisando las tasas de D/F, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento de los alumnos y reducir el porcentaje de calificaciones D/F.
- Ampliar la planificación universitaria y vocacional y la finalización de los requisitos, incluida la planificación de la escuela preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a la universidad, los exámenes obligatorios, las solicitudes universitarias y los formularios de ayuda financiera.
- Expandir las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar/la semana escolar.
- Brindar apoyo académico específico a los estudiantes del inglés para acceder al currículo de preparación universitaria y CTE, cumplir con los requisitos de reclasificación, mejorar la tasa de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional.
- Proporcionar apoyo académico específico a los alumnos con discapacidades para que puedan acceder al currículo de preparación universitaria y CTE, mejorar la tasa de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional.
- Ampliar las experiencias artísticas, previas a la carrera y de la vida real, además de apoyos a los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.
- Ofrecer incentivos a los alumnos para GPA, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de EL, asistencia, finalización de A-G, finalización de CCI, remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, de preparación universitaria y socioemocional.
- Brindar apoyo de intervención en matemáticas y artes lingüísticas para alumnos con dificultades.

- Proporcionar mentores para supervisar los A-G y el monitoreo de créditos de graduación.

Meta n.° 2: mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

- Continuar con nuestro programa Alumno del Mes para invitar a las familias del plantel a celebrar a sus alumnos.
- Utilizar los medios sociales para llegar a las familias que quizás no reciban nuestras llamadas o correos electrónicos.
- Las familias pueden reunirse con el director cuatro veces al año para expresar sus inquietudes.
- Organizar una orientación para padres de alumnos de 9.° grado que consista en un recorrido por el plantel, oportunidades de clubes y deportes, y una reunión con el director, los maestros de alumnos de 9.° grado y los orientadores académicos.

Meta n.° 3: mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

- Implementar un sistema a nivel escolar para enseñar, evaluar y apoyar los resultados de los estudiantes a nivel escolar (académicos avanzados, decididos y honorables).
- Ampliar la formación profesional del personal en las habilidades de aprendizaje socioemocional y las Prácticas Restauradoras a nivel escolar.
- Brindar apoyo, reconocimiento e incentivos para los alumnos que demuestren comprensión y cumplan con las expectativas descritas en los resultados de los alumnos a nivel escolar.
- Ofrecer un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos con un enfoque en la salud mental, el manejo de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas restauradoras como alternativas a la suspensión.
- Brindar seguridad adicional a los alumnos y el personal, especialmente por la noche, con una mayor presencia del personal.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.39%	0.46%	0.41%	7	8	7
Afroamericano	6.31%	7%	6.05%	114	122	104
Asiático	0.33%	0.29%	0.47%	6	5	8
Filipino	0.50%	0.34%	0.41%	9	6	7
Hispano/Latino	81.18%	81.17%	80.91%	1467	1414	1390
Isleño del Pacífico	0.11%	0.06%	0.06%	2	1	1
Blanco	9.13%	8.09%	8.56%	165	141	147
Múltiple/Sin Respuesta	2.05%	2.58%	3.14%	37	45	54
			Inscripción Total	1807	1742	1718

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	473	449	450
10mo año	492	461	439
11vo año	457	458	426
12vo año	385	374	403
Inscripción Total	1,807	1,742	1,718

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	474	452	440	24.70%	26.2%	25.6%
Dominio del Inglés (FEP)	599	563	541	34.50%	33.1%	31.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
1,718	**97.4%**	**25.6%**	**0.8%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	440	25.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	13	0.8%
Sin Hogar	159	9.3%
En Desventaja Socioeconómica	1,673	97.4%
Alumnos con Discapacidades	291	16.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	104	6.1%
Nativo Americano	7	0.4%
Asiático	8	0.5%
Filipino	7	0.4%
Hispano	1,390	80.9%
Dos o Más Etnias	54	3.1%
Isleño del Pacífico	1	0.1%
Blanco	147	8.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	**Tasa de Graduación** Verde	**Tasa de Suspensión** Amarillo
Matemáticas Amarillo	**Ausentismo Crónico**	
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		
Universitario/Vocacional Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	2	0	2	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde	Naranja	Naranja
1.5 puntos por encima de la norma	84.9 puntos por debajo de la norma	70.1 puntos por debajo de la norma
Aumentó 37.0 puntos	Aumentó 20.0 puntos	Aumentó 49.7 puntos
343 alumnos	92 alumnos	67 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
Menos de once alumnos	13.3 puntos por encima de la norma	1.6 puntos por encima de la norma
4 alumnos	Aumentó 140.8 puntos	Aumentó 37.3 puntos
	24 alumnos	339 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
129.7 puntos por debajo de la norma	83.5 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos
Aumentó 33.0 puntos	Aumentó 27.8 puntos	1 alumno
34 alumnos	21 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
0 alumnos	Menos de once alumnos	2.7 puntos por encima de la norma
	3 alumnos	Aumentó 37.7 puntos
		286 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	16.1 puntos por encima de la norma
10 alumnos	1 alumno	Aumentó 54.3 puntos
		23 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	2	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Naranja	Naranja
107.9 puntos por debajo de la norma	183.4 puntos por debajo de la norma	189.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó 31.9 puntos	Aumentó 13.1 puntos	Aumentó 25.6 puntos
345 alumnos	94 alumnos	67 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos	101.5 puntos por debajo de la norma	108.2 puntos por debajo de la norma
4 alumnos	Aumentó 107.6 puntos	Aumentó 33.4 puntos
	24 alumnos	340 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
207.8 puntos por debajo de la norma	181.6 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos
Aumentó 13.6 puntos	Se mantuvo 2.6 puntos	1 alumno
34 alumnos	21 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
0 alumnos	Menos de once alumnos	107.6 puntos por debajo de la norma
	3 alumnos	Aumentó 31.7 puntos
		288 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	99.5 puntos por debajo de la norma
10 alumnos	1 alumno	Aumentó 24.1 puntos
		23 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Amarillo
39.1% logrando progreso.	42.3% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 345 Students	Cantidad de Alumnos: 291 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21.2%	38.8%	1.7%	37.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	5	0	0

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Amarillo	Amarillo
El 31.2% de los alumnos están preparados	El 21.3% de los alumnos están preparados	El 20.7% de los alumnos están preparados
Aumentó 6.2	Aumentó 7.7	Aumentó 6.2
382 alumnos	108 alumnos	87 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Amarillo	Amarillo
El 18.2% de los alumnos están preparados	El 23.3% de los alumnos están preparados	El 30.7% de los alumnos están preparados
0	Aumentó 11.1	Aumentó 5.7
11 alumnos	60 alumnos	378 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 6.5% de los alumnos están preparados	El 8.3% de los alumnos están preparados	Menos de once alumnos 0
Aumentó 3.7	Se mantuvo 0.6	4 alumnos
62 alumnos	24 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de once alumnos 0	Menos de once alumnos 0	El 33.3% de los alumnos están preparados
1 alumno	1 alumno	Aumentó 5.9
		321 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos 0	0 alumnos	El 26.1% de los alumnos están preparados
8 alumnos		Aumentó 12.6
		23 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
1	0	3	2	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde	Amarillo	Verde
95.6%	88.7%	Se graduó el 80.5% de los alumnos.
Aumentó 2.4%	Aumentó 2.7%	Aumentó 2.7%
383 alumnos	108 alumnos	87 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Amarillo	Verde
Se graduó el 72.7% de los alumnos.	Se graduó el 75% de los alumnos.	95.8%
11 alumnos	Aumentó 13.1%	Aumentó 2.3%
	60 alumnos	379 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Rojo	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
73.5%	89.2%	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
Disminuyó 6.8%	Aumentó 2.2%	4 alumnos
63 alumnos	24 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	95.7%
1 alumno	1 alumno	Se mantuvo 0.2%
		321 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	0 alumnos	Se graduó el 83.3% de los alumnos.
8 alumnos		Aumentó 15.8%
		24 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
1	3	5	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Amarillo	Naranja
El 7.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 8.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 10.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Disminuyó. 3.1%	Disminuyó. 1.5%	Disminuyó. 0.4%
1918 alumnos	506 alumnos	409 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Amarillo	Amarillo
El 17.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 8.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 7.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Disminuyó. 15%	Disminuyó. 6.6%	Disminuyó. 3.2%
23 alumnos	172 alumnos	1858 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Amarillo	Naranja	Sin color de desempeño
El 12.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	El 10.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	Menos de 11 alumnos
Disminuyó. 6.7%	Disminuyó. 18.4%	7 alumnos
322 alumnos	128 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	El 6.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
8 alumnos	9 alumnos	Disminuyó. 2.2%
		1542 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Naranja	Sin color de desempeño	Rojo
El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día	Menos de 11 alumnos	El 11.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día
Aumentó. 1%	1 alumno	Aumentó. 1.9%
56 alumnos		167 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/el sitio: aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la etapa universitaria y vocacional.

Necesidades académicas críticas observadas por la escuela:
Aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la etapa universitaria y vocacional.
Datos de resultados de los alumnos utilizados para detectar esta necesidad: CCI, tasa de graduaciones, tasa de D/F, finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de A-G, resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Áreas escolares relacionadas para el crecimiento:
1. Mejorar el progreso académico de los alumnos en todas las áreas académicas y en todos los grupos de alumnos para aumentar el rendimiento académico estudiantil.
2. Ampliar la variedad, el acceso y la finalización de clases de materias optativas, experiencias de la vida real y propuestas y habilidades previas a la carrera más allá de las academias de CTE para aumentar el logro estudiantil.
3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, detectadas en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	15.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
EL	Amarillo	84.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
Hisp	Verde	15 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
AA	No se aplica	91.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
SED	Verde	15.7 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.5 puntos por encima de la norma	Aumentó 37.0 puntos
EL	Naranja	84.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 20.0 puntos
Hisp	Verde	2.7 puntos por encima de la norma	Aumentó 37.7 puntos
AA	Sin color de desempeño	83.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.8 puntos
SED	Verde	1.6 puntos por encima de la norma	Aumentó 37.3 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	SWD | Amarillo | 142.7 puntos por debajo de la norma | Aumento +20 puntos	SWD | Naranja | 129.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó 33.0 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio Todos | Amarillo | 119.8 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +20 puntos EL | Amarillo | 186.5 puntos por debajo de la norma | Aumento +10 puntos Hisp | Amarillo | 129.4 puntos por debajo de la norma | Aumento +10 puntos AA | Amarillo | 159 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +20 puntos SED | Amarillo | 121.7 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +20 puntos SWD | Amarillo | 201.4 puntos | Aumento significativo +20 puntos	Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio Todos | Amarillo | 107.9 puntos por debajo de la norma | Aumentó 31.9 puntos EL | Naranja | 183.4 puntos por debajo de la norma | Aumentó 13.1 puntos Hisp | Amarillo | 107.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó 31.7 puntos AA | Sin color de desempeño | 181.6 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo 2.6 puntos SED | Amarillo | 108.2 puntos por debajo de la norma | Aumentó 33.4 puntos SWD | Naranja | 207.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó 13.6 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan Escuela preparatoria	Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan Escuela preparatoria: el 17.44% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.	Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan Escuela preparatoria: el 18.65% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	| Color | DFS/Porcentaje | Cambio English Learner Progress Indicator | Verde | 49.1% | Aumento 10%	| Color | DFS/Porcentaje | Cambio English Learner Progress Indicator | Amarillo | 39.1% | 5 10.6
Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) aún no había publicado las tasas de alumnos RFEP de 2021-2022 en el momento de redactar el plan.	Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 Tasa de reclasificación: Todos los alumnos: 29.2%. 9.° grado: 22.7% 10.° grado: 28%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
		11.° grado: 33.3% 12.° grado: 33.3%

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador de la tasa de graduaciones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Azul	93.2%	Aumentó 10%
EL	Verde	86%	Aumentó 10%
Hisp	Azul	95.5%	Aumentó 10%
AA	N/A	86.9%	Aumentó 10%
SED	Azul	93.5%	Aumentó 10%
SWD	Verde	80.3%	Aumentó 10%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	95.6%	Aumentó 2.4%
EL	Amarillo	88.7%	Aumentó 2.7%
Hisp	Amarillo	95.7%	Se mantuvo 0.2%
AA	Sin color de desempeño	89.2%	Aumentó 2.2%
SED	Verde	95.8%	Aumentó 2.3%
SWD	Rojo	73.5%	Disminuyó 6.8%

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	41.2%	Aumentó 10%
EL	Verde	41.3%	Aumentó 20%
Hisp	Verde	43.3%	Aumentó 10%
AA	Sin color de desempeño	28.3%	Aumentó 20%
SED	Verde	40.7%	Aumentó 10%
SWD	Amarillo	14.5%	Aumentó 8%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	El 31.2% de los alumnos están preparados.	Aumentó 6.2
EL	Amarillo	El 21.3% de los alumnos están preparados.	Aumentó 7.7
Hisp	Amarillo	El 33.3% de los alumnos están preparados.	Aumentó 5.9
AA	Sin color de desempeño	El 8.3% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo 0.6
SED	Amarillo	El 30.7% de los alumnos están preparados.	Aumentó 5.7
SWD	Naranja	El 6.5% de los alumnos están preparados.	Aumentó 3.7

