

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cabot Yerxa
Dirección	67067 Desert View Road Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0118943
Director/a	Andrea Guaydacan
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2025-30 de junio de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	13 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24 de junio de 2025

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Propósito y Descripción.....	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos.....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito.....	9
Observaciones: Necesidad Identificada.....	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil.....	13
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual.....	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	42
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	54
Meta 1.....	54
Meta 2.....	96
Meta 3.....	132
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	173
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	176
Resumen Presupuestario.....	176
Asignaciones por Fuente Financiera.....	176
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	176
Gastos por Fuente Financiera.....	178
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	179
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	180
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	181
Recomendaciones y Garantías.....	182
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	183

Instrucciones.....	191
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	191
Propósito y Descripción	192
Participación de los Involucrados	192
Inequidad de Recursos	192
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	192
Repaso Anual	194
Resumen Presupuestario	194
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	196
Apéndice B:.....	198
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	200

Visión y Misión Escolar

Misión: Empoderar el futuro: mente, cuerpo y espíritu

Visión: En la Escuela Primaria Cabot Yerxa, nos esforzamos por ser una comunidad de aprendizaje profesional modelo, donde nuestro personal colabora para garantizar que una instrucción de alta calidad y un apoyo equitativo empoderen a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial. Estamos comprometidos con fomentar una cultura de crecimiento social y emocional mediante la ejemplificación y enseñanza de habilidades esenciales, animando a los alumnos a tomar decisiones equilibradas y sabias que los preparen para el éxito a lo largo de su vida. (Revisado: enero de 2025).

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cabot Yerxa se encuentra en Desert Hot Springs, California. Se inauguró en el otoño del 2009. Nuestra actual zona de asistencia escolar trae a una población diversa de alumnos y familias del vecindario, así como a alumnos que se han trasladado de otras escuelas en la comunidad local. La inscripción ha disminuido ligeramente durante los últimos años. Contamos con alrededor de 670 estudiantes, de los cuales el 98% reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 30% están clasificados como estudiantes del inglés. La Escuela Primaria Cabot Yerxa seguirá utilizando un horario semanal 2-1-2 durante el ciclo escolar 2025-2026. Esto significa que, cada miércoles, los alumnos saldrán temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a las oportunidades de formación profesional, las reuniones dedicadas al análisis de datos estudiantiles, nivel de grado y la colaboración del equipo y las reuniones del personal docente. El período de tiempo reservado cada miércoles será de 12:35 p. m. a 2:35 p. m.

La administración tiene una política de puertas abiertas en la que los padres, el personal y los alumnos y pueden compartir sus ideas e inquietudes en relación con la escuela. El establecimiento también cuenta con un Consejo de Sitio Escolar operacional y un Consejo Asesor para el Idioma Inglés a fin de que compartan sus comentarios sobre el camino de la escuela. Para obtener más información acerca de la escuela y analizar el Informe de responsabilidad escolar, sírvase visitar nuestra página web o la Dirección de la escuela para conseguir una copia impresa. Además, el personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa colabora con diversos equipos del distrito con el objetivo de atender las necesidades estudiantiles. La escuela se enorgullece de implementar un currículo estandarizado, garantizado y viable conforme a las normas estatales y utiliza los datos de las evaluaciones para impulsar la enseñanza. La instrucción dentro de un modelo colaborativo de prestación de servicios refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso de todos los alumnos al currículo básico. Se evalúa el desempeño de los alumnos con el uso de evaluaciones integradas al currículo, indicadores de rendimiento del distrito y datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): alumnos con discapacidades, blancos

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Cabot Yerxa se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos

escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones interinas y las evaluaciones formativas comunes, se utilizan para medir y supervisar con mayor profundidad el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) de la escuela (Equipo de Liderazgo), solicitan sugerencias y asesoramiento. El Plan Escolar de Cabot Yerxa aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para 2024-2025: Las nominaciones para maestros se realizaron del 1 al 10 de septiembre de 2024 a través de un formulario de Google. La votación se llevó a cabo mediante un formulario de Google que estuvo abierto del 11 al 18 de septiembre de 2024. Se seleccionaron dos maestras para dos puestos: Autumn Evangelista y Mary Bousquet.

Las candidaturas para el personal no docente se presentaron del 22 al 26 de septiembre y dieron lugar a una nominación. La votación se realizó del 27 al 30 de septiembre, pero nadie votó. La nominada fue seleccionada por defecto: Michelle Castillo-Soto.

Los formularios de nominación para padres se publicaron en ParentSquare el 1 de septiembre de 2024 con un enlace a un formulario de Google que estuvo abierto del 1 al 6 de septiembre de 2024. Se nominaron a tres padres para dos puestos vacantes. Las papeletas de votación se publicaron en ParentSquare el 14 de septiembre con un enlace a un formulario de Google que estuvo abierto del 14 al 18 de septiembre, y Kimberly Verdugo y Corina Noal fueron elegidas.

Fecha en que los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 asistieron a la capacitación distrital: 25 de septiembre de 2024 por Zoom.

Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 se celebran de manera presencial con opción de Zoom en la sala de maestros de Cabot Yerxa.

Fechas de las reuniones:

26 de septiembre de 2024 a las 3:30 p. m.: roles y responsabilidades del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), estatutos del SSC, desarrollo y aprobación del convenio con los padres del Título I, desarrollo de la Política de Participación de los Padres del Título I, Análisis del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y datos, plan de asistencia, elección de secretario (Autumn Evangelista), elección del presidente pospuesta hasta que todos los miembros pudieran estar presentes.

4 de noviembre de 2024 (reprogramada al 7 de noviembre debido a la falta de quórum el 4 de noviembre): análisis de metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), actualizaciones de financiamiento (distrito), modificaciones en metas, estrategias y financiamiento del SPSA, análisis de datos (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]), informes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

27 de enero de 2025: desarrollo de metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con evaluación de las necesidades, aportes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el SPSA: los padres desean más oportunidades de instrucción adicional con preparación para las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), junto con más apoyo para sus alumnos en lectura y durante la jornada escolar. Como resultado, las estrategias del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluirán instrucción adicional extracurricular para alumnos nuevos y estudiantes del inglés de 4.º y 5.º grado, que serán proporcionadas y financiadas por el Departamento de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito. Se le pagará a un auxiliar instructivo 1.25 horas extra al día para apoyar a los alumnos nuevos en los Estados Unidos con vocabulario en inglés para la escuela, informe del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

10 de marzo de 2025: análisis de metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), el plan de seguridad escolar, análisis de datos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y grupos de alumnos. Los alumnos con discapacidades están

identificados como ATSI en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ausentismo crónico y tasa de suspensiones. Aunque no se asigna un color en la interfaz de datos escolares de California para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en matemáticas, su desempeño fue bajo. En el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), una estrategia para abordar esto será asignar fondos para facilitar las obligaciones adicionales a nuestros administradores del caso de educación especial a fin de colaborar con los maestros de educación general en estrategias para apoyar a los alumnos con discapacidades. Nuestro grupo de alumnos blancos está identificado para acceder a Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) por ausentismo crónico y suspensiones. Además, asignación del Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025 e impactos, análisis sobre los datos de ausentismo crónico.

13 de mayo de 2025: análisis de la asignación de fondos propuesta para 2025-2026, aprobación final del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 2024-2025

17 de octubre de 2024: diapositivas de capacitación sobre Roles y responsabilidades del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Procedimientos uniformes de queja, elecciones del ELAC, miembros del ELAC y representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), reuniones futuras del ELAC.

7 de noviembre de 2024: análisis del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), análisis de datos, acuerdo sobre fechas de reuniones anuales, informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), prioridades para estudiantes del inglés.

23 de enero de 2025: informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comentarios del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil); actualizaciones y planes de pruebas, evaluación de las necesidades.

13 de mayo de 2025: Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), actualización de asistencia, análisis del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), análisis de datos.

Reuniones de liderazgo/Coalición de Orientación: en cada reunión, analizaremos y monitorearemos nuestro plan de implementación de la iniciativa de comunidad de aprendizaje profesional; en otoño y en cada trimestre (agosto, noviembre, marzo) analizaremos los datos, y en mayo planificaremos para el próximo ciclo escolar.

30 de julio de 2024 : calendario de eventos 2024-2025, Plan de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

19 de agosto de 2024: plan de implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), desarrollo de misión/visión, expectativas del líder de nivel de grado.

16 de septiembre de 2024: actualización del progreso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), protocolo de datos, continuación de desarrollo de misión/visión.

21 de octubre de 2024: análisis del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), actualización del calendario de reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés).

18 de noviembre de 2024: datos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), análisis desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciclos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

13 de enero de 2024: pruebas de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), Plan de seguridad, Plan de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) Star, análisis del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

24 de febrero de 2024: metas de la Coalición de Orientación para el éxito, la presentación de equidad, la campaña contra el discurso de odio.

24 de marzo de 2024: hoja de trabajo de evaluación de las necesidades de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), planificación de viajes de estudio, plantillas de ciclo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

19 de mayo de 2024: “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026, planificación para el próximo año, expectativas para el próximo ciclo escolar.

Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional 2024-2025 con Michael Maffoni, asociada de Solution Tree:

5 de septiembre de 2024 (Coalición de Orientación)

8 de octubre de 2024 (Coalición de Orientación por la mañana, todo el personal por la tarde)

17 de enero de 2024 (Coalición de Orientación)

21 de marzo de 2024 (Coalición de Orientación)
5 de mayo de 2025 (Equipos de nivel de grado; 90 minutos cada uno)

Con base en la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito, los informes y las evaluaciones interinas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

Continuar con el maestro en asignación especial/capacitador docente, maestro de intervención y auxiliar de intervención para proporcionar apoyo en lectura, todos los cuales son proporcionados por el distrito, y continuar con nuestro capacitador en lectoescritura financiado a través de la subvención de LCRS.

Ofrecer intervenciones específicas en todos los grados para acotar las brechas de logros académicos y la pérdida de aprendizaje que se ha producido. Continuar con la implementación del tiempo con el equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”), un bloque de intervención lectora durante el cual los alumnos se agrupan según los datos.

Seguir con la colaboración con Solution Tree, permitiendo que el resto de nuestra Coalición de Orientación y algunos otros maestros asistan al “Summit” (Cumbre) de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estaremos trabajando con ellos.

Enfoque con énfasis en los alumnos con discapacidades en todas las áreas académicas, incluida la provisión de tiempos específicos para que los maestros de educación especial colaboren con los maestros de educación general. Continuar con la asignación de fondos al personal que apoya la salud mental de los alumnos.

Mejorar la seguridad de los alumnos mediante una supervisión constante de todos los miembros del personal, y continuaremos financiando al segundo auxiliar instructivo de conducta como parte de nuestro equipo de intervención de conducta. Además, el distrito financió 4 horas de un asistente de supervisión para apoyar los recreos de kínder y kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés).

Mejorar el comportamiento de los alumnos continuando con nuestra iniciativa del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y proporcionando tiempo para que nuestro equipo del PBIS se reúna y supervise la implementación. Las reuniones mensuales del equipo de conducta están financiadas y programadas. Las fiestas de recompensa por conducta están programadas mensualmente.

Dado que la conducta fue identificada como una barrera para una instrucción efectiva, asistiremos a una capacitación a través de “Conscious Discipline” (Disciplina consciente). El director y el director auxiliar asistirán al instituto durante el verano y comenzaremos la implementación con el personal.

Organizar noches familiares presenciales para reunir a la comunidad e incrementar la participación de los padres. El grupo de trabajo para eventos de Cabot Yerxa y la “Parent Teacher Association” (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para crear eventos familiares atractivos y beneficiosos que tienen como fin aumentar la participación familiar. Se asignan fondos para pagar las obligaciones adicionales del grupo de trabajo para eventos.

Seguir promoviendo los incentivos a la asistencia positiva para mejorar la asistencia general y encontrar nuevas estrategias que reduzcan el ausentismo crónico. Identificar a las familias desde el principio para brindarles apoyo. Incentivar a los padres para que lleven a sus hijos a la escuela a tiempo. Proveer pago por las obligaciones adicionales al equipo de asistencia para reunirse y analizar e implementar nuestro plan de asistencia.

Continuar proporcionando intervenciones específicas en todos los grados para cerrar las brechas de logros académicos y fortalecer la lectoescritura. Cada nivel de grado tiene una hora de tiempo de intervención en grupo pequeño programado en el día. El capacitador en lectoescritura reestructuró el tiempo de grupos pequeño a nivel de grado para que los alumnos se agruparan de acuerdo con sus niveles actuales; los grupos son flexibles, se recurre a UFLI para los grupos inferiores. Los maestros seguirán recibiendo formación profesional y apoyo durante los días de planificación de acciones para planificar la instrucción para este tiempo. Se asignan fondos para pagar a los suplentes durante los días de planificación y días de análisis de datos para monitorear el progreso.

Cabot Yerxa tiene muchos maestros nuevos en la profesión, por lo que se han asignado fondos para diversos desarrollos profesionales. Por ejemplo, organizaremos una sesión de formación profesional sobre Estrategias de Participación de Kagan a finales de julio. Nuestro capacitador en lectoescritura y capacitador docente organizarán los “Coaches' Corners”, que proporcionarán formación profesional específico con seguimiento de implementación para los maestros.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades reconocemos que a muchos de nuestros alumnos les faltan conceptos fundamentales en lectura y en matemáticas, pero sobre todo en lectura. Dado que la subvención LCRS financiará a un capacitador de lectoescritura, ya no financiaremos a la capacitadora académica. El capacitador de lectoescritura apoyará a los maestros que necesiten estrategias y orientación adicionales para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Colaborará estrechamente con los maestros para cerciorarse de que cuentan con el conjunto de habilidades, los materiales y las estrategias necesarios para ofrecer intervenciones dentro de sus salones de clase, que también apoyan el contenido actual del nivel de grado.

Las tasas de dominio en nuestra evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) descendieron del 23.3% en 2022-2023 al 19.8% en 2024-2025. En respuesta, se contrató un capacitador en lectoescritura a través de la subvención para capacitadores en lectoescritura y especialistas en lectura, quien actualmente está colaborando con los maestros para fortalecer las intervenciones en lectoescritura dentro del salón de clase a través de días para la planificación de acciones por nivel de grado y el monitoreo continuo de datos.