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 40.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30.6% Alumnos hispanos (Hisp): 41.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 26.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.3%	Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 40.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30.6% Alumnos hispanos (Hisp): 41.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 26.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.3%
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) La tasa de finalización del programa informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso.	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno - ¡Próximamente!	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno - ¡Próximamente!
Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos hispanos (Hisp): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 10%	Advanced Placement (AP) Test Results Reported as percent of students passing one or more AP exam with a score of 3 of higher. 23-24: All Students: (Decreased 2.5% from 22-23 = 49.5%) English Learners (EL) - 60% Hispanic (Hisp) - 52.5% African American (AA) - 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento.	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento.
Resultados de supervisión de calificaciones D/F	Primavera de 2024 - Calificación D/F por nivel de grado del 3.° trimestre: (reducir el porcentaje en un 25% en cada grado) • 9.° grado: el 61% o 281 alumnos tienen calificaciones D/F o críticas en, al menos, un área temática en el S2 (actual) • 10.° grado: 63% o 272 • 11.° grado: 48% o 179 • 12.° grado: 36% o 137	Primavera de 2025 - Calificación D/F por nivel de grado del 3.° trimestre: (reducir el porcentaje en un 25% en cada grado) • 9.º grado: 36.3% • 10.° grado: 36.4% • 11.° grado: 41.1% • 12.° grado: 10.2%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) desarrollará un Equipo de Responsabilidad conformado por maestros principales y administradores para supervisar las tasas de D/F, A-G/recuperación de créditos, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, y detectar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento de los	La administración se reunió durante el verano para analizar las políticas y los procedimientos para abordar las necesidades de todos los involucrados. El equipo de liderazgo analizó e implementó los planes. Se proporcionaron tarjetas de registro de horas para llevar a cabo rondas de UDL y bootcamps (cursos intensivos) después de la escuela y durante los fines de semana.	Planificación de verano para que los administradores y líderes del sitio analicen los planes y los modelos de intervención, incluidas las prácticas de calificación. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3500	Planificación de verano para administración y liderazgo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3408
		Cobertura periódica para facilitar las visitas a los salones de clase para las rondas de UDL y apoyar	Proporcionar cobertura para salidas para diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos y reducir el porcentaje de calificaciones D/F. Esto ayudará a apoyar a todos los alumnos, así como también nos permitirá apoyar a grupos: poblaciones de alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y afroamericanos. Nuestro equipo de responsabilidad supervisará esto, utilizando los informes de D/F de Synergy y los informes obtenidos para el retiro de verano del liderazgo administrativo. El equipo de responsabilidad del liderazgo supervisará los grupos focales como parte de su trabajo.		a los maestros actuales en la instrucción para ejemplificar las mejores prácticas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000	siglas en inglés) y apoyar la instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4062
		Tarjetas de registro de tiempo para la recuperación de créditos/A-G para el personal certificado que supervisa el progreso estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000	Tarjetas de registro de tiempo para la recuperación de créditos/A-G para el personal certificado que supervisa el progreso estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3435
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) ampliará las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar/semana escolar, así como la planificación universitaria y vocacional y la finalización de los requisitos, incluida la planificación de la escuela preparatoria y la educación postsecundaria de cuatro años, las visitas a la universidad, los exámenes obligatorios (AP, SAT, PSAT, ACT), las solicitudes universitarias y los formularios de ayuda financiera. Esto se supervisará mediante el aumento de las ofertas A-G, la exposición universitaria, la asistencia de los alumnos a “bootcamps” (cursos intensivos) y el aumento de la asistencia de los	Se crearon tarjetas de registro de horas para las reuniones del equipo del departamento de verano, la escuela de primavera y los “bootcamps” (cursos intensivos) después de la escuela/los fines de semana. Se realizaron viajes de estudio para la banda, arte (Desert X) y visitas a universidades. Por ejemplo, la banda hizo su primer viaje fuera del estado a Nueva York para actuar.	Proporcionar ofertas escolares suplementarias de verano, invierno y primavera para la finalización de A-G y la preparación universitaria. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Proporcionar ofertas escolares suplementarias de verano, invierno y primavera para la finalización de A-G y la preparación universitaria. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000
		Oportunidades de aprendizaje ampliado/enriquecimiento (antes, después y durante la escuela; enriquecimiento de banda y arte; exploración vocacional; enriquecimiento de artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés], visitas a universidades, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000	Oportunidades de aprendizaje ampliado/enriquecimiento (antes, después y durante la escuela; enriquecimiento de banda y arte; exploración vocacional; enriquecimiento de artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés], visitas a universidades, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estudiantes a viajes de estudio de aprendizaje ampliado fuera de la jornada escolar.		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 12413	“Bootcamps” (cursos intensivos) académicos de A/G para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), áreas de contenido básico. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2500
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) ampliará las experiencias y los apoyos reales, previos a las carreras y artísticos para todos los alumnos, centrándose en los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal, a través del personal de la biblioteca que proporcionará las experiencias. Esto se supervisará mediante el aumento de alumnos apoyados durante todo el día que reciben servicios en la biblioteca.	El especialista en tecnología bibliotecaria brindó apoyo para la instrucción de personas y grupos pequeños. A los maestros se les brindó la oportunidad de traer sus salones de clase para recibir lecciones virtuales y ayuda correctiva para sus clases. El técnico bibliotecario brindaría apoyos en la instrucción de la clase y también apoyaría a grupos pequeños, enfocándose en las áreas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el trabajo con los estudiantes del inglés.	Brindar apoyo adicional en la biblioteca para ayudar a los alumnos a acceder a los materiales y brindar apoyo adicional e individualizado, y en grupos pequeños. Durante este tiempo, se proporcionará instrucción individualizada a los alumnos en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para ayudar a mejorar el logro estudiantil. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24175	Brindar apoyo adicional en la biblioteca para ayudar a los alumnos a acceder a los materiales y brindar apoyo adicional e individualizado, y en grupos pequeños. Durante este tiempo, se proporcionará instrucción individualizada a los alumnos en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para ayudar a mejorar el logro estudiantil. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24175
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) proporcionará materiales suplementarios, suministros y licencias de tecnología para todos los departamentos, con el fin de ayudar a respaldar el aprendizaje estudiantil. Se dará prioridad a los grupos focales para ayudar a mejorar el rendimiento académico.	Se adquirieron suministros para apoyar la instrucción para todos los departamentos. Se compraron suministros generales de oficina para ayudar a apoyar el logro estudiantil, incluidos tóneres de tinta para computadoras, impresoras de reemplazo, computadoras	Materiales suplementarios, suministros (incluida la seguridad) y licencias de tecnología para todos los departamentos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 50129	Materiales suplementarios, suministros (incluida la seguridad) y licencias de tecnología para todos los departamentos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 65528
		Suministros y reconocimiento de los alumnos para la asistencia,	Suministros y reconocimiento de los alumnos para la asistencia,

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Esto será supervisado por los grupos que se benefician con la compra de estos artículos, así como también analizado al final del año para ver si se utilizaron los gastos. Esto también incluye elementos utilizados para reconocer a los alumnos que mejoran en las áreas de enfoque de asistencia, comportamiento y crecimiento académico.	portátiles de reemplazo y auriculares para seguridad. Se compraron premios, reconocimientos y certificados para nuestras asambleas de Estudiante del Mes, asambleas de crecimiento de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), mejora de la asistencia y mejora en las pruebas estatales también.	participación y finalización de las medidas establecidas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12500	participación y finalización de las medidas establecidas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5502
		Materiales/Suministros para la participación estudiantil/el apoyo académico. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000	Suministros y reconocimiento de los alumnos para la asistencia, participación y finalización de las medidas establecidas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3790
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) brindará intervención de contenido básico y apoyo correctivo para ayudar a mejorar el logro estudiantil, que también incluye a afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y estudiantes del inglés. Esto se supervisará mediante evaluaciones de ciclo corto en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como mediante informes utilizados para la intervención. El enlace comunitario también ayudará a supervisar la asistencia para los grupos focales.	Se proporcionaron tarjetas de registro de horas de EPLAC a los miembros del equipo para ayudar en las pruebas, lo que dio como resultado un alto porcentaje de finalización para nuestro sitio. También se proporcionaron tarjetas de registro de horas a los maestros de clase para la instrucción adicional extracurricular, a los departamentos para crear un currículo de recuperación de créditos (ELA, matemáticas y ciencias sociales), así como tarjetas de registro de horas para que un miembro del personal supervise la recuperación de créditos en línea para los alumnos que utilizan Edgenuity.	Tarjetas de registro de horas para el apoyo en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10000	Tarjetas de registro de horas para el apoyo en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 9640
		Tarjetas de tiempo de horas para apoyos del personal clasificado y certificado adicional para intervención, apoyo correctivo y recuperación de créditos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4474	Tarjetas de tiempo de horas para apoyos del personal clasificado y certificado adicional para intervención, apoyo correctivo y recuperación de créditos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3435
		Instrucción adicional en las escuelas del Título 1 (incluso antes y después de la escuela)	Instrucción adicional en las escuelas del Título 1 (incluso antes y después de la escuela)

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8143	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de formación profesional y conferencias, así como tiempo de colaboración del personal, para el diseño de lecciones, análisis de datos y planificación común. Estos se supervisarán a través de las actas de las asambleas del departamento y de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y las participaciones del líder del departamento durante el liderazgo una vez al mes.	Los orientadores académicos y otros departamentos pudieron asistir a conferencias en su área de contenido específica (es decir, todo nuestro departamento de artes asistió a una conferencia desde la incorporación de AMS). Se proporcionaron tarjetas de registro de horas durante todo el año a todos los departamentos para permitirles colaborar y analizar datos, crear un currículo de recuperación de créditos como departamento y crear lecciones para analizar las pruebas estatales. Esto se ofreció a todos los departamentos; la mayor parte fue utilizada por artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, matemáticas, ciencias y "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés).	Formación profesional para comaestros, entre los que se incluyen conferencias para personal certificado y clasificado (es decir, alumnos con discapacidades) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000	Formación profesional para comaestros, entre los que se incluyen conferencias para personal certificado y clasificado (es decir, alumnos con discapacidades) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8163
		Tarjetas de registro de horas para el personal certificado/clasificado para la colaboración en el análisis de datos y diseño de lecciones (antes, después, durante la escuela y en los descansos). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 58000	Tarjetas de registro de horas para el personal certificado/clasificado para la colaboración en el análisis de datos y diseño de lecciones (antes, después, durante la escuela y en los descansos). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 38899
		Conferencias sobre participación estudiantil/logros académicos para el personal o grupos específicos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000	Conferencias sobre participación estudiantil/logros académicos para el personal o grupos específicos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5000
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo académico identificado a los	Nuestro coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) utilizó la compensación por tiempo de	Compensación por tiempo de preparación para el coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Compensación por tiempo de preparación para el coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estudiantes del inglés para acceder al currículo de preparación universitaria y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cumplirá con los requisitos de reclasificación, mejorará la tasa de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional. Esto lo realizará el personal que trabajará directamente con los alumnos en sus clases básicas, así como antes y después de la escuela.	preparación para supervisar a nuestros EL, así como también para trabajar con nuestros auxiliares instructivos para garantizar que estuvieran brindando apoyo a los alumnos en sus clases básicas (según disponibilidad). Los auxiliares instructivos apoyaron a nuestros estudiantes del inglés en sus clases de matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como una prioridad, al mismo tiempo que brindaron apoyo en sus materias optativas y clases de educación especial/recursos según lo permitiera su horario. El coordinador de EL y los auxiliares instructivos se reunieron regularmente cada mes para analizar los datos de los alumnos y realizar ajustes al apoyo brindado a los estudiantes. El 0.6 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) brindó apoyo a los EL en una labor por mejorar el logro académico.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31000 Auxiliar instructivo bilingüe de tiempo completo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 80000 Dos (2) auxiliares instructivos bilingües a tiempo parcial 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 80000 Salario y beneficios para un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que brinde apoyo educativo a los alumnos a través de clases de menor tamaño y oportunidades de recuperación (0.6 FTE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 65000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31000 Auxiliar instructivo bilingüe de tiempo completo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 82864 Dos (2) auxiliares instructivos bilingües a tiempo parcial 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 79067 Salario y beneficios para un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que brinde apoyo educativo a los alumnos a través de clases de menor tamaño y oportunidades de recuperación (0.6 FTE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 65000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El Equipo de Responsabilidad fue eficaz, porque nos permitió analizar/modificar/editar nuestros manuales, políticas y procedimientos para el ciclo escolar 2024-2025. Se crearon, analizaron y supervisaron elementos de recuperación de créditos A-G para brindar un mejor apoyo a los alumnos; el 30% de nuestro personal pudo asistir a caminatas de aprendizaje entre compañeros de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) como parte de nuestra iniciativa de UDL.

Las tarjetas de registro de horas para las reuniones de equipo del departamento de verano, la escuela de primavera y los bootcamps (cursos intensivos) después de la escuela/los fines de semana fueron efectivas porque el personal pudo reunirse y crear un currículo utilizado durante la escuela de primavera, así como durante los bootcamps de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para beneficiar a los alumnos. La mayoría de las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado se destinaron a permitir que nuestra banda viajara fuera del estado a Nueva York para competir. Esto fue un éxito porque atrajo atención hacia nuestro programa y generó asociaciones comunitarias que antes no teníamos.

Los especialistas en tecnología bibliotecaria continúan apoyando a los alumnos y al bibliotecario, no solo en el contenido académico básico, sino que este año incluyó trabajar con alumnos de 12.° grado en solicitudes universitaria, completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y realizar un autocontrol de A-G. Trabajó en estrecha colaboración con estudiantes del inglés para brindar apoyo en grupos pequeños en las tareas y los proyectos en los que estaban trabajando.

Se siguen utilizando materiales suplementarios, ya que son necesarios para que los maestros de clase y el personal de oficina tengan las herramientas y los materiales que necesitan para ayudar a respaldar el crecimiento estudiantil. Desde artículos de reemplazo tecnológico, como computadoras portátiles, impresoras y tóner de tinta, hasta papel y suministros de ciencias, todo se utilizó a finales de año.

Este año se utilizaron y resultaron eficaces las tarjetas de registro de horas para el ELPAC, la instrucción adicional y la recuperación de créditos. Las ELPAC finalizaron con una alta tasa de finalización, los departamentos y los maestros en nuestras materias básicas brindaron instrucción adicional, junto con nuestros idiomas extranjeros y AP, y se utilizaron modelos de recuperación de créditos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y matemáticas.

Las tarjetas de registro de horas fueron las más utilizadas nuevamente, lo que permitió a los maestros colaborar y analizar datos, crear un currículo para los bootcamps (cursos intensivos) de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), crear un currículo para la recuperación de créditos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y matemáticas, y permitir que un miembro del personal supervise a los alumnos usando Edgenuity como una herramienta de recuperación de créditos para mejorar la tasa de graduaciones y el estatus de A-G.

El coordinador de EL utilizó su preparación de manera efectiva para supervisar a los alumnos y auxiliares instructivos durante todo el año. El equipo se reunió mensualmente para analizar y revisar los datos de los alumnos. El 0.6 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) también proporcionó apoyo correctivo a los EL con la ayuda de nuestros auxiliares instructivos durante todo el año.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Conferencias/Talleres de participación estudiantil (p. ej., Kagan): no se utilizaron fondos este año. El equipo directivo y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) decidieron iniciar estas actividades al inicio del ciclo escolar 2024-2025 para permitir un año completo de recopilación de datos. *Resultado: no efectivo (no implementado).*

Suministros para la estrategia de intervención lectora (p. ej., Kagan): no hubo gastos este año. El equipo directivo y el SSC aplazaron la implementación hasta 2024-2025 para un seguimiento exhaustivo de los datos.
Resultado: no es efectivo (comenzará el próximo año).