Durante nuestra evaluación de las necesidades, se determinó que existe una inequidad en los recursos dentro de nuestro grupo de alumnos con discapacidades. Este grupo se encuentra en el nivel rojo en la interfaz de datos escolares de California en artes lingüísticas en inglés, con 135.5 puntos por debajo de la norma, y 147.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Debido a estos datos, Cabot Yerxa está en el estatus de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) en forma parcial. Continuaremos utilizando el puesto de la capacitadora académica para ayudar a respaldar el "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) y a los maestros de la Clase Especial Diurna para garantizar que sus intervenciones también satisfagan las necesidades de sus alumnos. Proporcionaremos tiempo para que los maestros de educación especial colaboren periódicamente con los maestros de educación general para apoyar a los alumnos con discapacidades en las clases de educación general. Los maestros de educación especial tienen tiempo programado para participar en las colaboraciones por nivel de grado. En 2025-2026, proporcionaremos pago por obligaciones adicionales para los maestros y el especialista en recursos para que colaboren sobre los alumnos. Se proporcionará un suplente para el maestro de recursos y el maestro de clase especial diurna cada trimestre para que puedan evaluar a los alumnos y centrarse en los "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Nuestra evaluación de las necesidades reveló que una de las barreras a la instrucción que enfrentan los maestros en los salones de clase sigue siendo la desregulación extrema de los alumnos. Nuestros alumnos con discapacidades se encuentran en nivel rojo en la tasa de suspensiones en la interfaz de datos escolares de California de 2024. Aunque los maestros han indicado que hay mucho apoyo por parte de la administración y del equipo de conducta, todavía tenemos muchos alumnos que tienen dificultades para regular sus emociones. Continuaremos financiando un segundo auxiliar instructivo de conducta para nuestro equipo, con el fin de brindar más apoyo a los alumnos en los salones de clase y en nuestro Centro de Bienestar y Sala de Reinicio, donde los alumnos toman descansos y se concentran en la regulación emocional para regresar a clase.

En 2024-2025, financiamos formación profesional con "Navigating Behavior Change" (Navegar el cambio de conducta). Esta formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se realizó a través de Zoom. Aunque fue valiosa, el formato en Zoom no fue tan beneficioso para nuestros maestros más nuevos, que eran los que más necesitaban las habilidades, según las encuestas de los comentarios. Este año, comenzaremos la implementación de "Conscious Discipline" (Disciplina consciente). Nuestro equipo de asistentes de supervisión también recibirá capacitación en gestión de patio de recreo y estrategias de apaciguamiento a través de la formación de Playworks.

Mejorar la instrucción del Nivel 1 es la forma de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Aunque tenemos un gran número de alumnos con desempeño por debajo del nivel de grado, creemos que mejorar la instrucción de calidad y proporcionar intervenciones específicas basadas en normas ayudará. Continuaremos nuestra colaboración con Solution Tree, enviando a los maestros al "Summit" (Cumbre) de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2024-2025, cada equipo de nivel de grado analizó y seleccionó las normas esenciales en lectura y recopiló datos sobre qué tan bien los alumnos están dominando estas normas mientras desarrollamos nuestro Inventario de Aprendizaje e Instrucción. En el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos el proceso añadiendo las normas esenciales de matemáticas. Se asignará pago por obligaciones adicionales y financiamiento para suplentes para permitir que los equipos de aprendizaje profesional analicen datos y planifiquen la instrucción.

Durante nuestros análisis de causa fundamental con nuestra Coalición de Orientación y el Consejo de Sitio Escolar, se determinó que la mala asistencia está afectando el dominio de lectoescritura y matemáticas en nuestros alumnos con ausentismo crónico. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, nuestros alumnos blancos y alumnos con discapacidades están en rojo en cuanto a ausentismo crónico, lo que coloca a Cabot Yerxa en estatus de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) en esta categoría. En la Meta 3, nos enfocaremos en la asistencia de los alumnos. Se asignarán fondos para que nuestro grupo de trabajo para la asistencia se reúna a fin de desarrollar e implementar un plan de asistencia que incluya reuniones con familias individuales y fiestas de recompensa por mejora o asistencia aceptable. Durante el ciclo escolar 2024-2025, mejoramos nuestra tasa de ausentismo crónico realizando reuniones familiares individuales, organizando campamentos de sábado para la recuperación de la asistencia y proporcionando trabajos de estudio independiente a los alumnos con ausencias de varios días consecutivos. Seguiremos trabajando en este sentido ampliando el programa de mentores adultos en Cabot, en el que cada adulto del plantel tiene un alumno con el que se pone en contacto. También ofreceremos incentivos a los padres por traer a sus hijos a la escuela con regularidad, inscribiendo sus nombres en sorteos de premios.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

En 2023-2024, enfrentamos tres desafíos continuos que afectaron el logro de los alumnos según nuestro análisis de las causas fundamentales: 1. Más alumnos de los cursos superiores carecían de las habilidades fundamentales para la lectura, como la conciencia fonológica y la combinación de sonidos: 2. Más alumnos eran incapaces de regular sus emociones y mostraban conductas volátiles y agresivas en la escuela: 3. Las tasas de ausentismo crónico eran alarmantemente altas, casi del 50%.

Para abordar la necesidad de habilidades básicas de lectura más sólidas, la escuela implementó un tiempo estructurado con el equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) en todos los niveles, con un bloque dedicado de una hora enfocado en la intervención lectora. Los alumnos fueron agrupados según sus necesidades específicas de instrucción, con un seguimiento del progreso cada seis semanas y ajustes en los grupos según fuera necesario. Casi todos los alumnos demostraron un crecimiento medible en fluidez lectora. Para aquellos que no lo hicieron, los equipos se reunieron para identificar barreras y derivaron a los alumnos para apoyo adicional, incluidas intervenciones de asistencia o conducta, o evaluación académica adicional. Para apoyar este trabajo, se asignaron fondos para la compra de materiales instructivos basados en la investigación, como el Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), se proporcionó cobertura de suplentes para que los maestros analizaran datos y planificaran la instrucción, y se ofreció pago por tiempo extra para la participación en formación profesional centrada en la intervención lectora. La combinación de instrucción específica, análisis continuo de datos y el uso estratégico de recursos dio como resultado ganancias notables en fluidez.

Para apoyar la conducta y la regulación emocional de los alumnos, la escuela mantuvo y amplió un sistema de apoyo de múltiples niveles. Continuamos financiando a un terapeuta de salud mental de media jornada, a un asistente adicional para ayudar con la resolución de conflictos durante el recreo y a un auxiliar instructivo de conducta capacitado en apaciguamiento que brinda apoyo dentro del salón de clase según sea necesario. Este año, expandimos nuestro equipo de apoyo añadiendo un segundo auxiliar instructivo de conducta enfocado en facilitar la reflexión sobre la conducta de los alumnos. El personal también recibió formación profesional a través de “Navigating Behavior Change” (Navegar los cambios de conducta), lo que los capacitó con estrategias para fomentar ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros. Además, la escuela compró el currículo digital “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) para ayudar a los alumnos a identificar sus emociones y aplicar estrategias adecuadas de autorregulación. Estas inversiones contribuyeron a una mejora notable en el entorno escolar. Según la encuesta Panorama, el personal informó sentirse más apoyado para abordar la conducta de los alumnos, y la tasa de suspensiones de la escuela disminuyó un 0.34%, lo que indica un progreso positivo en esta área de enfoque.

Observaciones: Éxito

Para abordar el ausentismo crónico, la escuela implementó una serie de estrategias específicas para mejorar la asistencia de los alumnos y la participación de las familias. Estas incluyeron la oferta de un campamento los sábados para la recuperación de la asistencia, la realización de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para ayudar a las familias a identificar y superar barreras para la asistencia regular, y la provisión de incentivos y recompensas continuas para los alumnos con buena asistencia. Además, se usaron fondos por tiempo extra para apoyar a un equipo dedicado del Grupo de Trabajo para la Asistencia, compuesto por personal que se reúne mensualmente para analizar datos, generar ideas para soluciones e implementar nuevas estrategias para promover la asistencia constante. Estos esfuerzos han dado resultados alentadores: la tasa de ausentismo crónico de la escuela ha disminuido del 48.6% en 2023-2024 al 47.1% en abril de 2025, lo que demuestra progreso en esta área.

En general, la escuela ha logrado avances medibles en las tres áreas de enfoque: fortalecer las habilidades básicas de lectura, mejorar la conducta de los alumnos y la regulación emocional, y reducir el ausentismo crónico. Las intervenciones dirigidas, como el tiempo del equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito"), los apoyos conductuales ampliados y las iniciativas de recuperación de asistencia, han contribuido a resultados positivos, incluyendo un aumento en la fluidez lectora, una reducción de las suspensiones y una disminución del ausentismo crónico. Estas estrategias continuarán en el próximo ciclo escolar, con algunos ajustes clave. La formación profesional de "Navigating Behavior Change" (Navegar el cambio conductual) no se continuará, ya que la plataforma Zoom resultó menos efectiva de lo esperado. En su lugar, el equipo administrativo asistirá al "Conscious Discipline Institute" (Instituto de Disciplina Consciente) y comenzará una implementación gradual de sus prácticas fundamentales, que incluyen la creación de una familia escolar y el apoyo a la regulación emocional de los adultos. Además, la escuela priorizará fortalecer la instrucción de Nivel I a través de ciclos de capacitación, estudios de lecciones, rincones de orientación y rondas de aprendizaje dirigidas por los capacitadores docentes. La cobertura de suplentes y el pago por tiempo extra se utilizarán para apoyar la planificación y colaboración de los maestros como parte de estas iniciativas. Estos siguientes pasos están diseñados para mantener y construir sobre los avances realizados, mientras se profundiza la capacidad del personal y se promueve un ambiente de aprendizaje de apoyo y de alta calidad para todos los alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Un análisis de los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California indica que varios subgrupos de alumnos están obteniendo resultados significativamente por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas y actualmente se encuentran en la banda de desempeño roja. Estos resultados resaltan la necesidad de apoyo académico específico e intervenciones a través de las áreas académicas.

En Artes Lingüísticas en Inglés:

Los estudiantes del inglés están desempeñándose 88.7 puntos por debajo de la norma (rojo), lo que resalta la necesidad crítica de instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada que apoye explícitamente la comprensión lectora, el vocabulario académico y el desarrollo de la escritura alineado con las normas del nivel escolar.

Los alumnos hispanos están 78.6 puntos por debajo de la norma (rojo), lo que indica la necesidad de instrucción lectora culturalmente receptiva, intervenciones consistentes en grupos pequeños y acceso a textos complejos del nivel escolar con los andamiajes apropiados.

Los alumnos en desventaja socioeconómica están 78.2 puntos por debajo de la norma (rojo), lo que subraya la importancia de asegurar un acceso equitativo a una primera instrucción de calidad, intervenciones consistentes y estrategias de participación familiar que apoyen la lectoescritura en casa.

Los alumnos con discapacidades están desempeñándose 135.5 puntos por debajo de la norma (rojo), representando la mayor necesidad de instrucción intensiva e individualizada alineada con los objetivos del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), intervenciones basadas en la evidencia para la lectura y una mayor colaboración entre los maestros de educación general y especial.

Observaciones: Necesidad Identificada

En matemáticas:

Los estudiantes del inglés están desempeñándose 99.6 puntos por debajo de la norma (rojo), demostrando la necesidad de desarrollo intencional del lenguaje matemático, instrucción con andamiaje y mayores oportunidades para participar en la resolución de problemas utilizando el discurso académico. Fortalecer las habilidades fundamentales de aritmética e integrar el apoyo al lenguaje dentro de la instrucción matemática es esencial para el crecimiento de este subgrupo.

Estos puntos sobre la base de datos indican la necesidad de un enfoque cohesivo y a nivel escolar para cerrar las brechas de logro en las áreas de contenido. Las áreas clave de enfoque deben incluir fortalecer la instrucción de Nivel 1, asegurar la fidelidad a los programas de intervención, usar los datos para guiar las decisiones instructivas y proporcionar formación profesional para aumentar la capacidad del maestro en el servicio de alumnos diversos, mejorando su participación.

Según los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California, el ausentismo crónico sigue siendo una preocupación importante en nuestra escuela, particularmente para los subgrupos identificados para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Dos subgrupos, los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos, se encuentran actualmente en el nivel rojo de desempeño en cuanto al ausentismo crónico.

En el subgrupo de alumnos con discapacidades, el 52.2% de los alumnos tenían ausentismo crónico (rojo). Esto refleja la necesidad de una mayor colaboración entre el personal de educación especial, los maestros de educación general y las familias para abordar las barreras al ausentismo regular, como transporte, problemas de salud y acceso a apoyos individualizados.

En el subgrupo de alumnos blancos, el 54.5% de los alumnos tenían ausentismo crónico (rojo). Esta tendencia indica la necesidad de estrategias específicas de acercamiento y participación para comprender mejor y responder a las causas fundamentales del ausentismo dentro de este grupo.

Para abordar estas preocupaciones, se continuará con un equipo de asistencia que liderará y coordinará los esfuerzos de intervención. El equipo supervisará los datos, realizará entrevistas de empatía, desarrollará planes personalizados de asistencia, realizará contactos en casa cuando sea necesario e implementará incentivos que promuevan la asistencia constante. A través de este enfoque colaborativo y centrado, la escuela tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico y apoyar la mejora de los resultados de los alumnos.

Los datos sobre el entorno escolar y el comportamiento refuerzan estos hallazgos. Las tasas de suspensiones para alumnos con discapacidades llegaron al 12%, la más alta de cualquier subgrupo, y la encuesta Panorama mostró que solo el 59% de los alumnos informaron sentirse seguros en la escuela, con puntajes significativamente más bajos entre los alumnos afroamericanos e hispanos. Las calificaciones de conexión escolar también fueron moderadas: solo el 65 por ciento de todos los alumnos respondieron de manera favorable.

Estos puntos sobre la base de datos, junto con los comentarios de los socios educativos, indican la necesidad de un sistema sólido y de múltiples niveles de apoyo que aborde tanto el aprendizaje académico como el socioemocional. Se debe apoyar al personal en la creación de salones de clase emocionalmente seguros e informados sobre trauma, que promuevan la regulación y participación de los alumnos. Los alumnos deben estar en la escuela de manera consistente para beneficiarse de estos apoyos.

Para abordar estas necesidades, se implementarán las siguientes estrategias:

Formación profesional para la instrucción de Nivel I y colaboración

Se proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad, incluida la asistencia a conferencias centradas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y capacitación en el sitio sobre estrategias de participación de Kagan. Estos esfuerzos apoyarán una instrucción inclusiva y rigurosa que beneficie a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades.