Planificación de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y departamental: se expandió a nivel escolar. Todos los departamentos participaron en el diseño y la planificación de lecciones utilizando un marco de UDL y análisis de datos.
Resultado: efectivo (ampliamente utilizado en todos los departamentos).

Tarjetas de registro de horas para el diseño de lecciones (fuera de horario/vacaciones escolares): la financiación se consolidó con la línea de partida de planificación del departamento. Esto apoyó a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de una planificación extendida.
Resultado: efectivo (mejor apoyo para EL).

Reuniones de planificación y responsabilidad del equipo de liderazgo: presupuesto para la planificación mensual y reuniones adicionales. Esto se implementará el próximo año.
Resultado: no efectivo.

Oportunidades de aprendizaje ampliado/enriquecimiento: los alumnos se beneficiaron de diversas actividades, como visitas a universidades y enriquecimiento artístico.
Resultado: efectivo (mayor exposición estudiantil).

Tarjetas de registro de horas para cursos sabatinos/instrucción adicional: se asignaron fondos adicionales para apoyar la asistencia y el crecimiento académico; sin embargo, tuvo un impacto mínimo en la asistencia.
Resultado: efectivo (resultados limitados).

Coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyo del auxiliar instructivo bilingüe: ajustes debido al nuevo CBA y los aumentos salariales garantizaron un apoyo continuo para el creciente número de recién llegados.
Resultado: efectivo (se mantiene el apoyo crítico).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a los recortes presupuestarios y la decisión de mover más dinero para permitir la colaboración del personal para brindar un mejor apoyo a todos los alumnos, se están ajustando las siguientes acciones para el 2025-2026:

- El 0.6 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para ELA se trasladará nuevamente a la asignación del distrito debido a que se está reduciendo la preparación adicional del coordinador de EL/0.6. Con esos fondos añadiremos un auxiliar instructivo bilingüe. Esto afectará al Título 1.
- Bootcamps (cursos intensivos) académicos de A/G para EL, áreas de contenido básico: se reducirá, ya que no se utilizó tanto este año. Aunque los bootcamps continúan, mientras ingresamos a las pruebas de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés), esta es un área en la que podemos disminuir la financiación para el próximo año. (1.2)
- Instrucción adicional en escuelas del Título 1 (incluso antes y después de la escuela): esto no se utilizó porque pudimos brindar el apoyo/la instrucción adicional a través de nuestro programa después de la escuela. Esto no continuará el próximo año, por lo que tendremos que volver a presupuestarlo. (1.5)

Se ajustarán las siguientes acciones para 2025-2026:

- Extensión de 2 días de tiempo libre/colaboración durante el ciclo escolar 2023-2024 para inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales (incluidos los maestros de educación especial y maestros de estudiantes EL recién llegados) para colaborar en la identificación de normas esenciales, el desarrollo de evaluaciones comunes y el desarrollo de estrategias para la reenseñanza o la ampliación del aprendizaje estudiantil. Este año ofrecemos la flexibilidad de días de colaboración antes de la escuela y días con tiempo libre durante el año para permitir la supervisión de la eficacia.
- Ciencias necesitará apoyo adicional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés); este es nuestro último departamento que necesita capacitación.
- Libros y materiales educativos y de formación profesional para aumentar el logro estudiantil (recorridos de UDL).
- Cobertura del período para facilitar las visitas a los salones de clase para los miembros del UDL y los maestros con apoyo.
- Una (1) compensación por tiempo de preparación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la intervención/recuperación de créditos/materia optativa de A-G.
- Sección optativa: crea una sección electiva adicional para aumentar el acceso a los cursos de A-G en el área de artes visuales y escénicas o clases básicas, lo que mejora la preparación universitaria y vocacional de los alumnos.

*Desafortunadamente, debido a la falta de financiación, las áreas que carecen de progreso se verán afectadas. Necesitaremos elaborar un plan con nuestro personal que no requiera fondos con el fin de brindar apoyo a los alumnos (es decir, mentores del personal [suspensiones/indigentes/jóvenes de crianza temporal/EL]), subvenciones (asistencia/aprendizaje ampliado), trabajo con grupos comunitarios (asistencia/apoyo de A-G), etc.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

Áreas escolares relacionadas para el crecimiento:
Enfatizar la mejora de la comunicación y seguir investigando diferentes formas de involucrar a los padres para cerciorarse de que TODOS los padres estén bien involucrados en el progreso de sus hijos, los planes para la universidad y la vocación, las iniciativas y actividades escolares, además de la toma de decisiones del distrito y el sitio.

Parámetros:
Resultados de la encuesta Panorama para miembros de la familia
Asistencia a eventos escolares
Participación en grupos y comités de padres/madres (ELPAC, AAPAC, PTSA)

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 150 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 68 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos (Hisp): 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83%	Invierno de 2025, conexión entre la familia y la escuela (Sentido de pertenencia) a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey): Todos los alumnos: 97% Alumnos hispanos: 99% Alumnos blancos: 99% No revelado: 94%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) • Todos los alumnos (TODOS) • Alumnos hispanos (Hisp)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 93% Alumnos hispanos (Hisp): 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92%	Invierno de 2025 - Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (Hisp): 97% No revelado: 89%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
• Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos hispanos (Hisp): 5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 7.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos hispanos (Hisp): 7.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.7%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) creará un consejo asesor de miembros de la comunidad de padres y miembros de la comunidad (PAC), incluidos los representantes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) y nuevos reclutas para asesorar a la escuela sobre formas	El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reunió y amplió el acercamiento de los padres y la comunidad. Se proporcionaron actualizaciones escolares al PAC sobre el crecimiento académico, los datos de suspensiones y actualizaciones actuales de las instalaciones que se están realizando en el sitio. Parte de esto fue la supervisión de los programas de mentoría, enfocados en alumnos afroamericanos y latinos hombres y mujeres. Se compraron materiales para las reuniones y se	Programas de mentoría (materiales, suministros) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1345 Programas de mentoría (transporte) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2500	Programas de mentoría (materiales, suministros) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0 Programas de mentoría (transporte) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1387

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de comunicarse e involucrar a sus compañeros de manera que aumente la participación parental en eventos y toma de decisiones de la escuela y el distrito. El director supervisará esto a medida que se agreguen nuevos miembros de la comunidad y se registren sus comentarios sobre temas de debate específicos.	utilizó transporte para realizar viajes de estudio para visitar universidades.		
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) aumentará las relaciones comunitarias con las escuelas asociadas y otras organizaciones comunitarias para apoyar mejor la conectividad estudiantil y la participación de los padres. Esto será evidente a través de la asistencia de los padres a los eventos escolares, así como también del aumento de las visitas de los alumnos de las escuelas asociadas a la escuela preparatoria. Esto también nos permitirá dirigirnos a grupos focales (afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y estudiantes del inglés) y crear una conexión con la escuela preparatoria antes de que comiencen 9.° grado. No hay ningún costo asociado porque trabajaremos con las escuelas asociadas para absorber estos costos utilizando financiamiento adicional para oportunidades de aprendizaje ampliado.	Se realizaron visitas de escuelas secundarias para banda, asesoramiento, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), matemáticas y equipos de mentores. Cada grupo pudo visitar escuelas asociadas durante todo el año para establecer una relación con los alumnos. Se realizaron campamentos de baloncesto, fútbol soccer y fútbol americano para jóvenes de la comunidad, que incluyeron a los alumnos de nuestras escuelas asociadas.	Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de mentores de la escuela secundaria, banda/actividades extracurriculares, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0 Materiales y suministros para los campamentos deportivos para alumnos de 9.° grado ingresantes, incluidas las camisetas (béisbol/fútbol americano/fútbol soccer/baloncesto) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0 Tarjetas de registro de horas de los campamentos para alumnos de 9.° grado ingresantes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0	Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de mentores de la escuela secundaria, banda/actividades extracurriculares, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0 Materiales y suministros para los campamentos deportivos para alumnos de 9.° grado ingresantes, incluidas las camisetas (béisbol/fútbol americano/fútbol soccer/baloncesto) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0 Tarjetas de registro de horas de los campamentos para alumnos de 9.° grado ingresantes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) aumentará las oportunidades de participación de los padres a través de eventos, conferencias y oradores en el plantel. Esto será supervisado por nuestro especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) a través de registros de comunicación y participación de los padres en conferencias, como la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés).	La participación de los padres ha aumentado en todo el espectro de eventos durante el año. Dos padres asistieron a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). También se ofrecieron guarderías para las noches de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés). El grupo legal TODEC también fue convocado para hablar con los padres sobre sus derechos legales de inmigración. Se realizaron presentaciones de “Job Corps” (Cuerpos de Trabajo) para educar a los padres sobre esta opción de escuela vocacional para los alumnos.	Oradores/Facilitadores y conferencias para todos los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 4900 Materiales y suministros para eventos para los padres y la comunidad 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2374 Guarderías para eventos de padres en el plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1415	Oradores/Facilitadores y conferencias para todos los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 4006 Materiales y suministros para eventos para los padres y la comunidad 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 169 Guarderías para eventos de padres en el plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 500

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los programas de mentores continuaron este año y fueron efectivos, como lo demuestra el crecimiento de los grupos creados para apoyar a los alumnos. Este año se agregaron grupos de duelo y grupos de manejo de la ira como parte de esta labor, así como apoyo a familias y alumnos en el área del estado de inmigración.
El Comité del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) continuó reuniéndose para fortalecer las relaciones de la comunidad con los socios comerciales y la ciudad.
Los campamentos para alumnos de 9.° grado y jóvenes continuaron conectando a los jóvenes locales con nuestras escuelas y, en última instancia, con nuestra escuela, así como también visitas cada semestre de nuestros grupos de trayectos, banda, teatro y música a nuestras escuelas asociadas para conectar mejor a los alumnos con la escuela preparatoria.
Enviamos a dos padres a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) nuevamente este año; ambos regresaron y pudieron compartir con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) algunas de las conclusiones que aprendieron en la conferencia.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de mentores de la escuela secundaria, alumnos de banda/actividades extracurriculares): esta acción fue efectiva, ya que nuestras escuelas asociadas vinieron a nosotros, y comenzamos a visitar sus planteles este año.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- Programas de mentoría (materiales, suministros): esta línea presupuestaria se mantendrá, aunque no se gastó este año. Pudimos comprar artículos a través de donaciones, por lo que no tuvimos que utilizar nuestro presupuesto este año para los materiales.
- Materiales y suministros para campamentos deportivos para alumnos de 9.° grado ingresantes, incluidas camisetas (béisbol/fútbol americano/fútbol soccer/baloncesto) y tarjetas de registro de horas: tendremos un nuevo director deportivo, por lo que esta partida de dinero se mantendrá para permitirles desarrollar nuestro programa. Al finalizar el ciclo escolar 2025-2026, si aún no se está utilizando, lo suspenderemos para el ciclo escolar 2026-2027.
- Materiales y suministros para eventos de padres y de la comunidad: esto se reducirá para el ciclo escolar 2025-2026, ya que no se utilizaron todos los fondos.

El único cambio importante para la meta n.° 2 serán las visitas a las escuelas secundarias. Estamos ajustando este elemento de acción debido a que ahora vienen a nosotros y la mayor parte de la financiación cae dentro del presupuesto para el aspecto universitario y vocacional. Los parámetros de la encuesta Panorama para padres/el hogar aumentaron este año:
Clima de apoyo al aprendizaje: +8
Conocimiento de la disciplina, las reglas y las normas: +9
Seguridad: +13
Sentido de pertenencia: +6
Para continuar con este progreso, nuestro especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) se comunicará con las familias; asimismo, la administración enviará elementos a través de Parent Square y los medios sociales para educar a los padres.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

Áreas escolares relacionadas para el crecimiento:
Organizar las estructuras existentes en un sistema de apoyo de múltiples niveles para que todo el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su finalidad para aumentar el éxito de los alumnos.
Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, detectadas en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Necesidades críticas observadas de los alumnos:
Disminuir el porcentaje de alumnos que son suspendidos uno o más días.
Parámetro: tasa de suspensiones, datos de remisiones

Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y las conexiones con la escuela.
Parámetros: resultados de la Encuesta Panorama (conectividad de los alumnos, habilidades socioemocionales y seguridad escolar).
Tasas de asistencia y ausentismo crónico
Participación en eventos escolares
Disminuir la tasa de suspensiones de alumnos blancos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%	Al 2 de mayo de 2025, la siguiente es nuestra tasa de asistencia diaria promedio: Todos los alumnos: 87.8%
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos: 35% Estudiantes del inglés: 35% Alumnos hispanos: 35% Alumnos afroamericanos: 35% Alumnos en desventaja socioeconómica: 35% Alumnos con discapacidades: 35%	Al 2 de mayo de 2025, las siguientes son nuestras tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS): 44.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41.9% Alumnos hispanos (Hisp): 42%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 56.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50%
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Anaranjado</td><td>10%</td><td>Disminución 0.5%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>9.9%</td><td>Disminución 0.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>8.6%</td><td>Disminución 0.5%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Anaranjado</td><td>28.9%</td><td>Disminución 0.5%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Anaranjado</td><td>10.1%</td><td>Disminución 0.5%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>18.3%</td><td>Disminución 0.5%</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 7.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 3.1%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 8.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 1.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>El 6.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2.2%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Naranja</td><td>El 10.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 18.4%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 7.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 3.2%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>El 12.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 6.7%</td></tr></table>
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): menos del 0.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): menos del 0.5% Alumnos hispanos (Hisp): menos del 0.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.62% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): menos del 0.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): menos del 0.5%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): porcentaje no revelado Alumnos hispanos (Hisp): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): porcentaje no revelado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): porcentaje no revelado

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):	Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 52% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 53% Alumnos hispanos (Hisp): 53% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 52%	Invierno de 2025, conexión entre la familia y la escuela (Sentido de pertenencia) a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey): Todos los alumnos: 97% Alumnos hispanos: 99% Alumnos blancos: 99% No revelado: 94%
Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):	Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 67% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos hispanos (Hisp): 69% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 63%	Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 74% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71.5% Alumnos hispanos (Hisp): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70%
Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%.	Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%.	Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) proporcionará un servicio de asesoría para nuestros	Se presentó al orador (NFL) a la escuela. El personal supervisó a los alumnos para que progresen.	Honorarios del asesor/orador motivacional para grupos de alumnos, así como para toda la	Honorarios del asesor/orador motivacional para grupos de alumnos, así como para toda la