Capacitación para administradores en Disciplina Consciente

Los administradores asistirán al "Conscious Discipline Institute" (Instituto de Disciplina Consciente) para abordar las causas fundamentales de la desregulación y la conducta de los alumnos. La implementación de prácticas clave apoyará la creación de salones de clase emocionalmente seguros y conectados que fomenten mejores condiciones de aprendizaje.

Grupo de trabajo para la asistencia y sistemas de incentivos

Se continuará y ampliará el grupo de trabajo para la asistencia a fin de desarrollar sistemas mensuales de reconocimiento, campamento los sábados, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y estrategias de participación familiar para reducir el ausentismo crónico.

Apoyos conductuales e implementación de SEL

Se mantendrán auxiliares instructivos de conducta para supervisar la “Solutions Room” (salón de soluciones), facilitar los sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día y apoyar a los alumnos que necesiten intervenciones conductuales estructuradas. Las lecciones diarias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el uso de “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) y las estructuras del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) ayudarán a abordar la conducta y mejorar la conexión con la escuela.

Capacitación instructiva y estudio de lecciones

Los capacitadores instructivos y de lectoescritura facilitarán ciclos de capacitación, estudios de lecciones y rondas de aprendizaje entre compañeros para mejorar las prácticas instructivas en los salones de clase, con un enfoque en garantizar el acceso equitativo a una instrucción basada en normas para todos los alumnos.

Al abordar estas necesidades interconectadas con estrategias alineadas, Cabot Yerxa tiene como objetivo mejorar la asistencia, la conducta y los resultados académicos, asegurando que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.16%	0.15%	0.15%	1	1	1
Afroamericano	9.36%	7.13%	7.83%	60	48	52
Asiático	%	0.15%	0.15%		1	1
Filipino	0.16%	0.30%	0.15%	1	2	1
Hispano/Latino	80.34%	83.21%	85.09%	515	560	565
Isleño del Pacífico	%	0.15%	0.15%		1	1
Blanco	6.55%	6.24%	4.52%	42	42	30
Múltiple/Sin Respuesta	3.43%	2.67%	2.26%	22	18	15
Inscripción Total				641	673	664

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			38
Kínder	102	110	110
1er año	116	93	93
2do año	100	85	85
3er año	114	122	122
4to año	102	104	104
5to año	107	119	119
Inscripción Total	641	673	673

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	193	201	202	30.30%	30.1%	30.0%
Dominio del Inglés (FEP)	56	49	50	11.40%	8.7%	7.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		8		9.3%		2.4%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
673	93.5%	30%	2.2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Cabot Yerxa.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	202	30%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	2.2%
Sin Hogar	56	8.3%
En Desventaja Socioeconómica	629	93.5%
Alumnos con Discapacidades	40	5.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	48	7.1%
Nativo Americano	1	0.1%
Asiático	1	0.1%
Filipino	2	0.3%
Hispano	560	83.2%
Dos o Más Etnias	18	2.7%
Isleño del Pacifico	1	0.1%
Blanco	42	6.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos están en los grupos estudiantiles hispanos y en desventaja socioeconómica.
2. Más del 93% de los alumnos están en desventaja socioeconómica, por lo que debemos asegurarnos de que se satisfagan sus necesidades básicas antes de que podamos esperar que se concentren en los estudios académicos. También debemos ayudarlos a eliminar las barreras que les impiden asistir a la escuela.
3. Un 30% de los alumnos son estudiantes del inglés, por lo que necesitamos enfocarnos más en apoyarlos con desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. También necesitamos brindarles más apoyo para prepararlos para las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Rojo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Naranja
Matemáticas Naranja	Ausentismo Crónico Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El año pasado, nuestros alumnos tuvieron un mejor desempeño en matemáticas que en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Sin embargo, nuestros puntajes de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) muestran que los alumnos aún tienen dificultades con los conceptos matemáticos. El próximo año, ofreceremos

más oportunidades de formación profesional en el diseño de lecciones de Math Studio. Continuaremos enfocándonos en nuestro tiempo con el equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito") para la intervención en lectura, mientras trabajamos para mejorar la instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel I.

2. Nuestra tasa de ausentismo crónico mejoró de 2023-2024 a 2024-2025, pero aún tenemos trabajo por hacer. Este año, seguimos viendo mejoras. Continuaremos financiando nuestro grupo de trabajo de asistencia y organizaremos más campamentos los sábados, mientras publicitamos incentivos para la asistencia.
3. Nuestros estudiantes del inglés hicieron un progreso el año pasado. Con tantos maestros nuevos, necesitamos ofrecer más capacitación sobre estrategias para los estudiantes del inglés. También comenzaremos el año con dos grupos de instrucción adicional extracurricular: uno para los recién llegados y otro para los estudiantes del inglés a largo plazo, para prepararlos para las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 78.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.1 puntos 313 alumnos	 Rojo 88.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 12.7 puntos 103 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 159.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 33.7 puntos 20 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo 78.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.8 puntos 306 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo 135.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.7 puntos 34 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 94.0 puntos por debajo de la norma Aumentó 28.7 puntos 19 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Rojo 78.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 9.0 puntos 262 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 1 alumnos 10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 69.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 14.1 puntos 20 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023-2024, este subgrupo obtuvo 135.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, el puntaje más bajo de todos los grupos reportados. Aunque el desempeño mejoró ligeramente, la brecha persistente señala un problema crítico de equidad. El apoyo enfocado, el acceso mejorado a la instrucción básica y las prácticas inclusivas siguen siendo esenciales para abordar las necesidades de estos alumnos. Más colaboración entre el personal de educación general y educación especial ayudará a acotar las brechas para nuestros alumnos con discapacidades.
2. Varios subgrupos, incluidos todos los alumnos, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica, permanecieron en la banda de desempeño roja en artes lingüísticas en inglés. En respuesta, la escuela implementó un plan integral de sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) este año, centrado en la intervención y el apoyo. En el futuro, debe ponerse un mayor énfasis en fortalecer la instrucción de Nivel I para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad y de nivel de grado.

3. Los alumnos afroamericanos, aunque aún por debajo de la norma, mejoraron en 28.7 puntos en artes lingüísticas en inglés durante 2023-2024. Este crecimiento sugiere que algunas estrategias implementadas están comenzando a tener impacto. Analizar qué funcionó para este subgrupo puede ayudar a replicar el éxito en otros grupos con bajo desempeño, como los alumnos hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>94.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 7.8 puntos</p> <p>316 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Rojo</p> <p>99.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 8.0 puntos</p> <p>105 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin desempeño de color Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>157.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 29.5 puntos</p> <p>21 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>93.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 7.4 puntos</p> <p>309 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>147.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 22.3 puntos</p> <p>34 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>116.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 1.7 puntos</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>90.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 6.4 puntos</p> <p>265 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>101.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 27.0 puntos</p> <p>20 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos principales de alumnos, incluidos todos los alumnos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica, se ubicaron en las bandas Naranja o Roja y registraron una disminución en su desempeño. Por ejemplo, todos los alumnos obtuvieron 94 puntos por debajo de la norma y disminuyeron 7.8 puntos. Estos resultados indican una necesidad a nivel escolar de reforzar la instrucción y la intervención en matemáticas.
2. Los estudiantes del inglés obtuvieron casi 100 puntos por debajo de la norma y disminuyeron su rendimiento, ubicándose en la banda de desempeño Roja. Esta brecha persistente señala la necesidad de mejorar las estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas en matemáticas, junto con escalonamiento y apoyo en el lenguaje académico para ayudar a los estudiantes del inglés a acceder al contenido correspondiente con su nivel de grado.
3. Los alumnos con discapacidades obtuvieron 147.9 puntos por debajo de la norma y disminuyeron 22.3 puntos, mientras que los alumnos indigentes disminuyeron 29.5 puntos y obtuvieron 157.1 puntos por debajo de la norma.

Estas cifras apuntan a una necesidad urgente de intervenciones más intensivas, un mejor acceso al currículo básico y apoyos integrales para abordar las barreras de aprendizaje de estas poblaciones estudiantiles vulnerables. Esto indica, una vez más, la necesidad de una mayor colaboración entre los maestros de educación especial y los maestros educación general, y la reestructuración de los horarios para permitir más minutos de matemáticas de SAI para los alumnos en el “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
45.6% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 136 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21.3%	33.1%	0%	45.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Solo el 45.6% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que coloca a la escuela en la banda de desempeño naranja. Esto indica que la mayoría de los estudiantes del inglés no están logrando avances suficientes y sugiere la necesidad de fortalecer tanto la instrucción integrada como la designada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para acelerar el desarrollo del idioma.
2. Según los datos, el 33.1% de los alumnos mantuvieron un nivel inferior en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y el 21.3% bajaron un nivel, lo que significa que más de la mitad de los estudiantes del inglés no mejoraron. Estas cifras resaltan la necesidad de más apoyos lingüísticos específicos, monitoreo continuo del progreso e intervención para los alumnos que están estancados o quedándose atrás.
3. Los datos muestran que el 0% de los alumnos mantuvieron el nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que indica una posible brecha en el apoyo a los alumnos que alcanzan niveles más altos de dominio del inglés. Esto sugiere la necesidad de continuar con el desarrollo del

lenguaje académico, incluso para los estudiantes avanzados del inglés, para asegurar que estén preparados para reclasificarse y tener éxito en las materias académicas de nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>El 48% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 1.8</p> <p>735 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 39.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 2.2</p> <p>223 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 40% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 20.9</p> <p>20 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>El 43.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 15.1</p> <p>72 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 1.9</p> <p>699 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 8.7</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 48.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 1.6</p> <p>62 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 47% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 2.9</p> <p>602 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 54.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 15</p> <p>22 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>El 54.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 16.5</p> <p>44 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi el 48% de todos los alumnos tuvo ausentismo crónico, lo que ubicó a la escuela en el nivel de desempeño Naranja. También se observan tasas elevadas entre los estudiantes del inglés (39.5%), los alumnos en desventaja socioeconómica (47.8%) y los alumnos indigentes (43.1%). Estas tendencias sugieren que el ausentismo crónico continúa afectando a una amplia gama de alumnos y está estrechamente relacionado con otros indicadores de equidad y éxito académico.
2. Los alumnos con discapacidades registraron una tasa de ausentismo crónico del 52.2% y se ubicaron en la banda Roja con un aumento de 8.7 puntos porcentuales respecto al año anterior. De manera similar, los alumnos blancos registraron una tasa de ausentismo crónico del 54.5% con un aumento de 16.5 puntos. Estos patrones señalan una creciente crisis de asistencia en determinados subgrupos, lo que requiere intervenciones específicas, apoyos individualizados y una interacción más estrecha con las familias.
3. Aunque se registraron leves disminuciones para todos los alumnos (-1.8), los estudiantes del inglés (-2.2) y los alumnos afroamericanos (-1.6), las reducciones fueron mínimas e insuficientes para que algún grupo saliera de los niveles Naranja o Rojo. Esto sugiere que las estrategias actuales podrían necesitar ampliarse o ajustarse, prestando mayor atención a la identificación temprana, la interacción con las familias y los incentivos positivos para la asistencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

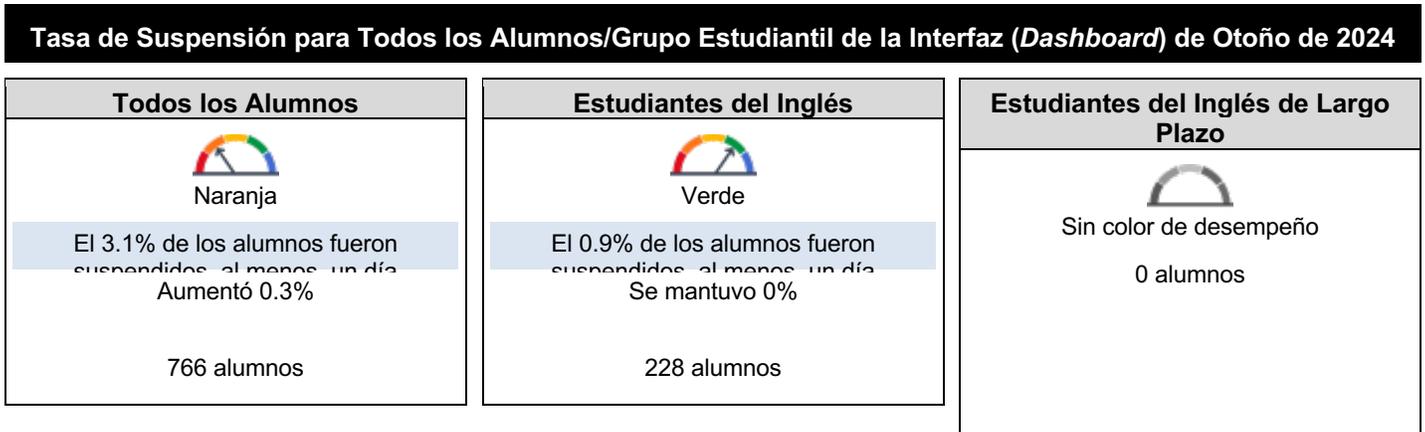
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 13% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Disminuyó 9.2%</p> <p>23 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Verde</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Disminuyó 2.1%</p> <p>76 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 0.4%</p> <p>728 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 12% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 1.2%</p> <p>75 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Disminuyó 2.1%</p> <p>63 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 0,3%</p> <p>624 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>8.3%</p> <p>Aumentó 4.2%</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 1.8%</p> <p>49 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones para todos los alumnos aumentó al 3.1%, un incremento del 0.3% respecto al año anterior, lo que coloca a la escuela en la banda de desempeño naranja. Cabe destacar que los alumnos con discapacidades tuvieron la tasa de suspensiones más alta, con un 12%, en el nivel de desempeño rojo. Esto resalta la necesidad de seguir implementando esfuerzos para reducir las suspensiones escolares mediante apoyos preventivos, especialmente para las poblaciones con mayores necesidades.
2. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes mostraron mejoras, con tasas de suspensiones que disminuyeron un 9.2% y un 2.1%, respectivamente. Sin embargo, los alumnos afroamericanos (6.3%) y los alumnos en desventaja socioeconómica (3.3%) continúan enfrentando tasas de suspensiones desproporcionadamente altas. Estas disparidades indican la necesidad de continuar con intervenciones enfocadas en la equidad, que fomenten la participación de los alumnos, la conexión y los sistemas de apoyo temprano para la conducta.