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
grupos focales (jóvenes de crianza temporal, indigentes y afroamericanos). Se comunicarán trimestralmente con los alumnos y ayudarán a supervisar las calificaciones y la asistencia. Esto se monitoreará mediante la supervisión de su progreso en asistencia, el cumplimiento de las expectativas para los alumnos de 12.° grado y los informes de disciplina. La meta es aumentar su conexión con la escuela.	El orador también se quedó después de su discurso, se conectó con los alumnos y compartió sus medios sociales para poder mantenerse en contacto con ellos. Regresó más tarde ese mismo año para hacer una reunión rápida.	población estudiantil en beneficio de todos los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3000	población estudiantil en beneficio de todos los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3000
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) ofrecerá un Programa de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos con un enfoque en la salud mental, el manejo de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas restauradoras como alternativas a la suspensión. Esto se supervisará con nuestro sistema de seguimiento que se comparte con el personal del distrito.	El centro de bienestar continúa teniendo un impacto positivo en los alumnos. La especialista de oficina bilingüe cumplió con sus funciones y se comunicó regularmente con los padres, miembros del personal y alumnos. Proporcionó recursos e información sobre salud mental a las familias que lo solicitaron. Bienestar adquirió una impresora y otros suministros para sus centros, que los alumnos pueden utilizar en función de la crisis que están atravesando. Nuestro enlace comunitario fue parte de nuestro comité de asistencia, haciendo llamadas telefónicas con frecuencia y brindando recursos a nuestros padres cuando lo solicitaron. Llevó a cabo visitas a domicilio y programó reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar	Especialista de oficina bilingüe para comunicarse con las familias y brindar acceso a recursos específicamente enfocados en los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos con dificultades para cumplir con las expectativas de nivel de grado y sus familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 91144 Suministros para el Centro de Bienestar 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500 Enlace comunitario bilingüe para trabajar con alumnos con ausentismo injustificado crónico y con dificultades académicas y sus familias, a fin de proporcionar recursos y apoyos.	Especialista de oficina bilingüe para comunicarse con las familias y brindar acceso a recursos específicamente enfocados en los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos con dificultades para cumplir con las expectativas de nivel de grado y sus familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 91114 Suministros para el Centro de Bienestar 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500 Enlace comunitario bilingüe para trabajar con alumnos con ausentismo injustificado crónico y con dificultades académicas y sus familias, a fin de proporcionar recursos y apoyos.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	(SARB, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para las familias. Nuestra especialista en participación familiar y comunitaria brindó servicios a nuestras familias fuera de su tiempo contractual. Llevó a cabo visitas a domicilio los fines de semana y por las noches a familias con necesidades, asistió a servicios funerarios de familiares afectados, entregó alimentos y otros artículos esenciales a familias necesitadas, se unió a nuestro enlace comunitario y administración en visitas a domicilio; asimismo, trabajó con la administración y el CPS con alumnos que ingresaban al sistema de crianza temporal para garantizar que tuvieran una transición sin problemas. También coordinó presentaciones de “Job Corps” (Cuerpos de Trabajo), TODEC y otras organizaciones comunitarias para permitirles tener tiempo para hablar con nuestras familias durante la jornada escolar y después de la escuela.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 74000 Estipendio: participación familiar y acercamiento comunitario (visitas a domicilio, eventos de fin de semana, visitas de socios comunitarios, visitas de duelo) que se realizan fuera del horario laboral normal. Debido a que es la escuela preparatoria más grande del distrito y atiende a la población con mayores necesidades, esto se suma a los deberes normales que recaen sobre el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) del sitio. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 74000 Estipendio: participación familiar y acercamiento comunitario (visitas a domicilio, eventos de fin de semana, visitas de socios comunitarios, visitas de duelo) que se realizan fuera del horario laboral normal. Debido a que es la escuela preparatoria más grande del distrito y atiende a la población con mayores necesidades, esto se suma a los deberes normales que recaen sobre el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) del sitio. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12000
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) proporcionará personal adicional para la seguridad y supervisión de los alumnos y el personal, así como	El asistente de supervisión desempeña un papel clave en el seguimiento de los alumnos y el aumento de la seguridad. Él proporcionó supervisión durante los cambios de clase; durante el	Compra/Reemplazo de radios/auriculares/etc. de seguridad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000	Compra/Reemplazo de radios/auriculares/etc. de seguridad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
materiales y suministros para la seguridad del plantel. Esto se llevará a cabo con los asistentes de supervisión de puestos continuos y se supervisará mediante los resultados de seguridad en la Encuesta Panorama, los informes de disciplina y los comentarios del personal y los alumnos.	tiempo de clase estaba ubicado en el área de educación física (PE, por sus siglas en inglés), donde se podía encontrar la mayor concentración de nuestros alumnos.	Asistente de supervisión de 5.75 para ayudar a supervisar a los alumnos antes y después de la escuela, así como durante los cambios de clase. También se ejecuta un programa ampliado de almuerzo con supervisión de créditos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 28474	Asistente de supervisión de 5.75 para ayudar a supervisar a los alumnos antes y después de la escuela, así como durante los cambios de clase. También se ejecuta un programa ampliado de almuerzo con supervisión de créditos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 28468
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) comprará e implementará un sistema/programa que reconozca el comportamiento positivo de los alumnos (como el “5 Star Students Program” [Programa de Alumnos 5 Estrellas]). El programa proporcionará informes de frecuencia que pueden utilizarse para supervisar su eficacia.	Se realizó una investigación y el plan es comprar el sistema este año. Estamos esperando que se establezca una política distrital sobre teléfonos celulares, ya que el programa depende en gran medida de los teléfonos celulares de los alumnos. Se compraron placas y certificados de fin de año para nuestros alumnos deportistas, así como parches y pancartas de la liga para los ganadores de la liga.	Incentivos o recompensas por el comportamiento positivo de los alumnos para ayudar a reconocer el comportamiento positivo de los alumnos, supervisar los cambios de clase y la comunicación masiva a los alumnos con fines de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (similar al programa PBIS). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000	Incentivos o recompensas por el comportamiento positivo de los alumnos para ayudar a reconocer el comportamiento positivo de los alumnos, supervisar los cambios de clase y la comunicación masiva a los alumnos con fines de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (similar al programa PBIS). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000
		Premios y certificados de fin de año para alumnos deportistas (todos los deportes, alumnos de 12.° grado y superiores a 3.0 - Mission Lakes CC); reconocimiento de alumnos (materiales). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Premios y certificados de fin de año para alumnos deportistas (todos los deportes, alumnos de 12.° grado y superiores a 3.0 - Mission Lakes CC); reconocimiento de alumnos (materiales). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El orador motivacional fue efectivo porque apoyó el mensaje que tuvimos durante nuestra “College and Career Week” (Semana universitaria y vocacional), además de apoyar los temas de salud mental en los que hemos estado trabajando en los últimos años. Esto se ha convertido en una parte habitual de nuestro inicio de la “College Week” (Semana universitaria) porque realmente marca el tono de la semana para todos los niveles de grado, no solo para 12.° grado.

El Centro de Bienestar cuenta con más de 3000 alumnos a los que atiende durante todo el año, lo que lo hace altamente efectivo. Proporciona apoyo de nivel 1, 2 y 3 para los alumnos a medida que ingresan. También nos permite hacer un seguimiento a los alumnos después de la visita al centro. Nuestra especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) continúa siendo una parte integral de los servicios que brindamos a nuestras familias. Desde el duelo y las necesidades esenciales, hasta nuestros alumnos y familias indigentes y de crianza temporal, ella ha brindado servicios durante todo el año. Ahora también apoya a una escuela primaria y a sus familias, además de coordinar reuniones con otros especialistas FACE, lo cual está fuera de sus funciones. Esto se hace con el objeto de conectar mejor a todas las familias de DHS, a medida que eventualmente ingresan a la escuela preparatoria.

El asistente de supervisión fue eficaz cuando estuvo presente (problemas de salud lo obligaron a ausentarse durante un período de tiempo). Su apoyo adicional en educación física este año realmente hizo una diferencia, ya que vimos que la cantidad de llamadas pidiendo ayuda de seguridad y de la administración disminuyeron los días que estuvo aquí.

El reconocimiento a los alumnos deportistas continuó este año con cuatro equipos ganando títulos de liga. Junto con eso había placas, certificados, parches y pancartas que tuvimos que comprar. El “5 Star Program” (Programa 5 Estrellas) es algo que todavía esperamos adquirir. Estamos esperando que se publique la política del distrito sobre teléfonos celulares. Todavía encontramos formas de reconocer a los alumnos en el área de asistencia, crecimiento en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y pruebas estatales, así como el reconocimiento del comportamiento durante las ceremonias bimensuales de Alumno del Mes.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las únicas diferencias importantes fueron las siguientes:
Compra/Reemplazo de radios/auriculares/etc. de seguridad: $10,000 presupuestados, $0 utilizados.
Incentivos o recompensas por el comportamiento positivo de los alumnos para ayudar a reconocer el comportamiento positivo de los alumnos, supervisar los cambios de clase y la comunicación masiva a los alumnos con fines de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (similar al programa PBIS): $10,000 presupuestados, $5,000 utilizados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Cambios realizados en la meta:
Compra/Reemplazo de radios/auriculares/etc. de seguridad: no se compraron este año, pero se comprarán para el ciclo escolar 2025-2026.
Incentivos o recompensas por el comportamiento positivo de los alumnos para ayudar a reconocer el comportamiento positivo de los alumnos, supervisar los cambios de clase y la comunicación masiva a los alumnos con fines de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (similar al programa PBIS): una vez que se publique la política de teléfonos celulares del distrito, determinaremos si esta compra se puede realizar para el “5 Star Program” (Programa 5 Estrellas).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Logro académico: Todos los alumnos van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para ir al Instituto y para tener éxito en las carreras profesionales.

Declaración de la Meta

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/del establecimiento: aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional.

Necesidades académicas críticas observadas por la escuela:
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional.
Datos de resultados estudiantiles utilizados para observar esta necesidad: CCI, tasas de graduaciones, tasa de D/F, finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de A-G, resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar:
1. Mejorar el progreso académico de los estudiantes en todas las áreas académicas y en todos los grupos estudiantiles con el objetivo de incrementar los logros académicos de los alumnos.
2. Mejorar la diversidad, el acceso y la finalización de las clases de materias optativas, las experiencias del mundo real y las propuestas previas a las carreras y las habilidades más allá de las academias de CTE con el objetivo de incrementar los logros estudiantiles.
3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en donde todo el personal enseñe, evalúe y fortalezca las altas expectativas para los estudiantes detectados en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel de grado y van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para ir al Instituto y para tener éxito en las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

*Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los alumnos, con un enfoque en los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades, en ELA, necesitan ayuda para leer, escribir y comprender textos complejos. Para abordar esto, para junio de 2026, aumentaremos el desempeño de los estudiantes en la tasa de dominio de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA al 30% y mejoraremos el puntaje en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) mediante un aumento general de 20 puntos, lo que garantizará un aumento mínimo de 10 puntos en todos los subgrupos, a través de la implementación de programas de intervención específicos, instrucción basada en datos y estrategias de apoyo diferenciadas. El progreso se medirá mediante evaluaciones de referencia trimestrales, la supervisión del progreso de los maestros y el análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

*Matemáticas: la necesidad observada en matemáticas es que más alumnos alcancen o superen el dominio en la CAASPP porque nuestros estudiantes están muy por debajo del promedio estatal. Para abordar esto, aumentaremos nuestros puntajes en la CAASPP del 18% (puntajes de la CAASPP de la primavera de 2024) al 28% (puntajes de la CAASPP de primavera de la 2025) o más alumnos que cumplan o superen el nivel de dominio. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos competentes/superiores en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) con la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También se supervisará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) a mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas del nivel de grado.

*Estudiantes de inglés: la necesidad observada para nuestros estudiantes del inglés es aumentar la lectoescritura y la escritura para mejorar los puntajes. Abordaremos esto para junio de 2026, aumentando el desempeño de los estudiantes EL en la tasa de dominio en Star ELA al 30% y mejorando el puntaje en la CAASPP, mediante un aumento general de 20 puntos a través de la implementación de programas de intervención específicos, así como aumentando la tasa de reclasificación de los estudiantes EL en un 3%. El progreso se medirá mediante evaluaciones de referencia trimestrales, la supervisión del progreso de los maestros y el análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

ELA: para junio de 2026, aumentaremos el desempeño de los estudiantes en la tasa de dominio de Star de ELA al 30% y mejoraremos el puntaje en la evaluación CAASPP mediante un aumento general de 20 puntos, lo que garantizará un aumento mínimo de 10 puntos en todos los subgrupos, a través de la implementación de programas de intervención específicos, instrucción basada en datos y estrategias de apoyo diferenciadas. El progreso se medirá mediante evaluaciones de referencia trimestrales, la supervisión del progreso de los maestros y el análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Matemáticas: aumentaremos nuestros puntajes en la CAASPP del 18% (puntajes de la CAASPP de la primavera de 2024) al 28% (puntajes de la CAASPP de primavera de la 2025) o más alumnos que cumplan o superen el nivel de dominio. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos competentes/superiores en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) con la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También se supervisará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) a mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas del nivel de grado.

Estudiantes del inglés: ELA: para junio de 2026, aumentaremos el desempeño de los estudiantes EL en la tasa de dominio en Star ELA al 30% y mejoraremos el puntaje en la CAASPP, mediante un aumento general de 20 puntos a través de la implementación de programas de intervención específicos, así como un aumento en la tasa de reclasificación de los estudiantes EL en un 3%. El progreso se medirá mediante evaluaciones de referencia trimestrales, la supervisión del progreso de los maestros y el análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Grupos focales:
Alumnos afroamericanos: reducir la suspensión de los AA en un 3%.
Indigentes: reducir la tasa de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal en un 3%. Aumentar la tasa de graduaciones en un 3%.
Jóvenes de crianza temporal: reducir la tasa de suspensiones de jóvenes de crianza temporal en un 3%.
Alumnos blancos: reducir la tasa de suspensiones en un 3%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz Escolar de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.5 puntos por encima de la norma	Aumentó 37.0 puntos
EL	Naranja	84.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 20.0 puntos
Hisp	Verde	2.7 puntos por encima de la norma	Aumentó 37.7 puntos
AA	Sin color de desempeño	83.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.8 puntos
SED	Verde	1.6 puntos por encima de la norma	Aumentó 37.3 puntos
SWD	Naranja	129.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 33.0 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	21.5 puntos por encima	Aumentó 20 puntos
EL	Amarillo	64.9 puntos por debajo	Aumentó 20 puntos
Hisp	Verde	24.7 puntos por encima	Aumentó 22 puntos
AA	Sin color de desempeño	63.5 puntos por debajo	Aumentó 20 puntos
SED	Verde	23.6 puntos por encima	Aumentó 22 puntos
SWD	Amarillo	109.7 puntos por debajo	Aumentó 20 puntos

Interfaz Escolar de California: indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades			

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	107.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 31.9 puntos
EL	Naranja	183.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 13.1 puntos
Hisp	Amarillo	107.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 31.7 puntos
AA	Sin color de desempeño	181.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 2.6 puntos
SED	Amarillo	108.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 33.4 puntos
SWD	Naranja	207.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 13.6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	77.9 puntos por debajo	Aumentó 30 puntos
EL	Amarillo	163.4 puntos por debajo	Aumentó 20 puntos
Hisp	Verde	77.6 puntos por debajo	Aumentó 30 puntos
AA	Sin color de desempeño	161.6 puntos por debajo	Aumentó 20 puntos
SED	Verde	88.2 puntos por debajo	Aumentó 20 puntos
SWD	Amarillo	187.8 puntos por debajo	Aumentó 20 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron la norma de la Escuela Preparatoria	Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan Escuela preparatoria: el 18.65% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron la norma de la Escuela Preparatoria: -25% Cumplieron o Superaron la norma

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índicador de la Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Amarillo</td><td>39.1%</td><td>5 10.6</td></tr></table>	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Verde</td><td>49.1%</td><td>Aumentó 10%</td></tr></table>
Alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación	Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación: Todos los alumnos: 29.2%. 9.° grado: 22.7% 10.° grado: 28% 11.° grado: 33.3% 12.° grado: 33.3%	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador del Índice de Graduación Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td>Verde</td><td>Se graduó el 85.6% de los alumnos.</td><td>Aumentó 2.4%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>Se graduó el 78.7% de los alumnos.</td><td>Aumentó 2.7%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>Se graduó el 85.7% de los alumnos.</td><td>Se mantuvo 0.2%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>Se graduó el 79.2% de los alumnos.</td><td>Aumentó 2.2%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>Se graduó el 85.8% de los alumnos.</td><td>Aumentó 2.3%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Rojo</td><td>Se graduó el 63.5% de los alumnos.</td><td>Disminuyó 6.8%</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td> Verde</td><td>95.6%</td><td>Aumentó 2.4%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>88.7%</td><td>Aumentó 2.7%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>95.7%</td><td>Se mantuvo 0.2%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>89.2%</td><td>Aumentó 2.2%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Verde</td><td>95.8%</td><td>Aumentó 2.3%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Rojo</td><td>73.5%</td><td>Disminuyó 6.8%</td></tr></table>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td>Amarillo</td><td>el 31.2% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 6.2</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>el 21.3% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 7.7</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>el 33.3% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 5.9</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>el 8.3% de los alumnos están preparados.</td><td>Se mantuvo 0.6</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>el 30.7% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 5.7</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>el 6.5% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 3.7</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td> Amarillo</td><td>El 31.2% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 6.2</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 21.3% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 7.7</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>El 33.3% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 5.9</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>El 8.3% de los alumnos están preparados.</td><td>Se mantuvo 0.6</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 30.7% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 5.7</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Naranja</td><td>El 6.5% de los alumnos están preparados.</td><td>Aumentó 3.7</td></tr></table>
Índice de finalización de Requisitos de Entrada de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Alumnos del idioma inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS): 40.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30.6% Hispanos (Hisp.): 41.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 26.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.3%	Índice de finalización de Requisitos de Entrada de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos - 45% Alumnos del idioma inglés (EL) - 30% Hispanos (Hisp) - 45% Afroamericanos (AA) - 30% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 45% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 20%
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización del programa: Informa la finalización de todos los	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno -	Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa de CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
cursos requeridos con una calificación de C+ o más en cada curso	¡Próximamente!	Próximamente
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más alto. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. 2023-2024 - Todos los alumnos (disminución de 2.5% respecto de 2022-2023 = 49.5%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos hispanos (Hisp): 52.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%	Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (TODOS): 65% Estudiantes de inglés (EL): 60% Hispanos (Hisp): 65% Estudiantes afroamericanos (AA): 10%
Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales	Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales - 100%	Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales Mantener el 100% de cumplimiento
Grados D/F (se agregaron como una medida de las estrategias implementadas a través del proceso CSI). Los grados D/F son los siguientes:	Primavera de 2025 - Calificación D/F por nivel de grado del 3.° trimestre: (reducir el porcentaje en un 25% en cada grado) • 9.° grado: 36.3% • 10.° grado: 36.4% • 11.° grado: 41.1% • 12.° grado: 10.2%	Primavera de 2024, 3.° trimestre, grado D/F por nivel de grado: (reducir el porcentaje en un 10% en cada nivel de grado) • 9.° grado: 26.3% • 10.° grado: 26.4% • 11.° grado: 31.1% • 12.° grado: 0.2%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) continuará fortaleciendo las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) entre los maestros principales y administradores para apoyar el logro estudiantil.** Estas PLC analizarán regularmente los datos relacionados con las calificaciones D/F, finalización de A-G, recuperación de créditos, prácticas de calificación, evaluaciones comunes y estrategias de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Su meta es identificar prácticas efectivas que mejoren los resultados de los alumnos y reduzcan el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones D o F.

Este trabajo beneficiará a todos los alumnos, con especial atención a los grupos con mayores necesidades, como los indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los afroamericanos.

El equipo de responsabilidad y liderazgo supervisará el progreso a través de los informes de D/F de Synergy y datos adicionales analizados durante el retiro de verano del liderazgo administrativo. El equipo también realizará un seguimiento de grupos focales específicos como parte de su trabajo continuo.

La estrategia/actividad 1 apoyará a todos los alumnos porque podremos apuntar a alumnos y subgrupos específicos a medida que se analizan los datos (es decir, calificaciones D/F, finalización de A-G, recuperación de créditos, etc.). Las rondas de UDL también fortalecerán la instrucción docente en los salones de clase, beneficiando directamente a los alumnos a través de una mejor primera instrucción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Planificación de verano para que los administradores y líderes del sitio analicen los planes y los modelos de intervención, incluidas las prácticas de calificación.

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Cobertura periódica para facilitar las visitas a los salones de clase para las rondas de UDL y apoyar a los maestros actuales en la instrucción para ejemplificar las mejores prácticas.
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de tiempo para la recuperación de créditos/A-G para el personal certificado que supervisa el progreso estudiantil.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) ampliará las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar, incluidos los fines de semana, y ampliará la planificación universitaria y vocacional, así como el cumplimiento de requisitos. Esto incluirá la planificación de cuatro años de la escuela preparatoria y postsecundaria, visitas a universidades, exámenes obligatorios (como AP, SAT, PSAT), solicitudes universitarias y formularios de ayuda financiera. El aumento en las ofertas de A-G, la exposición universitaria, la asistencia de alumnos a bootcamps (cursos intensivos) y una mayor asistencia de estudiantes a viajes de estudio de aprendizaje ampliado supervisarán esto.

La estrategia/actividad 2 beneficiará a los alumnos al exponerlos a escuelas postsecundarias, introducción a profesiones y trayectos que pueden explorar a medida que se gradúan, así como asistir a bootcamps (cursos intensivos) e intercesiones orientados a mejorar la tasa de A-G, CCI, la adquisición del inglés para los estudiantes del inglés y apoyo en cursos de “Advanced Placement” (AP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal de la dirección

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Proporcionar ofertas escolares suplementarias de verano, invierno y primavera para la finalización de A-G y la preparación universitaria.
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades de aprendizaje ampliado/enriquecimiento (antes, después y durante la escuela; enriquecimiento de banda y arte; exploración vocacional; enriquecimiento de artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés], visitas a universidades, etc.)..
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	“Bootcamps” (cursos intensivos) académicos de A/G para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), áreas de contenido básico, para mejorar el progreso académico.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) ampliará las experiencias y los apoyos reales, preprofesionales y artísticos para todos los alumnos, centrándose en los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal, a través del personal de la biblioteca que proporcionará las experiencias. Esto se supervisará mediante el aumento de alumnos apoyados durante todo el día que reciben servicios en la biblioteca.

En la estrategia/actividad 3, todos los alumnos se beneficiarán de la interacción diaria y el apoyo correctivo; sin embargo, los alumnos con bajo nivel socioeconómico, los indigentes, los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se beneficiarán directamente del apoyo de grupos pequeños en proyectos y tareas, lo que aumentará directamente su desempeño académico. Esto se supervisará a través de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, profesores, personal de oficina

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	24675
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Brindar apoyo adicional en la biblioteca para ayudar a los alumnos a acceder a los materiales y brindar apoyo adicional e individualizado, y en grupos pequeños. Durante este tiempo, se proporcionará instrucción individualizada a los alumnos en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para ayudar a mejorar el logro estudiantil.
Descripción	Ampliación de las oportunidades de aprendizaje/enriquecimiento (antes/después/durante la escuela; enriquecimiento con banda y arte, exploración de carreras, enriquecimiento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), visitas a Institutos, etc.).
Descripción	Campamentos de entrenamiento académicos de A-G para estudiantes del idioma inglés, contenidos básicos, colocación avanzada y preparación de exámenes estatales.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Para lograr esto, se comprarán materiales de instrucción adicionales para apoyar el currículo básico y brindar apoyo de nivel I en todos los salones de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido del curso. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de los resultados de las evaluaciones locales durante todo el ciclo escolar y la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

La estrategia/actividad 4 aumentará el desempeño académico al reconocer el crecimiento de los alumnos en esa área durante todo el año, lo que nos permitirá supervisar los puntajes de los alumnos a través del análisis de datos. Los materiales para artes visuales y escénicas harán que las clases sean más atractivas para los alumnos, lo que ayudará a aumentar las calificaciones A-G a medida que los alumnos completen los cursos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretario administrativo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	21839
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales suplementarios, suministros (incluida la seguridad) y licencias de tecnología para todos los departamentos.
Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales/Suministros para la participación estudiantil/el apoyo académico.
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros de artes visuales y escénicas

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar intervención en el contenido básico específico y apoyo correctivo para los alumnos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), centrándose en los grupos de alumnos marginados.

El apoyo instructivo estará guiado por los datos formativos y los resultados de la intervención lectora. El enlace comunitario supervisará y apoyará la labor para mejorar la asistencia, garantizando que los alumnos estén presentes para beneficiarse de las intervenciones académicas.

La estrategia/actividad 5 beneficiará a los grupos de alumnos marginados que se enumeran a continuación al brindar apoyo para instrucción adicional a los estudiantes, oportunidades de recuperación de créditos (también aumentando las tasas de A-G) e intervención en materias básicas. Los estudiantes del inglés también se beneficiarán del apoyo adicional en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), brindándoles grupos más pequeños y atención a sus necesidades. Esto aumentará las tasas de graduaciones de estos subgrupos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

X Jóvenes de Crianza Temporal

X Bajos Ingresos

X Alumnos con Discapacidades

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal, enlace comunitario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas para el apoyo en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas para apoyos del personal clasificado y certificado adicional para intervención, apoyo correctivo y recuperación de créditos.
Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Instrucción adicional en las escuelas del Título 1 (incluso antes y después de la escuela)

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Brindar oportunidades de formación profesional, asistencia a conferencias y tiempo de colaboración estructurado para que el personal se concentre en el diseño de lecciones, el análisis de datos y la planificación común. Estas labores de colaboración ocurren dentro de los departamentos y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y están alineadas con las metas a nivel escolar para mejorar el logro estudiantil y la equidad.

La estrategia/actividad 6 beneficiará a todos los alumnos al fortalecer la primera instrucción en el plantel en las áreas de participación estudiantil, estrategias al trabajar con alumnos con discapacidades, apoyo lingüístico con estudiantes del inglés y tasas de finalización de A-G con nuestro departamento de asesoramiento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas: Alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, profesores, personal, enlace con la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para comaestros, entre los que se incluyen conferencias para personal certificado y clasificado (es decir, alumnos con discapacidades)
Cantidad	70541
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de registro de horas para el personal certificado/clasificado para la colaboración en el análisis de datos y diseño de lecciones (antes, después, durante la escuela y en los descansos).
Cantidad	8500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias sobre participación estudiantil/logros académicos para el personal o grupos focales (EL, alumnos con discapacidades).
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias de orientadores académicos.

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo académico específico para estudiantes del inglés con el fin de mejorar el acceso a la instrucción básica, acelerar la adquisición del idioma y prepararse para la etapa universitaria y vocacional. El personal auxiliar ayudará a los alumnos durante las clases básicas y ofrecerá ayuda adicional antes y después de la escuela para reforzar la comprensión, desarrollar el vocabulario académico y mejorar el desempeño en las medidas de reclasificación. Los estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) enfrentan desafíos para acceder a cursos preparatorios para la universidad y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cumplir con los criterios de reclasificación y graduarse preparados para la etapa universitaria y vocacional. Brindar apoyo académico dentro y fuera del horario de clase es necesario para ayudar a acotar las brechas de logros académicos y garantizar la equidad en las oportunidades postsecundarias.

La estrategia/actividad 7 beneficiará a los estudiantes del inglés al brindarles apoyo individualizado que aumentará nuestra tasa de reclasificación, además de ofrecerles más apoyo correctivo para aumentar los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El equipo también podrá supervisar evaluaciones de ciclo corto y evaluaciones provisionales de distrito para mostrar áreas de apoyo necesarias para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	El coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) supervisa a los estudiantes EL, tres veces al mes.
Cantidad	82864
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo bilingüe de tiempo completo
Cantidad	79067
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos (2) auxiliares instructivos bilingües a tiempo parcial
Cantidad	31260
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Un auxiliar instructivo bilingüe a tiempo parcial

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las alianzas de padres y de la comunidad y la conexión de los alumnos a su escuela

Declaración de la Meta

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar:
Destacar la mejora en la comunicación y continuar la investigación de diferentes formas de involucrar a los padres para asegurar que TODOS los padres estén bien involucrados en el progreso de sus hijos, los planes para la universidad y la carrera, las iniciativas y las actividades escolares y la toma de decisiones del distrito y de la institución.