3. Con una tasa de suspensiones del 12% y un aumento del 1.2% respecto al año anterior, los alumnos con discapacidades están siendo excluidos de la instrucción a tasas alarmantes. Esta tendencia señala la urgente necesidad de una formación profesional integral para todos los maestros y el personal auxiliar. La capacitación debe enfocarse en crear salones de clase emocionalmente seguros, técnicas de apaciguamiento, atención basada en traumas y estrategias proactivas para manejar la desregulación, especialmente para los alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Cabot Yerxa mejorará el desempeño académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas para preparar a los alumnos para el éxito universitario y vocacional.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	70.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
EL	Naranja	73 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
Hisp	Amarillo	66.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
AA		119.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
SED	Naranja	70.5 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos
SWD	Naranja	130.8 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	78.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.1 puntos
EL	 Rojo	88.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 12.7 puntos
Hisp	 Rojo	78.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 9.0 puntos
AA	 Sin color de desempeño	94.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 28.7 puntos
SED	 Rojo	78.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 4.8 puntos
SWD	 Rojo	135.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.7 puntos

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	83.1 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos
EL	Amarillo	88.6 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos
Hisp	Amarillo	81.4 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	94.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.8 puntos
EL	 Rojo	99.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8.0 puntos
Hisp	 Naranja	90.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.4 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA		105 puntos por debajo de la norma	aumento 10 puntos
SED	Amarillo	83.3 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos
SWD		122.5 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos

AA	 Sin color de desempeño	116.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.7 puntos
SED	 Naranja	93.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.4 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	147.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 22.3 puntos

Prueba de Ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de Ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 22%

Prueba de Ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 13.16%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Verde	59%	aumento 3 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	45.6%	2 10

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
El 16% de los alumnos serán designados como RFEP.

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) por nivel de grado:
Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 0%
KÍNDER: 0%
1.º grado: 1.1%
2.º grado: 1.2%
3.º grado: 0.8%
4.º grado: 5.8%
5.º grado: 5.9%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
basado en el SBAC 2023-2024

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
basado en el SBAC 2023-2024

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	<p>El 18% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los subgrupos son los siguientes: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos hispanos: 16% Alumnos afroamericanos: 31% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%</p>	<p>El 16.94% obtendrá un puntaje igual o superior al punto de referencia estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los subgrupos son los siguientes: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.09% Alumnos hispanos: 17.75% Alumnos afroamericanos: sin datos disponibles Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Cabot Yerxa continuará mejorando la instrucción y centrándose en el aprendizaje de los alumnos avanzando hacia convertirse en una escuela modelo de comunidad de aprendizaje profesional. Cabot Yerxa mejorará la instrucción de nivel 1 basada en normas a través de una colaboración estructurada durante la cual los equipos observarán las normas esenciales, desarrollarán evaluaciones formativas comunes, supervisarán el dominio de los alumnos y determinarán los próximos pasos para la intervención. Al asociarnos con un socio de Solution Tree,</p>	<p>Cabot Yerxa trabajó con un asociado de Solution Tree. Tres días y medio de los días fueron dedicados a la formación profesional con el asociado en el ciclo de indagación del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El asociado presentó a todo el personal docente en una media jornada, y en el último día, cada equipo de nivel de grado se reunió con el asociado durante 90 minutos para resolver dudas y obtener comentarios sobre sus procesos de equipos de aprendizaje profesional.</p>	<p>Costo de un año de asociación con un asociado de Solution Tree 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 25000</p> <p>Suministros para apoyar la instrucción y la intervención en el salón de clase en lectura y en matemáticas 4000-4999: Books And Supplies Title I 12000</p>	<p>Costo de un año de asociación con un asociado de Solution Tree 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 26500</p> <p>Suministros para apoyar la instrucción y la intervención en el salón de clase en lectura y en matemáticas 4000-4999: Books And Supplies Title I 9000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>desarrollaremos los cuatro pilares de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y satisfaremos las necesidades de nuestra diversa población de aprendizaje para mejorar el logro estudiantil. Nuestro enfoque en este primer año será en las normas y metas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El éxito de este meta se medirá por los puntajes de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), los puntajes de la evaluación de CORE Phonics, las evaluaciones sumativas para cada norma y los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 3.º, 4.º y 5.º grado.</p>	<p>Se adquirieron materiales suplementarios para la instrucción de lectura y matemáticas, como Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) para la intervención lectora, materiales para centros de lectura y materiales para colecciones de conteo en matemáticas.</p>	<p>Se proporcionarán maestros suplentes para que los maestros de salón de clase puedan asistir a jornadas de formación profesional y planificación con sus equipos de nivel de grado y equipos verticales en alineación con la iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15020</p>	<p>Se proporcionarán maestros suplentes para que los maestros de salón de clase puedan asistir a jornadas de formación profesional y planificación con sus equipos de nivel de grado y equipos verticales en alineación con la iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15000</p>
<p>ACTUALIZACIÓN: Después de analizar los datos con el Consejo de Sitio Escolar y la Coalición de Orientación, se determinó que agregaremos un quinto día a nuestro plan de formación profesional con Solution Tree para asegurar que todo el personal instructivo comprenda los pilares de una comunidad de aprendizaje profesional. La instrucción debe ser más determinada; la enseñanza y las actividades correspondientes</p>	<p>Nuestra coalición directiva tuvo sustitutos cada vez que se reunió con el asociado de Solution Tree. Los equipos de nivel de grado también tuvieron días de planificación para planificar la mejor primera instrucción.</p> <p>Nuestra Coalición de Orientación se reunió una vez al mes para monitorear la implementación de nuestra iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestros capacitadores instructivos y de lectoescritura llevaron a cabo formación profesional de</p>	<p>Se proporcionarán obligaciones adicionales a los maestros que asistan a la formación profesional o al tiempo para planificación fuera de las horas de contrato para mejorar los puntajes en lectura y matemáticas y para que "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) se reúna mensualmente para planificar la implementación de la iniciativa de PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16758</p>	<p>Se proporcionarán obligaciones adicionales a los maestros que asistan a la formación profesional o al tiempo para planificación fuera de las horas de contrato para mejorar los puntajes en lectura y matemáticas y para que "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) se reúna mensualmente para planificar la implementación de la iniciativa de PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16535</p>
		<p>Adquisición de cámaras de documentos, proyector LCD/bombillas, tinta/tóner, impresoras utilizadas para la instrucción y para proporcionar materiales para la formación profesional. 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>	<p>Adquisición de cámaras de documentos, proyector LCD/bombillas, tinta/tóner, impresoras utilizadas para la instrucción y para proporcionar materiales para la formación profesional. 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>deben estar alineadas con los niveles de profundidad del conocimiento de las normas y las preguntas de prueba que abordan esas normas. También se determinó que los maestros necesitan más tiempo para revisar las normas, desarrollar evaluaciones formativas comunes, analizar datos y determinar las mejores estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, así como a todos los alumnos, durante la instrucción y las tareas. Después de los días de planificación de acción en septiembre y octubre, se determinó que serán necesarios más materiales instructivos, como marcadores para pizarras, pizarras pequeñas, materiales manipulativos de matemáticas y lectura, así como ayudas visuales para apoyar a los estudiantes del inglés, con el fin de promover el éxito de los alumnos.</p>	<p>“Coaches’ Corner” extracurricular, y los equipos por nivel de grado pudieron solicitar pago adicional por obligaciones adicionales para extender las reuniones de colaboración tres veces al año.</p> <p>Se compraron tinta/tóner, así como una impresora y una pieza para reparar una impresora.</p>	<p>4000</p>	<p>3900</p>
<p>En Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos asistan durante la jornada escolar y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado visiten los planteles universitarios y viajes de estudio que se alineen</p>	<p>Realizamos un día de carreras, y los materiales para ese evento se pagaron con estos fondos. Todos los viajes de estudio que los alumnos realizaron este año fueron gratuitos.</p>	<p>Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, preparación universitaria y vocacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF</p>	<p>Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, preparación universitaria y vocacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>con las normas estatales. El personal y los maestros de Cabot Yerxa organizarán un “Career Day” (Jornada Vocacional) en el plantel utilizando diversos materiales para promover la preparación universitaria y vocacional. El éxito en este meta se medirá por el aumento de los puntajes en los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura y matemáticas, a medida que los alumnos se comprometan más con las metas universitarias y vocacionales y empiecen a examinar su futuro.</p>		5000	1000
<p>Cada año, varios alumnos nuevos que llegan a los Estados Unidos se inscriben en Cabot Yerxa. Estos alumnos “nuevos” necesitan apoyo con el vocabulario en inglés para poder comunicarse y aprender a leer en inglés, así como para tener éxito en matemáticas. Se financiarán 30 minutos adicionales por día para dos auxiliares instructivos bilingües, quienes trabajarán con estos alumnos durante el año bajo la orientación de sus maestros de clase y nuestro capacitador docente.</p>	<p>Dos auxiliares instructivos bilingües, a quienes el distrito paga 5.75 horas, recibirán tiempo extra para quedarse en Cabot y trabajar con los nuevos estudiantes del inglés de kínder a 5.º grado, enfocándose en el vocabulario necesario para alcanzar el éxito escolar.</p>	<p>Salarios y beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 16886</p>	<p>Salarios y beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 16886</p>
<p>La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionará a maestros y alumnos los recursos informáticos que necesitan para apoyar la enseñanza en clase. Compraremos los derechos de licencia para el uso de programas</p>	<p>Cabot Yerxa no compró Lumos ni SeeSaw este año, ya que teníamos muchos maestros nuevos y no queríamos abrumarlos. Sin embargo, compramos Simplify Writing. A los maestros les gustó el componente</p>	<p>Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 5000</p>	<p>Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 5000</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

informáticos específicos que apoyarán la impartición del maestro y el diseño de lecciones, así como el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para alumnos de kínder de transición a quinto grado, el apoyo al logro estudiantil de los alumnos de kínder de transición a quinto grado y la mejora en la participación y el desempeño de los alumnos. Las compras pueden incluir, entre otros, SeeSaw, que se utilizará para practicar la fluidez lectora y realizar tareas de lectura en colaboración, y Lumos para crear evaluaciones formativas comunes en lectura y matemáticas que reflejen el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). El éxito de esta meta se medirá por los puntajes de la evaluación STAR de lectura y matemáticas, así como por los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas.

Vamos a desarrollar la capacidad de nuestro personal de instrucción, proporcionando fondos para que puedan asistir a conferencias profesionales, como la conferencia Solution Tree PLC y Kagan, que apoyan la implementación de normas, el aumento de la

**Acciones/
Servicios Actuales**

de gramática de este programa, pero no continuaremos con él.

Todos los miembros de nuestra coalición de orientación, tres maestros adicionales y ambos administradores asistieron a la conferencia Solution Tree. También se compraron materiales de Kagan.

**Gastos
Propuestos**

Tarifas de conferencia, gastos de viaje, costos de alojamiento.
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Title I
43575

**Gastos Actuales
Estimados**

Tarifas de conferencia, gastos de viaje, costos de alojamiento.
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Title I
50000

**Acciones/
Servicios Planeados**

rigurosidad y el abordaje a las grandes necesidades de todos los alumnos, en particular de los afroamericanos y los alumnos con discapacidades, en lectura y matemáticas. El personal compartirá información y brindará capacitación a sus colegas sobre estrategias y recursos que adquieran en las conferencias. Esta meta se medirá y supervisará a través de los puntajes de los alumnos en la evaluación STAR de lectura y matemáticas a lo largo del año.

ACTUALIZACIÓN:

Después del análisis de datos con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Coalición de Orientación, se determinó que se necesitan más materiales para apoyar la participación de los estudiantes del inglés mediante materiales de Kagan. Solo el 45.8% de nuestros estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje competente en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Los alumnos de kínder recibirán mayor instrucción e intervención en grupos pequeños con la financiación de tiempo adicional

**Acciones/
Servicios Actuales**

Se compraron libros para la Coalición de Orientación, así como suministros y materiales para apoyar los planes instructivos que crearon como parte de nuestra iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Dos auxiliares instructivos bilingües, a quienes el distrito paga 5.75 horas, recibieron tiempo extendido para quedarse en Cabot

**Gastos
Propuestos**

Materiales y suministros para ser utilizados por "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) para desarrollar la capacidad de sus equipos al proporcionar formación profesional en el modelo de Solution Tree PLC y para ser utilizados por los equipos de nivel de grado para desarrollar y proporcionar instrucción de alto nivel para los alumnos.
4000-4999: Books And Supplies
Title I
5359

Salarios y beneficios adicionales
2000-2999: Classified Personnel
Salaries

**Gastos Actuales
Estimados**

Materiales y suministros para ser utilizados por "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) para desarrollar la capacidad de sus equipos al proporcionar formación profesional en el modelo de Solution Tree PLC y para ser utilizados por los equipos de nivel de grado para desarrollar y proporcionar instrucción de alto nivel para los alumnos.
4000-4999: Books And Supplies
Title I
5000

Salarios y beneficios adicionales
2000-2999: Classified Personnel
Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>para los asistentes de kínder. Estas horas adicionales permitirán que cada uno de los asistentes trabaje con los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Esto se medirá mediante los puntajes de los alumnos de kínder en el “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>y apoyar las clases de kínder durante todo el día.</p>	<p>Title I 8494</p>	<p>Title I 8494</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024–2025, Cabot Yerxa se asoció con un asociado de Solution Tree para profundizar la implementación del ciclo de indagación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esto incluyó tres días y medio de formación profesional, con entrenamientos de jornada completa para la coalición orientadora y los equipos por nivel de grado, una sesión de medio día para todo el personal docente y sesiones de comentarios de 90 minutos con cada equipo por grado. Se adquirieron materiales suplementarios instructivos para apoyar la lectura y las matemáticas, incluidos UFLI para intervención lectora, recursos para centros de lectura y materiales para colecciones de conteo en matemáticas. La coalición de orientación se reunió mensualmente para monitorear la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con cobertura de suplentes durante las sesiones con el asociado. Los equipos por nivel de grado también recibieron días de planificación para instrucción de alta calidad. Los capacitadores de instrucción y lectoescritura facilitaron el apoyo continuo a través de las sesiones extracurriculares, “Coaches’ Corner”, y los maestros podían recibir pago por obligaciones adicionales para extender las reuniones de colaboración hasta tres veces al año. Otros recursos del sitio incluyeron la compra de suministros para impresoras y piezas de mantenimiento. Este trabajo ha fortalecido la capacidad de los maestros en torno a la instrucción de calidad, lo cual ha sido fundamental para nuestros nuevos maestros. Eficacia general: todos los equipos por nivel de grado seleccionaron las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según un protocolo proporcionado por Solution Tree. A lo largo del año, los equipos revisaron las normas en objetivos, determinaron el nivel de profundidad del conocimiento de los objetivos y crearon evaluaciones formativas comunes para esos objetivos. Se desarrollaron metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), se enseñaron los objetivos y se recopilaron datos de las evaluaciones formativas comunes. Con base en los datos, se crearon lecciones de intervención y extensión para los alumnos en cada nivel. Nuestros datos de Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés) (punto de referencia del distrito) muestran que más del 60% de nuestros alumnos lograron un avance en Star CBM, que mide la fluidez en la lectura oral. La prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) se utilizó con nuestros alumnos en intervención, la cual mide el conocimiento en fonética, unión fonética y silabificación. Los resultados de esta prueba mostraron que todos los alumnos que recibieron intervención lectora crecieron al menos un 10%.