Criterios:
Resultados de la Encuesta Panorama de integrantes de la familia.
Asistencia a eventos escolares.
Participación en grupos y comités de padres (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés], Asociación de Padres, Maestros y Alumnos [PTSA, por sus siglas en inglés]).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a colaborar con las familias y las comunidades de la localidad para desarrollar y mantener una participación positiva de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

La necesidad observada de asociaciones entre los padres y la comunidad es aumentar la conexión y la participación entre la familia y la escuela. Para fines de junio de 2026, aumentaremos los resultados de conexión entre la familia y la escuela en un 3% para todos los subgrupos, acercándonos con las familias e invitándolas a actividades en el plantel, así como a talleres para padres. El progreso se medirá mediante los resultados de la encuesta Panorama. Para fines de junio de 2026, aumentaremos la participación familiar en los comentarios de los involucrados en un 10%, de 88 respuestas a 200 o más respuestas. El progreso se medirá mediante los resultados de la encuesta Panorama.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de aporte de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 68 encuestas	Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - 150 encuestas
Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Todos los alumnos Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Invierno 2025, conexión entre la familia y la escuela (Sentido de pertenencia) a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey): Todos los alumnos: 97% Alumnos hispanos: 99% Alumnos blancos: 99% No revelado: 94%	Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Todos los alumnos: 99% Alumnos hispanos (Hisp): 99% Alumnos afroamericanos (AA): 99%
Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Encuesta de Clima Todos los alumnos Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Invierno de 2025 - Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) sobre el entorno Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (Hisp): 97% No revelado: 89%	Clima de apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family Encuesta de clima Todos los alumnos: 99% Hispanos (Hisp): 99% Afroamericanos (AA): 99%
Número de asistentes que participan en 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 5% Línea de referencia de 2025-2026: 150	Número de padres asistentes que participan en uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro de padres: 5% Referencia: 150

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Continuar con nuestro Consejo Asesor de Miembros de la Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres y miembros de la comunidad, incluidos representantes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés), grupos de aficionados e involucrados recientemente incorporados. El CPAC se reunirá periódicamente para brindar comentarios sobre las iniciativas escolares y ayudar a diseñar estrategias para aumentar la participación de los padres y la comunidad en la toma de decisiones de la escuela y el distrito.

La estrategia/actividad 1 beneficiará a los alumnos dentro de nuestros grupos de mentores al proporcionarles recursos educativos y planificación profesional para aumentar su participación en la escuela (asistencia). El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) nos permitirá acceder a más recursos disponibles dentro de la comunidad para apoyar a los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Programas de asesores

X

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Programas de asesores (materiales, suministros).
Cantidad	7000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Programas de asesores (transporte)

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar las asociaciones con las escuelas asociadas y las organizaciones comunitarias para brindar exposición temprana a la escuela preparatoria a los alumnos que ingresan y aumentar la participación de los padres en eventos y programas relacionados con la escuela. Estas labores se centrarán en crear un sentido de pertenencia y familiaridad para los nuevos alumnos de 9.° grado, en particular los que están en grupos focales, a través de eventos coordinados, visitas escolares y planificación colaborativa.

La estrategia/actividad 2 beneficiará a todos los alumnos al mejorar las asociaciones con las escuelas asociadas y las organizaciones comunitarias, lo que fomenta una transición más fluida y segura a la escuela preparatoria para todos los alumnos ingresantes. Al brindarles una exposición temprana al entorno de la escuela preparatoria (a través de visitas escolares, eventos de orientación y actividades de participación de los padres), es más probable que los alumnos se sientan conectados, apoyados y preparados para las expectativas académicas y sociales de la escuela preparatoria. Esta conexión temprana ayuda a reducir la ansiedad, aumentar la participación y mejorar la asistencia y el rendimiento en 9.° grado. Esto se medirá por el aumento de la asistencia, así como de la participación en actividades y clubes escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de asesores de la escuela secundaria, banda/extracurriculares, etc.).

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para los campamentos deportivos para alumnos de 9.° grado ingresantes, incluidas las camisetas (béisbol/fútbol americano/fútbol soccer/baloncesto)
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas de orientación/campamentos para alumnos de 9.° grado ingresantes

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar las oportunidades de participación de los padres a través de eventos organizados por la escuela, conferencias educativas (p. ej., CABE) y oradores invitados.
Estas actividades permitirán a los padres conectarse con la comunidad escolar, desarrollar la capacidad para apoyar a sus hijos y participar en debates educativos. El especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) coordinará el acercamiento y hará un seguimiento de la participación.

La estrategia/actividad 3 beneficiará a todos los alumnos al ampliar las oportunidades de participación de los padres a través de eventos organizados por la escuela, conferencias educativas (como CABE) y oradores invitados, fortaleciendo la conexión entre el hogar y la escuela, que es un factor crítico en el éxito estudiantil. Cuando los padres y tutores están informados, comprometidos y se sienten bienvenidos en el plantel, están mejor preparados para apoyar el progreso académico, el comportamiento y el bienestar emocional de sus hijos.

Estas actividades promueven una cultura de colaboración y confianza entre las familias y la escuela, lo que garantiza que los padres de todos los orígenes, especialmente los que pueden haberse sentido desconectados en el pasado, tengan oportunidades significativas de participar. Al aumentar la comprensión de los padres sobre las expectativas académicas, los recursos disponibles y la relevancia cultural en la educación, la estrategia ayuda a que todos los alumnos se beneficien de un apoyo más constante e informado en el hogar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025-30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, maestros, personal, padres/madres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5286
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Oradores/Facilitadores y conferencias para todos los padres
Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para eventos para los padres y la comunidad
Cantidad	500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Guarderías para eventos de pad res en el plantel

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Objetivo de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:
Organizar las estructuras existentes en un sistema de apoyo de varios niveles para que todo el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su finalidad para aumentar el éxito de los alumnos.
Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, identificadas en los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela.

Necesidades esenciales identificadas para los alumnos:
Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días
Criterio: Tasa de suspensión, datos de remisión

Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela
Criterios: Resultados de la encuesta Panorama (conexión de los alumnos, habilidades socioemocionales y seguridad escolar).
Índices de asistencia y ausentismo crónico
Participación en eventos escolares

Necesidades identificadas:
Afroamericanos: disminuir las tasas de suspensión de los alumnos afroamericanos.
Jóvenes de crianza temporal: disminuir las tasas de suspensión para los estudiantes de crianza temporal.
Alumnos sin hogar: incrementar las tasas de graduación y disminuir las de suspensión para los alumnos sin hogar.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a proporcionar a los alumnos entornos de aprendizaje que estén limpios, que sean saludables y estén seguros en sentido emocional y físico que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Nuestra necesidad identificada para un ambiente de aprendizaje sano y seguro es reducir nuestro absentismo crónico, especialmente entre nuestra población afroamericana. Para ello, reduciremos la tasa de absentismo crónico entre la población de alumnos afroamericanos del 63.6% al 53.6% mediante la implementación de intervenciones específicas, como un mayor compromiso familiar, programas de asesoría y seguimiento de la asistencia, al tiempo que se abordan barreras como el transporte y el acceso a servicios de apoyo, para finales de junio de 2026.

Una necesidad adicional identificada es disminuir las tasas de suspensión con nuestra población de alumnos blancos del 11.4% al 9.4%. Esto se abordará con apoyos enfocados de Nivel 1, 2 y 3 a través de nuestro capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Centro de Bienestar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia escolar: Todos los alumnos	A partir del 2 de mayo de 2025 nuestra tasa de asistencia diaria promedio: Todos los alumnos: 87.8%	Índices de asistencia escolar Todos los alumnos - 95%
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Al 2 de mayo de 2025, nuestras tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS): 44.4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41.9% Hispano (Hisp.) 42% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 56.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50%	Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos: 30% Alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 28% Alumnos hispanos (Hisp): 24.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35.9 % Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 26.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): menos del 42.4%.
Índice de abandono escolar de 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Tasa de abandono escolar de 4 años de escuela preparatoria: Todos los alumnos (TODOS): 7.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13% Hispanos (Hisp.): 7.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8.3%	Índice de abandono escolar de 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos - 5% Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 9% Hispanos (Hisp) - 5.%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.7%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 5% Blancos – 5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 5%
Índices de suspensión: Todos los alumnos: Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 7.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 3.1%
EL	Amarillo	El 8.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 1.5%
Hisp	Amarillo	El 6.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2.2%
AA	Naranja	El 10.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 18.4%
SED	Amarillo	El 7.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 3.2%
SWD	Amarillo	El 12.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 6.7%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 3.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 3.5%
EL	Verde	5.4%	Disminuyó 3.5%
Hisp	Verde	3.3%	Disminuyó 3.5%
AA	Verde	5.9%	Disminuyó 5%
SED	Verde	3.9%	Disminuyó 3.5%
SWD	Amarillo	8.6%	Disminuyó 3.5%

Índices de expulsión Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): No revelado%.% Hispanos (Hisp.): 2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No revelado%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No revelado%.	Tasa de expulsión Todos los alumnos - Debajo de .5% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Debajo de .5% Hispanos (Hisp): - Debajo de .5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): - .5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Debajo de .5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Debajo de .5%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Alumnos de inglés (EL) - Hispanos (Hisp) - Afroamericanos (AA) -	Invierno de 2025, Conexión entre la familia y la escuela - Sentido de pertenencia - a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar: Todos los alumnos: 97% Hispanos: 99 Blancos: 99 No revelado 94%	Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - 99% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 99% Hispanos (Hisp) - 99% Afroamericanos (AA) - 9%
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Alumnos de inglés (EL) - Hispanos (Hisp) - Afroamericanos (AA) -	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 74% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71.5% Hispanos (Hisp.): 75% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70%	Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - 80% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 80% Hispanos (Hisp) - 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 80%
Los resultados de Inspección de las Instalaciones Williams permanecen en el 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams se mantienen al 100%	Los resultados de Inspección de las Instalaciones Williams permanecen en el 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Implementar un programa de asesores que ofrezca visitas trimestrales a los jóvenes de crianza temporal, a las personas indigentes y a los alumnos afroamericanos. Los asesores supervisarán el progreso académico, la asistencia, la disciplina y las expectativas clave de los estudiantes de último año (por ejemplo, la finalización de FAFSA, los créditos, la preparación para la graduación) y proporcionarán apoyo y responsabilidad a través de una atención individualizada.

La Estrategia/Actividad 1 beneficiará a todos los alumnos reforzando la importancia de la educación superior y la exploración de carreras. En la semana de la universidad y la carrera, los alumnos estarán motivados para crear un plan que tienen la intención de utilizar una vez que se gradúen de la escuela secundaria. El objetivo es también disminuir las tasas de suspensión entre los subgrupos mencionados.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración/Asesores/Bienestar, Equipo COSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Honorarios de consultores/oradores motivacionales, tanto para grupos específicos como para toda la población estudiantil si el tema beneficia a todos los alumnos.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Contamos con un amplio Programa de Bienestar que ofrece servicios de salud mental, gestión de conflictos, prevención del abuso de sustancias y justicia reparadora. El programa pretende apoyar de forma proactiva el bienestar emocional de los alumnos y reducir la dependencia de la suspensión ofreciendo alternativas constructivas. Seguimos velando por que se atiendan las necesidades de los alumnos y por que se sientan en contacto con un adulto de confianza en el plantel.

Estrategia/Actividad 2 beneficiará a todos los alumnos proporcionando apoyos del MTSS de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 a los alumnos durante todo el día. Esto será medido por los datos de referencia proporcionados por el Equipo de Bienestar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	94686
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Especialista de oficina bilingüe para comunicarse con las familias y proporcionar acceso a los recursos centrados específicamente en los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, y los estudiantes que luchan para cumplir con las expectativas de nivel de grado y sus familias.
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el Centro de Bienestar.
Cantidad	79658
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Enlace comunitario bilingüe para trabajar con estudiantes con ausentismo escolar crónico y dificultades académicas y con sus familias para proporcionarles recursos y apoyo.
Cantidad	11982
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Estipendio: Participación Familiar y Alcance Comunitario (visitas domiciliarias, eventos de fin de semana, visitas de socios comunitarios, visitas de duelo) que caen fuera de las horas normales de trabajo. Debido a ser la escuela secundaria más grande en el distrito, atendiendo a la población más necesitada, esto es además de las tareas normales que recaen sobre el especialista del sitio FACE.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar personal y recursos para la seguridad y supervisión del plantel mediante la continuación de los puestos de ayudante de supervisión y la compra de los materiales y suministros de seguridad necesarios. Estos esfuerzos tienen como objetivo prevenir incidentes, aumentar la presencia de adultos en el plantel y responder eficazmente a los problemas de seguridad.

Estrategia/Actividad3 beneficiará a todos los alumnos proporcionando un entorno de aprendizaje acogedor, seguro e integrador. Esto se medirá mediante la Encuesta Panorama de los alumnos y el personal, y otras encuestas realizadas en el sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra/sustitución de radios de seguridad/auriculares/etc.

Cantidad	28468
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	5,75 Ayudante de supervisión para ayudar a supervisar a los alumnos antes y después de la escuela, así como durante los períodos de paso. También ejecutar el programa de almuerzo ampliado con la supervisión de crédito.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS desarrollará un sistema de reconocimiento de alumnos que reconoce el comportamiento positivo y los logros a lo largo del año escolar. Esta estructura PBIS está diseñada para fomentar las acciones positivas de los alumnos para crear un clima escolar de calidad. Esta acción de mejora se espera que mejore los datos de comportamiento, y será monitoreado a través de las tasas de referencia, las tasas de suspensión, los datos de la encuesta relacionados con la conexión de la escuela, y el progreso en el Interfaz de datos escolares de California para las tasas de suspensión.

Estrategia/Actividad 4 beneficiará a todos los alumnos identificando tendencias y destacando alumnos para elogios y crecimiento académico. La modificación del comportamiento también permitirá que los alumnos sean monitoreados y llamados para recibir el apoyo necesario. Esto disminuirá las tasas de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Incentivos y/o recompensas por comportamiento positivo de los alumnos para ayudar a reconocer el comportamiento positivo de los alumnos, controlar los periodos de paso y la comunicación masiva a los alumnos con fines SEL. (similar al programa PBIS)
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Premios y certificados de fin de año para alumnos deportistas (todos los deportes, estudiantes de último año y por encima de un 3.0- Mission Lakes CC)- reconocimiento de sementales (materiales).
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y reconocimiento de los alumnos para la asistencia, participación y finalización de las medidas establecidas.