Se proporcionó tiempo adicional remunerado a dos auxiliares instructivos bilingües, cuyas horas base son financiadas por el distrito, a través de fondos del sitio, para apoyar a los estudiantes nuevos del inglés desde kínder hasta 5.º grado, así como para tener tiempo extendido para apoyar las clases de kínder. Su enfoque fue construir vocabulario académico fundamental y habilidades lingüísticas necesarias para el éxito escolar. Dado que cuatro de cinco de nuestros maestros de kínder eran nuevos este año, la presencia de los auxiliares instructivos experimentados en los salones de clase ayudó a construir la estructura y las rutinas durante el tiempo de intervención que eran necesarias. Con el apoyo de los auxiliares instructivos, los alumnos de kínder que eran “nuevos” aumentaron sus puntuaciones en ESGI (una evaluación de referencia para kínder) en un 13% en promedio en general.

Asistir a la conferencia Solution Tree de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ayudó a nuestra Coalición de Orientación a entender la visión de una escuela modelo de PLC. Incluir a otros maestros influyentes en la conferencia de junio ayudará a consolidar esta iniciativa como parte de nuestra cultura. Cinco miembros de nuestra Coalición de Orientación y un maestro asistieron a la conferencia en julio de 2024, y los otros miembros, así como dos maestros adicionales, asistirán en junio de 2025. Como resultado, el 100% de nuestros equipos por nivel de grado están participando en los ciclos de indagación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Dado que originalmente habíamos programado cuatro días con el asociado de Solution Tree, y la empresa aumentó sus precios, cuando programamos el quinto día, el costo subió en \$1500. El costo de la conferencia también aumentó, y pudimos mover fondos de la asignación para viajes de estudio y de la asignación aumentada del Título I para enviar a más maestros a la conferencia de Solution Tree.

Aunque asignamos fondos para viajes universitarios para nuestros alumnos, los maestros optaron por realizar viajes de estudio que se alineaban con sus normas estatales, los cuales eran gratuitos en nuestra área. Intentamos programar un recorrido universitario a la Universidad de Redlands en la primavera. No pudimos programar el tiempo para que nuestros alumnos asistieran a este viaje debido a los horarios disponibles para los recorridos y nuestro calendario de evaluaciones en la primavera.

Se trasladaron fondos de los presupuestos de materiales y suministros y viajes de estudio para cubrir el costo adicional de la conferencia de Solution Tree y el asociado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Este año, solo realizaremos dos reuniones con el asociado de Solution Tree, ya que la formación profesional para nuestra coalición orientadora está completa. Él trabajará con los equipos por nivel de grado a medida que se involucren en su colaboración para refinar los protocolos. Más personal asistirá a la conferencia de Solution Tree.

Aunque la conducta sigue siendo un desafío, suspenderemos nuestro trabajo con “Navigating Behavior Change” (Explorar el cambio de conducta) y la administración asistirá al instituto de “Conscious Discipline” (Disciplina consciente). Se comprarán libros de “Conscious Discipline” (Disciplina consciente) para los maestros y otros miembros del personal para realizar un estudio de libros.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Cabot Yerxa ofrecerá a la comunidad y a las familias la oportunidad de establecer una asociación con la escuela que se traduzca en un aumento de la asistencia diaria de los alumnos, una mejora de su comportamiento y de su bienestar socioemocional, así como un incremento de las tasas de dominio académico de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 200 participarán.	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 107
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) El 100% respondió de manera favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 100% respondió de manera favorable Alumnos hispanos (hisp.) El 100% respondió de manera favorable Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) El 100% respondió de manera favorable	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) El 95% respondió de manera favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 96% respondió de manera favorable Alumnos hispanos (hisp.) El 99% respondió de manera favorable Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) No se han registrado respuestas para este subgrupo.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 100% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp): el 100% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 72% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp): el 73% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 300	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 300

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Cabot Yerxa ofrecerá formación, acercamiento y reuniones informativas y actividades en eventos para padres/familias. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, historia, crianza de los hijos y bienestar socioemocional. Todas nuestras actividades se centrarán en la conexión de la familia y la comunidad con el fin de apoyar al niño en su totalidad, tal como se mide en la encuesta Panorama para las familias.</p>	<p>Cabot Yerxa organizó dos noches de lectoescritura, una noche de matemáticas, una noche de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como actividades familiares divertidas para promover la conexión familiar. Sin embargo, no organizamos todas las noches que habíamos planeado debido a la falta de participación del personal y planificación.</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2908</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>
<p>Para establecer contactos con la comunidad, miembros de varios grupos de alumnos actuarán como embajadores de CY asistiendo a eventos locales como competiciones deportivas y concursos de drones y robótica. La conexión se medirá a través de la encuesta Panorama.</p>	<p>Se compraron camisetas para los alumnos de nuestros equipos deportivos.</p>	<p>Camisetas u otros materiales para promocionar a nuestros alumnos en toda la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>Camisetas u otros materiales para promocionar a nuestros alumnos en toda la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cabot Yerxa organizó dos noches de lectoescritura, una noche de matemáticas, una noche de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como actividades familiares divertidas para promover la conexión familiar. Sin embargo, no organizamos todas las noches que habíamos planeado debido a la falta de participación del personal y planificación. Nuestros datos actuales de la Encuesta Panorama mostraron una conexión familiar bastante alta, pero disminuyó la percepción de las familias sobre el apoyo de nuestra escuela al aprendizaje académico. Necesitamos organizar más eventos de apoyo académico. Realizaremos reuniones mensuales del Grupo de Trabajo de Eventos. Cada mes, se planificarán los eventos para el mes siguiente con el fin de utilizar los fondos de manera más eficiente.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No utilizamos todos los fondos asignados del Título 1 Parte A para las noches de eventos familiares. Nuestro grupo de trabajo de eventos no planeó los eventos con suficiente antelación para poder solicitar los artículos a través de este fondo, por lo que se utilizaron las órdenes de compra existentes. Realizaremos reuniones mensuales del Grupo de Trabajo de Eventos. Cada mes, se planificarán los eventos para el mes siguiente con el fin de utilizar los fondos de manera más eficiente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Este año, asignaremos fondos para centrarnos más en el apoyo al aprendizaje académico. Aunque la asistencia a las noches académicas es baja, si combinamos lo académico con actividades divertidas para las familias, podemos aumentar la participación.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

A los alumnos de Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se verá en nuestra mayor tasa de asistencia. Nuetsro objetivo es volver a tener nuestra tasa de asistencia del 95%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 89.3% (al 2 de mayo de 2025)																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>46.8%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 3%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>38.6%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 3%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>46.9%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 3%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>47%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 3%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>46.7%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 3%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>42.5%</td> <td>Disminuyó 1%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	46.8%	Disminuyó de manera significativa 3%	EL	Amarillo	38.6%	Disminuyó de manera significativa 3%	Hisp	Amarillo	46.9%	Disminuyó de manera significativa 3%	AA	Amarillo	47%	Disminuyó de manera significativa 3%	SED	Amarillo	46.7%	Disminuyó de manera significativa 3%	SWD	Naranja	42.5%	Disminuyó 1%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>El 48% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 1.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>El 39.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.2</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>El 47% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.9</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Naranja</td> <td>El 48.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 1.6</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 1.9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó 8.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	El 48% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.8	EL	 Naranja	El 39.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.2	Hisp	 Naranja	El 47% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.9	AA	 Naranja	El 48.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.6	SED	 Naranja	El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.9	SWD	 Rojo	El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 8.7
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	46.8%	Disminuyó de manera significativa 3%																																																							
EL	Amarillo	38.6%	Disminuyó de manera significativa 3%																																																							
Hisp	Amarillo	46.9%	Disminuyó de manera significativa 3%																																																							
AA	Amarillo	47%	Disminuyó de manera significativa 3%																																																							
SED	Amarillo	46.7%	Disminuyó de manera significativa 3%																																																							
SWD	Naranja	42.5%	Disminuyó 1%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Naranja	El 48% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.8																																																							
EL	 Naranja	El 39.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.2																																																							
Hisp	 Naranja	El 47% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.9																																																							
AA	 Naranja	El 48.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.6																																																							
SED	 Naranja	El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.9																																																							
SWD	 Rojo	El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 8.7																																																							
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							

Medida/Indicador

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Todos	Amarillo	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1%
EL	Verde	El .4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó .5%
Hisp	Amarillo	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1%
AA	Naranja	El 6.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 2%
SED	Amarillo	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1%
SWD	Naranja	El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1%

Resultados Actuales

Todos	 Naranja	El 3.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.3%
EL	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0%
Hisp	 Naranja	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0,3%
AA	 Naranja	El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 2.1%
SED	 Naranja	El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.4%
SWD	 Rojo	El 12% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 1.2%

Encuesta Panorama – Seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama – Seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 94% respondió de manera favorable.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93%.
 Alumnos hispanos: 94%.

Encuesta Panorama – Seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 59% respondió de manera favorable.
 Alumnos hispanos: el 60% respondió de manera favorable.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 41% respondió de manera favorable.
 Alumnos blancos: el 62% respondió de manera favorable.

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Ninguna
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Ninguna
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Ninguna
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Ninguna
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Ninguna

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Ninguna
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Ninguna
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Ninguna
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Ninguna
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Ninguna

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Ninguna	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Ninguna
Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA)	Encuesta de Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: el 72% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 70% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 97% respondió de manera favorable.	Encuesta de Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: el 65% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 65% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 66% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 60% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 66% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
En Cabot Yerxa, seguiremos trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se dispondrá de lo siguiente: Se dedicaron 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se impartirán lecciones de “Second Step” (Segundo Paso) y se cubrirán otros contenidos para permitir que nuestros alumnos estén más presentes a nivel emocional,	Cabot Yerxa implementó todas las acciones planificadas para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. En los salones de clase se impartieron lecciones diarias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando “Second Step” (Segundo Paso), y el salón de mindfulness (conciencia plena) brindó un espacio para la regulación emocional y la reflexión. Como escuela PBIS, se establecieron	Materiales y suministros para los salones de clase, el “Mindfulness Room” (salón de conciencia plena), asesor, terapeuta y psicólogo. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000	Materiales y suministros para los salones de clase, el “Mindfulness Room” (salón de conciencia plena), asesor, terapeuta y psicólogo. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000

**Acciones/
Servicios Planeados**

mejorando así sus habilidades académicas. Se seguirá utilizando un “Mindfulness Room” (sala de conciencia plena) para ofrecerles a los alumnos un lugar seguro para reagruparse y también ofrecer tiempo de reflexión estructurado para los alumnos que no pueden participar en el recreo u otros eventos en el salón de clase. Como una escuela que cuenta con el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ofreceremos un proceso continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela en áreas que incluyen el salón de clase y los entornos no relacionados con el salón de clase (como los pasillos y los baños). La atención se centrará en la creación y el mantenimiento de sistemas de apoyo primarios (a nivel escolar), secundarios (a nivel del salón de clase) y terciarios (a nivel individual) que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo) de todos los niños y jóvenes, haciendo que las conductas abordadas sean menos eficaces, eficientes y pertinentes, y que la conducta deseada sea más funcional.

**Acciones/
Servicios Actuales**

apoyos conductuales en todos los entornos. Se compraron suministros para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), incluido el currículo digital “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) para cada maestro.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los alumnos.</p>			
<p>Cabot Yerxa trabajará con los alumnos y las familias para abordar la asistencia utilizando las siguientes estrategias: celebrar asambleas durante todo el año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora de la asistencia; ofrecer recompensas mensuales e incentivos para los alumnos que mejoran su asistencia; formar un equipo de asistencia para supervisar la asistencia estudiantil y organizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo a las familias y los alumnos para ayudarlos a salir de la categoría de ausentismo crónico. Esto se medirá a través de las tasas de ausentismo crónico a lo largo del año.</p>	<p>Cabot Yerxa implementó todas las iniciativas planificadas para mejorar la asistencia, incluidos incentivos mensuales, asambleas, el campamento de los sábados y reuniones regulares del equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Un grupo de trabajo para la asistencia se reunió a fin de monitorear los datos y desarrollar estrategias para reducir el absentismo crónico.</p>	<p>Asistencia e incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p>	<p>Asistencia e incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1920</p>
<p>Cabot Yerxa mejorará el sentimiento de conexión escolar de los alumnos y satisfará sus necesidades sociales/emocionales proporcionándoles un Centro de Bienestar al que puedan acudir cuando sientan ansiedad o necesiten hablar con un adulto de</p>	<p>Cabot Yerxa implementó todas las iniciativas planificadas para mejorar la asistencia, incluidos incentivos mensuales, asambleas, el campamento de los sábados y reuniones regulares del equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Remuneración por obligaciones adicionales para el personal certificado que forma parte del equipo de asistencia para celebrar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y supervisar los datos de los alumnos fuera de las horas de contrato. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 956</p>	<p>Remuneración por obligaciones adicionales para el personal certificado que forma parte del equipo de asistencia para celebrar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y supervisar los datos de los alumnos fuera de las horas de contrato. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 898</p>
<p>Cabot Yerxa mejorará el sentimiento de conexión escolar de los alumnos y satisfará sus necesidades sociales/emocionales proporcionándoles un Centro de Bienestar al que puedan acudir cuando sientan ansiedad o necesiten hablar con un adulto de</p>	<p>Cabot Yerxa implementó todas las iniciativas planificadas para mejorar la asistencia, incluidos incentivos mensuales, asambleas, el campamento de los sábados y reuniones regulares del equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Individuales para apoyar la "Solution's Room" (Salón de Soluciones) y los alumnos con dificultades para mantener su conducta 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF</p>	<p>Individuales para apoyar la "Solution's Room" (Salón de Soluciones) y los alumnos con dificultades para mantener su conducta 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>confianza. También promoveremos la seguridad en el plantel apoyando a los alumnos desregulados y con comportamientos exacerbados para que aprendan a manejar mejor sus emociones. Se contratará a dos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil (uno será el supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones]) para trabajar con todos los alumnos, pero se pondrá un mayor énfasis en los alumnos con intervención conductual de nivel II. El supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones] será esencial en el establecimiento de sistemas de reuniones rápidas al inicio y al final del día con alumnos específicos, así como en el apoyo a otros planes de apoyo conductual. El enfoque de estos planes de apoyo conductual será continuar con la participación activa de todos los alumnos en la enseñanza en clase. Ambos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil también proporcionarán supervisión a los alumnos que necesiten un descanso de su clase y también proporcionarán un recreo alternativo a los que no puedan estar en el patio de recreo para evitar altercados que ocasionen suspensiones. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la</p>	<p>Un grupo de trabajo para la asistencia se reunió a fin de monitorear los datos y desarrollar estrategias para reducir el absentismo crónico.</p>	135957	135957

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre seguridad y conexión escolar, y por los datos de suspensiones.</p>			
<p>Cabot Yerxa atenderá las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos durante todo el año. Se proporcionará a un terapeuta certificado para trabajar con los alumnos y sus familias dos días y medio por semana. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales para abordar las necesidades socioemocionales del alumno. Se implementarán apoyos para ayudar al alumno en el salón de clase y en casa, lo que permitirá más éxitos a nivel académico y del comportamiento. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre la conexión con la escuela, los datos sobre suspensiones y los datos sobre ausentismo crónico.</p>		<p>Abordar las necesidades socioemocionales: 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 79330</p>	<p>Abordar las necesidades socioemocionales: 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 79330</p>
<p>Cabot Yerxa se cerciorará de que los alumnos estén seguros en el patio de recreo, según las mediciones de las preguntas de la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre seguridad y los datos sobre suspensiones. Se proporcionará un asistente de supervisión adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá</p>	<p>Cabot Yerxa financió un asistente de supervisión adicional para ayudar con la seguridad escolar.</p>	<p>Aumento del personal auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18981</p>	<p>Aumento del personal auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18981</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

que haya menos interrupciones en el patio de juegos.

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cabot Yerxa implementó todas las acciones planificadas para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. Cada salón de clases dedicó 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional utilizando las lecciones de “Second Step” (Segundo Paso) y otros recursos centrados en la regulación emocional y la preparación de los alumnos para aprender. El salón de mindfulness (conciencia plena) permaneció en funcionamiento a lo largo del año, ofreciendo a los alumnos un entorno estructurado y de apoyo para el reagrupamiento emocional y la reflexión sobre la conducta. Como escuela PBIS, se proporcionó un continuo completo de apoyos conductuales en todos los entornos, incluyendo expectativas a nivel escolar, intervenciones específicas en el salón de clase y planes de apoyo individualizados. Se compraron materiales y suministros para reforzar los esfuerzos de aprendizaje socioemocional y apoyo conductual en todo el plantel.

También adquirimos el currículo digital “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) para cada maestro. Este currículo enseña a los alumnos a identificar sus emociones y estrategias para regularlas. Además, los maestros recibieron formación de “Navigating Behavior Change” (Navegar el cambio de conducta) para ayudarlos a desarrollar estrategias para mejorar la conducta. Este programa no fue tan exitoso como esperábamos debido a la plataforma virtual.

Cabot Yerxa implementó completamente sus iniciativas de asistencia planificadas durante el ciclo escolar 2024-2025. Además, un grupo de trabajo para la asistencia se reunió regularmente para desarrollar, implementar y monitorear los incentivos y estrategias de asistencia. Se celebraron asambleas para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y mejora en la asistencia, y se proporcionaron recompensas mensuales a los alumnos que demostraron consistencia o mejoras en la asistencia. La escuela también organizó sesiones de campamentos de los sábados para apoyar la recuperación de asistencia. El equipo de asistencia monitoreó los datos de cerca y realizó reuniones del equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias de los alumnos con ausentismo crónico para identificar barreras y proporcionar apoyo individualizado. Estos esfuerzos fueron monitoreados mediante un análisis continuo de las tasas de ausentismo crónico a lo largo del año. Actualmente, nuestra tasa de absentismo crónico ha disminuido un 6.78% respecto al ciclo escolar 2023-2024.

Cabot Yerxa implementó la estrategia planificada para apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y la regulación emocional financiando completamente dos auxiliares instructivos de conducta durante el ciclo escolar 2024-2025. Uno de ellos se desempeñó como supervisor del “Solution's Room” (Salón de Soluciones), gestionando los sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día y aplicando planes de apoyo conductual individualizados para los alumnos de Nivel II. Ambos auxiliares instructivos trabajaron estrechamente con los alumnos que mostraban conductas desreguladas o en escalada, proporcionando descansos estructurados, recreos/reflexión alternativos durante el almuerzo y supervisión para ayudar a los alumnos a reincorporarse exitosamente a la instrucción. A mayo de 2025, nuestra tasa de suspensiones ha disminuido un 0.348% en comparación con el año pasado.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No gastamos todo el dinero asignado para las recompensas de asistencia. Nos quedaron \$1010 porque no realizamos ceremonias mensuales de premiación de asistencia, ya que descubrimos que la pérdida de tiempo de instrucción superaba el beneficio. En su lugar, entregamos recompensas semanales de asistencia perfecta a las clases con asistencia perfecta esa semana.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Dado que aún vemos a muchos alumnos que luchan con la desregulación, comenzaremos la implementación de la Disciplina consciente asistiendo al “Conscious Discipline institute” (Instituto de Disciplina Consciente) en julio y comprando los libros para el personal con el fin de reducir aún más nuestra tasa de suspensiones. También estructuraremos la implementación continua de las “Zones of Regulation” (Zonas de regulación).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Cabot Yerxa mejorará el desempeño académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas para preparar a los alumnos para el éxito universitario y vocacional.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. Fortalecer la instrucción de Nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

Todos los alumnos obtuvieron 78.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 94 puntos por debajo de la norma en matemáticas, ambos dentro de las bandas de desempeño rojo o naranja. Estos resultados indican que la instrucción del Nivel I necesita ser más rigurosa, alineada con las normas y accesible de manera universal para cerrar las brechas de logros académicos. La implementación continua de nuestra iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionará la estructura para la recopilación de datos y el análisis del desempeño de los alumnos en las normas esenciales de lectura y matemáticas.

2. Proveer apoyo específico para alumnos con discapacidades

Los alumnos con discapacidades obtuvieron los puntajes más bajos entre todos los subgrupos, con 135.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 147.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas, ambos en el nivel de desempeño rojo. Estos alumnos requieren prácticas inclusivas mejoradas, instrucción diferenciada y acceso constante a intervenciones. Los alumnos con discapacidades son uno de los subgrupos que está en estatus de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) en todas las áreas.

3. Mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés

Los estudiantes del inglés obtuvieron 88.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 99.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas, con una disminución de 12.7 puntos en ELA y 8 puntos en matemáticas. Solo el 45.6% de los estudiantes del inglés avanzaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que coloca a la escuela en la banda de desempeño naranja para el ELPI. Este subgrupo necesita una mejora en la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada y apoyos lingüísticos a través de todas las áreas de contenido.

4. Cerrar las brechas de equidad para los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica

Los alumnos indigentes obtuvieron 159.2 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 157.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas, con un desempeño decreciente. Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 82.8 puntos por debajo de la norma en

artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 97.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, también con disminuciones en ambas áreas. Estas tendencias muestran la necesidad de apoyos académicos, de asistencia y socioemocionales adicionales para las poblaciones vulnerables.

5. Expandir los sistemas de intervención para alumnos que no muestran crecimiento

Varios grupos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, mostraron una disminución en el desempeño en ambas materias académicas. Es necesario fortalecer los sistemas de monitoreo del crecimiento para asegurar que los alumnos con dificultades se identifiquen a tiempo y reciban intervención académica oportuna.

6. Incrementar el acceso al desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido

La falta de progreso de los estudiantes del inglés y el bajo desempeño general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sugieren que los alumnos pueden estar teniendo dificultades con el vocabulario académico y las estructuras lingüísticas. La instrucción debe incluir estrategias con énfasis en el desarrollo del lenguaje e integradas en todas las áreas académicas.

7. Mejorar la capacidad docente a través de la orientación y la colaboración

El bajo desempeño general sugiere la necesidad de continuar con el aprendizaje profesional. Los maestros necesitan acceso a capacitadores docentes de alta calidad, estudios de lecciones y tiempo para la colaboración enfocado en estrategias efectivas del Nivel I y el diseño universal para el aprendizaje para satisfacer las necesidades de los alumnos diversos. Con tantos maestros nuevos en nuestro personal, esta es una necesidad importante que abordar.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): para junio de 2026, el 20% de los alumnos desde kínder hasta 2.º grado en Cabot Yerxa estarán en la banda verde según las mediciones de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) en primavera, y el 20% de los alumnos de 3.º a 5.º grado estarán en la banda verde según las mediciones de las evaluaciones de Star Reading (evaluación Star de lectura) en primavera.

Matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, cada nivel de grado reducirá el porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en “intervención urgente” en un 15% según las mediciones de comparación de las pruebas Star Math (evaluación Star de matemáticas) del comienzo y final del ciclo escolar.

Estudiantes del inglés: para junio de 2026, el número de estudiantes del inglés que aumenten al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará un 5% respecto al año anterior.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																								
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>78.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó 5.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>88.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó 12.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>78.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó 9.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color de desempeño</td> <td>94.0 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó 28.7 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	78.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.1 puntos	EL	 Rojo	88.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 12.7 puntos	Hisp	 Rojo	78.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 9.0 puntos	AA	 Sin color de desempeño	94.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 28.7 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>69.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó 9 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>80.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó 8 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>69.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó 9 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>85 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó 9 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	69.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9 puntos	EL	Naranja	80.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8 puntos	Hisp	Amarillo	69.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9 puntos	AA	Naranja	85 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																							
Todos	 Rojo	78.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.1 puntos																																							
EL	 Rojo	88.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 12.7 puntos																																							
Hisp	 Rojo	78.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 9.0 puntos																																							
AA	 Sin color de desempeño	94.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 28.7 puntos																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																							
Todos	Amarillo	69.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9 puntos																																							
EL	Naranja	80.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8 puntos																																							
Hisp	Amarillo	69.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9 puntos																																							
AA	Naranja	85 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9 puntos																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	 Rojo	78.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 4.8 puntos
SWD	 Rojo	135.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.7 puntos

SED	Amarillo	62.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9 puntos
SWD	Naranja	120 puntos por debajo de la norma	Aumentó 15.5 puntos

Interfaz de Datos Escolares de California -
Indicador Académico para Matemáticas para Todos los Alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	94.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.8 puntos
EL	 Rojo	99.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8.0 puntos
Hisp	 Naranja	90.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.4 puntos
AA	 Sin color de desempeño	116.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.7 puntos
SED	 Naranja	93.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.4 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	147.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 22.3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	84 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10 punros
EL	Naranja	89.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10 puntos
Hisp	Naranja	80.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10 puntos
AA	Naranja	106.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10 puntos
SED	Naranja	83.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10 puntos
SWD	Naranja	137.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10 puntos

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5.º grado - 17.47%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5.º grado - 22%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	45.6%	2 10

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	50.6%	Aumentó 5%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de re-clasificación</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP)</p> <p>3° grado: 6.1% de alumnos están designados como RFEP. 4° grado: 10.8% de los alumnos están designados como RFEP. 5° grado: 15.9% de los alumnos están designados como RFEP.</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP)</p> <p>El 16% de los estudiantes serán designados como RFEP.</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. Todos los alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en artes lingüísticas en inglés (ELA) de 3.º grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)</p> <p>En los datos del SBAC de 2018-2019, el 27% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en ELA.</p> <p>El 13% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes: Estudiantes del inglés (EL): 3% Estudiantes hispanos: 14% Estudiantes afroamericanos: 28% Estudiantes con discapacidades (SWD): 3%</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en artes lingüísticas en inglés (ELA) de 3.º grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)</p> <p>Basados en la evaluación SBAC de 23-24 El 18% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes: Estudiantes del inglés (EL): 5% Estudiantes hispanos: 16% Estudiantes afroamericanos: 31% Estudiantes con discapacidades (SWD): 5%</p>
<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%</p>	<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa fortalecerá la instrucción de Nivel I y la colaboración proporcionando oportunidades de formación profesional específicas. El personal asistirá a conferencias como la formación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree y participará en sesiones de seguimiento con un asociado de Solution Tree para profundizar en la implementación del proceso de PLC. La escuela también tiene planes de ofrecer formación en el sitio sobre estrategias de participación, como el Aprendizaje Cooperativo de Kagan, con estipendios disponibles para los maestros que participen. Estas oportunidades de aprendizaje están diseñadas para mejorar las prácticas de instrucción que aumenten el acceso a contenidos del nivel académico, beneficiando particularmente a los estudiantes del inglés mediante conversaciones académicas estructuradas y el desarrollo de vocabulario, y apoyando a los alumnos con discapacidades mediante estrategias inclusivas y escalonadas que fomenten la participación y el compromiso en el salón de clase. Se proporcionarán maestros suplentes y pago por obligaciones adicionales para permitir que los maestros participen en días de planificación de acciones, días de datos, tiempo para planificación colaborativa, rondas educativas y "Coaches Corners" donde aprenderán nuevas habilidades para apoyar a alumnos diversos, como estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. El éxito de esta estrategia se medirá por la asistencia a las formaciones, la observación de los maestros implementando las estrategias de instrucción aprendidas y la mejora de los resultados de todos los alumnos, pero especialmente de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025

30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Capacitador docente

Capacitador de lectoescritura

"Guiding Coalition" (Coalición de Orientación)

Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	38000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Asistir a conferencias y actividades de formación profesional
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para que los maestros asistan a actividades de desarrollo profesional en días no lectivos
Cantidad	15020
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Se proporcionarán maestros suplentes para que los maestros de salón de clase puedan asistir a jornadas de formación profesional y planificación con sus equipos de nivel de grado y equipos verticales en alineación con la iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional.
Cantidad	16758
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Se proporcionarán obligaciones adicionales a los maestros que asistan a la formación profesional o al tiempo para planificación fuera de las horas de contrato para mejorar los puntajes en lectura y matemáticas y para que "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) se reúna mensualmente para planificar la implementación de la iniciativa de PLC.
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Adquisición de cámaras de documentos, proyector LCD/bombillas, tinta/tóner, impresoras utilizadas para la instrucción y para proporcionar materiales para la formación profesional.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos asistan durante la jornada escolar y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado visiten los planteles universitarios y viajes de estudio que se alineen con las normas estatales. El personal y los maestros de Cabot Yerxa organizarán un “Career Day” (Jornada Vocacional) en el plantel utilizando diversos materiales para promover la preparación universitaria y vocacional. El éxito en esta meta se medirá por el aumento de los puntajes en los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura y matemáticas, a medida que los alumnos se comprometan más con las metas universitarias y vocacionales y empiecen a examinar su futuro.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025
30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela
Subdirector de la escuela
Docentes de la escuela
Personal de CYES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, preparación universitaria y vocacional