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA) de tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.° a 12.° grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA) de matemáticas de secundaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.° a 12.° grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.° a 12.° grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$386,676
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$655,826.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	378,890	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	7,786	0.00
LCFF	269,150	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$378,890.00
Title I Part A: Parent Involvement	$7,786.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $386,676.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$269,150.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $269,150.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $655,826.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	269,150.00
Title I	378,890.00
Title I Part A: Parent Involvement	7,786.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	17,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	446,160.00
4000-4999: Books And Supplies	62,839.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	129,327.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	1,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	172,811.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	56,839.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	38,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	16,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	272,849.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	85,541.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,286.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Omar Tinoco	X				
Janet Cardoso				X	
Marta Solano Lopez				X	
Vincent Luna				X	
Shannon Valverde		X			
Anthony Rodriguez		X			
Sally Soto		X			
Julia Nunez		X			
Terrence Simmons			X		
Joseph Lovelace					X
Christina Ysiano					X
Perla Castro					X
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

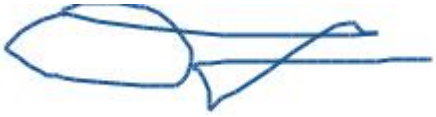
Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Omar Tinoco el 16 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Vincent Luna el 16 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/del establecimiento: aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional. Necesidades académicas críticas observadas por la escuela: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional. Datos de resultados estudiantiles utilizados para observar esta necesidad: CCI, tasas de graduaciones, tasa de D/F, finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de A-G, resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar: 1. Mejorar el progreso académico de los estudiantes en todas las áreas académicas y en todos los grupos estudiantiles con el objetivo de incrementar los logros académicos de los alumnos. 2. Mejorar la diversidad, el acceso y la finalización de las clases de materias optativas, las experiencias del mundo real y las propuestas previas a las carreras y las habilidades más allá de las academias de CTE con el objetivo de incrementar los logros estudiantiles. 3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en donde todo el personal enseñe, evalúe y fortalezca las altas expectativas para los estudiantes detectados en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) continuará fortaleciendo las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) entre los maestros principales y administradores para apoyar el logro estudiantil.** Estas PLC analizarán regularmente los datos relacionados con las calificaciones D/F, finalización de A-G, recuperación de créditos, prácticas de calificación, evaluaciones comunes y estrategias de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Su meta es identificar prácticas efectivas que mejoren los resultados de los alumnos y reduzcan el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones D o F.	Esto es eficaz, ya que se llevó a cabo una capacitación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los departamentos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas e historia; además, se fortaleció el tiempo de la PLC del departamento con una agenda concisa y una comunicación clara por parte del jefe del departamento. El departamento de ELA aumentó el logro estudiantil mediante el uso de prácticas de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés). Las	Todavía necesitamos que un departamento (ciencias) reciba capacitación continua de apoyo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para aumentar la eficacia como una PLC. Esto es evidente por las incoherencias encontradas en el tiempo de 2-1-2 y el desarrollo de las reuniones.	El departamento de ciencias continuará recibiendo su capacitación durante el año con un enfoque en mejorar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esto traerá más coherencia dentro del departamento, lo que será evidente a través de una agenda más enfocada, análisis de datos y mejores resultados estudiantiles, incluida la supervisión de las tasas de D/F y las opciones de recuperación de créditos.

Este trabajo beneficiará a todos los alumnos, con especial atención a los grupos con mayores necesidades, como los indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los afroamericanos. El equipo de responsabilidad y liderazgo supervisará el progreso a través de los informes de D/F de Synergy y datos adicionales analizados durante el retiro de verano del liderazgo administrativo. El equipo también realizará un seguimiento de grupos focales específicos como parte de su trabajo continuo. La estrategia/actividad 1 apoyará a todos los alumnos porque podremos apuntar a alumnos y subgrupos específicos a medida que se analizan los datos (es decir, calificaciones D/F, finalización de A-G, recuperación de créditos, etc.). Las rondas de UDL también fortalecerán la instrucción docente en los salones de clase, beneficiando directamente a los alumnos a través de una mejor primera instrucción.	reuniones de la PLC estaban más centradas, y se incluía tiempo para valorar las evaluaciones comunes.		
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) ampliará las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar, incluidos los fines de semana, y ampliará la planificación universitaria y vocacional, así como el cumplimiento de requisitos. Esto incluirá la planificación de cuatro años de la escuela preparatoria y postsecundaria, visitas a universidades, exámenes obligatorios (como AP, SAT, PSAT), solicitudes universitarias y formularios de ayuda financiera. El aumento en las ofertas de A-G, la exposición universitaria, la asistencia de alumnos a bootcamps (cursos intensivos) y una mayor asistencia de estudiantes a viajes de estudio de aprendizaje ampliado supervisarán esto. La estrategia/actividad 2 beneficiará a los alumnos al exponerlos a escuelas postsecundarias, introducción a profesiones y trayectos que pueden explorar a medida que se gradúan, así como	Esto resultó efectivo porque los alumnos pudieron recibir apoyo extendido de nuestro personal. Los alumnos continúan aprovechando las oportunidades adicionales y expresan su deseo de seguir siendo estudiantes de formación continua y seguir sus caminos educativos gracias a los viajes universitarios.	Un desafío constante ha sido brindar preparativos y aumentar los costos de cobertura.	Este modelo continuará con el tiempo libre permitido para intervenciones y apoyo a los alumnos.

asistir a bootcamps (cursos intensivos) e intercesiones orientados a mejorar la tasa de A-G, CCI, la adquisición del inglés para los estudiantes del inglés y apoyo en cursos de “Advanced Placement” (AP, por sus siglas en inglés).			
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) ampliará las experiencias y los apoyos reales, preprofesionales y artísticos para todos los alumnos, centrándose en los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal, a través del personal de la biblioteca que proporcionará las experiencias. Esto se supervisará mediante el aumento de alumnos apoyados durante todo el día que reciben servicios en la biblioteca. En la estrategia/actividad 3, todos los alumnos se beneficiarán de la interacción diaria y el apoyo correctivo; sin embargo, los alumnos con bajo nivel socioeconómico, los indigentes, los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se beneficiarán directamente del apoyo de grupos pequeños en proyectos y tareas, lo que aumentará directamente su desempeño académico. Esto se supervisará a través de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Al ampliar el acceso a experiencias del mundo real, previas a la carrera y artísticas a través de apoyos basados en la biblioteca, se ayuda a acotar las brechas de oportunidades para los alumnos marginados. Al aprovechar el personal y los recursos de la biblioteca, continuamos creando un espacio centralizado e inclusivo donde los alumnos, en particular los que tienen un nivel socioeconómico bajo, los indigentes, los afroamericanos o jóvenes en crianza temporal, exploran intereses, adquieren exposición a trayectos profesionales y desarrollan habilidades esenciales en un entorno comprensivo. Esta práctica no solo fomenta la participación y la creatividad de los alumnos, sino que también fortalece la equidad al apoyar intencionalmente a los estudiantes que pueden carecer de acceso a dicho enriquecimiento fuera de la escuela.	Es necesario dedicar más tiempo y una estructura de colaboración para poder supervisar esto de cerca y de manera efectiva. Con una población tan grande de alumnos dentro de esta categoría, no fue fácil supervisarlos a todos con éxito.	La supervisión del aumento del uso de los servicios de la biblioteca garantiza que las intervenciones lleguen a quienes más las necesitan y permite una mejora continua de los sistemas de apoyo. Tenemos previsto crear una lista más enfocada de alumnos en los que nos concentraremos para ver qué avances logran los alumnos para el final del año. La lista es más manejable y permitirá que un equipo de maestros/administradores supervise mejor el progreso estudiantil.
La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Para lograr esto, se comprarán materiales de instrucción adicionales para apoyar el currículo básico y brindar apoyo	Esto tuvo éxito, como lo demuestra el aumento en la finalización de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), la finalización del paquete de	Muchos alumnos todavía están postulándose a institutos de educación superior sin un plan para ingresar a la fuerza laboral; los grupos no están cumpliendo con las expectativas académicas y de comportamiento.	El impulso hacia la etapa universitaria y vocacional continuará con la ayuda de nuestro equipo de asesoramiento, el programa TRIO y una semana CCGI revisada en todo el sitio, donde

de nivel I en todos los salones de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido del curso. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de los resultados de las evaluaciones locales durante todo el ciclo escolar y la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California. La estrategia/actividad 4 aumentará el desempeño académico al reconocer el crecimiento de los alumnos en esa área durante todo el año, lo que nos permitirá supervisar los puntajes de los alumnos a través del análisis de datos. Los materiales para artes visuales y escénicas harán que las clases sean más atractivas para los alumnos, lo que ayudará a aumentar las calificaciones A-G a medida que los alumnos completen los cursos.	becas y los alumnos que solicitan el ingreso a la universidad. Además, seguimos teniendo un aumento en el número de padres que apoyan a sus alumnos en eventos de reconocimiento.	El aumento del costo de los artículos está limitando nuestra capacidad para comprar materiales de reconocimiento.	todos los alumnos trabajarán en una parte de sus expectativas futuras. Los departamentos continúan requiriendo materiales, suministros y tecnología suplementarios actualizados para respaldar una instrucción rigurosa e involucrar a los alumnos de manera efectiva; esto se abordará mediante la necesidad y el apoyo para nuestros grupos focales de estudiantes que se benefician más cuando los recursos se utilizan para satisfacer necesidades específicas de aprendizaje, comportamiento y participación. Reconocer mejoras en áreas clave como la asistencia, el comportamiento y el desempeño académico fomenta el progreso sostenido.
Proporcionar intervención en el contenido básico específico y apoyo correctivo para los alumnos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), centrándose en los grupos de alumnos marginados. El apoyo instructivo estará guiado por los datos formativos y los resultados de la intervención lectora. El enlace comunitario supervisará y apoyará la labor para mejorar la asistencia, garantizando que los alumnos estén presentes para	Los datos demográficos y de evaluación indican que los alumnos, en particular los afroamericanos, los de crianza temporal, los indigentes y los estudiantes del inglés, requieren apoyo adicional en áreas de contenido básico para cumplir con las normas del nivel de grado. Nuestras intervenciones y las intervenciones constantes aceleran el crecimiento para acotar las brechas de logros	No se implementaron todas las intervenciones planificadas. Descubrimos que los fines de semana, antes/después de la escuela, no tuvieron la alta participación que esperábamos.	Continuaremos ofreciendo oportunidades de aprendizaje ampliado con nuestro coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los departamentos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas, la administración y el enlace comunitario involucrados en la

beneficiarse de las intervenciones académicas. La estrategia/actividad 5 beneficiará a los grupos de alumnos marginados que se enumeran a continuación al brindar apoyo para instrucción adicional a los estudiantes, oportunidades de recuperación de créditos (también aumentando las tasas de A-G) e intervención en materias básicas. Los estudiantes del inglés también se beneficiarán del apoyo adicional en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), brindándoles grupos más pequeños y atención a sus necesidades. Esto aumentará las tasas de graduaciones de estos subgrupos.	académicos. Nuestra tasa de asistencia crónica ha disminuido debido a la labor del enlace comunitario.		recopilación de datos, que incluyen lo siguiente: Resultados de la evaluación de ciclo corto en matemáticas y ELA, informes de progreso de intervención de lectura y datos de asistencia.
Brindar oportunidades de formación profesional, asistencia a conferencias y tiempo de colaboración estructurado para que el personal se concentre en el diseño de lecciones, el análisis de datos y la planificación común. Estas labores de colaboración ocurren dentro de los departamentos y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y están alineadas con las metas a nivel escolar para mejorar el logro estudiantil y la equidad. La estrategia/actividad 6 beneficiará a todos los alumnos al fortalecer la primera instrucción en el plantel en las áreas de participación estudiantil, estrategias al trabajar con alumnos con discapacidades, apoyo lingüístico con estudiantes del inglés y tasas de finalización de A-G con nuestro departamento de asesoramiento.	Garantizamos una instrucción de alta calidad y alineada con las normas, al brindarles a los maestros tiempo y apoyo para participar en una colaboración significativa, crecimiento profesional y planificación basada en datos. Continuamos fortaleciendo las prácticas instructivas en todos los departamentos, lo que mejora los resultados del aprendizaje de los alumnos, especialmente cuando se alinean con evaluaciones comunes y estrategias centradas en la equidad.	Dada nuestra gran necesidad de apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), sabemos que es necesario contar con más auxiliares instructivos bilingües.	Planes para aumentar la capacidad de nuestro personal para el diseño eficaz de lecciones y la instrucción diferenciada, con alineación entre los niveles de grado y las áreas de contenido. Además, se producirá un uso más constante de los datos para impulsar las decisiones instructivas y mejorar los resultados de los alumnos a través de estrategias de enseñanza específicas y colaborativas. Estamos agregando otro auxiliar instructivo bilingüe para apoyar los salones de clase.
Brindar apoyo académico específico para estudiantes del inglés con el fin de mejorar el acceso a la instrucción básica, acelerar la adquisición del idioma y prepararse para la etapa universitaria y vocacional. El personal auxiliar ayudará a los alumnos durante las clases básicas y ofrecerá ayuda adicional antes y	Continuamos supervisando las tasas de reclasificación de EL y observamos un mejor desempeño académico en las materias básicas, con tasas más altas de graduaciones y de finalización de A-G/CTE.	Es un desafío crear tiempo para la intervención durante la jornada escolar. Además, ofrecer una amplia variedad de materias optativas sigue siendo difícil. Con la gran población de alumnos, ha resultado difícil	Nuestro horario maestro se analiza para aumentar las oportunidades de aprendizaje y las intervenciones. Nuestro coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en

después de la escuela para reforzar la comprensión, desarrollar el vocabulario académico y mejorar el desempeño en las medidas de reclasificación. Los estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) enfrentan desafíos para acceder a cursos preparatorios para la universidad y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cumplir con los criterios de reclasificación y graduarse preparados para la etapa universitaria y vocacional. Brindar apoyo académico dentro y fuera del horario de clase es necesario para ayudar a acotar las brechas de logros académicos y garantizar la equidad en las oportunidades postsecundarias. La estrategia/actividad 7 beneficiará a los estudiantes del inglés al brindarles apoyo individualizado que aumentará nuestra tasa de reclasificación, además de ofrecerles más apoyo correctivo para aumentar los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El equipo también podrá supervisar evaluaciones de ciclo corto y evaluaciones provisionales de distrito para mostrar áreas de apoyo necesarias para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Además, vemos una mayor participación de EL en actividades de preparación universitaria y vocacional. Se ofreció recuperación de créditos a los alumnos con discapacidades para ayudarlos a ponerse al día en sus clases. Para los alumnos que participaron, esto fue efectivo.	realizar un seguimiento efectivo. Será necesario abordar el enfoque de intentar agregar más intervenciones y materias optativas para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades.	inglés) y los líderes de Educación Especial se reunirán con dicha clase de estudiantes y con alumnos con discapacidades para supervisar su progreso. Nuestra meta es incluir más opciones optativas para nuestros alumnos, así como supervisar su progreso hacia la graduación. Tenemos previsto tener una persona de contacto en cada departamento que pueda ayudar a supervisar a los EL y a los alumnos con discapacidades.