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cada año, varios alumnos nuevos que llegan a los Estados Unidos se inscriben en Cabot Yerxa. Estos alumnos “nuevos” necesitan apoyo con el vocabulario en inglés para poder comunicarse y aprender a leer en inglés, así como para tener éxito en matemáticas. Se financiarán 75 minutos adicionales por día para un auxiliar instructivo bilingües, quien trabajará con estos alumnos a lo largo del año bajo la orientación de sus maestros de clase y nuestro capacitador docente. El éxito de esta estrategia se medirá mediante las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, así como con las evaluaciones de lectura y matemáticas en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de Renaissance.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025
30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Director de CYES
 - Director auxiliar de CYES
 - Maestros de CYES
 - Capacitador docente de CYES
 - Auxiliar instructivo bilingüe de CYES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	13551
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios adicionales

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionará a maestros y alumnos los recursos informáticos que necesitan para apoyar la enseñanza en clase. Compraremos los derechos de licencia para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición del maestro y el diseño de lecciones, así como el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para alumnos de kínder de transición a quinto grado, el apoyo al logro estudiantil de los alumnos de

kínder de transición a quinto grado y la mejora en la participación y el desempeño de los alumnos. Las compras pueden incluir, entre otros, SeeSaw, que se utilizará para practicar la fluidez lectora y realizar tareas de lectura en colaboración, y Lumos para crear evaluaciones formativas comunes en lectura y matemáticas que reflejen el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El éxito de esta meta se medirá por los puntajes de la evaluación STAR de lectura y matemáticas, así como por los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/7/2025 - 30/6/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela

Subdirector de la escuela

Docentes de la escuela

Personal de CYES

Miembros de la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Afroamericanos, sin hogar, blancos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
Afroamericanos, sin hogar, blancos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos de kínder recibirán instrucción en grupos pequeños e intervención adicional con el financiamiento de 75 minutos adicionales por día para un auxiliar instructivo bilingüe de kínder. Estas horas adicionales permitirán que el asistente trabaje con los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Esto se medirá mediante los puntajes de los alumnos de kínder en el “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025

30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Director auxiliar
Maestros de kínder de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés) Ayudantes de kínder de CYES
Capacitadora académica

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

12313

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Salarios y beneficios adicionales

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Cabot Yerxa brindará oportunidades para que la comunidad y las familias colaboren con la escuela, resultando en un aumento en la asistencia estudiantil diaria, mejoramiento de la conducta estudiantil y el bienestar socioemocional y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Dado que los resultados de la encuesta sobre el entorno disminuyeron para las familias, tenemos que asegurarnos de que las familias se sientan conectadas. Encontraremos formas de conectar a las familias con la escuela y de generar asociaciones positivas entre la escuela y el hogar.

2. Organizar eventos que promuevan temas como los siguientes: bienestar socioemocional, uso de la tecnología, medios sociales, contenidos académicos y preparación universitaria.

Meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés): aumentar la participación de los padres, tutores y cuidadores en un 20% mediante la mejora en la comunicación, talleres y oportunidades de voluntariado, medida en comparación con los porcentajes de participación del año 2024-2025.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 107.	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 200 participarán.
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): El 99% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): El 96% respondió de manera favorable.	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) 100% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 100% respondieron favorablemente

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Hispanos (Hisp.): El 98% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No se registraron respuestas para este subgrupo.	Hispanos (Hisp) 100% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 100% respondieron favorablemente
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp.): el 72% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% respondió favorablemente Hispanos (Hisp) - 100% respondió favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100% respondió favorablemente
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 300.	Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela - 300

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa ofrecerá formación, acercamiento y reuniones informativas y actividades en eventos para padres/familias. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, historia, crianza de los hijos y bienestar socioemocional. Todas nuestras actividades se centrarán en la conexión de la familia y la comunidad con el fin de apoyar al niño en su totalidad, tal como se mide en la encuesta Panorama para las familias. El éxito de estas actividades se medirá a través de las respuestas familiares en la encuesta Panorama sobre la conexión con la escuela y la percepción de cómo la escuela apoya el aprendizaje.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025
 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora
 Director auxiliar
 Personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)
 Maestros de CYES
 Coordinador del distrito para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Coordinador del distrito para el centro de familias
 Miembros de la comunidad
 FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2816
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y útiles

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para establecer contactos con la comunidad, miembros de varios grupos de alumnos actuarán como embajadores de CY asistiendo a eventos locales como competiciones deportivas y concursos de drones y robótica. La conexión se medirá a través de la encuesta Panorama para alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025
30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director auxiliar
Asesor
Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Camisetas u otros materiales para promocionar a nuestros estudiantes en toda la comunidad.

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

A los alumnos de Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se reflejará en una mayor tasa de asistencia. Nuestra meta es volver a la tasa de asistencia del 95%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Reducir el ausentismo crónico en todos los grupos de estudiantes

El ausentismo crónico sigue siendo alto, con un 48% de todos los estudiantes ausentes crónicamente. Subgrupos como los alumnos con discapacidades (52.2%), los alumnos afroamericanos (48.4%) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (47.8%) superan el 40%, lo que indica la necesidad de intervenciones intensivas y escalonadas en materia de asistencia y de acercamiento a las familias.

2. Dirigir el apoyo a la asistencia de los estudiantes con discapacidades

Los alumnos con discapacidades tuvieron la tasa de ausentismo crónico más alta (52.2%) y fueron el único subgrupo con un aumento (+8.7%). Este subgrupo necesita planes de apoyo individualizados y conexión con los servicios socioemocionales y académicos.

3. Reducir los índices de suspensión, en particular de los estudiantes con discapacidades y los afroamericanos

Los índices de suspensión aumentaron ligeramente en general (3.1%), pero los alumnos con discapacidades tuvieron un índice de suspensión del 12% (rojo) y los alumnos afroamericanos del 6.3%. Se necesitan intervenciones conductuales específicas, formación del personal y prácticas fortalecedoras.

4. Mejorar la percepción de la seguridad escolar entre los alumnos afroamericanos

Los datos de la encuesta Panorama muestran que sólo el 41% de los alumnos afroamericanos respondieron favorablemente a las preguntas sobre seguridad escolar, frente al 59% de todos los alumnos. Esto pone de relieve la necesidad de realizar esfuerzos intencionados para fomentar la confianza y la seguridad emocional de este grupo.

5. Mejorar la conexión escolar, especialmente para los estudiantes de inglés y los hispanos

Los resultados de la encuesta sobre la conectividad escolar muestran que sólo el 61% de los estudiantes de inglés y el 65% de los estudiantes hispanos respondieron favorablemente. Los esfuerzos deben centrarse en las prácticas inclusivas, la creación de relaciones y el compromiso de los estudiantes.

6. Reforzar la aplicación de los apoyos socioemocionales y conductuales de nivel I

Dados los elevados índices de suspensión y ausentismo, junto con las puntuaciones moderadas en seguridad escolar y conectividad, existe la necesidad de prácticas socioemocionales de primer nivel más coherentes y eficaces en todos los salones. Los docentes necesitan formación profesional continua para impartir enseñanza informada por el trauma y estrategias que sirvan para ayudar a los alumnos para que ellos reconozcan y regulen sus emociones. Desarrollar la capacidad de los profesores en estas áreas contribuirá a crear entornos de aprendizaje más seguros y favorables y a reducir las barreras relacionadas con el comportamiento que impiden el éxito académico.

Objetivo de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés): Para junio de 2026, la escuela primaria Cabot Yerxa aumentará la asistencia global del 91.91% al 93% y disminuirá el ausentismo crónico del 46% al 44%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil al 7 de mayo de 2025 Todos los alumnos (TODOS): 91.91% Ausentismo crónico: 48%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>El 48% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 1.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>El 39.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.2</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>El 47% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.9</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>El 48.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 1.6</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 1.9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó 8.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	El 48% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.8	EL	Naranja	El 39.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.2	Hisp	Naranja	El 47% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.9	AA	Naranja	El 48.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.6	SED	Naranja	El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.9	SWD	Rojo	El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 8.7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>44%</td> <td>Disminución 4%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>37.5%</td> <td>Disminución 2%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>45%</td> <td>Disminución 2%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>46.4%</td> <td>Disminución 2%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>45.8</td> <td>Disminución 2%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>50%</td> <td>Disminución 2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	44%	Disminución 4%	EL	Naranja	37.5%	Disminución 2%	Hisp	Naranja	45%	Disminución 2%	AA	Naranja	46.4%	Disminución 2%	SED	Naranja	45.8	Disminución 2%	SWD	Rojo	50%	Disminución 2.2%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	El 48% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.8																																																							
EL	Naranja	El 39.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.2																																																							
Hisp	Naranja	El 47% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.9																																																							
AA	Naranja	El 48.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.6																																																							
SED	Naranja	El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.9																																																							
SWD	Rojo	El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 8.7																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	44%	Disminución 4%																																																							
EL	Naranja	37.5%	Disminución 2%																																																							
Hisp	Naranja	45%	Disminución 2%																																																							
AA	Naranja	46.4%	Disminución 2%																																																							
SED	Naranja	45.8	Disminución 2%																																																							
SWD	Rojo	50%	Disminución 2.2%																																																							
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Naranja	El 3.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.3%
EL	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0%
Hisp	Naranja	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0,3%
AA	Naranja	El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 2.1%
SED	Naranja	El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.4%
SWD	Rojo	El 12% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 1.2%

Todos	Amarillo	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.5%
EL	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0%
Hisp	Amarillo	El 2.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.4%
AA	Naranja	El 5.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1.3%
SED	Amarillo	El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.4%
SWD	Naranja	El 10.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1.5%

Encuesta Panorama – Seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama – Seguridad escolar
 Datos de referencia:
 Todos los alumnos: el 59% respondió de manera favorable.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41%.
 Alumnos hispanos: 60%.

Encuesta Panorama – Seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 94% respondió de manera favorable.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93%.
 Alumnos hispanos: 94%.

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Ninguna
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Ninguna
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Ninguna
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Ninguna
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Ninguna

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Ninguna
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Ninguna
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Ninguna
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Ninguna
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Ninguna

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Ninguna	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Ninguna
Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta de Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: el 65% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 65% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 66% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 60% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 66% respondió de manera favorable.	Encuesta de Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: el 72% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 70% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 97% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa seguirá trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se pondrá en marcha lo siguiente:
Dedicar 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se impartirán lecciones de Second Step, y se cubrirán otros contenidos para permitir a nuestros alumnos estar más presentes emocionalmente, aumentando así sus capacidades académicas. Se seguirá utilizando una sala de atención plena para que los alumnos dispongan de un lugar seguro donde reagruparse y también para proporcionar un tiempo de reflexión estructurado a aquellos que no puedan participar en el recreo o en otras actividades de clase.
Como escuela del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), proporcionaremos un continuo de apoyo al comportamiento positivo para todos los alumnos en áreas que incluyen el salón y los entornos fuera de este (como pasillos y baños). La atención se centrará en crear y mantener sistemas de apoyo primarios (en toda la escuela), secundarios (en el salón) y terciarios (individuales) que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo) de todos los niños y jóvenes haciendo que los comportamientos objetivo sean menos eficaces, eficientes y relevantes, y que el comportamiento deseado sea más funcional. Se adquirirá el plan de estudios digital Zonas de Regulación para enseñar a los alumnos a identificar sus emociones y qué estrategias les ayudarán a regularlas.
Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025

30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Director auxiliar

Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

Psicólogo

Terapeuta

Auxiliar instructivo de conducta

Orientador académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

10036

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros para los salones, recompensas para los alumnos, premios para los estudiantes,

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A través de la colaboración con la Coalición de Orientación y el Consejo Escolar, Cabot Yerxa identificó el ausentismo crónico como una de las causas que inciden en el bajo rendimiento de los alumnos en lectura y matemáticas. El análisis demostró que la asistencia irregular limita el acceso de los alumnos a la instrucción básica y a la intervención, lo que obstaculiza el crecimiento académico. Para abordarlo, la escuela pondrá en marcha una estrategia de asistencia multifacética centrada en la prevención, el reconocimiento y el apoyo. Esto incluye el uso continuado de un grupo de trabajo sobre asistencia, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias, incentivos de asistencia y el campamento de los sábados para la recuperación de la asistencia. Al aumentar los índices de asistencia diaria, los alumnos tendrán un acceso más constante a la instrucción, lo que en última instancia contribuirá a mejorar los resultados académicos. Nuestro secretario de asistencia de la oficina se enfocará una hora al día llamando a las familias con estudiantes en los subgrupos de alumnos blancos y estudiantes con discapacidades para programar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y supervisará su asistencia. Nuestro especialista en Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) informará a las familias de que durante los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos con ausentismo crónico, hablaremos de la asistencia y de las formas en que nuestra escuela puede ayudar a eliminar las barreras.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes con Discapacidades, Blancos (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) para Ausentismo Crónico)

Cronología

1 de julio de 2025

30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director/a de la escuela

Subdirector/a de la escuela

Docentes de CYES

Equipo de asistencia

Orientador

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3396
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Asistencia y recompensas académicas

Cantidad	1700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Remuneración por obligaciones adicionales para el personal certificado que forma parte del equipo de asistencia para celebrar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y supervisar los datos de los alumnos fuera de las horas de contrato.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa mejorará el sentimiento de conexión escolar de los alumnos y satisfará sus necesidades sociales/emocionales proporcionándoles un Centro de Bienestar al que puedan acudir cuando sientan ansiedad o necesiten hablar con un adulto de confianza. También promoveremos la seguridad en el plantel apoyando a los alumnos desregulados y con comportamientos exacerbados para que aprendan a manejar mejor sus emociones. Se contratará a dos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil (uno será el supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones]) para trabajar con todos los alumnos, pero se pondrá un mayor énfasis en los alumnos con intervención conductual de nivel II. El supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones] será esencial en el establecimiento de sistemas de reuniones rápidas al inicio y al final del día con alumnos específicos, así como en el apoyo a otros planes de apoyo conductual. El enfoque de estos planes de apoyo conductual será continuar con la participación activa de todos los alumnos en la enseñanza en clase. Ambos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil también proporcionarán supervisión a los alumnos que necesiten un descanso de su clase y también proporcionarán un recreo alternativo a los que no puedan estar en el patio de recreo para evitar altercados que ocasionen suspensiones. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre seguridad y conexión escolar, y por los datos de suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2025
30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director de la escuela
Subdirector de la escuela
Docentes de la escuela
Personal de CYES
Auxiliar docente especializado en la conducta
Orientador académico
Equipo de segundo nivel y de tercer nivel

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	140438
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Identificar y abordar las necesidades a nivel social y emocional

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa atenderá las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos durante todo el año. Se proporcionará a un terapeuta certificado para trabajar con los alumnos y sus familias dos días y medio por semana. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales para abordar las necesidades socioemocionales del alumno. Se implementarán apoyos para ayudar al alumno en el salón de clase y en casa, lo que permitirá más éxitos a nivel académico y del comportamiento. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre la conexión con la escuela, los datos sobre suspensiones y los datos sobre ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025
30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela
Subdirector de la escuela
Terapeuta
Orientador académico
Psicólogo/a

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

84000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Abordar las necesidades a nivel social y emocional



Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa llevó a cabo un análisis de las causas para comprender mejor los factores que contribuyen al bajo rendimiento de los alumnos en lectura y matemáticas. Una causa clave identificada fue la desregulación y el comportamiento de los alumnos, que con frecuencia interrumpen el tiempo de instrucción y repercuten en los resultados del aprendizaje. Para ello, los administradores del sitio asistirán al Instituto de Disciplina Consciente, financiado a través del Título I, para adquirir conocimientos básicos sobre prácticas informadas por el trauma, regulación emocional y sistemas escolares de apoyo al comportamiento. Tras la formación, la escuela iniciará la aplicación gradual de prácticas de Disciplina Consciente para ayudar a los profesores a crear entornos de aprendizaje estructurados y emocionalmente seguros. El objetivo es reducir las barreras al aprendizaje relacionadas con el comportamiento y apoyar la mejora de los resultados académicos, en particular para los alumnos que tienen dificultades con la regulación emocional.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025

30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para ser utilizados por la Coalición de Orientación para desarrollar la capacidad de sus equipos proporcionando formación profesional sobre el modelo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree, y para ser utilizados por los equipos de nivel de grado para desarrollar y proporcionar instrucción de alto nivel para los estudiantes.

Cantidad	10000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	honorarios de conferencias, gastos de viaje

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa se asegurará de que los alumnos estén seguros mientras estén en el patio de recreo, tal como se mide con las preguntas de la encuesta Panorama que abordan la seguridad, así como con los datos de suspensiones. Se proporcionará un ayudante de supervisión adicional. Esto permitirá vigilar más activamente a los alumnos y disminuir las interrupciones en el patio de recreo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025

30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director/a de la escuela

Subdirector/a de la escuela

Auxiliares de supervisión

Capacitador de Playworks

Profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

19830

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Aumento del personal auxiliar de supervisión

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para una formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro especializado en intervención lectora, un asistente instructivo y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en lectura desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
“Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación y libros y materiales para acompañar	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*

- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$139,038
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$403,358.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	137,038	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,816	0.00
LCFF	263,504	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$137,038.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,816.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$139,854.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$263,504.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$263,504.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$403,358.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	263,504.00
Title I	137,038.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,816.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	38,478.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	270,132.00
4000-4999: Books And Supplies	31,748.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	48,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	15,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	1,700.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	244,268.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	17,536.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	36,778.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	25,864.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	11,396.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	48,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	15,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,816.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Andrea Guaydacan	X				
Mary Bousquet		X			
Michelle Castillo-Soto			X		
Celeste Sawtelle		X			
Autumn Evangelista		X			
Christina Keto				X	
Corina Noal				X	
Kimberly Verdugo				X	
Ana Navarrete				X	
Codi Harmon				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Andrea Guaydacan el 14 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Mary Bousquet el 14 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Cabot Yerxa mejorará el desempeño académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas para preparar a los alumnos para el éxito universitario y vocacional.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Cabot Yerxa fortalecerá la instrucción de Nivel I y la colaboración proporcionando oportunidades de formación profesional específicas. El personal asistirá a conferencias como la formación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree y participará en sesiones de seguimiento con un asociado de Solution Tree para profundizar en la implementación del proceso de PLC. La escuela también tiene planes de ofrecer formación en el sitio sobre estrategias de participación, como el Aprendizaje Cooperativo de Kagan, con estipendios disponibles para los maestros que participen. Estas oportunidades de aprendizaje están diseñadas para mejorar las prácticas de instrucción que aumenten el acceso a contenidos del nivel académico, beneficiando particularmente a los estudiantes del inglés mediante conversaciones académicas estructuradas y el desarrollo de vocabulario, y apoyando a los alumnos con discapacidades mediante estrategias inclusivas y escalonadas que fomenten la participación y el compromiso en el salón de clase. Se proporcionarán maestros suplentes y pago por obligaciones adicionales para permitir que los maestros participen en días de planificación de acciones, días de datos, tiempo para planificación colaborativa, rondas educativas y "Coaches</p>			

<p>Corners” donde aprenderán nuevas habilidades para apoyar a alumnos diversos, como estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. El éxito de esta estrategia se medirá por la asistencia a las formaciones, la observación de los maestros implementando las estrategias de instrucción aprendidas y la mejora de los resultados de todos los alumnos, pero especialmente de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.</p>			
<p>En Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos asistan durante la jornada escolar y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado visiten los planteles universitarios y viajes de estudio que se alineen con las normas estatales. El personal y los maestros de Cabot Yerxa organizarán un “Career Day” (Jornada Vocacional) en el plantel utilizando diversos materiales para promover la preparación universitaria y vocacional. El éxito en este meta se medirá por el aumento de los puntajes en los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura y matemáticas, a medida que los alumnos se comprometan más con las metas universitarias y vocacionales y empiecen a examinar su futuro.</p>			
<p>Cada año, varios alumnos nuevos que llegan a los Estados Unidos se inscriben en Cabot Yerxa. Estos alumnos “nuevos” necesitan apoyo con el vocabulario en inglés para poder comunicarse y aprender a leer en inglés, así como para tener éxito en matemáticas. Se financiarán 75 minutos adicionales por día para un auxiliar instructivo bilingües, quien trabajará con estos alumnos a lo largo del año bajo la orientación de sus maestros de clase y nuestro capacitador docente. El éxito de esta estrategia se medirá mediante las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, así como con las</p>			

<p>evaluaciones de lectura y matemáticas en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de Renaissance.</p>			
<p>La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionará a maestros y alumnos los recursos informáticos que necesitan para apoyar la enseñanza en clase. Compraremos los derechos de licencia para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición del maestro y el diseño de lecciones, así como el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para alumnos de kínder de transición a quinto grado, el apoyo al logro estudiantil de los alumnos de kínder de transición a quinto grado y la mejora en la participación y el desempeño de los alumnos. Las compras pueden incluir, entre otros, SeeSaw, que se utilizará para practicar la fluidez lectora y realizar tareas de lectura en colaboración, y Lumos para crear evaluaciones formativas comunes en lectura y matemáticas que reflejen el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). El éxito de esta meta se medirá por los puntajes de la evaluación STAR de lectura y matemáticas, así como por los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas.</p>			
<p>Los alumnos de kínder recibirán instrucción en grupos pequeños e intervención adicional con el financiamiento de 75 minutos adicionales por día para un auxiliar instructivo bilingüe de kínder. Estas horas adicionales permitirán que el asistente trabaje con los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Esto se medirá mediante los puntajes de los alumnos de kínder en el “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			

Meta #2:

Cabot Yerxa brindará oportunidades para que la comunidad y las familias colaboren con la escuela, resultando en un aumento en la asistencia estudiantil diaria, mejoramiento de la conducta estudiantil y el bienestar socioemocional y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Cabot Yerxa ofrecerá formación, acercamiento y reuniones informativas y actividades en eventos para padres/familias. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, historia, crianza de los hijos y bienestar socioemocional. Todas nuestras actividades se centrarán en la conexión de la familia y la comunidad con el fin de apoyar al niño en su totalidad, tal como se mide en la encuesta Panorama para las familias. El éxito de estas actividades se medirá a través de las respuestas familiares en la encuesta Panorama sobre la conexión con la escuela y la percepción de cómo la escuela apoya el aprendizaje.</p>			
<p>Para establecer contactos con la comunidad, miembros de varios grupos de alumnos actuarán como embajadores de CY asistiendo a eventos locales como competiciones deportivas y concursos de drones y robótica. La conexión se medirá a través de la encuesta Panorama para alumnos.</p>			

Meta #3:

A los alumnos de Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se reflejará en una mayor tasa de asistencia. Nuestra meta es volver a la tasa de asistencia del 95%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
<p>En Cabot Yerxa, seguiremos trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se dispondrá de lo siguiente:</p> <p>Se dedicaron 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se impartirán lecciones de “Second Step” (Segundo Paso) y se cubrirán otros contenidos para permitir que nuestros alumnos estén más presentes a nivel emocional, mejorando así sus habilidades académicas. Se seguirá utilizando un “Mindfulness Room” (sala de conciencia plena) para ofrecerles a los alumnos un lugar seguro para reagruparse y también ofrecer tiempo de reflexión estructurado para los alumnos que no pueden participar en el recreo u otros eventos en el salón de clase.</p> <p>Como una escuela que cuenta con el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ofreceremos un proceso continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela en áreas que incluyen el salón de clase y los entornos no relacionados con el salón de clase (como los pasillos y los baños). La atención se centrará en la creación y el mantenimiento de sistemas de apoyo primarios (a nivel escolar), secundarios (a nivel del salón de clase) y terciarios (a nivel individual) que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo) de todos los niños y jóvenes, haciendo que las conductas abordadas sean menos eficaces, eficientes y pertinentes, y que la conducta deseada sea más funcional. Se comprará el currículo digital “Zones of Regulation” (Zonas de regulación)” para enseñar a los alumnos a identificar y regular sus emociones.</p>			

<p>Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los alumnos.</p>			
<p>A través de la colaboración con la Coalición de Orientación y el Consejo de Sitio Escolar, Cabot Yerxa identificó el ausentismo crónico como una causa fundamental que impacta en el bajo desempeño de los alumnos en lectura y matemáticas. El análisis mostró que la asistencia inconsistente limita el acceso de los alumnos a la instrucción y la intervención central, obstaculizando su crecimiento académico. Para abordar esto, la escuela implementará una estrategia integral de asistencia enfocada en la prevención, el reconocimiento y el apoyo. Esto incluye el uso continuo de un Grupo de Trabajo de Asistencia, reuniones del equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias, incentivos para la asistencia y el campamento de sábado para la recuperación de la asistencia. Al aumentar las tasas de asistencia diarias, los alumnos tendrán acceso más consistente a la instrucción, lo que finalmente apoyará la mejora de los resultados académicos. Nuestro asistente de oficina se centrará una hora al día en llamar a las familias de los alumnos en el grupo de “blancos” y alumnos con discapacidades para agendar las reuniones del equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y monitorear su asistencia. Nuestro especialista en “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) informará a las familias que durante los IEP de los alumnos con ausentismo crónico se analizará la asistencia y las formas en que nuestra escuela puede ayudar a eliminar las barreras.</p>			
<p>Cabot Yerxa mejorará el sentimiento de conexión escolar de los alumnos y satisfará sus necesidades sociales/emocionales proporcionándoles un Centro de Bienestar al que puedan acudir cuando sientan ansiedad o necesiten hablar con un adulto de</p>			

<p>confianza. También promoveremos la seguridad en el plantel apoyando a los alumnos desregulados y con comportamientos exacerbados para que aprendan a manejar mejor sus emociones. Se contratará a dos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil (uno será el supervisor del “Solution's Room” [Salón de Soluciones]) para trabajar con todos los alumnos, pero se pondrá un mayor énfasis en los alumnos con intervención conductual de nivel II. El supervisor del “Solution's Room” [Salón de Soluciones] será esencial en el establecimiento de sistemas de reuniones rápidas al inicio y al final del día con alumnos específicos, así como en el apoyo a otros planes de apoyo conductual. El enfoque de estos planes de apoyo conductual será continuar con la participación activa de todos los alumnos en la enseñanza en clase. Ambos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil también proporcionarán supervisión a los alumnos que necesiten un descanso de su clase y también proporcionarán un recreo alternativo a los que no puedan estar en el patio de recreo para evitar altercados que ocasionen suspensiones. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre seguridad y conexión escolar, y por los datos de suspensiones.</p>			
<p>Cabot Yerxa atenderá las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos durante todo el año. Se proporcionará a un terapeuta certificado para trabajar con los alumnos y sus familias dos días y medio por semana. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales para abordar las necesidades socioemocionales del alumno. Se implementarán apoyos para ayudar al alumno en el salón de clase y en casa, lo que permitirá más éxitos a nivel académico y del comportamiento. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre la conexión con la escuela, los datos sobre</p>			

suspensiones y los datos sobre ausentismo crónico.			
<p>Cabot Yerxa realizó un análisis de causa fundamental para comprender mejor los factores que contribuyen al bajo desempeño de los alumnos en lectura y matemáticas. Una de las causas clave identificadas fue la desregulación conductual de los alumnos, que interrumpe frecuentemente el tiempo de instrucción y afecta los resultados de aprendizaje. Para abordar esto, los administradores del sitio asistirán al “Conscious Discipline Institute” (Instituto de Disciplina Consciente), financiado a través del Título I, para adquirir conocimientos fundamentales en prácticas informadas por el trauma, regulación emocional y sistemas a nivel escolar de apoyo conductual. Después de la formación, la escuela comenzará la implementación gradual de las prácticas de Disciplina Consciente para ayudar a los maestros a crear entornos de aprendizaje emocionalmente seguros y estructurados. El objetivo es reducir las barreras conductuales al aprendizaje y apoyar la mejora de los resultados académicos, particularmente para los alumnos que tienen dificultades con la regulación emocional.</p>			
<p>Cabot Yerxa se cerciorará de que los alumnos estén seguros en el patio de recreo, según las mediciones de las preguntas de la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre seguridad y los datos sobre suspensiones. Se proporcionará un asistente de supervisión adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá que haya menos interrupciones en el patio de juegos.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