Meta #2:

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar:
Destacar la mejora en la comunicación y continuar la investigación de diferentes formas de involucrar a los padres para asegurar que TODOS los padres estén bien involucrados en el progreso de sus hijos, los planes para la universidad y la carrera, las iniciativas y las actividades escolares y la toma de decisiones del distrito y de la institución.

Criterios:
Resultados de la Encuesta Panorama de integrantes de la familia.
Asistencia a eventos escolares.
Participación en grupos y comités de padres (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés], Asociación de Padres, Maestros y Alumnos [PTSA, por sus siglas en inglés]).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad) *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	Modificaciones basado en resultados de evaluación *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Continuar con nuestro Consejo Asesor de Miembros de la Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres y miembros de la comunidad, incluidos representantes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés), grupos de aficionados e involucrados recientemente incorporados. El CPAC se reunirá periódicamente para brindar comentarios sobre las iniciativas escolares y ayudar a diseñar estrategias para aumentar la participación de los padres y la comunidad en la toma de decisiones de la escuela y el distrito. La estrategia/actividad 1 beneficiará a los alumnos dentro de nuestros grupos de mentores al proporcionarles recursos educativos y planificación profesional para aumentar su participación en la escuela (asistencia). El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) nos permitirá acceder a más recursos disponibles dentro de la comunidad para apoyar a los alumnos.	Esto fue efectivo y nos reunimos durante el año. La eficacia se midió por la cantidad creciente de participantes que tuvimos. Nuestra última reunión contó con asistentes de la comunidad, la escuela y los grupos de padres.	El tiempo para planificación para reunirnos una vez más a lo largo del año beneficiaría esta causa. Un desafío es encontrar el momento para reunir al amplio espectro de involucrados.	Tenemos previsto programar una reunión más con este grupo a lo largo del año.
Mejorar las asociaciones con las escuelas asociadas y las organizaciones comunitarias para brindar exposición temprana a la escuela preparatoria a los alumnos que ingresan y aumentar la participación de los padres en eventos y programas relacionados con la escuela. Estas labores se	Los campamentos de campo traviesa, de porristas, de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de fútbol americano/baloncesto/fútbol soccer completaron esto; a cada campamento asistieron más de 25	Colaborar entre sitios escolares para promover programas que aumenten la asistencia a veces es difícil debido a prioridades en competencia en un momento dado.	Tenemos previsto continuar con esto y permitir que más de nuestros alumnos asistan para que puedan comenzar a conectarse con la escuela preparatoria

centrarán en crear un sentido de pertenencia y familiaridad para los nuevos alumnos de 9.° grado, en particular los que están en grupos focales, a través de eventos coordinados, visitas escolares y planificación colaborativa. La estrategia/actividad 2 beneficiará a todos los alumnos al mejorar las asociaciones con las escuelas asociadas y las organizaciones comunitarias, lo que fomenta una transición más fluida y segura a la escuela preparatoria para todos los alumnos ingresantes. Al brindarles una exposición temprana al entorno de la escuela preparatoria (a través de visitas escolares, eventos de orientación y actividades de participación de los padres), es más probable que los alumnos se sientan conectados, apoyados y preparados para las expectativas académicas y sociales de la escuela preparatoria. Esta conexión temprana ayuda a reducir la ansiedad, aumentar la participación y mejorar la asistencia y el rendimiento en 9.° grado. Esto se medirá por el aumento de la asistencia, así como de la participación en actividades y clubes escolares.	alumnos. Nuestros alumnos con discapacidades realizaron una orientación de transición y el personal de EL visitó a los estudiantes EL ingresantes para brindarles familiaridad; esto une a nuestra comunidad y expone a los alumnos a nuestra escuela preparatoria antes de que lleguen.		más temprano en su carrera escolar.
Ampliar las oportunidades de participación de los padres a través de eventos organizados por la escuela, conferencias educativas (p. ej., CABE) y oradores invitados. Estas actividades permitirán a los padres conectarse con la comunidad escolar, desarrollar la capacidad para apoyar a sus hijos y participar en debates educativos. El especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) coordinará el acercamiento y hará un seguimiento de la participación. La estrategia/actividad 3 beneficiará a todos los alumnos al ampliar las oportunidades de participación de los padres a través de eventos organizados por la escuela, conferencias educativas (como CABE) y oradores invitados, fortaleciendo la conexión entre el hogar y la escuela, que es un factor crítico en el éxito estudiantil. Cuando los padres y tutores están	Se produjo una mayor participación de los padres, lo cual es esencial para mejorar los resultados de los alumnos, fomentar relaciones más sólidas entre la escuela y el hogar, y crear una cultura escolar más inclusiva. Muchas familias, especialmente las de grupos subrepresentados, se beneficiaron de oportunidades accesibles, atractivas y de relevancia cultural para participar en la vida escolar. Organizamos más eventos para las familias de alumnos afroamericanos y latinos, incluida la incorporación de recorridos universitarios, donde nuestros estudiantes objetivo pudieron recorrer universidades.	Utilizamos una amplia variedad de herramientas de comunicación para promover eventos, pero descubrimos que es difícil coordinar un momento que sea el adecuado para todas las familias. Descubrimos que los eventos nocturnos generalmente eran los que tenían mayor asistencia. La California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) es muy costosa; solo dos miembros de la familia pudieron asistir. Parece que casi nadie utiliza los servicios de guardería que se ofrecen.	Con nuestro especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), esperamos ofrecer más eventos a los que nuestras familias puedan asistir. También hemos estado realizando visitas a domicilio para llegar a nuestras familias, en lugar de depender de que vinieran aquí, lo que parecía ser más efectivo. Esto continuará y se ampliará durante el próximo año. Los padres que asisten a las conferencias lo consideran invaluable y lo informan a nuestras familias en los eventos siguientes.

informados, comprometidos y se sienten bienvenidos en el plantel, están mejor preparados para apoyar el progreso académico, el comportamiento y el bienestar emocional de sus hijos. Estas actividades promueven una cultura de colaboración y confianza entre las familias y la escuela, lo que garantiza que los padres de todos los orígenes, especialmente los que pueden haberse sentido desconectados en el pasado, tengan oportunidades significativas de participar. Al aumentar la comprensión de los padres sobre las expectativas académicas, los recursos disponibles y la relevancia cultural en la educación, la estrategia ayuda a que todos los alumnos se beneficien de un apoyo más constante e informado en el hogar.	Se incorporaron fondos a esta línea para permitir que los padres asistieran a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). Los asistentes la encontraron beneficiosa y hablarán en una reunión de padres y en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para compartir lo que aprendieron. También se proporcionaron guarderías.		

Meta #3:
Objetivo de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela. Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela: Organizar las estructuras existentes en un sistema de apoyo de varios niveles para que todo el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su finalidad para aumentar el éxito de los alumnos. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, identificadas en los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela. Necesidades esenciales identificadas para los alumnos: Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días Criterio: Tasa de suspensión, datos de remisión Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela Criterios: Resultados de la encuesta Panorama (conexión de los alumnos, habilidades socioemocionales y seguridad escolar). Índices de asistencia y ausentismo crónico Participación en eventos escolares Necesidades identificadas: Afroamericanos: disminuir las tasas de suspensión de los alumnos afroamericanos. Jóvenes de crianza temporal: disminuir las tasas de suspensión para los estudiantes de crianza temporal. Alumnos sin hogar: incrementar las tasas de graduación y disminuir las de suspensión para los alumnos sin hogar.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad) *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	Modificaciones basado en resultados de evaluación *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Implementar un programa de asesores que ofrezca visitas trimestrales a los jóvenes de crianza temporal, a las personas indigentes y a los alumnos afroamericanos. Los asesores supervisarán el progreso académico, la asistencia, la disciplina y las expectativas clave de los estudiantes de último año (por ejemplo, la finalización de FAFSA, los créditos, la preparación para la graduación) y proporcionarán apoyo y responsabilidad a través de una atención individualizada. La Estrategia/Actividad 1 beneficiará a todos los alumnos reforzando la importancia de la educación superior y la exploración de carreras. En la semana de la universidad y la carrera, los alumnos estarán motivados para crear un plan que tienen la intención de utilizar una vez que se gradúen de la escuela secundaria. El objetivo es también disminuir las tasas de suspensión entre los subgrupos mencionados.	Nuestros mentores (JASI y FNL) han tenido un impacto y una influencia positivos en los alumnos. Nuestro programa "Friday Night Live" ha sido de gran utilidad para los alumnos. Hay un aumento de una cultura y un entorno positivos. Nuestro Centro de Bienestar y el personal del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) han creado asesorías individualizadas y grupales que han tenido un impacto.	Nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y afroamericanos a menudo continúan enfrentándose a desafíos únicos que afectan su desempeño académico, su asistencia y su participación escolar. Crear una relación de asesoría constante y comprensiva ayuda a dichos alumnos a mantenerse en el buen camino al brindarles seguimiento académico, apoyo emocional y orientación para la fijación de metas. Necesitaremos extraer más datos sobre las acciones que son ineficaces.	Nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles seguirá expandiéndose; asimismo, nuestros orientadores académicos, el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los equipos de asistencia y disciplina aumentarán sus funciones. Tenemos previsto utilizar registros trimestrales de reuniones rápidas con mentores, asistencia, informes de calificaciones y seguimiento del cumplimiento de las expectativas de los alumnos de 12.º grado. Análisis de los informes de disciplina
Contamos con un amplio Programa de Bienestar que ofrece servicios de salud mental, gestión de conflictos, prevención del abuso de sustancias y justicia reparadora. El programa pretende apoyar de forma proactiva el bienestar emocional de los alumnos y reducir la dependencia de la suspensión ofreciendo alternativas constructivas. Seguimos velando por que se atiendan las necesidades de los alumnos y por que se sientan en contacto con un adulto de confianza en el plantel. Estrategia/Actividad 2 beneficiará a todos los alumnos proporcionando apoyos del MTSS de nivel 1, nivel 2	Los alumnos y las familias enfrentan desafíos socioemocionales que afectan la participación escolar y el desempeño académico. Hemos aumentado con éxito el nivel de apoyo para los alumnos, con un gran aumento en las visitas de bienestar y el aumento en la encuesta Panorama. Se ha abordado la necesidad de servicios de bienestar estructurados centrados en la salud mental, la resolución de conflictos y las alternativas a la disciplina punitiva; dichas	El seguimiento de los alumnos que evitan las tareas y buscan oportunidades para salir de clase sigue siendo un desafío. El abuso de sustancias y el vapeo siguen siendo una preocupación en el sitio y en la comunidad.	Se mejorará el sistema escolar para el seguimiento interno y el intercambio de información con el personal del distrito. Es necesario compartir con más involucrados los registros de la participación de los estudiantes en los servicios, los datos de suspensión escolar y comportamiento, los registros de los resultados de las intervenciones restauradoras y otros

y nivel 3 a los alumnos durante todo el día. Esto será medido por los datos de referencia proporcionados por el Equipo de Bienestar.	necesidades se siguen abordando. Otro éxito fue la formación profesional del personal en prácticas restauradoras.		datos de comportamiento.
Proporcionar personal y recursos para la seguridad y supervisión del plantel mediante la continuación de los puestos de ayudante de supervisión y la compra de los materiales y suministros de seguridad necesarios. Estos esfuerzos tienen como objetivo prevenir incidentes, aumentar la presencia de adultos en el plantel y responder eficazmente a los problemas de seguridad. Estrategia/Actividad3 beneficiará a todos los alumnos proporcionando un entorno de aprendizaje acogedor, seguro e integrador. Esto se medirá mediante la Encuesta Panorama de los alumnos y el personal, y otras encuestas realizadas en el sitio.	Nuestro ambiente escolar bien supervisado fue fundamental para apoyar el logro académico y el bienestar estudiantil. Mantener nuestra dotación de personal y proporcionar materiales de seguridad ayuda a reducir incidentes, promover un entorno escolar positivo y garantizar que los alumnos y el personal se sientan seguros. Hemos reducido los incidentes y proporcionado actividades para los alumnos durante el tiempo no estructurado.	Tenemos previsto aumentar los datos de seguridad de nuestra Encuesta Panorama y reducir la disciplina estudiantil y los informes de incidentes. Se está creando tiempo para recopilar comentarios del personal y de los grupos focales de alumnos. Una vacante en este puesto ha tenido un impacto en nuestro programa.	Tenemos previsto proporcionar un salario para el asistente de supervisión, agregar radios y otros equipos de seguridad.
DHSHS desarrollará un sistema de reconocimiento de alumnos que reconoce el comportamiento positivo y los logros a lo largo del año escolar. Esta estructura PBIS está diseñada para fomentar las acciones positivas de los alumnos para crear un clima escolar de calidad. Esta acción de mejora se espera que mejore los datos de comportamiento, y será monitoreado a través de las tasas de referencia, las tasas de suspensión, los datos de la encuesta relacionados con la conexión de la escuela, y el progreso en el Interfaz de datos escolares de California para las tasas de suspensión. Estrategia/Actividad 4 beneficiará a todos los alumnos identificando tendencias y destacando alumnos para elogios y crecimiento académico. La modificación del comportamiento también permitirá que los alumnos sean monitoreados y llamados para recibir el apoyo necesario. Esto disminuirá las tasas de suspensión.	Este año, investigamos varios proveedores de sistemas e implementaremos uno el próximo año.	El tiempo necesario para buscar un proveedor de calidad provocó un retraso en la implementación del programa de este año.	Tenemos previsto analizar los informes de frecuencia y categoría del sistema de reconocimiento con los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de liderazgo. Llevaremos a cabo un seguimiento de los datos de participación en todos los grupos de alumnos y analizaremos los datos disciplinarios correlacionados (remisiones, suspensiones).

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019